

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Социология физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент, к.п.н.

А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра теории физической культуры

« ____ » _____ 201__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- **развитие** умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- **овладение навыками** конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14)
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3).

Студент должен:

- **знать:**
основные социально-значимые проблемы и процессы,
потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств,
цели и задачи адаптивной физической культуры
 - **обладать умениями:**
выбора способов и средств для решения профессиональных социально-значимых проблем и процессов,
формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения,
иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,
 - **владеть способами:**
осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических способностей в соответствии с выделяемыми видами АФК,
оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.
- Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» «Основы профессиональной ориентации», «Спортивная метрология», с защитой выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-7, ПК-24

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-7*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знать: базовые правовые, психолого-педагогические и социологические понятия и проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Уметь: эффективно педагогически воздействовать на лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в ходе коррекционно-развивающей работы Владеть: опытом разработки программы занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, основанной на принципах социализации занимающихся, расширения круга их общения в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, формирования общей культуры и физической культуры личности, максимального саморазвития и самосовершенствования	Лекция Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	Базовый уровень: Знать: - основные закономерности психофизического развития лиц, проходящих подготовку в адаптивных группах; - теоретические основы занятий АФК и спортом Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в конкретной текущей проблеме Владеть: - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп необходимости ведения здорового образа жизни - опытом разъяснения среди лиц с

					ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий АФК Повышенный уровень: Знать: теоретические основы организации методической работы по АФК и спорту Уметь: использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов Владеть: опытом учета и обобщения результатов воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
ПК-24	знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	Знать: - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - технологию выявления и изучения актуальных проблем в сфере	Лекция Семинар Практическое	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов	Базовый уровень: Знать: - используемые в науке способы систематизации актуальных проблем в

		адаптивной физической культуры; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. - условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - необходимость выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры для осуществления профессионального саморазвития и развития методов и технологий в сфере адаптивной физической культуры. Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - использовать научно-исследовательские методы и технологии для выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры Владеть: - основными методами и технологиями научно-	занятие Самостоятельная работа	Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	сфере АФК; - методы и технологии выявления актуальных проблем в сфере АФК; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере АФК; - условия решения актуальных проблем в сфере АФК Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере АФК; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере АФК. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения актуальных проблем в сфере АФК; - прогнозировать перспективы решения актуальных проблем в сфере АФК. Владеть: навыками использования полученные в ходе исследования знаний и опыта для решения актуальных проблем в сфере АФК. Повышенный уровень:

		исследовательской деятельности для выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - способностью использовать свои знания и опыт для разработки путей решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - навыками прогнозирования перспектив решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.			Уметь: - разрабатывать новые виды систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать новые научно-исследовательские средства (технологии и методы и методики) для изучения актуальных проблем в сфере АФК; - адаптировать известные методы и методики изучения и анализа актуальных проблем в сфере АФК к решению новых научно-исследовательских задач Владеть: умениями прогнозирования последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных проблем в сфере АФК
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма не предусмотрена

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины** Очная форма не предусмотрена**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	-	x	x	x	-
2	Основы профессиональной ориентации	x	x	x	x	-
3	Спортивная метрология	-	-	x	-	x
4	Защита выпускной квалификационной работы	-	-	x	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма не предусмотрена**6-9.1** Очная форма не предусмотрена**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено**9.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные закономерности психофизического развития лиц, проходящих подготовку в адаптивных группах; - теоретические основы занятий адаптивной физической культурой и спортом Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для	1. Ориентируется в литературных источниках, в которых анализируются актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2.1. В доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи 2.2. Устанавливать педагогически целесообразные	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

ориентирования в конкретной текущей проблеме Владеть: - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп - необходимости ведения здорового образа жизни - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий адаптивной физической культурой	отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями) 3.1. Проводит с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи 3.2. Организует совместный просмотр и обсуждение кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов 3.3. Может прогнозировать взаимосвязи между возрастными, половыми, морфофункциональными и индивидуально-психологическими особенностями занимающихся, спецификой заболевания и процессом занятий АФК		
Повышенный уровень			
Знать: теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Уметь: использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов Владеть: опытом учета и обобщения результатов воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Систематизирует актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2.1. Составлять план и подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий 2.2. Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности 2.3. Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта 2.4. Проводить эффективные коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 3.1. Проводит лекции о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

	допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх 3.2. Готовит предложения руководству организации по совершенствованию воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		
ПК-24	Знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - используемые в науке способы систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - методы и технологии выявления актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. - использовать полученные в ходе	1.1. Владеет известными классификациями и типологиями актуальных проблем в сфере АФК. 1.2. Опознает и интерпретирует причины возникновения актуальных проблем в сфере АФК. 1.3. Ориентируется в литературных источниках, в которых анализируются актуальные проблемы в сфере АФК 2. Использует научно-исследовательские методы и технологии выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры для построения новых программ и планов исследования. 3. Называет и описывает научно-исследовательские средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 4. Составляет перечень организационных, экономических, нормативно-правовых, психолого-педагогических условий решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 5. Составляет перечень и определяет последовательность научных мероприятий для	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

исследования знания и опыт для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - прогнозировать перспективы решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. Владеть: навыками использования полученные в ходе исследования знаний и опыта для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.	выявления и анализа актуальных проблем в сфере АФК. 6. Использует основные научно-исследовательские модели программ для выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. 7. Обобщает полученные в ходе исследования знания и опыт и переносит его на значительный круг актуальных проблем в сфере АФК для их решения. 8. Разрабатывает различные варианты прогноза перспектив решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 9. 1. Применяет известные средства и условия решения актуальных проблем в сфере АФК с учетом полученных знаний в ходе исследования и опыта. 9.2. Модифицирует известные средства и условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры с учетом новых целей и задач.		
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать новые виды систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать новые научно-исследовательские средства (технологии и методы и методики) для изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - адаптировать известные методы и методики изучения и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры к решению новых научно-исследовательских задач Владеть: умениями прогнозирования последствий использования полученных в ходе	1. Предлагает научные основания новых классификаций, типологий, позволяющих систематизировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2. Предлагает собственные технологии, методы и методики для изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры 3. Осуществляет процесс адаптации известных научно-исследовательских методов и методик для анализа новых актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 4. Оценивает факторы риска при прогнозировании последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

исследования знаний для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Регулярная посещаемость и активность студента на учебных занятиях. 2. Написать реферат по пропущенной по уважительной причине теме. 3. Получить положительную оценку за тестирование по первым четырем разделам дисциплины. 4. Выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины. 5. Успешное собеседование студента с преподавателем на зачете.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	выполнение всех требований к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		
«не зачтено»	невыполнение хотя бы одного требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		

11-16. Очная форма не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание и структура, цель и задачи,

		функции социологии физической культуры и спорта. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции
3	Социологические проблемы физической культуры	Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

17.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	2	-	-	10	12
1.1	Тема: Введение в социологию физической культуры и спорта	1	-	-	5	6
1.2	Тема: Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	1	-	-	5	6
2	Раздел: Социологическая концепция физической культуры и спорта	2	-	-	10	12
2.1	Тема: Физическая культура и спорт в системе современного социума	1	-	-	3	4
2.2	Тема: Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	1	-	-	3	4
2.3	Тема: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	-	-	-	4	4
3	Раздел: Социологические проблемы физической культуры	2	2	-	10	14
3.1	Тема: Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2	-	-	4	6
3.2	Тема: Система движущих сил физической культуры в современном обществе	-	2	-	6	8
4	Раздел: Социологические проблемы спортивной деятельности	-	4	-	10	14
4.1	Тема: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	-	2	-	4	6
4.2	Тема: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	-	2	-	2	4
4.3	Тема: Спорт и социализация личности	-	-	-	4	4
5	Раздел: Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	-	2	-	14	16
5.1	Тема: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	-	2	-	6	8
5.2	Тема: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	-	-	-	8	8
Всего:		6	8	-	54	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в социологию физической культуры и спорта Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2
2	Физическая культура и спорт в системе современного социума Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	2
3	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	2
2	4	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	2
3	4	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2
4	5	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

б) дополнительная литература

1. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.

2. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.

3. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 400 с.

4. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. Хрестоматия. В 2-х томах. Т. 1. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 448 с.

5. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. Хрестоматия. В 2-х томах. Т. 2. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 448 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

7. Якимович В.С. Культура в мире спорта. – М.: Советский спорт, 2006. – 164 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (час.)
1	Введение в социологию	Изучение и анализ следующих вопросов:	5

	физической культуры и спорта	1. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социологию? 2. В чем суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины? 3. На основе уже сформулированных базовых понятий курса дайте их собственную интерпретацию.	
2	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт 2. Чем отличается предмет социологии ФКС от его объекта? 3. Дайте характеристику основных этапов развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом. 4. Назовите ключевые проблемы социологии ФКС, определите пути их решения.	5
3	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Поразмышляйте, где, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы физической культуры и спорта? 2. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни — что объединяет эти понятия и в чем их различия? 3. Дайте характеристику социального института ФКС. 4. Назовите государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.	3
4	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Какую характеристику вы дадите содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта? 2. Докажите интегративную сущность валеологических ценностей физической культуры и спорта. 3. Покажите существенные различия в содержании физкультурного и физического воспитания. 4. Обоснуйте преемственность содержания олимпизма, олимпийской культуры и олимпийского воспитания. 5. Как вы оцениваете деятельность СМИ в пропаганде олимпийского спорта?	3
5	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Каковы различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания? 2. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.	4
6	Проблемы социального и биологического в физической	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Что является определяющим в формировании	4

	культуре личности	человека: природное, биологическое, наследственное или социальное? 2. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека. 3. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.	
7	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Дайте характеристику физической культуры как части общей культуры общества и личности. 2. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры? 3. Проанализируйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры. 4. В чем суть социального механизма, своеобразной движущей силы развития общества? 5. Дайте характеристику основным факторам развития физической культуры. 6. Сделайте анализ отношения молодежи к физической культуре.	6
8	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта. 2. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений. 3. Дайте собственный прогноз развития спорта в XXI в.	4
9	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого трудного положения. 2. Предложите наиболее эффективные меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. 3. В чем особенности социальной адаптации женщин-спортсменок? 4. Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?	2
10	Спорт и социализация личности	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Дайте социологическое понятие личности. 2. Что является предметом исследования в социологии личности? 3. Что важно изучать с социологических позиций в личности спортсмена? 4. Раскройте социологизирующую роль спорта для общества и личности. 5. В чем суть «первичной» и «вторичной» социализации? 6. Раскройте содержание основных стадий	4

		социализации. 7. Обоснуйте взаимосвязь между этапами формирования спортивной карьеры и социализацией спортсмена. 8. В чем вы видите различие социальной ответственности спортсмена, занимающегося массовым спортом, спортом высших достижений и профессиональным спортом?	
11	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в XXI в.? 2. Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными? 3. Расскажите о единстве дедуктивного и индуктивного методов социологического исследования. 4. Выберите одну из актуальных социальных проблем ФКС и попробуйте ее исследовать наиболее эффективными из социологических методов. 5. Какие разновидности опроса вы знаете? 6. Какой вид опроса — устный или письменный — целесообразно проводить и почему? 7. Дайте характеристику различным видам анкетирования. 8. Из каких частей состоит анкета? В чем суть их содержания? 9. Какими бывают вопросы анкеты по форме, приведите примеры. 10. От чего зависит выбор формы вопроса? 11. Какими бывают вопросы анкеты по содержанию? Приведите примеры. 12. Какие существуют правила проверки анкеты?	6
12	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	Изучение и анализ следующих вопросов: 1. Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования? 2. В чем суть отличия объекта КСИ от его предмета? 3. В какой последовательности строится структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять? 4. Приведите примеры КСИ, где можно наиболее эффективно применять различные модели выборки. 5. Что такое «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка»? 6. Назовите типы и виды выборок, существующие в социологии. 7. Какие требования надо соблюдать, чтобы выборка была надежной? 8. Проанализируйте общие требования к программе КСИ.	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.02 Организация социологических исследований в
физической культуре и спорте**

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент, к.п.н.

А.П. Щербак

**Утверждено на заседании кафедры
кафедры теории физической культуры**

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация социологических исследований в ФКиС» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- **развитие** умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- **овладение навыками** конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14)
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3).

Студент должен:

- **знать:**

основные социально-значимые проблемы и процессы, потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств, цели и задачи адаптивной физической культуры

- **обладать умениями:**

выбора способов и средств для решения профессиональных социально-значимых проблем и процессов,

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения,

иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,

- **владеть способами:**

осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических способностей в соответствии с выделяемыми видами АФК,

оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Организация социологических исследований в ФКиС» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Основы профессиональной ориентации», «Спортивная метрология», с защитой выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-7, ПК-24

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знать: базовые правовые, психолого-педагогические и социологические понятия и проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Уметь: эффективно педагогически воздействовать на лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в ходе коррекционно-развивающей работы Владеть: опытом разработки программы занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, основанной на принципах социализации занимающихся, расширения круга их общения в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, формирования общей культуры и физической культуры личности, максимального саморазвития и самосовершенствования	Лекция Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	Базовый уровень: Знать: - основные закономерности психофизического развития лиц, проходящих подготовку в адаптивных группах; - теоретические основы занятий АФК и спортом Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в конкретной текущей проблеме Владеть: - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп необходимости ведения здорового образа жизни - опытом разъяснения среди лиц с

					ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий АФК Повышенный уровень: Знать: теоретические основы организации методической работы по АФК и спорту Уметь: использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов Владеть: опытом учета и обобщения результатов воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
ПК-24	знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	Знать: - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - технологию выявления и изучения актуальных проблем в сфере	Лекция Семинар Практическое	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов	Базовый уровень: Знать: - используемые в науке способы систематизации актуальных проблем в

		адаптивной физической культуры; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. - условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - необходимость выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры для осуществления профессионального саморазвития и развития методов и технологий в сфере адаптивной физической культуры. Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - использовать научно-исследовательские методы и технологии для выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры Владеть: - основными методами и технологиями научно-	занятие Самостоятельная работа	Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	сфере АФК; - методы и технологии выявления актуальных проблем в сфере АФК; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере АФК; - условия решения актуальных проблем в сфере АФК Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере АФК; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере АФК. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения актуальных проблем в сфере АФК; - прогнозировать перспективы решения актуальных проблем в сфере АФК. Владеть: навыками использования полученные в ходе исследования знаний и опыта для решения актуальных проблем в сфере АФК. Повышенный уровень:

		исследовательской деятельности для выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - способностью использовать свои знания и опыт для разработки путей решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - навыками прогнозирования перспектив решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.			Уметь: - разрабатывать новые виды систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать новые научно-исследовательские средства (технологии и методы и методики) для изучения актуальных проблем в сфере АФК; - адаптировать известные методы и методики изучения и анализа актуальных проблем в сфере АФК к решению новых научно-исследовательских задач Владеть: умениями прогнозирования последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных проблем в сфере АФК
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма не предусмотрена

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины** Очная форма не предусмотрена**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	x	x	x	-
2	Основы профессиональной ориентации	x	x	x	-
3	Спортивная метрология	-	x	-	x
4	Защита выпускной квалификационной работы	-	x	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма не предусмотрена**6-9.1** Очная форма не предусмотрена**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено**9.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные закономерности психофизического развития лиц, проходящих подготовку в адаптивных группах; - теоретические основы занятий адаптивной физической культурой и спортом Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для	1. Ориентируется в литературных источниках, в которых анализируются актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2.1. В доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи 2.2. Устанавливать педагогически целесообразные	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

ориентирования в конкретной текущей проблеме Владеть: - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп - необходимости ведения здорового образа жизни - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий адаптивной физической культурой	отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями) 3.1. Проводит с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи 3.2. Организует совместный просмотр и обсуждение кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов 3.3. Может прогнозировать взаимосвязи между возрастными, половыми, морфофункциональными и индивидуально-психологическими особенностями занимающихся, спецификой заболевания и процессом занятий АФК		
Повышенный уровень			
Знать: теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Уметь: использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов Владеть: опытом учета и обобщения результатов воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Систематизирует актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2.1. Составлять план и подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий 2.2. Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности 2.3. Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта 2.4. Проводить эффективные коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 3.1. Проводит лекции о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

	правил, участия в договорных играх 3.2. Готовит предложения руководству организации по совершенствованию воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		
ПК-24	Знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - используемые в науке способы систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - методы и технологии выявления актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения	1.1. Владеет известными классификациями и типологиями актуальных проблем в сфере АФК. 1.2. Опознает и интерпретирует причины возникновения актуальных проблем в сфере АФК. 1.3. Ориентируется в литературных источниках, в которых анализируются актуальные проблемы в сфере АФК 2. Использует научно-исследовательские методы и технологии выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры для построения новых программ и планов исследования. 3. Называет и описывает научно-исследовательские средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 4. Составляет перечень организационных, экономических, нормативно-правовых, психолого-педагогических условий решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 5. Составляет перечень и определяет последовательность научных мероприятий для выявления и анализа актуальных проблем в сфере АФК.	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - прогнозировать перспективы решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. Владеть: навыками использования полученные в ходе исследования знаний и опыта для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.	6. Использует основные научно-исследовательские модели программ для выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. 7. Обобщает полученные в ходе исследования знания и опыт и переносит его на значительный круг актуальных проблем в сфере АФК для их решения. 8. Разрабатывает различные варианты прогноза перспектив решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 9. 1. Применяет известные средства и условия решения актуальных проблем в сфере АФК с учетом полученных знаний в ходе исследования и опыта. 9.2. Модифицирует известные средства и условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры с учетом новых целей и задач.		
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать новые виды систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать новые научно-исследовательские средства (технологии и методы и методики) для изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - адаптировать известные методы и методики изучения и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры к решению новых научно-исследовательских задач Владеть: умениями прогнозирования последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных	1. Предлагает научные основания новых классификаций, типологий, позволяющих систематизировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2. Предлагает собственные технологии, методы и методики для изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры 3. Осуществляет процесс адаптации известных научно-исследовательских методов и методик для анализа новых актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 4. Оценивает факторы риска при прогнозировании последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

проблем в сфере адаптивной физической культуры			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
6. Регулярная посещаемость и активность студента на учебных занятиях. 7. Написать реферат по пропущенной по уважительной причине теме. 8. Получить положительную оценку за тестирование по первым трем разделам дисциплины. 9. Выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины. 10. Успешное собеседование студента с преподавателем на зачете.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	выполнение всех требований к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		
«не зачтено»	невыполнение хотя бы одного требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		

11-16. Очная форма не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.

		Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции
2	Социологические проблемы физической культуры	Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре
3	Социологические проблемы спортивной деятельности	Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.
4	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

17.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социологическая концепция физической культуры и спорта	2	-	-	10	12
1.1	Тема: Физическая культура и спорт в системе современного социума	1	-	-	3	4
1.2	Тема: Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	1	-	-	3	4
1.3	Тема: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их	-	-	-	4	4

	основные различия и пути интеграции					
2	Раздел: Социологические проблемы физической культуры	2	2	-	10	14
2.1	Тема: Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2	-	-	4	6
2.2	Тема: Система движущих сил физической культуры в современном обществе	-	2	-	6	8
3	Раздел: Социологические проблемы спортивной деятельности	-	4	-	10	14
3.1	Тема: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	-	2	-	4	6
3.2	Тема: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	-	2	-	2	4
3.3	Тема: Спорт и социализация личности	-	-	-	4	4
4	Раздел: Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	2	2	-	24	28
4.1	Тема: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	2	-	-	12	12
4.2	Тема: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	-	2	-	12	12
Всего:		6	8	-	54	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Физическая культура и спорт в системе современного социума Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	2
2	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2
3	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Система движущих сил физической культуры в	2

		современном обществе	
2	3	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	2
3	3	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2
4	4	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

б) дополнительная литература

8. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.

9. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 56 с.

10. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.

11. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 400 с.

12. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. Хрестоматия. В 2-х томах. Т. 1. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 448 с.

13. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. Хрестоматия. В 2-х томах. Т. 2. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 448 с.

14. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. -336 с.

15. Якимович В.С. Культура в мире спорта. – М.: Советский спорт, 2006. - 164 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Изучение и анализ следующих вопросов: 5. Поразмышляйте, где, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы физической культуры и спорта? 6. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни — что объединяет эти понятия и в чем их различия? 7. Дайте характеристику социального института ФКС. 8. Назовите государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.	3
2	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Изучение и анализ следующих вопросов: 6. Какую характеристику вы дадите содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта? 7. Докажите интегративную сущность валеологических ценностей физической	3

		культуры и спорта. 8. Покажите существенные различия в содержании физкультурного и физического воспитания. 9. Обоснуйте преемственность содержания олимпизма, олимпийской культуры и олимпийского воспитания. 10. Как вы оцениваете деятельность СМИ в пропаганде олимпийского спорта?	
3	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Изучение и анализ следующих вопросов: 3. Каковы различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания? 4. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.	4
4	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Изучение и анализ следующих вопросов: 4. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное? 5. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека. 6. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.	4
5	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Изучение и анализ следующих вопросов: 4. Дайте характеристику физической культуры как части общей культуры общества и личности. 5. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры? 6. Проанализируйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры. 4. В чем суть социального механизма, своеобразной движущей силы развития общества? 7. Дайте характеристику основным факторам развития физической культуры. 8. Сделайте анализ отношения молодежи к физической культуре.	6
6	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Изучение и анализ следующих вопросов: 4. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта. 5. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений. 6. Дайте собственный прогноз развития спорта в XXI в.	4
7	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Изучение и анализ следующих вопросов: 5. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого трудного положения. 6. Предложите наиболее эффективные	2

		меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. 7. В чем особенности социальной адаптации женщин-спортсменок? 8. Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?	
8	Спорт и социализация личности	Изучение и анализ следующих вопросов: 9. Дайте социологическое понятие личности. 10. Что является предметом исследования в социологии личности? 11. Что важно изучать с социологических позиций в личности спортсмена? 12. Раскройте социологизирующую роль спорта для общества и личности. 13. В чем суть «первичной» и «вторичной» социализации? 14. Раскройте содержание основных стадий социализации. 15. Обоснуйте взаимосвязь между этапами формирования спортивной карьеры и социализацией спортсмена. 16. В чем вы видите различие социальной ответственности спортсмена, занимающегося массовым спортом, спортом высших достижений и профессиональным спортом?	4
9	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	Изучение и анализ следующих вопросов: 13. Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в XXI в.? 14. Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными? 15. Расскажите о единстве дедуктивного и индуктивного методов социологического исследования. 16. Выберите одну из актуальных социальных проблем ФКС и попробуйте ее исследовать наиболее эффективными из социологических методов. 17. Какие разновидности опроса вы знаете? 18. Какой вид опроса — устный или письменный — целесообразно проводить и почему? 19. Дайте характеристику различным видам анкетирования. 20. Из каких частей состоит анкета? В чем суть их содержания? 21. Какими бывают вопросы анкеты по форме, приведите примеры. 22. От чего зависит выбор формы вопроса? 23. Какими бывают вопросы анкеты по содержанию? Приведите примеры. 24. Какие существуют правила проверки анкеты?	12
10	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем	Изучение и анализ следующих вопросов: 7. Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования?	12

	физической культуры и спорта	8. В чем суть отличия объекта КСИ от его предмета? 9. В какой последовательности строится структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять? 10. Приведите примеры КСИ, где можно наиболее эффективно применять различные модели выборки. 11. Что такое «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка»? 12. Назовите типы и виды выборок, существующие в социологии. 9. Какие требования надо соблюдать, чтобы выборка была надежной? 10. Проанализируйте общие требования к программе КСИ.	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Экономика физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
физической культуры, к.п.н.

О.А.Солоненко

Утверждено на заседании кафедры
теории физической культуры

« » 20 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой
теории физической культуры

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление с основными положениями и особенностями экономической теории в физической культуре, в адаптивной физической культуре и спорте, спортивном маркетинге.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных принципов общей экономической теории, частных вопросов экономики физической культуры и спорта, работы частных и государственных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- **овладение навыками** научно-методической деятельности в области экономики физической культуры и спорта;
- **развитие умений** планирования и составления финансовых документов учета и отчетности в сфере Адаптивной физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономические основы спорта» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

знать: Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского и паралимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

обладать умением: работать с историческими документами;

владеть навыками коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология ФКиС», «Организация социологических исследований», «спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-28, ПК-30:

Общекультурные компетенции: ОК-3					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК -28; ПК -30					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:-основные характеристики экономической теории;- особенности экономических отношений в сфере АФК Уметь: -применять навыки в работе с финансовыми документами -осуществлять анализ различных	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады;	Базовый: Знает основные характеристики экономической теории; Умеет применять навыки работы с документами Повышенный: Знает: Имеет представление об особенностях экономической деятельности различных типов

		документов финансово-хозяйственной деятельности организации в сфере ФКС Владеть:- приемами анализа, прогноза развития, динамики экономической деятельности в сфере ФКС		Письменные реферативные задания;	спортивных организаций; Умеет осуществлять анализ финансово-хозяйственных документов ; Владеет : приемами анализа, прогноза развития, динамики экономической деятельности в сфере ФКС
ПК-28	способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	Знает систематизацию актуальных проблем управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; Умеет составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере АФК, владеет принципами, формами и методами и средствами ведения отчетности финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций	Научная литература а. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат	Устный опрос письменная работа	Базовый уровень Знает способы систематизации актуальных проблем управления в сфере АФК. Владеет основами составления финансовых документов. Повышенный уровень Умеет разрабатывать документацию для составления новых проектов в сфере АФК.
ПК-30	способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	знает – правила соревнований адаптивного спорта -владеет методикой судейства по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	Научная литература а. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат	Урок. Организация и проведение Видеоматериал. Анализ. Реферат. Подготовка.	Базовый уровень знает – правила соревнований адаптивного спорта -владеет методикой судейства по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта Повышенный уровень не предусмотрен

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	триместры	
			9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)		20	12	8
Лекции		8	4	4
Практические задания		12	8	4
Самостоятельная работа (всего)		52	24	28
В том числе:				
Реферат		20	10	10
Просмотр видеоматериалов и анализ		20	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование		12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	36	36
	зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	«Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин		№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
			1	2					
1	Социология Физической культуры и спорта	+	+						
2	Спортивные сооружения	-	+						
3	Организация социологических исследований	+	-						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия	Самостр абота студ.	Всего часов
1	Раздел: Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	4	6	24	34
1.1.	Тема: Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	2	2	8	12
1.2	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	1	2	12	15
1.3	Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт».	1	2	4	7
2	Раздел Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	4	6	28	38
2.1	Маркетинг ФКС	2	2	14	18
2.2	Маркетинговая политика Паралимпийского движения	2	4	14	20
	Всего	8	12	52	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	2
2	Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Значение и функции маркетинга. Виды маркетинга.	2
3	Маркетинг ФКС. Значение Олимпийского бренда	2
4	Маркетинговая политика Паралимпийского международного комитета	2
	Всего	8

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час)
1	1	Федеральный закон РФ №329 от 24.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»	1
		Характеристика форм коммерческих и некоммерческих организаций.	2
		Значение физической культуры и спорта в обществе и государстве.	2
		Социальная защищенность в спорте	1
2	2	Маркетинговая деятельность	1
		Основные направления в маркетинге.	1
		Фирменный стиль. Функции товарных знаков. Их правовая защита.	2
		Спонсорство и привлечение спонсоров	2

	Итого	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
1.1	Продукт отрасли ФКС	реферат	8
1.2	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «ФКС»	реферат	34
1.3	Рынок труда в отрасли «ФКС»	Контрольная работа	4
2.1	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Контрольная работа Доклад	4 10
2.2	Маркетинговая политика Паралимпийского движения	Реферат Изучение научной литературы Доклад	28 8 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Основы маркетинговой деятельности;

Основные направления в маркетинге. Жизненный цикл товара.

Фирменный стиль. Функции товарных знаков. Их правовая защита.

Маркетинговая деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).

Сущность и ценность олимпийского бренда

Специфика экономической деятельности Международного Паралимпийского движения.

Система бренда МОК

Спонсорство и привлечение спонсоров

Система международного и национального спортивного волонтерства.

Формирование основных макроэкономических показателей развития массового спорта в Российской Федерации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной Аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
Базовый: Знает основные характеристики экономической теории; Умеет применять навыки работы с документами Повышенный: Имеет представление об особенностях экономической деятельности различных типов спортивных организаций; Умеет осуществлять анализ финансово-хозяйственных документов ;	знает формулировки основных направлений экономической теории Анализирует различные профессиональные ситуации на основе экономических знаний Умеет применения экономических знаний в профессии, личной и общественной жизни человека. владеет полученными естественно-научными	Зачет	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат

Владеет основными методами анализа финансово-хозяйственной документации	знаниями для решения различных профессиональных задач		
ПК - 28 Организационно—управленческая деятельность, способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере АФК, работать с финансово-хозяйственной документацией			
Базовый уровень Знает используемые способы систематизации актуальных проблем управления в сфере адаптивной физической культуры Описывает основные отчетные документы финансово-хозяйственной деятельности в сфере адаптивной физической культуры Повышенный уровень Умеет разрабатывать документы для новых спортивных проектов с учетом особенностей в сфере адаптивной физической культуры Владеет умениями прогнозирования и анализа ФХД документации в сфере адаптивной физической культуры	знает основные проблемы управления в сфере адаптивной физической культуры умеет и анализирует сметную и отчетную документацию спортивной организации Владеет навыками работы с документами: составление аннотации, проекта, сметы, отчета и пр. , проведенного спортивно-массового мероприятия и в целом ФХД спортивной организации	зачет	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат)
ПК-30- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта			
Базовый уровень знает – правила соревнований адаптивного спорта -владеет методикой судейства по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта Повышенный уровень не предусмотрен	Знает правила соревнований адаптивного спорта Умеет вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде	Зачет	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат .
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы: За каждое прослушанную лекцию студент получает 5 балла. За каждое посещенное практическое занятие – 2 балл. Содержательный устный ответ на семинаре – 5 балла. Активное участие в обсуждении и анализе изучаемых вопросов – 5 балла. Выполнение творческих заданий (экспертное оценивание, эссе, составление понятийного аппарата и плана организации конкретного исследования) – 1 балл			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Для получения студентом зачета необходимо посетить 75% учебных занятий (контактных с преподавателем). Пропущенные по разным причинам учебные занятия студенту следует отработать, предоставив преподавателю письменные записи выполнения творческих заданий, ответив устно. Для получения зачета необходимо набрать не менее 60 баллов.		
«незачтено»	Студент посетил менее 75% учебных занятий, не представил письменные записи выполнения творческих заданий, путается в ответах на устные вопросы преподавателя, демонстрирует поверхностные знания, не прошел тестирование. Рейтинговая сумма – менее 60 баллов.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE/ekonomika>

2. Евсеев С. П. и др., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры, М., Советский спорт, 2000, 152с

3. Солоненко О.А./сост., Экономика физической культуры и спорта, Ярославль, ЯГПИУ, 2011, 95с <http://www.iprbookshop.ru/33455.html>

б) дополнительная литература:

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-6. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/DB9906BA-7C69-4EE7-BFC9-8B4C3B88D674/ekonomika-organizacii>

2. Басовский, Л.Е. Экономика отрасли [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" и "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Л. Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 145 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003464-5

3. Васильева, Т.Н. Мировая экономика [Текст]: конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев; Российская академия образования. Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта, 2008. - 159,[1] с. - ISBN 978-5-9765-0109-6

4. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие [Текст]/ В.В. Галкин. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

5. Кистанов, В.В. Региональная экономика России [Текст]: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов; Н.В. Копылов. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 581 с. - ISBN 978-5-279-03371-3

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом. Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет, задачи и этапы развития экономики ФКС;
2. Отраслевые признаки экономики ФКС;
3. Роль и значение ФКС на экономический рост региона, государства;
4. Спрос и предложение – основные факторы рынка;
5. Сегментирование рынка в отрасли ФКС
6. Продукт отрасли ФКС;
7. Услуги в сфере ФКС;
8. Структура финансирования в ФКС;
9. Источники финансирования ФКС;
10. Характеристика деятельности «Общественного объединения» - федерации по виду спорта;
11. Характеристика бюджета бюджетной организации;
12. Смета – как основной финансовый документ,
13. Особенности рынка труда в сфере ФКС;
14. ФКС сооружение, объект спорта – основные требования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и семинарских занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Экономические основы спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02.

(профиль «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры ТФК, к.п.н.

О.А.Солоненко

Утверждено на заседании кафедры

Теории физической культуры

« __ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление с основными положениями и особенностями экономической теории в физической культуре, в адаптивной физической культуре и спорте, спортивном маркетинге.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных принципов общей экономической теории, частных вопросов экономики физической культуры и спорта, работы частных и государственных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- **овладение навыками** научно-методической деятельности в области экономики физической культуры и спорта;
- **развитие умений** планирования и составления финансовых документов учета и отчетности в сфере Адаптивной физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономические основы спорта» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

знать: Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского и паралимпийского движения, его роль и значение в современном мире.

