

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.1.1 История мировой художественной культуры

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 «География»

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение истории мировой художественной культуры имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «История мировой художественной культуры» - сформировать представление об истории и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию».

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «История мировой художественной культуры» изучается в 8 семестре и предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ПК-4.

Общекультурные компетенции ОК-2, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; Владеть: - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентации.	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. 2. Умеет использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Повышенный 1. Владеет опытом принятия нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знать: - имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности; Уметь:	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентации.	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Умеет находить ценностный аспект культурного общения. Повышенный: 1. Имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности.

	этнические, конфессиональные и культурные различия	- умеет находить ценностный аспект культурного общения; Владеть: - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.			2. Владеет опытом формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ООП					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития	Знать: - базовые и теоретические знания об объектах природного и культурного наследия; Владеть: - комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентации.	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает базовые и теоретические знания об объектах природного и культурного наследия. Повышенный: 1. Владеет навыком комплексного анализа рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.

	туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме				
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ООП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе,	12	12			
Подготовка устного ответа	12	12			
Подготовка презентации	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства. Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.
2	Художественная культура Древнего мира	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики, Древней Греции, Древнего Рима.
3	Художественная культура средневековья	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы. Художественная культура Ислама и Арабского Востока
4	Художественная культура эпохи Возрождения	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.
5	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков. Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами. Последующие дисциплины отсутствуют.

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	4	4			8	16
1.1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2	2			4	8
1.2	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2	2			4	8
2.	Художественная культура Древнего мира	2	6			8	16
2.1.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.		4			4	8
2.2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2	2			4	8
3.	Художественная культура средневековья	4	4			8	16
3.1.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2	2			4	8
3.2.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2	2			4	8
4.	Художественная культура эпохи Возрождения	2	4			6	12
4.1	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2	2			4	8
4.2	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.		2			2	4
5.	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	2	4			6	12
5.1	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	2	2			4	8
5.2	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.		2			2	4
Всего		14	22			36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1	1.	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2	1.	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3	2.	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2
4	3.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
5	3.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2
6	4.	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа.	2
7	5.	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2	1	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3	2	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	4
4	2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2
5	3	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
6	3	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2
7	4	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2
8	4	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	2
9	5	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	2
10	5	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	Написание эссе	3
2.	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	Подготовка устного ответа	4
3.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	Подготовка презентации	4
4.	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	Написание эссе	3
5.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	Подготовка устного ответа	4
6.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	Подготовка презентации	4
7.	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	Написание эссе	3
8.	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	Подготовка устного ответа	4
9.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	Подготовка презентации	4
10.	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	Написание эссе	3

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
1. Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация

цивилизации. профессиональной деятельности.			
2. Умеет использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу		
Повышенный			
1. Владеет опытом принятия нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Умеет находить ценностный аспект культурного общения.	Осознает целесообразность активной совместной деятельности	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
Повышенный			
1. Имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности.	Выявляет и описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми; Обладает адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп.	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
2. Владеет опытом формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Обосновывает целесообразность совместной научной деятельности, формирует механизмы ее успешной реализации		

ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

Базовый уровень

1. Знает базовые и теоретические знания об объектах природного и культурного наследия.	Владеет базовыми понятиями об объектах природного и культурного наследия	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
Повышенный:			
1. Владеет навыком комплексного анализа рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	Обладает навыками и методами рекреационно-географических исследований, информационными технологиями и методами обработки и анализа и синтеза географической информации, способен применять это на практике.	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами

Общий балл БРС – 100

Для допуска к зачету студенту необходимо:

1. Набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов.
2. Иметь положительные оценки за текущие контрольные работы.
3. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	По результатам обучения студент выявляет и описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми; обладает адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп; владеет базовыми понятиями об объектах природного и культурного наследия; обладает навыками и методами рекреационно-географических исследований, информационными технологиями и методами обработки и анализа и синтеза географической информации, способен применять это на практике.
«не зачтено»	По результатам обучения студент не выявляет специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми; не обладает адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп; слабо владеет базовыми понятиями об объектах природного и культурного наследия.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Злотникова, Т.С. Человек. Хронотоп. Культура: введение в культурологию: курс лекций/учебное пособие. – 3-е издание, дополненное и переработанное. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 332 с.

