

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ **« \_\_\_\_\_ » 2017 г.**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**по направлению подготовки  
05.03.02 География**

---

**направленность (профиль) программы:  
(профиль «Страноведение и международный туризм»)**

---

**Квалификация выпускника  
Бакалавр**

**Руководитель образовательной программы**

---

**Кондакова Татьяна Юрьевна,  
кандидат географических наук,  
заведующий кафедрой социально-экономической географии и туризма**

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **05.03.02 «География»** профиль подготовки **«Страноведение и международный туризм»** квалификация **Бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному Государственному Образовательному Стандарту по направлению подготовки **05.03.02 «География»** профилю подготовки **«Страноведение и международный туризм»** квалификация **Бакалавр** и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с его квалификационной характеристикой.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата,** включает:

- образование;
- социальную сферу;
- управление;
- экономику.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географической диагностики проектов различного типа.

Профессиональная деятельность географов связана с исследованием и оценкой ресурсного потенциала различных территорий, экологического состояния природной среды, решением

природоохранных задач, изучением закономерностей развития экономики и общества в регионе. Они могут заниматься контрольно-экспертной, производственной, научно-исследовательской, экскурсионной, туристской деятельностью.

**Объекты профессиональной деятельности бакалавра** - природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

**Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники**

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- организационно-управленческая.

**Задачи профессиональной деятельности бакалавра.** Бакалавр по направлению подготовки 05.03.02 География науки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

– проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

*проектная и производственная деятельность:*

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

– мониторинг социально-экономических, в т.ч. демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

*организационно-управленческая деятельность:*

– участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления.

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтования (ОПК-3);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) (по видам деятельности):**

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и geopolитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

*проектная и производственная деятельность:*

способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки,

- формирование компетенций ОК-8, ОК-9, ОПК-1 заканчивается на 1 курсе
- формирование компетенций ОК-5, ОПК-2, ОПК-10, заканчивается на 2 курсе
- формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, заканчивается на 3 курсе
- формирование компетенций ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10 заканчивается на 4 курсе.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10

**3. Оценка результатов освоения образовательной программы  
по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Страноведение и  
международный туризм**

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

### **3.1. Государственный экзамен**

#### **3.1.1. Государственный экзамен по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «Страноведение и международный туризм»**

Для проведения государственного экзамена по направлению подготовки **05.03.02 «География»** профилю подготовки **«Страноведение и международный туризм»** устанавливается группа дисциплин по направлению и по профилю подготовки, определяющие подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС и дополнительными требованиями образовательного учреждения по специальности. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих рабочих программ дисциплин, программы производственной практики, обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается и утверждается на заседании кафедры.

На основе составленных и объявленных студентам перечней вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки, составляются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач. Билет состоит из 2 вопросов, один из которых должен быть из области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки. Практические задания и ситуационные задачи включаются в билет по решению выпускающей кафедры. Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, установленными Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, установленными Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции. Сдача государственного экзамена по направлению подготовки «География» включает в себя сдачу государственного междисциплинарного экзамена. Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности. Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

К началу государственного экзамена кроме основных документов, указанных для государственной аттестационной комиссии должны быть подготовлены экзаменационные билеты.

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

Государственный экзамен по ОПОП «География» проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Дисциплины базовой части:

1. Картография с основами топографии

2. Геоинформационные системы в географии
3. Землеведение
4. География почв с основами почвоведения
5. Ландшафтovedение
6. Геология
7. Физическая география и ландшафты России
8. Физическая география материков и океанов
9. Экономическая, социальная и политическая география мира
10. Экономическая и социальная география России
11. Страноведение

Дисциплины вариативной части:

1. Международный туризм и рекреация (Экологический туризм, Культурно-познавательный туризм, Технология организации туристской деятельности, Экономика международного туризма, Основы экскурсоведения и музееведение, Менеджмент и маркетинг в туризме)
2. Рекреационная география
3. География природного и культурного наследия мира и России
4. Рекреационное природопользование
5. География религий и конфессиональных отношений
6. Экономико-географические методы научных исследований
7. Народы России
8. Туристское страноведение Испании
9. Краеведение: география, история и культура Ярославской области
10. Учебно-тренировочная фирма. Практикум
11. Испанский язык в области туризма и сервиса

### **3.1.1.1.Содержание государственного экзамена по географии по направлению 05.03.02 География, профиль Страноведение и международный туризм.**

#### **Показатели и критерии оценивания при устном ответе на государственном экзамене**

<b>Средства оценивания (Перечень вопросов, заданий, профессиональных задач, выносимых на государственный экзамен в соответствии с Учебной дисциплиной)</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника</b>
<b>Вопросы №№ 11, 55, 59, 70, (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>OK-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b>	<b>Знает</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. <b>Умеет</b> использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте,

		принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.
<b>Вопросы №№ 51-52, 57,58, 105-117 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	<b>знает:</b> - основы экономических знаний; <b>умеет:</b> - определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; <b>владеет:</b> - навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	<b>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	<b>Знает</b> – основные языковые явления и процессы в изучаемом иностранном языке; – особенности устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; – основные нормы русского литературного языка, особенности функциональных стилей русского языка, жанровые и языковые особенности деловой документации; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; правила создания и оформления вторичных письменных текстов (тезисов, конспектов, рефератов). <b>Умеет</b> – анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные, на изучаемом иностранном языке; – составлять тексты различных типов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, отчет; официальное и неофициальное письмо) на изучаемом иностранном языке; – отбирать языковые средства, адекватные конкретной коммуникативной ситуации; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной формах речи; создавать и оформлять различные типы вторичных письменных текстов (тезисов, конспектов, рефератов, обзоров, аннотаций) по тематике проводимых исследований; <b>Владеет (опыт)</b> – навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов на изучаемом иностранном языке; – навыками комментирования, обобщения, реферирования различных типов текстов на изучаемом иностранном языке; – основными навыками анализа и создания текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации
<b>Вопросы №№ 11, 55, 59, 70, (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно</b>	<b>Знает (понимает)</b> - обладает знаниями о правовых, нравственных и эстетических нормах, требованиях профессиональной этики; - понимает специфику организации сообществ людей,

	<b>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<p>выявляет социально-культурные особенности их формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с людьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- сотрудничать с разновозрастными членами коллектива в решении установленных задач;</li> <li>- умеет находить ценностный аспект культурного общения;</li> <li>- ставить различные виды профессиональных задач и коллективно организовывать их решение</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации полевых и лабораторных работ, семинаров, конференций;</li> <li>- подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в образовательных организациях общего образования, экскурсионная, просветительская и кружковая работа;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- владеет опытом осуществления научно-исследовательской деятельности в составе группы</li> </ul>
<b>Вопросы №№ 23-41, 54 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену</b>	<b>OK-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> </ul> <p><b>Владеет</b> формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<b>Вопросы №№ 24, 41 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>OK-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>Знает:</b> Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях</p>

		<p>Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p> <p>Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<b>Вопросы №№ 7-18 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтования</b>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы физической географии, необходимые для оценки социально-экономических особенностей территорий различного ранга;</li> <li>- причинно-следственные связи и закономерности между отдельными компонентами природы;</li> <li>- традиционные и новые методы географических исследований</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с имеющейся фактологической базой данных по отдельным элементам природной среды (тектоника, геология, рельеф, климат, водные объекты, почвы, растительность и т.п.);</li> <li>- умеет давать оценку природным условиям и ресурсообеспеченности территориям разного уровня;</li> <li>- прогнозировать географические тенденции развития объектов, процессов и явлений, а также природных комплексов;</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <p>владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного физико-географического анализа</p>
<b>Вопросы №№ 44-49 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</b>	<p><b>Знает (понимает)</b> Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p> <p><b>Умеет</b> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов</li> <li>- анализирует тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b> - владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения;</li> <li>- описывает социально и экономико-географические особенности различных регионов.</li> </ul>
<b>Вопросы №№ 6, 23-26 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>ОПК-5 Способность использовать знания в области топографии и</b>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы дисциплины в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</li> <li>• Терминологический аппарат и содержание основных понятий курса</li> <li>• Историю становления и развития</li> </ul>

