

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

**(профиль: «Информатика и информационные технологии в
образовании»)**

44.03.05 Педагогическое образование

**(профили: «Математическое образование, Информатика и
информационные технологии в образовании»; «Информатика и
информационные технологии в образовании, Математическое
образование»;**

**«Информатика и информационные технологии в образовании,
Образование в области иностранного языка»; «Физическое образование,
Информатика и информационные технологии в образовании»,
«Информатика и информационные технологии в образовании,
Предпринимательская деятельность в сфере IT»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Карандашев Г.В.

Утверждено

на заседании кафедры отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- **овладение навыками** исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- **развитие умений** работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников, формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

- знать специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- обладать умениями проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- владеть способами обосновывать свою точку зрения, вести диалог в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК - 2, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни компетенций освоения
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК -2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы и особенности развития истории, основные тенденции исторического развития России, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Дискуссии Реферат Эссе	Тест Эссе	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.
		Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации	Доклады на семинарах. Дискуссии Реферат Эссе	Тест Эссе	

					в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
ОК-6	"Способность к самоорганизации и самообразованию"	Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания.	Бланки самоконтроля	Базовый уровень: Знать: называет средства самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. Повышенный уровень: Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта; подготовка конспектов выступлений на семинаре; подготовка контрольной работы.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	144	144
	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Историческое значение победы на Куликовом поле. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Судебник 1497 г. и его значение. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Василий III. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Реформы 50-х гг. Судебник 1550 г. Оформление крепостного права и складывание российского типа феодализма. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Самозванчество и борьба с польско-шведской интервенцией. Народные ополчения. Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Уложение 1649 г. – усиление крепостничества. Городские восстания сер. XVII в. Церковный раскол. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея.

		Борьба за воссоединение Украины с Россией. Конец эпохи Средневековья.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Противоречивость реформаторской деятельности Петра I: европеизация и деспотизм. Укрепление самодержавия и крепостного права. Внешняя политика Петра I. Северная война и выход к Балтике. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Проблемы петровского наследства. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Либеральные проекты М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. играничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября. Образование буржуазных и правительственных партий. Причины поражения, главные итоги и значение революции. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Советы и Временное правительство. Мирный период развития революции и кризисы Временного правительства. Корниловщина. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Роспуск Учредительного собрания. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Смерть Ленина и обострение борьбы за власть в руководстве страны. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Переход к административно-командной системе управления. Формирование культа личности И.В. Сталина. Политические процессы и репрессии 30-ых гг. Конституция 1936 г. Внешняя политика в 20-е – середине 30-х гг. XX в. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг., обострение международного положения. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг., его агрессивные действия. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром

		милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Социально-политическая и экономическая жизнь общества после окончания войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Провал социально-экономических преобразований. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Трудности и противоречия. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Интеграционные процессы в СНГ. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8 ч.	8 ч.	16 ч.	32 ч.
1.1	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII -		2 ч.	2 ч.	4 ч.

	XIV вв.).				
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.		2 ч.	4 ч.	6 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач.XX вв.).	6 ч.	12 ч.	20 ч.	38 ч.
2.1	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	6 ч.	10 ч.	16 ч.	32 ч.
3.1	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.

3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
4.1	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего:		22 ч.	32 ч.	54 ч.	108 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.
4	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.
5	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
9	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	1. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.
		2. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2 ч.
		3. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма	2 ч.
		4. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч.
2	Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	1. Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.

		2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	2 ч.
		3. Россия в первой четверти XIX столетия.	2 ч.
		4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	2 ч.
		5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	2 ч.
		6. Россия в 1917 г.	2 ч.
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2 ч.
		2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	2 ч.
		3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.
		4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	2 ч.
		5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п /п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовые мощности (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.

7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	4 ч.

21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспектов, решение практических заданий. 2. Подготовка к тестам. 3. Подготовка реферата/ эссе по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Полководцы Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской общины.
6. Города Древней Руси.
7. Русские города в период монгольского владычества.
8. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
9. Эволюция политического строя Руси в период ига.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
12. Хозяйство русских земель в XII— первой половине XIII вв.
13. Дмитрий Донской и Куликовская битва
14. Василий III: человек и политик.
15. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
17. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
20. реформы Петра.
21. Петровские реформы и российское общество.
22. Итоги и цена петровских реформ.
23. Елизавета Петровна: исторический портрет
24. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
25. Екатерина Великая: исторический портрет
26. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм

27. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
28. Советский метод индустриализации.
29. Политика сплошной коллективизации.
30. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
31. Вторая мировая война как кульминация общечивилизационного кризиса.
32. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
33. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
34. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
35. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
36. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
38. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
39. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
40. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
41. Экономика СССР после окончания войны.
42. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
43. «Холодная война»: истоки и уроки.
44. Л. И. Брежнев: человек и политик.
45. Основные этапы формирования политики «перестройки».
46. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
47. Возрождение российской многопартийности.
48. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
49. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
50. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А, № 1; вопросы к экзамену.

Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А, №1; вопросы к экзамену.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А, №1; вопросы к экзамену.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену.

Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	Экзамен	Раб. программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.

саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		
Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б. 3-6
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и		

	самоорганизации (ОК-6). Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями (ОК-6). Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОК-6).
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации (ОК-6). Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями (ОК-6).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знать: хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6). Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6). Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2013.
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004.
3. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России. М., 2006.

б) дополнительная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И., История России 1917-2004, М, Аспект-Пресс, 2006.
2. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П., История русской культуры. В 2-х ч., М, Владос, 2002.
3. Введенский Р.М./ред., История России 17-18 вв., М, Владос, 2008.
4. Вовина-Лебедева В.Г., История России 16-18 вв., М, Академия, 2012, 0с
5. Горелов А.А., История русской культуры, М, Юрайт, 2017.
6. Кириллов В.В., История России, М, Юрайт, 2015.
7. Кузьмин А.Г., История России с древнейших времен до 1618 г. В 2-х кн., М, Владос, 2003.
8. Павленко Н.И. и др., История России с древнейших времен до 1861 года, М, Высшая школа, 2007.
9. Федоров В.А., История России 1861-1917 гг., М, Юрайт, 2017.
10. Щепетев В.И., История государственного управления в России, М, Владос, 2003.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские

проекты и ролевые игры.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов выражается в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и контрольные задания, творческая работа (реферат), итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает знание студентом теоретических основ исторической науки, основных методологических подходов и современных оценок в изучении истории России, владение фактическим материалом, способностью к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций. Оценка “5” ставится в том случае, если студент дает исчерпывающий ответ на экзамене и отлично занимается в течение семестра, получая высокие баллы при выполнении предложенных преподавателем заданий. Оценка “4” ставится в случае, если студент допускает незначительные фактологические или методологические ошибки во время экзаменационного ответа, при выполнении тестовых и контрольных заданий, написании творческой работы. Студент получает оценку “3”, если в экзаменационном ответе содержится 1-3 грубые ошибки методологического или фактологического характера, а его успеваемость в течение семестра посредственна. Оценка “2” ставится в обстоятельствах, когда студент не способен дать связного ответа, допускает большое количество разнообразных ошибок и не справляется с предлагаемыми преподавателем заданиями в процессе обучения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление логических схем и таблиц, составление тезисного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. На экзамене студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента на экзамене оцениваются суммой менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости и может в совокупности выставить 70 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Программа допускает проведение экзаменационной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.

19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 гг. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-2

Базовый уровень

Задание А. 1. Тест

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.) Познавательная	а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития

2. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

3. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

1.) разгром половцев в нач. XII в.

2.) поход Олега на Киев

3.) Крещение Руси

4. Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп

а.) наследственное земельное владение

2.) Вотчина

б.) крестьянин, взявший ссуду

5. Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык

а.) ханская грамота, дававшая право на княжение

4.) Выход

б.) ежегодная плата русичей Орде

6. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

1.) установление опричнины

2.) созыв Стоглавого собора

3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств

4.) введение подушной подати

7. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

1.) Избрание царем Михаила Романова

а.) 1613 г.

2.) Правление Лжедмитрия I

б.) 1605-1606 гг.

8. Соборное Уложение это:

1.) свод законов

2.) законосовещательный орган

3.) литературный памятник

4.) порядок назначения на должности

9. Двумя мероприятиями Петра Великого, направленными на европеизацию страны, являлись:

1.) введение общерусского свода законов – Судебника

2.) упразднение патриаршества и учреждение Синода

3.) создание регулярной армии

4.) освобождение дворян от обязательной гос. службы

10. Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:

1.) Павла Петровича

2.) Елизаветы Петровны

3.) Екатерины II

4.) Петра I

11. В нач. XIX в. в России были учреждены:

1.) коллегии

2.) министерства

3.) приказы

4.) наркоматы

12. В правление Николая I имела(о) место:

1.) Отечественная война с Наполеоном

2.) учреждение Государственного Совета

3.) кодификация законов

4.) создание военных поселений

13. Одним из основных положений революционного народничества являлось:

1.) идеальная форма правления для России – конституционная монархия

2.) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину и минуя капитализм

3.) Россия должна последовательно пройти этап капитализма и перейти к социализму

14. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал:

1.) винную монополию

2.) передачу производства водки в частные руки

3.) снижение косвенных налогов

4.) переселение крестьян за Урал

15. К периоду I русской революции относится:

1.) отречение Николая II

- 2.)назначение главой правительства А.Ф. Керенского
- 3.)указ об учреждении Государственной думы
- 4.)установление двоевластия

16.О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало:

- 1.) запрещение деятельности политических партий
- 2.) распутинщина, министерская чехарда
- 3.) роспуск IV гос. думы в 1914 г.
- 4.) Ленский расстрел на золотых приисках

17.Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:

- 1.)большевизация Советов
- 2.)принятие первых декретов советской власти
- 3.)открытие Второго съезда Советов
- 4.)создание ВРК – штаба революционного восстания

18.Установите соответствие между датой и событием:

1.) разгон Учредительного собрания	а.) май 1918 г.
2.) введение продовольственной диктатуры	б.) январь 1918 г.

19. К предпосылкам установления нового политического и социально-экономического строя относилось (-ась, -лся):

- 1.) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
- 2.) развитость институтов гражданского общества
- 3.) общинный характер землевладения
- 4.) поощрение государством индивидуализма

20.Причиной начала гражданской войны в России **не являлась (ось)**:

- 1.)интервенция стран Антанты
- 2.)разгон Учредительного собрания
- 3.)введение продовольственной диктатуры
- 4.)стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть

21.Хронологическими рамками НЭПа являются:

- 1.)1928-1937 гг.
- 2.)1945-1953 гг.
- 3.)1921-1928 гг.
- 4.)1918-1921 гг.

22.В состав СССР в 1941 г. входило республик:

- 1.) 14
- 2.) 17
- 3.) 20
- 4.) 16

23.Форсированная индустриализация завершилась:

- 1.) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- 2.) обеспечением экономической независимости страны
- 3.) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- 4.) началом научно-технической революции

24.Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1920-х – 30-х гг.:

- 1.) полоса дипломатического признания СССР
- 2.) Рапальский договор с Германией
- 3.) Вступление СССР в Лигу наций
- 4.) Советско-финская война

25.Сталинградская битва началась:

- 1.) 5 декабря 1940 г.
- 2.) 19 ноября 1942 г.
- 3.) 5 июля 1943 г.
- 4.) 16 апреля 1945 г.

26.Начало холодной войны привело к:

- 1.) укреплению антигитлеровской коалиции

- 2.) роспуску Коминтерна
- 3.) организации Европейского союза
- 4.) организации военно-политических блоков НАТО и ОВД

27. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1945-1953 гг. **не было** характерно:

- 1.) усиление идеологического давления на интеллигенцию
- 2.) прекращение политических репрессий
- 3.) отмена карточной системы
- 4.) ликвидация монополии США на ядерное оружие

28. Укажите соответствие даты и события оттепели:

1.) 1956 г.	а.) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина
2.) 1961 г.	б.) принятие III программы КПСС (программы построения коммунизма)

29. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:

- 1.) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- 2.) курс на омоложение кадров
- 3.) углубление критики сталинизма

30. Новое политическое мышление – это:

- 1.) программа перехода к рыночным отношениям
- 2.) реализация “программы 500 дней” Г. Явлинского и С. Шаталина
- 3.) реформа политической системы
- 4.) внешнеполитический курс М.С. Горбачева

31. Двумя характерными чертами мирового развития в конце XX века являлись:

- 1.) глобализация политических и социально-экономических процессов
- 2.) отказ от оружия массового поражения
- 3.) интернационализация экономики
- 4.) дезинтеграция мирового рынка

32. Согласно конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является:

- 1.) Администрация президента
- 2.) Правительство
- 3.) Федеральное собрание
- 4.) Государственный совет

33. Укажите соответствие между социально-экономическим преобразованием и фамилией главы правительства, его проводившего:

1.) либерализация цен, приватизация гос. собственности	а.) Е.Т. Гайдар
2.) поддержка топливно-экономического комплекса, деноминация рубля	б.) В.С. Черномырдин

34. В 1990-е годы Россия приняла участие в:

- 1.) программе НАТО “Партнерство во имя мира”
- 2.) создании ОВД
- 3.) реформировании Североатлантического договора (НАТО)
- 4.) Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Повышенный уровень

Задание А. 2. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее двух положений, аргументирующих вашу позицию.

I

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

II

1. И.В. Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране

был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.

2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.

2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была привнесена извне, варягами.

2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.

2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

VIII

1. Поход Батые на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.

2. Поход Батые создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

Задание А. 3. Напишите эссе.

Темы эссе:

1. Сущность исторического знания и предмета отечественной истории.
2. Формы и функции исторического знания.
3. Общепринятые методы изучения истории.
4. Смысл понятия исторического источника.
5. Классификация исторических источников.
6. Этапы развития исторической науки.
7. Принципы теории исторической науки: историзм, объективность, социальный подход, альтернативность?
8. Особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории.
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. Значение византийско-древнерусских связей.
11. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
12. Значение принятия христианства на Руси.
13. Государственное устройство Киевской Руси.
14. XI век - расцвет Киевского государства.

15. Причины распада раннефеодальной славянской государственности.
16. Причины и процесс возвышения Московского княжества.
17. Политическая система правления Ивана IV и его историческая роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Предпосылки Смутного времени.
19. Роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии.
20. Основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Историческая роль Петра I.
22. Социально-политические и экономические изменения в Русском государстве в период царствования Екатерины II.
23. Значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной.
24. Радикализм контрреформ Александра III.
25. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
26. Причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия.
27. Законотворческая работа Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года.
28. Политические партии в России в 1905-1906 гг.
29. Отношение к IМВ войне основных политических партий и различных слоев населения?
30. Каковы итоги IМВ войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
31. Причины, характер, особенности событий февраля 1917 г.
32. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
33. Первые преобразования Советской власти
34. Причины развязывания в России гражданской войны и интервенции.
35. Результаты и последствия гражданской войны.
36. Сущность политики «военного коммунизма».
37. Новая экономическая политика (НЭП) .
38. Направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.
39. Содержание Советско-германского договора о ненападении.
40. Промышленная индустриализация и итоги довоенных пятилеток.
41. Коллективизация в деревне и ее последствия.
42. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
43. Особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны.
44. Особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему.
45. Итоги и уроки второй мировой войны. В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
46. Особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства.
47. Изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.
48. Попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.
49. Преобразования в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.
50. Изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели.
51. Цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач.
52. Нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.

53. Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?
54. Перестройка в СССР.
55. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений в ходе перестройки?
56. Действия ГКЧП в августе 1991 года.
57. Обострение общественно-политической обстановки в России в октябре 1993 г.
58. Основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.
- Либерализация экономики, приватизация государственных предприятий и их последствия.

На формирование ОК-6.

Базовый уровень.

Задание Б. 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			

Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Изредка я могу думать больше, чем об одной идеи.
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеями.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Изредка я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я -им, находить и размышлять над множеством идей.	Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	Иногда другие помогают мне размышлять над идеями.	У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой.

5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышления над идеями.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется рубрикаторм (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	дискуссия	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	дискуссия	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	дискуссия	2 ч.
4	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	дискуссия	2 ч.
5	Россия в 1917 г.	дискуссия	2 ч.
6	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	дискуссия	2 ч.

7	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	дискуссия	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении по направлению

(Преподавание дисциплины по направлению 44.03.05 Педагогическое образование **Профили** Математическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании; Информатика и информационные технологии в образовании, Математическое образование; Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка; Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании – **не предусмотрено**)

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)		I
В том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Реферат	15	15
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	75	75
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	1	3	21	25
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.		3 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.		1 ч.	3 ч.	4 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).			3 ч.	3 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			3 ч.	3 ч.

1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).			3 ч.	3 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв.				
1.7	Тема: Становление российского абсолютизма.		1 ч.	3 ч.	3 ч.
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.		1 ч.	3 ч.	3 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	3	5	27	35
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		1 ч.	3 ч.	4 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		1 ч.	3 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	.		3 ч.	3 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		1 ч.	3 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	. 1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1 ч.	3 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		1 ч.	3 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	2	3	21	26
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.		3 ч.	4ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.			3 ч.	3 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.			3 ч.	3 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1 ч.	3 ч.	4 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.		3 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		1 ч.	3 ч.	4 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		1 ч.	3 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).		1	10	11
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.			3 ч.	3 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		1 ч.	3 ч.	4 ч.
Всего:		6 ч.	12 ч.	75 ч.	93 ч.

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.
2	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.
3	Российская империя в XIX столетии.	1 ч.
4	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.
5	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.
6	СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. 2. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. 3. Российское государство при Иване IV Грозном.	1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 4. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 5. Россия в 1917 г.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
3	3	1. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 2. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 3. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч. 1 ч. 1 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1 ч.

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2013.
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004.
3. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России. М., 2006.

б) дополнительная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И., История России 1917-2004, М, Аспект-Пресс, 2006.
2. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П., История русской культуры. В 2-х ч., М, Владос, 2002.
3. Введенский Р.М./ред., История России 17-18 вв., М, Владос, 2008.
4. Вовина-Лебедева В.Г., История России 16-18 вв., М, Академия, 2012.
5. Горелов А.А., История русской культуры, М, Юрайт, 2017.
6. Кириллов В.В., История России, М, Юрайт, 2015.
7. Кузьмин А.Г., История России с древнейших времен до 1618 г. В 2-х кн., М, Владос, 2003.
8. Павленко Н.И. и др., История России с древнейших времен до 1861 года, М, Высшая школа, 2007.

9. Федоров В.А., История России 1861-1917 гг., М, Юрайт, 2017.
 10. Щепетев В.И., История государственного управления в России, М, Владос, 2003.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.	3 ч.

		2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
16	Россия в 1917 г.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	3 ч.
26	Подготовка к экзамену		27 ч.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

**(профили «Информатика и информационные технологии в образовании»,
«Математическое образование – Информатика и информационные
технологии в образовании», «Информатика и информационные технологии
в образовании – Математическое образование», «Физическое образование –
Информатика и информационные технологии в образовании»,
«Информатика и информационные технологии в образовании –
Предпринимательская деятельность в сфере IT»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков**
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)» «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)» «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря,	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат.	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических,

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной	выполнение упражнений . Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений . Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием.

		направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информации, в том числе страноведческой.			
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

Общепрофессиональные компетенции: «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения Повышенный уровень: Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	126	36	36	54	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	8	8	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	4	6	
Изучение грамматических тем.	9	2	2	5	
Выполнение грамматических упражнений.	30	8	8	14	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4	

Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4		6	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	72	144	
	8	2	2	4	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		40		40	80
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		10		10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8		8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		10		10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		12		12	24
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60		60	120
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		8	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26		26	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
ИТОГО:			126		126	252

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	12

2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	8
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
			126

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		40
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	3
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	9
		3. Изучение грамматических тем.	3
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4. Выполнение грамматических упражнений.	9
		5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	11
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	10
		4. Изучение грамматических тем.	4
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	5. Выполнение грамматических упражнений.	17
		6. Составление личного и делового письма.	2
		7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4
		8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	2
		9. Составление монологических и	6

2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4
		2. Изучение грамматических тем.	2
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений.	4
		4. Составление резюме и сопроводительного письма.	2
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. 1. _____ there any furniture in the room? 2. Who _____ your sister married to? 3. We _____ happy to see you. 4. Sally _____ problems at school. She is a very good student. 5. _____ you any relatives in the country? <i>Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather</i> 1. Составьте план текста. 2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. 3. Выпишите из второго абзаца существительные а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число. б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число. 4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого

стилистическ их, грамматичес ких и организацио нно-композицион ных особенностей . Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистическ их, грамматичес ких и организацио нно-композицион ных особенностей ; формулирова ть свои мысли, используя разнообразн ые языковые средства в устной (диалог/моно лог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингви стической информации, в том числе страноведчес кой.	типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразны е языковые средства в устной (диалог/моно лог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингви стическую информацию, являясь участником диалога культур.	адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications

			Work Experience / History References Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). Лексико-грамматическая работа I. Use to be or to have in the right form. _____ there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather - Составьте план текста. - Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself. - Выпишите из второго абзаца существительные - в единственном числе. Поставьте их во множественное число. - во множественном числе. Поставьте их в единственное число. - Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... - Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке - Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. - Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. - Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? - Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). - Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное

основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.		
ОК-5	Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Базовый уровень				
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,		Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические,	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.

этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования		2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

ОПК-5		Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Базовый уровень			
Знает: - языковые особенности делового общения о языке, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения	Знает языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References
Повышенный уровень			
Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдать правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Ведет диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета. Владеет достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода). Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 51 балл, 2 семестр – 66 баллов, 3 семестр – 60 баллов. <i>Содержание зачета</i> <i>1 семестр</i> 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). 2. Заполнение автобиографической анкеты. 3. Составление личного письма. 4. Устное изложение любой пройденной темы. <i>2 семестр</i> 1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). 2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 3. Составление делового письма. 4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме). <i>Форма проведения экзамена</i> Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным. В письменную часть экзамена включены две письменные работы: 1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме. 2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.) В устную часть экзамена включены два устных вопроса: 3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«незачет»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их

	стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.
4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.
6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I и II семестры) и экзамена (III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957 and implemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km² and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or

Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the sky-scrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us».

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

Образец текста для аудирования

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	45 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
12.	Заполнение автобиографической анкеты	5
13.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	до 85 баллов
2 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	70 баллов
5.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
6.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
7.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
8.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
9.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
10.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
11.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
12.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
13.	Составление делового письма.	5
14.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
15.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
16.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	до 110 баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	60 баллов
5.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
6.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
7.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
8.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
9.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
10.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
11.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
12.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5
13.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
14.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5
15.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	5
16.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
	Итого за 3 семестр:	до 100 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 295 БАЛЛОВ

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем- кость (час.)
1.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
2.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Проектная работа	2
4.	Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Проектная работа	2
5.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
7.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36	12	12	12	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	243	60	96	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18	
Аннотирование, реферирование текстов.	20		10	10	
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10	
Выполнение грамматических упражнений.	60	14	24	22	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	32	8	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	108	108	
	8	2	3	3	

17.2. Содержание дисциплины**17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		12		76	88
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		6		16	22
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		20	22
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		4		18	22

1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		22	22
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		14		123	137
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		4		18	22
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		20	22
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		4		18	22
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		20	22
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		2		14	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		33	33
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		10		44	54
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		4		18	22
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		2		10	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		4		16	20
ИТОГО:			36		243	279

17.2.3. Лекции не предусмотрены

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	6
		Дом. Квартира.	2
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	0
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	4
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	4
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	0
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	4
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			36

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		76
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
		2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем.	8
		4. Выполнение грамматических упражнений.	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки	8
		6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		123
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	10
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов.	20
		4. Изучение грамматических тем.	12
		5. Выполнение грамматических упражнений.	34
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма.	10
		7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	5
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	12
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		44
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	12
		2. Изучение грамматических тем.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	3. Выполнение грамматических упражнений.	8
		4. Составление резюме и сопроводительного письма.	6
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10
			243

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
заочной формы обучения
_____ **А.М. Ермаков**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.3 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании».
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии,
кандидат философских наук

Скородумов С.В.

Утверждено на заседании

кафедры философии

«24» июня 2016г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой,
доктор философских наук, профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.3).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Развивающие игры», «Экономика образования», «Информационные системы», «Программное обеспечение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-6.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств формирования	Средств оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные общенаучные методы исследования. 2. В области умений:	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование;	Базовый уровень: Знание: 1. Основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-

	для формирования научного мировоззрения.	2.1. Умеет использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет собственную позицию по различным проблемам науки. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой научного мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философ; подготовка доклада в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительных научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуально собеседование по прочитанному филосо	контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступления на конференции; эссе; экзамен.	личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение: 1. Навыками работы с основными философскими категориями. 2. Методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности. 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии. 3. Основных проблем онтологии и теории познания. 4. Основ логики и теории аргументации.

			фскому произве дению; учебная рецензи я и др. виды работ.		5. Основ философии и методологии науки. 6. Основных проблем социальной философии. 7. Основ философии и методологии истории. 8. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности. 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний. 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии. 3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов. 4. Навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и

					практической деятельности.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций (в соответствии с п.1.4 ПК)
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1. В области знаний: 1.1. основные функциональные разновидности речи. 1.2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 1.3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 1.4. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 1.5. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. 2. В области умений: 2.1. планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2.2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 2.3. формировать свои мысли, используя широкий спектр	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на	Базовый уровень: 1. В области знаний: 1.1. Выделяет функциональные разновидности речи. 4.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 5.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 5.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. 2. В области умений: 2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 6.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы 7.1. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Повышенный уровень: 1. В области знаний:

		языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2.4. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 3.2. навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 3.3. основными умениями чтения и аудирования. 3.4. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 3.5. экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой 3.6. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	представление м обзора на семинарском занятии ; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	конференции; эссе; экзамен .	9.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 9.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. 11.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. 13.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. 2. В области умений: 12.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). 15.1. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 8.1. Читает и понимает различные типы текстов. 8.2. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. 10.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.