обладать умением: работать с историческими документами;

владеть навыками коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология ФКиС», «Организация социологических исследований», «спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-28, ПК-30:

Общекультурные компетенции: ОК-3					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК -28; ПК -30					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК -3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:-основные характеристики экономической теории;- особенности экономических отношений в сфере АФК Уметь: -применять навыки в работе с финансовыми документами -осуществлять анализ различных документов	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады;	Базовый: Знает основные характеристики экономической теории; Умеет применять навыки работы с документами Повышенный: Знает: Имеет представление об особенностях экономической деятельности различных типов

		финансово-хозяйственной деятельности организации в сфере ФКС Владеть:- приемами анализа, прогноза развития, динамики экономической деятельности в сфере ФКС		Письменные реферативные задания;	спортивных организаций; Умеет осуществлять анализ финансово-хозяйственных документов ; Владеет : приемами анализа, прогноза развития, динамики экономической деятельности в сфере ФКС
ПК-28	способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	Знает систематизацию актуальных проблем управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; Умеет составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере АФК, владеет принципами, формами и методами и средствами ведения отчетности финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций	Научная литература а. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат	Устный опрос письменная работа	Базовый уровень Знает способы систематизации актуальных проблем управления в сфере АФК. Владеет основами составления финансовых документов. Повышенный уровень Умеет разрабатывать документацию для составления новых проектов в сфере АФК.
ПК-30	способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и	знает – правила соревнований адаптивного спорта -владеет методикой судейства по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	Научная литература а. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и	Урок. Организация и проведение Видеоматериал. Анализ. Реферат. Подготовка.	Базовый уровень знает – правила соревнований адаптивного спорта -владеет методикой судейства по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным

	специальным олимпийским видам спорта		анализ Реферат		олимпийским видам спорта Повышенный уровень не предусмотрен

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	триместры	
			9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)		20	12	8
Лекции		8	4	4
Практические задания		12	8	4
Самостоятельная работа (всего)		52	24	28
В том числе:				
Реферат		20	10	10
Просмотр видеоматериалов и анализ		20	10	10
Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование		12	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	36	36
	зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	«Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2						
1	Социология Физической культуры и спорта	+	+						
2	Спортивные сооружения		+						
3	Организация социологических исследований	+							

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем				
		Лекции	Практ. Занятия	Самостр абота студ.	Всего часов
1	Раздел: Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	4	6	24	34
1.1.	Тема: Продукт отрасли «физическая культура и спорт».	2	2	8	12
1.2	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	1	2	12	15
1.3	Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт».	1	2	4	7
2	Раздел Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	4	6	28	38
2.1	Маркетинг ФКС	2	2	14	18
2.2	Маркетинговая политика Паралимпийского движения	2	4	14	20
	Всего	8	12	52	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт».	2
2	Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Значение и функции маркетинга. Виды маркетинга.	2
3	Маркетинг ФКС. Значение Олимпийского бренда	2
4	Маркетинговая политика Паралимпийского международного комитета	2
	Всего	8

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час)

1	1	Федеральный закон РФ №329 от 24.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ»	1
		Характеристика форм коммерческих и некоммерческих организаций.	2
		Значение физической культуры и спорта в обществе и государстве.	2
		Социальная защищенность в спорте	1
2	2	Маркетинговая деятельность	1
		Основные направления в маркетинге.	1
		Фирменный стиль. Функции товарных знаков. Их правовая защита.	2
		Спонсорство и привлечение спонсоров	2
		Итого	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
1.1	Продукт отрасли ФКС	реферат	8
1.2	Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «ФКС»	реферат	12
1.3	Рынок труда в отрасли «ФКС»	Контрольная работа	4
2.1	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Контрольная работа Доклад	4 10
2.2	Маркетинговая политика Паралимпийского движения	Реферат Изучение научной литературы Доклад	4 8 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Основы маркетинговой деятельности;

Основные направления в маркетинге. Жизненный цикл товара.

Фирменный стиль. Функции товарных знаков. Их правовая защита.

Маркетинговая деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).

Сущность и ценность олимпийского бренда

Специфика экономической деятельности Международного Паралимпийского движения.

Система бренда МОК

Спонсорство и привлечение спонсоров

Система международного и национального спортивного волонтерства.

Формирование основных макроэкономических показателей развития массового спорта в Российской Федерации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации
Базовый: Знает основные характеристики экономической теории; Умеет применять навыки работы с документами Повышенный: Имеет представление об особенностях экономической деятельности различных типов спортивных организаций; Умеет осуществлять анализ финансово-хозяйственных документов ; Владеет основными методами анализа финансово-хозяйственной документации	знает формулировки основных направлений экономической теории Анализирует различные профессиональные ситуации на основе экономических знаний Умеет применения экономических знаний в профессии, личной и общественной жизни человека. владеет полученными естественно-научными знаниями для решения различных профессиональных задач	Зачет	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат
ПК - 28 Организационно—управленческая деятельность, способность составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере АФК, работать с финансово-хозяйственной документацией			
Базовый уровень Знает используемые способы систематизации актуальных проблем управления в сфере адаптивной физической культуры Описывает основные отчетные документы финансово-хозяйственной деятельности в сфере адаптивной физической культуры Повышенный уровень Умеет разрабатывать документы для новых спортивных проектов с учетом особенностей в сфере адаптивной физической культуры Владеет умениями прогнозирования и анализа ФХД документации в сфере адаптивной физической культуры	знает основные проблемы управления в сфере адаптивной физической культуры умеет и анализирует сметную и отчетную документацию спортивной организации Владеет навыками работы с документами: составление аннотации, проекта, сметы, отчета и пр. , проведенного спортивно-массового мероприятия и в целом ФХД спортивной организации	зачет	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат)
ПК-30- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта			
Базовый уровень знает – правила соревнований адаптивного спорта -владеет методикой судейства по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	Знает правила соревнований адаптивного спорта Умеет вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной	Зачет	Научная литература. Изучение, конспектирование, аннотирование

Повышенный предусмотрен	уровень	не	подготовки в электронном и бумажном виде		Просмотр видеоматериалов и анализ Реферат .

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы: За каждое прослушанную лекцию студент получает 5 баллов. За каждое посещенное практическое занятие – 2 балл. Содержательный устный ответ на семинаре – 5 балла. Активное участие в обсуждении и анализе изучаемых вопросов – 5 балла. Выполнение творческих заданий (экспертное оценивание, эссе, составление понятийного аппарата и плана организации конкретного исследования) – 1 балл	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Для получения студентом зачета необходимо посетить 75% учебных занятий (контактных с преподавателем). Пропущенные по разным причинам учебные занятия студенту следует отработать, предоставив преподавателю письменные записи выполнения творческих заданий, ответив устно. Для получения зачета необходимо набрать не менее 60 баллов.
«незачтено»	Студент посетил менее 75% учебных занятий, не представил письменные записи выполнения творческих заданий, путается в ответах на устные вопросы преподавателя, демонстрирует поверхностные знания, не прошел тестирование. Рейтинговая сумма – менее 60 баллов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE/ekonomika>
2. Евсеев С. П. и др., Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры, М., Советский спорт, 2000, 152с
3. Солоненко О.А./сост., Экономика физической культуры и спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 95с
3. <http://www.iprbookshop.ru/33455.html>

б) дополнительная литература:

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02672-6. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/DB9906BA-7C69-4EE7-BFC9-8B4C3B88D674/ekonomika-organizacii>
2. Басовский, Л.Е. Экономика отрасли [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" и "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Л. Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 145 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003464-5
3. Васильева, Т.Н. Мировая экономика [Текст]: конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев; Российская академия образования. Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта, 2008. - 159,[1] с. - ISBN 978-5-9765-0109-6
4. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие [Текст]/ В.В. Галкин. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.
5. Кистанов, В.В. Региональная экономика России [Текст]: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит",

"Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов; Н.В. Копылов. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 581 с. - ISBN 978-5-279-03371-3

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом. Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет, задачи и этапы развития экономики ФКС;
2. Отраслевые признаки экономики ФКС;
3. Роль и значение ФКС на экономический рост региона, государства;
4. Спрос и предложение – основные факторы рынка;
5. Сегментирование рынка в отрасли ФКС
6. Продукт отрасли ФКС;
7. Услуги в сфере ФКС;
8. Структура финансирования в ФКС;

9. Источники финансирования ФКС;
10. Характеристика деятельности «Общественного объединения» - федерации по виду спорта;
11. Характеристика бюджета бюджетной организации;
12. Смета – как основной финансовый документ,
13. Особенности рынка труда в сфере ФКС;
14. ФКС сооружение, объект спорта – основные требования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и семинарских занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«__» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.04.01 Правовые основы физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, к.п.н.

А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра теории физической культуры

«__» _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- **развитие** умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- **овладение навыками** учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

Студент должен:

- **знать:**

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, теорию и методы управления образовательными системами;

- **обладать умениями:**

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- **владеть способами:**

библиографической работы и анализа правовых источников, поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Право в сфере образования» «Менеджмент физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции **ОПК-13**:

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ОПК-13*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы; - проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических	Лекция Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	Базовый уровень: Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская;

		организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно- правовой базы			- организационно-управленческая Повышенный уровень: Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма не предусмотрена

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Очная форма не предусмотрена

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Право в сфере образования	х	-	-
2	Менеджмент физической культуры и спорта	х	х	х
3	Экономика физической культуры и спорта	-	х	х
4	Социальная защита инвалидов	-	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма не предусмотрена

6-9.1 Очная форма не предусмотрена

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих	1.1. Выделяет в нормативно-правовых документах положения, регламентирующие профессиональную деятельность 1.2. Следит за обновлением документов, регламентирующих профессиональную деятельность	зачет	Тест Собеседование Выполнение практических заданий

деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская; - организационно-управленческая	2. Ведет учет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической 3. Разрабатывает учебные планы и программы на основе нормативно-правовых документов 4. Осуществляет основные виды профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов		
Повышенный уровень			
Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы	1. Знает специфику программных документов олимпийского, паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движения 2. Совершенствует формы и методы реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы 3. Создает программу организации занятий с использованием средств адаптивной физической культуры в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы	зачет	Тест Собеседование Выполнение практических заданий
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
11. Регулярная посещаемость и активность студента на учебных занятиях. 12. Написать реферат по пропущенной по уважительной причине теме. 13. Получить положительную оценку за тестирование по разделам дисциплины. 14. Получить положительную оценку за выполнение практических заданий по разделам дисциплины.			

15. Успешное собеседование студента с преподавателем на зачете.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	выполнение всех требований к проведению промежуточной аттестации по дисциплине
«не зачтено»	невыполнение хотя бы одного требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

11-16. Очная форма не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в. Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.) Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.) Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг.

		Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-1990 гг.) Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России
2	Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада Международное спортивное движение

17.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в советское время	2	2	-	18	20
1.1.	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в конце XVII в. – начале XX в.	-	-	-	6	6
1.2	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в советские времена	2	-	-	6	8
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	-	2	-	6	8
2	Раздел: Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	2	4	-	20	26
2.1	Тема: Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	-	1	-	4	5
2.2	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом	1	1	-	6	8
2.3	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	1	-	-	6	7
2.4	Тема: Организационно-	-	2	-	4	6

	распорядительные документы в физкультурных организациях					
3	Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	2	2	-	16	20
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	-	-	4	5
3.2	Тема: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада	-	2	-	6	8
3.3	Тема: Международное спортивное движение	1	-	-	6	7
Всего:		6	8	-	54	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	2
2	Регулирование законодательства в области физической культуры и спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
3	Взаимодействие государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта	1
4	Функции Совета Европы в области спортивного движения	1
5	Взаимодействие МОК со всеми участниками международного спортивного движения	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	2
2	2	Деятельность Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ по организации взаимодействия в управлении сферой ФКиС в РФ (на основе норм Конституции РФ)	1
3	2	Законодательные акты в области физической культуры и спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
4	2	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	2
5	3	Олимпийская Хартия, как основа Принципов Паралимпийских игр.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Зуев, В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность) [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. Н. Зуев, В. А. Логинов. – М.: Советский спорт, 2008. – 196 с.
2. Филиппов, С. С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях [Текст]: учебное пособие / С. С. Филиппов. – М. : Советский спорт, 2009. – 164 с.
3. Щербак, А. П. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 91 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Текст]. – М.: Юнити-Дана, 2014. - 695 с.
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Текст]: Учебник. Гриф УМО. – М.: Издательство: Юнити, 2010. - 687 с.
3. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 56 с.
4. Угловистова, Н. В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта [Текст]. – М., 2003. – 148 с.
5. Нагорных Ю.Д., Евсеев С.П., Вырупаев К.В., Долганов Д.И., Григорьева И.И. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в российской Федерации : сборник документов и материалов. – М.: Министерство спорта РФ, 2014. – 295 с.

в) законодательные акты российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Модельный закон от 25 ноября 2008 г. № 31-13 «О паралимпийском спорте»
- Постановление правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорт в Российской Федерации на период до 2020 года»:
- Постановление правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30 «Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»
- Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» от 24 марта 2014 г. № 172

международные:

- Международная Хартия физического воспитания и спорта. – Париж, Организация Объединенных Наций, 1978.
- Спортивная хартия Европы. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Кодекс спортивной этики. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Европейский манифест «Молодые люди и спорт. – Лиссабон, 8 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1995.
- Олимпийская Хартия. – Лозанна: Международный Олимпийский Комитет, 2015.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (час.)

1	Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в конце XVII в. – начале XX в.	Основы русской национальной системы физической подготовки конца XVII -начала XVIII в. Вклад русских офицеров в дело развития основ русской национальной системы военно-физической подготовки (XVIII-XIX вв.). Деятельность военного ведомства второй половины XIX в. Образование НОК в России. Система воспитания и образования дворянской молодежи XVIII века. Образовательные российские реформы XIX в. Состояние российского физического воспитания начала XX века.	6
2	Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в советские времена	Нормативно-правовые акты молодого советского государства (1917-1919 гг.). Партийные постановления 20-х годов XX века, регламентирующие физическую культуру в РСФСР. Постановления 30-х годов XX века, сформировавшие административно-командные основы управления сферой физической культуры и спорта в СССР. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в военные и послевоенные годы. Совершенствование аппарата управления по делам физической культуры и спорта с 1950 г. по 1959 г. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 60-х годов XX века о физической культуре и спорте. Нормативная правовая база ФКиС в период 70-х – начала 80-х годов XX века. Правовые преобразования физической культуры и спорта времен «перестройки» (1985-1991).	6
3	Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Первый Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как итог преобразований времен новой России. История образования Министерства спорта. Право принятия нормативно-правовых актов.	6
4	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	Управление отраслью ФКиС на основе Конституции РФ. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Общероссийская антидопинговая организация. Стратегия развития ФКиС на период до 2020 г. Федеральная целевая программа «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». Модельный закон «О паралимпийском спорте»	4
5	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом	Полномочия субъектов РФ в области АФКиС. Полномочия Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области. Полномочия органов местного самоуправления в области АФКиС.	6
6	Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	Субъекты физической культуры и спорта и современное реформирование их деятельности. Олимпийское движение России. Паралимпийское, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Общероссийские спортивные федерации (их права и обязанности).	6

7	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	Организационные документы (устав, положение, инструкция). Распорядительные документы (приказ, протокол, постановление, решение, распоряжение). Справочно-информационные документы (справка, служебное письмо, акт, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, расписка, телефонограмма).	4
8	Совет Европы и спорт	Управленческие подходы в сфере физического воспитания и спорта ведущих стран Европы	4
9	Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада	Свод правил МПК Документация Международного комитета спорта глухих. Программы Специальной Олимпиады.	6
10	Международное спортивное движение	Функции международных организаций физической культуры и спорта Международные спортивные федерации	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«__» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.04.02 Право в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент, к.п.н.

А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра теории физической культуры

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Право в спорте» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области спорта, практических умений по решению конкретных задач организации спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- **развитие** умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- **овладение навыками** учета нормативно-правовой базы при проектировании программы спортивной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

Студент должен:

- знать:

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, теорию и методы управления образовательными системами;

- обладать умениями:

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой,

использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- владеть способами:

библиографической работы и анализа правовых источников,

поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Право в сфере образования» «Менеджмент физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОПК-13**

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ОПК-13*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы; - проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических	Лекция Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	Базовый уровень: Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская;

		организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно- правовой базы			- организационно-управленческая Повышенный уровень: Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно- правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма не предусмотрена

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Очная форма не предусмотрена

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Право в сфере образования	х	-	-
2	Менеджмент физической культуры и спорта	х	х	х
3	Экономика физической культуры и спорта	-	х	х
4	Социальная защита инвалидов	-	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма не предусмотрена

6-9.1 Очная форма не предусмотрена

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская; - организационно-управленческая	1.1. Выделяет в нормативно-правовых документах положения, регламентирующие профессиональную деятельность 1.2. Следит за обновлением документов, регламентирующих профессиональную деятельность 2. Ведет учет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической 3. Разрабатывает учебные планы и программы на основе нормативно-правовых документов 4. Осуществляет основные виды профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов	зачет	Тест Собеседование Выполнение практических заданий
Повышенный уровень			
Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы	1. Знает специфику программных документов олимпийского, паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движения 2. Совершенствует формы и методы реализации основных	зачет	Тест Собеседование

профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы	видов профессиональной деятельности в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы 3. Создает программу организации занятий с использованием средств адаптивной физической культуры в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы		Выполнение практических заданий
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
16. Регулярная посещаемость и активность студента на учебных занятиях. 17. Написать реферат по пропущенной по уважительной причине теме. 18. Получить положительную оценку за тестирование по разделам дисциплины. 19. Получить положительную оценку за выполнение практических заданий по разделам дисциплины. 20. Успешное собеседование студента с преподавателем на зачете.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	выполнение всех требований к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		
«не зачтено»	невыполнение хотя бы одного требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		

11-16. Очная форма не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в. Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.) Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.) Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг. Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-19990 гг.) Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России
2	Конституционные права человека и гражданина в области спорта	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли

		Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления спортом Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада Международное спортивное движение

17.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	2	2	-	18	20
1.1.	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в конце XVII в. – начале XX в.	-	-	-	6	6
1.2	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в советские времена	2	-	-	6	8
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	-	2	-	6	8
2	Раздел: Конституционные права человека и гражданина в области спорта	2	4	-	20	26
2.1	Тема: Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	-	1	-	4	5
2.2	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом	1	1	-	6	8
2.3	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	1	-	-	6	7
2.4	Тема: Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	-	2	-	4	6
3	Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	2	2	-	16	20
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	-	-	4	5
3.2	Тема: Паралимпийское движение,	-	2	-	6	8

	Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада					
3.3	Тема: Международное спортивное движение	1	-	-	6	7
Всего:		6	8	-	54	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	2
2	Регулирование законодательства в области физической культуры и спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
3	Взаимодействие государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта	1
4	Функции Совета Европы в области спортивного движения	1
5	Взаимодействие МОК со всеми участниками международного спортивного движения	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	2
2	2	Деятельность Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ по организации взаимодействия в управлении сферой ФКиС в РФ (на основе норм Конституции РФ)	1
3	2	Законодательные акты в области спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
4	2	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	2
5	3	Олимпийская Хартия, как основа Принципов Паралимпийских игр.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Зуев, В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность) [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. Н. Зуев, В. А. Логинов. – М.: Советский спорт, 2008. – 196 с.

2. Филиппов, С. С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях [Текст]: учебное пособие / С. С. Филиппов. – М. : Советский спорт, 2009. – 164 с.

3. Щербак, А. П. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 91 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Текст]. – М.: Юнити-Дана, 2014. - 695 с.
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Текст]: Учебник. Гриф УМО. – М.: Издательство: Юнити, 2010. - 687 с.

3. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 56 с.

4. Угловистова, Н. В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта [Текст]. – М., 2003. – 148 с.

5. Нагорных Ю.Д., Евсеев С.П., Вырупаев К.В., Долганов Д.И., Григорьева И.И. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в российской Федерации : сборник документов и материалов. – М.: Министерство спорта РФ, 2014. – 295 с.

**в) законодательные акты
русской Федерации:**

- Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Модельный закон от 25 ноября 2008 г. № 31-13 «О паралимпийском спорте»
- Постановление правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорт в Российской Федерации на период до 2020 года»:
- Постановление правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30 «Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»
- Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» от 24 марта 2014 г. № 172

международные:

- Международная Хартия физического воспитания и спорта. – Париж, Организация Объединенных Наций, 1978.
- Спортивная хартия Европы. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Кодекс спортивной этики. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Европейский манифест «Молодые люди и спорт. – Лиссабон, 8 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1995.
- Олимпийская Хартия. – Лозанна: Международный Олимпийский Комитет, 2015.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Нормативно-правовое регулирование сферы спорта в конце XVII в. – начале XX в.	Основы русской национальной системы физической подготовки конца XVII -начала XVIII в. Вклад русских офицеров в дело развития основ русской национальной системы военно-физической подготовки (XVIII-XIX вв.). Деятельность военного ведомства второй половины XIX в. Образование НОК в России. Система воспитания и образования дворянской	6

		молодежи XVIII века. Образовательные российские реформы XIX в. Состояние российского физического воспитания начала XX века.	
2	Нормативно-правовое регулирование сферы спорта в советские времена	Нормативно-правовые акты молодого советского государства (1917-1919 гг.). Партийные постановления 20-х годов XX века, регламентирующие физическую культуру в РСФСР. Постановления 30-х годов XX века, сформировавшие административно-командные основы управления сферой физической культуры и спорта в СССР. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в военные и послевоенные годы. Совершенствование аппарата управления по делам физической культуры и спорта с 1950 г. по 1959 г. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 60-х годов XX века о физической культуре и спорте. Нормативная правовая база ФКиС в период 70-х – начала 80-х годов XX века. Правовые преобразования физической культуры и спорта времен «перестройки» (1985-1991).	6
3	Нормативно-правовое регулирование сферы спорта в Российской Федерации	Первый Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как итог преобразований времен новой России. История образования Министерства спорта. Право принятия нормативно-правовых актов.	6
4	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	Управление отраслью ФКиС на основе Конституции РФ. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Общероссийская антидопинговая организация. Стратегия развития ФКиС на период до 2020 г. Федеральная целевая программа «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». Модельный закон «О паралимпийском спорте»	4
5	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления спортом	Полномочия субъектов РФ в области АФКиС. Полномочия Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области. Полномочия органов местного самоуправления в области АФКиС.	6
6	Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	Субъекты физической культуры и спорта и современное реформирование их деятельности. Олимпийское движение России. Паралимпийское, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Общероссийские спортивные федерации (их права и обязанности).	6
7	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	Организационные документы (устав, положение, инструкция). Распорядительные документы (приказ, протокол, постановление, решение, распоряжение). Справочно-информационные документы (справка, служебное письмо, акт, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, расписка, телефонограмма).	4
8	Совет Европы и спорт	Управленческие подходы в сфере физического	4

		воспитания и спорта ведущих стран Европы	
9	Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада	Свод правил МПК Документация Международного комитета спорта глухих. Программы Специальной Олимпиады.	6
10	Международное спортивное движение	Функции международных организаций физической культуры и спорта Международные спортивные федерации	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Экономика образования

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры «___» _____ 2018 г.

Протокол №___

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

В системе подготовки бакалавров экономическая теория выполняет, во-первых, роль мировоззренческой дисциплины и способствует росту общеобразовательного и культурного уровня, развитию экономического мышления, во-вторых, служит методологической основой изучения конкретных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки. В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части.

Дисциплина является составной частью экономической подготовки бакалавров, которые будут работать в условиях рыночной экономики, и является теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать следующей компетенцией:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ПК-28

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей	- анализ учебной литературы; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - выполнение контрольных работ; - выбор информационных источников	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития; Уметь: - классифицировать и применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. Повышенный уровень: Знать:
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах;		

		предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности			- методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; - определять основные направления экономического развития стран; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка устных докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Профессиональные компетенции: ПК-28					
ПК-28	способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	Знать: - формы собственности образовательных учреждений; - финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры Уметь: - анализировать финансовые нормативно-правовые документы в области образования; - использовать информационно-	- работа с учебной и научной литературой; - доклады на семинарах;	Зачет - доклад. Написание; - презентация . Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры. Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать

		правовые системы (например, КонсультантПлюс) в профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа правовых документов с помощью информационно-правовой системы (например, КонсультантПлюс).			ь финансовые нормативно-правовые документы в области образования. Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов. Повышенный уровень: Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс). Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - работать с финансово-хозяйственной документацией. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами поиска и сравнительного анализа

		Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа	Всего часов
1.	Введение в экономическую теорию				10	13
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики				10	13
2.	Микроэкономика	1	2		32	36
2.1	Введение в микроэкономiku. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	1	1		12	14
2.2	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков				12	12
2.3	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства		1		8	10
3.	Макроэкономика	1	2		24	27
3.1	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках		1		8	9
3.2	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные	1			10	11

	инструменты макроэкономической политики государства					
3.3	Экономический рост и его факторы		1		6	7
4.	Итого:	2	4		66	72

6. Лекции

Номер по порядку	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2.	Лекция 1. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	1
2	3.	Лекция 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	1
		Итого:	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2.	Семинар 1. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2
2	3.	Практическое занятие 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	2
11.		Итого:	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики	Конспектирование учебно-методической литературы	10
2.	Тема 2. Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих тенденциях и	6 2

		проблемах экономического развития	
3.	Тема 3. Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет показателей оценки рыночной эффективности фирмы	6 2
4.	Тема 4. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом Тест-опрос	4 4 4
5.	Тема 5. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет основных макроэкономических показателей Решение графических и аналитических задач	6 2 4
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные инструменты макроэкономической политики государства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом	4 4
7.	Тема 7. Экономический рост и его факторы	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих проблемах экономического роста	4 4
8.	Итого:		66

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
5. Неокейнсианство и посткейнсианство.
6. Теория и политика монетаризма.
7. Экономические идеи в социал-демократическом движении.
8. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
9. Рыночный механизм достижения равновесия.
10. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
11. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
12. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
13. Проблемы контроля государства над ценами.
14. Становление и эволюция теории поведения потребления.
15. Эффект дохода и эффект замещения.
16. Проблема выбора в условиях неопределенности.
17. Инструменты анализа теории производства.
18. Производственная функция: экономический смысл.
19. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
20. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
21. Долговременное конкурентное равновесие.
22. Основные признаки и формы монополии.
23. Ценообразование в условиях монополии.
24. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
25. Капитальные вложения, время и рынки капитала.

26. Справедливость и эффективность производства.
27. Общественные блага и внерыночные воздействия.
28. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
29. Макроэкономические показатели эффективности.
30. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
31. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
32. Уровень цен и ВВП.
33. Макроэкономическое равновесие: оценка позиций.
34. Факторы, влияющие на макроэкономическое равновесие.
35. Инвестиционная политика РБ на современном этапе.
36. Государственная политика и мультипликатор государственных доходов.
37. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
38. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
39. Налоги: содержание и функции.
40. Государственный бюджет как основной элемент финансовой системы.
41. Некоторые проблемы налоговой политики РБ.
42. Механизм фискальной политики.
43. Место и роль денег в национальной экономике.
44. Теория монетаризма.
45. Банковская система и другие финансовые институты.
46. Антиинфляционная политика.
47. Причины и последствия циклического развития.
48. Экономический рост: содержание и факторы.
49. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.
50. Валютный рынок: современный аспект.
51. Причины и последствия безработицы.
52. Воспроизводство: качественные и количественные характеристики.
53. Р. Солоу и «золотое правило» накопления.
54. Институциональная структура экономики.
55. Макроэкономика генераций развития.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями.	Зачет	Тест <i>Как называется современная экономика?</i> 1.рыночная экономика 2.экономика ограниченных ресурсов 3.политическая экономика 4.теория трудовой стоимости 5.маржинализм <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР

			5.глобальные проблемы человечества
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		<i>Какой график решает проблему выбора?</i> 1. график предложения. 2. Лук Лоренца 3. крест Маршала 4. график спроса 5. кривая производственных возможностей <i>Что отражает график производственных возможностей?</i> 1. использование ресурсов на 100% 2. частичное использование ресурсов 3. дефицит ресурсов 4. избыток ресурсов 5. нет правильного ответа
3) - знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.		<i>Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..</i> 1. конгломераты 2. синдикаты 3. концерны 4. картели 5. тресты <i>Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..</i> 1. предельный доход 2. предельные издержки 3. общий доход 4. набор безразличия 5. нет правильного ответа
4) - знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).	4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		<i>В конкуренции линии цены и линии MR..</i> 1. совпадают 2. не совпадают 3. параллельны 4. пересекаются 5. нет правильного ответа <i>Какие ценности отражает современность?</i> 1. классовые ценности 2. общечеловеческие ценности 3. переход от классовых к общечеловеческим ценностям 4. переход от общечеловеческих к классовым ценностям 5. нет правильного ответа <i>Что не входит в содержание современной экономической проблемы?</i> 1. повышение потребностей 2. ограниченность ресурсов 3. закон возвышения

			потребностей 4.закон спроса 5.нет правильного ответа
Повышенный уровень		Зачет	
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.		Тест <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР 5.глобальные проблемы человечества <i>Отношение людей по поводу потребностей есть ...</i> 1.экономическая сфера общества 2.политическая сфера общества 3.духовная сфера общества 4.социальная сфера общества 5.ноосфера
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		<i>Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет</i> 1. в 20 раз 2. в 2 раза 3. в 4 раза 4. в 5 раз 5. в 10 раз <i>Что отражает график производственных возможностей?</i> 1.использование ресурсов на 100% 2.частичное использование ресурсов 3.дефицит ресурсов 4.избыток ресурсов 5.нет правильного ответа
3) - может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		<i>Инвестиции - это:</i> а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде; б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов; в) приобретение недвижимости; г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота. <i>Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:</i> а) цена кредита будет падать; б) будет расти спрос на кредит; в) кривая сбережений сдвинется влево; г) величина сбережений будет

			расти при снижении уровня процентной ставки.
4) - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.	4) - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		Какую проблему решает современная экономика? 1.инфляция 2.социального неравенства 3.экономического роста 4.монополизма 5.выбора Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях: а) растут и потребительские расходы, и сбережения; б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются; в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут; г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения. Если реальная процентная ставка увеличится, то: а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо; б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево; в) величина инвестиционных расходов сократится.
Шифр компетенции ПК-28	Формулировка способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными финансовыми нормативно-правовыми документами в сфере адаптивной физкультуры. 2) может анализировать нормативно-правовые документы в области образования. 3) уметь анализировать нормативно-правовых документов сфере адаптивной физкультуры; - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.	Зачет	Вопросы 1).Охарактеризовать основные положения финансовых нормативно-правовых документов в сфере адаптивной физкультуры.

Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать финансовые нормативно-правовые документы в области образования.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере образования, 2) может анализировать финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.		3) Состав финансово-хозяйственных документов. Основные методы их анализа.
Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, 2) уметь анализировать нормативно-правовых документов в области образования.		1) Сравнительные методы анализа нормативно-правовых документов с сфере адаптивной физкультуры

Повышенный уровень			
Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией.	2) - владеет навыками анализа экономических проблем в сфере адаптивной физкультуры и может определять их основные направления развития.		1). Дать характеристику экономическим проблемам в сфере адаптивной физкультуры.
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами поиска и сравнительного анализа правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.		1) Методы сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение

самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	
Зачтено 60 и более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено Менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература:

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с. (20 экз.).
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с. (480 экз.).
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с. (130 экз.).
3. Давыденко Л.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие / Л.Н. Давыденко, Е.Л. Давыденко, И.А. Соболенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 288 с. — 978-985-06-1872-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20175.html>
4. Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/766.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Галерея экономистов. – <http://gallery.economicus.ru>
7. Официальный сайт ФСГС www.gks.ru;
8. Информационно-справочная правовая система «Консультант Плюс».

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике социально-экономические процессы и явления.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовки к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

«___» _____ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая теория**

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры «___» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

В системе подготовки бакалавров экономическая теория выполняет, во-первых, роль мировоззренческой дисциплины и способствует росту общеобразовательного и культурного уровня, развитию экономического мышления, во-вторых, служит методологической основой изучения конкретных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки. В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части.

Дисциплина является составной частью экономической подготовки бакалавров, которые будут работать в условиях рыночной экономики, и является теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать следующей компетенцией:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ПК-28

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей	- анализ учебной литературы; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - выполнение контрольных работ; - выбор информационных источников	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития; Уметь: - классифицировать и применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов. Повышенный уровень: Знать:
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах;		

		предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности			- методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; - определять основные направления экономического развития стран; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка устных докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Профессиональные компетенции: ПК-28					
ПК-28	способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией	Знать: - формы собственности образовательных учреждений; - финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры Уметь: - анализировать финансовые нормативно-правовые документы в области образования; - использовать информационно-	- работа с учебной и научной литературой; - доклады на семинарах;	Зачет - доклад. Написание; - презентация . Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры. Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать

		правовые системы (например, КонсультантПлюс) в профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа правовых документов с помощью информационно-правовой системы (например, КонсультантПлюс).			ь финансовые нормативно-правовые документы в области образования. Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов. Повышенный уровень: Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс). Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - работать с финансово-хозяйственной документацией. Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами поиска и сравнительного анализа

		Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа	Всего часов
1.	Введение в экономическую теорию				10	13
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики				10	13
2.	Микроэкономика	1	2		32	36
2.1	Введение в микроэкономiku. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	1	1		12	14
2.2	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков				12	12
2.3	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства		1		8	10
3.	Макроэкономика	1	2		24	27
3.1	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках		1		8	9
3.2	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные	1			10	11

	инструменты макроэкономической политики государства					
3.3	Экономический рост и его факторы		1		6	7
4.	Итого:	2	4		66	72

8. Лекции

Номер по порядку	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2.	Лекция 1. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	1
2	3.	Лекция 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	1
		Итого:	2

9. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2.	Семинар 1. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2
2	3.	Практическое занятие 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	2
11.		Итого:	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики	Конспектирование учебно-методической литературы	10
2.	Тема 2. Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих тенденциях и	6 2

		проблемах экономического развития	
3.	Тема 3. Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет показателей оценки рыночной эффективности фирмы	6 2
4.	Тема 4. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом Тест-опрос	4 4 4
5.	Тема 5. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет основных макроэкономических показателей Решение графических и аналитических задач	6 2 4
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные инструменты макроэкономической политики государства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом	4 4
7.	Тема 7. Экономический рост и его факторы	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих проблемах экономического роста	4 4
8.	Итого:		66

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

56. Теории международных экономических отношений.
57. Концепции экономики развивающихся стран.
58. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
59. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
60. Неокейнсианство и посткейнсианство.
61. Теория и политика монетаризма.
62. Экономические идеи в социал-демократическом движении.
63. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
64. Рыночный механизм достижения равновесия.
65. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
66. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
67. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
68. Проблемы контроля государства над ценами.
69. Становление и эволюция теории поведения потребления.
70. Эффект дохода и эффект замещения.
71. Проблема выбора в условиях неопределенности.
72. Инструменты анализа теории производства.
73. Производственная функция: экономический смысл.
74. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
75. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
76. Долговременное конкурентное равновесие.
77. Основные признаки и формы монополии.
78. Ценообразование в условиях монополии.
79. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
80. Капитальные вложения, время и рынки капитала.