	<p><b>картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</b></p> <p>cartографической науки и её вклад в систему научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы, особенности и свойства карты и других картографических произведений, принципы и этапы создания карты</li> <li>• Особенности окружающего мира (действительности) как объекта исследования картографии, детально представлять предмет исследования дисциплины</li> <li>• Сущность, проявление и факторы основных природных процессов</li> <li>• Сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений</li> <li>• Основы физики, химии, биологии и экологии для изучения основных природных процессов с использованием картографических источников</li> <li>• Основы математической обработки картографических данных</li> <li>• Основные типы и функции ГИС</li> <li>• Сущность и виды топографических съемок местности</li> <li>• Основные методы создания и обновления топографических карт</li> <li>• Принцип действия и устройство инструментов, используемых в топографических работах, приоритеты и особенности их применения в зависимости от поставленных задач</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и анализировать общегеографические и тематические карты</li> <li>• Применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений)</li> <li>• Использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях</li> <li>• Обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований</li> <li>• Применять знания из области картографии при решении практических задач</li> <li>• Применять картографический метод в географических исследованиях</li> <li>• Организовывать и проводить топографические съемки с использованием необходимых приборов</li> <li>• Работать с топографической документацией, фиксировать и обрабатывать материалы топографических съемок</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты)</li> <li>• Навыками составления простейших тематических карт различного содержания, планов и профилей сообразно тематике проводимых исследований</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования</li> <li>Навыками проведения картометрических работ</li> <li>Навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников</li> </ul>
<b>Вопросы №№ 27-38 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>ОПК-6 Владеть знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</b>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоретические и общепрофессиональные основы физической географии и ландшафтов России, материков и океанов;</li> <li>Терминологический аппарат и содержание основных понятий курса;</li> <li>Состав, структуру ПТК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и анализировать общегеографические и тематические карты;</li> <li>Давать характеристику отдельным компонентам природы России, материков и океанов;</li> <li>Применять знания из области физической географии России, материков и океанов при решении практических задач.</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов;</li> <li>навыками комплексной физико-географической характеристики территории.</li> </ul>
<b>Вопросы №№ 41-52 (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<b>ОПК-7 Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира</b>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы экономической и социальной географии России и мира</li> <li>- значение основных понятий и терминов экономической и социальной географии</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять параметры социальных и экономических объектов и явлений по различным источникам информации</li> <li>- Использует электронные и печатные ресурсы в целях развития аналитических способностей</li> <li>- формировать полное представление об особенностях отраслевой и территориальной дифференциации России и мира, социального развития, предпосылках формирования и развития регионов и перспективах их развития</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет основами работы с персональным компьютером</li> <li>- Обладает опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии России</li> <li>- Владеет основами социально-экономического моделирования;</li> <li>- Владеет основами социально-экономического прогнозирования</li> </ul>

<p><b>Вопросы №№ 11, 55, 59, 70, (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b></p>	<p><b>ПК-3</b>  <b>Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и geopolитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</b></p>	<p><b>Знает (понимает)</b> Основные методы экономико-географических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическую важность изучения экономико-географических закономерностей;</li> <li>• Основные экономико-географические закономерности; Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира.</li> </ul> <p><b>Умеет</b> Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать средства реализации работ по экономико-географическим исследованиям и определять в них место органов управления;</li> <li>• Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме;</li> <li>• Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; анализировать полученные знания, разбираться в вопросах социально-экономической ретроспективы, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по исторической географии</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основами работы с персональным компьютером</li> <li>• Опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований</li> <li>• Навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных</li> <li>• Навыками работы с традиционными и современными источниками информации</li> </ul> <p>Владеет способностью проводить поисковую и исследовательскую работу</p>
<p><b>Вопросы №№ 11, 55, 59, 70, (см. п. 5.1.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b></p>	<p><b>ПК-4</b>  <b>способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды</b></p>	<p><b>Знает (понимает):</b> Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, об объектах природного и культурного наследия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды рекреационной и туристской деятельности</li> <li>• Особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме</li> <li>• понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; соотношение понятий туризм и рекреационная деятельность; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p><b>рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктурь, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения</li> <li>Выбирать средства реализации работ по выявлению туристско-рекреационных потребностей</li> <li>Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме.</li> <li>Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований</li> </ul> <p>проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС;</p> <p><b>Владеет (опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет основами работы с персональным компьютером</li> <li>Опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований</li> <li>Навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных</li> <li>Навыками работы с традиционными и современными источниками информации методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями</li> </ul>
--	---	---

#### **Описание критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Показатели оценивания/Шкала оценивания	Критерии оценивания/Шкала оценивания
<b>Уровень сформированности компетенции ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОТЛИЧНО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	<b>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</b>
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</b>	<b>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</b>
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	<b>В ответах на все вопросы соблюдаются</b>

		<b>ХОРОШО</b> Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и (профессиональный) язык ответа	специальный	нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.  Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.
		<b>Уровень сформированности компетенции БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
		<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и (профессиональный) язык ответа	специальный	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка. Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
		<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и (профессиональный) язык ответа	специальный	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
				В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.
				Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся

отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

### **3.1.1.2. Процедура проведения государственного экзамена**

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Страноведение и международный туризм».

Государственный экзамен проводится в устной форме. При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

#### Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

Оценивание проводится с учетом принятой шкалы:

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантиративная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	от 60% до 80% правильных ответов	от 80% до 95% правильных ответов	от 95% правильных ответов и выше

#### 4. Выпускная квалификационная работа

##### 4.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, законченную разработку актуальной социально-экономико-географической проблемы, в котором соединяются теоретические знания и практические навыки студента, выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

##### Выпускная квалификационная работа предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по профессиональной деятельности;
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы;
- применение методик исследования и экспериментирования;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации;

Для успешного и качественного выполнения выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

- уметь сформулировать проблемы, цель и задачи исследования;
- иметь глубокие знания в области специальных и общепрофессиональных дисциплин и руководствоваться ими при решении задач выпускной работы;
- владеть методами научного исследования, в том числе системного анализа, знать и уметь грамотно применить методы оценки экономической эффективности;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения исследований, так и оформления выпускной квалификационной работы;

- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- квалифицированно оформлять графический и табличный материал, иллюстрирующий содержание выпускной квалификационной работы;
- убедительно изложить основные результаты исследования и пути решения поставленных задач в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема ВКР, как правило, охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- углубление знаний в какой-либо области социально-экономической географии;
- проведение полевых и лабораторных исследований;

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

**Целями выполнения выпускной квалификационной работы являются:**

- всестороннее изучение опыта и развитие навыков применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- совершенствование навыков обобщать и критически оценивать теоретические положения;
- умение делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении выявленных проблемных вопросов;
- определение степени подготовленности студентов к практической деятельности в условиях современного развития науки и технологий, а также самостоятельное владение компьютерной техникой.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне на основе изучения соответствующих законодательных актов и нормативных документов.

**К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:**

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственные решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 05.03.02 география, профиль «Страноведение и международный туризм» должна соответствовать следующим требованиям:

#### **4.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

*Предварительный этап:*

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;

- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйствственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

#### **4.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

##### **Требования к форматированию:**

**Заголовки первого уровня** (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

**Заголовки второго уровня** (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

**Шрифт основного текста** – Times New Roman, 14.

**Выравнивание основного текста** – по ширине, заголовков – по центру.

**Отступ первой строки основного текста** 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

**Межстрочный интервал** – полуторный.

**Нумерация страниц** сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [23, 45с].

**Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; межстрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

**Формулы** обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например (6).

**Приложение** в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### **4.4. Показатели и критерии оценивания на защите выпускной квалификационной работы**

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60%;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- организовано и проведено эмпирическое исследование;</li> <li>- результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антiplагиат не менее 60%;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью;</li> <li>- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики;</li> <li>- отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</li> <li>- есть погрешности в оформлении текста диссертации;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антiplагиат не менее 60%;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию;</li> <li>- отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных);</li> <li>- использование в работе устаревших источников и нормативных документов;</li> <li>- отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке</li> </ul>

		менее 50; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60%)
--	--	---

### Описание средств и показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
<b>ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	<b>Теоретическая часть исследования</b>	<b>Знает (понимает)</b> - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные философские и общенаучные методы исследования; <b>Умеет</b> - использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам; <b>Владеет (опыт)</b> - культурой философского мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; - категориально-терминологическим аппаратом;
<b>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b>	<b>Теоретическая часть исследования</b>	<b>Знает</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. <b>Умеет</b> использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.
<b>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	<b>Теоретическая часть исследования</b>	<b>Знать:</b> систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики <b>Уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при