					14.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. 16.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций (в соответствии с п.1.4 ПК)
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	В области знаний: 1.1. знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 1.2. знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 1.3. знает цели и задачи непрерывного самообразования. В области умений: 2.1. осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2.2. использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 2.3. разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.4. выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философ; подготовка доклада в по темам семинаров и на научные	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные	Базовый уровень: В области знаний: 1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 2. Знает и использует технологию целеполагания в процессе обучения. 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. В области умений: 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 6. Применяет в

		В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. владеет основами работы с персональным компьютером. 3.2. обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. 3.3. владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3.4. владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. 3.5. владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	ю конференцию; изучение дополнително й научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии ; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен .	практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков и (или) опыта деятельности: 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. 9.1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: В области знаний: 1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. В области умений: 1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и

					самоорганизации. 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Профессиональные компетенции: ПК-11					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций (в соответствии с п.1.4 ПК)
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	В области знаний: 1.1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 1.2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 1.3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философ; подготовка	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или	Базовый уровень: В области знаний: 1.1. Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 2.1. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики

		воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 1.4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В области умений: 2.1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 2.3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 2.4. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов	вка докладо в по темам семина ров и на научну ю конфере нцию; изучени е дополн ительно й научной литерат уры с предста вление м обзора на семина рском занятии ; индиви дуально е собесед ование по прочита нному филосо фскому произве дению; учебная рецензи я и др. виды работ.	деловая игра; письмен ные самосто ятельны е работы; филосо фский анализ текста или поставл енной проблем ы;высту пление на конфере нции; эссе; экзамен .	обучения и воспитания. 2.2. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 3.1. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 4.1. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		исследования. 2.5.Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 2.6. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. 3.2. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 3.3. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей		В области умений: 5.1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 6.1. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 7.1. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 8.1. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. 9.1.Перечисляет особенности

		образовательного процесса. 3.4. Обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3.5. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 3.6. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования.		конкретных форм и методов обучения. 9.2. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. В области навыков и (или) опыта деятельности: 11.1.Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ. Повышенный уровень: В области знаний: 1.1. Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 2.1.Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики

				обучения и воспитания. 2.2. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 3.1. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 4.1. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

				В области умений: 2.1. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. В области навыков и (или) опыта деятельности: 1.1. Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 3.1. Осуществляет процесс самостоятельного

					проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4.1. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 5.1. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	117			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	30	30			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	14	14			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	8	8			
Учебная рецензия	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская	Антропосоциогенез и его комплексный характер.

	антропология.	
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы информатики и математики.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология и политология	+	+	+	+	+	+	+	
2	Развивающие игры			+	+			+	+
3	Экономика образования	+		+	+	+	+		+
4	Информационные системы			+			+	+	+
5	Программное обеспечение			+		+			+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	0,5			10	10,5
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	0,5			10	10,5
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	8		40	49
2.11	Тема: Античная философия		2		10	12
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			10	11
2.21	Средневековая философия		2			2
2.22	Немецкая классическая философия		2			2
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				10	10

2.4	Тема: Традиции отечественной философии		2		10	12
3	Раздел: Философская онтология	1			12	13
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	1			12	13
4	Раздел: Теория познания.	1			12	13
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	1			12	13
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	2		11	14
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			11	12
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	0,5	2		12	14,5
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	0,5			12	12,5
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	0,5			10	10,5
7.1	Тема: <i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			10	10,5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			10	10,5
8.1	Тема: Философские проблемы в области информатики.	0,5			10	10,5
Всего:		6	12		117	135

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	0,5
2	Философия средневековья и нового времени.	1
3	Проблема бытия в философии.	1
4	Познание как предмет философского анализа.	1
5	Наука в зеркале философской рефлексии.	1
6	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	0,5
7	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	0,5
8	Философские проблемы в области информатики.	0,5

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Античная философия	2
2	2	Средневековая философия	2
3	2	Немецкая классическая философия	2
4	2	Традиции отечественной философии.	2
5	5	Научное познание и его особенности	2
6	6	Основные проблемы социальной философии	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	2
		Составление текста с предложенными терминами	2
		Ведение рабочей тетради	1
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1

3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Анализ текста	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Составление текста с предложенными терминами	2
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Эссе	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	1

		Составление текста с предложенными терминами	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	1
		Реферат	2
		Поиск и подбор материала в интернете	2
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	4
		Реферат	2
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
11	Философские проблемы в области информатики.	Эссе	3
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	3
		Учебная рецензия	2
		Составление текста с предложенными терминами	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: знание: 1.Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. 2.Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. В области умений: умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для	Знание основных философских категорий, проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Понимание диалектичности развития природы и общества. Осознание глобальных проблем современности, уникальности личности. Знание основополагающих черт культуры и цивилизации. Умение анализировать философские проблемы и выбирать законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Владение методами познания предметно-	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. <u>Задание 1. Категория «бытие» обозначает</u> а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. <u>Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что</u> а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни

познания или предметно-практической деятельности. 2.Анализировать философские проблемы. В области навыков или опыта деятельности: владение: 1. Навыками работы с основными философскими категориями. 2. Методами познания предметно-практической деятельности человека.	практической деятельности и навыками работы с основными философскими категориями.		чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Повышенный уровень			
В области знаний: знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направления и течения философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ логики и теории аргументации; 5. Основ философии и методологии науки; 6. Основных проблем социальной философии; 7. Основ философии и методологии истории	Знание основных философских категорий. Свободное компетентное использование основных понятий и категорий, владение базовой философской терминологией, понимание основных проблем онтологии и гносеологии. Знание основ логики, философии науки, проблем социальной философии, этики, эстетики, философской антропологии. Знание основной и дополнительной литературы,	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1.Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2.Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему

8. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. В области умений: умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. В области навыков или опыта деятельности: владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. Навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. Навыками	рекомендованной рабочей программой дисциплины. Умение обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владение категориальной философской рефлексией и способностью сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Умение формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Обладание навыками абстрагирования, обобщения, типологизации и классификации фактического материала социальной жизни и способностью, применяя философскую методологию, оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную		(идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть заданий</u> и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	деятельность.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Знает основные функциональные разновидности речи. 2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. В области умений: 1. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2. Умеет создавать различные типы текстов	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл

с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 3. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону. 2. Владеет экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания).

Повышенный уровень

В области знаний: 1. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 2. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 3. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. В области умений: 1. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2. Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл

ситуациях межкультурного общения. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основными умениями чтения и аудирования. 2. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 3. Владеет навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 4. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Читает и понимает различные типы текстов Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и		славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена часть вопросов задания).

	орфографических особенностей. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.		

Шифр компетенции		Формулировка	
ОК -6		«Способность к самоорганизации и самообразованию»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2. Использует	Использует технологию целеполагания в процессе обучения. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ –

электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 3. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 2. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. 4. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных		«христианин до христианства».4.Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5.Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

	профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. 3. Осознает необходимость непрерывного самообразования. В области умений: 1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеет основами	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. Использует технологию целеполагания в процессе обучения. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ – «христианин до христианства». 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля и средневековая схоластика. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов.

оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	профессиональными потребностями. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
В области знаний: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для	Участствует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и	Экзамен	Экзаменационная работа: конспект и комментарий философского текста. Задание студентам: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» ответьте на вопрос: «Какие гуманистические ценности рассматриваются в работе?» и прокомментируйте её

постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В области умений: 1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в	характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и		идейное содержание (имея в виду вопрос о значимости Вашей профессии). Конспект и комментирование выполняются на экзамене. (работа проводится в <u>группах</u> численностью 4-5 студентов). Время выполнения работы – 1 учебный час. Задание может быть и таким: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и расскажите о содержании данной работы (предполагаемым) учащимся старших классов.

области образования. 3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 4. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 5. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 6. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. В области навыков или опыта деятельности: 1. Владеет основами работы с персональным	индивидуальных особенностей обучающихся. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и		

компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			
В области знаний: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Является	Экзамен	Экзаменационная работа в виде задания группе студентов: проанализировать отрывок из произведения И.А. Ильина «О сопротивлении злу силою», ответив на следующие вопросы, (имея в виду аксиологический аспект текста и, прежде всего, проблему толерантности):

области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В области умений: 1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом	активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно		1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по		

	реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
 студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<u>Оценку “отлично” получает студент</u> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам и выбор педагогических технологий связанных с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - знающий идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - показавший умение выявлять и объяснять причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме; - умеющий составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - продемонстрировавший способность эффективно работать в коллективе.
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую

	терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - продемонстрировал способность эффективно работать в коллективе; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников; - умеет составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.
«удовлетворительно»	<u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - продемонстрировал способность работать в коллективе; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - достаточно точно реагирует на реплики, поддерживает предметный разговор, приводит доводы; - знает идеи правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского <http://yspu.org/>
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную

оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.

3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.

36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэгнитофона, 2 аудиомэгнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Античная философия.	Проблемная лекция	2
2.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	4
3.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение философского произведения.	4
4.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	2
5.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с	2

		последующим их обсуждением.	
6.	Наука в зеркале философской рефлексии.	Проблемная лекция	2
7.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место религии в современном мире».	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
(заочная форма обучения)

_____ **А.М. Ермаков**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: «Информатика и информационные технологии в образовании»)
(Данная программа реализуется только для заочной формы обучения)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

Зав. кабинетом кафедры БЖ

Павлова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

«26» мая 2016 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции :

Общекультурные компетенции:

- ОК -8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК -9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Объективно оценивать знания	Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия	Проект, Тест, Реферат	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу Повышенный уровень: Знать: - физкультурно – оздоровительные и

		обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах,	Проект, Тест, Реферат, доклад, выступление	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь:

	условиях чрезвычайных ситуаций	помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и	Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	на семинаре, составление теста.	- использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

		чрезвычайных ситуациях.			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК -4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования; ОПК -6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.					
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования	Знать: - Теорию и методы управления образовательными системами; - Методики учебной и воспитательной работы; - Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Средства обучения и их дидактические возможности; - Правила внутреннего распорядка; - Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Уметь: - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках	Доклады на семинарах, Проекты, Презентации, Дискуссии, Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных.	Проект, Тест, Реферат	Базовый уровень: Знать: - необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности - характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями - средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время

		федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеть: - Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - Опытном уточнении и модификации планирования.		- основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Уметь: - ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами - обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования - проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса - выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. - этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса - навыком соблюдения правил

					внутреннего распорядка образовательного учреждения. Повышенный уровень: Знать: - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. - как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. Уметь: - разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании

ОПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – Основные характеристики и группы здоровья. – О неотложных состояниях и их причинах. – Об основных заболеваниях внутренних органов. – О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. Уметь: - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. – Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). – Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. – Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: - Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). – Информацией о зависимости от химических веществ.	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников, Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях, Ситуативная задача	Проект, Тест, Реферат	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: - разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. - составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. - определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. - определять заболевания внутренних органов по симптоматике Владеть: - знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции

		– Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач		человека - навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. - навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья Повышенный уровень: Знать: - основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям - основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Уметь: - выявлять причины неотложных состояний и их виды - выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение - организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении

					здоровья на основе составленного плана или программы - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Владеть: - навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья - умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (не предусмотрено)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	8	8
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	1	14	16
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1	1	14	16
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	16	18
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1	1	4	6
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	1	4	5
7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
	Всего:	4	6	62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	1
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	1
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	1

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности»	6

		2. Подготовка презентаций на предложенные темы. 3. Реферат	6 2
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	6 8
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	6 8 2
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	2 1 1
7	Национальная безопасность РФ.	1. Реферат 2. Подготовка презентаций	4 2

Примерная тематика рефератов:

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.

6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.
14. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ.
15. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
16. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
17. Защита от терактов. Правила безопасного поведения при захвате террористами.
18. Общая характеристика ЧС природного характера
19. Гидродинамические аварии.

Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1.Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1.Физическая подготовка специалиста МЧС. 2.Сдача норм ГТО.
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2.Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	1. Посещение занятий по физической подготовке 2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3.Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	1.Анатомо – физиологические особенности детского организма 2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	5.Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки
Повышенный уровень 1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	1. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности (начальная школа) 2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные

			особенности 3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.
4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	4. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Базовый уровень 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	Зачет	1. Выбор информационных источников

2. Владеет информационными технологиями.	2.1 проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет	1. Обзор медицинских сайтов
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомо – физиологические особенности детского организма
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21

3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12, 15.
ОПК -4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования;		
Базовый уровень 1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	1.1. Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. 1.2. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. 1.3. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	Зачет	1. Основные теории и методы управления образовательным процессом 2. Цели и направления современного образования 3. Нормативно – правовые документы в сфере образования
2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	2.1. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. 2.2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. 2.3. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.	Зачет	1. Составить план урока по ОБЖ в соответствие с образовательной программой, государственным стандартом образования, для старшеклассников. 2. Составить поэтапный план уроков ОБЖ для учеников средних и старших классов.
3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы	3. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет	1. Составить план интерактивной игры по моделированию ЧСПХ, ЧСТХ, СХ. Вопросы к зачету № 8, 9, 11, 18, 19, 20, 21

и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.			
4. Осознает значение требований к охране труда.	4.1. знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. 4.2. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.	Зачет	1. Работа с интернет – источниками 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
5. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	5. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.	Зачет	1. Профилактика интернет – зависимости у школьников различных возрастных групп. 2. Влияние работы за компьютером на здоровье человека 3. Современные гаджеты и их влияние на здоровье человека.
Повышенный уровень 1. Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет	1.1. Составить план урока ОБЖ в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.
2. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	2. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет	2.1. Видоизменение и модификация типовых программ учебного и воспитательного школьных процессов.
3. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	3. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет	3.1. Создать портфолио с материалами планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности

ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень 1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	1. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Назвать основные характеристики здоровья, охарактеризовать группы здоровья. 2. Вопрос к зачету №3
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	Зачет	1. Неотложные состояния в клинике будущих болезней
4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет	1. Вопрос к зачету № 17 2. Характеристика химического оружия 3. Отравляющие вещества нервно – паралитического действия. Первая помощь при поражении ими. 4. Отравляющие вещества удушающего действия. Первая помощь при поражении ими. 5. Отравляющие вещества кожно – нарывного действия. Первая помощь при поражении ими. 6. Отравляющие вещества обще - ядовитого действия. Первая помощь при поражении ими. 7. Отравляющие вещества раздражающего действия. Первая помощь при поражении ими. 8. Отравляющие вещества психохимического действия. Первая помощь при поражении ими. 9. Отравление угарным газом. 10. Влияние табакокурения на организм человека.

			11. Влияние алкоголя на организм человека. 12.. Краткая характеристика психоактивных веществ.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5.Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ.
6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6.Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.
Повышенный уровень 1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья
2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации 2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	1. Признаки клинической и биологической смерти

4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями. 2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами. 3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употреблении ПАВ
5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет	1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Зачет	1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	7. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет	1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Удовлетворительный уровень	1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2. Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. 8. Умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать

безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.

9. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

10. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.

11. Умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.

12. Владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы)

	профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Неудовлетворительный уровень	1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2. Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Не знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности,

соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.

8. Не умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.

9. Не владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

10. Не знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.

11. Не умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.

12. Не владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в

	которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Гржданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».

13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.
19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
20. Реферативный сборник ВИНТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
24. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
25. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
27. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
28. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
29. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
30. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
31. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
32. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.
33. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
34. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
35. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.

36. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
37. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
38. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:
 - лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:
 - посещение или отработка всех пропущенных занятий

- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.

7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на	-Ответ полный и соответствует тематике занятия	2

	практическом занятии	- Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	1 0
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
7.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1,0 0
11.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции - Нет призового места на конференции	3,0 0
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. - Задание отсутствует	0,5 0

13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

16. Интерактивные формы занятий (2 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Определение чистоты воздуха методом биодиагностики	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____**В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05 «Педагогическая риторика»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы
к. филол. н.

Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

20 марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- развитие практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- овладение навыками создания профессионально значимых речевых жанров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Педагогическая риторика**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» является предшествующей для такой дисциплины, как «Внеклассная работа по информатике». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письмен-	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс.

		ной формах речи. Владеет: – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Умеет: - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-

	- выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры		ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Владеет: - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.
Профессиональные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)			
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс
		Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
написание реферата	16	16
подготовка доклада	6	6
подготовка к контрольной работе	12	12
решение практических задач	4	4
написание эссе	4	4
подготовка к деловой игре	4	4
подготовка к публичному выступлению	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизиющего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят. (семина.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Педагогическая риторика как частная риторика					
1.1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики				4	4
2.	Коммуникативная компетентность педагога					
2.1.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2			4	6
3.	Риторика и культура речи					
3.1.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»		2		2	6
3.2.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи				2	
4.	Педагогическое общение					
4.1.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения		1		4	5
4.2.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя		1		8	9
4.3.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения				4	4
5.	Подготовка к публичному выступлению					
5.1.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2			8	10
6.	Обучение правилам произнесения речи					
6.1.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения		1		2	5
6.2.	Практикум по технике речи				2	
7.	Риторика невербального воздействия					
7.1.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса				4	4
8.	Аргументирующая речь					

8.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе		1		6	7
9.	Дебаты					
9.1.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя		1		4	5
10.	Организация устного выступления					
10.1.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)		1		6	7
	Итого	4	8		60	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2
2.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2
	Итого:	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 3. Риторика и культура речи	Культура речи учителя. Коммуникативные качества речи. Речь «правильная» и речь «хорошая»	2
2.	Раздел 5. Педагогическое общение	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Жанры обидного общения	1
3.	Раздел 5. Педагогическое общение	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	1
4.	Раздел 6. Обучение правилам произнесения речи	Объяснительная речь учителя и партия ее произношения	1
5.	Раздел 8. Аргументирующая речь	Аргументация в профессиональном дискурсе	1
6.	Раздел 9. Дебаты	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	1
7.	Раздел 10. Организация устного выступления	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	1
		Итого:	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	Написание реферата	4
2.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	Подготовка доклада	2
		Написание эссе	2
3.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	Подготовка к контрольной работе	4
4.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения	Подготовка доклада	2
		Решение практических задач	2
5.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	Написание реферата	4
		Подготовка доклада	2
		Подготовка к контрольной работе	2
6.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	Решение практических задач	2
		Написание эссе	2
7.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	Написание реферата	4
		Подготовка к контрольной работе	4
8.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	Подготовка реферата	4
9.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	Подготовка к публичному выступлению	4
10.	Аргументация в профессиональном дискурсе	Подготовка к деловой игре	4
		Подготовка к контрольной работе	2
11.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	Подготовка к публичному выступлению	4
12.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	Подготовка к публичному выступлению	6
	Итого:		60

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Знаменитые ораторы Древней Греции.

2. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
3. Риторический идеал Платона (Сократа).
4. Риторический идеал Аристотеля.
5. Риторический идеал Цицерона.
6. Софисты – создатели античной риторики.
7. Сократ как критик софистов.
8. Античный период – аристотелевская концепция.
9. Риторика средних веков.
10. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
11. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
12. Европейская риторика в эпоху Возрождения.
13. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.
14. Ораторская практика Древней Руси. (Древнерусское ораторское искусство).
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики.
16. Риторика в русской школе (конец 18 и первая половина 19 века).
17. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
18. Русская риторика 19-20 вв.
19. История риторики в России.
20. Анатолий Федорович Кони как идеальный оратор 20 века.
21. Величайшие речи в истории.
22. Новая риторика: основные концепции и направления.
23. Политическая риторика 20 века – катализатор социальных потрясений.
24. Деловой человек: культура речевого общения.
25. Риторика дизайна и киноискусства.
26. Невербальная риторика.
27. Общение: наука и искусство.
28. Проблемы эффективности речевой коммуникации.
29. Искусство слушать.
30. Законы современной общей риторики.
31. Полемическое мастерство.
32. Беседа и ее разновидности.
33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).
34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
35. Способы повышения эффективности речевого выступления.
36. Основные этапы развития риторики как науки и искусства.
37. Культура речи и современная риторика.
38. Актуальные проблемы культуры речи и риторики.
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Речевой этикет и риторика.
41. Классический риторический канон: его значение для современной педагогики.
42. Софистика в адвокатской практике.
43. Софистика в СМИ.
44. Софистика в современной российской судебной практике.
45. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
46. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).
47. Проблемы эффективности публичного выступления.
48. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).
49. Невербальное поведение учителя.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	<i>Контрольная работа по анализу текста</i> (см. п. 13 рабочей программы) Задание. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован. Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.
2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	2.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы): 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада). Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	3.1. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. 3.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Задание 1. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 2. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 3. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
4. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/ монолог) и	4.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зара-

Шифр компетенции	Формулировка		
письменной формах речи	формах речи		батывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i> <i>Написание эссе и творческих работ.</i> <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задание 1. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. Задание 2. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 3. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 4. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
7. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	7.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. • Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). • Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). • Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.).

Шифр компетенции	Формулировка		
			Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.). Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».
8. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	8.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Контрольное задание № 1 (см. п. 13 рабочей программы): 1) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание.
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед?

Шифр компетенции	Формулировка		
			- А почему вы на меня кричите? <i>Деловые игры</i> «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».
10. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	10.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	<i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
11. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	11.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Вопрос к зачету 6 из п. 13: 6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. Подготовка реферата (см. п. 13 рабочей программы) 33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы). 34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств. Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России;

Шифр компетенции	Формулировка		
			3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе и творческих работ</i>
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. 3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.	Зачет	Вопросы к зачету: 4, 7, 9, 10 из п. 13: 4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. 7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. 10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения. Написание эссе на тему «Коммуникативный портрет любимого учителя». <i>Практикум по технике речи.</i> <i>Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата</i>
2. Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами	2.1. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9, 10 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Эти-

Шифр компетенции	Формулировка		
			кетные жанры в педагогическом общении. 10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения. <i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	Вопрос к зачету 7 из п. 13: 7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Задание 1. <i>Составьте варианты извинений:</i> 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание. Задание 2. <i>Представьте себя в роли педагога. Составьте варианты высказываний для решения следующих коммуникативных задач, избегая при этом проявления грубости, речевой агрессии и не провоцируя их со стороны адресата.</i> 1. Извиниться за несдержанное замечание в адрес школьника (студента). 2. Извиниться за несправедливо поставленную отметку. 3. Выразить недовольство опозданием учащегося. 4. Выразить несогласие с

Шифр компетенции	Формулировка		
			точкой зрения (ученика) коллеги. 5. Отказать школьнику (студенту) в повторной передаче зачета.
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест из п. 13. Контрольная работа № 1: 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа). Подготовка фрагмента объяснительной речи учителя с составлением ее партитуры. Участие в дебатах, выступление с риторическим монологом
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Демонстрирует в профессиональной деятельности основы речевой профессиональной культуры.	Зачет	Вопросы к зачету: 4, 5, 9 из п. 13: 4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасциативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	Задание. Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения. - Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. - Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. - С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается.

Шифр компетенции	Формулировка		
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Демонстрирует навыки поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета	Зачет	• Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Задание. Обратитесь с просьбой: - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия.
Повышенный уровень			
1. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	1.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. • Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда! • Вечно вы на что-то жалуетесь!
2. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	2.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 26. Невербальная риторика. 49. Невербальное поведение учителя. 39. Способы повышения речевой культуры. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата. <i>Риторический монолог</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
3. Владеет навыками толерантного общения	3.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> • Она просто туповата. • Он несерьезный человек, все время смеется. • Она все время недовольна другими. • Он жадный
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Педагогическая риторика», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы: - рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету (общее количество баллов – 72, минимальное количество баллов для зачета – 37); - характер работы на практических занятиях, степень участия в выполнении практических и ситуативных заданий на занятиях, в работе малых групп; - наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине; - оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра; - выполнение/невыполнение домашних заданий; - оценка за выполнение итогового контрольного теста, реферата; - участие в дебатах; - подготовка риторического монолога на профессионально значимую тему.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	«Зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы на высоком или среднем уровне: - студент формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; - соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения; - отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; - решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; - демонстрирует в профессиональной деятельности основы речевой профессиональной культуры. Студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным темам курса, подготовивший риторический монолог, отработавший пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета учителя; – знание основных законов и принципов эффективного педагогического общения;		

Шифр компетенции	Формулировка
	– владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения, учебного доклада); – способность логично и корректно излагать материал курса; – понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.
«незачет»	«Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы ниже, чем на низком уровне: - студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Педагогическая риторика», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение, не выступил с риторическим монологом. При этом, отрабатывая пропущенные практические занятия, показал: – отсутствие общего представления об основных видах нормы, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета учителя; – неумение анализировать коммуникативные ситуации в педагогическом общении; – неумение составлять письменные и устные речи разных жанров, в том числе домашние задания и блиц-задания на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы; – неумение решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; – невладение основами профессиональной речевой культуры.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическая риторика: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование (квалификация "бакалавр") / [Л.В. Ассуирова и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.

2. Ухова, Л. В., Шустина И. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу / Л. В. Ухова, И. В. Шустина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 108 с.

Дополнительная литература

3. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.

4. Десяева Н. Д. Культура речи педагога [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. – 190 с.

Программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows).
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий, разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.

2. Составление устных и письменных речей разных жанров.

3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.

4. Написание эссе и творческих работ.

5. Подготовка фрагментов урока.

6. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Педагогическая риторика»

1. Что такое риторика?

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

2. Что является предметом изучения риторики?

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:

a) Культура речи;	1) Как лучше?
b) Стилистика;	2) Как добиться успеха?
c) Риторика;	3) Как надо?