81. Справедливость и эффективность производства.
82. Общественные блага и внерыночные воздействия.
83. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
84. Макроэкономические показатели эффективности.
85. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
86. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
87. Уровень цен и ВВП.
88. Макроэкономическое равновесие: оценка позиций.
89. Факторы, влияющие на макроэкономическое равновесие.
90. Инвестиционная политика РБ на современном этапе.
91. Государственная политика и мультипликатор государственных доходов.
92. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
93. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
94. Налоги: содержание и функции.
95. Государственный бюджет как основной элемент финансовой системы.
96. Некоторые проблемы налоговой политики РБ.
97. Механизм фискальной политики.
98. Место и роль денег в национальной экономике.
99. Теория монетаризма.
100. Банковская система и другие финансовые институты.
101. Антиинфляционная политика.
102. Причины и последствия циклического развития.
103. Экономический рост: содержание и факторы.
104. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.
105. Валютный рынок: современный аспект.
106. Причины и последствия безработицы.
107. Воспроизводство: качественные и количественные характеристики.
108. Р. Солоу и «золотое правило» накопления.
109. Институциональная структура экономики.
110. Макроэкономика генераций развития.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями.	Зачет	Тест <i>Как называется современная экономика?</i> 1.рыночная экономика 2.экономика ограниченных ресурсов 3.политическая экономика 4.теория трудовой стоимости 5.маржинализм <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР

			5.глобальные проблемы человечества
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		<i>Какой график решает проблему выбора?</i> 1. график предложения. 2. Лук Лоренца 3. крест Маршала 4. график спроса 5. кривая производственных возможностей <i>Что отражает график производственных возможностей?</i> 1. использование ресурсов на 100% 2. частичное использование ресурсов 3. дефицит ресурсов 4. избыток ресурсов 5. нет правильного ответа
3) - знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.		<i>Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..</i> 1. конгломераты 2. синдикаты 3. концерны 4. картели 5. тресты <i>Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..</i> 1. предельный доход 2. предельные издержки 3. общий доход 4. набор безразличия 5. нет правильного ответа
4) - знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).	4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		<i>В конкуренции линии цены и линии MR..</i> 1. совпадают 2. не совпадают 3. параллельны 4. пересекаются 5. нет правильного ответа <i>Какие ценности отражает современность?</i> 1. классовые ценности 2. общечеловеческие ценности 3. переход от классовых к общечеловеческим ценностям 4. переход от общечеловеческих к классовым ценностям 5. нет правильного ответа <i>Что не входит в содержание современной экономической проблемы?</i> 1. повышение потребностей 2. ограниченность ресурсов 3. закон возвышения

			потребностей 4.закон спроса 5.нет правильного ответа
Повышенный уровень		Зачет	
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.		Тест <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР 5.глобальные проблемы человечества <i>Отношение людей по поводу потребностей есть ...</i> 1.экономическая сфера общества 2.политическая сфера общества 3.духовная сфера общества 4.социальная сфера общества 5.ноосфера
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		<i>Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет</i> 1. в 20 раз 2. в 2 раза 3. в 4 раза 4. в 5 раз 5. в 10 раз <i>Что отражает график производственных возможностей?</i> 1.использование ресурсов на 100% 2.частичное использование ресурсов 3.дефицит ресурсов 4.избыток ресурсов 5.нет правильного ответа
3) - может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		<i>Инвестиции - это:</i> а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде; б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов; в) приобретение недвижимости; г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота. <i>Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:</i> а) цена кредита будет падать; б) будет расти спрос на кредит; в) кривая сбережений сдвинется влево; г) величина сбережений будет

			расти при снижении уровня процентной ставки.
4) - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.	4) - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		Какую проблему решает современная экономика? 1.инфляция 2.социального неравенства 3.экономического роста 4.монополизма 5.выбора Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях: а) растут и потребительские расходы, и сбережения; б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются; в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут; г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения. Если реальная процентная ставка увеличится, то: а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо; б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево; в) величина инвестиционных расходов сократится.
Шифр компетенции ПК-28	Формулировка способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными финансовыми нормативно-правовыми документами в сфере адаптивной физкультуры. 2) может анализировать нормативно-правовые документы в области образования. 3) уметь анализировать нормативно-правовых документов сфере адаптивной физкультуры; - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.	Зачет	Вопросы 1).Охарактеризовать основные положения финансовых нормативно-правовых документов в сфере адаптивной физкультуры.

Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать финансовые нормативно-правовые документы в области образования.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере образования, 2) может анализировать финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.		3) Состав финансово-хозяйственных документов. Основные методы их анализа.
Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, 2) уметь анализировать нормативно-правовых документов в области образования.		2) Сравнительные методы анализа нормативно-правовых документов с сфере адаптивной физкультуры

Повышенный уровень			
Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией.	2) - владеет навыками анализа экономических проблем в сфере адаптивной физкультуры и может определять их основные направления развития.		1). Дать характеристику экономическим проблемам в сфере адаптивной физкультуры.
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами поиска и сравнительного анализа правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.		1) Методы сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение

самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 6. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 7. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 8. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 9. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 10. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	
Зачтено 60 более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено Менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература:

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с. (20 экз.).
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с. (480 экз.).
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с. (130 экз.).
3. Давыденко Л.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие / Л.Н. Давыденко, Е.Л. Давыденко, И.А. Соболенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 288 с. — 978-985-06-1872-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20175.html>
4. Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/766.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Галерея экономистов. – <http://gallery.economicus.ru>
7. Официальный сайт ФСТС www.gks.ru;
8. Информационно-справочная правовая система «Консультант Плюс».

15. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике социально-экономические процессы и явления.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовки к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.02 Организация социологических исследований в
физической культуре и спорте**

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент, к.п.н.

А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры

кафедры теории физической культуры

« __ » _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация социологических исследований в ФКиС» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- **развитие** умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- **овладение навыками** конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14)
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3).

Студент должен:

- знать:

основные социально-значимые проблемы и процессы,
потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств,
цели и задачи адаптивной физической культуры

- обладать умениями:

выбора способов и средств для решения профессиональных социально-значимых проблем и процессов,

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения,

иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,

- владеть способами:

осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических способностей в соответствии с выделяемыми видами АФК, оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

Дисциплина «Организация социологических исследований в ФКиС» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Основы профессиональной ориентации», «Спортивная метрология», с защитой выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-7, ПК-24

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знать: базовые правовые, психолого-педагогические и социологические понятия и проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Уметь: эффективно педагогически воздействовать на лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в ходе коррекционно-развивающей работы Владеть: опытом разработки программы занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, основанной на принципах социализации занимающихся, расширения круга их общения в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, формирования общей культуры и физической культуры личности, максимального саморазвития и самосовершенствования	Лекция Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	Базовый уровень: Знать: - основные закономерности психофизического развития лиц, проходящих подготовку в адаптивных группах; - теоретические основы занятий АФК и спортом Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в конкретной текущей проблеме Владеть: - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп необходимости ведения здорового образа жизни - опытом разъяснения среди лиц с

					ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий АФК Повышенный уровень: Знать: теоретические основы организации методической работы по АФК и спорту Уметь: использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов Владеть: опытом учета и обобщения результатов воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
ПК-24	знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры	Знать: - актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры; - технологию выявления и изучения актуальных проблем в сфере	Лекция Семинар Практическое	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов	Базовый уровень: Знать: - используемые в науке способы систематизации актуальных проблем в

		адаптивной физической культуры; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. - условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - необходимость выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры для осуществления профессионального саморазвития и развития методов и технологий в сфере адаптивной физической культуры. Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - использовать научно-исследовательские методы и технологии для выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры Владеть: - основными методами и технологиями научно-	занятие Самостоятельная работа	Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	сфере АФК; - методы и технологии выявления актуальных проблем в сфере АФК; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере АФК; - условия решения актуальных проблем в сфере АФК Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере АФК; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере АФК. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения актуальных проблем в сфере АФК; - прогнозировать перспективы решения актуальных проблем в сфере АФК. Владеть: навыками использования полученные в ходе исследования знаний и опыта для решения актуальных проблем в сфере АФК. Повышенный уровень:

		исследовательской деятельности для выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - способностью использовать свои знания и опыт для разработки путей решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - навыками прогнозирования перспектив решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.			Уметь: - разрабатывать новые виды систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать новые научно-исследовательские средства (технологии и методы и методики) для изучения актуальных проблем в сфере АФК; - адаптировать известные методы и методики изучения и анализа актуальных проблем в сфере АФК к решению новых научно-исследовательских задач Владеть: умениями прогнозирования последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных проблем в сфере АФК
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма не предусмотрена

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины** Очная форма не предусмотрена**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	x	x	x	-
2	Основы профессиональной ориентации	x	x	x	-
3	Спортивная метрология	-	x	-	x
4	Защита выпускной квалификационной работы	-	x	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма не предусмотрена**6-9.1** Очная форма не предусмотрена**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено**9.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные закономерности психофизического развития лиц, проходящих подготовку в адаптивных группах; - теоретические основы занятий адаптивной физической культурой и спортом Уметь: находить и использовать информацию, необходимую для	1. Ориентируется в литературных источниках, в которых анализируются актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2.1. В доступной и увлекательной форме рассказать о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, доврачебной помощи 2.2. Устанавливать педагогически целесообразные	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

ориентирования в конкретной текущей проблеме Владеть: - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп - опытом разъяснения необходимости ведения здорового образа жизни - опытом разъяснения среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий адаптивной физической культурой	отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями) 3.1. Проводит с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи 3.2. Организует совместный просмотр и обсуждение кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов 3.3. Может прогнозировать взаимосвязи между возрастными, половыми, морфофункциональными и индивидуально-психологическими особенностями занимающихся, спецификой заболевания и процессом занятий АФК		
Повышенный уровень			
Знать: теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту Уметь: использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов Владеть: опытом учета и обобщения результатов воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	1. Систематизирует актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2.1. Составлять план и подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий 2.2. Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности 2.3. Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта 2.4. Проводить эффективные коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп 3.1. Проводит лекции о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушений спортивных	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

	правил, участия в договорных играх 3.2. Готовит предложения руководству организации по совершенствованию воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп		
ПК-24	Знание актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - используемые в науке способы систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - методы и технологии выявления актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры Уметь: - планировать исследования с целью выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать программу и план исследований в области выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. - использовать полученные в ходе исследования знания и опыт для решения	1.1. Владеет известными классификациями и типологиями актуальных проблем в сфере АФК. 1.2. Опознает и интерпретирует причины возникновения актуальных проблем в сфере АФК. 1.3. Ориентируется в литературных источниках, в которых анализируются актуальные проблемы в сфере АФК 2. Использует научно-исследовательские методы и технологии выявления и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры для построения новых программ и планов исследования. 3. Называет и описывает научно-исследовательские средства выявления и изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 4. Составляет перечень организационных, экономических, нормативно-правовых, психолого-педагогических условий решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 5. Составляет перечень и определяет последовательность научных мероприятий для выявления и анализа актуальных проблем в сфере АФК.	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - прогнозировать перспективы решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. Владеть: навыками использования полученные в ходе исследования знаний и опыта для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.	6. Использует основные научно-исследовательские модели программ для выявления и анализа проблем в сфере адаптивной физической культуры. 7. Обобщает полученные в ходе исследования знания и опыт и переносит его на значительный круг актуальных проблем в сфере АФК для их решения. 8. Разрабатывает различные варианты прогноза перспектив решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 9. 1. Применяет известные средства и условия решения актуальных проблем в сфере АФК с учетом полученных знаний в ходе исследования и опыта. 9.2. Модифицирует известные средства и условия решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры с учетом новых целей и задач.		
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать новые виды систематизации актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разрабатывать новые научно-исследовательские средства (технологии и методы и методики) для изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - адаптировать известные методы и методики изучения и анализа актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры к решению новых научно-исследовательских задач Владеть: умениями прогнозирования последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных	1. Предлагает научные основания новых классификаций, типологий, позволяющих систематизировать актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 2. Предлагает собственные технологии, методы и методики для изучения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры 3. Осуществляет процесс адаптации известных научно-исследовательских методов и методик для анализа новых актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры. 4. Оценивает факторы риска при прогнозировании последствий использования полученных в ходе исследования знаний для решения актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры.	зачет	Тестирование Собеседование Выполнение практических заданий

проблем в сфере адаптивной физической культуры			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
21. Регулярная посещаемость и активность студента на учебных занятиях. 22. Написать реферат по пропущенной по уважительной причине теме. 23. Получить положительную оценку за тестирование по первым трем разделам дисциплины. 24. Выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины. 25. Успешное собеседование студента с преподавателем на зачете.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	выполнение всех требований к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		
«не зачтено»	невыполнение хотя бы одного требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		

11-16. Очная форма не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения

		ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции
2	Социологические проблемы физической культуры	Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре
3	Социологические проблемы спортивной деятельности	Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.
4	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

17.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социологическая концепция физической культуры и спорта	2	-	-	10	12
1.1	Тема: Физическая культура и спорт в системе современного социума	1	-	-	3	4
1.2	Тема: Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	1	-	-	3	4
1.3	Тема: Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	-	-	-	4	4

2	Раздел: Социологические проблемы физической культуры	2	2	-	10	14
2.1	Тема: Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2	-	-	4	6
2.2	Тема: Система движущих сил физической культуры в современном обществе	-	2	-	6	8
3	Раздел: Социологические проблемы спортивной деятельности	-	4	-	10	14
3.1	Тема: Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	-	2	-	4	6
3.2	Тема: Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	-	2	-	2	4
3.3	Тема: Спорт и социализация личности	-	-	-	4	4
4	Раздел: Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	2	2	-	24	28
4.1	Тема: Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	2	-	-	12	12
4.2	Тема: Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	-	2	-	12	12
Всего:		6	8	-	54	68

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Физическая культура и спорт в системе современного социума Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	2
2	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	2
3	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	2

2	3	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	2
3	3	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2
4	4	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

б) дополнительная литература

16. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.

17. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 56 с.

18. Костицина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.

19. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 400 с.

20. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. Хрестоматия. В 2-х томах. Т. 1. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 448 с.

21. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта. Хрестоматия. В 2-х томах. Т. 2. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 448 с.

22. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. -336 с.

23. Якимович В.С. Культура в мире спорта. – М.: Советский спорт, 2006. - 164 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Физическая культура и спорт в системе современного социума	Изучение и анализ следующих вопросов: 9.Поразмышляйте, где, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы физической культуры и спорта? 10.«Здоровый» и «спортивный» стиль жизни — что объединяет эти понятия и в чем их различия? 11.Дайте характеристику социального института ФКС. 12.Назовите государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.	3
2	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Изучение и анализ следующих вопросов: 11.Какую характеристику вы дадите содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта? 12.Докажите интегративную сущность валеологических ценностей физической культуры и спорта. 13.Покажите существенные различия в содержании физкультурного и физического	3

		воспитания. 14.Обоснуйте преемственность содержания олимпизма, олимпийской культуры и олимпийского воспитания. 15.Как вы оцениваете деятельность СМИ в пропаганде олимпийского спорта?	
3	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Изучение и анализ следующих вопросов: 5. Каковы различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания? 6. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.	4
4	Проблемы социального и биологического в физической культуре личности	Изучение и анализ следующих вопросов: 7. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное? 8. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека. 9. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.	4
5	Система движущих сил физической культуры в современном обществе	Изучение и анализ следующих вопросов: 7. Дайте характеристику физической культуры как части общей культуры общества и личности. 8. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры? 9. Проанализируйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры. 4. В чем суть социального механизма, своеобразной движущей силы развития общества? 9. Дайте характеристику основным факторам развития физической культуры. 10.Сделайте анализ отношения молодежи к физической культуре.	6
6	Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения	Изучение и анализ следующих вопросов: 7. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта. 8. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений. 9. Дайте собственный прогноз развития спорта в XXI в.	4
7	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	Изучение и анализ следующих вопросов: 9. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого трудного положения. 10.Предложите наиболее эффективные меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после	2

		завершения спортивной карьеры. 11.В чем особенности социальной адаптации женщин-спортсменок? 12.Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?	
8	Спорт и социализация личности	Изучение и анализ следующих вопросов: 17.Дайте социологическое понятие личности. 18.Что является предметом исследования в социологии личности? 19.Что важно изучать с социологических позиций в личности спортсмена? 20.Раскройте социологизирующую роль спорта для общества и личности. 21.В чем суть «первичной» и «вторичной» социализации? 22.Раскройте содержание основных стадий социализации. 23.Обоснуйте взаимосвязь между этапами формирования спортивной карьеры и социализацией спортсмена. 24.В чем вы видите различие социальной ответственности спортсмена, занимающегося массовым спортом, спортом высших достижений и профессиональным спортом?	4
9	Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта	Изучение и анализ следующих вопросов: 25.Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в XXI в.? 26.Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными? 27.Расскажите о единстве дедуктивного и индуктивного методов социологического исследования. 28.Выберите одну из актуальных социальных проблем ФКС и попробуйте ее исследовать наиболее эффективными из социологических методов. 29.Какие разновидности опроса вы знаете? 30.Какой вид опроса — устный или письменный — целесообразно проводить и почему? 31.Дайте характеристику различным видам анкетирования. 32.Из каких частей состоит анкета? В чем суть их содержания? 33.Какими бывают вопросы анкеты по форме, приведите примеры. 34.От чего зависит выбор формы вопроса? 35.Какими бывают вопросы анкеты по содержанию? Приведите примеры. 36.Какие существуют правила проверки анкеты?	12
10	Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	Изучение и анализ следующих вопросов: 13.Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования? 14.В чем суть отличия объекта КСИ от его предмета? 15.В какой последовательности строится	12

		структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять? 16.Приведите примеры КСИ, где можно наиболее эффективно применять различные модели выборки. 17.Что такое «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка»? 18.Назовите типы и виды выборок, существующие в социологии. 11.Какие требования надо соблюдать, чтобы выборка была надежной? 12.Проанализируйте общие требования к программе КСИ.	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«__» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.04.01 Правовые основы физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, к.п.н.

А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра теории физической культуры

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- **развитие** умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- **овладение навыками** учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

Студент должен:

- **знать:**

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, теорию и методы управления образовательными системами;

- **обладать умениями:**

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- **владеть способами:**

библиографической работы и анализа правовых источников, поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Право в сфере образования» «Менеджмент физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции **ОПК-13**:

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ОПК-13*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы; - проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических	Лекция Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	Базовый уровень: Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская;

		организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно- правовой базы			- организационно-управленческая Повышенный уровень: Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма не предусмотрена

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Очная форма не предусмотрена

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Право в сфере образования	х	-	-
2	Менеджмент физической культуры и спорта	х	х	х
3	Экономика физической культуры и спорта	-	х	х
4	Социальная защита инвалидов	-	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма не предусмотрена

6-9.1 Очная форма не предусмотрена

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих	1.1. Выделяет в нормативно-правовых документах положения, регламентирующие профессиональную деятельность 1.2. Следит за обновлением документов, регламентирующих профессиональную деятельность	зачет	Тест Собеседование Выполнение практических заданий

деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская; - организационно-управленческая	2. Ведет учет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической 3. Разрабатывает учебные планы и программы на основе нормативно-правовых документов 4. Осуществляет основные виды профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов		
Повышенный уровень			
Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы	1. Знает специфику программных документов олимпийского, паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движения 2. Совершенствует формы и методы реализации основных видов профессиональной деятельности в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы 3. Создает программу организации занятий с использованием средств адаптивной физической культуры в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы	зачет	Тест Собеседование Выполнение практических заданий
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
26. Регулярная посещаемость и активность студента на учебных занятиях. 27. Написать реферат по пропущенной по уважительной причине теме. 28. Получить положительную оценку за тестирование по разделам дисциплины. 29. Получить положительную оценку за выполнение практических заданий по разделам дисциплины.			

30. Успешное собеседование студента с преподавателем на зачете.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	выполнение всех требований к проведению промежуточной аттестации по дисциплине
«не зачтено»	невыполнение хотя бы одного требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

11-16. Очная форма не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в. Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.) Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.) Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг.

		Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-1990 гг.) Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России
2	Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада Международное спортивное движение

17.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в советское время	2	2	-	18	20
1.1.	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в конце XVII в. – начале XX в.	-	-	-	6	6
1.2	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в советские времена	2	-	-	6	8
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	-	2	-	6	8
2	Раздел: Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	2	4	-	20	26
2.1	Тема: Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	-	1	-	4	5
2.2	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом	1	1	-	6	8
2.3	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	1	-	-	6	7
2.4	Тема: Организационно-	-	2	-	4	6

	распорядительные документы в физкультурных организациях					
3	Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	2	2	-	16	20
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	-	-	4	5
3.2	Тема: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада	-	2	-	6	8
3.3	Тема: Международное спортивное движение	1	-	-	6	7
Всего:		6	8	-	54	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	2
2	Регулирование законодательства в области физической культуры и спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
3	Взаимодействие государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта	1
4	Функции Совета Европы в области спортивного движения	1
5	Взаимодействие МОК со всеми участниками международного спортивного движения	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	2
2	2	Деятельность Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ по организации взаимодействия в управлении сферой ФКиС в РФ (на основе норм Конституции РФ)	1
3	2	Законодательные акты в области физической культуры и спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
4	2	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	2
5	3	Олимпийская Хартия, как основа Принципов Паралимпийских игр.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Зуев, В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность) [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. Н. Зуев, В. А. Логинов. – М.: Советский спорт, 2008. – 196 с.
2. Филиппов, С. С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях [Текст]: учебное пособие / С. С. Филиппов. – М. : Советский спорт, 2009. – 164 с.
3. Щербак, А. П. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 91 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Текст]. – М.: Юнити-Дана, 2014. - 695 с.
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Текст]: Учебник. Гриф УМО. – М.: Издательство: Юнити, 2010. - 687 с.
3. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 56 с.
4. Угловистова, Н. В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта [Текст]. – М., 2003. – 148 с.
5. Нагорных Ю.Д., Евсеев С.П., Вырупаев К.В., Долганов Д.И., Григорьева И.И. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в российской Федерации : сборник документов и материалов. – М.: Министерство спорта РФ, 2014. – 295 с.

в) законодательные акты российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Модельный закон от 25 ноября 2008 г. № 31-13 «О паралимпийском спорте»
- Постановление правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорт в Российской Федерации на период до 2020 года»:
- Постановление правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30 «Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»
- Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» от 24 марта 2014 г. № 172

международные:

- Международная Хартия физического воспитания и спорта. – Париж, Организация Объединенных Наций, 1978.
- Спортивная хартия Европы. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Кодекс спортивной этики. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Европейский манифест «Молодые люди и спорт. – Лиссабон, 8 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1995.
- Олимпийская Хартия. – Лозанна: Международный Олимпийский Комитет, 2015.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (час.)

1	Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в конце XVII в. – начале XX в.	Основы русской национальной системы физической подготовки конца XVII -начала XVIII в. Вклад русских офицеров в дело развития основ русской национальной системы военно-физической подготовки (XVIII-XIX вв.). Деятельность военного ведомства второй половины XIX в. Образование НОК в России. Система воспитания и образования дворянской молодежи XVIII века. Образовательные российские реформы XIX в. Состояние российского физического воспитания начала XX века.	6
2	Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в советские времена	Нормативно-правовые акты молодого советского государства (1917-1919 гг.). Партийные постановления 20-х годов XX века, регламентирующие физическую культуру в РСФСР. Постановления 30-х годов XX века, сформировавшие административно-командные основы управления сферой физической культуры и спорта в СССР. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в военные и послевоенные годы. Совершенствование аппарата управления по делам физической культуры и спорта с 1950 г. по 1959 г. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 60-х годов XX века о физической культуре и спорте. Нормативная правовая база ФКиС в период 70-х – начала 80-х годов XX века. Правовые преобразования физической культуры и спорта времен «перестройки» (1985-1991).	6
3	Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	Первый Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как итог преобразований времен новой России. История образования Министерства спорта. Право принятия нормативно-правовых актов.	6
4	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	Управление отраслью ФКиС на основе Конституции РФ. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Общероссийская антидопинговая организация. Стратегия развития ФКиС на период до 2020 г. Федеральная целевая программа «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». Модельный закон «О паралимпийском спорте»	4
5	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом	Полномочия субъектов РФ в области АФКиС. Полномочия Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области. Полномочия органов местного самоуправления в области АФКиС.	6
6	Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	Субъекты физической культуры и спорта и современное реформирование их деятельности. Олимпийское движение России. Паралимпийское, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Общероссийские спортивные федерации (их права и обязанности).	6

7	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	Организационные документы (устав, положение, инструкция). Распорядительные документы (приказ, протокол, постановление, решение, распоряжение). Справочно-информационные документы (справка, служебное письмо, акт, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, расписка, телефонограмма).	4
8	Совет Европы и спорт	Управленческие подходы в сфере физического воспитания и спорта ведущих стран Европы	4
9	Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада	Свод правил МПК Документация Международного комитета спорта глухих. Программы Специальной Олимпиады.	6
10	Международное спортивное движение	Функции международных организаций физической культуры и спорта Международные спортивные федерации	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.04.02 Право в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент, к.п.н.

А.П. Щербак

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра теории физической культуры

« __ » _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Право в спорте» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области спорта, практических умений по решению конкретных задач организации спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- **развитие** умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- **овладение навыками** учета нормативно-правовой базы при проектировании программы спортивной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3).

Студент должен:

- знать:

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, теорию и методы управления образовательными системами;

- обладать умениями:

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой,

использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- владеть способами:

библиографической работы и анализа правовых источников,

поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как «Право в сфере образования» «Менеджмент физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОПК-13**

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ОПК-13*					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы; - проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических	Лекция Семинар Практическое занятие Самостоятельная работа	Тест Собеседование Контроль самостоятельной работы студентов Зачет Итоговый государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы	Базовый уровень: Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская;

		организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы			- организационно-управленческая Повышенный уровень: Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма не предусмотрена

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины Очная форма не предусмотрена

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Право в сфере образования	х	-	-
2	Менеджмент физической культуры и спорта	х	х	х
3	Экономика физической культуры и спорта	-	х	х
4	Социальная защита инвалидов	-	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма не предусмотрена

6-9.1 Очная форма не предусмотрена

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-13	обладать знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта Уметь: - осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры, в сети Интернет, СМИ и других источниках - использовать в практической деятельности соответствующие нормативно-правовые документы Реализует следующие виды профессиональной деятельности на основе основных нормативно-правовых документов: - педагогическая; - воспитательная; - развивающая; -реабилитационная (восстановительная); - компенсаторная; - профилактическая; -научно-исследовательская; - организационно-управленческая	1.1. Выделяет в нормативно-правовых документах положения, регламентирующие профессиональную деятельность 1.2. Следит за обновлением документов, регламентирующих профессиональную деятельность 2. Ведет учет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической 3. Разрабатывает учебные планы и программы на основе нормативно-правовых документов 4. Осуществляет основные виды профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых документов	зачет	Тест Собеседование Выполнение практических заданий
Повышенный уровень			
Знать: Олимпийское, паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации Уметь: проектировать новые формы и методы	1. Знает специфику программных документов олимпийского, паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движения 2. Совершенствует формы и методы реализации основных	зачет	Тест Собеседование

профессиональной деятельности с учетом совершенствования нормативно-правовой базы Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы	видов профессиональной деятельности в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы 3. Создает программу организации занятий с использованием средств адаптивной физической культуры в образовательных организациях разного типа, физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических организациях, санаториях, домах отдыха с учетом совершенствования нормативно-правовой базы		Выполнение практических заданий
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
31. Регулярная посещаемость и активность студента на учебных занятиях. 32. Написать реферат по пропущенной по уважительной причине теме. 33. Получить положительную оценку за тестирование по разделам дисциплины. 34. Получить положительную оценку за выполнение практических заданий по разделам дисциплины. 35. Успешное собеседование студента с преподавателем на зачете.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	выполнение всех требований к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		
«не зачтено»	невыполнение хотя бы одного требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине		

11-16. Очная форма не предусмотрена.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в. Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в. Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.) Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.) Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг. Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-19990 гг.) Формирование нормативно-правовых основ сферы

		физической культуры и спорта в новой России
2	Конституционные права человека и гражданина в области спорта	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления спортом Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях
3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада Международное спортивное движение

17.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	2	2	-	18	20
1.1.	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в конце XVII в. – начале XX в.	-	-	-	6	6
1.2	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в советские времена	2	-	-	6	8
1.3	Тема: Нормативно-правовое регулирование сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	-	2	-	6	8
2	Раздел: Конституционные права человека и гражданина в области спорта	2	4	-	20	26
2.1	Тема: Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	-	1	-	4	5
2.2	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом	1	1	-	6	8
2.3	Тема: Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	1	-	-	6	7
2.4	Тема: Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	-	2	-	4	6

3	Раздел: Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	2	2	-	16	20
3.1	Тема: Совет Европы и спорт	1	-	-	4	5
3.2	Тема: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада	-	2	-	6	8
3.3	Тема: Международное спортивное движение	1	-	-	6	7
Всего:		6	8	-	54	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	2
2	Регулирование законодательства в области физической культуры и спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
3	Взаимодействие государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта	1
4	Функции Совета Европы в области спортивного движения	1
5	Взаимодействие МОК со всеми участниками международного спортивного движения	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	2
2	2	Деятельность Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ по организации взаимодействия в управлении сферой ФКиС в РФ (на основе норм Конституции РФ)	1
3	2	Законодательные акты в области спорта на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и органах местного самоуправления	1
4	2	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	2
5	3	Олимпийская Хартия, как основа Принципов Паралимпийских игр.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Зуев, В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта (история и современность) [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. Н. Зуев, В. А. Логинов. – М.: Советский спорт, 2008. – 196 с.

2. Филиппов, С. С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях [Текст]: учебное пособие / С. С. Филиппов. – М. : Советский спорт, 2009. – 164 с.

3. Щербак, А. П. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 91 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Текст]. – М.: Юнити-Дана, 2014. - 695 с.

2. Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Текст]: Учебник. Гриф УМО. – М.: Издательство: Юнити, 2010. - 687 с.

3. История адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: учеб. пособие / сост. А. П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 56 с.

4. Угловистова, Н. В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта [Текст]. – М., 2003. – 148 с.

5. Нагорных Ю.Д., Евсеев С.П., Вырупаев К.В., Долганов Д.И., Григорьева И.И. Нормативные и правовые основы организации спортивной подготовки в российской Федерации : сборник документов и материалов. – М.: Министерство спорта РФ, 2014. – 295 с.

в) законодательные акты русской Федерации:

- Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Модельный закон от 25 ноября 2008 г. № 31-13 «О паралимпийском спорте»
- Постановление правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорт в Российской Федерации на период до 2020 года»:
- Постановление правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30 «Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»
- Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» от 24 марта 2014 г. № 172

международные:

- Международная Хартия физического воспитания и спорта. – Париж, Организация Объединенных Наций, 1978.
- Спортивная хартия Европы. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Кодекс спортивной этики. – Родос, 7 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1992.
- Европейский манифест «Молодые люди и спорт. – Лиссабон, 8 конференция Европейских министров, ответственных за спорт, 1995.
- Олимпийская Хартия. – Лозанна: Международный Олимпийский Комитет, 2015.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо-

п/п			емкость (час.)
1	Нормативно-правовое регулирование сферы спорта в конце XVII в. – начале XX в.	Основы русской национальной системы физической подготовки конца XVII -начала XVIII в. Вклад русских офицеров в дело развития основ русской национальной системы военно-физической подготовки (XVIII-XIX вв.). Деятельность военного ведомства второй половины XIX в. Образование НОК в России. Система воспитания и образования дворянской молодежи XVIII века. Образовательные российские реформы XIX в. Состояние российского физического воспитания начала XX века.	6
2	Нормативно-правовое регулирование сферы спорта в советские времена	Нормативно-правовые акты молодого советского государства (1917-1919 гг.). Партийные постановления 20-х годов XX века, регламентирующие физическую культуру в РСФСР. Постановления 30-х годов XX века, сформировавшие административно-командные основы управления сферой физической культуры и спорта в СССР. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в военные и послевоенные годы. Совершенствование аппарата управления по делам физической культуры и спорта с 1950 г. по 1959 г. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 60-х годов XX века о физической культуре и спорте. Нормативная правовая база ФКиС в период 70-х – начала 80-х годов XX века. Правовые преобразования физической культуры и спорта времен «перестройки» (1985-1991).	6
3	Нормативно-правовое регулирование сферы спорта в Российской Федерации	Первый Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как итог преобразований времен новой России. История образования Министерства спорта. Право принятия нормативно-правовых актов.	6
4	Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли	Управление отраслью ФКиС на основе Конституции РФ. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Общероссийская антидопинговая организация. Стратегия развития ФКиС на период до 2020 г. Федеральная целевая программа «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы». Модельный закон «О паралимпийском спорте»	4
5	Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления спортом	Полномочия субъектов РФ в области АФКиС. Полномочия Департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области. Полномочия органов местного самоуправления в области АФКиС.	6
6	Гражданско-правовое регулирование деятельности	Субъекты физической культуры и спорта и современное реформирование их деятельности.	6

	общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	Олимпийское движение России. Паралимпийское, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Общероссийские спортивные федерации (их права и обязанности).	
7	Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях	Организационные документы (устав, положение, инструкция). Распорядительные документы (приказ, протокол, постановление, решение, распоряжение). Справочно-информационные документы (справка, служебное письмо, акт, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, расписка, телефонограмма).	4
8	Совет Европы и спорт	Управленческие подходы в сфере физического воспитания и спорта ведущих стран Европы	4
9	Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение, Специальная Олимпиада	Свод правил МПК Документация Международного комитета спорта глухих. Программы Специальной Олимпиады.	6
10	Международное спортивное движение	Функции международных организаций физической культуры и спорта Международные спортивные федерации	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Экономика образования

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры « ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

3. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

В системе подготовки бакалавров экономическая теория выполняет, во-первых, роль мировоззренческой дисциплины и способствует росту общеобразовательного и культурного уровня, развитию экономического мышления, во-вторых, служит методологической основой изучения конкретных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателей и экономических моделей, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки. В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части.