			возникновении критических, спорных ситуаций <b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	к и Теоретическая и практическая части исследования		<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности</li> <li>- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования</li> <li>- Осознает необходимость непрерывного самообразования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</li> <li>- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития</li> <li>- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</li> <li>- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет основами работы с персональным компьютером</li> <li>- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития</li> <li>- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> <li>- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</li> <li>- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</li> </ul>
ОПК-1 Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Теоретическая часть исследования		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и факты высшей математики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математические модели при решении географических задач</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математико-статистической обработки информации и анализа географических данных</li> </ul>
ОПК-2 Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Практическая часть исследования		<p><b>Знает:</b> Государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы физики, химии, основные положения биологии, экологии; необходимые для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересовать студентов естественнонаучным циклом дисциплин, необходимых для изучения географии. с целью мотивации их учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты при изучении естественно научного цикла дисциплин индивидуально, ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения знаний по базовым разделам физики, химии, биологии, экологии;</li> <li>- навыками стимулирования активности и инициативы обучаемых при выполнении ими творческих заданий</li> </ul>
ОПК-8	Прак		<b>Знает (понимает)</b>

<b>способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</b>	<b>тическая часть исследования</b>	<p>Основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии</p> <p>Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач</p> <p>Основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты</p> <p>Особенности территории своего края, их общие закономерности и факторы формирования</p> <p>Порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию</p> <p>Методики организации и проведения тематических экскурсий</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать необходимую информацию и анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию</li> <li>• Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований</li> <li>• Обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований сообразно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения</li> </ul> <p>Делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов</p> <p>Проводить оценку состояния природных и социальных объектов, и давать обоснованные рекомендации по ее улучшению и рациональному использованию</p> <p>Проводить экскурсии на изучаемых объектах</p> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером</p> <p>Навыками работы с традиционными и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях</p> <p>Приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы</p>
<b>ОПК-9 Способность использовать теоретические знания на практике</b>	<b>Теоретическая и практическая части исследования</b>	<p><b>Знает (понимает)</b> Средства осуществления организации и проведения полевых исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии</li> <li>• Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач</li> <li>• Основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты</li> <li>• Порядок организации полевых наблюдений, способы обработки, хранения и представления полученной информации</li> <li>• Особенности территории своего края, их общие закономерности и факторы формирования</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Порядок проведения экспертных оценок состояния объектов научные и законодательные основы рекомендаций по его улучшению и рациональному использованию</li> <li>Методики организации и проведения тематических экскурсий</li> </ul> <p><b>Умеет</b> Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать план проведения полевых работ, выбирать средства реализации полевых и камеральных работ и определять в нем место органов управления</li> <li>Собирать необходимую информацию и анализировать фоневые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию</li> <li>Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований</li> <li>Обоснованно выбирать и применять методики полевых исследований сообразно поставленным задачам, проводить необходимые расчеты, используя известные методы и приемы решения</li> <li>Делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов</li> <li>Проводить оценку состояния природных и социальных объектов, и давать обоснованные рекомендации по ее улучшению и рациональному использованию</li> </ul> <p>Проводить экскурсии на изучаемых объектах</p> <p><b>Владеет (опыт)</b> Владеет основами работы с персональным компьютером</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опытом целеполагания процесса организации полевых и камеральных работ</li> <li>Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных полевых наблюдений</li> <li>Навыками работы с традиционными и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях</li> <li>Навыками камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов</li> </ul> <p>Приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы</p>
<b>ОПК-10 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	<b>Теоретическая и практическая части исследования</b>	<p><b>Знает (понимает</b> Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</li> <li>Классификацию информационных технологий и их основные возможности.</li> <li>Знает локальные и глобальные компьютерные сети, аппаратные и программные средства организации корпоративных компьютерных сетей</li> <li>Условия применений основных методов обеспечения информационной безопасности</li> <li>Современные программные продукты, необходимые для решения задач комплексных географических исследований.</li> </ul> <p>основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных</p>

		<p>информационных системах и базах данных.</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере</li> <li>• Использовать современное программное обеспечение для решения задач комплексных географических исследований</li> <li>• Выбирать и рационально использовать аппаратное обеспечение информационных технологий</li> <li>• Решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере</li> <li>• Использовать современное программное обеспечение для решения задач комплексных географических исследований</li> <li>• Выбирать и рационально использовать аппаратное обеспечение информационных технологий</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b> Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами и программными средствами защиты деловой информации</li> <li>• Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности</li> </ul> <p>компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
<b>ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</b>	<b>Практическая часть исследования</b>	<p><b>Знает</b> особенности основных подходов и методов комплексных географических исследований</p> <p>Знает способы организации для познания и способности использования теоретических и научно-практических основ природопользования</p> <p><b>Осуществляет</b> исследовательскую работу с позиций комплексных географических исследований для целей географического районирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует теоретические и научно-практические вопросы основ природопользования.</li> </ul> <p><b>Владеет</b> базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками работы на природе и в аудитории при разработке вопросов, связанных с подходами и методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, и теоретических и научно-практических основ природопользования</li> </ul>
<b>ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</b>	<b>Практическая часть исследования</b>	<p><b>Знать:</b> • теоретические основы физической географии материков и океанов, природопользования; • основные факторы глобальных и региональных закономерностей формирования структуры современных ландшафтов материков, особенностей их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> • использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; • использовать базовые знания, подходы и методы физико-географических исследований; • применять на практике методы физико-географических исследований; • излагать и критически анализировать базовую информацию по предмету.</p> <p><b>Владеть:</b> • методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности; • культурой мышления, способностью к обобщению,</p>

			анализу, восприятию информации; • навыками работы с информацией из различных источников для решению профессиональных задач.
<b>ПК-5 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной хозяйственной деятельности</b>	<b>Практическая часть исследования</b>		<b>Знать:</b> основные географические закономерности, факторы размещения и развития, теоретические и научно-практические основы природно-территориального проектирования, физико-географического районирования; <b>Уметь:</b> применять комплексные физико-географические подходы, концепции и методы к анализу природно-территориальных комплексов для целей прогноза развития, конструирования и управления ими; выполнять комплексное исследование природных геосистем и тематическое ландшафтное картографирование; <b>Владеть:</b> методами физико-географического районирования, сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации.
<b>ПК-6 способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</b>	<b>Практическая часть исследования</b>		<b>Знать</b> теоретические основы физико-географического районирования территории России на уровне физико-географических стран, регионов, провинций; типологию ландшаftов крупных природно-территориальных комплексов России; <b>Уметь</b> выявлять и анализировать характерные черты региональной физико-географической единицы территории с использованием знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшаftов России; <b>Владеть навыками</b> использования основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, при анализе территории с помощью различных источников информации
<b>ПК-7 способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности,</b>	<b>Практическая часть исследования</b>		<b>Знать:</b> основные географические закономерности, факторы размещения и развития, теоретические и научно-практические основы природно-территориального проектирования, физико-географического районирования; принципы и походы экономико-географического районирования на различных исторических этапах <b>Уметь:</b> применять комплексные физико-географические подходы, концепции и методы к анализу природно-территориальных комплексов для целей прогноза развития, конструирования и управления ими; выполнять комплексное исследование природных геосистем и тематическое ландшафтное картографирование; использовать метод экономико-географического районирования для анализа территории <b>Владеть:</b> методами физико-географического районирования, сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; навыками проведения экономико-географического районирования на разных уровнях

<b>умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</b>		
<b>ПК-8 способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</b>	<b>Практическая часть исследования</b>	<p><b>Знать:</b> - методы страноведческого изучения территорий; - туристскую и культурно-географическую специфику ключевых стран и регионов Азии.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, излагать и критически анализировать страноведческую информацию, использовать полученные знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и приемами комплексной страноведческой характеристики.</p>
<b>ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</b>	<b>Практическая часть исследования</b>	<p><b>знать:</b> правовые основы профессиональной деятельности; базовые научные понятия в сфере природопользования, геоэкологии; основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования; основные подходы и методы экономико-географических исследований; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем; современную систематику видов и типов природопользования; соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной экологической политики.</p> <p><b>уметь:</b> использовать в практической деятельности правовые знания; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; понимать, излагать и критически анализировать информацию в области рационального природопользования; оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании современных систем рационального природопользования разного иерархического уровня; оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях; проводить анализ исполнения требований; оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач.</p> <p><b>владеть навыками:</b> анализа региональных проблем природопользования; поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных; самостоятельной работы по основам природопользования (поиск литературных источников, анализ и обобщение материала, оформление полученных результатов, решение практических задач); планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления; самостоятельной работы с материалами периодической печати, основной учебной и дополнительной литературой.</p>

#### 4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 05.03.01 География, профиль Страноведение и международный туризм, присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменацонной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломникудается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК

принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

#### Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

#### **5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Одним из этапов государственного итогового испытания студентов является сдача государственного экзамена. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за весь

вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготовливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **ПРОГРАММА**

**комплексного государственного экзамена «География» для студентов профиля Экономическая и социальная география, Страноведение и международный туризм, направление 05.03.02**

### **География**

#### **I. География почв с основами почвоведения»**

Аппарат и содержание основных понятий курса «География почв с основами почвоведения»; сущность процесса почвообразования и роль факторов в его формировании; основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии; практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы в решении прикладных задач; основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик; особенности территории своего края, их общие закономерности и факторы формирования [источники 113-135].