б) дополнительная литература

1. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России: с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обуч. по напр. «Художественное образование». М.: Академия, 2008. – 384 с.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	изучение теоретического материала	1 – 2 (за занятие)
2	ведение терминологического словаря	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Виды самостоятельных заданий

Изучение теоретического материала — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

Составление терминологического словаря — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к зачету студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ЕГФ – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	Работа в малых группах	2

2	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	Работа в малых группах	2
3	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	Работа в малых группах	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.1.2 Мировая культура и искусство

Рекомендуется для направления подготовки:
05.03.02 «География»
(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры культурологии
Добрецова

С.А.

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение мировой культуры и искусства имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Мировая культура и искусство» - сформировать представление об истории и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

4. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
5. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
6. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию».

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-владеть: формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Мировая культура и искусство» изучается в 8 семестре и предшествует государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6, ПК-4.

Общекультурные компетенции ОК-2, ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; Владеть: - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентации.	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. 2. Умеет использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Повышенный 1. Владеет опытом принятия нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности; Уметь:	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентации.	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Умеет находить ценностный аспект культурного общения. Повышенный: 1. Имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности.

		- умеет находить ценностный аспект культурного общения; Владеть: - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.			2. Владеет опытом формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ООП					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития	Знать: - базовые и теоретические знания об объектах природного и культурного наследия; Владеть: - комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентации.	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает базовые и теоретические знания об объектах природного и культурного наследия. Повышенный: 1. Владеет навыком комплексного анализа рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.

	туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме				
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ООП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе,	12	12			
Подготовка устного ответа	12	12			
Подготовка презентации	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства. Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.
2	Художественная культура Древнего мира	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики, Древней Греции, Древнего Рима.
3	Художественная культура средневековья	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы. Художественная культура Ислама и Арабского Востока
4	Художественная культура эпохи Возрождения	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.
5	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков. Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами. Последующие дисциплины отсутствуют.

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	4	4			8	16
1.1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2	2			4	8
1.2	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2	2			4	8
2.	Художественная культура Древнего мира	2	6			8	16
2.1.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.		4			4	8
2.2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2	2			4	8
3.	Художественная культура средневековья	4	4			8	16
3.1.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2	2			4	8
3.2.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2	2			4	8
4.	Художественная культура эпохи Возрождения	2	4			6	12
4.1	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2	2			4	8
4.2	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.		2			2	4
5.	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	2	4			6	12
5.1	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	2	2			4	8
5.2	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.		2			2	4
Всего		14	22			36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1	1.	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2	1.	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3	2.	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2
4	3.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
5	3.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2
6	4.	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа.	2
7	5.	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2	1	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3	2	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	4
4	2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2
5	3	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
6	3	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2
7	4	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2
8	4	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	2
9	5	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	2
10	5	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
11.	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	Написание эссе	3
12.	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	Подготовка устного ответа	4
13.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	Подготовка презентации	4
14.	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	Написание эссе	3
15.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	Подготовка устного ответа	4
16.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	Подготовка презентации	4
17.	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	Написание эссе	3
18.	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	Подготовка устного ответа	4
19.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	Подготовка презентации	4
20.	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	Написание эссе	3

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
1. Осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация

цивилизации. профессиональной деятельности.			
2. Умеет использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу		
Повышенный			
1. Владеет опытом принятия нравственных обязательств по отношению к историко- культурному наследию.	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Умеет находить ценностный аспект культурного общения.	Осознает целесообразность активной совместной деятельности	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
Повышенный			
1. Имеет представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности.	Выявляет и описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми; Обладает адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп.	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация

2. Владеет опытом формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Обосновывает целесообразность совместной научной деятельности, формирует механизмы ее успешной реализации		
ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		

Базовый уровень

1. Знает базовые и теоретические знания об объектах природного и культурного наследия.	Владеет базовыми понятиями об объектах природного и культурного наследия	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация

Повышенный:

1. Владеет навыком комплексного анализа рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	Обладает навыками и методами рекреационно-географических исследований, информационными технологиями и методами обработки и анализа и синтеза географической информации, способен применять это на практике.	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами

Общий балл БРС – 100

Для допуска к зачету студенту необходимо:

4. Набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов.
5. Иметь положительные оценки за текущие контрольные работы.
6. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	По результатам обучения студент выявляет и описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми; обладает адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп; владеет базовыми понятиями об объектах природного и культурного наследия; обладает навыками и

	методами рекреационно-географических исследований, информационными технологиями и методами обработки и анализа и синтеза географической информации, способен применять это на практике.
«не зачтено»	По результатам обучения студент не выявляет специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми; не обладает адекватным восприятием особенностей и традиций различных социальных групп; слабо владеет базовыми понятиями об объектах природного и культурного наследия.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Злотникова, Т.С. Человек. Хронотоп. Культура: введение в культурологию: курс лекций/учебное пособие. – 3-е издание, дополненное и переработанное. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 332 с.