Дисциплина является составной частью экономической подготовки бакалавров, которые будут работать в условиях рыночной экономики, и является теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать следующей компетенцией:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ПК-28

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей	- анализ учебной литературы; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - выполнение контрольных работ; - выбор информационных источников	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития; Уметь: - классифицировать и применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных;		

		экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности	- доклады на семинарах;		субъектов. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; - определять основные направления экономического развития стран; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка устных докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Профессиональные компетенции: ПК-28					
ПК-28	способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-	Знать: - формы собственности образовательных учреждений; -финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры Уметь: - анализировать	- работа с учебной и научной литературой; - доклады на семинарах;	Зачет - доклад. Написание; - презентация . Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры. Уметь:

	хозяйственной документации	финансовые нормативно-правовые документы в области образования; -использовать информационно-правовые системы (например, КонсультантПлюс) в профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа правовых документов с помощью информационно-правовой системы (например, КонсультантПлюс).		- работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать финансовые нормативно-правовые документы в области образования. Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов. Повышенный уровень: Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс). Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - работать с финансово-хозяйственной документацией. Владеть: - навыками работы с научными

		экономики
2.	Микроэкономика	Теория спроса и предложения Потребительское поведение и его закономерности Фирма как агент рыночной экономики Теория поведения фирмы в условиях рынка Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Основные макроэкономические показатели Общее макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа	Всего часов
1.	Введение в экономическую теорию				10	13
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики				10	13
2.	Микроэкономика	1	2		32	36
2.1	Введение в микроэкономiku. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	1	1		12	14

2.2	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков				12	12
2.3	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства		1		8	10
3.	Макроэкономика	1	2		24	27
3.1	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках		1		8	9
3.2	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные инструменты макроэкономической политики государства	1			10	11
3.3	Экономический рост и его факторы		1		6	7
4.	Итого:	2	4		66	72

10. Лекции

Номер по порядку	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2.	Лекция 1. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	1
2	3.	Лекция 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	1
		Итого:	2

11. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2.	Семинар 1. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2
2	3.	Практическое занятие 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	2
11.		Итого:	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики	Конспектирование учебно-методической литературы	10
2.	Тема 2. Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих тенденциях и проблемах экономического развития	6 2
3.	Тема 3. Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет показателей оценки рыночной эффективности фирмы	6 2
4.	Тема 4. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом Тест-опрос	4 4 4
5.	Тема 5. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет основных макроэкономических показателей Решение графических и аналитических задач	6 2 4
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные инструменты макроэкономической политики государства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом	4 4
7.	Тема 7. Экономический рост и его факторы	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих проблемах экономического роста	4 4
8.	Итого:		66

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

111. Теории международных экономических отношений.
112. Концепции экономики развивающихся стран.
113. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
114. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
115. Неокейнсианство и посткейнсианство.
116. Теория и политика монетаризма.
117. Экономические идеи в социал-демократическом движении.

118. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
119. Рыночный механизм достижения равновесия.
120. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
121. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
122. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
123. Проблемы контроля государства над ценами.
124. Становление и эволюция теории поведения потребления.
125. Эффект дохода и эффект замещения.
126. Проблема выбора в условиях неопределенности.
127. Инструменты анализа теории производства.
128. Производственная функция: экономический смысл.
129. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
130. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
131. Долговременное конкурентное равновесие.
132. Основные признаки и формы монополии.
133. Ценообразование в условиях монополии.
134. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
135. Капитальные вложения, время и рынки капитала.
136. Справедливость и эффективность производства.
137. Общественные блага и внерыночные воздействия.
138. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
139. Макроэкономические показатели эффективности.
140. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
141. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
142. Уровень цен и ВВП.
143. Макроэкономическое равновесие: оценка позиций.
144. Факторы, влияющие на макроэкономическое равновесие.
145. Инвестиционная политика РБ на современном этапе.
146. Государственная политика и мультипликатор государственных доходов.
147. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
148. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
149. Налоги: содержание и функции.
150. Государственный бюджет как основной элемент финансовой системы.
151. Некоторые проблемы налоговой политики РБ.
152. Механизм фискальной политики.
153. Место и роль денег в национальной экономике.
154. Теория монетаризма.
155. Банковская система и другие финансовые институты.
156. Антиинфляционная политика.
157. Причины и последствия циклического развития.
158. Экономический рост: содержание и факторы.
159. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.
160. Валютный рынок: современный аспект.
161. Причины и последствия безработицы.
162. Воспроизводство: качественные и количественные характеристики.
163. Р. Солоу и «золотое правило» накопления.
164. Институциональная структура экономики.
165. Макроэкономика генераций развития.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
			Средства оценивания

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями.	Зачет	Тест <i>Как называется современная экономика?</i> 1.рыночная экономика 2.экономика ограниченных ресурсов 3.политическая экономика 4.теория трудовой стоимости 5.маржинализм <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР 5.глобальные проблемы человечества
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		<i>Какой график решает проблему выбора?</i> 1.график предложения. 2.Лук Лоренца 3.крест Маршала 4.график спроса 5.кривая производственных возможностей <i>Что отражает график производственных возможностей?</i> 1.использование ресурсов на 100% 2.частичное использование ресурсов 3.дефицит ресурсов 4.избыток ресурсов 5.нет правильного ответа
3) - знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.		<i>Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..</i> 1.конгломераты 2.синдикаты 3.концерны 4.картели 5.тресты <i>Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..</i> 1.предельный доход 2.предельные издержки 3.общий доход

			4.набор безразличия 5.нет правильного ответа
4) - знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).	4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		<i>В конкуренции линии цены и линии MR..</i> 1.совпадают 2.не совпадают 3.параллельны 4.пересекаются 5.нет правильного ответа <i>Какие ценности отражает современность?</i> 1.классовые ценности 2.общечеловеческие ценности 3.переход от классовых к общечеловеческим ценностям 4.переход от общечеловеческих к классовым ценностям 5.нет правильного ответа <i>Что не входит в содержание современной экономической проблемы?</i> 1.повышение потребностей 2.ограниченность ресурсов 3.закон возвышения потребностей 4.закон спроса 5.нет правильного ответа
Повышенный уровень		Зачет	
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.		Тест <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР 5.глобальные проблемы человечества <i>Отношение людей по поводу потребностей есть ...</i> 1.экономическая сфера общества 2.политическая сфера общества 3.духовная сфера общества 4.социальная сфера общества 5.ноосфера
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		<i>Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет</i> 1. в 20 раз 2. в 2 раза 3. в 4 раза 4. в 5 раз 5. в 10 раз <i>Что отражает график производственных возможностей?</i>

			1.использование ресурсов на 100% 2.частичное использование ресурсов 3.дефицит ресурсов 4.избыток ресурсов 5.нет правильного ответа
3) - может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		<i>Инвестиции - это:</i> а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде; б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов; в) приобретение недвижимости; г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота. <i>Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:</i> а) цена кредита будет падать; б) будет расти спрос на кредит; в) кривая сбережений сдвинется влево; г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.
4) - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.	4) - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		<i>Какую проблему решает современная экономика?</i> 1.инфляция 2.социального неравенства 3.экономического роста 4.монополизма 5.выбора <i>Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:</i> а) растут и потребительские расходы, и сбережения; б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются; в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут; г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения. <i>Если реальная процентная ставка увеличится, то:</i> а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо; б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево; в) величина инвестиционных

			расходов сократится.
Шифр компетенции ПК-28	Формулировка способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными финансовыми нормативно-правовыми документами в сфере адаптивной физкультуры. 2) может анализировать нормативно-правовые документы в области образования. 3) уметь анализировать нормативно-правовых документов сфере адаптивной физкультуры; - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.	Зачет	Вопросы 1).Охарактеризовать основные положения финансовых нормативно-правовых документов в сфере адаптивной физкультуры.
Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать финансовые нормативно-право-вые документы в области образования.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере образования, 2) может анализировать финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.		3)Состав финансово-хозяйственных документов. Основные методы их анализа.
Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, 2) уметь анализировать нормативно-правовых документов в области образования.		3) Сравнительные методы анализа нормативно-правовых документов с сфере адаптивной физкультуры
Повышенный уровень			

Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1)Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией.	2) - владеет навыками анализа экономических проблем в сфере адаптивной физкультуры и может определять их основные на правления развития.		1).Дать характеристику экономическим проблемам в сфере адаптивной физкультуры.
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами поиска и сравнительного анализа правовых документов с помощью информацион-но-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	3) владеет базовыми методами сравнитель-ного анализа факторов хозяйственной деятельности.		1) Методы сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 11. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 12. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 13. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 14. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 15. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.			
Зачтено 60 более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.		

Незачтено Менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература:

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с. (20 экз.).
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с. (480 экз.).
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с. (130 экз.).
3. Давыденко Л.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие / Л.Н. Давыденко, Е.Л. Давыденко, И.А. Соболенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 288 с. — 978-985-06-1872-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20175.html>
4. Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/766.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Галерея экономистов. – <http://gallery.economicus.ru>
7. Официальный сайт ФСТС www.gks.ru;
8. Информационно-справочная правовая система «Консультант Плюс».

17. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике социально-экономические процессы и явления.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

18. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая теория

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры « ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

4. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономии, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных, современных взглядов на экономическое развитие. Ее значимость особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

В системе подготовки бакалавров экономическая теория выполняет, во-первых, роль мировоззренческой дисциплины и способствует росту общеобразовательного и культурного уровня, развитию экономического мышления, во-вторых, служит методологической основой изучения конкретных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателях и экономических моделях, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки. В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части.

Дисциплина является составной частью экономической подготовки бакалавров, которые будут работать в условиях рыночной экономики, и является теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать следующей компетенцией:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

9. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ПК-28

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Формы проверки компетенции	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-3					
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные понятия и категории экономической теории; - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей	- анализ учебной литературы; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - выполнение контрольных работ; - выбор информационных источников	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития; Уметь: - классифицировать и применять теоретические знания на практике, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных;		

		экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности	- доклады на семинарах;		субъектов. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие экономическую ситуацию в стране; - определять основные направления экономического развития стран; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем; - методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка устных докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		
Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Профессиональные компетенции: ПК-28					
ПК-28	способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-	Знать: - формы собственности образовательных учреждений; - финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры Уметь: - анализировать	- работа с учебной и научной литературой; - доклады на семинарах;	Зачет - доклад. Написание; - презентация. Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры. Уметь:

	хозяйственной документации	финансовые нормативно-правовые документы в области образования; -использовать информационно-правовые системы (наприме, КонсультантПлюс) в профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа правовых документов с помощью информационно-правовой системы (например, КонсультантПлюс).		- работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать финансовые нормативно-правовые документы в области образования. Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов. Повышенный уровень: Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс). Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - работать с финансово-хозяйственной документацией. Владеть: - навыками работы с научными

		экономики
2.	Микроэкономика	Теория спроса и предложения Потребительское поведение и его закономерности Фирма как агент рыночной экономики Теория поведения фирмы в условиях рынка Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Основные макроэкономические показатели Общее макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1.	Введение в экономическую теорию				10	13
1.1	Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики				10	13
2.	Микроэкономика	1	2		32	36
2.1	Введение в микроэкономiku. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	1	1		12	14

2.2	Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков				12	12
2.3	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства		1		8	10
3.	Макроэкономика	1	2		24	27
3.1	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках		1		8	9
3.2	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные инструменты макроэкономической политики государства	1			10	11
3.3	Экономический рост и его факторы		1		6	7
4.	Итого:	2	4		66	72

12. Лекции

Номер по порядку	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2.	Лекция 1. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	1
2	3.	Лекция 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	1
		Итого:	2

13. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2.	Семинар 1. Потребительское поведение и его закономерности. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	2
2	3.	Практическое занятие 1. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	2
11.		Итого:	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость (час.)
1.	Тема 1. Предмет, система методов и функции экономической теории. Экономические системы и их сущность. Основные принципы функционирования рыночной экономики	Конспектирование учебно-методической литературы	10
2.	Тема 2. Введение в микроэкономику. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих тенденциях и проблемах экономического развития	6 2
3.	Тема 3. Фирма как агент рыночной экономики. Теория поведения фирмы в условиях рынка. Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет показателей оценки рыночной эффективности фирмы	6 2
4.	Тема 4. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом Тест-опрос	4 4 4
5.	Тема 5. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	Конспектирование учебно-методической литературы Расчет основных макроэкономических показателей Решение графических и аналитических задач	6 2 4
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Основные инструменты макроэкономической политики государства	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка и выступление с докладом и содокладом	4 4
7.	Тема 7. Экономический рост и его факторы	Конспектирование учебно-методической литературы Составление информационных обзоров об общих проблемах экономического роста	4 4
8.	Итого:		66

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

166. Теории международных экономических отношений.
167. Концепции экономики развивающихся стран.
168. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
169. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
170. Неокейнсианство и посткейнсианство.
171. Теория и политика монетаризма.
172. Экономические идеи в социал-демократическом движении.

173. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
174. Рыночный механизм достижения равновесия.
175. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
176. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
177. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
178. Проблемы контроля государства над ценами.
179. Становление и эволюция теории поведения потребления.
180. Эффект дохода и эффект замещения.
181. Проблема выбора в условиях неопределенности.
182. Инструменты анализа теории производства.
183. Производственная функция: экономический смысл.
184. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
185. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
186. Долговременное конкурентное равновесие.
187. Основные признаки и формы монополии.
188. Ценообразование в условиях монополии.
189. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
190. Капитальные вложения, время и рынки капитала.
191. Справедливость и эффективность производства.
192. Общественные блага и внерыночные воздействия.
193. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
194. Макроэкономические показатели эффективности.
195. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
196. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
197. Уровень цен и ВВП.
198. Макроэкономическое равновесие: оценка позиций.
199. Факторы, влияющие на макроэкономическое равновесие.
200. Инвестиционная политика РБ на современном этапе.
201. Государственная политика и мультипликатор государственных доходов.
202. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
203. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
204. Налоги: содержание и функции.
205. Государственный бюджет как основной элемент финансовой системы.
206. Некоторые проблемы налоговой политики РБ.
207. Механизм фискальной политики.
208. Место и роль денег в национальной экономике.
209. Теория монетаризма.
210. Банковская система и другие финансовые институты.
211. Антиинфляционная политика.
212. Причины и последствия циклического развития.
213. Экономический рост: содержание и факторы.
214. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.
215. Валютный рынок: современный аспект.
216. Причины и последствия безработицы.
217. Воспроизводство: качественные и количественные характеристики.
218. Р. Солоу и «золотое правило» накопления.
219. Институциональная структура экономики.
220. Макроэкономика генераций развития.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
			Средства оценивания

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями.	Зачет	Тест <i>Как называется современная экономика?</i> 1.рыночная экономика 2.экономика ограниченных ресурсов 3.политическая экономика 4.теория трудовой стоимости 5.маржинализм <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР 5.глобальные проблемы человечества
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		<i>Какой график решает проблему выбора?</i> 1.график предложения. 2.Лук Лоренца 3.крест Маршала 4.график спроса 5.кривая производственных возможностей <i>Что отражает график производственных возможностей?</i> 1.использование ресурсов на 100% 2.частичное использование ресурсов 3.дефицит ресурсов 4.избыток ресурсов 5.нет правильного ответа
3) - знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.		<i>Монополистические соглашения о квотах выпускаемой продукции и разделе рынка сбыта - это..</i> 1.конгломераты 2.синдикаты 3.концерны 4.картели 5.тресты <i>Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..</i> 1.предельный доход 2.предельные издержки 3.общий доход

			4.набор безразличия 5.нет правильного ответа
4) - знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).	4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		<i>В конкуренции линии цены и линии MR..</i> 1.совпадают 2.не совпадают 3.параллельны 4.пересекаются 5.нет правильного ответа <i>Какие ценности отражает современность?</i> 1.классовые ценности 2.общечеловеческие ценности 3.переход от классовых к общечеловеческим ценностям 4.переход от общечеловеческих к классовым ценностям 5.нет правильного ответа <i>Что не входит в содержание современной экономической проблемы?</i> 1.повышение потребностей 2.ограниченность ресурсов 3.закон возвышения потребностей 4.закон спроса 5.нет правильного ответа
Повышенный уровень		Зачет	
1) - знает основные понятия и категории экономической теории; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.		Тест <i>Объект экономики:</i> 1.экономическая сфера общества 2.ограниченные ресурсы 3.рост потребностей 4.НТР 5.глобальные проблемы человечества <i>Отношение людей по поводу потребностей есть ...</i> 1.экономическая сфера общества 2.политическая сфера общества 3.духовная сфера общества 4.социальная сфера общества 5.ноосфера
2) - знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		<i>Во сколько раз растут потребности людей в настоящее время каждые 15 лет</i> 1. в 20 раз 2. в 2 раза 3. в 4 раза 4. в 5 раз 5. в 10 раз <i>Что отражает график производственных возможностей?</i>

			1.использование ресурсов на 100% 2.частичное использование ресурсов 3.дефицит ресурсов 4.избыток ресурсов 5.нет правильного ответа
3) - может использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		<i>Инвестиции - это:</i> а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде; б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов; в) приобретение недвижимости; г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота. <i>Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:</i> а) цена кредита будет падать; б) будет расти спрос на кредит; в) кривая сбережений сдвинется влево; г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.
4) - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических знаний.	4) - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.		<i>Какую проблему решает современная экономика?</i> 1.инфляция 2.социального неравенства 3.экономического роста 4.монополизма 5.выбора <i>Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:</i> а) растут и потребительские расходы, и сбережения; б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются; в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут; г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения. <i>Если реальная процентная ставка увеличится, то:</i> а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо; б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево; в) величина инвестиционных

			расходов сократится.
Шифр компетенции ПК-28	Формулировка способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными финансовыми нормативно-правовыми документами в сфере адаптивной физкультуры. 2) может анализировать нормативно-правовые документы в области образования. 3) уметь анализировать нормативно-правовых документов сфере адаптивной физкультуры; - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.	Зачет	Вопросы 1).Охарактеризовать основные положения финансовых нормативно-правовых документов в сфере адаптивной физкультуры.
Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией, - анализировать финансовые нормативно-право-вые документы в области образования.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере образования, 2) может анализировать финансовые нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, - умеет работать с финансово-хозяйственной документацией.		3)Состав финансово-хозяйственных документов. Основные методы их анализа.
Владеть: - основными методами анализа нормативно-правовых документов.	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными нормативно-правовые документы в сфере адаптивной физкультуры, 2) уметь анализировать нормативно-правовых документов в области образования.		4) Сравнительные методы анализа нормативно-правовых документов с сфере адаптивной физкультуры
Повышенный уровень			

Знать: - различные методы поиска финансовых нормативно-правовых документов с помощью информационно-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1)Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
Уметь: - работать с финансово-хозяйственной документацией.	2) - владеет навыками анализа экономических проблем в сфере адаптивной физкультуры и может определять их основные на правления развития.		1).Дать характеристику экономическим проблемам в сфере адаптивной физкультуры.
Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами поиска и сравнительного анализа правовых документов с помощью информацион-но-правовых систем (например, КонсультантПлюс).	3) владеет базовыми методами сравнитель-ного анализа факторов хозяйственной деятельности.		1) Методы сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 16. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 17. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 18. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 19. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 20. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.			
Зачтено 60 более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут		

	быть допущены некоторые неточности.
Незачтено Менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература:

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с. (20 экз.).
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с. (480 экз.).
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с. (130 экз.).
3. Давыденко Л.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие / Л.Н. Давыденко, Е.Л. Давыденко, И.А. Соболенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 288 с. — 978-985-06-1872-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20175.html>
4. Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/766.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Галерея экономистов. – <http://gallery.economicus.ru>
7. Официальный сайт ФСГС www.gks.ru;
8. Информационно-справочная правовая система «Консультант Плюс».

19. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать

происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике социально-экономические процессы и явления.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.В.ДВ.07.01 Спортивная метрология

Рекомендуется для направления подготовки:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
к.б.н., доцент

И.А. Осетров

Утверждено на заседании кафедры спортивных дисциплин
«__» _____ 201_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой

проф. С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте, воспитание способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области.

Задачами дисциплины являются

- **понимание** условий и факторов, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- **овладение методами** и принципами обеспечения единства измерений;
- **развитие умения** квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- **формирование умения** метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП к профессиональному циклу (Б1.В.ДВ 07.01). Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)», «Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)».

Студент должен:

- знать определения, факторы определяющие, виды физических качеств и физической работоспособности, уровни и факторы здоровья;
- знать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;
- обладать умениями объективно оценивать уровень развития основных общефизических и профессионально-прикладных физических качеств;
- владеть системой теоретических знаний и понимать сущность ключевых физических явлений;

Дисциплина «Спортивная метрология» является предшествующей для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: «Готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды» (ПК 14), «Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы» (ПК 26)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиров ания	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций				
Ши фр ком пете нци и	Формулировка								
Общекультурные компетенции: не предусмотрено									
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено									
Профессиональные компетенции									

ПК 14	«Готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды»	Знать: средства и методы проведения метрологических измерений и контроля различных систем организма. Уметь: Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; Умеет проводить тестирования различных систем организма занимающихся Владеть: методами оценки функционального состояния различных систем занимающихся.	Профессиональный диалог Двигательные тесты, Практическое задание	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый уровень: Знать: Знает базовые методики исследования функционального состояния различных систем занимающихся Уметь: выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: Способен оценить результаты тестирования и сравнить их с показателями нормы. Повышенный уровень: Знать: Способен оценить имеющиеся отклонения по результатам тестирования. Уметь: использовать различные методы проведения врачебно-педагогических наблюдений за лицами с отклонениями в процессе занятий. Владеть: Способен самостоятельно произвести коррекцию нагрузки занимающихся в соответствии с результатами тестирования.

ПК 26	«Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы»	Знать: методы математической статистики для обработки экспериментальных данных. Уметь: применять методы математической статистики для обработки экспериментальных данных и интерпретировать полученные результаты Владеть: Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Конспект части занятий, Профессиональный диалог Двигательные тесты, Практические задания	Доклад Задания расчетной работы	Базовый уровень: Знать: назначение методов математической статистики для обработки экспериментальных данных Уметь: выбирать алгоритмы методов математической статистики Владеть: Применяет в практической деятельности методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями образования. Повышенный уровень: Знать: математические методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Уметь: использовать математические методы, методы экспериментального исследования спортивной деятельности Владеть: навыками решения творческих задач прикладной направленности с применением методов математической статистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/сессия
		5/2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Изучение учебно-методической литературы.	30	30
Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и структура спортивной метрологии	Элементы системы измерений физических величин. Измерение качественных и количественных показателей. Шкалы измерений.
2	Тестирование и оценка состояния и подготовленности спортсмена	Виды тестов и метрологические требования к ним. Оценка состояния и подготовленности спортсмена. Группировка результатов, табличное и графическое представление данных. Алгоритмы применения критериев согласия. Корреляционный анализ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Спортивная медицина	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Кол-во часов

	дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Предмет и структура спортивной метрологии	2	3		38	43
1.1.	Элементы системы измерений физических величин	1	1		18	20
1.2.	Измерение качественных и количественных показателей	1	2		20	23
2.	Тестирование и оценка состояния и подготовленности спортсмена	2	3		20	25
2.1.	Виды тестов и метрологические требования к ним	1	1		12	14
2.2.	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	1	2		12	15
		4	6		62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Краткие сведения о развитии метрологии в России и за рубежом. Особенности и отличия спортивной метрологии. Измерение физических величин: виды, единицы, шкалы, точность и средства измерений. Факторы, влияющие на качество измерений.	2
2	Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Надежность тестов и её повышение. Элементы оценки результатов. Статистическая обработка результатов.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Элементы теории измерений. Средства измерений.	1
2	1	Метрологические характеристики и аттестация средств измерений.	1
3	1	Метрологические требования к тестам: надежность, стабильность, информативность	1
4	2	Оценка спортивных результатов и тестов: шкалы и нормы	1
5	2	Статистическая обработка измерений	1

		спортивных результатов: сравнение двух выборочных средних величин	
6	2	Статистическая обработка измерений спортивных результатов: дисперсионный и корреляционный анализ	1
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Выполнение текущих заданий на «удовлетворительно» и выше			
«зачтено»		Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике.	
«незачтено»		студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Элементы системы измерений физических величин. Предмет и задачи курса спортивной метрологии.	Изучение учебно-методической литературы.	18
2	Измерение качественных и количественных показателей.	Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.	20
3	Виды тестов и метрологические требования к ним. Теория тестов.	Изучение учебно-методической литературы.	12
4	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена.	Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Профессиональные компетенции ПК-14	
Шифр компетенции	Формулировка
ПК-14	«Готовность к использованию методов измерения и оценки

	физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты из области метрологии	Зачет	Доклад
Характеризует основные способы метрологических измерений.	Применяет предложенный способ метрологической обработки информации.	Зачет	Задания расчетной работы Доклад
Владеет навыками проведения двигательных тестов.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.	Зачет	Задания по проведению теста
Повышенный уровень			
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение метрологических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Тест Задания расчетной работы Доклад
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения метрологических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Тест Доклад Задания расчетной работы
Профессиональные компетенции ПК-26			
Шифр компетенции	Формулировка		

ПК-26	«Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты	Зачет	Задания расчетной работы
Характеризует основные способы математической обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.	Зачет	Задания расчетной работы
Владеет навыками построения логических рассуждений.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.	Зачет	Задания расчетной работы
Повышенный уровень			
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Задания расчетной работы
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Задания расчетной работы

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов, Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология – М. : Академия, 2000. – 232 с.
2. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учебное пособие для вузов. М., 2011. - 240 с.
3. Спортивная метрология : учебник для вузов [Электронный ресурс]/ В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 246 с. — (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/viewer/sportivnaya-metrologiya-414755#page/1>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. Осетров И.А, Михайлов П.В., Муравьев А.А., Огородникова Л.А., Сивов М.А. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. - 278 с.
2. Афанасьев В.В., Сивов М.А., Математическая статистика в педагогике, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 75 с.
3. Петров П.К., Информационные технологии в физической культуре и спорте, М, Академия, 2008, 288 с.
4. Мельников А. А. Функциональная подготовленность спортсменов: учеб. пособие. / А. А. Мельников, А. Д. Викулов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 83 с.
5. Трифонова Н.Н. Спортивная метрология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Трифонова, И.В. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — 978-5-7996-1696-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Спортивная метрология» - лекции

и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Проверка знаний студентов осуществляется в устной и тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

1. Посещение занятий лекционного типа – 2 балла
2. Посещение практических занятий – 2 балла
3. Выполнение двигательных и психофизиологических тестов – по 2 балла за тест (10 тестов)
4. Решение расчетно-графических работ – 3 балла/работа

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 50% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету.

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине:

1. Какие элементы включает в себя система измерения физических величин?
2. На какие виды делятся измерения?
3. Какие единицы измерений входят в Международную систему единиц?
4. Какие внесистемные единицы измерений наиболее часто используются в спортивной практике?
5. Какие известны шкалы измерений?
6. Что такое точность и погрешность измерений?
7. Какие существуют виды погрешности измерений?
8. Как устранить или уменьшить погрешность измерений?
9. Как рассчитать погрешность и записать результат прямого измерения?
10. Как найти количество измерений для получения результата с заданной точностью?
11. Какие существуют средства измерений?
12. Что является основами обеспечения единства измерений?
13. Что изучает калитметрия и каковы ее основные элементы?
14. Какие существуют виды качественных показателей в спорте?
15. Что такое экспертная оценка, какие существуют методы экспертных оценок?
16. Что называется тестом, и какие известны виды двигательных тестов?
17. Каковы метрологические требования к тестам?
18. Что называется надежностью теста, и каковы ее составляющие?
19. Как установить степень надежности теста, и каковы пути ее повышения?
20. Что понимается под информативностью теста, и на какие виды она подразделяется?
21. Как определяется содержательная информативность теста?
22. Как определяется эмпирическая информативность теста?
23. Параметрические критерии. Алгоритм применения.
24. Непараметрические критерии. Алгоритм применения.
25. Корреляционная зависимость и ее виды.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и семинарских занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, датчики ритма сердечных сокращений с радио- и/или Bluetoothпередачи сигнала, планшетный компьютер с программным обеспечением для связи с датчиками ЧСС, секундомер, измерительная лента.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 46а, учебный корпус ФФК, ауд. № 102</i>	1. Специализированная мебель 2. Мультимедийный проектор «Acer» 3. Переносной экран, ноутбук «Asus»	Microsoft Windows, номер лицензии 67757487; Microsoft Office, номер лицензии 67757487; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Лаборатория физиологии спорта для лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 46-а Спортивный корпус, , ауд. 22.</i>	Доска меловая велозргометр весы медицинские ростомер динамометр аппарат для измерения давления аппарат «Спиро» измеритель ИГСТ электротермометр метроном секундомер рулетка набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор Асег, ноутбук Asus, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал) <i>150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, ауд. 315</i> Помещение для самостоятельной работы (читальный зал) <i>150000, Ярославская область, г. Ярославль, Которосльская набережная, д. 46а, учебный корпус 7, ауд. 103</i>	Специализированная мебель 16 ПК с комплектом лицензионного программного обеспечения ЭБС IPRbooks НЭБ eLIBRARY.RU доступ к диссертациям РГБ доступ в электронную образовательную среду университета Специализированная мебель Специализированная мебель, 1 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, НЭБ eLIBRARY.RU, доступ к диссертациям РГБ, доступ в электронную образовательную среду университета	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.07.02 – математическая статистика в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

к.б.н., доцент

И.А. Осетров

Утверждено на заседании кафедры спортивных дисциплин

« ____ » _____ 201_ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

проф. С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основами математической статистики в спорте, воспитание способности использовать основные положения статистического анализа для контроля в своей практической деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** условий и факторов, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- **овладение методами** и принципами математико-статистической обработки информации получаемой в результате спортивной деятельности;
- **развитие умения** квалифицированно применять методы статистического анализа в физическом воспитании и спорте;
- **формирование умения** использовать математико-статистические методы для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП к профессиональному циклу (Б1.В.ДВ.07.02).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)».

Студент должен:

- знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- знать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин в процессе обучения;
- обладать умениями осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- Владеет основными методами математической обработки информации.

Дисциплина «Математическая статистика» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы научно-методической деятельности», «Медико-биологические основы спорта», «Гимнастика и методика преподавания», «Спортивные игры и методика преподавания», подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: «Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)».

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции:					
ПК 11	«Готовность ю использовать систематизированные теоретическое и практически е знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	Знать: средства и методы проведения метрологических измерений и контроля различных систем организма. Уметь: Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности и в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; Умеет проводить тестирования различных систем организма занимающихся Владеть: методами оценки функционального состояния различных систем занимающихся.	Профессиональный диалог Двигательные тесты, Практические задания	Доклад Контрольная работа Проведение измерений различных систем организма.	Базовый уровень: Знать: Знает базовые методики исследования функционального состояния различных систем занимающихся Уметь: выбирать адекватные статистические методы для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: Способами оценки результатов тестирования и сравнить их с показателями нормы. Повышенный уровень: Знать: Способен оценить имеющиеся отклонения по результатам тестирования. Уметь: использовать различные методы проведения врачебно-педагогических наблюдений за лицами с отклонениями в процессе занятий. Владеть: Способен самостоятельно произвести коррекцию нагрузки занимающихся в соответствии с результатами тестирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы		50			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3			
Общая трудоемкость зачетных единиц	108	108			
	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эмпирические ряды распределения и их свойства	Группировка результатов, табличное и графическое представление данных.
2	Закон нормального распределения	Проверка гипотезы о нормальном распределении.
3	Общие принципы построения статистических критериев	Алгоритмы применения критериев согласия Показатели асимметрии и эксцесса
4	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	Параметрические и непараметрические методы. t- критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок. Корреляционный и регрессионный анализ

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Основы научно-методической деятельности	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+
3	Медико-биологические основы спорта	+	+	+
4	Спортивные игры и методика	+	+	+

	преподавания			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Эмпирические ряды распределения и их свойства	6	10		12	28
1.1.	Группировка результатов измерений	2	4		4	10
1.2.	Табличное и графическое представление данных	2	4		4	10
1.3.	Показатели колеблемости признака	2	2		4	8
2.	Закон нормального распределения и	4	4		8	16
2.1.	Проверка гипотезы о нормальном распределении	4	4		8	16
3.	Общие принципы построения статистических критериев.	4	8		14	26
3.1.	Алгоритмы применения критериев согласия	2	4		8	14
3.2.	Показатели асимметрии и эксцесса	2	4		6	12
4	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	8	10		20	38
4.1.	Корреляционный и регрессионный анализ	4	6		10	20
4.2	Дисперсионный анализ	4	4		10	18
Всего зачет		22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эмпирические ряды распределения и их свойства	6
2	Закон нормального распределения	4
3	Общие принципы построения статистических критериев	4
4	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена: корреляционный анализ	4
5	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена: регрессионный анализ	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Группировка результатов измерений	4
2	1	Табличное и графическое представление данных	4
3	1	Показатели колеблемости признака	2
4	2	Проверка гипотезы о нормальности распределения	4
5	3	Алгоритмы применения критериев согласия	4
	3	Показатели асимметрии и эксцесса	4
6	4	Статистическая обработка измерений спортивных результатов: корреляционный и регрессионный анализ	6
7	4	Статистическая обработка измерений спортивных результатов: дисперсионный анализ	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Группировка результатов измерений	Нахождение средних значений выборки,	4
2.	Табличное и графическое представление данных	Построение полигона частот и гистограммы распределения	4
3.	Показатели колеблемости признака	Вычисление коэффициента вариации, стандартного отклонения, ошибки средней	4
4.	Проверка гипотезы о нормальном распределении	Вычисление нормальности распределения по критериям	8
5.	Алгоритмы применения критериев согласия	Вычисление степени различий выборок с применением параметрических и непараметрических критериев	8
6.	Показатели асимметрии и эксцесса	Расчёт параметров асимметрии и эксцесса	6
7.	Корреляционный анализ	Расчет коэффициента корреляции в Excel	10
8.	Регрессионный анализ	Построение графика линейной регрессии и вывод формулы регрессии в Excel	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрен

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Профессиональные компетенции ПК-11			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	«Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты из области статистики	Зачет	Доклад
Характеризует основные способы метрологических измерений.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.	Зачет	Задания расчетной работы Доклад
Владеет навыками проведения двигательных тестов.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.	Зачет	Задания по проведению теста
Повышенный уровень			
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Тест Задания расчетной работы Доклад
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно	Предлагает собственные варианты применения знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Тест Доклад Задания расчетной работы

применить естественнонаучные и математические знания.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
«зачтено»	Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике.		
«незачтено»	– студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Осетров И.А. Статистика в спорте, Ярославль, ЯГПУ, 2010.
5. Афанасьев В.В., Непряев И.Н., Математическая статистика в командных видах спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 168с

б) дополнительная литература

6. Губа В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М. : ФиС, 2006.
7. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. Осетров И.А, Михайлов П.В. Спортивная метрология: Учеб. Пос. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. - 242 с.
8. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. Осетров И.А, Михайлов П.В., Муравьев А.А., Огородникова Л.А., Сивов М.А. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. - 278 с.
9. Коренберг В.Б. Спортивная метрология. Словарь-справочник: Учебное пособие. - Издательство: Советский спорт, 2004 г. – 340 с.
10. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры, напр. 521900 - "Физическая культура и спорт", спец. 022300 - "Физическая культура и спорт". / под ред. М. П. Шестакова - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 278 с.: ил.

в) программное обеспечение

1. Текстовые и табличные редакторы (напр. MS Office, LibreOffice, OpenOffice)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gost.ru/wps/portal/> – федеральное агентство по техническому

- регулированию и метрологии
2. Федеральный институт педагогических измерений [Эл. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Спортивная метрология» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Проверка знаний студентов осуществляется в устной и тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

5. Посещение занятий лекционного типа – 2 балла
6. Посещение практических занятий – 2 балла
7. Выполнение тестовых заданий – 2 балла/тест
8. Решение расчетно-графических работ – 3 балла/работа

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 50% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30.