#### **II. Общее землеведение**

Традиционные и новые методы географических исследований, основы физики, химии, биологии и экологии для изучения основных природных процессов с использованием картографических источников; читать и анализировать общегеографические и тематические карты. Общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации [136-151].

#### **III. Физическая география материков и океанов**

Закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов. Особенности природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы. Особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, региональные аспекты основных экологических проблем. Формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли [180-203].

#### **IV. Картография**

Основы математической обработки результатов картографических показателей: основы физики, химии, биологии и экологии для объяснения основных природных процессов с использованием картографических источников; терминологический и понятийный аппарат дисциплины; сущность, проявление и факторы основных природных процессов; сущность картографического метода познания; знание особенностей окружающего мира (действительности) как объекта исследования картографии, предмет исследования дисциплины; сущность картографического метода исследований; прикладные основы картографии; анализ картографических источников; проведения картометрических работ; использование тематических

карт, планов и профилей; приёмы картографического метода исследований; проведение мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников [158-179].

## **V. Физическая география России**

Знание понятийно-терминологического аппарата в области физической географии; формирование представлений о разнообразии природных условий России; знание взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов; рассмотрение особенностей природной дифференциации территории; основы физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов. Особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона РФ, региональные аспекты основных экологических проблем. Формирование образного представления об облике природы различных регионов России [77-112].

## **VI. Ландшафтovedение**

Закономерности пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов. Особенности природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы. Представления о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих её природных и природно-антропогенных геосистем; утверждение высокой ответственности людей за судьбы очеловеченной природы и жизни на Земле в целом [1-25].

## **VII. Геология**

Основные теоретические подходы и принципы современной геологии; основные закономерности формирования и развития земной коры; основные породообразующие минералы и горные породы; геологические процессы; важнейшие закономерности дифференциации литосферы, геологическую историю Земли и биосфера, основные положения геологических теорий. Описание физических свойств минералов и горных пород (цвет, твердость и т. п.); образование и разрушение гор и равнин в связи с действием внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) процессов; круговорот вещества в земной коре; современные методы изучения тектонических и неотектонических движений (палеотектонических, новейших и современных); геологическое, тектоническое и геохимическое строение территории по соответствующим тематическим картам; геологическое строение обнажения; геохимическое строение конкретной местности [26-43].

## **VIII. Экономическая и социальная география России**

Теоретические основы учебной дисциплины; закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России; основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности; анализ тематических карт при составлении комплексной социально-экономической характеристики России и ее экономических районов [212-226].

## **IX. География Ярославской области**

Особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области; особенности экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области; анализ эколого-географической обстановки Ярославской области; туристско-рекреационные системы, сложившиеся на территории Ярославской области; основные понятия из области физической и экономической географии; опорный каркас расселения и хозяйства области; особенности географии региона [227-237].

## **X. Социально – экономическая география зарубежных стран**

Теоретические основы экономической и социальной географии зарубежных стран; генезис и свойства экономической и социальной географии стран и регионов мира; общие и региональные географические и социально-экономические особенности стран и регионов; комплексный анализ социально-экономической специфики зарубежных стран; анализ тематических карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; географические и социально-экономические особенности мирового хозяйства и мировых экономических связей; понятийно-терминологический аппарат дисциплины [204- 211].

## **XI. Этногеография**

Основные понятия и категории этногеографической теории; специфику организации сообществ людей, социально-культурные особенности формирования этнических групп; обладать умениями анализировать закономерности деятельности этносов, рас; находить ценностный аспект культурного общения; владеть способами сравнительного анализа факторов хозяйственной и иной деятельности этносов и этнических групп; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде [44-77].

### *Литература*

1. Казаков Л.К. Ландшафтovedение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2008. – 336 с.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтovedение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
3. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975. С.5-46; 237-274.
4. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. Гл.1,2.
5. Жекулин В.С. Историческая география ландшафтов. Новгород, 1972. 228 с.
6. Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы. Л.: Наука, 1982. 224 с.
7. Жекулин В. С. Введение в географию. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
8. Исаченко А. Г. Ландшафтovedение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. Гл.1,2,3,4,7.
9. Исаченко А.Г. Ландшафт как предмет человеческого воздействия // Изв. ВГО, т. 106, вып. 5, 1974.
10. Исаченко А.Г. Оптимизация природной среды: Геогр. аспект. М.: Мысль, 1980. С.154-255.
11. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Природа мира: Ландшафты. М., Мысль, 1989. 504 с.
12. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность: Кн. для учителей. М.: Просвещение, 1983. 159 с.
13. Макунина А.А., Рязанов П.Н. Функционирование и оптимизация ландшафта: Учеб.пособие. М.: Изд.геогр.фак., 1988. Гл.1,3,4.
14. Марцинкевич Г.И. Основы ландшафтovedения: Учеб. пособие / Г. И. Марцинкевич, Н. К. Клициунова, А. Н. Мотузко. – Минск: Высш.шк., 1986. С.7-82, 137-143, 157-165.
15. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера земли. М., 1970;
16. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. М., 1978.
17. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М., Высш. шк., 1990. 336 с.
18. Мильков Ф.П. Физическая география. Современное состояние, закономерности, проблемы. Воронеж, 1981. 398 с.
19. Мильков Ф.Н., Бережной А.В., Михно В.Б. Терминологический словарь по физической географии. – М.:Высшая школа, 1993. 288 с.
20. Мильков Ф.Н. Физическая география: Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1986. С.7-91.
21. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование: Учеб. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. С.59-106.
22. Нееф Э. Теоретические основы ландшафтovedения. М.: Прогресс. 1974. 219 с.
23. Николаев В.А. Классификация и мелкомасштабное картографирование ландшафтов. М.: Изд-во МГУ, 1978. 62 с.
24. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтovedения. М.: Изд-во МГУ, 1979.
25. Николаев В.А. Ландшафтovedение М.: Изд-во МГУ, 2000. – 94 с.

26. Короновский Н. В., Якушова А. Ф. Основы геологии: Учеб. для географ. спец. вузов.— М.: Высш. шк., 2005.— 416 с.
27. Короновский Н. В., Ясаманов Н.А. Геология – М.: Академия, 2005.— 480 с.
28. Барская В. Ф., Рычагов Г. И. Практические работы по общей геологии.— М.: Просвещение, 1971.— 160 с.
29. Бодылевский В. И. Малый атлас руководящих ископаемых: Справочное пособие.— 5-е изд. перераб. и доп.— Л.: Недра, 1990.— 263 с.
30. Бондарев В. П. Основы минералогии и кристаллографии.— М.: Высш. шк., 1978.— 192 с.
31. Войлошников В. Д. Геология. Методы реконструкции прошлого Земли.— М.: Просвещение, 1979.— 272 с.
32. Иванова М. Ф. Общая геология с основами исторической геологии.— М.: Высш. шк., 1980.— 440 с.
33. Иванова М. Ф. Общая геология.— М.: Высш. школа, 1974.— 400 с.
34. Г. И. Немков, М. В. Муратов и др. Историческая геология – М.: Недра, 1974.— 319 с.
35. Е. В. Владимирская, А. Х. Кагарманов, Н. Я. Спасский и др. - Историческая геология с основами палеонтологии – Л.: Недра, 1885.— 423 с.
36. Кузьмин М. И., Корольков А. Т., Дриль С. И., Коваленко С. Н. Историческая геология с основами тектоники плит и металлогенеза: Учебно-методическое пособие.— Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2000.— 281 с.
37. Леонтьев О. К., Рычагов Г. И. Общая геоморфология.— М.: Высш. школа, 1988.
38. Музаров В. Г. Определитель минералов, горных пород и окаменелостей.— М.: Недра, 1979.— 327 с.
39. Павлинов В. Н., Кизевальтер Д. С., Глин Н. Г. Основы геологии.— М.: Недра, 1991.— 270 с.
40. Панов Д. Г. Общая геоморфология.— М.: Высш. шк., 1966.— 427 с.
41. Смольянинов Н. А. Практическое руководство по минералогии.— М.: Недра, 1972.— 357 с.
42. Таблицы «Простые формы кристаллов трех категорий сингоний»
43. Аксянова Г. А. 100 народов Российской Федерации. - М., 2001
44. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. - Минск - М., 2002
45. География. Россия. Природа и население. 8кл.: учебное пособие /Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2008
46. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008
47. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. - М.: Академия, 2005. - 176с.
48. Пушнова Ю.Б. История мировых религий: краткий курс лекций. - М.: Владос, 2005
49. Садохин А.П., Грушвицкая Т.Г. Этнология. - М., 2000 Садохин А.П. Этнология. - М., 2004
50. Агеева Р. А. Страны и народы: Происхождение названий. - М., 1990
51. Бромлей Ю. В., Продольный Р. Г. Человечество - это народы. - М., 1990
52. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983
53. Бромлей Ю.В. Этнос и этногеография. - М., 1973
54. Гачев Г. Национальные образы мира. - М., 1994 Нестурх М.Ф. Человеческие расы. - М., 1965
55. Гумилев Л. Н. Великая Русь и великая степь. - М., 1992
56. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. - М., 1992
57. Гумилев Л. Н. От Руси к России. - М., 1992
58. Гумилев Л. Н. Хунны. - М., 1992
59. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. - М., 1992
60. Гумилев Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. - М., 1993
61. Гумилев Л. П. Древние тюрки. - М., 2002
62. Дронов В.П. География России: население и хозяйство. - М: Дрофа, 2001
63. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. - М., 1996
64. Ислам: Энциклопедический словарь. - М., 1991
65. Казьмина О.Е. Основы этнодемографии. - М.: Наука, 1994