б) дополнительная литература

1. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России: с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обуч. по напр. «Художественное образование». М.: Академия, 2008. – 384 с.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
6. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
7. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
8. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	изучение теоретического материала	1 – 2 (за занятие)
2	ведение терминологического словаря	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Виды самостоятельных заданий

Изучение теоретического материала — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

Составление терминологического словаря — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к зачету студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
5. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
6. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 3) учебно-информационный центр ЕГФ – 9 компьютеров
- 4) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

17. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудовое мощность (час.)
1	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	Работа в малых группах	2
2	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	Работа в малых группах	2

3	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	Работа в малых группах	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Культура речи в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы,
кандидат филологических наук.

Т.П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы
20 марта 2018 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

1. Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

1. овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
2. овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
3. развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
4. овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
5. развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
6. овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Культура речи в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения *современного русского языка и литературы*, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи является необходимой основой для прохождения производственных практик и написания научно-исследовательских работ.

3.

речень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-7.

Общекультурные компетенции (ОК-5)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Деловая игра Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет:

		формах речи. Владеет: – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации
ПК-7	способность применять на практике методы и задачи экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов	Умеет: - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеет: - навыками работы с традиционными и современными источниками информации.	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Конспект Практические задачи Деловая игра Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Умеет: - формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеет: - навыками работы с традиционными и современными источниками информации. <u>Повышенный уровень:</u> Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач

	социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики				
Общепрофессиональные компетенции (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					
Специальные компетенции (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
в том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
в том числе:					
работа с информационными источниками	5	5			
написание реферата	15	15			
подготовка учебного доклада	4	4			
составление тезисов и конспектов	4	4			
написание эссе	4	4			
подготовка к деловым играм	4	4			
выполнение письменных заданий тренировочного характера	10	10			
выполнение практических задач	6	6			
подготовка к тестовым и контрольным работам	2	2			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зач.			
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

6. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления

		совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера
9.	Невербальная коммуникация	Невербальные средства общения: мимика, жесты, интонация, паузы; виды жестов, типы паузы

7. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	

8. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ортология					

1.1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2				2
1.2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2	2		13	33
1.3.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2			
1.4.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2			
1.5.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов		2			
1.6.	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов		2			
1.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений		2			
1.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных		2			
1.9.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм		2			
1.10.	Синтаксические нормы		2			
2.	Стили речи					
2.1.	Функциональные стили современного русского языка	2			2	4
3.	Культура речи					
3.1.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2				2
4.	Этикет и культура речи					
4.1.	Речевой этикет и его роль в общении	2			7	9
4.2.	Этикет телефонного разговора		2		2	4
5.	Культура общения					
5.1.	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	2			2	4
5.2.	Эффективное общение. Законы и принципы эффективного общения	2	2		5	9
6.	Научный стиль					
6.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		5	7

6.2.	Правила составления и оформления рефератов		2		2	4
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		2	4
7.	Официально-деловой стиль					
7.1.	Правила оформления личной документации		2		2	4
7.2.	Язык и стиль коммерческой корреспонденции		2		2	4
8.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи					
8.1.	Подготовка к устному публичному выступлению	2				2
8.2.	Аргументация в споре. Убеждающая речь		2		2	4
8.3.	Аргументация в споре. Проведение мини-дебатов		2		2	4
9.	Невербальная коммуникация					
9.1.	Невербальные средства общения	2			6	8
	Итого:	18	36		54	108

9. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2
2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2
3.	Функциональные стили современного русского языка	2
4.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2
5.	Речевой этикет и его роль в общении	2
6.	Коммуникативная компетентность. Языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	2
7.	Эффективное общение, законы и принципы эффективного общения	2
8.	Подготовка к устному публичному выступлению	2
9.	Невербальные средства общения	2
	Итого:	18

10. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

11. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
2.	Раздел 1. Ортология	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
3.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов	2

4.	Раздел 1. Ортология	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов	2
5.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений	2
6.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных	2
7.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм.	2
8.	Раздел 1. Ортология	Синтаксические нормы	2
9.	Раздел 6. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
10.	Раздел 6. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
11.	Раздел 6. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
12.	Раздел 7. Официально-деловой стиль	Правила оформления личной документации	2
13.	Раздел 7. Официально-деловой стиль	Язык и стиль коммерческой корреспонденции	2
14.	Раздел 5. Культура общения	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
15.	Раздел 4. Этикет и культура речи	Этикет телефонного разговора	2
16.	Раздел 8. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Убеждающая речь. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»	2
17.	Раздел 8. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Проведение мини-дебатов	2
18.	Раздел 1. Ортология	Итоговое занятие: контрольное тестирование	2
		Итого:	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Языковые нормы русского литературного языка	Подготовка к тестовым и контрольным работам	2
		Реферат	3
		Письменные задания тренировочного характера	8
2	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера	2

3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Доклад	2
4	Коммуникативная компетентность. Языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	Написание эссе	2
5	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Реферат	3
6	Этикет телефонного разговора	Практические задачи	2
7	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	4
8	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
9	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	Практические задачи	2
10	Язык и стиль коммерческой корреспонденции	Практические задачи	2
11	Особенности устной публичной речи. Аргументация в споре. Убеждающая речь	Деловая игра	4
12	Невербальные средства общения	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
2. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
3. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
4. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
5. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
6. Виды общения; стили общения.
7. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
8. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
9. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.
10. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.
11. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические

планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.

12. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.
13. Проблемы восприятия устной речи.
14. Требования к голосовладению: полетность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.
15. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
16. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
17. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
18. Информативные жанры речевой практики.
19. Убеждающие жанры речевой практики.
20. Воздействующие жанры речевой практики.
21. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
22. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
23. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
24. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
25. Объекты языковой пародии.
26. Речевая культура молодежи.
27. Особенности молодежной женской речи.
28. Языковые нормы и Интернет.
29. Разговорная речь на чатах в Интернете.
30. Сетевой этикет (нетикет).
31. Различия виртуального и реального общения.
32. Телевидение и речевая культура.
33. Вопросы культуры речи в СМИ.
34. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.).
35. Культура речи в публичном общении.
36. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
37. Типы речевой культуры.
38. Кто является современной речевой элитой?
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Культура речи в русской и других национальных традициях.
41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
42. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
44. Национальные различия в невербальной культуре.
45. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
46. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
47. Деловой этикет и культура речевого общения.
48. Подготовка и оформление делового письма.
49. Телефонный разговор в современном бизнесе.
50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 9 из п. 13: 1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция», «Дебаты». <i>Написание эссе</i>
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических,	4.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль,	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 9, 11 из п. 13: 2. Ортология и нормы литературного языка. Виды и уровни нормы. Особенности нормы.

Шифр компетенции	Формулировка		
грамматических и организационно-композиционных особенностей	факты, детали, языковые средства в тексте.		9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и русского языка в целом, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. <i>Написание эссе</i>
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
7. Владеет навыками работы с	7.1. Систематизирует, анализирует и	Зачет	Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих

Шифр компетенции	Формулировка		
			<i>этой книги, я ее сам брал в библиотеке и т. д.).</i>
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 10, 23 из п. 13: 10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора. Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание. <i>Написание эссе</i>
11. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	11.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей	Зачет	Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем. Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б)

Шифр компетенции	Формулировка		
12. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	12.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	<i>выставке-продаже бытовой техники.</i> Задание. <i>Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:</i> 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция», «Дебаты». <i>Написание эссе</i>
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований	1.1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности	Зачет	Деловые игры «Пресс-конференция», «Дебаты». <i>Написание эссе.</i> Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы). Задание. <i>Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:</i> 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома

Шифр компетенции	Формулировка		
			студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату
2. Владеет навыками работы с традиционными и современными источниками информации	2.1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
Повышенный уровень			
	3.1. Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач	Зачет	Деловые игры «Пресс-конференция», «Дебаты». <i>Написание эссе</i> Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.			
К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			

Шифр компетенции		Формулировка	
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часа	40	73	90
«5»	36	66	82
«4»	30	56	68
«3» (зачтено)	24	45	55
«2»	23 и ниже	44 и ниже	54 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».		
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».		
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».		
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с.
2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.

Дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студ. / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 295 с.
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
4. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям нефилологического профиля (гуманитарный и социально-экономический цикл) / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 398 с.
5. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с.
6. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.
7. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.
8. Сидорова, М. Ю. Русский язык. Культура речи [Текст]: конспект лекций / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

Словари

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка (любое издание).
2. Орфографический словарь русского языка / Институт русского языка РАН (до 1992 г. АН СССР) (любое издание начиная с 29-го).
3. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова (любое издание после 1985 г.).
4. Словарь иностранных слов, актуальная лексика, толкования, этимология. – М.: Цитадель, 1997.
5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993.

Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Power Point.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Баландина, Л. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебные и методические материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения (дистанционные технологии)/ Л.А. Баландина [и др.]; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации; кафедра русского языка. – М., 2005. Режим доступа: www.dofa.ru/open/book/1_russ/titul.htm.

2. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.

Справочно-информационные порталы:

- gramota.ru
- grammar.ru
- redaktor.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культура речи в профессиональной деятельности» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

1. Ударение поставлено неправильно в слове	7. Ударение поставлено неправильно в слове
1) возбужденО (дело)	1) дозвОнишься
2) (морские) пОрты	2) досУг
3) вручИт	3) дОсыта
4) газопрОвод	4) дремОта
2. Ударение поставлено неправильно в слове	8. Ударение поставлено неправильно в слове
1) алкогОль	1) духовЕнство
2) анАлог	2) еретИк
3) апартАменты	3) жАлюзи
4) арЕст	4) ждалА
3. Ударение поставлено неправильно в слове	9. Ударение поставлено неправильно в слове
1) баловАть	1) зАвидно
2) банТЫ	2) заворожИть
3) безУдержный	

4) обеспЕчение	3) зАговор	
4. Ударение поставлено неправильно	4) задОлго	
в слове	10. Ударение	поставлено
1) боЯзнь	неправильно в слове	
2) вероисповЕдание	1) звАла (на помощь)	
3) вклЮчит	2) Издавна	
4) восприняЛА	3) инАче	
5. Ударение поставлено неправильно	4) Искра	
в слове	11. Ударение	поставлено
1) гравЁр	неправильно в слове	
2) глАдильная (доска)	1) катАлог	
3) давнИшний	2) каучУк	
4) дефИс	3) квартАл	
6. Ударение поставлено неправильно	4) киломЕтр	
в слове	12. Ударение	поставлено
1) диспансЕр	неправильно в слове	
2) дОбыча	1) Яслей	
3) догнаЛА	2) шарфЫ	
4) договОр	3) начатА	
	4) увЕдомить	

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические упражнения, контрольные работы) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было

рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

1. теоретическая,
2. практическая,
3. комбинированная.

В течение *седьмого* семестра предполагаются 6 контрольных работ по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).
- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
 - «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
 - «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых документов).
 - «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

- 1) По способу представления информации:
 - Конспект-схема
 - Конспект-план
 - Текстуальный конспект: информационный и текстовый.
- 2) По характеру первичного текста:
 - на основе аудирования;
 - на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»).
**Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

1. **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

2.

е зачтено – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасцинативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность

в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Кроме того, это способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания.

Выполнение задания осуществляется по следующей схеме:

- 1) Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- 2) Выбор алгоритма выполнения задания
- 3) Выполнение
- 4) Контроль правильности выполнения задания

Практическая задача имеет большое значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

- 1) научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей,
- 2) сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель при этом выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся, на нее отводится 70% времени занятия.

Критерии оценки результатов практических задач

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении *практической задачи* в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении *практической задачи* для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении *практической задачи* для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Примеры практических задач

Задание 1. *Напишите заявление с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.*

Задание 2. *Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).*

Задание 3. Напишите расписку в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики; 4) двух музыкальных центров в студенческом клубе для проведения вечера.