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине:

1. Вариационный и статистический ряды.
2. Дискретный и интервальный ряды.
3. Графическое представление рядов: полигон распределения.
4. Графическое представление рядов: гистограмма.
5. Числовые характеристики рядов.
6. Параметрические критерии. Алгоритм применения.
7. Непараметрические критерии. Алгоритм применения.
8. Корреляционный анализ по Пирсону. Алгоритм применения
9. Корреляционный анализ по Спирмену. Алгоритм применения
10. Коэффициент конкордации Кэнделла. Алгоритм применения

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программная среда Windows XP, 7, 8, 10 с установленными офисными программами (MS Office 2007, 2010)

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и семинарских занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений.

16. Интерактивные формы занятий (час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Табличное и графическое представление данных уровня развития физических качеств	Обучающие демонстрационные	6
2	Табличное и графическое представление данных уровня психофизиологических способностей	Обучающие демонстрационные	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	88			
В том числе:					
Курсовая работа					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы		84			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4(з)			
Общая трудоемкость, часов зачетных единиц	108	108			
	3				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Эмпирические ряды распределения и их свойства	2	2		24	28
1.1.	Группировка результатов измерений	1	0,5		8	9,5

1.2.	Табличное и графическое представление данных	1	1		9	11
1.3.	Показатели колеблемости признака		0,5		7	7,5
2.	Закон нормального распределения и	2	1		20	23
2.1.	Проверка гипотезы о нормальном распределении	2	1		20	22
3.	Общие принципы построения статистических критериев.	2	1		20	23
3.1.	Алгоритмы применения критериев согласия	1	0,5		10	11
3.2.	Показатели асимметрии и эксцесса	1	0,5		10	11
4	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	2	4		24	30
4.1.	Дисперсионный анализ	1	2		14	17
4.2	Регрессионный анализ и корреляционный анализ	1	2		10	13
		8	8		88	104

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эмпирические ряды распределения и их свойства	2
2	Закон нормального распределения	2
3	Общие принципы построения статистических критериев	2
4	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена: корреляционный анализ и регрессионный анализ	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Построение вариационного ряда	1
2	1	Построение графика ряда распределения: полигон частот и гистограмма	0,5
3	2	Нахождение выборочной средней, дисперсии и стандартного отклонения	0,5
4	2	Определение нормальности распределения	0,5

5	3	Статистическая обработка измерений спортивных результатов: сравнение двух выборочных средних величин. t-критерий Стьюдента	1
6	4	Статистическая обработка измерений спортивных результатов: дисперсионный анализ	0,5
7	4	Статистическая обработка измерений спортивных результатов: корреляционный и регрессионный анализ	2

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

11. Вариационный и статистический ряды.
12. Дискретный и интервальный ряды.
13. Графическое представление рядов: полигон распределения.
14. Графическое представление рядов: гистограмма.
15. Числовые характеристики рядов.
16. Параметрические критерии. Алгоритм применения.
17. Непараметрические критерии. Алгоритм применения.
18. Корреляционный анализ по Пирсону. Алгоритм применения
19. Корреляционный анализ по Спирмену. Алгоритм применения
20. Коэффициент конкордации Кэнделла. Алгоритм применения

«зачтено»	Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике.
«незачтено»	- студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; - отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Масальгин Н.А. Математико-статистические методы в спорте. М.: ФиС, 1974 – 151 с.
2. Теория статистики: учебник/под ред. Г.Л. Громыко – М.: ИНФРА-М, 2006 – 476 с.
3. Зациорский, В.М. Основы спортивной метрологии . М. : Физкультура и спорт, 1982. - 254 с.
4. Коренберг В.Б. Спортивная метрология. Словарь-справочник: Учебное пособие. - Издательство: Советский спорт, 2004 г. – 340 с.

б) дополнительная литература

1. Боровиков, В.П. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере. Для профессионалов [Текст] / В.П. Боровиков. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
2. Годик, М.А. Спортивная метрология : учебник для институтов физ. культ. – М. : Физкультура и спорт, 1988. - 192 с.
3. Губа В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М. : ФиС, 2006.
4. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. Осетров И.А, Михайлов П.В. Спортивная метрология: Учеб. Пос. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. - 242 с.
5. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. Осетров И.А, Михайлов П.В., Муравьев А.А., Огородникова Л.А., Сивов М.А. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. - 278 с.
6. Основы математической статистики [Текст]: учебное пособие для институтов ФК / под общ. ред. В.С. Иванова. М. : ФиС, 1990. – 175 с.

в) программное обеспечение

Текстовые и табличные редакторы (напр. MS Office)

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемк ость (час.)
1.	Элементы системы измерений физических величин	Изучение учебно-методической литературы. Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.	4
2.	Измерение качественных и количественных показателей	Основные понятия и термины в области стандартизации. Ведущие международные организации по стандартизации.	4
3.	Шкалы измерений	Изучение учебно-методической литературы. Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.	4
4.	Виды тестов и метрологические требования к ним	Управление спортивной тренировкой. Состояние спортсмена и разновидность его контроля. Изучение учебно-методической литературы	8
5.	Оценка состояния и подготовленности спортсмена	Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.	10
6.	Группировка результатов и табличное и графическое представление данных	Нахождение средних значений выборки, построение полигона частот и гистограммы распределения	6
7.	Алгоритмы применения критериев согласия	Вычисление степени различий выборок с применением параметрических и непараметрических критериев	4
8.	Корреляционный анализ	Расчет коэффициента корреляции в Excel	4

9.	Регрессионный анализ	Построение графика линейной регрессии и вывод формулы регрессии в Excel	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.01 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент
кафедры геометрии и алгебры,
канд. пед. наук

Суворова М.А.

Утверждено на заседании кафедры
геометрии и алгебры
« ____ » _____ 201 ____ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой

Афанасьев В.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в спорте и для решения задач профессиональной деятельности;
- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

Овладение навыками:

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- личностные (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);
- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивная метрология и Математическая статистика в спорте, а также для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-15, ПК-26

Общекультурные компетенции: ОК-15					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-15	Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: – основные законы естественнонаучных дисциплин, - методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Выбор информационных источников; Научная литература: изучение, конспектирование Творческая работа: подготовка	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Зачет	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания
		Уметь: - применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - применять методы познавательной деятельности, которые характерны для дисциплин естественно-математического цикла. - использовать математические модели при решении	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Зачет	

		профессиональных задач			
		Владеть: - навыками получения знаний дисциплин естественно – научного цикла; - навыками применения математических методов и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - навыками развития творческих способностей.	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Зачет	
Общепрофессиональные компетенции:					
Не формируются					
Профессиональные компетенции: ПК-26					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК-26	Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	Знать: Методы математической статистики для обработки экспериментальных данных	Научная литература: изучение, конспектирование Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Зачет	Базовый уровень: Знает основные методы математической статистики для обработки экспериментальных данных Умеет Применять методы математической статистики для обработки экспериментальных данных Интерпретировать полученные результаты Владеет Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
		Уметь: Применять методы математической статистики для обработки экспериментальных данных Правильно формулировать цели и задачи исследования; Интерпретировать полученные результаты Представлять обобщения и выводы по полученным результатам	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,	Творческая работа: подготовка Зачет	Повышенный уровень: Умеет Правильно формулировать цели и задачи исследования; Представлять обобщения и выводы по полученным результатам

		Владеть: Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение.	Творческая работа: подготовка	
Специальные компетенции:					
Не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Выбор информационных источников	20	20
Работа с компьютерными базами данных	8	8
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	24	24
Творческая работа: подготовка	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы математической статистики	Основные понятия статистики. Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Проверка статистических гипотез. Ранговая корреляция.
2	Теория вероятностей	Комбинаторика. Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Вероятностный граф. Цепи Маркова. Дискретные случайные величины и их характеристики.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Курсовые работы и ВКР	+	+
2	Спортивная метрология	+	+
3	Математическая статистика в спорте	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы математической статистики	2	4	40	46
1.1	Основные понятия статистики. Вариационный и	1		8	9

	статистический ряды. Полигон частот и гистограмма				
1.2	Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации	1		8	9
1.3	Проверка статистических гипотез		2	12	14
1.4	Ранговая корреляция		2	12	14
2	Теория вероятностей	2	4	20	26
2.1	Комбинаторика	0,5	0,5	4	5
2.2	Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности.	0,5	0,5	4	5
2.3	Вероятностный граф.	0,5	0,5	4	5
2.4	Цепи Маркова.	0,5	0,5	4	5
2.5	Дискретные случайные величины и их характеристики		2	4	6
	Итого:	4	8	60	72

6. Лекции

№п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы статистических исследований в спорте	2
2	Комбинаторика и вероятность в спорте.	2
		4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Статистический анализ биатлонных гонок	2
2	1	Корреляционный анализ биатлонных гонок	2
3	2	Комбинаторики в спорте. Случайные события в спорте.	2
4	2	Случайные величины в спорте	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные понятия статистики. Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограмма	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 2 2
2.	Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 2 2
3.	Проверка статистических гипотез	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 6 2

4.	Ранговая корреляция	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 6 2
5.	Комбинаторика	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	2 2
6.	Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности.	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	2 2
7.	Вероятностный граф	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	2 2
8.	Цепи Маркова	Выбор информационных источников	4
9.	Дискретные случайные величины и их характеристики.	Выбор информационных источников Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	2 2
			60

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
Общекультурные компетенции:			
OK-15	Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 из п.13.4, Расчетная работа: решение практических задач из п.13.1, 13.2, Вопросы к зачету из п.13.5
Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачет	Расчетная работа: решение практических задач из п.13.2, Творческая работа: выполнение (из п.13.3)
Повышенный уровень			
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач	зачет	Творческая работа: подготовка. (по каждому разделу курса) Пример: Подобрать и

решении профессиональных задач			решить задачи профессиональной направленности на заданную тему курса (Комбинаторика, Случайные события, Цепи Маркова, Случайные величины)
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	зачет	Творческая работа: подготовка. (по каждому разделу курса) Пример: Подобрать и решить задачи профессиональной направленности на заданную тему курса (Комбинаторика, Случайные события, Цепи Маркова, Случайные величины) Творческая работа по статистике: подготовка. Из п. 13.3 Оценивание творческой работы одноклассников с приведением контр-примеров по теме исследования.
Профессиональные компетенции: не формируются.			
ПК-26	Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы		
Базовый уровень			
Знает основные методы математической статистики для обработки экспериментальных данных	Знает назначение методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; Знает алгоритмы методов математической статистики	зачет	Расчетная работа: решение практических задач из п.13.2, Творческая работа: выполнение (из п.13.3)
Умеет Применять методы математической статистики для обработки экспериментальных данных Интерпретировать полученные результаты	Может применить к поставленной задаче соответствующий метод, выполнить вычисления по алгоритму Может интерпретировать полученные математические результаты в соответствии с исходными данными	зачет	Расчетная работа: решение практических задач из п.13.2, Творческая работа: выполнение (из п.13.3)
Владеет Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Умеет находить нужную информацию с использованием ресурсов сети Internet Владеет навыками работы с персональным компьютером.	зачет	Творческая работа: выполнение (из п.13.3)

Повышенный уровень			
Умеет: Правильно формулировать цели и задачи исследования; Представлять обобщения и выводы по получен-ным результатам	По исходным данным может сформулировать исследовательскую задачу. Может проанализировать полученные результаты, обобщить и сделать по ним выводы к проводимому исследованию	зачет	Творческая работа: подготовка. (по каждому разделу курса) Пример: Подобрать и решить задачи профессиональной направленности на заданную тему курса (Комбинаторика, Случайные события, Цепи Маркова, Случайные величины) Творческая работа по статистике: подготовка. Из п. 13.3 Оценивание творческой работы одnogруппников с приведением контр-примеров по теме исследования.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Основы математической обработки информации», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы: – характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске; – наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине; – оценка за контрольную работу; – выполнение/невыполнение расчетных работ (решение практических задач); – оценка за выполнение творческой работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	- студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении расчетных работ; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольную работу (не менее 5 баллов из 10), выполнил расчетные работы (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), успешно выполнил творческую работу (не менее 14 баллов из 28), конспекты лекций либо изучение лекционного материала в среде Moodle (7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС должно быть не менее 60 баллов. - студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом успешно выполнил контрольную работу (не менее 5 баллов из 10), выполнил расчетные работы (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), успешно выполнил творческую работу, но не оценивал работы других (не менее 10 баллов из 20), конспекты лекций либо изучение лекционного материала в среде Moodle (7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС должно быть не менее 45 баллов. Студент допускается к сдаче зачета в устной форме. Оценка «зачтено» ставится, если студент – Составляет математические модели при решении профессиональных задач; – Производит статистическую обработку информации и анализ данных; – Знает назначение методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; – Знает алгоритмы методов математической статистики – Может применить к поставленной задаче соответствующий метод,		

	выполнить вычисления по алгоритму – Может интерпретировать полученные математически результаты в соответствии с исходными данными
«незачтено»	- студент не допускается к зачету, если не выполнил хотя бы одну из расчетных работ (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), не выполнил творческую работу (менее 10 баллов из 20), не имеет конспектов лекций, либо не прошел изучение лекционного материала в среде Moodle (менее 7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС менее 45 баллов. - студент был допущен к зачету (общее количество баллов по БРС не менее 45), однако он показал: - при решении профессиональных задач не смог составить математическую модель; - производит статистическую обработку информации, но не интерпретирует полученные результаты и не анализирует данные, или не может произвести статистическую обработку информации; - не знает назначение методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; - не знает алгоритмы методов математической статистики - не может применить к поставленной задаче соответствующий метод, выполнить вычисления по алгоритму - не может интерпретировать полученные математически результаты в соответствии с исходными данными - не умеет находить нужную информацию с использованием ресурсов сети Internet - не владеет навыками работы с персональным компьютером.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Афанасьев В.В., Теория вероятностей, М.:Владос, 2007, гриф УМО
2. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Школьникам о вероятности в играх, М.: Академия развития, 2006,
3. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Школьникам о статистике в играх, Ярославль, ЯГПУ, 2012,

б) Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Непряев И.Н., Математическая статистика в командных видах спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2007,
2. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Осетров И.А., Статистика в спорте, Ярославль, ЯГПУ, 2010.

в) программное обеспечение

среда электронного обучения Moodle
 программы пакета MS Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://services.biathlonresults.com/Schedule.aspx> - результаты биатлонных гонок
2. http://www.championat.com/hockey/_nhl.html – результаты основных спортивных соревнований
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние_Олимпийские_игры_2014 - результаты Зимних Олимпийских игр 2014 года.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Летние_Олимпийские_игры_2012 - результаты Летних Олимпийских игр 2012 года.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная

направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в спорте, что дает возможность будущим специалистам более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

При организации изучения данной дисциплины предусмотрено использование электронного пособия, разработанного в среде Moodle.

Оценивание основных результатов освоения данной программы производится с использованием балльно-рейтинговой системы:

- контрольная работа (10 баллов),
 - расчетные работы (3 работы 10 баллов, 1 работа 15 баллов),
 - творческая работа (28 баллов),
 - конспекты лекций либо изучение лекционного материала в среде Moodle (14 баллов).
- Общее количество баллов по БРС 97 баллов.

13.1 Пример теста на построение математической модели задачи:

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Биатлонист производит стрельбу из положения лежа и из положения стоя.

Определите последовательные действия для описания следующего эксперимента:

Биатлонист дважды стреляет из случайно выбранного положения.

1 выстрел лежа

2 выстрел лежа

3 выстрел лежа

попал

промахнулся

лежа

стоя

выбор положения

1 выстрел стоя

2 выстрел стоя

3 выстрел стоя

1 выстрел

2 выстрел

3 выстрел

Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Биатлонист делает три выстрела, первый выстрел из положения лежа, а второй и третий из положения стоя. Вероятность попадания из положения стоя равна 0,8, а из положения лежа равна 0,7. Преобразуйте дерево исходов в вероятностный граф.

0,1

0,2

0,3

0,4

0,5

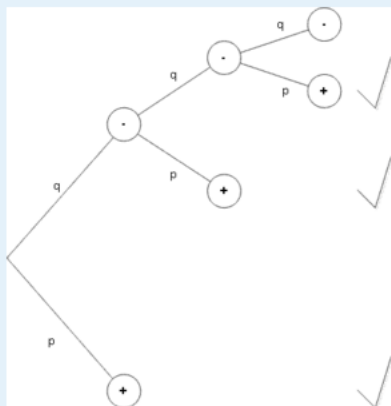
0,6

0,7

0,8

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Биатлонисту с использованием 3 патронов требуется закрыть 1 мишень. Найти вероятность того, что он закроет 1 мишень. Вероятность попадания $p=0,2$, а вероятность промаха $q=0,8$.



Ответ:

Вопрос 4
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 1 очко в двух играх. Если команда выигрывает, она получает 3 очка, в случае ничьей — 1 очко, если проигрывает — 0 очков. Найдите вероятность того, что команде удастся выйти в следующий круг соревнований. Считайте, что в каждой игре вероятности выигрыша равна 0,2, а проигрыша равна 0,5.

Ответ:

Вопрос 5
Пока нет ответа
Балл: 2,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Баскетболист бросает мяч в корзину 3 раза. Процент точных попаданий составляет 40%. Найдите вероятность того, что он попадет в корзину ровно 1 раз.

Ответ:

Вопрос 6
Пока нет ответа
Балл: 3,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Биатлонист стреляет по мишени 2 раза из положения лежа и 2 раза из положения стоя. Вероятность попадания из положения лежа равна 0,5, а из положения стоя равна 0,2.

Найти вероятность того, что лежа отстреляется лучше, чем стоя.

Ответ:

13.2 Пример теста на статистический анализ спортивных результатов:

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 5,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

В таблице содержатся результаты финальных соревнований у мужчин по прыжкам на батуте на летних Олимпийских играх 2008 года.

Место	Спортсмен						Трудность	Штраф	Результат
1	Лю Чуньлун	8.3	8.2	8.1	8.3	8.3	16.2	-	41.00
2	Джейсон Бернетт	7.9	8.0	7.9	8.0	8.1	16.8	-	40.70
3	Дун Дун	8.2	8.2	8.0	8.0	8.3	16.2	-	40.60
4	Сотомура Тэцуня	8.0	8.1	8.1	8.0	8.1	15.6	-	39.80
5	Юрий Никитин	7.8	7.9	8.0	7.9	7.8	16.2	-	39.80
6	Дмитрий Ушаков	7.7	7.6	8.0	7.4	7.5	16.0	-	38.80
7	Александр Русаков	7.5	7.5	7.2	7.3	7.7	16.2	-	38.50
8	Николай Казак	7.1	7.2	7.4	7.6	7.5	16.0	-	38.10

Для спортсмена, занявшего 5 место:

- выборочное среднее равно
- мода равна
- медиана равна
- дисперсия равна

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 7,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

В таблице содержатся результаты финальных соревнований у мужчин по прыжкам на батуте на летних Олимпийских играх 2008 года.

Место	Спортсмен						Трудность	Штраф	Результат
1	Лю Чуньлун	8.3	8.2	8.1	8.3	8.3	16.2	-	41.00
2	Джейсон Бернетт	7.9	8.0	7.9	8.0	8.1	16.8	-	40.70
3	Дун Дун	8.2	8.2	8.0	8.0	8.3	16.2	-	40.60
4	Сотомура Тэцуня	8.0	8.1	8.1	8.0	8.1	15.6	-	39.80
5	Юрий Никитин	7.8	7.9	8.0	7.9	7.8	16.2	-	39.80
6	Дмитрий Ушаков	7.7	7.6	8.0	7.4	7.5	16.0	-	38.80
7	Александр Русаков	7.5	7.5	7.2	7.3	7.7	16.2	-	38.50
8	Николай Казак	7.1	7.2	7.4	7.6	7.5	16.0	-	38.10

Установите, насколько согласованы оценки 3 и 5 арбитров. Проранжируйте оценки по убыванию признака

Оценки третьего арбитра	8.1	7.9	8.0	8.1	8.0	8.0	7.2	7.4
Ранг								

Оценки пятого арбитра	8.3	8.1	8.3	8.1	7.8	7.5	7.7	7.5
Ранг								

Коэффициент ранговой корреляции равен:

Вывод: связь между оценками 3 и 5 арбитров

по направлению

по силе

Коэффициент корреляции по Пирсону равен:

13.3 Творческая работа (подготовка):

Корреляционный анализ в спорте ?

Фаза настройки ?	Фаза представления работ
✓ Задать введение для семинара ✓ Предоставить инструкции для работы ✓ Редактировать форму оценки	✓ Предоставить инструкции по оцениванию ✓ Распределение работ ожидалось: 1 представлено: 1 не размещено: 1

Инструкции для работы ▾

Воспользуйтесь примером, который был рассмотрен на лекции.

План сообщения:

1. Описание вида спорта
2. Выдвигаемая гипотеза (от чего зависит результат)
3. Графический корреляционный анализ
4. Корреляция по Спирмену
5. Корреляция по Пирсону.
6. Общий вывод.

13.4 Пример контрольной работы:

1. Биатлонист поражает мишень с вероятностью 0,8. Найти вероятность, того что он закроет только 4 мишени.
2. Из группы, состоящей из 10 юношей и 15 девушек, случайным образом выбираются 3 представителя. Найти вероятность того, что среди выбранных будут две девушки и один юноша.
3. Имеются 2 колоды карт: в 36 листов и в 52 листа. Из каждой колоды берут по одной карте. Найти вероятность того, что выбраны карты разной масти.
4. При разрыве снаряда образуются осколки трех видов: крупные, средние и мелкие, причем число крупных, средних и мелких осколков составляет соответственно 0,1; 0,3 и 0,6 общего числа осколков. При попадании в броню крупный осколок пробивает ее с вероятностью 0,9, средний - с вероятностью 0,2, а мелкий - с вероятностью -0,05. В броню попал один осколок и пробил ее. Найти вероятность образования пробоины. Найдите вероятность того, что эта пробоина причинена мелким осколком.
5. Студенту предлагается выбрать способ сдачи тестирования: либо ответить на четыре задания с двумя возможными ответами, либо на три задания с четырьмя возможными ответами. Тест считается выполненным, если отвечено более половины вопросов.

13.5 Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
2. Выборки элементов: размещения, перестановки, сочетания.
3. События. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Равновозможные события. Полная группа событий.
4. Операции над событиями.
5. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
6. Статистическое и геометрическое определения вероятности.

7. Теорема сложения вероятностей.
8. Теорема умножения вероятностей.
9. Условная вероятность.
10. Схема Бернулли для n конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
11. Вариационный и статистический ряды.
12. Дискретный и интервальный ряды.
13. Графическое представление рядов: полигон распределения, гистограмма.
14. Числовые характеристики рядов.
15. Корреляционный анализ.
16. Ранговая корреляция.

Примечание: выполнение реферата по теме не является обязательным требованием для допуска к зачету.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Разработан учебный курс «Основы математической обработки информации» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=145>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

17. Интерактивные формы занятий (4 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Корреляционный анализ	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	0,5
2	Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики, основные формулы комбинаторики	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	0,5
3	Вероятность в спорте	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	1
4	Математическая статистика в спорте	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	2
			4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.02 Компьютерные математические системы

Рекомендуется для направления подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент
кафедры геометрии и алгебры,
канд. пед. наук

Суворова М.А.

Утверждено на заседании кафедры

геометрии и алгебры
« ____ » _____ 2015 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой

Афанасьев В.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерные математические системы»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в спорте и для решения задач профессиональной деятельности;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

Овладение навыками:

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- построения простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Компьютерные математические системы» относится к вариативной части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Компьютерные математические системы» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- личностные (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);
- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Дисциплина «Компьютерные математические системы» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивная метрология и Математическая статистика в спорте, а также для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: ОК-15					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-15	Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: – основные законы естественнонаучных дисциплин, - методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.	Выбор информационных источников; Научная литература: изучение, конспектирование Творческая работа: подготовка	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Конспект, Зачет	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками развития инициативы и активности в области дисциплин естественнонаучного и математического цикла Владеет навыками решения творческих задач прикладной направленности.
		Уметь: - применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; - применять методы познавательной деятельности, которые характерны для дисциплин естественно-математического цикла. - использовать математические модели при решении профессиональных задач	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Конспект, Зачет	

		Владеть: - навыками получения знаний дисциплин естественно – научного цикла; - навыками применения математических методов и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - навыками развития творческих способностей.	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Зачет	

Общепрофессиональные компетенции:

Не формируются

Профессиональные компетенции: ПК-26

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-26	Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	Знать: Методы математической статистики для обработки экспериментальных данных основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Научная литература: изучение, конспектирование Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Творческая работа: подготовка Конспект, Зачет	Базовый уровень: Знает основные методы математической статистики для обработки экспериментальных данных основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации Умеет Применять методы математической статистики для обработки экспериментальных данных Интерпретировать полученные результаты Владеет Основными методами, способами и средствами получения, хранения,

		Уметь: Применять методы математической статистики для обработки экспериментальных данных Правильно формулировать цели и задачи исследования; Интерпретировать полученные результаты Представлять обобщения и выводы по полученным результатам	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение,	Творческая работа: подготовка Зачет	переработки информации Повышенный уровень: Правильно формулировать цели и задачи исследования; Представлять обобщения и выводы по полученным результатам
		Владеть: Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Работа с компьютерными базами данных, Выбор информационных источников; Творческая работа: подготовка Расчетная работа (решение практических задач): выполнение.	Творческая работа: подготовка	
Специальные компетенции:					
Не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Выбор информационных источников	18	18
Работа с компьютерными базами данных	8	8
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	26	26
Творческая работа: подготовка	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы математической статистики	Основные понятия статистики. Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Проверка статистических гипотез. Ранговая корреляция.
2	Анализ компьютерных математических систем для обработки статистических результатов	Основы статистической обработки результатов средствами MS Excel и MathCad.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2		
1	Курсовые работы и ВКР	+	+		
2	Спортивная метрология	+	+		
3	Математическая статистика в спорте	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы математической статистики	2	4	40	46

1.1	Основные понятия статистики. Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограмма	1		8	9
1.2	Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации	1		8	9
1.3	Проверка статистических гипотез		2	12	14
1.4	Ранговая корреляция		2	12	14
2	Анализ компьютерных математических систем для обработки статистических результатов	2	4	20	26
2.1	Основы статистической обработки результатов средствами MS Excel.	1	2	10	13
2.2	Основы статистической обработки результатов средствами MathCad.	1	2	10	13
	Итого:	4	8	60	72

6. Лекции

№п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы статистических исследований в спорте	2
2	Анализ компьютерных математических систем для обработки спортивных результатов	2
		4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Статистический анализ биатлонных гонок	2
2	1	Корреляционный анализ биатлонных гонок	2
3	2	Обработка результатов спортивных соревнований средствами MS Excel и MathCad.	2
4	2	Проверка статистических гипотез средствами MS Excel	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
10.	Основные понятия статистики. Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограмма	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 2 2
11.	Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение Творческая работа: подготовка	2 2 2 2
12.	Проверка статистических гипотез	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	2 2 6

		Творческая работа: подготовка	2
13.	Ранговая корреляция	Выбор информационных источников	2
		Работа с компьютерными базами данных	2
		Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	6
		Творческая работа: подготовка	2
14.	Основы статистической обработки результатов средствами MS Excel.	Выбор информационных источников	6
		Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	10
15.	Основы статистической обработки результатов средствами MathCad	Выбор информационных источников	4
			60

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Общекультурные компетенции:			
ОК-15	Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 из п.13.4, Расчетная работа: решение практических задач из 13.2, Конспект, Вопросы к зачету из п.13.5
Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачет	Расчетная работа: решение практических задач из п.13.2
Повышенный уровень			
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	зачет	Творческая работа: подготовка. Пример: Подобрать протоколы спортивных соревнований по тому виду спорта, которым вы занимаетесь, выполнить статистический анализ данных результатов и на основе анализа сделать

			соответствующие выводы.
Профессиональные компетенции:.			
ПК-26	Способность проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы		
Базовый уровень			
Знает основные методы математической статистики для обработки экспериментальных данных основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Знает назначение методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; Знает алгоритмы методов математической статистики	зачет	Расчетная работа: решение практических задач из п.13.2, Творческая работа: выполнение (из п.13.3)
Умеет Применять методы математической статистики для обработки экспериментальных данных Интерпретировать полученные результаты	Может применить к поставленной задаче соответствующий метод, выполнить вычисления по алгоритму. Может интерпретировать полученные математически результаты в соответствии с исходными данными		Расчетная работа: решение практических задач из п.13.2, Творческая работа: выполнение (из п.13.3)
Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	Умеет находить нужную информацию с использованием ресурсов сети Internet Владеет навыками работы с персональным компьютером.	зачет	Творческая работа: выполнение (из п.13.3)
Повышенный уровень			
Умеет: Правильно формулировать цели и задачи исследования; Представлять обобщения и выводы по полученным результатам	По исходным данным может сформулировать исследовательскую задачу. Может проанализировать полученные результаты, обобщить и сделать по ним выводы к проводимому исследованию	Зачет	Творческая работа: подготовка. Пример: Подобрать протоколы спортивных соревнований по тому виду спорта, которым вы занимаетесь, выполнить статистический анализ данных результатов и на основе анализа сделать соответствующие выводы.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Компьютерные математические системы», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:			
– характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;			
– наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;			

– оценка за контрольную работу; – выполнение/невыполнение расчетных работ (решение практических задач); – оценка за выполнение творческой работы.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	- студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении расчетных работ; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольную работу (не менее 5 баллов из 10), выполнил расчетные работы (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), успешно выполнил творческую работу (не менее 14 баллов из 28); конспекты лекций либо изучение лекционного материала в среде Moodle (7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС должно быть не менее 60 баллов. - студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом успешно выполнил контрольную работу (не менее 5 баллов из 10), выполнил расчетные работы (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), успешно выполнил творческую работу, но не оценивал работы других (не менее 10 баллов из 20), конспекты лекций либо изучение лекционного материала в среде Moodle (7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС должно быть не менее 45 баллов. Студент допускается к сдаче зачета в устной форме. Оценка «зачтено» ставится, если студент – Составляет математические модели при решении профессиональных задач; – Производит статистическую обработку информации и анализ данных; – Знает назначение методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; – Знает алгоритмы методов математической статистики – Может применить к поставленной задаче соответствующий метод, выполнить вычисления по алгоритму – Может интерпретировать полученные математически результаты в соответствии с исходными данными
«незачтено»	- студент не допускается к зачету, если не выполнил хотя бы одну из расчетных работ (3 работы не менее, чем на 5 баллов из 10, 1 работу не менее чем на 8 баллов из 15), не выполнил творческую работу (менее 10 баллов из 20), не имеет конспектов лекций, либо не прошел изучение лекционного материала в среде Moodle (менее 7 баллов из 14). Общее количество баллов по БРС менее 45 баллов. - студент был допущен к зачету (общее количество баллов по БРС не менее 45), однако он показал: однако он показал: - при решении профессиональных задач не смог составить математическую модель; - производит статистическую обработку информации, но не интерпретирует полученные результаты и не анализирует данные, или не может произвести статистическую обработку информации; - не знает назначение методов математической статистики для обработки экспериментальных данных; - не знает алгоритмы методов математической статистики - не может применить к поставленной задаче соответствующий метод, выполнить вычисления по алгоритму - не может интерпретировать полученные математически результаты в соответствии с исходными данными - не умеет находить нужную информацию с использованием ресурсов сети Internet

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

с) Основная литература

1. Афанасьев В.В., Теория вероятностей, М.:Владос, 2007, гриф УМО
2. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Школьникам о вероятности в играх, М.: Академия развития, 2006,
3. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Школьникам о статистике в играх, Ярославль, ЯГПУ, 2012,

д) Дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Непряев И.Н., Математическая статистика в командных видах спорта, Ярославль, ЯГПУ, 2007,
2. Афанасьев В.В., Суворова М.А., Осетров И.А., Статистика в спорте, Ярославль, ЯГПУ, 2010.

5.

в) программное обеспечение

среда электронного обучения Moodle

программы пакета MS Office

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://services.biathlonresults.com/Schedule.aspx> - результаты биатлонных гонок
2. http://www.championat.com/hockey/_nhl.html – результаты основных спортивных соревнований
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние_Олимпийские_игры_2014 - результаты Зимних Олимпийских игр 2014 года.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Летние_Олимпийские_игры_2012 - результаты Летних Олимпийских игр 2012 года.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в спорте, что дает возможность будущим специалистам более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

При организации изучения данной дисциплины предусмотрено использование электронного пособия, разработанного в среде Moodle.

Оценивание основных результатов освоения данной программы производится с использованием балльно-рейтинговой системы.

13.1 Пример теста на статистический анализ спортивных результатов:

Вопрос 4
Пока нет ответа
Баллы: 5,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

В таблице содержатся результаты финальных соревнований у мужчин по прыжкам на батуте на летних Олимпийских играх 2008 года.

Место	Спортсмен						Трудность	Штраф	Результат
1	Лю Чуньлун	8.3	8.2	8.1	8.3	8.3	16.2	-	41.00
2	Джейсон Бёрнетт	7.9	8.0	7.9	8.0	8.1	16.8	-	40.70
3	Дун Дун	8.2	8.2	8.0	8.0	8.3	16.2	-	40.60
4	Сотомура Тэцуня	8.0	8.1	8.1	8.0	8.1	15.6	-	39.80
5	Юрий Никитин	7.8	7.9	8.0	7.9	7.8	16.2	-	39.80
6	Дмитрий Ушаков	7.7	7.6	8.0	7.4	7.5	16.0	-	38.80
7	Александр Русаков	7.5	7.5	7.2	7.3	7.7	16.2	-	38.50
8	Николай Казак	7.1	7.2	7.4	7.6	7.5	16.0	-	38.10

Для спортсмена, занявшего 5 место:

- выборочное среднее равно
- мода равна
- медиана равна
- дисперсия равна

Вопрос 5
Пока нет ответа
Баллы: 7,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

В таблице содержатся результаты финальных соревнований у мужчин по прыжкам на батуте на летних Олимпийских играх 2008 года.