66. Лурье С.В. Историческая этнология. - М., 1997
67. Максаковский В.П. Географическая картина мира. - Ярославль, 1995, т.2, с. 374-383;
68. Максаковский В.П. Историческая география мира. - М.: ЭКОПРОС, 1997, с. 477-481.
69. Максаковский В.П.. Географическая картина мира. - Ярославль, 1996
70. Максаковский В.П.. Историческая картина мира: учебное пособие для вузов. - М.: Экопрос, 1997
71. Максаковский В.П..Географическая культура. - М.: Владос, 1998
72. Медков В.М. Демография. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
73. Минаев А.И. География населения: учебное пособие. - Горно-Алтайск, 2007
74. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. - М., 1998
75. Народы и религии мира: энциклопедия. - М., 2000
76. Народы России: Энциклопедия /Гл. ред. В.А.Тишков. - М., 1994
77. Национальный атлас России. Т. 1. Общая характеристика территории. – М., 2004. – 496 с.
- Т. 2. Природа. Экология. – М., 2007. – 496 с.
78. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
79. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с.
80. Географический атлас (для учителей средней школы). М.: ГУГК, 1982. – 238 с.
81. Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 1986. – 376 с.
82. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. Азиатская часть: Учебное пособие. М.: Высш. школа, 1987. – 448с.
83. Алехин В.В. Растительность СССР в ее основных зонах. —М., 1951.
84. Атлас истории географических открытий и исследований. — М., 1959.
85. Берг Л.С. Географические зоны Советского Союза. —М., 1947. — Т. 1; М., 1952.—Т. 2.
86. Бобринский Н.А. Животный мир и природа СССР. — М., 1967.
87. Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. — М., 1968.
88. Гвоздецкий Н.А. Географические открытия в СССР. — М., 1975.
89. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1987.
90. Герасимова М.И. География почв СССР. — 1987.
91. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии. — Смоленск, 1998.
92. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. — М., 1982.
93. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. — М., 1985.
94. Заповедники и национальные парки России. — М, 1998.
95. Копанев И.Д. Снежный покров на территории СССР. — Л., 1978.
96. Ливеровский Ю.А. Почвы СССР. — М., 1974.
97. Львович М.И. Реки СССР. — М., 1971.
98. Мещеряков Ю.А. Рельеф СССР. — М, 1972.
99. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР. — М., 1977.
100. Михайлов Н.И. Природа Сибири (географические проблемы). — М., 1976.
101. Михайлов Н.И., Тимашев И.Е., Щербакова Л.Н. Региональные проблемы природопользования. — М., 1996.
102. Морфоструктура и морфоскульптура платформенных равнин СССР и дна окружающих его морей. — М, 1986.
103. Морфоструктура и морфоскульптура гор и общие закономерности строения рельефа СССР. — М., 1986.
104. Мячкова Н.А. Климат СССР. — М., 1983.
105. Николаев Н.И. Неотектоника и ее выражение в структуре и рельфе территории СССР. — М., 1962.
106. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. — М., 1981.
107. Природа Срединного региона. — М., 1980.
108. Проблемы экологии России. — М., 1993.
109. Смирнова М.М. Основы геологии СССР. — М., 1984.

110. Советская Арктика. — М., 1970.
111. Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. Животный мир СССР. — М., 1975.
112. Четвертичное оледенение на территории СССР. — М., 1987.
113. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
114. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. – М., 2001
115. Розанов Б.Г. Морфология почв. – М.: Academa, 2002.
116. Добровольский Г.В., Урусевская И.С. География почв. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
117. Лабораторные занятия по географии почв с основами почвоведения: учебно-методическое пособие / сост. Т.Г. Иванова, И.С. Синицын, А.В. Кулаков. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. – 83 с.
118. Глазовская М.А., Геннадиев А.Н. География почв с основами почвоведения: учеб. для вузов. – М.: МГУ, 1995.
119. Воробьева Л.А. Химический анализ почв. – М.: МГУ, 1998.
120. Почвоведение. Почва и почвообразование \ Под ред. В.А.Ковды и Б.Г. Розанова – М.: Высшая школа, 1988.
121. Почвоведение. Типы почв, их география и использование \ Под ред. В.А. Ковды и Б.Г. Розанова – М.: Высшая школа, 1988.
122. Фридланд В.М. Структура почвенного покрова мира. – М.: Мысль, 1984.
123. Воронин А.Д. Основы физики почв. – М.: МГУ, 1986.
124. Волобуев В.Р. Введение в энергетику почвообразования. – М.: Наука, 1974.
125. Глазовская М.А., Добровольская Н.Г. Геохимические функции микроорганизмов. – М.: МГУ, 1984.
126. Глазовская М.А. Почвы мира. Т.2. География почв.- М.: МГУ, 1973.
127. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусное состояние почв. – М.: МГУ, 1982.
128. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Функции почв в биосфере и экосистемам. – М.: Наука, 1990.
129. Димо В.Н., Роде А.А. Тепловой и водный режим почв СССР. – М.: АН СССР, 1968.
130. Звягинцев Д.Г. Почва и микроорганизмы. – М.: МГУ, 1987.
131. Картография почв / Под ред. Андроникова В.А. – М.: Колос, 1993.
132. Крупенников И.А. История почвоведения. – М.: Наука, 1981.
133. Лозе Ж., Матье К. Толковый словарь по почвоведению. – М.: Мир, 1998.
134. Почвенный покров и земельные ресурсы Российской Федерации. – М.: Почв. ин-т им. В.В.Докучаева, 2001.
135. Шишов Л.Л., Тонконогов В.Д., Лебедева И.И. Классификация почв России. – М.: Почв. ин-т им. В.В.Докучаева, 1997.
136. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр. «Академия», 2005 – 416 с.
137. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
138. Смольянинов В. М. Общее землеведение: литосфера, биосфера, географическая оболочка. Учебно-методическое пособие / В. М. Смольянинов, А. Я. Немыкин. – Воронеж: Истоки, 2007 – 168 с.
139. Любушкина С. Г. Общее землеведение / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. – М.: Просвещение, 2004. – 286 с.
140. Общее землеведение: Учеб. пособие / О. В. Мезенцева; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 14 с.
141. Авакян А.Б., Салтанкин В.П., Шарапов В.А. Водохранилища. М.: Мысль, 1987. - 352 с.
142. Авакян А.Б., Широков В.М. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Екатеринбург: Винтор, 1994. - 319 с.
143. Алекин О.А. Основы гидрохимии. Л.: Гидрометеоиздат, 1970. – 430 с.
144. Важнов А.Н. Гидрология рек. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 239 с.
145. Великанов М.А. Гидрология суши. Л.: Гидрометеоиздат, 1974. – 455 с.
146. Географический атлас: Для учителя средней школы. М.: ГУГК, 1985. 238 с. (По-

следующие издания).

147. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины. М.: Сов. энциклопедия, 1988.432 с.
148. Голубев Г.Н. Гидрология ледников. Л.: Гидрометеоиздат, 1976. – 247с.
149. Долгушин Л.Д., Осипова Г.Б. Ледники. М.: Мысль, 1989. – 447 с.
150. Егоров Н.И. Физическая океанография. Л.: Гидрометеоиздат, 1974. – 455 с.
151. Львович М.И. Вода и жизнь. М.: Мысль, 1986. – 254 с.
152. Маккавеев Н.И., Чалов Р.С. Русловые процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 264 с.
153. Мировой водный баланс и водные ресурсы Земли. Л.: Гидрометеоиздат, 1974. – 638 с.
154. Михайлов Л.Е. Гидрогеология. Гидрометеоиздат, 1985. – 263 с.
155. Михайлов В.Н. Гидрология устьев рек. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 176 с.
156. Неклюкова, Н. Н. Общее землеведение / Н.Н. Неклюкова. — М.: Просвещение, 1976. — 336 с.
157. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение / М. А. Никонова, П. А. Данилов. — М.: издат. центр «Академия», 2000. — 240 с.
158. Колосова Н.Н., Чурилова Е.А., Кузьмина Н.А. Картография с основами топографии, М, Дрофа, 2006.
159. Фокина Л.А. Картография с основами топографии, М, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
160. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование. М.: Астрея, 1997.
161. Берлянт А.М. Картографический метод исследования (изд. 2) - М., МГУ. – 1988.
162. Берлянт А.М. Картография. М.: Аспект-пресс, 2001.
163. Берлянт А.М., Сваткова Т.Г. Практикум по картографии и картографическому черчению: Общегеографические и тематические карты и атласы. Генерализация. Использование карт: Учеб.-метод. пособие для студентов геогр.фак. гос. ун-тов. М.: МГУ, 1991.125 с.
164. Бугаевский Л.М. Математическая картография: Учебник для вузов. М., 1998.
165. Евтеев О.А. Проектирование и составление социально-экономических карт: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999.
166. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»// Стандарты и качество.1993.№6.
167. Картография с основами топографии (ред. Г.Ю. Грюнберг) - М., Просвещение. - 1991.
168. Комисарова Т.С. Картография с основами топографии, М, Просвещение, 2001.
169. Коновалова Н.В., Капралов Е.Г. Введение в ГИС: Учебн.пособие. Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
170. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства – М., Недра. - 1989.
171. Лютый А.А. Язык карты: сущность, система, функции - М., ИГ АН СССР. - 1988.
172. О геодезии и картографии. Федеральный закон РФ. М., 1996.
173. Салищев К.А. Картоведение (изд. 3).- М., МГУ. - 1990.
174. Тикунов В.С. Моделирование в картографии. Учебник. М.: МГУ, 1997.
175. Стурман, В.И. Экологическое картографирование [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов по геогр. и экол.спец. / В.И.Стурман. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 251с. Рек.Учеб.-метод.об-нием.
176. Иллюстрированный атлас России [Текст] / под ред. Н. Ярошенко. — М.: Ридерз Дайджест, 2005. — 352
177. Капустин, В.Г. ГИС технологии в географии и экологии. ArcView GIS в учебной и научной работе [Текст] / В.Г.Капустин. — Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2006. 230 с.
178. Чурилова, Е.А. Картография с основами топографии [Текст]: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 032500 «География» / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова. — М.: Дрофа, 2004. — 128 с. 5. Допущено М-вом образования РФ.
179. Серапинас, Б.Б. Математическая картография [Текст]: учеб. для студентов вузов по спец. «Картография» и «География» / Б. Б. Серапинас. — М.: Академия, 2005.— 336 с. Допущено Учеб.-метод. об-нием.
180. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А.

- Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
181. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
182. Физическая география материков и океанов. Общие закономерности. Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2012. – 152 с.
183. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М., 2005.
184. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан. М., 2001.
185. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрылин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2004.
186. Адамсон Дж. Африка глазами Джой Адамсон. М., 1977.
187. Айткен К. Австралия. М., 2003.
188. Алексеев В.П. География человеческих рас. М., 1974.
189. Ананьев Г.С., Леонтьев О.К. Геоморфология материков и океанов. М., 1987.
190. Барков А.С. Африка. М., 1953.
191. Браун А. Африка. М., 1982.
192. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н., Мяло Е. Г. Биogeография мира. М., 1985.
193. Горнунг М.Б., Липец Ю.Г., Олейников И.Н. История открытия и исследования Африки. М., 1973.
194. Глазовская М.А. Почвы зарубежных стран. М. 1986.
195. Гугон А. Исследование Африки. М., 2006.
196. Глобальная экологическая перспектива. М., 2000.
197. Дорст Ж. Южная и Центральная Америка. М., 1977.
198. Забродская М.П. Физическая география Африки. М., 1973.
199. Игнатьев Г.М. Тропические острова Тихого океана. М., 1979.
200. Кист А. Австралия и острова Тихого океана. М., 1980.
201. Романова Э.П., Куракова Л.И., Ермаков Ю. Г. Природные ресурсы мира. М., 1993.
202. Лукашова Е.Н. Южная Америка. М., 1958.
203. Мухин Г.И. Австралия и Океания. М., 1967.
204. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран – М.: Академия, 2013.
205. Лучников А. С. Экономическая и социальная география России и мира. Политическая карта мира. Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecoross.ru/geobooks2015.htm>
206. Трифонова З.А. Экономическая и социальная география мира. Практикум. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015.
207. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. Под ред. В.А. Колосова, Н.А. Слуки. – М.–Смоленск: Ойкумена, 2016.
208. Дмитриев Р.В. Опорный каркас расселения и хозяйства современной Индии. - М.: МАКС Пресс, 2014
209. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. М.: [Владос](#), 2008.
210. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: [Владос](#), 2009.
211. Социально-экономическая география Японии. Учебное пособие для студентов вузов. Под ред. И.С. Тихоцкой. – М.: Аспект-Пресс, 2016.
212. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. \_ Смоленск: Ойкумена, 2013.
213. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: [Эдиториал УРСС](#), 2013.
214. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. Учеб.

пособие. — М.: Новый хронограф, 2013.

215. Морозова Т.Г. и др. Экономическая география России. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с

216. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь – справочник. Отв. Ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.

217. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. М.: Мысль, 1983.

218. Азиатская часть России: новый этап освоения северных и восточных регионов страны /Малов В.Ю., Безруков Л.А. Шиловский М.В. и др. Под ред. Кулешова В.В. – Новосибирск: [ИЭОПП СО РАН](#), 2008.

219. Бабурин В.Л., Горячко М.Д. География инвестиционного комплекса. Учебное пособие. М.: Геогр. ф-т Моск. ун-та, 2009.

220. Бакланов П.Я., Романов М.Т. Экономико-географическое и geopolитическое положение Тихоокеанской России. – Владивосток: Дальнаука, 2009.

221. Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.

222. Вардомский Л.Б., Скатерщикова Е.Е. Внешнеэкономическая деятельность регионов России. Учебное пособие для вузов. – М.: АРКТИ, 2002.

223. Геополитическое положение России: представления и реальность. Под ред. Колосова В. А. – М., «Арт-Курьер», 2000.

224. Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. – СПб: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006.

225. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Монографический сборник. Памяти Вениамина Петровича Семенова–Тян–Шанского. Под ред. П.М. Поляна, А.И. Трейвиша, Т.Г. Нефедовой. – М.: [ОГИ](#), 2001.

226. Города России. Энциклопедия. Под ред. Г.М.Лаппо. Репр. изд. – М.: [Дрофа](#) – Науч. изд-во "Большая российская энциклопедия", 2003.

227. География Ярославской области [Текст]: учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.

228. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование [Текст] / Е.Ю. Колбовский – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

229. Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. [Текст] / В.Л. Рохмистров – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.

230. Селищев Е.Н. 76 регион России. Ярославская область: территориальная организация населения и хозяйства: Учебное пособие [Текст] / Е.Н Селищев - Ярославль: МЭСИ ЯФ, Ин-т «Знание», 2001.

231. Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [Текст] / Е.Н. Селищев – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.

232. Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области Часть 1. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы. Учебное пособие для студентов географических и экономических специальностей вузов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.

233. Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области. Часть 2. Природно-ресурсный потенциал. География хозяйства. «Новая экономика» и ее пространственная организация. Районирование и территориальное планирование. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2014.

234. Атлас Ярославской области. География. История [Карты] /авторы: Е.Ю. Колбовский и др. – М.: Издательство ДИК, 1999. – 48 с.

235. Пуляева, Д.А. Ярославская область [Текст] / Д.А. Пуляева /Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь /научн. ред. Б.Ю. Иванов, Д.В. Заяц. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2010.