Задание 4. Напишите доверенность:

1) на получение 10 000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом; 2) на покупку автомобиля на ваше имя; 3) на управление транспортным средством; 4) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте резюме по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата, место рождения.
3. Телефон (домашний и рабочий с указанием времени для связи).
4. Вакансия, на которую претендует заявитель.
5. Сведения об образовании и имеющемся опыте работы.
6. Дополнительные сведения об образовании и опыте работы, курсах повышения квалификации, получения дополнительного образования по другим направлениям и специальностям (уровень владения ПК, наличие водительских прав, уровень владения иностранным языком и т. п.).
7. Сведения о своих интересах, увлечениях, оценка положительных личных качеств.
8. Сведения о рекомендациях.
9. Дата, подпись.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Культура речи в профессиональной деятельности»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

7. Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
8. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»**):

1. **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; выступил перед аудиторией с подготовленными сообщениями.

Зачетное мероприятие включает в себя 2 вопроса:

1. Тестовое задание закрытого типа (ортологический минимум).
2. «Жанровая угадка» (определение жанра вторичного текста на основе анализа варианта, предложенного экзаменатором).

Тестовое задание закрытого типа оценивается по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

«Жанровая угадка» оценивается по системе **зачет – незачет**:

4. **зачтено** – студент точно определил авторскую задачу; выделил все структурные компоненты текста; нашел все языковые клише; правильно определил жанровую разновидность текста;

5. **не зачтено** – студент неверно определил авторскую задачу; не смог выделить структурные компоненты текста; не обнаружил языковых клише; неверно определил жанровую разновидность текста.

Зачет по курсу получают студенты, набравшие не менее **2-х баллов** по первому вопросу и получившие оценку **«зачтено»** по второму вопросу.

Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Вопросы к зачету по курсу «Культура речи в профессиональной деятельности»

1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.

2. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.

3. Орфоэпические и акцентологические нормы.

4. Лексические нормы и типы речевых ошибок.

5. Морфологические нормы: имя существительное.

6. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

7. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.

8. Синтаксические нормы.

9. Функциональные стили современного русского литературного языка.

10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.

11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.

12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).

13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д.

14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.

15. Эффективное общение.

16. Законы и принципы эффективного общения.

17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов.

18. Реферат как вид вторичного текста.

19. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.

20. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.

21. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории. Приемы управления аудиторией.

22. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.

23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора.

Основные дефиниции курса

Литературный язык просторечие жаргон диалект языковая норма нормы обязательные и вариативные нормы кодифицированные и узусальные	последовательность выразительность чистота речи богатство речи логичность уместность целесообразность	(коммуникативная)

орфоэпические нормы акцентологические нормы лексические нормы грамматические (морфологические и синтаксические) нормы стилистические нормы орфографические нормы пунктуационные нормы культура речи нормативный аспект культуры речи коммуникативный аспект культуры речи этический аспект культуры речи речевой этикет коммуникативные качества речи точность понятность	функциональные стили научный стиль официально-деловой стиль публицистический стиль разговорный стиль стиль художественной литературы жанры официально-делового стиля жанры научного стиля жанры публицистического стиля аргументация виды аргументов речевая деятельность и ее виды говорение аудирование письмо чтение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Интерактивные формы проведения занятий (22 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка (лекция)</i>	Лекция с элементами дискуссии	0,5
2.	Нормы литературной русской речи и основные типы их нарушений (практические)	Практикум	8
3.	<i>Функциональные стили современного русского языка (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
4.	<i>Определение понятия «культура речи» (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
5.	<i>Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
6.	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1,5
7.	<i>Речевого этикета и его роль в общении (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
8.	Этикет телефонного разговора (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1,5

9.	Тезисы. Конспекты. Рефераты. Правила составления и оформления (практическое)	Практикум	1
10.	Реферативное сообщение. Учебный доклад (практическое)	Индивидуальные сообщения	1,5
11.	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1
12.	Язык и стиль деловой корреспонденции (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1
13.	<i>Подготовка к устному публичному выступлению (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
14.	Аргументация в споре. Убеждающая речь (практические)	Работа в малых группах, ситуативные задания, деловая игра	3
15.	<i>Невербальные средства общения (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
	Итого:		22

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы,
кандидат филологических наук

Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы
20 марта 2018 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

12. Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной коммуникации;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основными **задачами** курса являются:

2. понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном;
3. совершенствование речевых навыков обучающихся, обогащение их словарного запаса;
4. развитие умений точно формулировать свои высказывания, ясно излагать свои мысли, вычленять главную информацию в тексте, делать собственные выводы и обобщения;
5. совершенствование умений применять орфографические и пунктуационные правила при создании собственных текстов, редактировании написанного.