Место	Спортсмен						Трудность	Штраф	Результат
1	Лю Чуньлун	8.3	8.2	8.1	8.3	8.3	16.2	-	41.00
2	Джейсон Бёрнетт	7.9	8.0	7.9	8.0	8.1	16.8	-	40.70
3	Дун Дун	8.2	8.2	8.0	8.0	8.3	16.2	-	40.60
4	Сотомура Тэцуня	8.0	8.1	8.1	8.0	8.1	15.6	-	39.80
5	Юрий Никитин	7.8	7.9	8.0	7.9	7.8	16.2	-	39.80
6	Дмитрий Ушаков	7.7	7.6	8.0	7.4	7.5	16.0	-	38.80
7	Александр Русаков	7.5	7.5	7.2	7.3	7.7	16.2	-	38.50
8	Николай Казак	7.1	7.2	7.4	7.6	7.5	16.0	-	38.10

Установите, насколько согласованы оценки 3 и 5 арбитров. Проранжируйте оценки по убыванию признака

Оценки третьего арбитра	8.1	7.9	8.0	8.1	8.0	8.0	7.2	7.4
Ранг								

Оценки пятого арбитра	8.3	8.1	8.3	8.1	7.8	7.5	7.7	7.5
Ранг								

Коэффициент ранговой корреляции равен:

Вывод: связь между оценками 3 и 5 арбитров по направлению

по силе

Коэффициент корреляции по Пирсону равен:

13.2 Творческая работа (подготовка):

Корреляционный анализ в спорте ?

Фаза настройки ?	Фаза представления работ
✓ Задать введение для семинара ✓ Предоставить инструкции для работы ✓ Редактировать форму оценки	✓ Предоставить инструкции по оцениванию ✓ Распределение работ - ожидалось: 1 - представлено: 1 - не размещено: 1

Инструкции для работы

Воспользуйтесь примером, который был рассмотрен на лекции.

План сообщения:

1. Описание вида спорта
2. Выдвигаемая гипотеза (от чего зависит результат)
3. Графический корреляционный анализ
4. Корреляция по Спирмену
5. Корреляция по Пирсону.
6. Общий вывод.

13.3 Пример контрольной работы:

13.4 Примерная тематика вопросов к зачету:

17. Вариационный и статистический ряды.
18. Дискретный и интервальный ряды.
19. Графическое представление рядов: полигон распределения, гистограмма.
20. Числовые характеристики рядов.
21. Корреляционный анализ.
22. Ранговая корреляция.
23. Построение дискретных вариационных рядов средствами MS Excel
24. Построение дискретных вариационных рядов средствами MathCad
25. вычисление основных характеристик выборки средствами MS Excel
26. вычисление основных характеристик выборки средствами MathCad
27. Корреляционный анализ средствами MS Excel
28. Корреляционный анализ средствами MathCad

Примечание: выполнение реферата по теме не является обязательным требованием для допуска к зачету.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Разработан учебный курс «Основы математической обработки информации» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=145>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

18. Интерактивные формы занятий (4 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Корреляционный анализ	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	2
4	Математическая статистика в спорте	Творческая работа. Обсуждение творческих задач, составленных учащимися	2
			4

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.01 «Психология общения»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль: физкультурное образование.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
канд. психол. наук

Огородникова Л.А.

Утверждено на заседании кафедры

Общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Психология общения» – овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности, формирование системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования. курс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических особенностей и закономерностей общения;
- овладение навыками диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности как профессионально важных качеств специалиста по физической культуре;
- развитие умений применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Курс является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2); «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3).

Студент должен:

- знать цели и задачи непрерывного самообразования; стадии и кризисы развития, социализации личности, основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности организации учебно-воспитательного процесса; знать формы и методы учебно-воспитательной работы.
- обладать умениями разрабатывать план самообразования и самоорганизации; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- владеть навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса.

Изучение студентами данного курса, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Теория физического воспитания» и «Конфликтология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК– 5,ОПК-3, ПК-6

Общекультурные компетенции					
	Формулировка	Перечень компонентов		Средства оценивания	Уровни освоения компетенции

Шифр компетенции			Средства формирования		
(ОК-5)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по	Доклады на семинарах. Дискуссии. Эссе. Профессиональный диалог. Работа с каталогами Командные игровые технологии. Деловая игра. Моделирование педагогических ситуаций. Выбор информационных источников. Проект. Технологическая карта. Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. Рефлексия	Доклад, контрольная работа, тест	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности Уметь: характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; Повышенный уровень: Знать: признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и

		созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организа-			педагогического его сопровождения в процессе образования; Владеть: организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

		цией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
(ОПК-3)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса-формы и методы воспитательной работы. Уметь:	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися,	Доклад, контрольная работа, тест	Базовый уровень: Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;

		осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; осуществлять оценку и контроль эффективности и учебно-воспитательного процесса; осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса; - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. Повышенный уровень: Знать: комплексные формы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.
(ПК-6)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные характеристики и педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов,	Доклад, контрольная работа, тест	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; Уметь:

		ия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса; - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки	- составление опорных конспектов, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса. Повышенный уровень: Знать: - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.

		методов изучения эффективност и педагогическо го взаимодейств ия.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	-	
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям		
б) выполнение заданий по практическим работам	46	46
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	8
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения. Основные проблемы психологии общения. Основные теоретические и прикладные задачи психологии общения. Методы психологии общения. Психодиагностика в психологии общения.
2.	Коммуникативная компетентность.	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности. Понятие житейской и профессиональной коммуникативной

		компетентности. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
3.	Невербальная коммуникация.	Общее понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности. Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.
4.	Конфликты в общении	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта. Стадии протекания и виды конфликтов. Понятие и виды конфликтогенов. Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Агрессивность и конфликтность. Понятие «конфликтной личности». Педагогическая конфликтология.
5.	Коммуникативные способности.	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей. Структура коммуникативных способностей. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Диагностика коммуникативных способностей и возможности их развития.
6.	Манипулирование в общении.	Социально-психологическое воздействие и его основные механизмы. Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Психологические особенности личности манипулятора и манипулируемого. Этические нормы общения. Защита от манипулирования в общении и психологическая защита личности. Виды и способы защиты от манипулирования в общении. Зависимость выбора вида защиты от ситуации манипуляции, особенностей манипулятора и возможных последствий. Этика общения и защита от манипуляций.
7.	Психологическая защита личности.	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности. Механизмы психологической защиты личности. Психологические особенности личности, формируемые регулярным использованием психологических защит. Психологическая защита личности у детей и подростков.
8.	Психология поведения на рынке труда	Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Анализ объявлений в печати и других средствах массовой коммуникации о рабочих вакансиях. Признаки недобросовестности предложений о вакансиях. Особенности обращения в агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Ярмарки вакансий, дни карьеры поиск работы через Интернет. Понятие активного поиска работы. Объявление, поисковый звонок и психологические условия их эффективности. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы. Понятие и структура резюме. Американский и европейский стили составления резюме. Сопроводительное письмо. Анкета, виды анкет, способы представления информации о себе посредством анкеты. Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при собеседовании.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика	+	+	+	+	+			
2.	Теория физического воспитания		+	+	+	+		+	+
3.	Конфликтология	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Семинар. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	<i>Раздел: «Введение в психологию общения»</i>	2	2		2	6
1.1	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Методы психологии общения.	2	2		2	6
2.	<i>Раздел: «Коммуникативная компетентность»</i>	4	6		8	18
2.1	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности.	2	2		4	8
2.2	Коммуникативная компетентность учителя и тренера.	2	4		4	10
3.	<i>Раздел: «Невербальная коммуникация».</i>	4	2		4	10
3.1	Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности.	2	-		2	4
3.2	Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.	2	2		2	6
4.	<i>Раздел: «Конфликты в общении»</i>	2	6		6	14
4.1	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта.	2	6		6	14
5.	<i>Раздел: «Коммуникативные способности».</i>	2	4		4	10
5.1	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей.	2	4		4	10
6.	<i>Раздел: «Манипулирование в общении».</i>	2	4		6	12
6.1	Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Этика общения и защита от манипуляций.	2	4		6	12
7.	<i>Раздел: «Психологическая защита личности.»</i>	2	4		6	12
7.1	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности.	2	4		6	12
8.	<i>Раздел: «Психология поведения на рынке труда»</i>	4	4		10	18

8.1	Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы.	2	2		4	8
8.2	Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при собеседовании.	2	2		6	10
Всего		22	32		46	100

14. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и методы психологии общения. Специфика коммуникативной деятельности. Функции и трудности общения.	2
2	2	Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности.	4
3	3	Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения человека. Наблюдение как метод исследования невербального поведения.	4
4	4	Основы конфликтологии. Понятие конфликта. Структура, функции, стадии и виды конфликтов. Конфликтогены. Конфликты в общении. Методы анализа и устранения конфликтных ситуаций.	2
5	5	Коммуникативные способности. Структура коммуникативных способностей. Методы диагностики и развития коммуникативных способностей	2
6	6	Понятие манипулирования в общении. Психологические особенности личности манипулятора. Виды манипулирования. Защита от манипуляций в общении.	2
7	7	Понятие психологической защиты личности. Теории психологической защиты. Виды психологической защиты.	2
8	8	Психология поведения на рынке труда. Поведение на рынке труда. Стратегии поиска информации о состоянии рынка труда. Составление объявления о поиске работы. Разработка стратегии обращения по объявлению о предлагаемой вакансии. Составление резюме в американском и европейском стиле, сопроводительного письма, анкеты. тестирования при трудоустройстве. Моделирование ситуации собеседования, предполагающие выработку наиболее эффективного стиля общения.	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час)

Практические занятия

1	1	Психология общения	2
2	2	Коммуникативная компетентность. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности.	6
3	3	Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения. Невербальное поведение детей и подростков.	2
4	4	Виды межличностных конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов.	6
5	5	Коммуникативные способности как профессионально важное качество учителя и тренера.	4
6	6	Теория транзактного анализа Э. Бёрна. Типичные транзакции. Защита от манипуляций.	6
7	7	Механизмы психологической защиты. Психологическая защита у детей. Психологическая защита у подростков.	4
8	8	Поведение на рынке труда.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию общения	Сравнительный анализ подходов к определению общения. Составление аналитического отчета. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
2	Коммуникативная компетентность	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Сравнительный анализ житейской и профессиональной коммуникативной компетентности.	8
3	Невербальная коммуникация.	Анализа невербального поведения. Сбор и	4

		систематизация информации; составление аналитических обзоров. Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе. Составление аналитического отчета. Групповая дискуссия.	
4	Конфликты в общении	Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Групповая дискуссия. Анализ конфликтных ситуаций и стратегий устранения конфликтов.	6
5	Коммуникативные способности.	Диагностика коммуникативных способностей. Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Анализ психологических особенностей публичного выступления.	4
6	Манипулирование в общении.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.	6
7	Психологическая защита личности.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару.	6
8	Психология поведения на рынке труда	Анализ предложений о вакансиях в периодической печати. Составление портфолио при поиске работы. Выполнение практического задания. Работа с информационными источниками. Групповая дискуссия.	10

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологическая защита личности в классическом психоанализе З. Фрейда.
2. Психологическая защита личности в концепции индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Психологическая защита личности в неофрейдистских концепциях (К. Хорни, Э. Фромм).
4. Теория агрессии и подражания Н. Миллера и Д. Долларда.
5. Теория посылов к агрессии Берковица.

6. Национальные особенности невербального поведения человека.
7. Религиозные традиции и невербальное поведение человека.
8. Коммуникативная компетентность тренера.
9. Конфликты в педагогической деятельности и способы их урегулирования.
10. Социально-психологическое воздействие.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства	зачет	Соответствующие вопросы на зачете, например, 5. Соотношение понятий «социально-психологическая компетентность» и «коммуникативная компетентность». 6. Факторы коммуникативной компетентности. 7. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности. 8. Формирование коммуникативной компетентности. 9. Коммуникативная компетентность учителя и тренера. 10. Понятие невербального поведения личности. Невербальное поведение детей и подростков. Структура невербального поведения. 11. Схема наблюдения за невербальным поведением партнёра по общению. 12. Понятие конфликта и конфликтогена. 19. Понятие социальной перцепции. 20. Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, аттракция, идентификация и др. 21. Эффекты социальной перцепции в

	коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		педагогической деятельности.
Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	зачет	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.
Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и	зачет	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: В школе появился новый

видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специали- тов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантно-го восприятия и взаимодействия с другими людьми; умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности		ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	зачет	В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	зачет	Разработать проекты мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
(ОПК-3)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы.	характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы	зачет	Соответствующие вопросы на зачёте: 6. Факторы коммуникативной компетентности. 7. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности. 8. Формирование коммуникативной компетентности. 9. Коммуникативная компетентность учителя и тренера. 10. Понятие невербального поведения личности. Невербальное поведение детей и подростков. Структура невербального поведения. 11. Схема наблюдения за невербальным поведением партнёра по общению. 19. Понятие социальной перцепции. 20. Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, аттракция, идентификация и др. 21. Эффекты социальной перцепции в педагогической деятельности.
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса	зачет	Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	- составляет план педагогической диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи	зачет	Составление программы диагностического исследования проблем учителя на основе составления психолого-педагогической характеристики личности
Повышенный уровень			
Знать:	подбирает	зачет	В ответе на экзамене

комплексны формы воспитательной работы.	комплексны формы воспитательной работы		выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию.
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива	зачет	Составление плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции	зачет	Творческое задание. Анализ решения практических задач
(ПК-6)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса;	называет особенности педагогического взаимодействия; - характеризует типы взаимодействия в педагогической системе; - перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности	зачет	Соответствующие вопросы на зачёте: 6. Факторы коммуникативной компетентности. 7. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности. 8. Формирование коммуникативной компетентности. 9. Коммуникативная компетентность учителя и тренера. 10. Понятие невербального поведения личности. Невербальное поведение детей и подростков. Структура невербального поведения. 11. Схема наблюдения за невербальным поведением партнёра по общению.

			12. Понятие конфликта и конфликтогена. 19. Понятие социальной перцепции. 20. Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, аттракция, идентификация и др. 21. Эффекты социальной перцепции в педагогической деятельности.
Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	- выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации	зачет	Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: - способами развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса.	- предлагает способы развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса	зачет	Составление программы диагностического исследования проблем учителя на основе составления психолого-педагогической характеристики личности
Повышенный уровень			
Знать -способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.	подбирает и использует способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	зачет	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию.
Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса.	- проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи	зачет	Составление плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	- предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения; - составляет план диагностики результатов и эффективности организации	зачет	Творческое задание. Анализ решения практических задач

	процесса взаимодействия		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из		

	педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Горянина В.А., Психология общения, М, Академия, 2008, 416с
2. Рогов Е.И., Психология общения, М, Владос, 2005, 335с
3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б). Дополнительная литература

1. Абросимов В.А. Как найти работу: Полезные советы. М.: Изд-во «Ось», 2000
2. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. – М.: Изд-во МГУ, 1991
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества. – М.: ВЛАДОС, 2001
4. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры, или Вы сказали «Здравствуйте», что дальше? Психология человеческой судьбы. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
5. Бодалёв А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983
6. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996
7. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб.: Свет, 1997
9. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990
10. Егидес А.П. Лабиринты общения. – М.: Филинь: Рилант, 2001
11. Зимбардо Ф. Застенчивость: Что это такое и как с ней бороться? – СПб.: Питер – Пресс; М. – Харьков – Мн., 1996
12. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2010. – 576 с.
13. Каменская В.Г. Психологическая защита мотивация в семейном конфликте: Учебное пособие. СПб., 1999
14. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. – М.: Владос – Пресс, 2001
15. Конева Е.В. Психология общения: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1992
16. Коноплева Н.А. Психология делового общения. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 408 с.

в) Программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru–рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, зачёту
- выполнение практических заданий

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Коммуникативная компетентность.	- подготовить глоссарий	3
		- реферат	2
2	Конфликты в общении	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
3	Манипулирование в общении.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Психологическая защита личности.	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 29 баллов.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачёте ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология общения».

1. Предмет психологии общения.

2. Виды общения и их психологическая характеристика.
3. Наблюдение как метод психологии общения.
4. Задачи и проблемы психологии общения.
5. Соотношение понятий «социально-психологическая компетентность» и «коммуникативная компетентность».
6. Факторы коммуникативной компетентности.
7. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности.
8. Формирование коммуникативной компетентности.
9. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
10. Понятие невербального поведения личности. Невербальное поведение детей и подростков. Структура невербального поведения.
11. Схема наблюдения за невербальным поведением партнёра по общению.
12. Понятие конфликта и конфликтогена.
13. Виды межличностных конфликтов.
14. Стратегии урегулирования конфликтов.
15. Понятие искусственного конфликта его функции.
16. Теории агрессивности.
17. Подростковая агрессивность и делинквентность.
18. Понятие и структура коммуникативных способностей.
19. Понятие социальной перцепции.
20. Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, аттракция, идентификация и др.
21. Эффекты социальной перцепции в педагогической деятельности.
22. Коммуникативные способности как профессионально важное качество учителя и тренера.
23. Понятие и виды манипулирования в межличностном общении.
24. Теория транзактного анализа Э. Бёрна. Типичные транзакции.
25. Психологические особенности личности манипулятора.
26. Понятие психологической защиты личности.
27. Механизмы психологической защиты.
28. Психологическая защита у детей.
29. Психологическая защита у подростков.
30. Ложь как механизм психологической защиты и ложь как способ манипулирования собеседником. Признаки лжи в межличностном общении.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеоманитофона;
- 2 аудиоманитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;

- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

- методические рекомендации к курсу.

19. Интерактивные формы занятий (_12__ час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Межнациональная толерантность.	Групповая дискуссия. Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео- презентациями	2
2	Психологическая защита личности.	Групповая дискуссия	2
3	Исследование местного рынка труда. Сбор и систематизация информации.	Составление аналитического обзора.	2
4	Трудности общения.	Просмотр художественных фильмов («Куколка», «Пацаны», «Авария – дочь мента»...) Групповая дискуссия	2
5	Педагогические конфликты	Деловая игра	2
6	Собеседование при трудоустройстве.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы (указать)		

какие)		
Решение практических задач	30	30
Аналитический отчёт	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	4
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Семинар . занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел: «Введение в психологию общения.»</i>	2	2			30	34
1.1	Коммуникативная компетентность и коммуникативные способности. Невербальная коммуникация.	2	2			30	34
2	<i>Раздел: «Конфликты и манипулирование в общении.»</i>	2	4			30	36
2.1	Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности Психологическая защита личности.	2	4			30	36
3	<i>Раздел: «Психология поведения на рынке труда»</i>	2	2			30	34
3.1	Стратегии поиска информации о состоянии рынка труда. Составление резюме в американском и европейском стиле, сопроводительного письма, анкеты. тестирования при трудоустройстве.	2	2			30	34
Всего		6	8			90	104

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика лекций	Трудое мкость (час.)

1	1	Предмет и методы психологии общения. Специфика коммуникативной деятельности. Функции и трудности общения. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности. Коммуникативные способности. Структура коммуникативных способностей. Методы диагностики и развития коммуникативных способностей. Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения человека. Наблюдение как метод исследования невербального поведения.	2
2	2	Основы конфликтологии. Понятие конфликта. Структура, функции, стадии и виды конфликтов. Конфликтогены. Конфликты в общении. Методы анализа и устранения конфликтных ситуаций. Понятие агрессивности. Специфика агрессивного поведения человека. Агрессивность как фактор возникновения конфликтов. Понятие манипулирования в общении. Психологические особенности личности манипулятора. Виды манипулирования. Защита от манипуляций в общении. Понятие психологической защиты личности. Теории психологической защиты. Виды психологической защиты.	2
3	3	Психология поведения на рынке труда. Поведение на рынке труда. Стратегии поиска информации о состоянии рынка труда. Составление объявления о поиске работы. Разработка стратегии обращения по объявлению о предлагаемой вакансии. Составление резюме в американском и европейском стиле, сопроводительного письма, анкеты. тестирования при трудоустройстве. Моделирование ситуации собеседования, предполагающие выработку наиболее эффективного стиля общения.	2

17.2.4. Лабораторный практикум: не предусмотрен учебным планом

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психология общения. Коммуникативная компетентность. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности. Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения. Невербальное поведение детей и подростков. Коммуникативные способности как профессионально важное качество учителя и тренера.	2
2	2	Виды межличностных конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов. Теория транзактного анализа Э. Бёрна. Типичные транзакции. Защита от манипуляций. Механизмы психологической защиты. Психологическая защита у	4

		детей. Психологическая защита у подростков.	
3	3	Поведение на рынке труда.	2

17.3.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию общения	Сравнительный анализ подходов к определению общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие общения.	8
2	Коммуникативная компетентность	Понятие и факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности. Сравнительный анализ житейской и профессиональной коммуникативной компетентности.	10
3	Невербальная коммуникация.	Методы исследования невербального поведения человека. Схема анализа невербального поведения.	10
4	Конфликты в общении	Конфликты в различных общностях. Педагогическая конфликтология. Семейные конфликты Анализ конфликтных ситуаций. Стратегии устранения конфликтов.	16
5	Коммуникативные способности.	Диагностика коммуникативных способностей. Развитие коммуникативных способностей. Психологические особенности публичного выступления. Понятие ораторского искусства. Убеждающая коммуникация.	10
6	Манипулирование в общении.	Психология воздействия на личность. Признаки манипулирования в межличностном общении. Виды манипуляций. Виды защиты от манипулирования.	16
7	Психологическая защита личности.	Психологическая защита личности по З. Фрейду, А Фрейд, К.Хорни, Э. Фромму и др.	10
8	Психология поведения на рынке труда	Анализ предложений о вакансиях в периодической печати. Агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Составление портфолио при	10

		поиске работы.	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П.Завойстый
«___» _____ 201_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**Б1.В.ДВ.12.1 Спортивно-оздоровительная работа со взрослым
населением**

Рекомендуется для направления подготовки:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент, к.п.н.

Г.Е. Ступина

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра спортивных дисциплин

«__» _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

С.Ф.Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением».

Основными **задачами** курса являются:

понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;

- **овладение** навыками двигательных действий в области спортивно-оздоровительной работы;

- **развитие** студентами умений в области организации занятий по спортивно-оздоровительной работы;

- **формирование** профессиональных умений педагога адаптивной физической культуры в процессе обучения двигательным действиям;

- **формирование** умений и навыков научно-методической деятельности в спортивно-оздоровительной работы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина относится к вариативному циклу в результате освоения дисциплины студент должен: Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2)»:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи.

- **обладать** умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи.

- **владеть** принципами, формами и методами и средствами обучения двигательных умений и навыков адаптивной физической культуры

Дисциплина «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением» является предшествующей для таких дисциплин как педагогический контроль в физическом воспитании, концептуальные основы спорта высших достижений, спортивная подготовка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-5, ПК-13

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК - 8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. Уметь: владеть основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; Использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: Различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; Разрабатывает план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Работа с основным и дополнительными источниками литературы. Работа с информацией электронных носителей и ресурсов, анализ видеоматериалов.	Устный опрос. Двигательный тест. Конспект подготовка.	Базовый уровень: 1. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; 2. Уметь: выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3. Владеть: основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Знать: различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными

					категориями граждан. Уметь: выполнять упражнения придерживаясь строгого гимнастического стиля Владеть: организацией систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.
Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					

ОПК -5	умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать: историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры. Роль и место функций, принципов, средств и методов адаптивной физической культуры в жизни личности и общества. Анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: Применять принципы, средства и методы адаптивной физической культуры для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья Объективно оценивать знания, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями Организовывать различные виды учебной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: принципами, формами и методами и средствами обучения	Работа с основным и дополнительными источниками литературы. Работа с информацией электронных носителей и ресурсов, анализ видеоматериалов.	Устный опрос. Двигательный тест. Конспект подготовка.	Базовый уровень: Знать: историю, функции, теорию, закономерности и принципы адаптивной физической культуры Уметь: выбрать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической и двигательной подготовленности в соответствии с особенностями лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Владеть: формами, методиками и средствами обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Повышенный уровень: Знать: различные системы физических упражнений, адаптированных для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, для их образования, культурного развития, развлекательной и оздоровительно-реабилитационной деятельности. Уметь: разрабатывать план и маршрут

		двигательных умений и навыков адаптивной физической культуры, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья Владеть: опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)*					

ПК - 13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Знать: классификацию и механизмы действия физических упражнений; - показания и противопоказания к назначению физической нагрузки; - принципы построения комплекса физических упражнений; - принципы дозировки физической нагрузки; - принципы применения и необходимость использования функциональных проб. Уметь: - разрабатывать индивидуальный комплекс физических упражнений; - определять функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем по объективным показателям; - оценить степень отклонения здоровья или временной утраты некоторых функций; - применить все имеющиеся средства и формы лечебной физической культуры для реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - опытом проведения групповых, малогрупповых и индивидуальных занятий; - методами определения физического развития и функционального состояния занимающихся; - опытом осмотра лиц с отклонениями в состоянии здоровья и регистрации степени нарушений.	Работа с основным и дополнительными источниками литературы. Двигательный тест. Работа с информацией-электронных носителей и ресурсов	Устный опрос. Двигательный тест. Конспект подготовки, фрагмент занятия.	Базовый уровень: Знать: 1. классификацию и механизмы действия физических упражнений; 2. показания и противопоказания к назначению физической нагрузки; 3. принципы построения комплекса физических упражнений; 4. принципы дозировки физической нагрузки; Уметь: - разработать индивидуальный комплекс физических упражнений; - определять функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем по объективным показателям; Владеть: - опытом проведения групповых, малогрупповых и индивидуальных занятий; - методами определения физического развития и функционального состояния занимающихся; Повышенный уровень: Знать: принципы применения и необходимость

					использования функциональных проб Уметь: - оценить степень отклонения здоровья или временной утраты некоторых функций; - применить все имеющиеся средства и формы лечебной физической культуры для реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - опытом осмотра лиц с отклонениями в состоянии здоровья и регистрации степени нарушений

4-16 Не предусмотрено

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:	-	
Реферат	-	
Презентация	-	
Конспект урока/части урока	10	10
План-конспект урока	6	4

Подготовка докладов на заданные темы	-	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Просмотр видеоматериалов и анализ	26	24
Домашняя контрольная работа	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие Фитнес	Принципы оздоровительной тренировки.
2	Оздоровительная аэробика	Виды оздоровительной тренировки, содержание занятий оздоровительной аэробикой.
3	Силовая тренировка	Виды тренажеров, тренировочные принципы. Методика тренировок.
4	Методика проведения занятий с различными категориями занимающимися.	Тренировочные принципы для разных категорий занимающихся. Направление mind body.

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие фитнес.	1	-	-	8	9
1.1.	Тема: Принципы оздоровительной тренировки. Определение фитнеса	1		-	8	9
2	Раздел: Оздоровительная аэробика.	1		2	18	21
2.1.	Тема: Виды оздоровительной аэробики.	0,5		1	10	11,5
2.2.	Тема: Фитбол аэробика.	0,5		1	8	7,5
3	Раздел: Силовая тренировка.	1		2	20	23
3.1.	Тема: Техника и методика силовых упражнений.	1		2	20	23
4	Раздел: Методика проведения занятий с различными категориями занимающимися.	1		2	16	19

4.1.	Тема: Стретчинг. Тема: Направление mind body	0,5 0,5		1 1	8 8	7,5 9,5
Всего:		4	6		62	72

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Принципы оздоровительной тренировки.	1
2	Виды оздоровительной аэробики.	0.5
3	Фитбол аэробика.	0,5
4	Техника и методика силовых упражнений.	1
5	Стретчинг.	0,5
6	Направление mind body.	0,5
		4

17.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк ость (час.)
1	2	Базовая аэробика, фитбол аэробика	2
2	3	Техника выполнения силовых упражнений со свободными весами и на тренажерных устройствах. Круговая тренировка.	2
3	4	Стретчинг. Пилатес, йога.	2
			6

17.2.4. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2008 г. - 448с.
2. Бурухин С.Ф., Гимнастика - здоровье и красота женщины, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 105с
3. Митрохина В.В. Аэробика. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Митрохина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 136 с. — 978-5-209-03473-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11442.html>

б) дополнительная литература

4. Аэробика. Содержание и методика оздоровительных занятий

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 45 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22311.html>

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2008. — 480 с.

6. Ерёмушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] / М.А. Ерёмушкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — 978-5-9907239-7-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43906.html>

в) программное обеспечение

1. MS Office Word: создание текстовых документов.
2. MS Office Publisher: создание слайдовых презентаций.
3. MS Office PowerPoint: создание графических образов.
4. Internet Explorer: самостоятельный поиск информации в электронной базе данных по теме «Гимнастика и методика преподавания».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.mon.gov.ru сайт Министерства Образования и Науки РФ
2. www.sportedu.ru сайт Российского Государственного университета физической культуры, спорта и туризма
3. www.sportgymrus.ru сайт Федерации спортивной гимнастики в России
4. www.vfgrg.ru сайт Всероссийской Федерации художественной гимнастики
5. www.pedib.ru сайт «Педагогическая библиотека»
6. www.yspu.org сайт ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
7. www.rsl.ru сайт «Российская Государственная библиотека»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на лабораторных и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Бально-рейтинговая система оценки складывается из пунктов:

- 1) посещаемость лабораторных и лекционных занятий;
- 2) написание конспектов по методике занятий аэробикой и силовой тренировки;
- 3) положительное проведение отдельных комплексов и видов занятий;
- 4) активность на учебных занятиях.

Бально-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
7 семестр		
1.	Посещаемость лекций, лабораторных занятий - 1 занятие = 1 балл;	36
2.	Выполнение комплексов аэробики, силовых упражнений – от 2 до 5 баллов;	5
3.	Творческая, педагогическая активность на занятии от 2 до 5 баллов	5
4	Выполнение двигательного теста от 2 до 5 баллов;	5
5	Конспект комплекса, фрагмента занятий	5
	Итого за 7 семестр:	до 56 баллов

Программа зачета:

1. Понятие фитнес.
2. Принципы оздоровительной тренировки.
3. Виды оздоровительной аэробики.
4. Средства аэробики.
5. Музыкальное сопровождение на групповых занятиях.
6. Фитбол аэробика, особенности занятий.
7. Степ аэробика, особенности занятий.
8. Базовая аэробика, особенности занятий.
9. Силовая тренировка, особенности занятий.
10. Техника силовых упражнений.
11. Кроссфит тренировка.
12. Тренировочные принципы силовых упражнений.
13. Стретчинг, особенности занятий.
14. Фитнес йога, особенности занятий.
15. Пилатес, особенности занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и семинарских занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений. Практические занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (различные мячи, гантели, скакалки, обручи и др. оборудование, измерительные приборы).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
	Принципы оздоровительной тренировки. Определение фитнеса	Изучение и анализ литературных источников.	8
	Виды оздоровительной аэробики.	Изучение и анализ литературных источников, написание конспекта.	12
	Фитбол аэробика.	Изучение и анализ литературных источников, написание конспекта.	6
	Техника и методика силовых упражнений	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.	20

	Стрейчинг.	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.	6
	Направление mind body	Изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.	10
			62

17.3.2 Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

17.3.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П.Завойстый
« ____ » _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.02 Организация оздоровительной работы в образовательных
учреждениях**

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчики:

профессор кафедры МБОС,
доктор медицинских наук

В.А. Маргазин

доцент кафедры МБОС,
кандидат медицинских наук

А.В. Коромыслов

Утверждено на заседании кафедры
Медико-биологических основ спорта
« ____ » _____ 201__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой, проф.

В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях» - формирование систематизированных знаний в области физической культуры учащихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных принципов старения его видов; организации и содержания физической культуры в образовании; основ патологии и методах её профилактики;
- овладение навыками практической деятельности использования различных видов ФК для пожилых людей; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- развитие умений применять различные виды двигательной активности для пожилых людей с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях» включена в вариативную часть **ОП**.

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9; ОПК-5; ПК-13.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-9					
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	Знать: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; - основные приемы оказания первой помощи; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Выбор информа- ционных источников, Доклады на занятии Профессиона льный диалог. Практически е занятия. Работа с компьютер- ными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуаль ные консультации с преподавател ем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень: Знает: - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; - основные приемы оказания первой помощи; Умеет: - произвести оценку чрезвычайных

		- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Уметь: - произвести оценку чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья; - перечислить последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; - показать значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; - способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.		ситуаций, опасных для жизни и здоровья; - перечислить последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеет: - приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; Повышенный уровень Знает: - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Умеет: - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; - показать значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеет: - способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5				

ОПК-5	Умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; - роль и место АФК в жизни личности и общества. Уметь: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеть: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практические занятия. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; Умеет: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеет: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Повышенный уровень Знает: - роль и место АФК в жизни личности и общества. Умеет: - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеет: - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Профессиональные компетенции: ПК-7					

ПК-13	Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	Знать: - классификацию и механизмы действия физических упражнений; - знает показания и противопоказания к назначению физической нагрузки; - знает принципы построения комплекса физических упражнений; - понимает принципы дозировки физической нагрузки; - принципы применения и необходимость использования функциональных проб. Уметь: - определять функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем по объективным показателям; - применить все имеющиеся средства и формы лечебной физической культуры для реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - владеет опытом проведения групповых, малогрупповых и индивидуальных занятий; - владеет опытом осмотра лиц с отклонениями в состоянии здоровья и регистрации степени нарушений.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практические занятия. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - классификацию и механизмы действия физических упражнений; - знает показания и противопоказания к назначению физической нагрузки; Умеет: - определять функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем по объективным показателям; Владеет: - владеет опытом проведения групповых, малогрупповых и индивидуальных занятий; Повышенный Знает: - знает принципы построения комплекса физических упражнений; - понимает принципы дозировки физической нагрузки; - принципы применения и необходимость использования функциональных проб. Умеет: - применить все имеющиеся средства и формы лечебной физической культуры для реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеет: - владеет опытом осмотра лиц с отклонениями в состоянии здоровья и регистрации степени нарушений.

Пункты с 4 по 16 на заочном обучении не реализуются

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Семинары		6	6
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Реферат		10	10
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		21	21
Выполнение письменных заданий		9	9
контроль		4	4
Вид итогового контроля		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Основы оздоровительной работы	1	-	11	12
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	0,5	-	6	6.5
1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	0,5	-	5	5.5
2	Врачебный контроль за обучающимися	2	4	29	35
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	0,5	1	6	7.5
2.2	Основы здорового образа жизни	0,5	1	6	7.5
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	0,5	1	11	12.5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	0,5	1	6	7.5
3	Особенности двигательной активности	1	2	18	21
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	0,5	1	9	10.5

3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	0,5	1	9	10.5
Итого:		4	6	58	68
Контроль:					4
Всего:					72

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоем- кость
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	0,5
1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	0,5
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	0,5
2.2	Основы здорового образа жизни	0,5
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	0,5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	0,5
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	0,5
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	0,5

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	1
2	2.2	Основы здорового образа жизни	1
3	2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	1
4	2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	1
5	3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	1
6	3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- кость
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	3 3
1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	Подготовка рефератов	5
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3
2.2	Основы здорового образа жизни	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3

2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	Подготовка к устному докладу	3
		Подготовка к письменной работе	3
		Подготовка рефератов	5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	Подготовка к устному докладу	3
		Подготовка к письменной работе	3
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	Подготовка к устному докладу	3
		Подготовка к письменной работе	3
		Выполнение письменного задания	3
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	Подготовка к устному докладу	3
		Подготовка к письменной работе	3
		Выполнение письменного задания	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

«_____» _____ 201__ г.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы питания в спорте**

Направление подготовки

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02. Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры МБОС, ФФК,
кандидат биологических наук

Семенова О.Н.