236. Справочник промышленных предприятий Ярославской области. - Ярославль: Администрация Ярославской обл, 2016. – 30 с.

237. Ярославская область в цифрах: Статистический сборник. – Ярославль: Ярославльстат:

2016. – 74 с.

238. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. – М.: Дрофа, 2007.
239. Душина И.В., Таможня Е.А, Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. М., 2004
240. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии. – М., 2003.
241. Сборник нормативных документов. География. – М., 2006.
242. УМК по географии, рекомендованные Министерством образования
243. Асташин, А.Е. Рекреационная география Нижегородской области: учебное пособие / А.Е. Асташин, Н.И. Февралёва. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 223 с.
244. Ильина Л.А. Туристское природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч-ся по спец.»Социально-культурный сервис и туризм» / Л.А.Ильина.- М.: Академия, 2009.- 192 с.
245. Кусков, А.С. Туроперейтинг / Кусков А. С., Голубева В. Л. – М.: ФОРУМ, 2009. – 400 с.
246. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2013. – 400 с.
247. Современные ландшафты Нижегородской области: Учебн. пособие/Нижегород. Гос. пед. ун-т; (под ред. Н.Ф.Винокуровой, О.В.Глебовой).- Н.Новгород, 2006. – 2006.- 288 с.

## 6. Вопросы

*комплексного государственного экзамена «География» для студентов профиля  
Экономическая и социальная география, Страноведение и международный туризм,  
направление 05.03.02 География*

1. Почвоведение – предмет, методы исследования, задачи. Понятие о почве как особом природном образовании. Факторы почвообразования.
2. Процессы и режимы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства.
3. Классификация и систематика почв.
4. Факторы дифференциации почвенного покрова. Структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование.
5. Свойства, генезис и география основных типов почв. Почвы и почвенный покров Ярославского Поволжья.
6. Картография почв. Современное состояние и охрана почвенных ресурсов.
7. Объект и предмет курса общее землеведение. Основные общие методы землеведения. Роль общего землеведения в системе знаний и познавательной деятельности. Факторы формирования географической оболочки – космические и планетарные.
8. Атмосфера – состав, строение. Воздушные массы, атмосферные и климатологические фронты.
9. Гидросфера ее структура, развитие. Свойства природных вод. Водный баланс.
10. Литосфера и рельеф суши. Литосфера, ее границы. Состав земной коры. Литосферные плиты. Рельеф. Классификации рельефа. Морфогенетические процессы.
11. Биосфера – состав, строение. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
12. Географическая оболочка – понятие, границы, составные части, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки - вертикальная ярусность географической оболочки, горизонтальная дифференциация (природные комплексы)
13. Антропосфера – современное состояние географической оболочки. Основные типы воздействия на природную среду. Рациональное природопользование. Географический прогноз. Основы управления природной средой.
14. Термика и химизм Мирового океана. Основные закономерности распределения солености и температуры в Мировом океане.
15. Общие закономерности динамики океаносферы. Формы динамических процессов. Вертикальная и горизонтальная циркуляция воды в Мировом океане. Причины и основные закономерности.

16. Закономерности движения речного потока (циркуляция воды в речном русле). Факторы и характеристики речного стока.
17. Источники и типы питания рек. Водный и уровенный режим рек. Фазы и факторы уровенного режима, географические закономерности.
18. Мировой океан и его части. Основные черты строения дна, особенности физико-химических свойств, динамика вод, органический мир и физико-географическое районирование Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.
  - а. Особенности природы Южных тропических материков: географическое положение, основные этапы формирования природы материков, общие черты строения поверхности и размещения морфоструктур, факторы климатообразования и основные типы климатов, характеристики внутренних вод материков (рек, озер, болот, артезианских вод), структура почвенно-растительного покрова и особенности органического мира.
19. Особенности природы крупных регионов южных тропических материков.
20. Особенности природы Северных материков: географическое положение, основные этапы формирования природы материков, общие черты строения поверхности и размещения морфоструктур, факторы климатообразования и основные типы климатов, характеристики внутренних вод материков (рек, озер, болот, артезианских вод), структура почвенно-растительного покрова и особенности органического мира.
21. Особенности природы крупных регионов Северных материков.
22. Географическая карта как средство познания действительности. Картографический метод исследования – его сущность и значение. Примеры использования.
23. Географическая карта как особый вид картографических произведений. Элементы географической карты и их особенности в различных типах карт.
24. Картографическая проекция – значение (необходимость использования), сущность, виды и свойства. Проекция крупномасштабных отечественных карт – ее сущность и достоинства.
25. Топография, как самостоятельная научная дисциплина (объект, предмет, методы). Съемка как основной метод топографии. Понятие, виды, этапы и способы съемки. Приборы для топосъемок и их принципиальные схемы.
26. Основные этапы географического изучения территории России.
27. Климат территории России.
28. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафтные зоны России.
29. Комплексная физико-географическая характеристика Русской равнины.
30. Сравнительная физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины и Средней Сибири.
31. Климатические особенности Дальнего Востока.
32. Физико-географический прогноз, как составляющая физической географии России.
33. Цель, задачи, предмет исследования в ландшафтovedении. Основные понятия курса
34. Концептуальные основы ландшафтovedения.
35. Морфологическая структура ландшафта. Территориальная организация ландшафта и факторы её определяющие.
36. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.
37. Динамика ландшафтов.
38. Внутреннее строение Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Минералогия и петрография.
39. Основы стратиграфии, палеогеографии и палеонтологии. Развитие земной коры в криптозое и фанерозое. Четвертичная геология.
40. Экономико-географическое положение (ЭГП) России. Преимущества и недостатки ЭГП. Политические и экономические отношения России со странами соседями.
41. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Классификация территории страны по уровню комфорtnости природных условий для жизнедеятельности населения.
42. Оценка минерально-сырьевой базы России. Лесные ресурсы, водные и земельные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

43. Динамика численности и воспроизводство населения.
44. Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации.
45. Миграции населения.
46. Национальный состав и конфессиональная структура населения.
47. География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
48. Расселение и заселенность территории
49. Основные этапы развития в советский период и особенности пространственной структуры экономики России к концу 1980-х годов.
50. Топливно-энергетический комплекс. География черной и цветной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Машиностроительный комплекс России. География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Важнейшие промышленные центры отрасли в России. Целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
51. Центральный экономический район. Центрально-черноземный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Калининградская область.
52. Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф
53. Климат и водные ресурсы Ярославской области
54. Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области
55. Экономико-географическое положение и население Ярославской области
56. Хозяйство Ярославской области
57. Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области
58. Экологическая обстановка в Ярославской области
59. Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области
60. Краткая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
61. Великобритания. ЭГП, ПГП, государственное устройство.
62. География промышленности Великобритании.
63. Транспортный комплекс Зарубежной Европы.
64. Зарубежная Европа, ЭГП, ПГП. Регионы Зарубежной Европы.
65. Зарубежная Европа. Краткая характеристика промышленности.
66. Зарубежная Европа. Краткая характеристика хозяйства.
67. Зарубежная Европа. Характеристика природных ресурсов и условий.
68. Зарубежная Европа. Характеристика населения.
69. Экологические проблемы Европы.
70. География туризма и рекреации в Зарубежной Европе.
71. Краткая экономико-географическая характеристика Северной Европы.
72. ФРГ. ЭГП, ПГП, государственный строй.
73. Оценка природных условий и природных ресурсов ФРГ.
74. География сельского хозяйства ФРГ.
75. География промышленности Венгрии.
76. Венгрия: ЭГП, ПГП. Оценка природных ресурсов и условий.
77. Франция. Общая характеристика хозяйства.
78. География сельского хозяйства Франции.
79. Экономическое районирование Франции.
80. Германия (ФРГ), характеристика промышленности и ее территориальная организация.
81. Великобритания. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности).