4. Установите соответствие между фамилиями известных риториков и их трудами

a) Аристотель;	1) «Краткое руководство к красноречию..»;
b) Платон;	2) «Общая риторика»;
c) М. В. Ломоносов	3) Диалог «Федр»;
d) Н. Ф. Кошанский	4) «Риторика»

5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:

a) Победа в споре;	1) Аристотель;
b) Истина;	2) Софисты;
c) Стил;	3) Сократ;
d) Убеждение	4) М. В. Ломоносов

6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:

- Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:

a) Акцио гипокризис;	1) Изобретение;
b) Инвенция;	2) Расположение;
c) Элокуция;	3) Украшение (выражение);
d) Диспозиция;	4) Запоминание;
e) Меморио	5) Произнесение

8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

9. Определите, какой топ лежит в основе текста

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- a) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- a) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

11. Что такое хрия?

- a) Описание;
- b) Повествование;
- c) Рассуждение

12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:

Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.

13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:

Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...

14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?

- a) Метафора;
- b) Синекдоха;
- c) Метонимия;
- d) Другое

15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:

a) Нисходящая аргументация;	1) Неподготовленная аудитория;
b) Восходящая аргументация;	2) Образованная аудитория;
c) Односторонняя аргументация;	3) Малообразованная аудитория;
d) Двусторонняя аргументация;	4) Доброжелательная аудитория;
e) Опровергающая аргументация;	5) Критически настроенная аудитория;
f) Поддерживающая аргументация;	6) Мужская аудитория;
g) Индуктивная аргументация;	7) Женская аудитория;
h) Дедуктивная аргументация	8) Молодежная аудитория;
	9) Аудитория старшего возраста;
	10) Подготовленная аудитория

16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

18. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;

- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
- d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

19. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:

- a) Похвальная;
- b) Информированная;
- c) Аргументирующая.

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

1. Проблемы эффективности публичного выступления.
2. Речевой этикет и риторика.
3. Культура речи и современная риторика.
4. Невербальное поведение учителя.

Используйте речевые клише при его оформлении.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение семестра предполагаются 3 *контрольные работы* по следующим темам:

1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).

2) «Жанры вербальной агрессии в педагогическом общении».

3) Контрольная работа в виде письменного анализа текста.

и 3 контрольных задания:

1) «Речевой этикет учителя» (подготовка мини-выступлений).

2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).

3) «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Контрольная работа по анализу текста

Задание 1. *Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.*

Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.

1) Каждому человеку совершенно необходимо уметь нравиться, но искусством этим овладеть нелегко. (2) Вряд ли его можно свести к определенным правилам, и твой собственный здравый смысл и наблюдательность подскажут тебе больше, нежели мои советы.

(3) Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе, — вот самый верный способ нравиться людям, какой только я знаю. (4) Внимательно подмечай, какие черты тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится и другим. (5) Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь

быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выразишь другим, будут им также приятны. (6) Сообразуйся с тоном, господствующим в обществе, и не старайся задать ему свой. (7) Будь серьезен, весел, даже легкомыслен, шути — в зависимости от того, какое будет в эту минуту настроение у всей компании. (8) Именно так каждый отдельный человек должен вести себя по отношению к обществу, окружающему его. (9) Не надо докучать собравшимся, рассказывая какие-нибудь истории, это — самое нудное и неприятное, что только может быть. (10) Если ты случайно знаешь какой-нибудь очень коротенький рассказ, имеющий прямое отношение к предмету, о котором в данную минуту идет речь, расскажи его как можно короче.

(11) Прежде всего избавься от привычки говорить о себе и не вздумай занимать своих собеседников собственными волнениями или какими-либо личными делами; как они ни интересны тебе, всем остальным слушать о них утомительно и скучно. (12) Кроме того, надо уметь молчать вообще обо всем, что имеет значение лишь для тебя одного. (13) Какого бы ты сам ни был мнения о своих достоинствах, не выставляй их напоказ в обществе... (14) Если это подлинные достоинства, люди о них неминуемо узнают и без тебя. (15) Никогда не доказывай своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте и твердо знаешь, что иначе и быть не может. (16) Выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить. (17) Если же тебе не удастся это сделать, попытайся попросту перевести разговор на другую тему.

(По Ф. Честерфилду)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание 1. *Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?*

Задание 2. *Создайте речевой портрет любимого учителя (преподавателя), не называя конкретно те или иные коммуникативные качества, а описывая их.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Пример практических задач

Задание. *Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактно-*

сти, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.

1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Отказать коллеге в просьбе одолжить вещь, которая вам сейчас необходима. 4. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 5. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 6. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 7. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.

Решение практической задачи оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студентом продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности; проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, продемонстрированы хорошие организационные способности, навыки работы в команде; студент способен аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.

Не зачтено – отсутствует минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности; студент не обладает навыками работы в команде, не способен обсуждать стандартные профессиональные проблемы.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространственные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Педагогическая риторика»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- Участие в дебатах и публичное выступление на профессионально значимую тему.
- Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»**):

- **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; принял активное участие в дебатах и выступил перед аудиторией с риторическим монологом.

- Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Итоговое мероприятие «Дебаты» имеет практическую направленность и представляет собой подготовку и проведение дебатов по предложенной преподавателем теме. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студенты подготовили, провели и грамотно проанализировали ход дебатов, выявив команду, наиболее убедительно обсуждавшую поставленную проблему;
- **не зачтено** – студенты плохо подготовились к дебатам, не сумели организовать обсуждение проблемы, не смогли выявить ошибки при проведении дебатов.

Итоговое мероприятие «Риторический монолог» имеет практическую направленность и представляет собой устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студент грамотно организовал публичное выступление, композиция монолога соответствовала авторской задаче и законам риторики; речь была понятная, ясная, соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался свободно, уместно жестикулировал, убедительно отвечал на вопросы аудитории;
- **не зачтено** – студент неграмотно организовал публичное выступление, композиция монолога не соответствовала ни авторской задаче, ни законам риторики; речь была путаная, сбивчивая, не соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался скованно, жесты отсутствовали, не смог ответить на вопросы аудитории.

Зачет получают студенты, успешно отчитавшиеся за итоговые мероприятия.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Законы современной общей риторики: *закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата (или собеседника); закон эмоциональности (речи); закон удовольствия.*
4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя.

5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.
6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.
7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии.
9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.
10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.
11. Риторика невербального воздействия. Невербальное общение учителя. Каналы восприятия информации: проксемика, кинесика, акустика.
12. Коммуникативная позиция участника общения в педагогическом взаимодействии.
13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки публичного выступления. Композиционные части публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Контактостанавливающие средства. Репетиция речи. Оратор и его аудитория: контакт со слушателями, интеллектуальное и эмоциональное сопереживание.
14. Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Этапы классического риторического канона. Виды топосов.
15. Аргументация в споре. Виды аргументации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,2
2.	<i>Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя (лекция)</i>	Лекция-презентация с элементами диалога	0,2
3.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая» (прак-	Практикум Индивидуальные	0,2

	тическое)	сообщения	
4.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	0,3
5.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	0,3
6.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения (практическое)	Практикум	0,3
7.	Аргументация в профессиональном дискурсе (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания, деловая игра, тренинг	0,5
8.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя (практическое)	Тренинг	0,5
9.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) (практическое)	Выступления обучающихся с последующим устным анализом	0,5
	Итого:		3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06. «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Профиль: Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры « ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент»

_____ (Батракова Л.Г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»,

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2					
ОК-1	способность использовать основы фило-софских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала» Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных. Владеть: - базовыми методами сравнительного	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - подготовка презентаций; - решение тестовых заданий.	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования. Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистическо-

		анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.			го анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
Общекультурные компетенции: ОК-2					
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - роль исторического анализа в изучении экономики; - исторический процесс развития экономической науки; - особенности экономики образования на различных этапах исторического развития Уметь: -проводить исторический анализ развития образовательной системы; - решать конкретные экономические задачи. Владеть: - методами анализа исторического развития.	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - подготовка презентаций; - решение тестовых заданий.	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: - основные этапы исторического развития; - особенности экономики образования на различных этапах исторического развития. Уметь: - анализировать пути развития экономики образования; - решать экономические задачи. Владеть: - методами анализа исторического раз-

					вития. Повышенный уровень: Знать: - методы выявления тенденций развития; Уметь: - анализировать изменения в сфере образования на разных исторических этапах развития; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - методами анализа исторического развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	12									12	
В том числе:											
Лекции	4									4	
Практические занятия (ПЗ)	6									6	
Семинары (С)	2									2	
Лабораторные работы (ЛР)	-									-	
Самостоятельная работа (всего)	60									60	
Курсовой проект (работа)	-									-	
Расчетно-графические работы	-									-	
Другие виды самостоятельной работы	60									24	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4									4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40									40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16									16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет									зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72									72	
2 зачетных единиц	2									2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Производственная практика, педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	1	2		20	23
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1			10	11
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образователь-		2		10	12

	ном учреждения.					
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	2	4		20	26
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2			10	12
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		2		5	7
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		2		5	7
4.	Качество и экономическая безопасность образования	1	2		10	13
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1			5	6
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		5	7
	Итого	4	6		60	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1
2.	Раздел 3.	Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
3.	Раздел 4.	Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1
	Итого		4

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...		<i>не предусмотрен</i>	

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
2.	Раздел 3.	Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
3.	Раздел 4.	Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости	

	образовательного учреждения.	2
Итого		8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Конспектирование учебно-методических материалов Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	10 4 2 2
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Конспектирование учебно-методических материалов Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	10 2 2 2
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Конспектирование учебно-методических материалов Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	10 4 2
	Всего		60

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управления образованием. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.

15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции: ОК-1	Формулировка: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования	Зачет	Вопросы 1) Развитие экономики образования в России. 2) Актуальные проблемы в экономике образования на современном этапе
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений
3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы
Повышенный уровень			
1) Знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характе-

			ристика рынка образовательных услуг в России.
2) Умеет: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы.	2) владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. 2) Методы анализа рынка маркетинговых услуг.
3) Владеет: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.
Шифр компетенции: ОК-2	Формулировка: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - основные этапы исторического развития; - особенности экономики образования на различных этапах исторического развития. Умеет: - анализировать пути развития экономики образования; - решать экономические задачи. Владеть: - методами анализа исторического развития.	1) может пользоваться научными понятиями, характеризующими развитие экономики образования; 2) с помощью методов анализа исторического развития может анализировать экономику образования в России; 3) может решать экономические задачи; 4) умеет работать со статистическими данными, характеризующими развитие экономической ситуации в стране.	Зачет	Вопросы 1) Исторический аспект развития экономики образования в России. 2) Провести анализ динамики развития образовательных учреждений за последние 10 лет. 3) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы.
Повышенный уровень			
Знает: - методы выявления тенденций развития. Умеет: - анализировать изменения в сфере образования на разных исторических этапах развития. Владеет: - навыками работы с научными источниками и	1) обладает знаниями владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; 2) владеет навыками анализа проблем в образовательной сфере и может определять направления их решения; 3) владеет навыками анализа и обработки статистических данных	Зачет	Вопросы и задания 1) Используя Интернет источники и научную литературу провести анализ тенденций развития рынка образовательных услуг. 2) Выявить проблемы в образовательной сфере и предложить направления их решения 3) С помощью статистических данных на разных исторических этапах прове-

профессиональной литературой; - методами анализа исторического развития.			сти анализ рынка образовательных услуг.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.			
Зачтено 60 и более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.		
Незачтено менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Захарчук - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 112 с. (9 экз)
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНО-РУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература:

- 1.. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.
2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.
3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 526 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elibr.gnpbu.ru/>;
 4. Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: <http://www.ed.gov.ru>;
 5. Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru>;
 6. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. Эл. доступ: <http://www.rost.ru>;
 7. Сайт Всероссийского фонда образования. Эл. доступ: <http://www.vrfo.ru>;
 8. Сайт Федерального образовательного портала. Эл. доступ: <http://www.edu.ru>;
 9. Сайт ФЦП развития образования. Эл. доступ: <http://www.niokredu.ru>;
 10. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». Эл. доступ: <http://www.eed.ru>;
 11. Сайт ФСГС. Эл. доступ: <http://www.gks.ru>;
 12. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
- в) статистические сборники:**
- «Российский статистический ежегодник»;
 - «Россия в цифрах».

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики

при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора

научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовки к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.
25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.

41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управлением образования.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П.Завойстый**
« ____ » _____ **201_ г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.07 Информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»)
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент каф. ТиМОИ, к.п.н.

У.В. Плясунова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики обучения информатике
« ____ » _____ **201_ г.**
Протокол № _____

Заведующий кафедрой ТиМОИ _____

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в образовании» - формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Это обусловлено стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных коррективов в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание
 - дидактических основ информационных технологий и функциональных возможности используемых в школе средств ИКТ,
 - развитие культуры мышления бакалавра в аспекте информационной культуры;
- формирование системы знаний, умений и навыков в сфере современных информационных и коммуникационных технологий.
- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.
- развитие умений в сфере организации информационной и коммуникационной среды обучения, формирования среды взаимодействия группы, организации личного информационного пространства обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к **базовой** части ОП. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- **знать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- **обладать умениями:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- **владеть способами:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является предшествующей для дисциплины «Сетевые технологии», «Компьютерные сети», «Информационные системы», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, СК И-1.

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулиров ка				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Описывает основные способы математической обработки информации. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания Владеть: Владеет основными методами математической обработки информации. Владеет	- Лекция - Выполнение практической работы - выполнение домашних работ - подготовка к коллоквиуму Реферат использование интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий	Расчетная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Знать: Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Характеризует основные способы математической обработки информации. Владеть: Владеет навыками построения логических рассуждений. Повышенный: Уметь: Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеть: Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.

		основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.			
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: СК_И-1					
СК_И-1	владеть содержанием основных разделов информатики и, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики и, владеть основными методами решения олимпиадных задач	Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности.	- Лекция - Выполнение практической работы - выполнение домашних работ - подготовка к коллоквиуму Реферат использование интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий	Расчетная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2

Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Контрольная работа: выполнение	31	31
Подготовка к зачету	31	31
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в информационные технологии	Информация и ее свойства. Информационные процессы и технологии. Характеристика и проблемы информационного общества. Понятие информационной образовательной среды.
2.	Информационные технологии обработки и защиты данных	Основные информационные процессы при реализации информационных технологий. Технологии обработки данных, режимы обработки данных, технологии защиты данных.
3.	Информационные технологии конечного пользователя	Пользовательский интерфейс информационных технологий. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. Гипертекстовые информационные технологии.
4.	Мультимедиа технологии	Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.
5.	Сетевые информационные технологии, коммуникационные технологии и интернет-сервисы.	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет - технологии. Специфика коммуникационных сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.
6.	Базы данных и информационные системы	Понятия информационной системы и базы данных, их виды и использование. Целостность данных и безопасность доступа. Идентификация и подтверждение подлинности.
7.	Интеграция информационных технологий.	Распределенные системы обработки данных. Технологии «Клиент-сервер». Системы электронного документооборота. Геоинформационные системы. Корпоративные информационные системы.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения

п/п	дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Сетевые технологии			+				
2	Компьютерные сети			+				
3	Информационные системы				+			
4	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	+	+					

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в информационные технологии	0,5		1	8	9,5
2	Информационные технологии обработки и защиты данных. Информационные технологии конечного пользователя	0,5		2	10	12,5
3	Мультимедиа технологии. Сетевые информационные технологии, коммуникационные технологии и интернет-сервисы.	0,5		2	12	14,5
4	Базы данных и информационные системы. Интеграция информационных технологий	0,5		3	32	35,5
	Всего:	2		8	62	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Информация и ее свойства. Основные информационные процессы. Технологии обработки данных. Технологии защиты данных. Пользовательский интерфейс информационных технологий. Автоматизированное рабочее место, электронный офис. Гипертекст: определение и структура.	0,5
2	2	Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.	0,5
3	3	Характеристика сетевых информационных технологий. Компьютерные информационные сети. Понятия информационной системы и базы данных, их виды и использование.	0,5
4	4	Распределенные системы обработки данных. Системы электронного документооборота. Геоинформационные системы. Корпоративные информационные системы.	0,5

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Работа с текстовыми редакторами. Работа с табличными процессорами (электронными таблицами).	1
2	2	Работа с табличными процессорами. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование и перемещение данных. Автозаполнение. Специальная вставка.	1
3	2	Создание гипертекстового документа посредством офисных технологий.	1
4	3	Разработка программного средства профессионального назначения с использованием инструментария технологии мультимедиа. Работа с поисковыми системами и интернет - сервисами.	1
5	3	Работа с базами данных. Разработка схемы данных в соответствии с темой (поставленной профессиональной задачей).	1
6	4	Работа с системами управления базами данных. Создание таблиц с помощью мастера и в режиме конструктора.	1
7	4	Работа с системами управления базами данных. Перекрестные запросы. Запросы с параметрами. Работа с строителем выражений.	1
8	4	Работа с системами управления базами данных. Создание форм и отчетов.	1

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в информационные технологии	Контрольная работа: выполнение Подготовка к зачету	4 4
2	Информационные технологии обработки и защиты данных. Информационные технологии конечного пользователя	Контрольная работа: выполнение Подготовка к зачету	5 5
3	Мультимедиа технологии. Сетевые информационные технологии, коммуникационные технологии и интернет- сервисы.	Контрольная работа: выполнение Подготовка к зачету	6 6
4	Базы данных и информационные системы. Интеграция информационных технологий	Контрольная работа: выполнение Подготовка к зачету	16 16

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов– не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Общекультурные компетенции (ОК-3)			
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.	Зачет	Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент урока по решению данной задачи Определите возможности средств ИКТ по реализации индивидуальных программ развития
Характеризует основные способы математической обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.	Зачет	Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент урока по решению данной задачи
Владеет навыками построения логических рассуждений.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	Зачет	Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент внеурочного занятия по решению данной задачи
Повышенный уровень			
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент урока по решению данной задачи
Анализирует жизненные	Предлагает собственные	Зачет	Задание расчетной

ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности		работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент внеурочного занятия по решению данной задачи
Специальные компетенции (СК_И-1)			
СК_И-1	владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.	Зачет	Задание расчетной работы: Составьте подборку ЭОР с соответствии с целями и задачами изучения темы курса информатики, государственными образовательными стандартами. Проанализируйте ЭОР, соответствующие указанному учебному пособию. Проанализируйте аппаратное и программное оснащение кабинета. Разработайте ЭОР для контроля знаний по указанной теме.
Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности	Приводит алгоритм решения типовых задач.	Зачет	Задание расчетной работы: Опишите возможности организации самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ЭОР. Опишите возможности применения ЭОР для организации проблемного обучения
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ (50 баллов), проведение проверочных (40 баллов) и контрольных работ (20 баллов). Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый			

рейтинговый балл – 100 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать 100 баллов и более за работы выполняемые в течении семестра. Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике.
«не зачтено»	студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2011.-192с
2. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Калитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 192 с. — 978-5-91359-114-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26918.html>
3. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

Дополнительная

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.-368с.

Программное обеспечение

1. Текстовые редакторы
2. Электронные таблицы
3. Системы управления базами данных

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Теория и методика обучения информатике» <http://timoi.gnomio.com/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Сайт Института Развития Образования Ярославской области <http://iro.yar.ru>
7. Поисковые системы <https://www.yandex.ru/> , <https://www.google.ru>
8. Сайт дистанционной подготовки по информатике - <http://informatics.mccme.ru/>
9. Сайт учителя информатики К.Ю. Полякова – <http://kpolyakov.spb.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поэтому в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ и индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Рекомендуется организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете в 2011-2012 учебном году.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы. Каждая индивидуальная работа оценивается максимум в 10 баллов, проект – 30 баллов. Дополнительно можно набрать 30 баллов, при выполнении домашних работ. Зачет получают студенты, набравшие больше 50 баллов.

Вопросы для самоподготовки к зачету

1. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
5. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
12. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. Презентации по отдельным темам курса.
2. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные классы
2. Проектор и интерактивная доска
3. Локальная сеть
4. Доступ к сети Интернет

16. Интерактивные формы занятий (3 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемко сть (час.)
1	Введение в информационные технологии	Собеседование	0,5
2	Средства отображения информации и проекционные технологии.	Работа в малых группах	0,5
3	Видеоконференции и системы групповой работы.	Использование коммуникационных технологий для обмена информацией в группе.	1
4	Целостность данных и безопасность доступа. Идентификация и подтверждение подлинности.	Совместная работа с распределенной базой данных.	1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
(заочная форма обучения)

_____ **А.М. Ермаков**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.8 Естественнаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и ИТ,

кандидат технических наук _____ **В.Н. Колёскин**

Утверждено на заседании кафедры

физики и ИТ

«29» июня 2016 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор _____ **И.А. Иродова**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - познакомить студентов ФМФ с современными естественнонаучными теориями, существующими в науке в настоящее время.

Основными **задачами** курса являются:

-**понимание** основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-**овладение навыками** комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-**развитие умений** анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен: **«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»**

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования

- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;;

- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является завершающей в цикле дисциплин естественно-математического цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций , ОК-1, ОК-3

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	Знать: -основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы историко-культурного развития человека и человечества. -основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; -основы философии и методологии науки;	Работа с учебной литературой. - Работа с конспектам и лекций. - Доклады на семинарах. подготовка к контрольным работам подготовка презентаций работа «круглого стола» подготовка реферата	Расчетная работа: индивидуальное домашнее задание, контрольная работа Доклад Реферат Презентации	Базовый уровень: Знать: -основные философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. -основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы историко-культурного развития человека и человечества. Владеть: навыками работы с основными философскими категориями. методами познания предметно-практической деятельности человека Повышенный уровень:

					Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; основы философии и методологии науки; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеть: навыками работы с основными философскими категориями. методами познания предметно-практической деятельности человека навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности			
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Иметь представление об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: Проводить анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владет опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности	- Выбор информационных источников ; - Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование; - Дискуссия подготовка к контрольным работам дом. задания	Расчетная работа (контрольная работа). Реферат. Доклад	Базовый уровень: Знать: Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Повышенный уровень: Уметь: анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеть: опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: не формируются					
Профессиональные компетенции: не формируются					
Специальные компетенции: не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс
		Летняя сессия

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	14	14
дом. задания	12	12
подготовка к контрольным работам	12	12
подготовка презентаций	12	12
работа «круглого стола»	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Естествознание и культура. Научный метод познания.	Научный метод познания. Естественная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	История естествознания и естественнонаучные революции. Структурные уровни организации материи.	Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.
3	Концепции макромира	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
4	Концепции микромира. Порядок и беспорядок в природе.	Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.
5	Концепции Мегамира. Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.
8	Биосфера и цивилизация.	Учение В.И. Вернадского о биосфере.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина является завершающей в цикле естественно-математических дисциплин.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	1	1	-	3	5
1.1.	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.					
2	Структурные уровни и системная организация материи.	1	1		3	5
2.1	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.					
3 4	Пространство, время, симметрия. Порядок и беспорядок в природе	1			15	16
3.1 4.1	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.					
5	Панорама современного естествознания.	1	1		3	5
5.1	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории					
6	Химия в естественнонаучной картине мира		1		12	13
6.1	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.					
7	Биология в естественнонаучной картине мира		1		14	15
7.1	Живые системы. Основные свойства живых систем.					
8	Биосфера и цивилизация		1		12	13
8.1	Особенности человека как биологического вида.					
Всего:		4	6	-	62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Панорама современного естествознания.	1
2	Структурная организация физического мира: микро, макро, мега миры. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики, классификация.	1
3	Ньютоновская концепция пространства и времени. Симметрия пространства и времени и законы сохранения. Теория относительности и физическая картина мира. Становление релятивистской физической картины мира.	1
4	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История естествознания и естественнонаучные революции.	1
2	2	Концепции микромира. Квантовая механика. Модели атома.	
3	3.	Теория относительности и физическая картина мира. Мировоззренческий смысл СТО и ОТО. Электродинамическая картина мира.	1
4	3.	Общая теория относительности – физическая основа современной теории гравитации. Законы сохранения и принципы симметрии.	
5	4	Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем. Синергетика. Энтропия и информация.	1
6	5	Представление о строении материи Строение мегамира. Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».	1
7	7	Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1
8	7	Особенности живых систем. Уровни организации живой материи.	
9	7	Генетический код и биосинтез белка. Генетика и эволюция.	1
10	8	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира.	Подготовка к контрольным работам: конспектирование дополнительной литературы по теме №1. Подготовка резюме по теме №1.	3
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Подготовка к контрольным работам: конспектирование дополнительной литературы по теме №2. Подготовка резюме по теме №2.	3
3	Пространство, время, симметрия.	Подготовка к контрольным работам: конспектирование дополнительной литературы по теме №3. Подготовка резюме по теме №3. Подготовка к промежуточному тестированию.	3
4	Порядок и беспорядок в природе.	Подготовка домашнего задания: конспектирование дополнительной литературы по теме №4. Подготовка резюме по теме №4.	12
5	Панорама современного естествознания.	Подготовка к контрольным работам: конспектирование дополнительной литературы по теме №5. Подготовка резюме по теме №5. Подготовка рефератов.	3
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Подготовка презентаций	12
7	Биология в естественнонаучной картине мира	Реферат.	14
8	Биосфера и цивилизация	Работа «Круглого стола»	12

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Научный метод. Ступени научного познания.
2. Образ человека и Космоса в античном естествознании.
3. Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория.
4. Механическая картина мира.
5. Основные понятия и законы термодинамики и статистической физики.
6. Порядок и хаос в макросистеме.
7. Электродинамика Максвелла.
8. Электродинамическая картина мира.
9. СТО – релятивистская теория пространства времени.
10. ОТО - релятивистская теория пространства – времени.
11. Принципы и постулаты квантовой механики.
12. Законы и принципы микромира.
13. Квантово - полевая структура мира.
14. Эволюционирующая Вселенная. Модели Вселенной.
15. Сценарий будущего Вселенной.
16. Фундаментальные силы.
17. Концепция измерения в неклассическом естествознании.
18. Фундаментальные модели неклассической физики.
19. Идеи и модели эволюции Вселенной, галактик.
20. Идеи и модели эволюции Солнечной системы.
21. История развития и современные проблемы химии.
22. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
23. Теории эволюции жизни на Земле.
24. Синергетика - новый научный метод.
25. Основные этапы эволюции биосферы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д. основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	- иметь представление об основных философских категориях: материя, познание, сознание, диалектика, общество, культура и цивилизация; - иметь представление об основных общенаучных методах исследования: теоретическом и экспериментальном.	Зачет	Расчетная работа (индивидуальное домашнее задание) «Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира». Презентация «Микро-, Макро-, Мега миры. Элементарные частицы, их классификация». Реферат «Эволюция представлений о пространстве и времени». «Специальная теория относительности».
Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека	Применяет категории материя, движения, пространство и время для решения предметных задач. -практически разбираться в методах познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Расчетная работа (контрольная работа) 1) Структура микромира, 2) Основные закономерности микромира. 3) Законы сохранения. 4) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем.
Повышенный уровень			
Знать: основные философские категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основы философии и методологии науки;	Имеет представление об естественнонаучных и математических знаниях Перечисляет философские категории и методы познавательной и исследовательской деятельности	зачёт	Доклады: 1) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. 2) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. 3) Биосфера и цивилизация.
Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	Практически использовать навыки применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	зачет	Доклады: Понятие о метафизике Ю.С. Владимирова как новой физической теории в рамках теории гравитации. Реферат «Сценарий будущего Вселенной»
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.	Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.	зачёт	Расчетная работа (контрольная работа) 1) История развития естественнонаучной картины мира.

Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями		2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Понятие о СТО, ОТО. Реферат «Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория»
Повышенный уровень			
Уметь: Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	зачёт	Доклады: 1) Структурные уровни и системная организация материи. 2) Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. 3) Представление о строении материи Строение мегамира.
Владеть: опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	зачёт	Доклады: 1) Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной. 2) Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва». 3) Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле. 4) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. 5) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. 6) Биосфера и цивилизация.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет может выставляться автоматически в конце семестра при соблюдении следующих условий: - при активной работе (не менее 3, 4-х выступлений за семестр) на семинарских занятиях; коллоквиумах, «круглых столах»; - при отсутствии неудовлетворительных оценок за тестовые контрольные работы; - при наличии конспектов первоисточников и дополнительных записей по вопросам теории, вынесенным на самостоятельную подготовку. - при наличии реферата по одной из предложенных тем. - выступление с докладом по теме реферата. При использовании бально - рейтинговой системы оценивания студент должен набрать не менее 101 балл.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	ставится за правильный ответ от 70% до 90% вопросов (как правило, 25 вопросов теста);		
«не зачтено»	ставится, если правильные ответы имеют менее 69% вопросов теста.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2011.
2. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. «Академкнига», 2006.
3. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. «Высшая школа», 2006.
4. Дубнищева Г.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2008.
5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах. -Москва: Эксмо, 2007.

б) дополнительная литература

6. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. -Москва: Владос, 2003.
7. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. -Москва: Владос, 2003.
8. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. – Москва: Изд. Высшая школа, 2006.
9. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. – Москва: Изд. Наука, 2006.
10. Пахомов Б.Я. Становление современной физической картины мира. – Москва: Изд. Наука, 1985.
11. Марков М.А. Размышление о физике. – Москва: Изд. Наука, 1988.
12. Зельдович Я.Б. Драма идей в познании природы. – Москва: Наука, 1988.
13. Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир. – Москва, 1982.
14. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – Москва, 1966.
15. Фейнман Р. Характер физических законов. Москва, 1968.
16. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. Москва, 1989.

17. Дирак П. Воспоминание о необычной эпохе. Сб. статей. – Москва, 1990.
18. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – Москва, 1992.
19. Барашенков В.С. Кварки, протоны, Вселенная. – Москва, 1987.
20. Пахомов Б.Я. Становление физической картины мира. – Москва, 1985.
21. Вайнберг С. Первые три минуты. – Москва, 1981.
22. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – Москва, 1983.
23. Силк Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной. – Москва, 1982.
24. Баласов Ю.В. «Антропные аргументы» в современной космологии. Вопросы философии. 1988, №7.
25. Аскин А.Ф. Проблема времени. Ее физическое истолкование. – Москва, 1986.
26. Ахундов М.Ф. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. Москва, 1982.
27. Успенский П.Ф. Новая модель Вселенной. – С - Пб., 1993.
28. Потемкин В.К., Симанов А.Л. Пространство в структуре мира. – Новосибирск, 1990.
29. Владимиров Ю. С. Реляционная теория пространства – времени и взаимодействий. ч.1 и 2. Изд. Московского ун-та, 1996, 1998.

в) программное обеспечение

пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке.
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке.
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал.
4. <http://www.elementy.ru> сайт содержащий информацию по всем разделам дисциплины.
5. <http://www.naturalscience.ru> – сайт посвященный вопросам естествознания.
6. <http://prc.edu.ru/est> - электронный учебник Аруцев А.А. и др. “КСЕ”.
7. <http://www.colledge.ru> – сайт содержащий учебники по естественно научным дисциплинам.
8. <http://www.krugozor.ru> – сетевая энциклопедия “Кругозор”
9. <http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия.”Википедия”.
10. <http://www.makroevaluation.narod.ru> – сайт, посвященный вопросам эволюции.
11. <http://jhtnklass.ru> - открытый класс – сетевые образовательные общества.
12. <http://www.cern.ch> – сайт Европейского центра ядерных исследований.
13. <http://www.earth.google.com> – Планета Земля.
14. <http://www.galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам Солнечной системы.
15. <http://www.limm.mgimo.ru/science/>
16. <http://nrc.edu.ru/est/>
17. <http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm>
18. <http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Hubble.
19. <http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Под «Естественнонаучной картиной мира» понимается условный образ окружающего мира, описываемый с точки зрения физики, космологии, космогонии, биологии, химии, основных законов и концепций этих наук, а также теории эволюций макросистем.

Дисциплина интегративный характер и обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

При изучении содержания дисциплины значительное внимание уделяется рассмотрению научного описания природных явлений в историческом аспекте. Рассматриваются основные положения картины природы от античности до наших дней. Показывается, как развитие физических идей, смена научных теорий влияют на картину мира, на понимание физических процессов в природе. На место роли человека в Мире.

Дисциплина изучается в различных формах: лекции желательно в компьютерном классе, практические семинарские занятия. К ним даны методические рекомендации и задания. Подготовка к семинарам предполагает работу с литературой, систематизацию учебного материала, подготовку компьютерных демонстраций и текстов для дополнительного чтения.

Методические указания к проведению лабораторных занятий:

Перед выполнением семинарских занятий студенты должны ясно представлять *их цели*, порядок проведения, заранее должны быть сделаны основные записи к работе. При выполнении студенты должны приобрести *навыки правильного использования дидактических материалов, конспектирования дополнительной литературы, критический анализ найденного материала, умения проведения дискуссии по теме*. В конце выступления делается вывод.

Предполагается выполнение рефератов и их обсуждение на семинарских занятиях, а также

организация «Круглого стола», как интерактивная форма занятий.

Формами контроля за самостоятельной работой студентов является:

- тестовые работы;
- проверка рефератов, с оценкой;
- собеседование по темам для самостоятельного изучения.

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу 1.

1. Наука, определяющая естественно-научную картину мира:
 1. Физика
 2. Биология
 3. Химия
 4. Философия
2. Объектом исследования естествознания является:
 1. Общество
 2. Природа
 3. Религия
 4. Материя
3. Слово «Универсум» в переводе с латинского означает:
 1. Значительный объем
 2. Вселенная
 3. Солнечная система
 4. Природа
4. Примером дифференциации наук является:
 1. Биохимия
 2. Биофизика
 3. Астробиология
 4. Органическая химия
5. Примером интеграции наук является:
 1. Органическая химия
 2. Ядерная физика
 3. Цитология
 4. Биохимия
6. Солнечная система-это объект:
 1. Микромира
 2. Макромира
 3. Мегамира
7. Бактерии являются объектом:
 1. Мегамира
 2. Макромира
 3. Микромира
8. Атомный реактор является объектом:
 4. Мегамира
 5. Макромира
 6. Микромира
9. Как называется метод получения эмпирического значения, при котором главное не вносит при исследовании какие либо изменения в изучаемую реальность:
 1. Эксперимент
 2. Наблюдение
 3. Измерение
10. Теория-это:
 1. Предположительное знание
 2. Обоснованное, доказанное подтверждающее знание о сущности явлений
 3. Утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений
11. Методом эмпирического уровня познания является:
 1. Аналогия
 2. Наблюдения
 3. Моделирование
 4. Синтез
12. Математической формой выражения принципа причинности в естествознании является :
 1. Функциональные зависимости
 2. Парадоксально-интегральные отклонения

3. Чередование постоянных и переменных
13. Возможно ли свести все естественно научные знания к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных функциональных принципов?
1. Да
 2. Нет
14. Возможно ли открытие новых явлений путём теоретического исследований?
1. Да
 2. Нет
15. Как называется физическая теория, устанавливающая способ описания и движения микрочастиц (элементарных частиц, атомов, атомных ядер и т. д.)
1. Квантовая механика
 2. Специальная теория относительности
 3. Общая теория относительности
16. Согласно утверждению И. Ньютона, пространство...
1. Однородно, изотропно
 2. Существует во времени
 3. Описывается неевклидовой геометрией
17. Согласно утверждению И. Ньютона, время...
1. Однородно и непрерывно
 2. Зависит от направления течения
 3. Существует совместно с пространством
18. Характер физических законов существенно зависит от...
1. Размерности физических величин
 2. Выбранной системы координат
 3. Масштаба исследуемых явлений
19. Пространство и время в теории А. Эйнштейна:
1. Раздельные понятия
 2. Единый континуум
 3. Описание порядка событий
20. Дальнейшее развитие ОТО А. Эйнштейна привело к созданию...
1. Теории супергравитации
 2. Концепции ноосферы
 3. Капельной модели ядра

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу №5

1. Раздел астрономии, посвященный вопросам происхождения и эволюции небесных тел
 - a) Космология
 - b) ОТО
 - c) Космогония
 - d) Квантовая механика
2. Солнечная система включает в себя следующие небесные тела (выбрать наиболее подходящий ответ)
 - a) Солнце, шаровые скопления, планеты и их спутники, астероиды
 - b) Солнце, планеты и их спутники
 - c) Солнце, планеты, квазары, астероиды
 - d) Солнце, Большое Магелланово облако, планеты и их спутники, кометы
3. Солнце является
 - a) Одной из звёзд главной последовательности
 - b) Жёлтым карликом
 - c) Коричневым карликом
 - d) Нейтронной звездой
4. Планеты движутся вокруг солнца по...
 - a) Круговым орбитам
 - b) Эллиптическим орбитам
 - c) Параболическим орбитам
 - d) Гиперболическим орбитам
5. Кометы это
 - a) Малые тела солнечной системы, имеющие сильно вытянутые орбиты
 - b) Небесные тела, периодически сталкивающиеся с Землёй
 - c) Внегалактические объекты
 - d) Космический мусор
6. Галактики это -
 - a) Звёздные системы, насчитывающие порядка 100 миллиардов звёзд

- б) При наблюдении невооружённым взглядом мало чем отличается от звёзд
 - с) Распределены во вселенной неравномерно
 - д) Состоят из ядра и диска скопления звёзд
7. Звёздную природу внегалактических туманностей впервые доказал и оценил расстояние до них...
- а) Г. Гамов
 - б) В. Гершель
 - с) Л.Д. Ландау
 - д) Э.П. Хаббл
8. Определение Метагалактики
- а) Вселенная в целом,
 - б) ближайшие к Солнцу звезды,
 - в) другое название Вселенной,
 - г) часть Вселенной, доступной в данное время для инструментальных наблюдений.
9. Энергия внутри звезд образуется вследствие..
- а) гравитационного сжатия
 - б) радиоактивного распада
 - в) термоядерного синтеза
 - г) энергии физического вакуума.
10. Современный химический состав вселенной
- а) 60 % H , 20% He
 - б) 30% H, 70% He
 - в) 15% C, 60% H, 20% He
 - г) 99% H.
13. Сингулярность-состояние вещества...
- а) сжатого до ядерной плотности
 - б) виде плазмы
 - в) физический вакуум
 - г) сжатого до бесконечной плотности
14. Основная масса гелия образуется в
- а) адронную эру
 - б) лептонную эру
 - в) эру вещества
 - г) эру излучения
15. Один парсек это...
- а) расстояние от солнца до земли
 - б) расстояние, с которого радиус земной орбиты виден под углом 1
 - в) расстояние от центра солнечной системы до центра галактики
 - г) расстояние от земли до луны
16. Фоновое реликтовое излучение...
- а) образовалось в первые мгновения после большого взрыва
 - б) образуется в настоящее время в результате ядерных реакций в ядрах звезд
 - в) образуется при самогравитации
 - г) является свойством физического вакуума
17. Основные работы Э. К. Хаббла посвящены изучению ...
- а) изучению излучения абс. черного тела
 - б) квантово-механических закономерностей
 - в) поиску неземных цивилизаций
 - г) «красного смещения» в спектрах удаленных галактик
18. По современным представлениям вселенная...
- а) расширяется с ускорением
 - б) расширяется с замедлением
 - в) расширяется без ускорения
 - г) бесконечно
19. Первая нестационарная модель вселенной была создана...
- а) А. Эйнштейном
 - б) А.А Фридманом
 - в) Э.П. Хабблом
 - г) В. Гершелем
20. Термин «темная энергия» введет в космологию для объяснения
- а) «красного смещения» галактик
 - б) наличия во вселенной областей интенсивного звездообразования
 - в) свойств реликтового излучения

г) расширение вселенной с ускорением

Контрольная работа № 1

- 1) История развития естественнонаучной картины мира.
- 2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация.
- 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Понятие о СТО, ОТО.

Контрольная работа № 2

- 1) Динамические и статические закономерности в природе.
- 2) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы.
- 3) Живые системы. Основные свойства живых систем.

Вопросы для самоподготовки к зачету.

1. Становление естественнонаучной картины мира.
2. Возникновение экспериментального естествознания.
3. Формирование понятий классической физики.
4. Теория электромагнитного поля. Уравнение Максвелла.
5. Статистическая физика. Термодинамика. Понятие об энтропии.
6. Механистический детерминизм.
7. Концепция относительности. Постулаты А. Эйнштейна, СТО, ОТО.
8. Становление квантовой механики. Квантово-волновой дуализм.
9. Модели атома.
10. Основные принципы микромира.
11. Элементарные частицы, их классификация.
12. Кварки, фотоны, дуализм.
13. Фундаментальные взаимодействия, их классификация.
14. Проблема объединения фундаментальных взаимодействий.
15. Объект Мегамира, их классификация.
16. Модели Вселенной.
17. Концепция Большого взрыва.
18. Теория космической эволюции. Сценарий будущего Вселенной.
19. Закон больших чисел. Антропный принцип.
20. Современные концепции пространства-времени.
21. Неравновесные термодинамические процессы. Синергетика.
22. Энтропия и информация.
23. Порядок и беспорядок в природе.
24. Законы сохранения и принципы симметрии.
25. Представление о современной физической картине мира.
26. Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Особенности живых систем.
27. Уровни организации живой материи.
28. Химические системы и процессы.
29. Энергетика и скорость химических реакций.
30. Реакционная способность веществ.
31. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
32. Теория эволюции. Доказательства теории эволюции по Ч. Дарвину.
33. Жизнь как процесс. Законы Г. Менделя.
34. Структура клеточного ядра.
35. Состав хромосом. Генетический код.
36. Идеи генобиоза и голобиоза.
37. Идеи зарождения жизни. Теория биохимической эволюции.
38. Понятие о биосфере. Теория В.И. Вернадского.
39. Концепция ноосферы.
40. Проблемы экологии, их решение.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит бально - рейтинговая система оценки знаний студентов.

№ п/п	Элемент оценивания	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
1	Посещаемость занятий	27	16
2	Оформление рефератов	40	20
3	Тестовые работы	60	40
4	Домашние задания	20	10

5	Работа круглого стола	25	10
6	Презентации	10	5
	Итого:	182	101

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Большое значение имеет наличие хорошей библиотеки, так как в списке литературы указана та, которая раскрывает общий характер изучаемых проблем. К темам семинара дан дополнительный список литературы.

Разработаны тестовые задания для контроля знаний студентов по отдельным темам курса.

Для организации самостоятельной работы студентов и поиска необходимой информации используется Интернет-класс.

Кабинет генетики, дарвинизма и экологии

Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий

16. Интерактивные формы занятий (2 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Пути преодоления экологического кризиса	«круглый стол»	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П.Завойстый**
« ____ » _____ **201_ г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.09 Основы математической обработки информации. Элементы
абстрактной и компьютерной алгебры

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»)
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент каф. ТиМОИ, к.ф.-м.н.
ст. преподаватель каф. ТиМОИ

П.А. Корнилов
Л.Я. Москвская

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики обучения информатике
« » 201 г.
Протокол № _____

Заведующий кафедрой ТиМОИ _____ **П.А. Корнилов**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины «Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными задачами курса являются:

- понимание
 - основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
 - особенностей представления и обработки информации средствами математики
 - основ процесса математического моделирования статистической обработки информации в профессиональной области;
- овладение навыками
 - построения математических моделей и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
 - в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования;
 - овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
 - математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- развитие умений
 - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели;
 - сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики в соответствии с ФГОС СОО.

Студент должен

- **знать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- **обладать умениями:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и

процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Численные методы и исследование операций», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения и воспитания в области информатики», «ИКТ в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, СК И-1.

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Описывает основные способы математической обработки информации. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить	- Лекция - Выполнение лабораторной работы - Выполнение практической работы Выполнение домашних работ Подготовка к зачету	Расчетная работа. Выполнение .	Базовый уровень: Знать: Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Характеризует основные способы математической обработки информации. Владеть: Владеет навыками построения логических рассуждений. Повышенный: Уметь: Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеть: Обладает опытом применения естественнонаучных и

		естественнонаучные и математические знания Владеть: Владеет основными методами математической обработки информации. Владеет основными математическими компьютерным и инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.			математических знаний в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: СК И-1					
СК И-1	владеть содержанием основных разделов информатики и, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики и, владеть основными методами решения олимпиадных задач	Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики. Знать основные алгоритмы решения прикладных	- Лекция - Выполнение лабораторной работы - Выполнение практической работы Выполнение домашних работ Подготовка к зачету	Расчетная работа. Выполнение .	Базовый уровень: Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности. Уметь: реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах.

		задач из различных областей человеческой деятельности. Уметь: Уметь реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах. Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики Уметь решать основные типы олимпиадных задач Владеть: Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики			Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики. Владеть: Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики Повышенный уровень: Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики. Уметь: Уметь решать основные типы олимпиадных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		Зимняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Подготовка к зачету	31	31
Контрольная работа: выполнение	31	31
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		

	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математические средства представления информации	Представление информации в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц. Использование математических пакетов.
2	Математическое моделирование	Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей. Решение практических задач.
3	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры	Использование математических пакетов для решения задач. Проведение элементарных символьных расчетов.
4	Элементы математической статистики.	Основные понятия. Статистическое распределение выборки. Простейшие характеристики распределения. Статистические функции компьютерных математических систем и Excel.
5	Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.	Подбор задачи для реализации поставленной учебной цели. Определение вида математической модели для решения профессиональной задачи. Использование основных методов статистической обработки экспериментальных данных.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Численные методы и исследование операций	+	+	+	+	
2	Компьютерное моделирование	+	+		+	+
3	Методика обучения и воспитания в области информатики	+	+	+	+	+
4	ИКТ в образовании	+	+		+	+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Математические средства представления информации Математическое моделирование. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры	0,5	1	1	14	16,5

2	Введение в абстрактную и компьютерную алгебру. Использование математических пакетов для решения задач. Основные возможности среды MathCad.	0,5	1	1	16	18,5
3	Комплексные числа, вектора, матрицы, многочленами. Кривые и поверхности в пространстве. Параметрическое представление.	0,5	1	1	14	16,5
4	Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.	0,5	1	1	18	20,5
	Всего:	2	4	4	62	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1	Моделирование в естественных и технических науках. Виды математических моделей.	0,5
2.	2	Введение в абстрактную и компьютерную алгебру. Использование математических пакетов для решения задач. Основные возможности среды MathCad. Комплексные числа, вектора, матрицы, многочленами. Кривые и поверхности в пространстве. Параметрическое представление.	0,5
3.	3	Основные понятия. Статистическое распределение выборки и его простейшие характеристики.	0,5
4.	4	Интерпретация математических знаний и адаптация математических моделей для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.	0,5

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Построение схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с помощью текстовых редакторов, табличных процессоров и математических пакетов. Освоение специальных возможностей среды Excel	1
2.	2	Работа в среде MathCad: Вычисление значений выражений и функций, построение графиков.	1
3.	3.	Работа в среде MathCad. Работа с комплексными числами, матрицами и векторами.	1
4.	4.	Символьные вычисления. Работа со статистическими функциями сред MathCad и Excel.	1

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Построение схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц. Разработка математической модели физико-биологического процесса.	1
2.	2	Действия с многочленами. Решение задач. Работа с комплексными числами, матрицами и векторами. Решение задач.	1
3.	3	Параметрическое представление кривых и поверхностей. Решение цикла задач.	1
4.	4	Определение вида математической модели для решения профессиональной задачи. Использование основных методов статистической обработки экспериментальных данных.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Математические средства представления информации Математическое моделирование. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры	выполнение контрольной работы подготовка к зачету	7 7
2	Введение в абстрактную и компьютерную алгебру. Использование математических пакетов для решения задач. Основные возможности среды MathCad.	выполнение контрольной работы подготовка к зачету	8 8
3	Комплексные числа, вектора, матрицы, многочленами. Кривые и поверхности в пространстве. Параметрическое представление.	выполнение контрольной работы подготовка к зачету	7 7
4	Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.	выполнение контрольной работы подготовка к зачету	9 9

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК-3)			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень: Знать: Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.	Зачет	Задания расчетной работы Примените математическую модель предложенной ситуации, объекта или процесса
Характеризует основные способы математической обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.	Зачет	Задания расчетной работы С использованием составленной модели проведите анализ ситуации на основе математической обработки предложенных данных
Владеет навыками построения логических рассуждений.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	Зачет	Задания расчетной работы Проанализируйте результаты, полученные при математической обработке информации с применением составленной модели
Повышенный уровень			
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Задания расчетной работы Составьте математическую модель указанного процесса
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач		Задания расчетной работы Составьте прогноз на основе самостоятельно составленной модели указанного процесса

	профессиональной деятельности		
Специальные компетенции (СК И-1)			
СК_И-1	владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.	Зачет	Задание расчетной работы: Составьте математическую модель указанного объекта или процесса
Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты дискретной математики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами дискретной математики и жизненными ситуациями.	Зачет	Задание расчетной работы: Составьте математическую модель указанного объекта или процесса
Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности	Приводит алгоритм решения типовых задач.	Зачет	Задание расчетной работы: Составьте математическую модель указанного объекта или процесса Составьте компьютерную модель
Уметь реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах	Реализует предложенный алгоритм на одном из языков программирования.	Зачет	Задание расчетной работы: Составьте компьютерную модель указанного объекта или процесса
Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики	Приводит решение типовой задачи.	Зачет	Задание расчетной работы: Составьте математическую модель указанного объекта или процесса

			Составьте компьютерную модель
Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики	Уверенно решает задачи школьного курса информатики	Зачет	Задание расчетной работы: Составьте компьютерную модель указанного объекта или процесса
Повышенный уровень:			
Уметь решать основные типы олимпиадных задач	Решает задачи школьных олимпиад по информатике.	Зачет	Задание расчетной работы: Самостоятельно разработайте математическую модель указанного объекта или процесса. Составьте компьютерную модель. Проведите анализ разработанной модели
Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.	Реализует изученные алгоритмы с помощью одного из языков программирования	Зачет	Задание расчетной работы: Самостоятельно разработайте математическую модель указанного объекта или процесса. Составьте компьютерную модель. Проведите анализ разработанной модели
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 60 баллов .			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать 100 баллов и более за работы выполняемые в течении семестра. Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне: - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике.		
«не зачтено»	студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная

Голубков А.Ю. Компьютерная алгебра в системе Sage [Электронный ресурс] : учебное

пособие / А.Ю. Голубков, А.И. Зобнин, О.В. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012. — 80 с. — 978-5-7038-3680-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31428.html>

Могилев А.В. и др. Информатика. - М.: Академия, 2012 и пре. изд.-848с.

Панкратьев Е.В. Введение в компьютерную алгебру [Электронный ресурс] / Е.В. Панкратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 324 с. — 978-5-9556-0099-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62811.html>

Дополнительная

Седов Е.С. Основы работы в системе компьютерной алгебры Mathematica [Электронный ресурс] / Е.С. Седов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 401 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52155.html>

Сиразов Ф.С. Абстрактная и компьютерная алгебра с применением Maxima [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.С. Сиразов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29873.html>

Программное обеспечение

1. Компьютерные математические пакеты;
2. Табличный процессор Excel

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».

1. Основы математической обработки. ЭАКА. Онлайн-курс.
<https://timoi.gnomio.com/course/view.php?id=65>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Содержание дисциплины отбирается таким образом, чтобы обеспечить показ взаимосвязи предметного содержания и содержания задач, возникающих в профессиональной деятельности с многообразием возможностей использования математики для их решения.

Текущая аттестация обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения студентами самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных контрольных работ.