Утверждено

На заседании кафедры

«___» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Левин В.Н

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы питания в спорте» - формирование знания о роли и месте биологических активных пищевых добавок при занятиях спортом, а также о принципах и формах специализированного питания спортсменов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических и практических основ рационального питания спортсменов;
- развитие умений и расширение общетеоретической, биологической и методической подготовки студентов;
- овладение навыками в использовании полученных знаний и умений в практической деятельности (построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, индивидуализации спортивной тренировки).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Гигиена ФК и С» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин **Б1.В.ДВ.11.01**. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;
- **обладать** умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона;
- **владеть** формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-7; ОПК-4; ПК-8.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиров ания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции ОК-7					
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности: - средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Выбор информац ионных источнико в -Доклады на семинарах. Индивидуа льное целеполага ние и	Проверочные письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативные задания; Написание конспекта и подбор	Базовый уровень Знает: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности: Умеет: - осуществляет поиск профессионально- значимой информации в сети

		- необходимость непрерывного самообразования. Уметь: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - разрабатывать план и выбирать средства самообразования и самоорганизации Владеть: - основами работы с персональным компьютером - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	планирование Профессиональный диалог Дискуссия	гимнаст-х упражнений Зачет.	Интернет и других источниках - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеет: - основами работы с персональным компьютером - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Повышенный уровень Знает: - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - необходимость непрерывного самообразования Умеет: - разрабатывать план и выбирать средства самообразования и самоорганизации Владеет: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4

ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	Знать: - морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - основные этапы развития физических качеств человека, в том числе с	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практическое занятие. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; Умеет:

		отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Уметь: - получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний. Владеть: - теоретико-практическими навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;		- получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. Владеет: - теоретико-практическими навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. Повышенный уровень Знает: - основные этапы развития физических качеств человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Умеет: - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний. Владеет: - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;
Профессиональные компетенции: ПК-8				

ПК-8	знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знать: - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. Уметь: - умеет выбирать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся. Владеть: средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.	Работа с основными и дополнительными источниками и литературы по теме, материалам и лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый: Знает: закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием сенситивные периоды развития тех или иных функций. Умеет: провести поисковое исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности Владеет: Способами использования учебного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря для контроля физических способностей и функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Повышенный: Знает: Способы выбирать и применять адекватные средства, методы, методические приемы для решения тех или иных задач в зависимости от состояния занимающихся, с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния. Умеет: Проводить экспериментальные исследования с использованием

					современных методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрить результаты этих исследований Владеет: Самостоятельностью в постановке конкретных задач в области адаптивной физической культуры и решении.

4-16 . Не реализуется.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			IX
Аудиторные занятия (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Подготовка письменных заданий в тетради		20	20
Подготовка к устным ответам на практических занятиях		20	20
Подготовка к устному зачету		18	18
Контроль		4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (часы)	Практические работы (часы)	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Раздел: Эргогеническая диететика в системе спортивной подготовки				
1.1	Тема : Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств.	1	1	14	16
1.2	Тема: Адаптационные изменения, развивающиеся в организме под влиянием применяемых эргогенических средств.	1	1	16	18
2	Раздел: Метаболизм и развитие мускулатуры				

2.1	Тема: Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов.	1	2	14	17
2.2	Тема: Влияние инсулина и соматотропного гормона на развитие мускулатуры. Катаболическое влияние на рост мышечной массы кортизола	1	2	14	17

17.2.3 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	1	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств.	1
2	1	Адаптационные изменения, развивающиеся в организме под влиянием применяемых эргогенических средств	1
3	2	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов.	1
4	2	Влияние инсулина и соматотропного гормона на развитие мускулатуры. Катаболическое влияние на рост мышечной массы кортизола	1

17.2.4 Лабораторный практикум. Не предусмотрен

17.2.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств. Практическая работа «Определение преобладающего типа телосложения».	2
2	2	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов». Выполнение практической работы.	2
3	3	Циклическая диета, ее основные принципы. Принцип ротационной диеты. Ее использование в практике спорта. Практическая работа «Определение пищевого статуса спортсмена».	2

17.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств.	Подготовка к устному ответу Подготовка к письменной самостоятельной работе	3 2
2	Адаптационные изменения, развивающиеся в организме под влиянием применяемых эргогенических средств	Подготовка к устному ответу Подготовка к письменной самостоятельной работе	3 2
3	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов.	Подготовка к устному ответу Подготовка к письменной самостоятельной работе	3 2

4	Влияние инсулина и соматотропного гормона на развитие мускулатуры. Катаболическое влияние на рост мышечной массы кортизола	Подготовка к устному коллективному обсуждению материала Выполнение письменных заданий в тетради.	3 3
5	Циклическая диета, ее основные принципы.	Подготовка к устному коллективному обсуждению материала Выполнение письменных заданий в тетради.	3 2
6	Принцип ротационной диеты. Ее использование в практике спорта.	Подготовка к устному ответу Подготовка к письменной самостоятельной работе	3 2
7	Углеводные компоненты питания, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их строение и функциональное назначение.	Подготовка к устному ответу Подготовка к письменным проверочным заданиям,	2 2
8	Анаболические и катаболические факторы организма. Полноценный белок. Белково-углеводное питание. «Окно восстановления».	Подготовка к зачету	9
9	Классификация препаратов, запрещенных к применению в спорте. Анаболические стероиды, диуретики, стимуляторы ЦНС, ноотропы, механизм действия, влияние на организм спортсмена.	Подготовка к зачету	9

Программа зачета

1. Типы телосложения, характерные черты;
2. Метаболизм и развитие мускулатуры;
3. Особенности построения диеты в циклических видах спорта;
4. Циклическая диета, ее основные принципы;
5. Принцип ротационной диеты;
6. Планирование тренировки для эктоморфов;
7. Иммунная система человека, ее роль и значение для жизнедеятельности организма;
8. Иммунодефицитные состояния у спортсменов;
9. Особенности тренировочного процесса для эндоморфов;
10. Пищевые добавки, их использование в спорте, классификация;
11. Стимуляторы в спорте;
12. Планирование тренировки для мезоморфов;
13. Особенности питания в силовых видах спорта;
14. Адаптогены, применяемые в спорте. Их основное назначение;
15. Анаболические стероиды и андрогены. Применение в спортивной практике, влияние на организм;
16. Нарращивание мышечной массы у спортсменов безлекарственным путем;
17. Гипоксическая тренировка, ее использование в спортивной практике;
18. Особенности питания спортсменов в соревновательный период;
19. Особенности питания спортсменов на дистанции;
20. Организация питания как средства для снижения и набора массы тела;
21. Спортивная фармакология как наука, ее цели и задачи;
22. Профилактика пищевых отравлений в спорте;
23. Общая характеристика незаменимых веществ: заменимые и незаменимые аминокислоты;
24. Жировые компоненты, их роль в питании спортсменов;
25. Компоненты углеводов, их роль в питании спортсменов.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый

«___» _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.11.02 Фармакология в спорте

Рекомендуется для направления подготовки:
49.03.02. Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент, к.ф.н.

А.В.

Лебедев

Утверждено на заседании кафедры

медико-биологических основ спорта

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

профессор

В.Н.

Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Фармакология спорта состоит в рассмотрении вопросов лекарственной терапии тех или иных патологических состояний, возникающих при занятиях как физкультурой, так и профессиональным спортом, использования в спортивной практике средств как народной так и современной медицины и фармакологии. Кроме того раскрываются общие закономерности действия лекарств на организм, вопросы фармакодинамики и фармакокинетики, проблемы побочных эффектов, проявляемых лекарственными средствами. Сравниваются природные и синтетические средства. Большое внимание уделяется проблеме допинга и допинг-контроля.

Основными **задачами** курса являются

- **Понимание** студентами важности знаний о современных лекарственных препаратах, как синтетического, так и природного происхождения применяющихся в спортивной практике, о лекарственных формах, способах применения лекарств, курсах приема и побочных эффектах, проявляемых препаратами, об ограничениях применения препаратов в профессиональном спорте, допингах, запрещенных препаратах и допинг-контроле.
- **Овладение** навыками правильного подбора схем приема разрешенных спортивных лекарственных препаратов в выбранном виде спорта для профилактики нежелательных состояний, возникающих при тренировке, а также для повышения работоспособности
- **Развитие** умений практического применения допустимых укрепляющих и поддерживающих препаратов на всех стадиях спортивной тренировки и соревнования, а также в процессе восстановления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Фармакологическое обеспечение занятий спортом» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13), предлагаемых к изучению на пятом курсе специальности «Адаптивная физическая культура».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-10 – готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать:

базовые положения основных патологических процессов и функциональных расстройств в организме больного человека;

значение защитных, компенсаторных процессов в течении заболеваний и восстановлении утраченных функций.

уметь:

на основе полученных знаний определить место и роль физических упражнений в лечении заболеваний

владеть:

навыками применения на практике полученных знаний в процессе работы с больными, проходящими курс реабилитации.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общекультурные компетенции: ОК-7; ОПК-4; ПК-8.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиро вания	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции ОК-7					
ОК-7	Способность к самоорганизаци и самообразовани ю	Знать: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - необходимость непрерывного самообразования. Уметь: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - разрабатывать план и выбирать средства самообразования и самоорганизации Владеть: - основами работы с персональным компьютером - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Выбор информац ионных источник ов -Доклады на семинара х. Индивиду альное целеполаг ание и планиров ание Професси ональный диалог Дискуссии	Проверочны е письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативн ые задания; Написание конспекта и подбор гимнаст-х упражнений Зачет.	Базовый уровень Знает: - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; Умеет: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владет: - основами работы с персональным компьютером - основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Повышенный уровень Знает: - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - необходимость непрерывного самообразования Умеет: - разрабатывать план и выбирать средства самообразования и самоорганизации Владет:

					- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	Знать: - морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - основные этапы развития физических качеств человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Уметь: - получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практические занятия. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; Умеет: - получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. Владеет: - теоретико-практическими навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. Повышенный уровень Знает: - основные этапы развития физических качеств человека, в том

		Владеть: - теоретико-практическими навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;			числе с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Умеет: - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний. Владеет: - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;

Профессиональные компетенции: ПК-8

ПК-8	знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех	Знать: - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. Уметь: - умеет выбирать средства и методы АФК	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалы лекций; Работа с информацией электронными носителями и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый: Знает: закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием сенситивные периоды развития тех или иных функций. Умеет:

	или функций	иных	для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся. Владеть: средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.	, рефератов Практические занятия, консультирование.	провести поисковое исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности Владеет: Способами использования учебного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря для контроля физических способностей и функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Повышенный: Знает: Способы выбирать и применять адекватные средства, методы, методические приемы для решения тех или иных задач в зависимости от состояния занимающихся, с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния. Умеет: Проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрить результаты этих исследований

					Владеет: Самостоятельностью в постановке конкретных задач в области адаптивной физической культуры и решении.

Пункты 4-16 на заочном отделении не реализуются

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость 2 единицы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			IX
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа (всего)		58	58
Подготовка письменных заданий в тетради		24	24
Реферат		22	22
Подготовка к устному ответу на занятии		12	12
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет
Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

17.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1 Раздел Общая спортивная фармакология					
1.1	Тема: Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	1	1	6	8
2 Раздел Частная спортивная фармакология					
2.1	Тема: Витамины в спорте	-	1	6	7
2.2.	Тема: Минералы и микроэлементы	-	-	4	4
2.3.	Тема: Энзимы и адаптогены	1	1	5	6

2.4	Тема: Антиоксиданты и антигипоксанта			5	6
2.5	Тема: Аминокислоты и макроэрги в спорте	1	1	5	6
2.6	Тема: Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте			5	6
2.7.	Тема: Биологически активные добавки в спорте	-	-	4	4
2.8.	Тема: Средства «натуральной фармакологии»	-	-	4	4
2.9	Тема: Допинг	-	-	4	4
3 Раздел Фармакология тренировки					
3.1.	Тема: Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств	-	1	6	7
3.2	Тема: Фармакология этапов подготовки спортсмена	1	1	4	6
Всего:		4	6	58	68
Итого:		68 + 4 (контроль) = 72			

17.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	1
2	Энзимы и адаптогены	1
3	Антиоксиданты и антигипоксанта	
4	Аминокислоты и макроэрги в спорте	1
5	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	
6	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1

17.2.3 Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	1
2	2	Витамины в спорте	1
3	2	Энзимы и адаптогены	1
4	2	Антиоксиданты и антигипоксанта	
5	2	Аминокислоты и макроэрги в спорте	1
6	2	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	
7	3	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств	1
8	3	Фармакология этапов подготовки спортсмена	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат Подготовка к устному ответу на занятии	2 2 2
2.	Витамины в спорте	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат Подготовка к устному ответу на занятии	2 2 2
3.	Минералы и микроэлементы	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат	2 2
4.	Энзимы и адаптогены	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат Подготовка к устному ответу на занятии	2 2 1
5.	Антиоксиданты и антигипоксанта	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат Подготовка к устному ответу на занятии	2 2 1
6.	Аминокислоты и макроэрги в спорте	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат Подготовка к устному ответу на занятии	2 2 1
7.	Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат Подготовка к устному ответу на занятии	2 2 1
8.	Биологически активные добавки в спорте	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат	2 2
9.	Средства «натуральной фармакологии»	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат	2 2
10.	Допинг	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат	2 2
11.	Управление работоспособностью спортсмена и правила приема лекарственных средств	Подготовка письменных заданий в тетради Реферат Подготовка к устному ответу на занятии	2 2 2
12.	Фармакология этапов подготовки спортсмена	Подготовка письменных заданий в тетради Подготовка к устному ответу на занятии	2 2

Примерные темы рефератов

1. Нутрициональное обеспечение тренировочного процесса как средство фармакологической поддержки (3 реферата. Работа с информацией спортивных магазинов и аптек).
2. Препараты простамен, глицин, янтарная кислота (и производные), а также другие, участвующие в активации обмена. Применение, результаты испытаний, цели и схемы приема.
3. Антигипоксанта: предуктал, мидронат, рибоксин, дибунол и др. Роль в медицине и спорте. Применение.
4. Влияние стресса и бессоницы на восстановительные процессы организма спортсмена. Мелатонин. Другие седативные и снотворные средства.
5. Фитопрепараты в спортивной медицине. Роль БАД. Примеры. Возможные нежелательные эффекты, другие недостатки и положительные стороны БАД.
6. Экологические факторы, влияющие на выносливость и адаптацию. Гипоксия при тренировках в спорте.

7. Методы и средства снижения веса спортсменов. "Сжигание жира". Понятие об индексе массы тела и ожирении.
7. Применение транквилизаторов при перетренированности, для релаксации мышц. Эффекты. Препараты. Нежелательные реакции.
8. Кровяной допинг. Эритропоэтины в спорте. Применение. Механизм действия. Контроль.
9. Продукты пчеловодства в спортивной медицине. Мед, прополис, пыльца, апилак, мумие и т.д. (Элтон)
10. Применение бета-блокаторов и других сосудистых средств для целей спорта. Нежелательные эффекты. Препараты.
11. Ферментные препараты. Пробиотики. Применение для улучшения функций органов пищеварения у спортсменов.
12. Общий обзор фармакологических средств, используемых при подготовке спортсменов. Примеры современных препаратов разных групп, цели их применения. Требования к этим средствам.
13. Заболевание, состояние, влияющие на рост и работу мышц. Вещества, повышающие метаболизм в мышцах. Витамины, применяющиеся при утомлении и заболеваниях мышц.
14. Микроэлементы, влияющие на обмен веществ в мышцах и костной ткани. Роль железа, магния, других микроэлементов.
15. Солевой обмен. Макроэлементы и физическая подготовка. В каких продуктах содержатся. Их роль при стрессе.
16. Физиология обмена воды, нарушения водного баланса в экстремальных условиях. Применение диуретиков в спорте.
17. Понятие о роли L-карнитина в обмене веществ, значение для работы мышц и сердца.
18. Обезболивание в спорте. Возможные варианты применения средств при травмах, печеночно-болевом синдроме.
19. Понятие о допинге. Вещества, входящие в эту группу. Допинг-контроль.
20. Гепатопротекторы. Задачи для их применения. Препараты. Примеры. Состояние печени при передозировке препаратов.
21. Адаптогены. Растительные, животные, синтетические средства. Примеры смешанных адаптогенных средств. (БАД)
22. Ноотропные средства. Применение в спортивной медицине и для профилактических целей у разных групп населения. Фенотропил.
23. Стимуляторы бета₂-адренорецепторов и спорт. Механизм действия. Цели и возможности применения. Контроль применения.
24. Гормональные средства: гормон роста, инсулин, тестостерон, эстрогены, тиреоидный гормон в практике подготовки спортсменов.
25. Эфедрин, гуарана и подобные стимуляторы растительного происхождения. Возможности использования в спорте и медицине. Контроль применения.
26. Прием стероидных анаболических гормональных средств в подготовке спортсмена. История вопроса. Ошибки и достижения практики применения анаболиков. Новые препараты.
27. Противовоспалительные нестероидные средства при подготовке спортсменов и лечении травм. Нежелательные эффекты. Наружные средства НПВС.
26. Наиболее опасные побочные эффекты фарм. препаратов, применяемых в спорте. Способы минимизации нежелательного действия.

Примерная программа зачета

1. Основные понятия фармакологии спорта
2. Принципы спортивной фармакологии
3. Жирорастворимые витамины в спорте
4. Водорастворимые витамины в спорте
5. Микроэлементы. Фармакологическая характеристика
6. Микроэлементы. Характеристика. Значение для спортивной деятельности.
7. Энзимы и энзимотерапия. Спортивная практика.
8. Адаптогены. Классы. Значение и использование в спортивной деятельности
9. Характеристика и применение в спорте основных антиоксидантов

10. Характеристика, классификация и применение в спорте основных групп антигипоксантов
11. Субстратные антигипоксанты
12. Регуляторные антигипоксанты
13. Антигипоксанты- регуляторы пластического обмена
14. Характеристика аминокислот. Фармакология. Препараты аминокислот в спорте
15. Макроэргические препараты. Характеристика. Применение в различных видах спортивной деятельности.
16. Разрешенные средства с анаболической активностью в спорте
17. Иммуномодуляторы. Классификация. Характеристика. Применение в спорте.
18. Психоэнергизаторы. Классификация. Характеристика. Применение в спорте.
19. БАД. Классификация. Общая характеристика. Применение в спортивной практике.
20. Средства природного происхождения. Общая характеристика. Классификация. Применение в спорте.
21. Мед.
22. Апилак.
23. Прополис
24. Цветочная и пчелиная пыльца.
25. Мумие
26. Продукты и препараты, содержащие олигомерные проантоцианидины.
27. Допинг. Определение. Классификация. Характеристика основных классов допинга.
28. Юридические, моральные и экономические аспекты применения допинга спортсменом.
29. Допинги-стимуляторы ЦНС. Характеристика.
30. Допинги-анальгетики
31. Анаболические стероиды.
32. Бета-блокаторы, диуретики, пептидные гормоны.
33. Кровяной допинг.
34. Основные правила приема лекарственных препаратов.
35. Максимальная зона мощности. Фармакологическая коррекция проблем, возникающих в организме, работающем в этой зоне.
36. Субмаксимальная зона мощности. Фармакологическая коррекция проблем, возникающих в организме, работающем в этой зоне.
37. Большая и умеренная зоны мощности. Фармакологическая коррекция проблем, возникающих в организме, работающем в этой зоне.
38. Фармакология подготовительного периода подготовки спортсмена.
39. Фармакология базового периода подготовки спортсмена.
40. Фармакология предсоревновательного периода подготовки спортсмена.
41. Фармакология соревнования.
42. Фармакология восстановления

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективности изучения дисциплины рекомендуется:

1. Четко структурировать занятия, отводя достаточное количество времени для проведения мероприятий текущего контроля, освоения новой темы, самостоятельную работу студентов с литературой и препаратами.
2. Подробно информировать студентов о требованиях, предъявляемых преподавателем по подготовке к занятиям по данной дисциплине. При этом использовать раздаточный материал, содержащий: план занятия, вопросы для самостоятельного изучения, требования по оформлению письменных заданий в тетради, вопросы к коллоквиумам и экзамену.
3. Использовать наглядный материал (таблицы, плакаты, коллекции и муляжи препаратов и т. д.). Использовать учебные пособия и методические рекомендации.
4. Объясняя действие препаратов, обязательно связывать их с процессами, происходящими в организме. Помогать использовать личный опыт занятий спортом студента при изучении фармакологии спорта.

5. Использовать методические рекомендации и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.12.01 Адаптивная физическая культура для лиц пожилого
возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчики:

профессор кафедры МБОС,
доктор медицинских наук

В.А. Маргазин

доцент кафедры МБОС,
кандидат медицинских наук

А.В. Коромыслов

Утверждено на заседании кафедры
Медико-биологических основ спорта
« ____ » _____ 201__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой МБОС, проф.

В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Адаптивная физическая культура для лиц пожилого возраста»

- формирование систематизированных знаний в области физической культуры с людьми пожилого возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных принципов старения его видов; организации и содержания физической культуры в геронтологии; основ патологии и методах её профилактики;
- овладение навыками практической деятельности использования различных видов ФК для пожилых людей; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- развитие умений применять различные виды двигательной активности для пожилых людей с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «физическая культура в геронтологии» включена в вариативную часть **ОП (Б1.В.ДВ.12.01)**.

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОПК-4, ПК-2

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК - 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативные задания; Написание конспекта и подбор гимнаст-х упражнений Зачет.	Базовый уровень: Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; Умеет: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Владеет: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; Повышенный уровень: Знает: - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Умеет: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеет: - - основами организации систематических

					занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	Знать: -морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - основные этапы развития физических качеств человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Уметь: - получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний. Владеть: - теоретико-практическими	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практические занятия. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; Умеет: - получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. Владеет: - теоретико-практическими навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. Повышенный уровень Знает:

		навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;			- основные этапы развития физических качеств человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Умеет: - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний. Владеет: - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;

Профессиональные компетенции

ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности характерные для	Знать: - о необходимости осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний. - способы рационального применения двигательных действий в конкретных видах	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов;	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет	Базовый уровень Знает: - о необходимости осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний. Умеет: - научить занимающихся правильно применять двигательные

	конкретного вида АФК	АФК для оптимизации физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - научить занимающихся правильно применять двигательные действия при занятиях АФК. - привить занимающимся навык использования различных методик АФК, оказывающих лечебное воздействие и имеющих жизненно-важное значение для организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - объяснить ценность АФК и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья пониманию основных теоретических принципов АФК. - способом обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыкам и умениям в области специальных знаний используемых при занятиях АФК.	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультации		действия при занятиях АФК. Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья пониманию основных теоретических принципов АФК. Повышенный уровень Знает: - способы рационального применения двигательных действий в конкретных видах АФК для оптимизации физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: - привить занимающимся навык использования различных методик АФК, оказывающих лечебное воздействие и имеющих жизненно-важное значение для организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - объяснить ценность АФК и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеет: - способом обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыкам и умениям в области специальных знаний используемых при занятиях АФК.

Пункты с 4 по 16 на заочном обучении не реализуются

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Семинары		6	6
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Реферат		10	10
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		21	21
Выполнение письменных заданий		9	9
контроль		4	4
Вид итогового контроля		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Основы геронтологии	1	-	11	12
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	0,5	-	6	6.5
1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	0,5	-	5	5.5
2	Врачебный контроль за лицами пожилого возраста, занимающихся физкультурой	2	4	29	35
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	0,5	1	6	7.5
2.2	Основы здорового образа жизни	0,5	1	6	7.5
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	0,5	1	11	12.5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	0,5	1	6	7.5

3	Особенности двигательной активности в геронтологии	1	2	18	21
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	0,5	1	9	10.5
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	0,5	1	9	10.5
Итого:		4	6	58	68
Контроль:					4
Всего:					72

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоем- -кость
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	0,5
1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	0,5
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	0,5
2.2	Основы здорового образа жизни	0,5
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	0,5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	0,5
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	0,5
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	0,5

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	1
2	2.2	Основы здорового образа жизни	1
3	2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	1
4	2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	1
5	3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	1
6	3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- -кость
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	3 3

1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	Подготовка рефератов	5
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3
2.2	Основы здорового образа жизни	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Подготовка рефератов	3 3 5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	3 3 3
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	3 3 3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 Физическая культура в геронтологии

Рекомендуется для направления подготовки:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчики:

профессор кафедры МБОС,
доктор медицинских наук

В.А. Маргазин

доцент кафедры МБОС,
кандидат медицинских наук

А.В. Коромыслов

Утверждено на заседании кафедры
Медико-биологических основ спорта
« ____ » _____ 201__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой МБОС, проф.

В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «физическая культура в геронтологии» - формирование систематизированных знаний в области физической культуры с людьми пожилого возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных принципов старения его видов; организации и содержания физической культуры в геронтологии; основ патологии и методах её профилактики;
- овладение навыками практической деятельности использования различных видов ФК для пожилых людей; оценки состояния здоровья; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние;
- развитие умений применять различные виды двигательной активности для пожилых людей с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «физическая культура в геронтологии» включена в вариативную часть **ОП (Б1.В.ДВ.12.02)**.

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОПК-4, ПК-2

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК - 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативные задания; Написание конспекта и подбор гимнаст-х упражнений Зачет.	Базовый уровень: Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; Умеет: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Владеет: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; Повышенный уровень: Знает: - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Умеет: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеет: - - основами организации систематических

					занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	Знать: -морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - основные этапы развития физических качеств человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Уметь: - получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний. Владеть: - теоретико-практическими	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практические занятия. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - морфофункциональные особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; Умеет: - получать и анализировать информацию о состоянии здоровья, психологическом и социальном статусе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в зависимости от нозологических форм у людей различного пола и возраста. Владеет: - теоретико-практическими навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. Повышенный уровень Знает:

		навыками в области специальных знаний и способов их рационального применения. - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;			- основные этапы развития физических качеств человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания. Умеет: - осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний. Владеет: - способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности;

Профессиональные компетенции

ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности характерные для	Знать: - о необходимости осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний. - способы рационального применения двигательных действий в конкретных видах	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов;	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет	Базовый уровень Знает: - о необходимости осуществления обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям в области специальных знаний. Умеет: - научить занимающихся правильно применять двигательные

	конкретного вида АФК	АФК для оптимизации физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - научить занимающихся правильно применять двигательные действия при занятиях АФК. - привить занимающимся навык использования различных методик АФК, оказывающих лечебное воздействие и имеющих жизненно-важное значение для организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - объяснить ценность АФК и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья пониманию основных теоретических принципов АФК. - способом обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыкам и умениям в области специальных знаний используемых при занятиях АФК.	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультации		действия при занятиях АФК. Владеет: - методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья пониманию основных теоретических принципов АФК. Повышенный уровень Знает: - способы рационального применения двигательных действий в конкретных видах АФК для оптимизации физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: - привить занимающимся навык использования различных методик АФК, оказывающих лечебное воздействие и имеющих жизненно-важное значение для организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - объяснить ценность АФК и здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеет: - способом обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья навыкам и умениям в области специальных знаний используемых при занятиях АФК.

Пункты с 4 по 16 на заочном обучении не реализуются

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Семинары		6	6
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Реферат		10	10
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		21	21
Выполнение письменных заданий		9	9
контроль		4	4
Вид итогового контроля		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Основы геронтологии	1	-	11	12
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	0,5	-	6	6.5
1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	0,5	-	5	5.5
2	Врачебный контроль за лицами пожилого возраста, занимающихся физкультурой	2	4	29	35
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	0,5	1	6	7.5
2.2	Основы здорового образа жизни	0,5	1	6	7.5
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	0,5	1	11	12.5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	0,5	1	6	7.5

3	Особенности двигательной активности в геронтологии	1	2	18	21
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	0,5	1	9	10.5
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	0,5	1	9	10.5
Итого:		4	6	58	68
Контроль:					4
Всего:					72

17.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоем- -кость
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	0,5
1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	0,5
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	0,5
2.2	Основы здорового образа жизни	0,5
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	0,5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	0,5
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	0,5
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	0,5

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов.	1
2	2.2	Основы здорового образа жизни	1
3	2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	1
4	2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	1
5	3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	1
6	3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем- -кость
1.1	Старение. Виды старения. Норма и патология. Возрастные изменения в различных органах и системах	Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	3 3

1.2	Средства и методы профилактики преждевременного старения	Подготовка рефератов	5
2.1	Оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных резервов	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3
2.2	Основы здорового образа жизни	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3
2.3	Контроль за переносимостью нагрузок, занимающихся пожилых людей	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Подготовка рефератов	3 3 5
2.4	Самоконтроль при занятиях физкультурой	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	3 3
3.1	Виды двигательной активности в геронтологии и их характеристика	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	3 3 3
3.2	Организационно-методические основы занятий физкультурой с людьми пожилого возраста	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	3 3 3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **А.П. Завойстый**
« ____ » _____ **201__ г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.01 Лечебная физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчики:

профессор кафедры МБОС,
доктор медицинских наук

В.А. Маргазин

Доцент кафедры МБОС,
кандидат медицинских наук

А.В. Коромыслов

Утверждено на заседании кафедры
Медико-биологических основ спорта
« ____ » _____ **201__ г.**
Протокол № _____

Зав. кафедрой, проф.

В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лечебная физическая культура» - формирование систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Основными **задачами** курса являются:

- Повышение уровня знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- Ознакомление с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- Привитие навыков практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «ЛФК» включена в вариативную часть **ОП**.

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-8, ОПК-5; ОПК-11, ПК-11.**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова- ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формулировка				
Общекультурные компетенции ОК-8					
ОК - 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативные задания; Написание конспекта и подбор гимнаст-х упражнений Экзамен.	Базовый уровень: Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; Умеет: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Владеет: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; Повышенный уровень: Знает: - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Умеет: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеет: - - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5, ОПК-11					

ОПК-5	Умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; - роль и место АФК в жизни личности и общества. Уметь: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеть: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практические занятия. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Экзамен.	Базовый уровень Знает: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; Умеет: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеет: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Повышенный уровень Знает: - роль и место АФК в жизни личности и общества. Умеет: - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеет: - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	Знать: -закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций; -общие принципы формирования функциональных систем, компенсирующих дефект. Уметь: - определять дальнейший прогноз развития компенсаторных возможностей организма больного при различных нозологических формах; -выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. Владеть: -методами использования ортопедических аппаратов, протезов, протезной техники и специальных приспособлений.	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Экзамен.	Базовый: Знает исходы реабилитации и оценку степени восстановления; Умеет с учетом индивидуума подобрать специальные физические упражнения для обеспечения стабильной и оптимальной компенсации нарушенных или утраченных функций. Владеет: способами подбора с учетом адаптационных возможностей механического оборудования для индивидуальной работы с пациентами. Повышенный: Знает способы определять ближайшие и отдаленные результаты реабилитационных мероприятий Умеет предупреждать возникновение возможных срывов функциональных компенсаций, путем вовлечения в компенсацию других органов и систем, для обеспечения разгрузки органов работающих в условиях длительной компенсаторной гиперфункции. Владеет способами самостоятельного использования в работе тренажеров и специальных механических аппаратов для избирательного воздействия на ту или иную функциональную систему.

ПК-11	Знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать: - типичные нозологические формы, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; типологию инвалидности. Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп; - навыками определения типологии инвалидности и нозологических форм у лиц с	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Экзамен.	Базовый уровень Знает: - типичные нозологические формы, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеет: навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп. Повышенный уровень Знает: - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: - определять типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; типологию инвалидности. Владеет: навыками определения типологии инвалидности и нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

		отклонениями в состоянии здоровья.			

Пункты с 4 по 16 на заочном обучении не реализуются

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)		20			
Лекции		8	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		12	6	6	-
Самостоятельная работа (всего)		115	62	28	25
В том числе:					
Контрольная работа					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации					экзамен
Контроль		-	-	-	9
Общая трудоемкость	часов	144	72	36	36
	зачетных единиц	4	2	1	1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции 8	Практические занятия, семинары 12	Самостоятельная работа 115
1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	0,5	2	6
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	0,5	-	6
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	0,5	1	6
4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	0,5	1	6
5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	0,5	1	6
6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	0,5	1	6

7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	0,5	1	6
8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	0,5	-	6
9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	0,5	1	6
10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	0,5	1	6
11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	0,5	-	7
12	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	0,5	-	6
13	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	-	-	6
14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	0,5	-	6
15	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения	0,5	-	6
16	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	-	1	6
17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5	1	6
18	Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей	-	1	6
19	ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек	0,5	-	6

17.2.3. Лекции

№	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	трудоемкость
1	1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	0,5
2	2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	0,5
3	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	0,5
4	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	0,5
5	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	0,5
6	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	0,5
7	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	0,5
8	8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	0,5
9	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	0,5
10	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	0,5

11	11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	0,5
12	12	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	0,5
13	14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	0,5
14	15	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения	0,5
15	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5
16	19	ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек	0,5

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	2
2	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	1
3	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	1
4	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	1
5	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	1
6	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	1
7	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	1
8	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1
9	16	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	1
10	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	1
11	18	Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
1	1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу)	6
2	2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу)	6

3	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки, дающие информацию о каждом процессе и методе. Подготовка к устному докладу)	6
4	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки, дающие информацию о каждом процессе и методе. Подготовка к устному докладу. Подготовка рефератов)	6
5	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Подготовка рефератов)	6
6	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при болезнях суставов, оформление сопутствующей документации.)	6
7	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению рекомендаций двигательной активности при заболеваниях сердца и сосудов.)	6
8	8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики, оформление сопутствующей документации.)	6
9	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. . Подготовка рефератов)	6
10	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при гипертонической болезни, оформление сопутствующей документации. Составление программ лечебной физической культуры на различных этапах лечения болезни.)	6
11	11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики, оформление сопутствующей документации.)	7
12	12	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений. (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания. Подготовка рефератов.)	6

13	13	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ. Составление плана реабилитации пациентов с конкретным заболеванием.)	6
14	14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при различных травмах, оформление сопутствующей документации. Составление плана реабилитации пациентов с конкретными травмами.)	6
15	15	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения. (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях органов пищеварения. Подготовка рефератов.)	6
16	16	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при неврозах. Подготовка рефератов.)	6
17	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Подготовка рефератов)	6
18	18	Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при травме. Составление плана реабилитации пациентов.)	6
19	19	ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек . (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях почек. Подготовка рефератов. Составление программ лечебной физической культуры на различных этапах лечения болезни.)	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.02 Физическая реабилитация

Рекомендуется для направления подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчики:

профессор кафедры МБОС,
доктор медицинских наук

В.А. Маргазин

Доцент кафедры МБОС,
кандидат медицинских наук

А.В. Коромыслов

Утверждено на заседании кафедры
Медико-биологических основ спорта
«__» _____ 201__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой, проф.