82. Южная Европа. Краткая характеристика хозяйства.
83. Сравнительная характеристика сельского хозяйства Германии и Испании.
84. ЭГП страны Зарубежной Европы (по выбору преподавателя).
85. Европейский Союз.
86. Краткая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
87. Население США. Размещение, естественное и механическое движение.
88. География промышленности США.
89. География сельского хозяйства Канады.
90. География сельского хозяйства США.
91. Символы США.
92. Географические сдвиги в экономике США в условиях НТР. Технополисы США.
93. Население США. Демографические проблемы и пути их решения.
94. Урбанизация США, субурбанизация.
95. Особенности формирования американской нации.
96. География транспорта США. Конфигурация транспортных сетей.
97. Внутренние различия экономического развития США. Экономическое районирование.
  - а. Особенности развития и формирования территории США.
98. Страны Северной Америки. Оценка их геополитического положения.
99. Особенности развития населения США на современном этапе. Иммиграции.
100. Рекреационная география США; основные районы туризма.
101. Канада. География промышленности.
102. Латинская Америка, ЭГП, ПГП. Деление на субрегионы. Характеристика природных ресурсов и условий. Краткая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. Экологические проблемы.
103. Латинская Америка. Краткая характеристика промышленности. Краткая характеристика сельского хозяйства. Сельскохозяйственная специализация стран региона.
104. Аргентина. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
105. Бразилия. ЭГП, ПГП. Оценка природных условий и ресурсов Бразилии. Общая характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
106. Африка. Характеристика природных ресурсов и условий. Деление на субрегионы. Формирование политической карты Африки.
107. Рекреационная география Египта; основные районы туризма.
108. ЮАР. Общая характеристика хозяйства: отраслевая и территориальная структура.
109. Северная Африка: ЭГП, характеристика населения, природных условий и ресурсов, краткая характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
110. Зарубежная Азия. Характеристика природных ресурсов и условий. Деление на субрегионы.
111. Израиль: ЭГП, ПГП. Оценка природных ресурсов и условий. Общая характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география). Государственное устройство. Этапы формирования государства. Формы сельскохозяйственных поселений, особенности развития с/х.
112. Япония. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
113. Китай. ЭГП, ПГП. Характеристика природных ресурсов и условий. Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности). Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география).
114. Республика Индия: ЭГП, ПГП, оценка природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география). Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности).
115. Австралийский союз. ЭГП, оценка природных ресурсов и условий. Характеристика хозяйства (территориальный и отраслевой состав, география). География рекреации и туризма. Характеристика населения (численность, демографическая ситуация, состав, региональные особенности). Формирование австралийской нации.

- 116. Островные государства Тихого океана. Особенности хозяйства.
- 117. Теоретические основы этногеографии
- 118. Этнические процессы
- 119. Основные теории этноса
- 120. Этапы развития этногеографии в странах мира
- 121. Современный сепаратизм
- 122. Расы
- 123. Языки народов мира
- 124. Этапы развития школьной географии и методики обучения географии. Современный этап развития методической науки
- 125. Цели обучения географии
- 126. Содержание и структура географии как учебного предмета
- 127. Психологические особенности обучения и воспитания в области географии.  
Формирование основных компонентов школьного географического образования
- 128. Дидактические основы обучения географии.
- 129. Методы обучения географии. Проблемное обучение на уроках географии
- 130. Понятие, цели и функции туризма и рекреации.
- 131. Путешествие и туризм.
- 132. Значение туризма для человека и общества.
- 133. Классификация, виды и формы туризма.
- 134. Туризм в системе научного знания.
- 135. Науки о туризме
- 136. Туристский потенциал территории.
- 137. Туристские ресурсы как основа пространственной организации туризма
- 138. Туристские объекты и комплексы.
- 139. Туристские учреждения.
- 140. Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО
- 141. Территориальные системы туризма
- 142. Туристские маршруты и их типы.
- 143. Туристские центры и дестинации.
- 144. Туристские регионы и зоны
- 145. Понятие, особенности и функционирование туристского рынка.
- 146. Дифференциация и факторы развития туристского рынка.
- 147. Международный туризм и его значение.
- 148. Сезонность в туризме.
- 149. Факторы развития международного туризма.
- 150. Тенденции развития международного туристского рынка.
- 151. Транснациональные корпорации в сфере туризма

## **5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

### **5.2.1. Этапы и сроки выполнения работы**

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем

студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформительский.* Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помочь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

### **5.2.2. Требования к объему и структуре работы**

Объем выпускной квалификационной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1. Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	<b>1</b>	
Содержание	<b>1</b>	
Введение	<b>3</b>	
Теоретическая часть	<b>18-22</b>	
Практическая часть	<b>30-35</b>	
Заключение	<b>3</b>	
Выводы	<b>1-1,5</b>	
Библиографический список	<b>2-3</b>	
Итого	<b>60-70</b>	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антiplагиат не менее 60 %;

### **Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

## **Содержание выпускной квалификационной работы**

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

**Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2. Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p><b>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</b></p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
2. Цель работы	<p><b>Цель – это предполагаемый результат работы.</b> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
3. Объект и предмет исследования	<p><b>Объект исследования: целостное явление или процесс.</b></p> <p><b>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</b></p>
4. Гипотеза	<p><b>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</b></p> <p>В работе может быть несколько гипотез: общая гипотеза (соответствует цели работы), частные гипотезы (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
5. Задачи работы	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p> <p>Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
6. Парадигма исследования	<p><b>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</b></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенакуучные парадигмы научного исследования: <b>номотетическая парадигма</b>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <b>идеографическая парадигма</b>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p><b>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</b></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляющей работе, что впервые было предпринято автором для их получения

10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизованных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

### **Теоретическая часть работы**

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

**Первая глава и каждый параграф обязательно завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. **Первая, теоретическая глава** также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

### **Эмпирическая часть работы**

**Вторая глава** работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизованных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это – самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

### **Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

### **Выходы**

Выводы в целом по работе – важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

### **Библиографический список**

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы – 50 источников.

### **Приложения**

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных, или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных, приводятся «сырые данные», сводные таблицы результатов исследования и протоколы, выполненные картосхемы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Антропогенная трансформация ландшафтов муниципального района (на примере ..... сельского поселения)
2. Антропогенное изменение рельефа Государственного природного заповедника «.....»
3. Астана как туристский центр Казахстана
4. .... район Ярославской области и его туристско-рекреационные возможности
5. Владивосток как туристский центр России
6. Горнолыжные центры России и их особенности
7. Ландшафтная структура и геохимические особенности болот южной тайги (на примере ключевых участков)
8. Организация экскурсионно-рекреационной деятельности в Республике Крым в туристское межсезонье
9. Развитие туризма в Республике Крым
10. Развитие туризма в Объединенных Арабских Эмиратах
11. Развитие туризма в российском арктическом секторе: современное состояние и проблемы
12. Рекреационная нагрузка на ландшафты о. Ольхон
13. Современное состояние и проблемы развития туризма в Республике Абхазия
14. Современное состояние ландшафтов природного парка «Самаровский Чугас» (ХМАО-Югра)
15. Туристские возможности Туркменистана
16. Туристско-рекреационное обеспечение программ российско-германского сотрудничества в г. Ярославль
17. Туристско-рекреационные особенности Солонешенского и Чарышского районов Алтайского края
18. Туристско-рекреационный потенциал ..... городского округа и прилегающих территорий
19. Фототуризм в Приольхонье (озеро Байкал)
20. Хельсинки на туристской карте Финляндии
21. Цифровые карты лесной инвентаризации как основа геоинформационного картографирования лесных ландшафтов
22. Эстетическая оценка ландшафтов Забайкальского национального парка
23. Пространственно-временная динамика состояния темнохвойных лесов РФ по индексу листовой поверхности
24. ГИС-анализ широтно-долготного распределения темнохвойных древостоев России по элементам рельефа
25. Мелитопалинологический анализ качества медов в г. Красноярске
26. Оценка природно-ресурсного потенциала и экологической устойчивости ландшафтов ОПХ «Солянское»
27. Оценка степени загрязнения таежных и городских ландшафтов Красноярского края
28. Возможности развития туризма и рекреации в городе /муниципальном районе (по выбору).
29. Туристско-рекреационные ресурсы и развитие туризма в стране/городе/муниципальном районе (по выбору).
30. Экологический туризм в национальных парках мира/страны/региона (по выбору).
31. Проблемы сохранения природной среды в условиях интенсивного рекреационного природопользования (на примере национального парка/природного парка/ заказника/памятника природы).

32. Рекреационная зона города: современное состояние, проблемы и перспективы развития (по выбору).

33. Проектирование туристских маршрутов/экскурсионных программ (на примере страны/региона/муниципального района).

34. Туризм в стране/регионе/городе/муниципальном районе: география, современное состояние, перспективы развития (по выбору).

35. Природное и культурное наследие как основа развития туризма в стране/регионе/муниципальном районе (по выбору).

36. Пространственный анализ обеспечения ландшафтов туристскими ресурсами и инфраструктурой (на примере региона/города/муниципального района).

37. Сельское поселение как объект географического исследования (по выбору).

38. Городское поселение как объект географического исследования (по выбору).

39. Современные демографические, миграционные, этнокультурные социально-экономические процессы в стране/регионе/городе/муниципальном районе (по выбору).