Рекомендуется организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете в 2011-2012 учебном году.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, который может выставляться по получении студентом не менее 60 баллов (из возможных 100) за следующие виды выполненной работы:

- выполнение лабораторных работ – 25 баллов
- творческая работа □ — 11 баллов;
- □ самостоятельное выполнение заданий, предложенных преподавателем — 54 балла;
- участие в обсуждении вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, а также диагностирующие контрольные работы на практических занятиях — 10 баллов

В том случае, если студент не набрал необходимое количество баллов, ему предстоит сдавать зачет, в процессе которого он должен продемонстрировать перечисленные выше знания и умения, основанные на понимании ключевых вопросов дисциплины.

Творческая работа «Статистическая обработка результатов наблюдений при решении

профессиональных задач». В работу входят:

- Выбор предметной области (темы) и учебной цели.
- Составление библиографии по теме.
- Составление каталога Интернет-ресурсов по теме.
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
- Отбор и представление информации с помощью математических средств.
- Использование основных методов статистической обработки экспериментальных данных.
- Оценка выполнения учебной цели.
- Подготовка сообщения к занятию.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету

1. Математика в современном мире: основные разделы и методы математики
2. Понятийный аппарат аксиоматического метода (аксиома, определение, теорема).
3. Элементы теории множеств. Понятие множества. Обозначение множеств. Подмножества. Пересечение, объединение, разность множеств.
4. Структуры данных. Основные и составные структуры: вектор, матрица, структуры данных в прикладных программах. Примеры использования и реализации различных структур данных.
5. Комбинаторика. Сочетания, размещения, перестановки.
6. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия.
7. Многочлены от одной переменной
8. Компьютерные математические системы (КМС). Назначение, основные возможности. Основные приемы работы в КМС.
9. Функции в КМС. Использование встроенных функций, определение пользовательских функций. Дискретный аргумент, его задание. Построение графиков функций (в декартовой прямоугольной системе координат, в полярной системе координат; графики функций, заданных параметрические). Форматирование графиков.
10. Работа с многочленами в КМС: символьные преобразования, нахождение корней многочлена (с помощью встроенных функций и с помощью решения уравнения), значения многочлена в точке.
11. Работа с матрицами и векторами в КМС. Создание и редактирование матриц и векторов (изменение значений элементов, вставка и удаление строк, столбцов). Матричные операции и функции.
12. Построение в КМС графиков функций от двух переменных (поверхности) и их форматирование.
13. Статистические функции в Excel.

14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. Презентации по отдельным темам курса.
2. Онлайн-курс «Основы математической обработки информации» в среде управления обучением Moodle
3. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные классы с установленными компьютерными математическими системами и табличным процессором Excel.
2. Проектор и интерактивная доска

16. Интерактивные формы занятий (2 часов)

№	Темы дисциплины	Форма проведения	Трудоемкость

п/п		занятия	(час.)
1	Представление информации в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц.	Работа в малых группах	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
(заочная форма обучения)
А.М. Ермаков
« ____ » _____ 2015 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.Б.10 ПЕДАГОГИКА,

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»
(заочная форма обучения)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,
доктор педагогических наук
доцент кафедры теории
и истории педагогики, канд. пед. наук
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд. психол. наук
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд. пед. наук
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд. пед. наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры пед. технологий,
кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

С.Л. Паладьев

Т.Н. Гаврилова

Е.О. Иванова

А.Б. Тишко

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

Л.А. Щелкунова

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
« ____ » _____ 201_ г.
Протокол № _____
Зав. кафедрой теории и истории
_____ С.Л. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий
« ____ » _____ 2016 г.
Протокол № 12
Зав. кафедрой
_____ Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.Б.10 Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

1. Понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

2. овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

3. развитие умений:

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина **Педагогика** является предшествующей для таких дисциплин как: «Методика обучения и воспитания предмету (по профилю подготовки)», «Философия»,

«Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», производственная (педагогическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-5, ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.	-доклады на семинарах, -дискуссии, - эссе, - деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований; - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах дея-	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования - нормы и правила	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.	- Зачет, - Тест - Кейс-задания - Проект - Портфолио	Базовый уровень: Знать: - социальную роль права и закона - основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования

	тельности	построения нормативно-правовых документов - основные отрасли и подотрасли российского права в области образования - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования; Уметь: - работать с юридическими источниками и исследовательской литературой - использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях; Владеть: - понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания в сфере образования; - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	- Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Анализ нормативно-правовых документов - Подготовка презентаций - Подготовка устных докладов.	о	- профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»; - нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. Уметь: - следовать принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики. Владеть: - нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению - умением правильной постановки задач в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов; Повышенный уровень: Знать: - социальную роль права и закона, - нормативно-правовые акты российского о права в области образования местного, регионального и федерального уровней, - профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания, права и обязанности других участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС общего образования, Законом РФ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами; - нормы профессиональной этики, обозначенные в нормативных документах. Уметь: - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики. - вписать юридическую деятельность в социально-педагогический контекст; Владеть: - нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению - умением правильной постановки задач и разрешения дискуссионных вопросов в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4					
ОПК -1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к	Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;	- изучение и анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального	Зачет, Тест Кейс-задания Проект Портфолио	Базовый уровень: Знать: - особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности; - доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость пед. профессии для развития об-ва ; - проф. функции педагога в области

	осуществлению профессиональной деятельности	- значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики -дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России. Уметь: -иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деят-ть педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком планирования своей деятельности по реализации проф. функций.	стандарта «Педагог»; -анализ видеоматериалов; - подготовка творческих заданий		обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»; -нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. Уметь: -использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику; -планировать свою деятельность в рамках определенной проф.функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деят-ти по реализации проф. функций. Повышенный уровень: Знать: -дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России Уметь: -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. Владеть: - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов; - разработка критериев,	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, -	Базовый уровень: Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в

	особых образовательных потребностей обучающихся	контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	портфолио	образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев,	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. Повышенный уровень:

		- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса; - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	- доклады на семинарах; - презентация; -профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий.	Зачет, Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект	Базовый уровень: Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: -применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. Владеть: -навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7					
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - анализ документов,	зачет, решение проблемных ситуаций, компетентный тест, Кейс-задание, защита проектов,	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности

		и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- анализ видеоматериалов, - портфолио	обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Повышенный уровень: Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - сущность процесса социализации - средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опор-	Зачет, Компетентностный тест, Кейс-задание, Портфолио	Базовый уровень: Знать: - осознавать необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - характеризовать сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся Умеет: - использовать методы психологической

		- осознавать необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; - выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеть: - основными методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся - адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: - основами разработки новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; - требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Уметь: - управлять учебными	- доклады на семинарах; - разработка фрагментов учебного занятия; - анализ видеоматериалов; - творческие задания, демонстрирующие умения	Зачет, Портфолио Компетентный тест Проект	Базовый уровень: Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча-ся; Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-

		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся; -использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.			воспитательного процесса; Повышенный уровень: Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; Уметь: - использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности. Уметь: -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обуч-ся Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативы	-доклады на семинарах; -анализ видеоматериалов; -презентация; -дискуссии; -самостоятельная разработка и проведение фрагмента урока.	Зачет, Кейс-задания, Портфолио, Компетентностный тест	Базовый уровень: Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности. Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии Повышенный уровень: Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности. Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;

		обучающихся			Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	48	16	16	16	
Лекции	18	6	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	30	10	10	10	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	303	92	92	92	27
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Оформление глоссария		20	20	20	
Творческие работы Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций, написание эссе		30	30	30	
Исследовательские задания					
Изучение литературы, интернет-источников, документов		16	20	14	
Анализ видеоматериалов (уроки, воспитательные мероприятия)		10		6	
Подготовка к практическому занятию		16	14	14	
Контрольная работа			8	8	
Подготовка к экзамену					27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость					
часов	360	108	108	108	36
зачетных единиц	10	3	3	3	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.

5	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
7	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8	Образование педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
9	Образование педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
10	Образование педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
11	Образование педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века

		за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Методика обучения и воспитания (предметная)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Философия		*						*	*	*	*
3.	Право в сфере образования		*									*
4.	Производственная практика	*	*	*	*	*	*	*				*
5.	Актуальные вопросы развития образования	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1.1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	2			20	
1.1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2			10	
1.1.2.	Требования к учителю современной школы.				10	
1.2	Раздел 2. Общие основы педагогики	2	2		32	
1.2.1.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.	1			8	
1.2.2.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-		1		8	

	педагогического исследования.					
1.2.3.	Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		1		8	
1.2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1			8	
1.3	Раздел 3. Теория и методика обучения	4	4		40	
1.3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	1			8	
1.3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	1			4	
1.3.3.	Анализ современных дидактических концепций.	1			6	
1.3.4.	Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	1			6	
1.3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.		1		4	
1.3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		1		4	
1.3.7.	Анализ учебного занятия.		2		8	
Модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности						
2.1	Раздел 1. Теория воспитания	4	4		32	
2.1.1	Технология Портфолио				4	
2.1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			4	

2.1.3	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			4	
2.1.4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы		1		4	
2.1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса		1		4	
2.1.6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.		1		6	
2.1.7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		6	
2.2.	Раздел 2. Технологии организации деятельности	2	4		16	
2.2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	2	1		6	
2.2.2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организации деятельности в коллективе		2		6	
2.2.3	Технология решения педагогической проблемы		1		4	
2.3.	Раздел 3. Образовательные технологии		4		40	
2.3.1	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение		1		6	
2.3.2	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади		1		6	
2.3.3	Проектная деятельность школьников.		2		4	
2.3.4	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП.				8	
2.3.5	Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль.				8	

2.3.6	Технологии интеграции в образовательном процессе.				8	
2.4.	Раздел 4. Технологии проектирования образовательного процесса		4		50	
2.4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.		1		8	
2.4.2	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.				10	
2.4.3	Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников.		1		8	
2.4.4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности		1		8	
2.4.5	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		1		8	
2.4.6	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа				8	
Модуль 3. История педагогики и образования						
3.1	Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	1	1		4	
3.1.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1			2	
3.1.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.		1		2	
3.2.	Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения		1		4	
3.2.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.		1		2	

3.2.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.				2	
3.3	Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время	1	3		18	
3.3.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского.	1			4	
3.3.2.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег)		1		4	
3.3.3.	Развитие образования в России в 18 в.		1		4	
3.3.4.	Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского		1		6	
3.4	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	2	3		20	
3.4.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.		1		4	
3.4.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		1		4	
3.4.3.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		1		4	
3.4.4.	Советская школа как феномен.	1			4	
3.4.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	1			4	
Всего:		18	30		276	324

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2

2.	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
4.	Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС.	2
5.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
6.	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2
7.	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	2
8.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	1
9.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени Педагогическая система Я.А. Коменского.	1
10.	Советская школа как феномен. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	2
2	1	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	2
3	1	Анализ учебного занятия.	2
4	2	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса.	2

5	2	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	2
6	2	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности. Технология решения педагогической проблемы	2
7	2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе	2
8	2	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади	2
9	2	Методы и приемы воспитания	2
10	2	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	2
11	2	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	2
12	3	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности. Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2
13	3	Педагогическая мысль эпохи Просвещения Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века. Развитие образования в России в 18 в.	2
14	3	Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2
15	3	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Педагогическая профессия в мире профессий:	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей	4

	сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	мечты»	
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	4
2.	Требования к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	4
		Оформление глоссария по теме	2
		Разработка этического кодекса учителя	4
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука Характеристика основных категорий педагогики	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
		Составление глоссария по теме	2
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	2
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
4.	Организация научно-педагогического исследования	Составление глоссария по теме	2
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	2
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	2
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	2
5.	Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	2
		Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	4
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	2
6.	Педагогический процесс. Закономерности и	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов	4

	принципы педагогического процесса	педагогического процесса	
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	2
Раздел 3. Теория и методика обучения			
7.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	К семинарскому занятию разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	6
		Составление глоссария по теме	2
8.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме «Принципы и правила обучения» (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	2
9.	Анализ современных дидактических концепций	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	4
		Составление глоссария по теме	2
10.	Содержание образования в школе. ФГОС	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	2
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	2
		Составление глоссария по теме	2
11.	Формы организации обучения	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме «Современный урок» (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	2
12.	Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	2
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	2
13.	Анализ учебного занятия	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	8
Модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности			
Раздел 1. Теория воспитания			

14.	Технология Портфолио	Проанализировать портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	4
15.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	2
		Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента)	2
16.	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Доказать на конкретных примерах, что экскурсию можно представить как: а) форму, метод, как субъектно-ориентированную технологию; б) как технологию и методику.	4
17.	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	Изучить состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.	4
18.	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	Составить программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
		Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности	2
19.	Методы и приемы воспитания Формы воспитания Проектирование формы воспитательной работы	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
		Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработать критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
20.	Функции и направления деятельности классного руководителя	Самостоятельно разработать вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ	4

	Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	(городском летнем лагере) – по выбору студента.	
		Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработать критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
Раздел 2. Технологии организации деятельности			
21.	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности.	Разработать программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	2
		Подобрать методики для изучения коллектива, провести одну из них в студенческом или детском коллективе, проанализировать и представить результаты.	2
		Разработать в творческой форме методику проведения коллективного анализа конкретного дела, итогов учебного года (по выбору студента)	2
22.	Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности в коллективе.	Разработать методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
		Проанализировать план классного руководителя с точки зрения требований к нему.	2

		Заполнить таблицу: <table> <tr> <td>Направленность деятельности на развитие обучающихся ...</td><td>Вариант коллективной деятельности</td><td>Приемы мотивации обучающихся на участие</td><td>Приемы целеполагания, планирования и анализа</td></tr> <tr> <td>познавательной активности</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>самостоятельности и инициативы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>творческих способностей</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>гражданской позиции</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>способности к труду и жизни в условиях современного мира</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>культуры здорового и безопасного образа жизни</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Направленность деятельности на развитие обучающихся ...	Вариант коллективной деятельности	Приемы мотивации обучающихся на участие	Приемы целеполагания, планирования и анализа	познавательной активности				самостоятельности и инициативы				творческих способностей				гражданской позиции				способности к труду и жизни в условиях современного мира				культуры здорового и безопасного образа жизни				2
Направленность деятельности на развитие обучающихся ...	Вариант коллективной деятельности	Приемы мотивации обучающихся на участие	Приемы целеполагания, планирования и анализа																												
познавательной активности																															
самостоятельности и инициативы																															
творческих способностей																															
гражданской позиции																															
способности к труду и жизни в условиях современного мира																															
культуры здорового и безопасного образа жизни																															
23.	Технология решения педагогической проблемы	Подберите примеры педагогических ситуаций, субъектами которых являются: ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив, заполните таблицу <table> <tr> <td>Ситуация</td><td>Описание проблемы</td><td>Причины и диагноз</td><td>Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ситуация	Описание проблемы	Причины и диагноз	Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)					4																				
Ситуация	Описание проблемы	Причины и диагноз	Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)																												
Раздел 3. Образовательные технологии																															
24.	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение.	Сконструировать модуль с соблюдением всех требований.	2																												
		Подобрать примеры модулей из литературных и интернет-источников. Определить, насколько структура этих модулей соответствует требованиям.	2																												
		Разработать критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	2																												

12	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Кейс-стади	Разработать рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	2
		Разработать рекомендации для педагога по организации занятий на основе поисково-исследовательских технологий.	2
		Разработать рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	2
25.	Проектная деятельность школьников	Разработать методику организации проектной деятельности школьников по социально значимой проблеме.	2
		Проанализируйте занятие, представленное в опыте работы с точки зрения реализации требований к организации проектной деятельности обучающихся.	2
26.	Дискуссия в педагогическом процессе. Развитие критического мышления через чтение и письмо.	Разработать критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	2
		Разработать урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	4
		Составьте рекомендации для педагога по использованию данной технологии при подготовке классного воспитательного часа, обоснуйте их целесообразность.	2
27.	Технология игровой деятельности. Педагогические мастерские. Технология Образ и мысль.	Разработать собственный игровой проект и составить правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложить критерии оценки его эффективности.	4
		Разработать педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	2
		Разработать занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложить рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	2
28.	Технологии интеграции в образовательном процессе	Разработать свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	4
		Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем	4

		обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.		
29.	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовить проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	4	
		Провести научно-методическую экспертизу комплексной формы «Стройград «Город наших Я» (пособие 3 С. 116) для учащихся 5-9-х классов по самостоятельно разработанным критериям оценки.	4	
Раздел 4. Технологии проектирования образовательного процесса				
30.	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	Зафиксировать план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме:	2	
		<table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>		Название этапа проектирования
		Название этапа проектирования	Действия учителя	
		Составить проект проведения учебного занятия по выбранной вами теме, используя структуру описания занятия и схему плана занятия, представленную в табл. 7 учебного пособия 3.	3	
		Учитывая рекомендации по формулировке целей (представлены в главе 7 учебного пособия), определить цели изучения выбранной студентом дисциплины для нескольких классов.	2	
		Взяв примерную (авторскую) рабочую программу по выбранному предмету, внести изменения, дополнения с учетом специфики сельской школы.	3	
31.	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	Осуществить анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем с точки зрения соответствия требованиям.	2	
Изучить ФГОС (раздел «Требования к структуре основной образовательной программы») и выделить ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности субъектов образовательного процесса.		2		
Проанализировать конкретную программу воспитания и социализации		2		
Разработать программу воспитания и социализации для конкретного класса с учетом его особенностей		2		
32.	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Разработать индивидуальную образовательную программу известного студенту школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	3	

		Определить действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу: <table><tr><td>Название этапа</td><td>Действия педагога</td><td>Действия ученика</td><td>Действия родителей</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей					2
Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей								
		Составить программу своей образовательной деятельности на ближайший год.	3								
33.	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.	Разработать план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	4								
		Используя алгоритм разработки программы внеурочной деятельности, составить план действий педагога на каждом этапе проектирования программы внеурочной деятельности образовательного объединения.	2								
		Разработать программу внеурочной деятельности по одной из образовательных функций (или к одному из предметов школьной программы).	2								
34.	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработать комплексную программу воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации по выбору студента).	8								
Модуль 3. История педагогики и образования											
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира											
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	2								
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	1								
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и	1								

		составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям					
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения							
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	1				
		Подготовка сообщение на тему «Зарождение университетов»	1				
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	2				
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время							
21.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). <table><tr><td>Педагог</td><td>Годы жизни</td><td>Основные идеи</td><td>Труды</td></tr></table>	Педагог	Годы жизни	Основные идеи	Труды	2
Педагог	Годы жизни	Основные идеи	Труды				
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2				
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). (по подгруппам)	1				
		Составление таблицы «Основные этапы жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци».	1				
		Создание кластера «Немецкая классическая педагогика XIX века» (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)	2				
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	4				
26.	Развитие образования в России в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	2				
		Подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	2				
		Написание эссе на тему «К.Д. Ушинский и современное образование»	2				
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время							
28.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	4				

29.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	4
30.	Советская школа как феномен	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	4
31.	Советская школа как феномен, развитие педагогической науки в советский период	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	4
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	- называет способы работы в команде, - характеризует признаки толерантного взаимодействия - характеризует позицию ребенка как субъектную	Зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3,9.1-3.
Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).	- приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач		Пример Кейс 2, задание: 1, 2.
Владеть:	- может назвать и обосновать		Пример

- способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.	способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса		Кейс 2, задание: 3.
Повышенный уровень			
Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. .	- может спроектировать ситуации толерантного взаимодействия участников образовательного процесса	Зачет	Пример Кейс 2, задание: 4
Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося	- составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося		Пример Кейс 2, задание: 5.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - социальную роль права и закона - основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования - профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»; - нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др.	Описывает социальную роль права и закона. Называет основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования Понимает профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» Называет основные нормы профессиональной этики.	Зачет Экзамен	Компетентностный тест (пример): Государство гарантирует общедоступность и бесплатность 1. дополнительного образования; 2. высшего образования; 3. среднего профессионального образования Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования: а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма. б) свобода и плюрализм в образовании в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Организация образовательного процесса определяется:

			а) учебным планом б) расписанием занятий в) годовым учебным планом г) всеми перечисленными
Уметь: - следовать принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики.	Приводит собственные примеры, иллюстрирующие следование принципам профессиональной этики педагога и правовым нормам. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им правовых норм и профессиональной этики		Кейс-задание (пример): Оцените с точки зрения основных нормативных актов РФ (укажите каких) следующую ситуацию: «Одним из наиболее часто встречающихся нарушений прав граждан, не имеющих возможности получить разрешение на регистрацию по месту их жительства (пребывания) является нарушение права на образование их детей. В подавляющем большинстве случаев родителям детей, не имеющим возможности по независящим от них причинам оформить регистрацию по месту жительства (пребывания) отказывают в приеме в детские дошкольные учреждения и школы под любыми предлогами». 1. Какие нормы права нарушаются?
Владеть: - нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению -умением правильной постановки задач в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов	Обосновывает нормы профессиональной этики и правосознания, при решении практических ситуаций. Грамотно формулирует задачи, в рамках обучения и воспитания на основе нормативно-правовых документов и требований профессиональной этики		Кейс-задание (пример): Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.
Повышенный уровень			
Знать: - социальную роль права и закона, - нормативно-правовые акты российского о права в области образования местного,	Осознает роль права и закона в общественной жизни и профессиональной деятельности Ориентируется в информационных источниках, освещающих правовые	Зачет Экзамен	Кейс-задание (пример) Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и ди-

регионального и федерального уровней, - профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания, права и обязанности других участников образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС общего образования, Законом РФ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами; - нормы профессиональной этики, обозначенные в нормативных документах.	и педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с нормами профессиональной этики	ректора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы? «Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...»
Уметь: - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики. - вписать юридическую деятельность в социально-педагогический контекст	Приводит аргументы в поддержку своего анализа деятельности педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики. Выделяет правовые аспекты профессионально- педагогической деятельности.	Кейс-задание (пример) Оцените действия учителя с точки зрения современного законодательства. Какие рекомендации вы ему можете дать? «В 1 классе Дима П. отставал по всем предметам. Но так как оценок нет, то родители на все замечания и предложения учителя не реагировали. В конце учебного года учитель, написав характеристику и приложив огромное количество очень плохо выполненных проверочных работ и тетради с работами, отправил ребёнка на комиссию. Просидев 5 часов у двери специалиста, выслушал решение комиссии о переводе Димы П. в другую

			школу (КРО) довольный пошёл домой. Мама ребенка подписала согласие о переводе и дело, казалось завершённым, но нет!!! Опомнившись, мамочка устроила скандал у директора и этого "золотого" мальчика опять привели к учителю и посадили в класс».
Владеть: - нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению -умением правильной постановки задач и разрешения дискуссионных вопросов в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов.	Планирует свои действия по решению поставленных задач в соответствии с нормами профессиональной этики и правосознания Проявляет осознанный интерес к дискуссионным вопросам, связанным с нормами профессиональной этики и стремится их решать		Кейс-задание (пример): Оцените действия учителя с точки зрения современного законодательства. Ответ аргументируйте. Разработайте рекомендации для предотвращения данных ситуаций для педагога-предметника, классного руководителя, директора школы, родителей. «Ученик плохо себя вёл на уроке и мешал учителю. В итоге ребенка выгнали из класса, и ему пришлось всё оставшееся время гулять по школьным коридорам»
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики.	Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность? А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность; В) система знаний, необходимых педагогу. <i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе»

			без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.
Уметь: -иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.	Приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)
Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций	Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности. Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обучающимися по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России .	Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью, и высказывает свою позицию по ним.
Уметь: - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит доказательства влияния

			педагогической деятельности на развитии общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: навыками планирования свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	- характеризует цель, задачи, структуру воспитанной работы, определяет проявления деятельностного подхода, определяет вид и приемы педагогических технологий; - называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	зачет	Вопросы теста: 3,1-3, 4.1-3,5.1-3., 19.1-3
Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	- характеризует подходы к организации воспитательного процесса, называет способы мотивации к участию в деятельности; - называет основные правила взаимодействия с обучающимися; - подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи		Пример Кейс 6, задание: 1, 2,3,4.
Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку	- разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста; - предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимися по решению его		Пример Кейс 4, задание: 4. Кейс 6, задание: 4.

вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	проблем		
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- предлагает программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	зачет	Пример Кейс 6, задание: 5.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы.	- характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы	зачет	Вопросы теста: 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса		Пример Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.
Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	- составляет план педагогической диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи		Пример Кейс 2, задание: 1. Кейс 3, задание: 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива	зачет	Пример Кейс 2, задание: 5.
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции		Пример Кейс 5, задание: 5.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	тест экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил,

			регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность	Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»

Повышенный уровень			
Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности	зачет экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	зачет экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»:Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-3		способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и	- называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;	зачет	Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3,23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3

воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития; - называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ; - выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности; - называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития		
Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- предлагает средства активизации позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития		Пример Кейс 4, задание: 1,2.
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Пример Кейс 4, задание: 3
Повышенный уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; - характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития; - называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ; - выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности; - называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития	зачет	Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3
Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими	- предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи		Пример Кейс 6, задание: 3.

работниками.			
Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	- объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся; - проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания		Пример Кейс 4, задание: 5,6.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень:			
Знать: - осознавать необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - характеризовать сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	- понимает сущность процесса социализации обучающихся; - знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3
Умеет: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	- составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся - ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики - применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования - организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся		Пример Кейс 4, задание: 1,2.
Владеть: - основными методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Пример Кейс 4, задание: 3
Повышенный уровень:			
Знать: - осознавать необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - характеризовать сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	- понимает сущность процесса социализации обучающихся; - знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3

Уметь: - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся - адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся - знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Пример Кейс 6, задание: 3.
Владеть: - основами разработки новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Пример Кейс 4, задание: 5,6.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества. Раскрывает устойчивые связи и требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.
Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-	Организует процесс обучения и воспитания, стимулируя интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности. При выборе методов и форм организации учебных занятий Учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.	зачет экзамен	Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.

практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся.			
Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.	Выбирает методы управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, исходя из понимания их развивающих возможностей.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.
Повышенный уровень			
Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).	Понимает специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	зачет экзамен	Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).
Уметь: - использовать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся.	Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся	зачет экзамен	Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.
Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.	Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов учебных задач в образовательном процессе.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Понимает взаимосвязь компонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ). 2. Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуч-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и методы.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии	Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и

			самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.	Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;	Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы	зачет экзамен	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - методами стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету , предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). 2. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла. 3. Допуск к экзамену предполагает: - получение зачета; - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса. - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного		

	взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; демонстрирует понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, значения исторического знания, опыта и уроков истории; называет этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, называет и объясняет особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности, выбирает и применяет основные нормативно-правовые документы в сфере образования, технологии организации учебной и воспитательной деятельности, описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, воспроизводит алгоритм анализа профессионально-педагогической ситуации; технологии анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения профессионально-педагогических задач, выбирает и обосновывает в зависимости от требуемых целей методы, приемы и средства анализа профессионально-педагогической ситуации; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.
«не зачтено»	студент частично владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; частично знает основные закономерности взаимодействия человека и общества не точно выбирает, обосновывает и применяет основные нормативно-правовые документы в сфере образования; частично знает основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; не точно называет основные приемы анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; не владеет алгоритмом анализа профессионально-педагогической ситуации; навыками принятия стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности, аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем, задач нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных

	задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):	
«отлично»	Студент демонстрирует свободное владение материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере с использованием теоретических знаний, связанных с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеет этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Студент обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие [Текст] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие [Текст]/ под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 303 с.
3. Васильева З.И./ред., История педагогики и образования, [Текст] М, Академия, 2013, – 432 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для студентов вузов. [Текст] М., Юрайт, 2013. — 676 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011 (2012). – 352 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012 (2010, 2011). – 574 с.
- 7 Пискунов А.И./ред., История педагогики и образования. [Текст], М, Юрайт, 2015,

– 452с.

8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 — 415 с.

9. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. [Текст]– Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 311 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие [Текст]/ под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМ

2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие [Текст]/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие [Текст]/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

4. Гаврилова, Т.Н. Теория и методика обучения: учебное пособие [Текст]/ Т.Н.Гаврилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. [Текст] Калининград, 2000.

6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. [Текст] М.: «Сентябрь», 1996.

7. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.

8. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании [Текст] / Г.Г. Корзникова. – М., 2008.

9. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. [Текст] М.: Гардарики, 2007.

10. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. [Текст] Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983

11. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

12. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие [Текст] /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

13. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.

14. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. [Текст] М., 2000.

15. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.

16. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

17. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. [Текст] Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.3. М., 1981.

18. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие [Текст] / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015.

19. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (рабочая тет-

радь для практических занятий в школе): учебно-методическое пособие [Текст] / под. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

20. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь [Текст]/ Л.В. Байбородова, В.В.Белкина, Е.Б.Кириченко и др.; под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

21. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. [Текст] М., 2000.

В) программное обеспечение: учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты, Word.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
22. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
23. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. Самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

Содержание дисциплины «Педагогика» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим

проблемам и основные пути их решения. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование компетенций. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела студентам предлагается изучить самостоятельно и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения MicrosoftPowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации). Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для осталь-

ных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;

4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;

5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.

6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора. Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Темы контрольных работ (модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности)

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности стилей педагогического общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».
1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
3. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание
4. Педагогика как наука. Структура науки.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных педагогических категорий, их взаимосвязь.
7. Педагогические системы и их виды.
8. Система образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года
9. Закономерности и принципы педагогического процесса.
10. Нормативные документы, определяющие деятельность школы.
11. Авторские школы.
12. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы.
13. Характеристика методов педагогического исследования.
14. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.
15. Закономерности, принципы и правила обучения.
16. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования.
17. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе.
18. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения.
19. Выбор методов обучения.
20. Урок – основная форма учебного процесса.
21. Нестандартные уроки.
22. Дополнительные формы организации обучения.
23. Дидактические основы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся.
24. Оценка и отметка в учебном процессе. Инновационные формы оценивания учебных достижений.
25. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной

мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

19. Устав образовательной организации – это...

- А) свод правил, регулирующий деятельность образовательной организации;
- Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса;
- В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации.

20. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность

- 1. дополнительного образования;
- 2. высшего образования;
- 3. среднего профессионального образования

21. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.

- б) свобода и плюрализм в образовании
- в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

22. Организация образовательного процесса определяется:

- а) учебным планом
- б) расписанием занятий
- в) годовым учебным планом
- г) всеми перечисленными

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?

- А. Целенаправленное формирование личности.
- Б. Управление социальным развитием личности.
- В. Приобщение человека к культурным ценностям.

2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?

- А. В основе лежат интересы государства.
- Б. В основе лежат интересы воспитателя.
- В. В основе лежат интересы воспитанника.

3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- А. Предмет включает в себя объект исследования.
- Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
- В. Практически это одно и то же.

4. Что такое включенное наблюдение?

- А. Наблюдатель-свидетель.
- Б. Наблюдатель-участник.
- В. Наблюдатель-организатор.

5. Что является основным источником развития ребенка?

- А. Активность личности.
- Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
- В. Деятельность.

6. Какое из понятий шире?

- А. Воспитание.
- Б. Социализация.
- В. Развитие.

7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?

- А. Коллективная
- Б. Коммуникативная.
- В. Системообразующая.

8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?

- А. Общего образования.
- Б. Специального образования.
- В. Дополнительного образования.

9. Что такое креативная функция семьи?

- А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).

- Б. Общение.
В. Регулирование отношений.
- 10. Основной признак коллектива?**
А. Устойчивость объединения людей.
Б. Наличие традиций.
В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
- 11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?**
А. Взаимоотношения ребенка с нею.
Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
В. Уровень постановки воспитания ребенка.
- 12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?**
А. Целевом.
Б. Содержательном.
В. Операционном.
- 13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?**
А. На подготовительном.
Б. Реализации целей.
В. Аналитическом.
- 14. Что такое принципы педагогического процесса?**
А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
В. основные средства педагогического процесса.
- 15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?**
А. Когнитивный.
Б. Эмоциональный.
В. Поведенческий.
- 16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?**
А. Субъектно-объектный.
Б. Объектно-объектный.
В. Субъектно-субъектный.
- 17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?**
А. Реальной.
Б. Стратегической.
В. Тактической.
- 18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?**
А. Это одно и то же.
Б. Задача включает в себя несколько целей.
В. Цель включает в себя несколько задач.
- 19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.**
А. Урок.
Б. Беседа.
В. Упражнение.
- 20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?**
А. Классное собрание.
Б. Дискуссия.
В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

- 1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?**
 - А. Цели урока
 - Б. Цели образования
 - В. Цели обучения
- 2. Что предполагает принцип научности?**
 - А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
 - Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
 - В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий
- 3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?**
 - А. Методологические позиции ученых
 - Б. Уровень развития науки и техники
 - В. Политика правящих классов
- 4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?**
 - А. По назначению
 - Б. По дидактическим целям
 - В. По типу познавательной деятельности
- 5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?**
 - А. Батовская система
 - Б. Мангеймская система
 - В. Белл-Ланкастерская система
- 6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?**
 - А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
 - Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
 - В. Наличие конструктивной программы действий
- 7. К какому виду наглядности относятся схемы?**
 - А. Условной
 - Б. Символической
 - В. Изобразительной
- 8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?**
 - А. Наблюдение
 - Б. Упражнение
 - В. Лабораторная работа
- 9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?**
 - А. Диспут
 - Б. Семинар
 - В. Конференция
- 10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?**
 - А. Рационализм
 - Б. Эмпиризм
 - В. Прагматизм
- 11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при**
 - А. Переходе от начальных классов к среднему звену
 - Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
 - В. При начале каждого учебного года
- 12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?**
 - А. Комбинированный

Б. Фронтальный

В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является

А. Написание рефератов

Б. Сочинения

В. Доклады

14. Трудовое обучение является элементом

А. Профессионального образования

Б. Политехнического образования

В. Общего образования

15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?

А. Дидактический

Б. Методический

В. Организационный

16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?

А. 40 минут

Б. 45 минут

В. 60 минут

17. Рассказ как метод обучения используется

А. Исключительно в младшем школьном возрасте

Б. Исключительно в подростковом возрасте

В. Может использоваться в любом школьном возрасте

18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?

А. Урок закрепления изучаемого материала

Б. Урок обобщения изученного материала

В. Урок систематизации изученного материала

19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?

А. Устной проверки

Б. Письменной проверки

В. Практической проверки

20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?

А. Обучение

Б. Преподавание

В. Учение

Вопросы для зачета (модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности)

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
6. Система педагогического образования Российской Федерации.
7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
8. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
9. Стили педагогического общения.

10. Права и обязанности педагога.
11. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики. Структура науки. Связь педагогики с другими науками.
12. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. Взаимосвязь основных категорий.
13. Развитие, воспитание, социализация. Факторы развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития.
14. Характеристика системы образования РФ. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления модернизации и стратегии развития современной системы образования.
15. Организация научного исследования. Основные компоненты и этапы научного исследования.
16. Характеристика методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Выбор методов научного исследования.
17. Сущность педагогического процесса, функции, компоненты. Взаимодействие в педагогическом процессе. Основные типы взаимодействия.
18. Закономерности и принципы педагогического процесса.
19. Управление педагогическим процессом. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы управления.
20. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления.
21. Сущность, функции, структура, движущие силы, логика процесса обучения. Виды обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
22. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей, принципов и правил обучения.
23. Понятие о содержании образования. Факторы, определяющие содержание образования. Характеристика теорий содержания образования. Виды образования. Документы, определяющие содержание образования. Пути совершенствования содержания образования в современной российской школе.
24. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
25. Понятие о форме организации обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики и школы. Урок как основная форма учебного процесса. Типы уроков. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
26. Многообразие форм организации обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, семинары, дополнительные занятия, домашняя учебная работа.
27. Современные дидактические концепции.
28. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
29. Анализ урока. Виды анализа. Методика анализа урока.
30. Инновационные процессы в образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.

Итоговый тест по модулю 2

«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика.

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов

«хорошо»: 58 - 67 баллов

«отлично»: 68-78 баллов

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени

предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с 1. Л.С. Выготский окружающим миром;

Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»; 2. Д.Г. Мид

В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между 3. З.Фрейд «хорошо» и «плохо»;

Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только 4. Л. Колберг существование объекта, находящегося в поле его зрения;

Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его 5. Ч.Х. Кули достижения;

Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений 6. Ж. Пиаже человека.

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

4.2. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической

культуры.

4.3. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

5.2. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

5.3. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществить контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, ...

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

11.3. Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

12.1. Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.

12.2. Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.

12.3. Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.

13.1. Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.

13.2. Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;

13.3. Какая схема анализа правильна: а) анализ₁→синтез→анализ₂; б) синтез₁→анализ→синтез₂.

14.1. Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.

14.2. К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.

14.3. Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.

15.1. Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.

15.2. Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.

15.3. Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А). в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.

16.1. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.

16.2. Соотнесите вид задачи и ее характеристику:

А) оперативная	1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент
Б) тактическая	2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности
В) стратегическая	3. Приурочены к определенному этапу

16.3. Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:

А) интуитивные решения	1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен
Б) решения, основанные на суждениях	2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом
В) рациональные решения	3. Обосновываются с помощью аналитического мышления.

17.1. Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.

17.2. Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.

17.3. Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А) личностные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личностные и коллективистские.

18.1. Выберите функции контроля:

А) диагностическая; Б) содержательная; В) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; е) развивающая.

18.2. Основные цели оценивания:

А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.

18.3. Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:

А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.

19.1. Назовите основные типы модулей:

А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.

19.2. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе:

А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноуровневых классов.

19.3. Педагогическая таксономия позволяет:

А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.

20.1. В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.

20.2. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

20.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленив проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому-либо действию.

21.1. Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

21.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

21.3. Соотнесите элементы игры и их характеристики:

А) Игровая ситуация	Б) Задачи игры	В) Правила игры, игровое действие	Г) Игровое состояние	Д) Результат игры
1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение	2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации	3. Постановка задач игры	4. Эмоциональная установка на игру, восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения	5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового

22.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

22.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

22.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

23.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

23.2. Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

23.3. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»: А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

24.1. Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

24.2. Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

24.3. Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания: А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

25.1. Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

25.2. Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

25.3. Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

26.1. Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

26.2. Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

26.3. Соотнесите учреждение с его основным назначением:

А) детский дом	1. Реабилитация
Б) школа-интернат	2. Воспитание и обучение
В) приют	3. Воспитание

**Пример входного письменного контроля на
семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»**

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Студенты на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М. Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершенштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

Темы контрольных работ по модулю 3. «История педагогики и образования»

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.

5. И. Герbart о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.
11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).
21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.
29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.
36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.

49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).

50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

Рекомендации: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

- 1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
- 2) возникновение и развитие высшей школы в России;
- 3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

Требования к написанию контрольных работ по модулю 3 «История педагогики и образования»

ВСТУПЛЕНИЕ

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

Вопросы к зачету (модуль 3 «История педагогики и образования»)

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Педагогика Древнего мира: проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Народная педагогика древних славян.
3. Педагогика Древнего мира: становление систем образования в Др. Египте, Др. Индии, Др. Греции и Др. Риме.
4. Педагогика Древнего мира: зарождение педагогической мысли в трудах древнегреческих и древнеримских философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
5. Педагогика Средних веков: религиозный и схоластический характер педагогических знаний (Аврелий, Боэций, Аквинский). Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания.
6. Педагогика Средних веков: гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский). Школы эпохи Возрождения.
7. Педагогика Средних веков: воспитание в Киевской и Московской Руси.
8. Педагогика Нового времени: педагогическая система Я.А. Коменского.
9. Педагогика Нового времени: развитие зарубежного образования.

Педагогические взгляды мыслителей Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций).

10. Педагогика Нового времени: гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег).

11. Образование в России XVII века. Реформы Петра I.

12. Педагогика Нового времени: развитие образования в России в XVIII веке. Педагогические взгляды русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).

13. Педагогика Нового времени: развитие системы образования в России в XIX веке. Общественно-педагогические движения в России в XIX веке.

14. Педагогика Нового времени: педагогическая система К.Д. Ушинского.

15. Педагогика Нового времени. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого

16. Педагогика Новейшего времени: Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе).

17. Педагогика Новейшего времени: развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки в XX веке.

18. Образование и педагогика в России конца XIX – начала XX (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт)

19. Реформы образования первых лет Советской власти.

20. Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.

21. Педагогика Новейшего времени: советская школа как педагогический феномен.

22. Педагогика Новейшего времени: развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

23. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

24. Идеи и деятельность педагогов-новаторов (С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин).

25. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки в России.

26. Педагогика Новейшего времени: современные тенденции развития образования и педагогической науки за рубежом.

27. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 гг. XX века.

28. Изменение взглядов на содержание образования в истории советской педагогики.

29. Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.

30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Вопросы и задания к экзамену по курсу «Педагогика»

Вопросы

1. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования.

2. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.

3. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения.

4. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе.
5. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Выбор методов обучения.
6. Понятие о форме организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Многообразие форм обучения в современной школе.
7. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
8. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.
9. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса.
10. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Педагогические системы и их виды.
11. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы.
12. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки и компоненты.
13. На основе анализа темы в учебнике, определить задания, направленные на актуализацию опыта эмоционально-ценностного отношения и опыта творческой деятельности.
14. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.
15. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке.
16. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы.

Задания

17. Изучите материал одного из параграфов учебника (конспекта урока), предложенного преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются дидактические принципы: научности, доступности, связи теории с практикой.
18. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Оцените их эффективность для реализации основных функций контроля.
19. Выбор методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке. Выбор обоснуйте.
20. Изучите материал одного из параграфов учебника (конспекта урока), предложенного преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются дидактические принципы: прочности, наглядности, систематичности и последовательности.
21. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.
22. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.
23. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.
24. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.
25. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

26. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

27. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

28. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Кейсы для экзамена

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.

2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?

3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?

4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?

5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).

2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)

3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)

5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?

2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)

3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.

4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)

5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.

2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)

5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.

2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.

4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.

2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)

4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).

5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

7. Оцените с точки зрения основных нормативных актов РФ (укажите каких) следующую ситуацию:

Одним из наиболее часто встречающихся нарушений прав граждан, не имеющих возможности получить разрешение на регистрацию по месту их жительства (пребывания) является нарушение права на образование их детей. В подавляющем большинстве случаев родителям детей, не имеющим возможности по независящим от них причинам оформить регистрацию по месту жительства (пребывания) отказывают в приеме в детские дошкольные учреждения и школы под любыми предлогами.

Задание: Укажите, какие нормы права нарушаются?

8. Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям.

Задание: Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

9. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания:

Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...»

Задание:

1. Оцените действия родителя и директора школы в этой ситуации
2. Разработайте рекомендации для предотвращения данных ситуаций для родителей и директора школы

10. Оцените действия учителя с точки зрения современного законодательства. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

«В 1 классе Дима П. отставал по всем предметам. Но так как оценок нет, то родители на все замечания и предложения учителя не реагировали. В конце учебного года учитель, написав характеристику и приложив огромное количество очень плохо выполненных проверочных работ и тетради с работами, отправил ребёнка на комиссию. Просидев 5 часов у двери специалиста, выслушав решение комиссии о переводе Димы П. в другую школу (КРО) довольный пошёл домой. Мама ребенка подписала согласие о переводе и дело, казалось завершённым, но нет!!! Опомнившись, мамочка устроила скандал у директора и этого "золотого" мальчика опять привели к учителю и посадили в класс».

Задание:

1. Установите, какие законодательные нормы нарушены
2. Разработайте рекомендации для предотвращения данных ситуаций для родителей и директора школы

Основные определения по курсу

Педагогическая профессия Педагогическая специальность Объект и предмет педагогики Воспитание Обучение Образование Развитие человека Социализация Педагогическая система Государственная система образования Педагогический процесс Цель педагогической деятельности Закономерность педагогического процесса	Принцип педагогического процесса Педагогическое исследование Метод педагогического исследования Функции обучения Знание Умение Навык Компетентность Способность Преподавание Учение Закономерность обучения Принцип обучения Правило обучения	Содержание образования Образовательный план Государственный образовательный стандарт Образовательная программа Программа учебной дисциплины Учебник Метод обучения Методический прием Средство обучения Форма организации обучения Оценка и отметка в учебном процессе Дидактическая концепция
Воспитание Формирование Закономерности воспитания Принципы воспитания Концепция Подход Педагогическое взаимодействие Воспитательный процесс Воспитательная работа Внеурочная воспитательная работа Содержание воспитательной работы	Коллектив Самоуправление Педагогическая технология Метод воспитания Прием воспитания Средство воспитания Форма воспитательной работы Мероприятие Дело Игра Классный час Классное собрание Методика Программа воспитания и социализации	КТД Классный руководитель Анализ Целеполагание Планирование Цель Задача План Культура межнационального общения Воспитательная система класса Результаты педагогической деятельности

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
2. рабочая учебная программа;
3. планирование лабораторных занятий;
4. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. раздаточный материал;
7. хрестоматийный материал;
8. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Труд- ть (час.)
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности			
1	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога	Проблемная лекция, предусматривающая выступления студентов	2
2	Педагогика как наука.	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	2
3	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Драматизация «Реклама учебного заведения» на основе анализа ее Устава	2
Модуль 2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности			
4	Функции и направления деятельности классного руководителя	Мастер-класс	2
5	Технология решения педагогической проблемы	Моделирование ситуаций	2
6	Технология организации деятельности в коллективе	Педагогическая мастерская	2
Модуль 3. История педагогики и образования			
7	Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме	Проблемная лекция, предусматривающая выступления студентов с минидокладами	2
8	Педагогическая система Я.А. Коменского	Мозговой штурм, дебаты «Я.А. Коменский – педагог-теоретик, практик, богослов»	2
9	Развитие педагогической науки в советский период	Дебаты «Педагогика и политика в работах педагогов советского периода»	2
10	Основные тенденции развития образования в России и в мире	Проблемная лекция	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
заочной формы обучения
_____ А.М. Ермаков
«__» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Бугайчук Т.В.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Завёрткина Е.Г.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Огородникова Л.А.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Рукавишникова Н.Г.

Старший преподаватель кафедры
педагогической психологии,
кандидат психологических наук

Ледовская Т.В.

Ассистент кафедры
педагогической психологии

Жукова Т.В.

Ассистент кафедры общей и
социальной психологии

Масляная О.В.

Утверждено

На заседании кафедры общей и социальной психологии -----2016 г. протокол №
На заседании кафедры педагогической психологии ----- 2016 г. протокол №

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Заведующая кафедрой педагогической психологии,
профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

- - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Философия», «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Общекультурные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими	- Доклады на ПЗ. - Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации - Анализ отобранного материала - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности Уметь: характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; Повышенный уровень: Знать: признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; Владеть: организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

		людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития

Общепрофессиональные компетенции

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществле	Знать: сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый уровень: Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества Уметь: Выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями Владеть: разрабатывает программу

	нию профессиональной деятельности	Уметь: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, - оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	-Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, Повышенный уровень: Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый уровень: Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся. Повышенный уровень: Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - особенности организации учебно-воспитательного процесса; - знает формы и методы учебно-воспитательной работы Умеет: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет: диагностическим инструментарием	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад Контрольная работа Тест	Базовый: Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей. Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Повышенный уровень: Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Владеет способами осуществления

		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; - способностью к организации учебно-воспитательного	исследований		психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____10____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3 курс	
		Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	16	16	16
В том числе:				
Лекции	18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	10	10	10
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	303	92	92	119
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
подготовка к семинарским занятиям	180	60	60	60
выполнение заданий по практическим работам	96	32	32	32
Подготовка к экзамену	27			27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	зачет	Экзамен 9
Общая трудоемкость				
часов	360	108	108	144
зачетных единиц	10	3	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.

		Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15.	Психическое развитие	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и

	человека в разные возрастные периоды	интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социология		+	+						+	+	+	+				+	+	+
3.	Философия	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1.	Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования	2	4			30	36
1.1	Понятие о психике. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2	4			30	36
2.	Личность и деятельность	2	2			25	29
2.1	Понятие личности и деятельности. Мотивационная сфера личности.	2	2			25	29
3.	Познавательная сфера личности	2	4			50	56
3.1	Понятие и структура интеллекта.	2	4			50	56
4.	Структура личности	2	4			25	31
4.1	Эмоционально-волевая сфера личности. Характер, темперамент, способности.	2	4			25	31
5.	Социальная психология как наука. Социальная психология группы Проблемы личности в социальной психологии.	2	4			30	36
5.1	Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии.	2	4			30	36
6.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	2	4			50	56
6.1	Понятие психического развития	2	4			50	56
7.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	4	4			53	61
7.1	Психическое развитие от рождения до смерти	4	4			53	61
8.	Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.	2	4			40	46
8.1	Психология педагогической деятельности.	2	4			40	46

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)

	ны		
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2
2	2	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Деятельность.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2
4	4	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность.	2
5	5	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Психология больших и малых групп. Феномены лидерства, стиль лидерства. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.	2
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
7	7	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости.	4
8	8	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Мотивация учебной деятельности. Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум

не реализуется по очной форме обучения

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии. Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	4
2	2	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	4
4	4	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	4
5	5	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных	4

		групп. Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	4
7	7	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	4
8	8	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Понятие социализации ребёнка. Психология семейного воспитания. Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1.	Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах. Методология системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	25
2.	Личность и деятельность	Психологическая структура личности. Анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах. Психологическая структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	25
3.	Познавательная сфера личности	Индивидуальные особенности развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса.	42
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Анализ отечественных и зарубежных теории эмоций.	10
5.	Темперамент и характер. Способности	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Анализ представления о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах.	15
6.	Социальная психология как наука Социальная психология группы.	Исторический анализ становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования. Теория групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе.	10
7.	Межличностные отношения Проблемы личности в социальной психологии.	Подходы к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ. Процесс социализации. Факторы социализации. Подготовка реферата на тему «Нарушение социализации. Асоциальность, девиантное и делинквентное поведение.»	15
8.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Становление возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	20
9.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подходы к пониманию факторов психического развития. Проблема врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	30
10.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Проявление основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды.	50
11.	Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.	Анализ зарубежных и отечественных теорий обучения. Зарубежные и отечественные теории воспитания. ПВК учителя. Феномен психического выгорания учителя.	34

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов.

1. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
2. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Познавательная сфера личности.
4. Интеллект и методы его исследования.
5. Бихевиористские теории личности.

6. Гуманистические теории личности.
7. Психоаналитические теории личности.
8. Изменённые состояния сознания.
9. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
12. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
13. Стили семейного воспитания.
14. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
15. Исторический генезис понятия «детство».
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
17. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
18. Теория социального научения Б.Ф. Skinnerа.
19. Теория зрелости К.Г. Юнга.
20. Биологическое и социальное в психическом развитии.
21. Педология – наука о ребёнке.
22. Особенности методов изучения психики ребёнка.
23. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
24. Возрастные кризисы взрослых людей.
25. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценки: Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 90, 91, 92, 99. Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностей сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.

	сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.		
Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценивания: 1. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 2. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 3. владеет способами организации работы в команде. В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных

			особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Разработать проекты мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
Владеть: способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач. Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление карты

	самоорганизации в соответствии с поставленными целями.		профессионального развития человеческой деятельности. 10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 79.Психологическая характеристика учебной деятельности. 89.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте. 101.Психология педагогической деятельности. Социально-
Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры.
Повышенный уровень			
Знать: видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?
Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования
Владеть: владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития

ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества	Называет особенности педагогической профессии Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет Экзамен	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 2. Методы психологии, 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление программы диагностического исследования проблем обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности

	образования.		
Повышенный уровень			
Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	Предлагает собственные варианты возможного соответствия между целью и результатом своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст обучающихся на средства и формы организации урока?
Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания	Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях возрастного развития учащихся.	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 69 Например, вопрос № 66 Закономерности психического развития. Вопрос № 67 Понятие возраста. Возрастные периодизации. Экспертная оценка деятельности
Уметь: использовать основы воспитательной работы и	Называет и описывает	Зачет	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 97, 98, 99,

различные подходы к обучению учащихся	основы воспитательной работы и приемы педагогических технологий в обучении	Экзамен	100, 102. Например, вопрос № 97 Средства стимулирования в учебной деятельности. Вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности Экспертная оценка деятельности
Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения учащихся	Зачет Экзамен	Учет индивидуальных особенностей учащихся. Например, определение наиболее эффективных способов организации на уроке детей с разными типами ведущего канала восприятия информации, с разным типом темперамента. Экспертная оценка деятельности
Повышенный уровень			
Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: В чем заключается специфика обучения одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья? Экспертная оценка деятельности
Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет Экзамен Практические занятия	Составление отчета по результатам исследования особенностей развития учащихся. Например: характеристика особенностей познавательного развития учащегося младшего школьного возраста. Экспертная оценка деятельности
Владеть: навыками учета индивидуальных особенностей личности обучающегося.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет Экзамен Практические занятия	Разработка индивидуальной программы развития учащегося. Экспертная оценка деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 98, 99, 100, 104. Например, вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие

	процесса		социализации личности. Вопрос 104 психологический анализ урока. Экспертная оценка деятельности
Уметь: использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Составление психологического анализа урока Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 101, 102, 103. Например, вопрос № 101 Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя. Вопрос № 102 Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности. Экспертная оценка деятельности
Повышенный уровень			
Знать: технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения. Экспертная оценка деятельности
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	Зачет Экзамен	Отчет о проведении практических работ, анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению. Экспертная оценка деятельности

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. – 264с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009.
- 3.Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2008. – 544с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009. – 640с.
7. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с

8. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с

б). Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001
3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001
4. . Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
6. Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986
7. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996
8. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2000
9. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004
10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990
11. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000
14. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001
15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991
16. Изард К.Е. Психология эмоций: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер; М.–Харьков– Мн., 2000
18. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Мн.: Тетра Системс, 2000
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
20. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие. // Е.М. Дубовская. – М.: Аспект – Пресс, 2001
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл., Академия, 2010. – 511 с.
22. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
23. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
24. Немов С.Р., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
25. Особенности строения мотивационной сферы личности: Учебное пособие. / Сост. И.А. Можаровская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999
26. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2000
27. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
28. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998
29. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999
30. Социальная психология/ Под.ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия, 2010 - 600 с.
31. Семечкин Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004
32. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990
33. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2001.

34. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: Че Ро, 2002..
35. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 1998.
36. Психология сознания. / Сост. и ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
38. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999.
39. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
40. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1998.
41. Алфёров А.Д. Психическое развитие школьников. Ростов на Дону: Феникс, 2000.
42. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС, 2002
43. Айхорн А. Трудный подросток. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001
44. Бандура А. Подростковая агрессия. // Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000
45. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. // Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991
46. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164с.
47. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998
48. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. // В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Ноосфера, 1999
49. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
50. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ, НПО Модек, 2000
51. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001
52. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000
53. Крэйг У. Теории развития: Секреты формирования личности. – СПб.: Прайма-Еврознак, 2002
54. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. // А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1993
55. Лукашенок О.Н. Конфликтологический этюд для учителя. // Н.Е. Щуркова. – М.: Рус. пед. агентство, 1998
56. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. // Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990
57. Марцинковская Т.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
58. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998
59. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. – СПб.: Питер, 2002
60. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004
61. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайма-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002
62. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000
63. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994
64. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 1996
65. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования.- М.: ВЛАДОС, 1998. – 494с.
66. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-пресс, 2001
67. Такман Б.У. Педагогическая психология: От теории к практике. – М.: Прогресс, 2002
68. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998
69. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Управление образовательными системами <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	Психология как наука.	Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	5
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	7
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование.	6
4.	Деятельность	Проект по психологической структуре деятельности.	5

5.	Познавательная сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов.	9
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.	5
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
8.	Способности	Написание эссе по теориям развития способностей.	3
9.	Социальная психология как наука	Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям.	5
10.	Социальная психология группы	Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
11.	Межличностные отношения	Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ».	2
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведения.	5
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки.	3
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного».	3
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные возрастные периоды	5
16.	Психология обучения.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения».	2
17.	Психология воспитания.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания».	2
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	3

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл.**

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.

20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".
28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
34. Сенсомоторное развитие младенца.
35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)

- 1 Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности "Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.

25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.
33. Предмет социальной психологии.
34. История становления социальной психологии.
35. Связь социальной психологии с другими науками.
36. Предпосылки становления социальной психологии.
37. Понятие и структура социальной психики.
38. Функции социальной психики.
39. Методы социальной психологии.
40. Понятие, виды, основные функции общения.
41. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46. Структура группы. Лидерство.
47. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
52. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
53. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
54. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
55. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
56. Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.
60. Гуманистическое направление в психологии.
61. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
62. Методы возрастной психологии.
63. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
64. Исторический генезис понятия "детство".
65. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
66. Закономерности психического развития.
67. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
68. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
69. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.

70. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
71. Сенсомоторное развитие младенца.
72. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
73. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
74. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
75. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
77. Психологическая готовность к школе.
78. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
79. Психологическая характеристика учебной деятельности.
80. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
81. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
82. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
85. Развитие познавательной сферы личности подростка.
86. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
87. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
88. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
90. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
91. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
93. Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
94. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
95. Психология научения. Виды и механизмы научения.
96. Психологические условия успешности научения.
97. Средства стимулирования в учебной деятельности.
98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
100. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
102. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
103. Конфликты в педагогической деятельности.
104. Психологический анализ урока.
105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
106. Теория нравственного развития Л. Колберга.
107. Теория социального научения А. Бандуры.
108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
110. Индивидуальная психология А. Адлера.
111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомаягнитофона;
- 2 аудиомаягнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);

- пакет Microsoft Office 2007;

- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

16. Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Мозговая локализация психических функций.	Доклад, иллюстрированный видеопрезентацией	6
2	Педагогическая конфликтология	Деловая игра	6
3	Теории развития	Групповая дискуссия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
заочной формы обучения
_____ В. П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.12 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рекомендуется для направления подготовки:
по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль «Информатика и информационные технологии в
образовании»
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры медицины
биологии теории и методики
обучения биологии, канд. биол. наук

Вдовина Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры

медицины биологии теории и методики
обучения биологии

«_16_» __06_____ 2016_ г.

Протокол № _10_

Зав. кафедрой

Тихомирова И. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

- формирование необходимого объёма знаний, навыков, умений и представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
- овладение навыками оказания неотложной медицинской помощи,
- развитие умений контроля основных функций организма и приёмов выявления резервов здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

- знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды

- владеть :Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин) ;информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для дисциплины «Физическая культура и спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

Общекультурные компетенции: ОК – 9, ОПК -6.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
(ОК-9)	способностью спользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Принципиальную последовательность действий в организации и проведении к.-п. мероприятий. Уметь: Изучить потребности в к.-п. деятельности; определить актуальные и значимые темы и вопросы; выбрать средства и формы для реализации к.-п. программ для различных социальных групп; разработать план к.-п. мероприятия Владеть: Методикой организации культурно-просветительских мероприятий; основами оценки качества к.-п.р.;	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог Использование раздаточного материала Работа с компьютерными базами данных,	Доклад, Презентация, опрос	Базовый уровень: Знать: основные направления культурно-просветительских программ; Уметь: определить актуальные и значимые темы и вопросы; Владеть: владеет методикой организации культурно-просветительских мероприятий Повышенный уровень: Знать: потребности в к.-п. деятельности; Уметь: выбрать средства и формы для реализации к.-п. программ для различных социальных групп; Владеть: основами оценки качества к.-п.р.;

		навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления к.-п.п.	Профессиональный диалог. Показ мультимедийных сообщений Доклады на семинарах Студенческие конференции Портфолио		
Общепрофессиональные компетенции ОПК - 6:					
ОПК-6.	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Уметь: оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовать	- Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических	Кейс, реферат, презентация, опрос	Базовый уровень: Знать: основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Повышенный уровень: Знать: возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на

		профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды Владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.	состояниях - Ситуативная задача - Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы - Доклады на семинарах		организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Уметь: разработать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Владеть: Способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Летняя сессия			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
Подготовить доклады	6	6			
Подготовить презентации	10	10			
Подготовить кейс	10	10			
Реферат	24	24			
Реферирование медицинских источников	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной

		системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹					
		1	2	3	4	5	6
1	Учебная практика	+	+	+		+	+
2	Физическая культура и спорт	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2	2		12	16
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	2			6	8
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья		2		6	8

2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии		2		2	4
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии и		2		2	4
2.2	. Основные понятия иммунологии.					
3.	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2	2		10	12
3.1	Тема Реанимация		2		2	4
3.2.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2			6	6
3.2.	Тема: Способы введения лекарственных веществ				2	2
4.	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика				12	12
4.1.	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.				4	4
4.2.	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация				4	4
4.3.	Тема: Десмургия				4	4
5.	Раздел: Профилактика химических зависимостей				8	10
5.1	Тема: Алкоголизм. Табакокурение				4	6
5.2	Тема: Клиника зависимостей				4	4
6.	Раздел: Репродуктивное здоровье				16	16
6.1	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных				4	4
6.2	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.				6	6
6.3	Тема: Профилактика инфекций передающихся половым путем				6	6
Всего:		4	6		62	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	3	Понятие о неотложных состояниях , причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	2
2	5	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формировании мотивации к здоровому образу жизни.	2

7.Лабораторный практикум

не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формировании мотивации к здоровому образу жизни.	2
2	2	Понятия о микробиологии, эпидемиологии и. Меры профилактики инфекционных заболеваний	2
3	3	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	.Подготовка презентации. Реферат.	6
2	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Разработать программу режима дня, для различных возрастных групп.	4
3	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Написание реферата или презентации	2
4	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Подготовить классный час по профилактике травматизма	4

5	Реанимация	Подготовка реферата или презентации	6
6	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка классного часа по профилактике травматизма	6
7	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Подготовка реферата или презентации	4
8	Способы введения лекарственных веществ	Подготовить презентацию	2
9	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Подготовить презентацию	4
10	Алкоголизм. Табакокурение \	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола. выбрать средства и формы для реализации программ «Профилактика химических зависимостей» для различных социальных групп;	4
11	Клиника зависимостей	Подготовить реферат	4
12	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Подготовить презентацию	4
13	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Подготовка презентации., классного часа, круглого стола, ролевой игры. для различных социальных групп	6
14	Профилактика инфекций передающихся половым путем	ролевой игры. для различных социальных групп	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
2. Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
5. Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
6. Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
7. Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
8. Сон и здоровье.
9. Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности организма и его социального поведения.
11. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций

- и стрессов.
12. Понятие о рациональном питании.
 13. Особенности питания в детском возрасте.
 14. Физическое здоровье как критерий здоровья.
 15. Основные факторы риска здоровья в современной России.
 16. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране здоровья детей.
 17. Понятие об искусственном медицинском и криминальном прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
 18. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской области).
 19. Сотовые телефоны и здоровье.
 20. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и подростков.
 21. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
 22. Никотин — нервный и сосудистый яд.
 23. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
 24. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е.Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	№ вопроса и списка 5.,7
Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		№ вопроса и списка 5,6
Повышенный уровень			
Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса , культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	№ вопроса и списка 4,5,6
Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы		№ вопроса и списка 5,6,7,

для развития обучающихся.	физического воспитания в работе с обучающимися.		

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплин
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека Разрабатывает программу оздоровления, которая включает:	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	зачет	№ вопроса из списка: 1,3 № вопроса и списка 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 № вопроса из списка 2,6, № вопроса и списка 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 № вопроса и списка 4,8,9,25,

режим дня, питания, двигательной активности. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.			№ вопроса и списка 3, 8,9,24,25,
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу работы	Зачет	№ вопроса и списка 1, 3,6,7 № вопроса и списка 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 № вопроса и списка 2,6,21,22,27,28,29 № вопроса и списка 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50

активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.		№ вопроса и списка 7,8,9, № вопроса и списка 4,7,8,10,11,26 № вопроса и списка 3,10,11,20,24,28
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: за каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 51% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	1. Студент излагает материал логично, приводя в качестве иллюстрации примеры. 2. Студент владеет основной научной терминологией, у него сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.		
«не зачтено»	1. Студент излагает материал нелогично, не может проиллюстрировать его примерами 2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него не сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент показывает слабо сформированные умения планирования учебного процесса. При составлении поурочных планов и конспектов не учитывает специфику содержания учебного материала, нечетко определяет структуру урока, его задачи и методы изложения учебного материала, учета знаний школьников. 4. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волокитина Т.В. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Лытаев С. А, Пуговкин А. П. Основы медицинских знаний М.: Академия, 2008. – 224 с
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
5. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для высшей школы – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 256 с.
3. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.-360с
4. Вдовина Л.Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 103 с.
5. Зеркалина Е.И. Практикум «Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях» для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.
6. Малыгин А.М. Биологические основы здоровья. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 206 с.
7. Малыгин А.М. Практикум по курсу «Основы здорового образа жизни». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005. – 51 с.
8. Меры предупреждения, средства и методы борьбы с наркоманией: Лекционный курс / Сост. М.Н. Жуков, Е.И. Зеркалина, Е.А. Зеркалина. – Ярославль, 2004. – 110 с.
9. Носкова А.С., Носкова М.П. Инфекционные болезни: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005 – 46 с.
10. Носкова А.С., Носкова М.П. Практикум по курсу «Первая медицинская помощь». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2006. – 32 с.
11. Носкова М.П., Носкова А.С. Первая медицинская помощь: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2004. – 119 с.

в) программное обеспечение

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общедоступные поисковые системы (yandex.ru, google.ru), web-энциклопедия - wikipedia.ru.
<http://www.medkrug.ru/> - информационный и коммуникационный портал по медицинской тематике.
<http://www.1st-aid.ru/> - информационный сайт по оказанию первой помощи.
<http://firsthelp.su/> - сайт, содержащий основные рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.
<http://www.medinfo.ru/> - медицинская справочно-информационная система для пациентов.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и лабораторное занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 70% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

Вопросы к зачету по курсу

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

за 2015-2016 учебный год

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.

25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммуитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

Бально-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций	0 - 2	6	12
2. Доклады на семинарах	3 - 5	10	50
3. Подготовка к дискуссии	2 - 4	2	8
4. Работа с предметной информационно-образовательной средой.	5 - 10	1	10
5. Подготовка презентации	0 - 6	1	6
7. Разработка профилактических программ	2 - 10	2	14
Итого:			100

При проведении зачета обучающийся может набрать максимальное число баллов – 100. В ведомость результатов обучающегося по данной дисциплине ставится «зачтено», «не зачтен» которое складывается из полученного числа баллов за пройденный курс (максимальное число: 100) (в соответствии с положениями ЯГПУ о БРС):

Зачтено : 100% – 51% – 100 – 60 балл.

Не зачтено - 50% – 34% – 61 – 41 балл.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине²

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеомагнитофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Овладениями навыками ведения профилактической работы.	Лекция Тренинг	2
2	Переломы, кровотечения, транспортная иммобилизация. С использованием аллоплантов.	(ПЗ) Ролевая игра	2
3	Правильно собрать медицинскую аптечку	(ПЗ) Тренинг	2
4	Определить признаки ядовитых и условно-ядовитых растений и грибов ярославской области.	(ПЗ) Тренинг	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ **201_ г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1 Б 13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

**(профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»,
заочная форма обучения)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
Физиологии и зоологии, к.б.н.

Овчинникова О.А.

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«__» _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В области знаний: Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. В области умений: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. В области навыков и опыта деятельности: Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	устный ответ, письменная контрольная работа, реферат (подготовка), презентация (подготовка)	устный ответ, письменная контрольная работа, реферат (подготовка), презентация (подготовка)	Базовый уровень: Знать: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования Уметь: понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества Владеть: основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств Повышенный уровень: Знать: различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан Уметь: разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.

ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В области знаний: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; приемы оказания первой помощи: В области умений: Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях В области навыков: Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	устный ответ, письменная контрольная работа, реферат (подготовка), презентация (подготовка)	устный ответ, письменная контрольная работа, реферат (подготовка), презентация (подготовка)	Базовый уровень: Знает специфику возрастных особенностей детей Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Повышенный уровень: 1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					

ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В области знаний: Основные характеристики и группы здоровья, о неотложных состояниях и их причинах. В области навыков и опыта деятельности: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).	устный ответ, письменная контрольная работа, реферат (подготовка), презентация (подготовка)	устный ответ, письменная контрольная работа, реферат (подготовка), презентация (подготовка)	Базовый уровень Знать: группы здоровья уметь: перечислять неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Уметь: Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Повышенный уровень: Знать: Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Уметь: Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Владеть: Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
устный ответ	8	8
реферат (подготовка)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее знакомство с организмом человека.	
1.1	Ведение. Задачи, цель и методы изучения возрастной анатомии. Организм человека как единое целое	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
1.2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
3	Внутренняя среда организма.	
3.1	Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия
3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление.

	(ССС).	Возрастные особенности СССР. Гигиена СССР.
4	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	
5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
5.2	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
6	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
7	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
9	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
10	Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
11	Высшая нервная деятельность.	
11.1	Высшая нервная деятельность	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД.
11.2	Гигиена умственного труда.	Гигиенические требования к организации умственного труда. Стресс.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Безопасность жизнедеятельности			+	+	+	+	+	+			+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в	Кол-во часов

	него тем	Лекции	Практические работы	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общее знакомство с организмом человека				
1.1	1.1 Ведение. Задачи, цель и методы изучения возрастной анатомии. Организм человека как единое целое	1		2	
1.2	1.2 Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда	1	2	2	
2	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2	2	
3	Внутренняя среда организма				
3.1	Состав и функции крови.			6	
3.2	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).			6	
4	Физиология и гигиена органов дыхания.			6	
5	Физиология и гигиена пищеварительной системы				
5.1	Физиология и гигиена пищеварительной системы			6	
5.2	Обмен веществ и энергии.			6	
6	Физиология и гигиена выделительной системы.				
7	Физиология и гигиена половой системы.				
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.			6	
9	Физиология и гигиена анализаторов.			6	
10	Физиология нервной системы.	1		6	
11	Высшая нервная деятельность				
11.1	Высшая нервная деятельность	1	2	8	
11.2	Гигиена умственного труда.				
Всего:		4	6	62	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в	1

	профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	
4	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное	1
3	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности	1
4	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда	1
	Итого	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Закономерности роста и развития организма.	2
2	2	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	2
3	11	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса	2
Итого			6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание СРС	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Задачи, цель и методы изучения возрастной анатомии. Организм человека как единое целое.	Устный ответ	2
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда	устный ответ	2
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	устный ответ	2
4	Состав и функции крови.	реферат (подготовка)	6
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	реферат (подготовка)	6
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	реферат (подготовка)	6
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы	реферат (подготовка)	6
8	Обмен веществ и энергии.	реферат (подготовка)	6

9	Физиология и гигиена эндокринной системы.	реферат (подготовка)	6
10	Физиология и гигиена анализаторов.	реферат (подготовка)	6
11	Физиология нервной системы.	реферат (подготовка)	6
12	Высшая нервная деятельность	Устный ответ, реферат (подготовка)	2 6
Итого:			62

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.
2. Возрастные особенности пищеварения.
3. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.
4. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
5. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.
6. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
7. Подготовка ребенка к школе.
8. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
9. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
10. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
11. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминозов
12. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
13. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
14. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.
22. Гипо - и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
24. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
25. Работоспособность. Кривая работоспособности
26. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
27. Традиционные и нетрадиционные способы оздоровления.
28. Особенности питания разных народов (России и мира).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Базовый уровень			
Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,29 5. Характеристика показателей физического развития детей.
Уметь: понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,30 30. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Первая помощь при переломах и вывихах.
Владеть: основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30 30. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Первая помощь при переломах и вывихах.
Повышенный уровень			
Знает различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12 12. Жизнь требует движения.
Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2:12,13 12. Жизнь требует движения.

Владеет опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2:15,13 13. Движение – кладовая жизни.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый уровень			
Знает специфику возрастных особенностей детей	использует знания возрастных особенностей на практике	Зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,29 5. Характеристика показателей физического развития детей.
Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья	преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,30 5.Характеристика показателей физического развития детей.
Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни	перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30 5. Характеристика показателей физического развития детей.
Повышенный уровень			
Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12, 13. 13.Отдых – это перемена занятий.
Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2:12,13 1. Жизнь требует движения.
Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2:15,13, 24 24. Внешкольный режим

ОПК-6		Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Базовый уровень			
Знать: группы здоровья уметь перечислять неотложные состояния и называет причины, их вызывающие	Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6 5. Характеристика показателей физического развития детей.
Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 35, 36 35.Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 35, 36,5, 6 36.Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18 8. Каково семя – таково и племя
Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,18 18. В доме, где солнечный свет – врачей нет.
Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18 10. Здоровье женщины – здоровье нации.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 30 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях и «зачтено» за реферат. Максимальное количество по БРС - 34 баллов.			
Зачтено	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности использует знания возрастных особенностей на практике Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития		

	Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
Не зачтено	Студент не справляется с требованиями к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2008. – 272с.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Овчинникова О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь // Ярославль, 2014. электронное издание.

б) дополнительная литература

1. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Физиология в таблицах и схемах: Уч. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Тверская С.С. Анатомия и физиология: Учеб. терминологический словарь-справочник. – М: МОДЭК, 2002.
3. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб. пос. для студ. сред. учеб. зав. - М.: Академия, 1999.
4. Соковня - Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания мед. знаний: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. зав. – М.: Академия, 1999.
5. Высоцкая М.В. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Каменский А.А. Организм человека: просто о сложном: Материалы для подготовки в ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы: Уч. пос. – М.: Дрофа, 2007.
7. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: Пос. для сдачи экзамена.– М: Высш. обр., 2006.
8. Любимова З.В., Маринова К.В., Никишина А.А. Возрастная физиология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пос. для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
10. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: Уч. пос. – Минск: Новое знание, 2006.
11. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990.
12. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Учеб. пос. для студ. фак. дошк. восп.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1975.
13. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка: Краткий справочник. – СПб: Питер, 2003.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Тело в любви» (основы нейробиологии), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Осмозис Джонс» (иммунитет), «Лейкоциты», «Секрет отношений» (популярная психофизиология), атлас «Тело человека», и др.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;
- Book-ua.org – библиотека электронных учебников;
- eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
- <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных

Ресурсов;

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

- <http://www.ychitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
- <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ;
- <http://www.it-n.ru/> - портал "Сеть творческих учителей";
- <http://www.openclass.ru/> - сайт «Открытый класс»;
- <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного

стандарта

- <http://pedagogik.mgou.ru/> - университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания));

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работ	Балл min/max	количество	Мах возможных баллов
Посещение лекций	0/2	2	4
Устный ответ	0/10	3	30
Реферат (подготовка)	Зачтено/не зачтено	1	зачтено

Суммарно по дисциплине можно получить 34 балла, из них:

Минимальное количество баллов для допуска к зачету 30 баллов и «зачет» за реферат.

< 29 баллов или «не зачтено» за реферат - студент не допускается к сдаче зачета.

Вопросы к зачету

Часть 1.

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
2. Наследственные болезни.
3. Онтогенез, теории онтогенеза.
4. Основные периоды развития ребенка.
5. Характеристика показателей физического развития детей.
6. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.

7. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
 8. Нейрон, синапс.
 9. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.
 10. Безусловные и условные рефлексы.
 11. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
 12. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
 13. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
 14. Типы высшей нервной деятельности у детей.
 15. Неврозы у детей.
 16. Этапы развития речи.
 17. Роль желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
 18. Щитовидная железа: строение, функции.
 19. Гипофиз: строение, функции.
 20. Надпочечники: строение, функции.
 21. Половые железы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.
 22. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы.
 23. Основные элементы школьного режима.
 24. Внешкольный режим.
 25. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
 26. Возрастные особенности строения и функций глаза.
 27. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
 28. Естественная и искусственная освещенность помещений.
 29. Возрастные особенности отделов скелета.
 30. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Первая помощь при переломах и вывихах.
 31. Возрастные особенности системы крови.
 32. Возрастные особенности системы кровообращения.
 33. Возрастные особенности дыхательной системы.
 34. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
 35. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
 36. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
 37. Возрастные особенности системы выделения.
 38. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
 39. Возрастные особенности репродуктивной системы.
- Часть 2. Пословицы, поговорки, афоризмы, которым необходимо дать физиолого-гигиеническое толкование.

1. Голодной куме все хлеб на уме.
2. Видит волк козу – забыл и грозу.
3. У кого что болит, тот о том и говорит.
4. Учись, доколе хрящи не срослись.
5. Без болезни и здоровью не рад.
6. Сила – ума могила.
7. Из рода в род – тот же урод.
8. Каково семя – таково и племя.
9. Ночью все кошки серы.
10. Здоровье женщины – здоровье нации.
11. Отдых – это перемена занятий.
12. Жизнь требует движения.
13. Движение – кладовая жизни.

14. Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
15. Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.
16. Если хочешь продлить свою жизнь – укороти свои трапезы.
17. Дай работу телу – отдохнет и голова.
18. В доме, где солнечный свет – врачей нет.
19. Когда я ем я глух и нем.
20. Аппетит приходит во время еды.