В.Н. Левин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая реабилитация» - формирование систематизированных знаний в области физической реабилитации (ФР).

Основными **задачами** курса являются:

- Повышение уровня знаний теории создания комплекса ФР при различных нарушениях состояния здоровья и после травм;
- Ознакомление с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- Привитие навыков практической деятельности использования ФР для первичной профилактики заболеваний и травм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «ФР» включена в вариативную часть ОП (**Б1.В.ДВ.13.02**).

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ОК-8, ОПК-5; ОПК-11, ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова- ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формулировка				
Общекультурные компетенции ОК-8					
ОК - 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативные задания; Написание конспекта и подбор гимнаст-х упражнений Экзамен.	Базовый уровень: Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; Умеет: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Владет: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; Повышенный уровень: Знает: - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Умеет: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владет: - - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.
Общепрофессиональные компетенции ОПК-5, ОПК-11					

ОПК-5	Умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; - роль и место АФК в жизни личности и общества. Уметь: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеть: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практически е занятия. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Экзамен.	Базовый уровень Знает: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; Умеет: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеет: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Повышенный уровень Знает: - роль и место АФК в жизни личности и общества. Умеет: - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеет: - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления	Знать: -закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций;	Работа с основными и дополнительными источниками	Проверочные письменные задания; Индивидуальные	Базовый: Знает исходы реабилитации и оценку степени восстановления;

	(адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	-общие принципы формирования функциональных систем, компенсирующих дефект. Уметь: - определять дальнейший прогноз развития компенсаторных возможностей организма больного при различных нозологических формах; -выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. Владеть: -методами использования ортопедических аппаратов, протезов, протезной техники и специальных приспособлений.	литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Экзамен.	Умеет с учетом индивидуума подобрать специальные физические упражнения для обеспечения стабильной и оптимальной компенсации нарушенных или утраченных функций. Владеет: способами подбора с учетом адаптационных возможностей механического оборудования для индивидуальной работы с пациентами. Повышенный: Знает способы определять ближайшие и отдаленные результаты реабилитационных мероприятий Умеет предупреждать возникновение возможных срывов функциональных компенсаций, путем вовлечения в компенсацию других органов и систем, для обеспечения разгрузки органов работающих в условиях длительной компенсаторной гиперфункции. Владеет способами самостоятельного использования в работе тренажеров и специальных механических аппаратов для избирательного воздействия на ту или иную функциональную систему.
Профессиональные компетенции ПК-11					
ПК-11	Знание закономерностей восстановления	Знать: - типичные нозологические	Работа с основными и дополнительными	Проверочные письменные задания;	Базовый уровень Знает:

	нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	формы, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; типологию инвалидности. Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп; - навыками определения типологии инвалидности и нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Экзамен.	- типичные нозологические формы, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владет: навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп. Повышенный уровень Знает: - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет: - определять типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; типологию инвалидности. Владет: навыками определения типологии инвалидности и нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Пункты с 4 по 16 на заочном обучении не реализуются

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)		20			
Лекции		8	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		12	6	6	-
Самостоятельная работа (всего)		115	62	28	25
В том числе:					
Контрольная работа					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации					экзамен
Контроль		-	-	-	9
Общая трудоемкость	часов	144	72	36	36
	зачетных единиц	4	2	1	1

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции 8	Практические занятия, семинары 12	Самостоятельная работа 115
1	Основы физической реабилитации (ФР) .	0,5	2	6
2	Формы и методы проведения упражнений ФР	0,5	-	6
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений	0,5	1	6
4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	0,5	1	6
5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	0,5	1	6
6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	0,5	1	6
7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ФР в их профилактике	0,5	1	6

8	Лечебно-профилактическое действие физической реабилитации в дошкольных детских учреждениях у детей	0,5	-	6
9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ФР в их профилактике	0,5	1	6
10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ФР в их профилактике. Комплексы ФР при гипертонии	0,5	1	6
11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ФР у детей, подростков, взрослых	0,5	-	7
12	Методика ФР при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	0,5	-	6
13	Методика ФР при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	-	-	6
14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	0,5	-	6
15	Методика ФР при заболеваниях органов пищеварения	0,5	-	6
16	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	-	1	6
17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5	1	6
18	Методика ФР при травмах нижних конечностей со смещением костей	-	1	6
19	ФР и методы массажа при заболеваниях почек	0,5	-	6

17.2.3. Лекции

№	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	трудоемкость
1	1	Основы физической реабилитации (ФР)	0,5
2	2	Формы и методы проведения упражнений ФР	0,5
3	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений	0,5
4	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	0,5
5	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	0,5
6	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	0,5
7	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ФР в их профилактике	0,5
8	8	Лечебно-профилактическое действие ФР в дошкольных детских учреждениях у детей	0,5
9	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ФР в их профилактике	0,5
10	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	0,5

11	11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	0,5
12	12	Методика ФР при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	0,5
13	14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	0,5
14	15	Методика ФР при заболеваниях органов пищеварения	0,5
15	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5
16	19	ФР и методы массажа при заболеваниях почек	0,5

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	1	Основы физической реабилитации (ФР)	2
2	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений	1
3	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	1
4	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	1
5	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	1
6	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ФР в их профилактике	1
7	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ФР в их профилактике	1
8	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ФР в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1
9	16	Методика ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль	1
10	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	1
11	18	Методика ФР при травмах нижних конечностей со смещением костей	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
1	1	Основы физической реабилитации (ФР). (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу)	6
2	2	Формы и методы проведения упражнений ФР. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу)	6
3	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки, дающие	6

		информацию о каждом процессе и методе. Подготовка к устному докладу)	
4	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки, дающие информацию о каждом процессе и методе. Подготовка к устному докладу. Подготовка рефератов)	6
5	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Подготовка рефератов)	6
6	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при болезнях суставов, оформление сопутствующей документации.)	6
7	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ФР в их профилактике (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению рекомендаций двигательной активности при заболеваниях сердца и сосудов.)	6
8	8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики, оформление сопутствующей документации.)	6
9	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ФР в их профилактике. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. . Подготовка рефератов)	6
10	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ФР в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при гипертонической болезни, оформление сопутствующей документации. Составление программ лечебной физической культуры на различных этапах лечения болезни.)	6
11	11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ФР у детей, подростков, взрослых. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики, оформление сопутствующей документации.)	7
12	12	Методика ФР при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений. (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания. Подготовка рефератов.)	6
13	13	Методика ФР при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ. (Написать конспект предложенных источников;	6

		сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ. Составление плана реабилитации пациентов с конкретным заболеванием.)	
14	14	Физическая реабилитация при травмах (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при различных травмах, оформление сопутствующей документации. Составление плана реабилитации пациентов с конкретными травмами.)	6
15	15	Методика ФР при заболеваниях органов пищеварения. (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях органов пищеварения. Подготовка рефератов.)	6
16	16	Методика ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при неврозах. Подготовка рефератов.)	6
17	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Подготовка рефератов)	6
18	18	Методика ФР при травмах нижних конечностей со смещением костей. (Написать конспект предложенных источников; сделать необходимые выписки. Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по составлению процедур лечебной гимнастики при травме. Составление плана реабилитации пациентов.)	6
19	19	ФР и методы массажа при заболеваниях почек . (Подготовка к устному докладу. Разработка и выполнение индивидуальных заданий по проведению утренней гигиенической гимнастики и процедур лечебной гимнастики при заболеваниях почек. Подготовка рефератов. Составление программ лечебной физической культуры на различных этапах лечения болезни.)	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

**«_____» _____ 201__
г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01. Гигиена физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц

с отклонениями в состоянии здоровья

(Адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры МБОС, ФФК,
кандидат биологических наук
О.Н.

Семенова

Утверждено

На заседании кафедры «___» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой, проф.

Левин В.Н.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Гигиена физической культуры и спорта» - формирование у студентов знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры; а также современных гигиенических принципов и подходов к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- овладение навыками и умениями в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- развитие умений в области организации и проведении занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Гигиена ФК и С» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.14.01.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 — готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;
- **обладать** умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- **владеть** формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8, ОПК-5; ОПК-11, ПК-8

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-8					
ОК - 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативные задания; Написание конспекта и подбор гимнаст-х упражнений Зачет.	Базовый уровень: Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; Умеет: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Владеет: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; Повышенный уровень: Знает: - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Умеет: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеет: - - основами организации систематических занятий физическими упражнениями,

					спортивными и подвижными играми.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5, ОПК-11					
ОПК-5	Умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; - роль и место АФК в жизни личности и общества. Уметь: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеть: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практическое занятие. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; Умеет: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеет: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Повышенный уровень Знает: - роль и место АФК в жизни личности и общества. Умеет: - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеет: - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в

					состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	Знать: -закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций; -общие принципы формирования функциональных систем, компенсирующих дефект. Уметь: -определять дальнейший прогноз развития компенсаторных возможностей организма больного при различных нозологических формах; -выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. Владеть: -методами использования ортопедических аппаратов, протезов, протезной техники и специальных приспособлений.	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый: Знает исходы реабилитации и оценку степени восстановления; Умеет с учетом индивидуума подобрать специальные физические упражнения для обеспечения стабильной и оптимальной компенсации нарушенных или утраченных функций. Владеет: способами подбора с учетом адаптационных возможностей механического оборудования для индивидуальной работы с пациентами. Повышенный: Знает способы определять ближайшие и отдаленные результаты реабилитационных мероприятий Умеет предупреждать возникновение возможных срывов функциональных компенсаций, путем вовлечения в компенсацию других органов и систем, для обеспечения разгрузки органов работающих в условиях длительной компенсаторной гиперфункции. Владеет способами самостоятельного использования в работе тренажеров и специальных

					механических аппаратов для избирательного воздействия на ту или иную функциональную систему.
Профессиональные компетенции: ПК-8					
ПК-8	Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знать: - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. Уметь: - умеет выбирать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся. Владеть: - средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практическое занятие, консультирование.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый: Знает - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием сенситивные периоды развития тех или иных функций. Умеет: - провести поисковое исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности Владеет: - Способами использования учебного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря для контроля физических способностей и функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Повышенный: Знает: - Способы выбирать и применять адекватные средства, методы,

		возраста, пола, психофизиологического состояния; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.			методические приемы для решения тех или иных задач в зависимости от состояния занимающихся, с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния. Умеет: Проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрить результаты этих исследований Владеет: Самостоятельностью в постановке конкретных задач в области адаптивной физической культуры и решении.

Пункты 4-16 не реализуется.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр	
			XIV	XV
Аудиторные занятия (всего)		10	8	2
Лекции		2	2	2
Практических занятий		6	6	-
Самостоятельная работа (всего в часах)		98	28	70
в том числе:				
подготовка к устному ответу		30	12	18
подготовка к письменной работе		30	12	18
выполнение письменных заданий в тетради		16	-	16
реферат		16	4	14
контрольная работа		6	-	6
Вид промежуточной аттестации		-	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	36	72

	зачетных единиц	3	1	2

17.2 Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (часы)	Практические работы (часы)	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Раздел 1. Тема 1.1 История развития гигиены как науки.	1	-	4	5
2	1.2 Гигиена воздуха.	1	2	6	9
3	1.3 Гигиена воды	-	2	6	8
4	1.4 Гигиена питания.	-	2	6	8
5	1.5 Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.	-	-	6	6
6	Раздел 2. Тема 2.1: Гигиена тренировки (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма).	2	-	14	16
7	2.2 Личная гигиена спортсменов.	-	-	10	10
8	2.3 Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки.	-	-	14	14
9	2.4 Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.	-	-	10	10
10	2.5 Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.	-	-	12	12
11	2.6 Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте.	-	-	10	10
	ВСЕГО	4	6	98	108

17.2.3 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	1	Вводная. История развития гигиены как науки. Гигиена воздуха. Определение гигиены и ее место в системе биологических наук. Связь с предметами медико-биологического цикла и спортивно-педагогического цикла. Мировоззренческое, пропедевтическое и практическое значение гигиены ФК в системе подготовки педагогов по физическому воспитанию. Формирование научных школ. Влияние на развитие гигиены медико-биологических наук. Физические свойства воздуха. Суммарное тепловое воздействие метеорологических факторов на организм спортсменов. Химический состав воздуха.	2
2	2	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте. Понятие о двигательной активности. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Гигиенические основы дозирования физических нагрузок для лиц среднего и пожилого возраста. Понятие травмы, классификация травм по степени тяжести и локализации. Ушибы, вывихи, растяжения и переломы, их клинические признаки и первая помощь. Травмы, наиболее характерные для отдельных видов спорта. Черепно-мозговая травма, механизмы развития, клинические признаки и отдаленные последствия. Причины травматизма. Особенности травмирования в детском и подростковом возрасте.	2

17.2.4. Лабораторный практикум. Не реализуется

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (часы)
1	1	Гигиена воздуха. Практическая работа «Комплексная оценка физических свойств воздуха» Методическое пособие по гигиене. Наглядные пособия и ТСО: таблицы, схемы, учебный фильм	2
2	1	Гигиена воды Опрос, выполнение практической работы «Определение органолептических свойств воды». Решение ситуационных задач. Методическое пособие по гигиене.	2
3	2	Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте. Опрос, обсуждение темы: «Предупреждение травматизма в спорте». Заслушивание устных сообщений.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Примерная тематика контрольных работ и рефератов

1. Гигиена чтения;
2. Влияние физических упражнений на умственную деятельность;
3. Специфика влияния на организм спортивных игр;
4. Фармакология и спорт;
5. Причины травматизма в спорте;
6. Гигиена учебно-воспитательной работы, проблема утомления;
7. Питание на дистанции и после соревнований;
8. Причины развития неврозов у детей;
9. Нарушения осанки у детей и подростков.
10. Оздоровительная физкультура в среднем и пожилом возрасте;
11. Особенности проведения занятий оздоровительной физкультурой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Программа зачета

1. Понятие о гигиене и санитарии, задачи, методы исследования.
2. Профилактика травм и заболеваний.
3. Почва, ее гигиеническое значение. Виды почв, почвенные воды.
4. Особенности организации питания для профилактики неинфекционных заболеваний человека.
5. Гигиенические требования к воздушной среде при занятиях физической культурой на открытом воздухе.
6. Предмет изучения гигиены, отдельные отрасли гигиены. Социальное значение гигиены и санитарии.
7. Основные компоненты питания: белки, жиры, углеводы, витамины, минералы.
8. Белок – пластический материал для роста детей и подростков; для формирования мускулатуры при занятиях физической культурой и спортом.
9. Белки, их состав. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Белки животного и растительного происхождения. Нормы потребления белков.
10. Нормы потребления углеводов. Преобразование углеводов в организме. Сахар крови,

его нормальные значения, гликоген печени и мышц.

11. Значение питания для здоровья человека – обеспечение энергозатрат, пластических процессов, ферментативных систем.
12. Углеводы, их состав, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их значение для организма.
13. Минералы, витамины, их роль в питании. Нормы потребления.
14. Гигиена органов слуха; нормирование шумовых воздействий.
15. Показатели физического, химического и бактериологического загрязнения воды. Способность водных источников к самоочистке.
16. Гигиена воды. Физические свойства воды (температура, прозрачность, цвет и вкус). Химический состав воды.
17. Понятие о климате и погоде, их классификация и характеристика. Приборы и правила измерения температуры воздуха в помещениях и вне их.
18. Жировой обмен при физических нагрузках. Затраты жира в организме для энергозатрат.
19. Гигиена органов зрения. Профилактика миопий. Способы предупреждения переутомления органов зрения массажем и упражнениями.
20. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры (физкультурные минутки, паузы, прогулки и туризм).
21. Гигиена воздуха. Представление об атмосфере, состав воздуха, физические свойства воздуха.
22. Гигиена опорно-двигательного аппарата: профилактика нарушений осанки.
23. Жиры, их состав, липиды животного и растительного происхождения, их роль и значение для жизнедеятельности организма.
24. Питание и профилактика диабета и ожирения.
25. Профилактика пиодермии, грибковых заболеваний, чесотки, педикулеза, лишая, глистных инвазий.
26. Нормативы освещенности. Гигиенические требования к освещенности спортивных сооружений.
27. Гигиена ротовой полости и носоглотки. Уход за зубами, профилактика кариеса и парадонтоза.
28. Естественное и искусственное освещение. Показатели освещенности (Световой коэффициент, КЕО, люксметрия).
29. Гигиеническая характеристика источников искусственного освещения, осветительной аппаратуры.
30. Особенности питания в отдельных видах спорта.
31. Типы спортивных сооружений. Температурный режим в спортивных сооружениях. Вентиляция помещений, воздушный куб.
32. Содержание пищевого рациона спортсмена. Гигиенические условия приема пищи.
33. Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи, ногтей и волос.
34. Стимуляция нейроэндокринной и иммунной систем для профилактики обменных, инфекционных и аллергических заболеваний.
35. Гигиеническая направленность физических нагрузок при занятиях с оздоровительной целью.
36. Профилактика травм и перенапряжений при занятиях легкой атлетикой.
37. Структура и содержание занятий физическими упражнениями для оздоровительных целей.
38. Профилактика травм и заболеваний при занятиях гимнастикой.
39. Гигиена легкой атлетики. Гигиенические требования к местам занятий, одежде, обуви.
40. Профилактика вредных привычек: курение, действия наркотиков, алкоголя.
41. Гигиена гимнастики, гигиенические требования к одежде, обуви занимающихся, гимнастическому залу, спортивному инвентарю.
42. Влияние физических упражнений на биологическое созревание и физическое развитие детей и подростков.
43. Гигиенические нормативы физической подготовленности, общей выносливости, силовой выносливости и других качеств.

44. Предупреждение травматизма, перенапряжения и перетренированности в спорте.
45. Искусственные источники ультрафиолетового излучения.
46. Укрепление здоровья и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний средствами физкультуры.
47. Профилактика травм и заболеваний при занятиях плаванием.
48. Предупреждение травм, переохлаждения и перегрева при занятиях оздоровительной физической культурой.
49. Физиологические основы гигиенического действия физических упражнений.
50. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры (физкультурные минутки, паузы, прогулки и туризм).
51. Профилактика травм и заболеваний при занятиях спортивными играми.
52. Гигиена спортивных игр. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви занимающихся.
53. Профилактика травм и переохлаждений при занятиях лыжным спортом.
54. Физическое развитие и физическая подготовленность как критерии здоровья.
55. Двигательная активность как гигиенический фактор. Ее должный объем. Подготовительные и стимулирующие формы оздоровительной физкультуры.
56. Закаливание солнечными лучами. Физиологические основы. Нормирование солнечных ванн.
57. Общая оценка устойчивости к холоду при проведении закаливания.
58. Физиологические основы закаливания холодом. Закаливание воздухом и водой. Нормирование закаливания холодом.
59. Гипоксические воздействия. Коррекция гипоксии. Понятие гипербарической оксигенации.
60. Значение закаливания, виды закаливания. Методические принципы закаливания.
61. Предупреждение и первая помощь при ожоге солнцем, при тепловых ударах.
62. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви занимающихся.
63. Гигиена плавания. Гигиенические требования к естественным и искусственным бассейнам.
64. Гигиенические требования к формам оздоровительной физической культуры (урок физкультуры, тренировка в спортивной секции и т. д.).
65. Гигиена лыжного спорта. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви лыжников.
66. Профилактика травм и заболеваний при занятиях спортом.
67. Химические загрязнители атмосферного воздуха. Понятия ПДК.

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)
1	История развития гигиены как науки	Подготовка реферата.	4
	Гигиена воздуха	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3
2	Гигиена воды	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3
3	Гигиена питания.	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3
4	Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3

5	Гигиена тренировки (с учетом возрастных особенностей).	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради. Подготовка реферата.	3 3 4 4
6	Личная гигиена спортсменов.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради.	3 3 4
7	Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради. Подготовка реферата.	3 3 4 4
8	Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради.	3 3 4
10	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Подготовка контрольной работы	3 3 6
11	Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Подготовка реферата	3 3 4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**

« _____ » _____ **201**__
г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02. Основы гигиены спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

49.03.02. Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры МБОС, ФФК,
кандидат биологических наук
О.Н.

Семенова

Утверждено

На заседании кафедры « ____ » _____ **201**__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой, проф.

Левин В.Н.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы гигиены спорта» - формирование у студентов знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды на здоровье человека

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание научных основ общей гигиены и гигиены физической культуры; а также современных гигиенических принципов и подходов к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- овладение навыками и умениями в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- развитие умений в области организации и проведении занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина **«Основы гигиены спорта»** относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.14.02.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

ОПК-4 - Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форма, возрастных и гендерных групп.

ПК-8 - знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

Студент должен:

- **знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;
- **обладать** умениями организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- **владеть** формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8, ОПК-5; ОПК-11, ПК-8**

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-8					
ОК - 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; - основами организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Устные доклады; Письменные реферативные задания; Написание конспекта и подбор гимнаст-х упражнений Зачет.	Базовый уровень: Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; Умеет: - пользоваться основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; Владеет: - методиками разъяснения систем физических упражнений для образовательного процесса и оздоровительной деятельности разных категорий граждан; Повышенный уровень: Знает: - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; Умеет: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеет: - - основами организации систематических

					занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5, ОПК-11					
ОПК-5	Умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	Знать: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; - роль и место АФК в жизни личности и общества. Уметь: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеть: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог. Практическое занятие. Работа с компьютерными базами данных.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый уровень Знает: - анатомо-физиологические возрастные особенности развития организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - принципы, средства и методы различных систем АФК; Умеет: - применять средства и методы АФК для физического, познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеет: - методами обучения двигательных умений и навыков АФК, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Повышенный уровень Знает: - роль и место АФК в жизни личности и общества. Умеет: - оценивать, умения и навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными психофизическими возможностями; Владеет: - методами организации внеурочных форм обучения и воспитания лиц с отклонениями в

					состоянии здоровья: экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-11	Знание основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых)	Знать: -закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций; -общие принципы формирования функциональных систем, компенсирующих дефект. Уметь: -определять дальнейший прогноз развития компенсаторных возможностей организма больного при различных нозологических формах; -выбирать специальные упражнения для формирования компенсаций. Владеть: -методами использования ортопедических аппаратов, протезов, протезной техники и специальных приспособлений.	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый: Знает исходы реабилитации и оценку степени восстановления; Умеет с учетом индивидуума подобрать специальные физические упражнения для обеспечения стабильной и оптимальной компенсации нарушенных или утраченных функций. Владеет: способами подбора с учетом адаптационных возможностей механического оборудования для индивидуальной работы с пациентами. Повышенный: Знает способы определять ближайшие и отдаленные результаты реабилитационных мероприятий Умеет предупреждать возникновение возможных срывов функциональных компенсаций, путем вовлечения в компенсацию других органов и систем, для обеспечения разгрузки органов работающих в условиях длительной компенсаторной гиперфункции. Владеет способами самостоятельного использования в работе тренажеров и специальных

					механических аппаратов для избирательного воздействия на ту или иную функциональную систему.
Профессиональные компетенции: ПК-8					
ПК-8	Знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знать: - Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. Уметь: - умеет выбирать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся. Владеть: средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их	Работа с основными и дополнительными источниками литературы по теме, материалами лекций; Работа с информацией электронных носителей и ресурсов; Подготовка докладов, сообщений, рефератов Практические занятия, консультирование.	Проверочные письменные задания; Индивидуальные консультации с преподавателем; Устные доклады; Письменные реферативные задания Зачет.	Базовый: Знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные из физическим и психическим созреванием и функционированием сенситивные периоды развития тех или иных функций. Умеет: провести поисковое исследование, связанное с решением задач профессиональной деятельности Владеет: Способами использования учебного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря для контроля физических способностей и функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Повышенный: Знает: Способы выбирать и применять адекватные средства, методы,

		возраста, пола, психофизиологического состояния; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.			методические приемы для решения тех или иных задач в зависимости от состояния занимающихся, с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния. Умеет: Проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам адаптивной физической культуры и внедрить результаты этих исследований Владеет: Самостоятельностью в постановке конкретных задач в области адаптивной физической культуры и решении.

Пункты 4-16 не реализуется.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	триместр	
			XIV	XV
Аудиторные занятия (всего)		10	8	2
Лекции		2	2	2
Практических занятий		6	6	-
Самостоятельная работа (всего в часах)		98	28	70
в том числе:				
подготовка к устному ответу		30	12	18
подготовка к письменной работе		30	12	18
выполнение письменных заданий в тетради		16	-	16
реферат		16	4	14
контрольная работа		6	-	6
Вид промежуточной аттестации		-	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	36	72

	зачетных единиц	3	1	2

17.2 Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (часы)	Практические работы (часы)	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Раздел 1. Тема 1.1 История развития гигиены как науки.	1	-	4	5
2	1.2 Гигиена воздуха.	1	2	6	9
3	1.3 Гигиена воды	-	2	6	8
4	1.4 Гигиена питания.	-	2	6	8
5	1.5 Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.	-	-	6	6
6	Раздел 2. Тема 2.1: Гигиена тренировки (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма).	2	-	14	16
7	2.2 Личная гигиена спортсменов.	-	-	10	10
8	2.3 Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки.	-	-	14	14
9	2.4 Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.	-	-	10	10
10	2.5 Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.	-	-	12	12
11	2.6 Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте.	-	-	10	10
	ВСЕГО	4	6	98	108

17.2.3 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	1	Вводная. История развития гигиены как науки. Гигиена воздуха. Определение гигиены и ее место в системе биологических наук. Связь с предметами медико-биологического цикла и спортивно-педагогического цикла. Мировоззренческое, пропедевтическое и практическое значение гигиены ФК в системе подготовки педагогов по физическому воспитанию. Формирование научных школ. Влияние на развитие гигиены медико-биологических наук. Физические свойства воздуха. Суммарное тепловое воздействие метеорологических факторов на организм спортсменов. Химический состав воздуха.	2
2	2	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте. Понятие о двигательной активности. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Гигиенические основы дозирования физических нагрузок для лиц среднего и пожилого возраста. Понятие травмы, классификация травм по степени тяжести и локализации. Ушибы, вывихи, растяжения и переломы, их клинические признаки и первая помощь. Травмы, наиболее характерные для отдельных видов спорта. Черепно-мозговая травма, механизмы развития, клинические признаки и отдаленные последствия. Причины травматизма. Особенности травмирования в детском и подростковом возрасте.	2

17.2.4. Лабораторный практикум. Не реализуется

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (часы)
1	1	Гигиена воздуха. Практическая работа «Комплексная оценка физических свойств воздуха» Методическое пособие по гигиене. Наглядные пособия и ТСО: таблицы, схемы, учебный фильм	2
2	1	Гигиена воды Опрос, выполнение практической работы «Определение органолептических свойств воды». Решение ситуационных задач. Методическое пособие по гигиене.	2
3	2	Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте. Опрос, обсуждение темы: «Предупреждение травматизма в спорте». Заслушивание устных сообщений.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Примерная тематика контрольных работ и рефератов

12. Гигиена чтения;
13. Влияние физических упражнений на умственную деятельность;
14. Специфика влияния на организм спортивных игр;
15. Фармакология и спорт;
16. Причины травматизма в спорте;
17. Гигиена учебно-воспитательной работы, проблема утомления;
18. Питание на дистанции и после соревнований;
19. Причины развития неврозов у детей;
20. Нарушения осанки у детей и подростков.
21. Оздоровительная физкультура в среднем и пожилом возрасте;
22. Особенности проведения занятий оздоровительной физкультурой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Программа зачета

68. Понятие о гигиене и санитарии, задачи, методы исследования.
69. Профилактика травм и заболеваний.
70. Почва, ее гигиеническое значение. Виды почв, почвенные воды.
71. Особенности организации питания для профилактики неинфекционных заболеваний человека.
72. Гигиенические требования к воздушной среде при занятиях физической культурой на открытом воздухе.
73. Предмет изучения гигиены, отдельные отрасли гигиены. Социальное значение гигиены и санитарии.
74. Основные компоненты питания: белки, жиры, углеводы, витамины, минералы.
75. Белок – пластический материал для роста детей и подростков; для формирования мускулатуры при занятиях физической культурой и спортом.
76. Белки, их состав. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Белки животного и растительного происхождения. Нормы потребления белков.
77. Нормы потребления углеводов. Преобразование углеводов в организме. Сахар крови,

его нормальные значения, гликоген печени и мышц.

78. Значение питания для здоровья человека – обеспечение энергозатрат, пластических процессов, ферментативных систем.
79. Углеводы, их состав, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их значение для организма.
80. Минералы, витамины, их роль в питании. Нормы потребления.
81. Гигиена органов слуха; нормирование шумовых воздействий.
82. Показатели физического, химического и бактериологического загрязнения воды. Способность водных источников к самоочистке.
83. Гигиена воды. Физические свойства воды (температура, прозрачность, цвет и вкус). Химический состав воды.
84. Понятие о климате и погоде, их классификация и характеристика. Приборы и правила измерения температуры воздуха в помещениях и вне их.
85. Жировой обмен при физических нагрузках. Затраты жира в организме для энергозатрат.
86. Гигиена органов зрения. Профилактика миопий. Способы предупреждения переутомления органов зрения массажем и упражнениями.
87. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры (физкультурные минутки, паузы, прогулки и туризм).
88. Гигиена воздуха. Представление об атмосфере, состав воздуха, физические свойства воздуха.
89. Гигиена опорно-двигательного аппарата: профилактика нарушений осанки.
90. Жиры, их состав, липиды животного и растительного происхождения, их роль и значение для жизнедеятельности организма.
91. Питание и профилактика диабета и ожирения.
92. Профилактика пиодермии, грибковых заболеваний, чесотки, педикулеза, лишая, глистных инвазий.
93. Нормативы освещенности. Гигиенические требования к освещенности спортивных сооружений.
94. Гигиена ротовой полости и носоглотки. Уход за зубами, профилактика кариеса и парадонтоза.
95. Естественное и искусственное освещение. Показатели освещенности (Световой коэффициент, КЕО, люксметрия).
96. Гигиеническая характеристика источников искусственного освещения, осветительной аппаратуры.
97. Особенности питания в отдельных видах спорта.
98. Типы спортивных сооружений. Температурный режим в спортивных сооружениях. Вентиляция помещений, воздушный куб.
99. Содержание пищевого рациона спортсмена. Гигиенические условия приема пищи.
100. Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи, ногтей и волос.
101. Стимуляция нейроэндокринной и иммунной систем для профилактики обменных, инфекционных и аллергических заболеваний.
102. Гигиеническая направленность физических нагрузок при занятиях с оздоровительной целью.
103. Профилактика травм и перенапряжений при занятиях легкой атлетикой.
104. Структура и содержание занятий физическими упражнениями для оздоровительных целей.
105. Профилактика травм и заболеваний при занятиях гимнастикой.
106. Гигиена легкой атлетики. Гигиенические требования к местам занятий, одежде, обуви.
107. Профилактика вредных привычек: курение, действия наркотиков, алкоголя.
108. Гигиена гимнастики, гигиенические требования к одежде, обуви занимающихся, гимнастическому залу, спортивному инвентарю.
109. Влияние физических упражнений на биологическое созревание и физическое развитие детей и подростков.
110. Гигиенические нормативы физической подготовленности, общей выносливости,

силовой выносливости и других качеств.

111. Предупреждение травматизма, перенапряжения и перетренированности в спорте.
112. Искусственные источники ультрафиолетового излучения.
113. Укрепление здоровья и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний средствами физкультуры.
114. Профилактика травм и заболеваний при занятиях плаванием.
115. Предупреждение травм, переохлаждения и перегрева при занятиях оздоровительной физической культурой.
116. Физиологические основы гигиенического действия физических упражнений.
117. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры (физкультурные минутки, паузы, прогулки и туризм).
118. Профилактика травм и заболеваний при занятиях спортивными играми.
119. Гигиена спортивных игр. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви занимающихся.
120. Профилактика травм и переохлаждений при занятиях лыжным спортом.
121. Физическое развитие и физическая подготовленность как критерии здоровья.
122. Двигательная активность как гигиенический фактор. Ее должный объем. Подготовительные и стимулирующие формы оздоровительной физкультуры.
123. Закаливание солнечными лучами. Физиологические основы. Нормирование солнечных ванн.
124. Общая оценка устойчивости к холоду при проведении закаливания.
125. Физиологические основы закаливания холодом. Закаливание воздухом и водой. Нормирование закаливания холодом.
126. Гипоксические воздействия. Коррекция гипоксии. Понятие гипербарической оксигенации.
127. Значение закаливания, виды закаливания. Методические принципы закаливания.
128. Предупреждение и первая помощь при ожоге солнцем, при тепловых ударах.
129. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви занимающихся.
130. Гигиена плавания. Гигиенические требования к естественным и искусственным бассейнам.
131. Гигиенические требования к формам оздоровительной физической культуры (урок физкультуры, тренировка в спортивной секции и т. д.).
132. Гигиена лыжного спорта. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви лыжников.
133. Профилактика травм и заболеваний при занятиях спортом.
134. Химические загрязнители атмосферного воздуха. Понятия ПДК.

17.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)
1	История развития гигиены как науки	Подготовка реферата.	4
	Гигиена воздуха	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3
2	Гигиена воды	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3
3	Гигиена питания.	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3

4	Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.	Подготовка к устному ответу на занятии по темам. Подготовка к письменной самостоятельной,	3 3
5	Гигиена тренировки (с учетом возрастных особенностей).	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради. Подготовка реферата.	3 3 4 4
6	Личная гигиена спортсменов.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради.	3 3 4
7	Гигиена опорно- двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради. Подготовка реферата.	3 3 4 4
8	Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Выполнение письменных заданий в тетради.	3 3 4
10	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Подготовка контрольной работы	3 3 6
11	Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте.	Подготовка к устному ответу на занятии Подготовка к письменной самостоятельной, Подготовка реферата	3 3 4