Критерии оценки знаний студентов по курсу “Возрастная анатомия, физиология и гигиена”

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
устный ответ на занятии	10 (91-100%)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Верно выполнены все задания теста.
	9-8 (81-90%)	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 8-9 заданий теста.
	7 (71-80%)	Студент знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 7 заданий теста.
	6 (61-70%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий. Выполнено верно 6 заданий теста.
	5 (51-60%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям. Выполнено верно 5 заданий теста.
	4-0 (менее 50%)	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Выполнено верно 4, 3, 2 или 1 задание теста, 0 – верных ответов нет.
реферат	Зачтено	Реферат сдан в срок. Тема реферата раскрыта полностью, соответствует проблематике курса. Соблюдена структура реферата, стиль изложения и логика. В тексте реферата присутствуют собственные выводы и заключения студента.

	Не зачтено	Реферат не сдан или сдан позже срока. Содержание реферата не соответствует выбранной теме, отсутствует логика и структура изложения. Содержание реферата является «плагиатом». Отсутствуют собственные выводы и заключения студента.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.
6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).
7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи), ноутбук, проектор.

16. Интерактивные формы занятий (__8_ час.)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Трудоемкость (час.)</i>
1.	Организм человека как единое целое	Экскурсия по анатомическому музею	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.17 Право в сфере образования
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(профили: «Математическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»; «Информатика и информационные технологии в образовании, Математическое образование»;
«Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»; «Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании», «Информатика и информационные технологии в образовании, Предпринимательская деятельность в сфере IT»)

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: «Информатика и информационные технологии в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности. Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам

		построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,	Тест, эссе, контрольная работа	профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		

Общепрофессиональные компетенции:

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: в учебных и профессиональных практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их

		деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения - умеет	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Повышенный уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующим и нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и

		анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		практической деятельности.

Профессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.

		Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Социология и политология»	+	+	+	+	+	+		
2	«Экономика в образовании»		+			+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		4	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3

1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2	6
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	Административные правоотношения в образовании	2	1	4	7
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	2	3
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	8	15
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3

6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	6	9
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	6	9
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	1
14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	1
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	1
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	2
15	Международная конвенция о правах	Подготовка рефератов	1

	ребенка.		
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	2
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
2. Источники российского образовательного права.
3. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
4. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
5. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
6. Образовательное право как отрасль современного российского права.
7. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.

8. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
9. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
10. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
11. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
12. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
13. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
14. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
15. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
16. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
17. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
18. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
19. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
20. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
21. Студенческое право как институт образовательного права.
22. Субъекты образовательных правоотношений.
23. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.

сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	социальный контекст;		
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-9.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 10-12.

документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,			
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 13-15.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 16-18.
Повышенный уровень			
Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 25-26.

коллективов	образовательного права.		
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях.		
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования

2. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации

3. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ

- 4.

<http://www.yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2>

Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем

юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений

Б. Соглашение двух и более лиц

Г. Специальный документ, принятый властью

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения

В. Совестью людей

Б. Силой общественного мнения

Г. Формами духовного воздействия

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические

В. Социальные

Б. Экономические

Г. Культурные

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права

В. Институт права

Б. Семья права

Г. Отрасль права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения

В. Даются человеку государством с 18 лет

Б. Представляют собой эмоции человека

Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

А. Федеральные законы

В. Федеральные конституционные законы

Б. Федеральные муниципальные законы

Г. Законы субъектов

7. Конституция РФ была:

А. Принята Парламентом

В. Принята народом на референдуме

Б. Принята Конституционным судом РФ

Г. Дарована Президентом

8. Основателем исторической школы права был:

А. Л. Петражицкий

В. К. Ф. Савиньи

Б. Ш. Л. Монтескье

Г. К. Маркс

9. Во второй главе Конституции РФ содержится:

А. Полномочия Президента РФ

В. Права и свободы человека

Б. Основы конституционного строя

Г. Порядок работы Государственной Думы

10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:

А. 5 лет

В. 10 лет

Б. 7 лет

Г. 15 лет

11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?

А. Министерством образования и науки

В. Народом

Б. Президентом

Г. Государственной Думой

12. Какая теория права отождествляет право и закон

А. Нормативная

В. Психологическая

Б. Социологическая

Г. Ценностная

13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:

А. Административным правом

В. Гражданско-процессуальным правом

Б. Гражданским правом

Г. Трудовым правом

14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:

А. Повышение квалификации

В. Наличие среднего профессионального образования

Б. Избрание на должность

Г. Наличие трудового стажа

15. Последствием действия правовой нормы является:

А. Гипотеза

В. Диспозиция

Б. Коллизия

Г. Санкция

Повышенный уровень

Тестовые задания

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:

а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства

Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодекс

Постановление Ярославского областного суда

18. Установите соответствие между

правонарушением и видом юридической

ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание

Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

- А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»
- Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
- В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
- Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
- Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
- Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
- б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- в) система образования, формы получения образования;
- г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

☐ Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность

губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.

3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ОПК-4

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-7

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ОПК-4

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Конституция РФ — основной закон государства.	Семинар (дискуссия по	2

	Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	проблеме)	
2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
5	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
6	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
7	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Семинар (защита рефератов)	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний				

1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1		2	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.		1	1	2
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.			2	2
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.		1	4	5
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования				
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.			2	2
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.			2	2
3.	Источники образовательного права.				
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		1	1	2
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.			2	2
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.				
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.			2	2
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1		2	3
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	4	5
5	Административные правоотношения в образовании				
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.			2	2
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.			2	2
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве				
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1		2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.			4	4

6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	4	5
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.			2	2
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		1	4	5
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования				
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.			4	2
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.			4	2
8	Трудовые правоотношения в образовании				
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1		2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.			2	2
Всего:		4	8	60	72

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	1
2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
3	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1
4	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1

17.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	1
2	1	Право в системе социальных норм. Система права.	1
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	1
4	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
5	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	1
6	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
7	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
8	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем кость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	Подготовка рефератов	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Подготовка рефератов, решение кейсов практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	2
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	Подготовка рефератов	2
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	Подготовка рефератов, решение кейсов	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Подготовка рефератов	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2

15	Международная конвенция о правах ребенка.	подготовка докладов на семинары.	4
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	4
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе	4
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	4
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	4
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В. П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.15. СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Информатика и информационные технологии в образовании
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

профессор
кафедры политологии
и социологии,
доктор исторических наук

Басков В. П.

Утверждено

на заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

- **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы развития образования», «Психологические основы обучения программированию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и	Знать: - систему взглядов и представлений о	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знание: - основных философские категорий: материя, сознание,

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом;	Реферат		познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. Владение: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. Повышенный уровень: Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в
		Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	
		Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	

					контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности); – Знает	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	Базовый уровень: Знать: Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия Повышенный уровень: Знать: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном

		основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты. Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками управления конфликтами в коллективе.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	взаимодействии Уметь: Аргументированно излагать собственную точку зрения Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутриведущественная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.

6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно - политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные вопросы развития образования	+	+	+	+	+	+	+
2	Психологические основы обучения программированию		+		+	+		

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1		8	9
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1		4	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии			4	
2	Сущность и строение общества	1	1	6	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			4	
3	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как		2	4	6

	наука				
3.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.		1	2	
3.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.		1	2	
4	Раздел 2. История политических учений		2	8	10
4.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.		1	4	
4.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.		1	4	
5.	Раздел 3. Политическая система общества		2	4	6
5.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.		1	2	
5.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.		1	2	
6	Раздел IV. Политика и власть.		1	8	9
6.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		1	2	
6.2	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства			6	
7.	Раздел V. Политическая культура			8	8

7.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества			2	
7.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.			6	
8	Раздел VI. Политические идеологии	1		8	9
8.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	1		2	
8.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.			6	
9	Раздел VII. Мировой политический процесс	1		6	7
9.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1		2	
9.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.			4	
	Всего:	4	8	60	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица	1

	социологии. Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса. Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	
	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте.	1
2.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств. Основные стадии развития современной цивилизации.	1
3.	Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1
	Итого:	4

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Траектории и критерии общественного прогресса	1
2	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	1
3	3	Формирование многопартийности в Российской Федерации	1
4	4	Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	1
5	4	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	2
6	5	Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства).	1
7	5	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	1
		Итого:	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на семинар	11

	о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров. Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.		
2	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на семинар	11
3	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
4	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	8
5	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на семинар	11
6	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1. подготовка реферата 2. подготовка доклада на семинар	11
		Итого	60

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного управления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и

разновидности.

23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.

24. Либерализм как идейно-политическое течение.

25. Консерватизм, его сущность и эволюция.

26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	Знает: демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	Умеет: Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

различным мировоззренческим проблемам.			
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владеет: Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано	Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.		
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное	Основные	Форма	Средства оценивания в рамках

описание уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);	Знать: Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.	Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: – Знает основные социальные,	Знать: Реализует принцип толерантности в	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.	собственном межличностном взаимодействии		
Уметь: описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми	Уметь: Аргументированно излагать собственную точку зрения	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджиев К.С., Политология, М, Юрайт, 2011.
2. Пугачев В.П., Соловьев А.И., Введение в политологию, М, Аспект-Пресс, 2007, 477с.

б) дополнительная литература

1. Фролов С.С., Социология, М, Логос, 2003.
2. Кравченко А.И., Социология, М, Проспект, 2003, 536с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов
5	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?
2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?
3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?
4. Каковы особенности русского либерализма?
5. Каковы структура и функции политической системы?
6. Каковы критерии определения типологии политических систем?
7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?
8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
11. Охарактеризуйте признаки социального института.
12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?

3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?

4. Какова специфика социал-демократической идеологии?

5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?

6. Каковы геополитические регионы современного мира?

7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?

8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.

10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания

11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества

2. Специфика развития политической системы в информационном обществе

3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии

4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии

5. Современный либерализм

6. Современный социал-демократизм

7. Проблемы российской многопартийной системы

8. Сущность суверенной демократии

9. Политика и мораль

10. Имидж политического лидера

11. Политический популизм

12. Проблемы отношений правового и социального государства

13. Проблема самоуправления в России

14. Сущность и проблемы федерализма в России

15. Основные философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,

16. Общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность.

17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.

18. Основные философских категорий и проблем человеческого бытия.

19. Основные историко-культурного проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе

2. Влияние религии на развитие общества

3. Необходимость высшего образования в современном обществе

4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?

5. Трансформация социальных институтов

6. «Общество рисков» и его основные параметры

7. Индивидуализация как фактор современного общества

8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.
24. Консерватизм, его сущность и эволюция.
25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
26. Мировой политический процесс.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (12час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие, структура и функции политической	Семинар (защита	2 ч.

	системы. Типология политических систем. Сравнительная характеристика политических систем некоторых стран (США, Англия, Франция, Германия, Китай и т.д.)	рефератов).	
2	Концепция гражданского общества в истории политических учений. Понятие гражданского общества, условия его существования и развития. Гражданское общество и правовое государство.	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
3	Общественно-политические организации, их основные черты и разновидности. Политический статус общественных организаций. Общественные движения, их сущность, основные признаки и функции. Типология общественно-политических движений, их характеристика.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
4	История развития демократии. Предпосылки возникновения и пути перехода к демократии. Современные формы демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
5	Политическая власть: понятие, признаки, структура, типология. Легитимность власти. Разделение властей, их функции и формы осуществления. Политическая элита и политическое лидерство.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
6	Генезис геополитики. Теоретические основы геополитики. Место и роль России в современной геополитической картине мира.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«___» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.16 Культурология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Информатика и информационные технологии в
образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры культурологии,
кандидат культурологии

Дидковская Н.А.

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2017 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов физико-математического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1); «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» (ОК-2);

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире; категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории;

-уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

-владеть: культурой научного мышления; опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию;

Дисциплина «Культурология» предшествует изучению таких дисциплин, как «Право в сфере образования», «Естественнонаучная картина мира».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОК-2.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<i>Общекультурные компетенции ОК-2</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире; - категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин - основные общенаучные методы исследования; Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин;	Подготовка устного ответа, написание контрольной работы, подготовка конспекта	устный ответ; контрольная работа; конспект, зачет	Базовый: Знать: Владеет информацией о системе взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире Имеет представление о категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Уметь: Использует знания научных положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Демонстрирует понимание категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин Владеть: Демонстрирует владение основами научного

		- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки Владеть: - культурой научного мышления; - опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин;			мышления Демонстрирует опыт применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин Повышенный Знать: Оценивает и критически осмысливает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире Выбирает и ранжирует категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Уметь: Выделяет и анализирует научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Характеризует и оценивает категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Владеть: Демонстрирует владение культурой научного мышления Аргументированно

					использует категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать	Подготовка устного ответа, написание контрольной работы, подготовка конспекта	устный ответ; контрольная работа; конспект, зачет	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной

		полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.			деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию. Повышенный Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять

					толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.
Общепрофессиональные компетенции:					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Профессиональные компетенции: ПК					
Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено					
Специальные компетенции СК					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Летняя сессия			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
Другие виды самостоятельной работы					
В том числе:					
работа с научной литературой (конспектирование)	20	20			
подготовка к устному ответу	20	20			
написание контрольной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетные единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог

		культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Право в сфере образования		+	+
2	Естественнонаучная картина мира	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Культурология в системе научного знания					
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2			10	12
1.2	Культурология и социология культуры		2		10	12
2	Культура как объект исследования культурологии					
2.1	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:		2		10	12
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры		2		10	12
3	Типология культуры					
3.1	Основания типологии культуры	2			10	12
3.2	Региональная типологизация культуры		2		10	12
Всего:		4	8		60	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2	Основания типологии культуры	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (час.)
1	1	Культурология и социология культуры	2
2	2	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
3	2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
4	2	Региональная типологизация культуры	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемко сть (час.)
1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	работа с научной литературой (конспектирование) подготовка к устному ответу написание контрольной работы	3 3 3
2.	Культурология и социология культуры	работа с научной литературой (конспектирование) подготовка к устному ответу написание контрольной работы	3 3 3
3.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	работа с научной литературой (конспектирование) подготовка к устному ответу написание контрольной работы	3 3 3
4.	Культура, как система знаков. Языки культуры	работа с научной литературой (конспектирование) подготовка к устному ответу написание контрольной работы	3 3 3
5.	Основания типологии культуры	работа с научной литературой (конспектирование) подготовка к устному ответу написание контрольной работы	3 3 3
6.	Региональная типологизация культуры	работа с научной литературой (конспектирование) подготовка к устному ответу написание контрольной работы	5 5 5

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в	Использует знания научных положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных	зачет	Контрольная работа 1. Субъект культуры и основные характеристики его деятельности 2. Междисциплинарные связи культурологии

современном мире; Знает категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки Владеть: культурой научного мышления опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин. Владеет информацией о системе взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире Имеет представление о категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин	тенденций, фактов и явлений Демонстрирует понимание категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин Способен сформулировать собственную позицию по различным проблемам науки Демонстрирует владение основами научного мышления Демонстрирует опыт применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин		3.Основные подходы к изучению культуры. 4.Структура культурологии.
Повышенный уровень			
систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире Знает категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Уметь:	Оценивает и критически осмысливает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире Выбирает и ранжирует категориально-	зачет	Контрольная работа 5. Методы культурологических исследований 6. Культура и цивилизация 7. Культура в системе бытия 8. Три подсистемы культуры

использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Умеет применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Владеть: культурой научного мышления Владеет опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин	терминологический аппарат изучаемых дисциплин Выделяет и анализирует научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Характеризует и оценивает категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин Демонстрирует владение культурой научного мышления Аргументированно использует категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать	-знает хронологические рамки основных периодов истории развития общества -умеет раскрывать содержание основных этапов и характеризовать особенности развития как западноевропейского общества XX вв., так и России -владеет опытом использования	зачет	Контрольная работа 9.Ценности и нормы культуры 10. Культурные нормы: многообразие форм и функций 11. Ментальное поле культуры и картина мира 12. Семиотика: культура, как система знаков. 13. Культурная динамика: традиции и инновации,

основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.	исторических знаний при решении образовательных проблем.		модернизация, социокультурная коммуникация
Повышенный уровень			
Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные	- уверенно характеризует историческое значение основных фактов, событий культуры XX вв. - использует в анализе эмпирического материала возможности общенаучных методов познания. - уверенно демонстрирует понимание причинно-следственных связей между основными событиями всеобщей истории и истории России. - владеет опытом использования исторических знаний при решении образовательных задач в конкретной познавательной	зачет	Контрольная работа 14. Диалог культур: характеристика и значение 15. Современная культура в контексте проблемы глобализации 16. Типы культуры: субкультура и контркультура, маргинальная культура 17. Типы культуры: народная, массовая и элитарная 18. Особенности российского типа культуры 19. Восточный и западный типы культуры 20. Проблема исторических типологий культуры

знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.	ситуации.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами Общий бал БРС – 100 Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 60 баллов, у него должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные все задания по самостоятельной работе. Итоговая контрольная работа должна продемонстрировать основные признаки освоения компетенций. Студент должен продемонстрировать, что: - знает хронологические рамки основных периодов истории развития общества - умеет раскрывать содержание основных этапов и характеризовать особенности развития как западноевропейского общества XX вв., так и России - владеет опытом использования исторических знаний при решении образовательных проблем. - называет и описывает способы понимания смысла культурных явлений - называет основные явления, процессы и феномены культуры XX века - интерпретирует различные явления, процессы, артефакты культуры XX века в социокультурном контексте - владеет разными методами интерпретации в рамках историко-культурного контекста, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - владеет различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса. - называет основные закономерности развития мировой и отечественной культуры XX века, логику и этапы, периодизацию - знает типологические и социокультурные характеристики культуры XX века - анализирует основные историко-культурные и социокультурные аспекты культуры XX века - владеет основными методами историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре XX века			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	При ответе на вопрос контрольной работы студент в целом обнаруживает хорошее владение сведениями об особенностях явлений идентичности, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами. Студент проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества, способен применять навыки организации продуктивного диалога. В тексте отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.		
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маркова А.Н./ред., Культурология, М, Юнити-Дана, 2008, 400с
2. Кузнецова Т.Ф./ред., Культурология. История мировой культуры, М, Академия, 2007, 608с
3. Кузнецова Т.Ф./ред., Культурология. История мировой культуры, М, Академия, 2003, 607с

б) дополнительная литература

1. Федоров А.А., Введение в теорию и историю культуры, М, Флинта: МПСИ, 2005, 464с
2. Петрухинцев Н.Н., Двадцать лекций по истории мировой культуры, М, Владос, 2001, 0с
3. Дианова В.М., Солонин Ю.Н., История культурологии, М, Юрайт, 2012, 461с
4. Огурцов А.П./ред., История культурологии, М, Гардарики, 2006, 383с
5. Горелов А.А., История русской культуры, М, Юрайт, 2017, 387с
6. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П., История русской культуры. В 2-х ч., М, Владос, 2002, 0с
7. Яковкина Н.И., История русской культуры: 19 век, СПб, Лань, 2002, 574с
8. Рапацкая Л.А., История художественной культуры России, М, Академия, 2008, 384с

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования.

По окончании изучения дисциплины студенты пишут контрольную работу, проверяющую знание и понимание основных культурологических терминов, наиболее трудных вопросов теории, сформированность умений и навыков культурологического анализа.

Вопросы итоговой контрольной работы

1. Субъект культуры и основные характеристики его деятельности
2. Междисциплинарные связи культурологии
3. Основные подходы к изучению культуры.
4. Структура культурологии.
5. Методы культурологических исследований
6. Культура и цивилизация
7. Культура в системе бытия
8. Три подсистемы культуры
9. Ценности и нормы культуры
10. Культурные нормы: многообразие форм и функций

Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 80% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 60 до 80% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 40 до 60% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 40% заданий.

Вопросы к зачету

1. Субъект культуры и основные характеристики его деятельности
2. Междисциплинарные связи культурологии
3. Основные подходы к изучению культуры.
4. Структура культурологии.
5. Методы культурологических исследований
6. Культура и цивилизация
7. Культура в системе бытия
8. Три подсистемы культуры
9. Ценности и нормы культуры
10. Культурные нормы: многообразие форм и функций
11. Ментальное поле культуры и картина мира
12. Семиотика: культура, как система знаков.
13. Культурная динамика: традиции и инновации, модернизация, социокультурная коммуникация
14. Диалог культур: характеристика и значение
15. Современная культура в контексте проблемы глобализации
16. Типы культуры: субкультура и контркультура, маргинальная культура
17. Типы культуры: народная, массовая и элитарная
18. Особенности российского типа культуры
19. Восточный и западный типы культуры
20. Проблема исторических типологий культуры

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	работа с научной литературой (конспектирование)	1 – 2 (за занятие)

2	Подготовка устного ответа	1 – 5 (за занятие)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Виды самостоятельных заданий

Изучение теоретического материала — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

Устный ответ. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Конспектирование источников. Конспект – это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Конспектирование – процесс образования нового знания на основе изучаемого; это способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

выборочное и сквозное;

репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач. Технологические приёмы конспектирования: выписка цитат; пересказ "своими словами"; выделение идей и теорий; критические замечания; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений и др.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. Могут использоваться разные виды анализа: обзорный; сравнительный; системный; проблемный; аспектный; критический; феноменологический; контент-анализ; герменевтический; комплексный и др.

Каждый из этих видов анализа имеет свою технологию, что приводит к разным результатам. Критерии хорошего конспекта: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

- оценка *отлично* — правильное соблюдение всех предложенных критериев;
- оценка *хорошо* — недостаточная структурная четкость при сохранении аналитичности и научной корректности;
- оценка *удовлетворительно* — отсутствие структурной четкости и достаточной аналитичности при сохранении целевой направленности;
- оценка *неудовлетворительно* — несоблюдение предложенных критериев.

*Промежуточная аттестация
Критерии допуска студента к зачету*

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ФРФиК – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивные формы занятий (3 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Структура культурологии	Работа в малых группах	1
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	1
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
заочной формы обучения

_____ **А.М. Ермаков**
« ____ » _____ **201** г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.17 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

**(профиль: «Информатика и информационные технологии в
образовании»)
(заочная форма обучения)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой физического
воспитания, доктор
биологических наук,
профессор

Мельников А.А.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания
« __ » _____ **201** г.
Протокол №

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Производственная практика», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, Двигательный тест, Практическое задание	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;

		многодневных походов;			3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
ОП К-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: 1) Основные характеристики и группы здоровья; 2) О неотложных состояниях и их причинах, 3) Об основных заболеваниях внутренних органов; 4) О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. Уметь: 1) Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; 2) Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); 3) Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Владеть: 1) Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); 2) Информацией о зависимости от химических веществ.	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Туристический поход	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа Практическое задание	Базовый 1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья 2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. 3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. 4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. 5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. 6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Повышенный 1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. 2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. 3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь

					между симптомами и заболеванием. 4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. 5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. 6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.
СК-1-3		Не предусмотрено			
ПК-1-12		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

		курс
Вид учебной работы	Всего часов	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Реферат	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц:	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

		№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	
1	Производственная практика	x	x	x	x	
2	Подготовка и сдача государственного экзамена	x	x	x	x	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов			
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Самост. работа студ.		Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	6	62		68
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	10		11
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	1	10		11
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	10		11
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1	10		11
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	10		11
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5	8		8,5
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5	8		8,5
Всего:		6	66		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	1
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5

7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5
	Итого	6

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Лекции		
1.1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	- Подготовка реферата по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»;	10
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	- Подготовка реферата по теме «Социально-биологические основы физической культуры и спорта»;	10
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	- Подготовка реферата по теме «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья»;	10
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	- Подготовка реферата по теме «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания»;	10
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	- Подготовка реферата по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»;	10
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	- Подготовка реферата по теме «Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений»;	8
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	- Подготовка реферата по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП)»;	8
		Всего:	66

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила футбола.

- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40

2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Устный опрос, Двигательный тест, Практическое задание, Реферат, Контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Устный опрос, Двигательный тест-норматив №1-9 Практическое задание, Реферат, Контрольная работа по вопросам №16-27, 36
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся .	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Устный опрос, Практическое задание, Реферат, Контрольная работа по вопросам по вопросам №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Устный опрос, Двигательный тест, Практическое задание, Реферат, Контрольная работа по вопросам №17, 24, 26-27
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса , культурно-развлекательной и	зачет	Устный опрос, Практическое задание, Реферат, Контрольная работа по вопросам №10, 25, 16-

образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности		32, 39-40. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Устный опрос, Двигательный тест, Практическое задание, Реферат, Контрольная работа по вопросам №10, 25, 16-32, 39-40
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Устный опрос, Двигательный тест, Практическое задание, Реферат, Контрольная работа по вопросам №10, 2539-40
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый			
1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	1. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат
4. Перечисляет	4. Называет симптомы отравлений и	зачет	Устный опрос,

возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.		Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат
6.Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат
Повышенный			
1.Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат
2.Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между	3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат

симптомами и заболеванием.			
4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:			
По дисциплине «Физическая культура и спорт» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов. <i>Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:</i> 1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном			

выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов. 2. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов. Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как: Баллов (Максимальное) = Баллы за участие на занятиях (= количество занятий * 2 балла) + Баллы за теоретический раздел (5 баллов).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)

4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются лекция. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;

- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

- 1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
- 2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
- 3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
- 4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
- 5. Понятие о функциональной активности человека.
- 6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
- 7. Процесс восстановления.
- 8. Представление о биологических ритмах человека.
- 9. Гипокинезия и гиподинамия.
- 10. Физиологическая классификация физических упражнений.
- 11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
- 12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
- 13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
- 14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
- 15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
- 16. Основные принципы физического воспитания.

17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути

и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (содержание);
3. Введение;
4. Текст, написанный по главам;
5. Заключение (выводы);
6. Библиографический список;
7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».

- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Интерактивные формы занятий (3 час.)

17. № 18. п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Творческое задание – определение интенсивности физических упражнений по пульсу, проведения комплекса общеразвивающих упражнений с подготовкой конспекта комплекса.	1
2	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		1
3	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Работа в малых группах – форма, на которой разбираются индивидуальные недостатки телосложения и подбираются эффективные физические упражнения	1
	Всего		3