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

В настоящее время общество предъявляет специалисту особые требования, среди которых важнейшее место занимают высокий профессионализм и грамотность. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области. Поэтому задача вузовского курса «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» состоит в том, чтобы на основе *школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы*, развить коммуникативную компетенцию специалиста, понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном.

Курс русского языка в сфере профессиональной коммуникации нацелен на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины как для изучения всего *блока гуманитарных и социально-экономических наук*, так и *предметов профессиональной подготовки*. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.

Кроме того, дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» поможет студентам нефилологических специальностей избавиться от ошибок в письменной речи, научиться писать грамотно.

Курс русского языка в сфере профессиональной коммуникации является необходимой основой для прохождения производственной практики и написания научно-исследовательских работ.

14.

список планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-7.

Общекультурные компетенции (ОК-5)

Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли,	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;

		используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
ПК-7	способность применять на практике методы и экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками	Умеет: - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеет: - навыками работы с традиционными и современными источниками информации.	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Деловая игра Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Умеет: - формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеет: - навыками работы с традиционными и современными источниками информации. <u>Повышенный уровень:</u> Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач

	территориального планирования и проектирования различных видов социально- экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики				
Общепрофессиональные компетенции (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					
Специальные компетенции (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

15. Объем дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
в том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
в том числе:					
работа с информационными источниками	3	3			
написание реферата	9	9			
подготовка учебного доклада	6	6			
составление тезисов и конспектов	4	4			
написание эссе	4	4			
выполнение письменных заданий тренировочного характера	9	9			
выполнение практических задач	17	17			
подготовка к тестовым и контрольным работам	2	2			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зач.			
Общая трудоемкость: 108 часов 3 зачетные единицы					

16. Содержание дисциплины**17. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Культура делового общения	Коммуникативная компетентность; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
2.	Речевой этикет делового общения	Этикет, речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
3.	Нормативный аспект деловой речи	Понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
4.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь

6.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; реквизиты; организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография, приказ, распоряжение, служебная записка, должностная инструкция; деловая корреспонденция

18. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
3.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+

19. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Культура делового общения					
1.1.	Коммуникативная компетентность	4			2	6
1.2.	Эффективное общение. Законы и принципы эффективного общения		2		5	7
2.	Речевой этикет делового общения					
2.1.	Речевой этикет. Этикетные жанры	2	2		10	14
2.2.	Этикет телефонного разговора	2	2		2	6
3.	Нормативный аспект деловой речи					
3.1.	Нормы литературного языка	2			12	30
3.2.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2			
3.3.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2			
3.4.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов		2			
3.5.	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов		2			
3.6.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений		2			
3.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных		2			

3.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм		2			
3.9.	Синтаксические нормы		2			
4.	Стили речи					
4.1.	Функциональные стили современного русского языка	2			2	4
5.	Научный стиль					
5.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		5	7
5.2.	Правила составления и оформления рефератов		2			2
5.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		4	6
6.	Официально-деловой стиль					
6.1.	Типы деловых документов	4				4
6.2.	Перечень реквизитов и требования к их оформлению	2				2
6.3.	Правила оформления личной документации		2		3	5
6.4.	Организационные документы		2		3	5
6.5.	Распорядительные документы		2		3	5
6.6.	Информационно-справочные документы		2		3	5
	Итого:	18	36		54	108

20. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1, 2.	Коммуникативная компетентность	4
3.	Речевой этикет. Этикетные жанры	2
4.	Этикет телефонного разговора	2
5.	Нормы литературного языка	2
6.	Функциональные стили современного русского языка	2
7, 8.	Типы деловых документов	4
9.	Перечень реквизитов и требования к их оформлению	2
	Итого:	18

21. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

22. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Культура делового общения	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
2.	Раздел 2. Речевой этикет делового общения	Речевой этикет. Этикетные жанры	2
3.	Раздел 2. Речевой этикет делового общения	Этикет телефонного разговора	2

4.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
5.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
6.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов	2
7.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов	2
8.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений	2
9.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных	2
10.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм.	2
11.	Раздел 3. Нормативный аспект деловой речи	Синтаксические нормы	2
12.	Раздел 5. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
13.	Раздел 5. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
14.	Раздел 5. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
15.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Правила оформления личной документации	2
16.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Организационные документы	2
17.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Распорядительные документы	2
18.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Информационно-справочные документы	2
		Итого:	36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Коммуникативная компетентность	Написание эссе	2
2	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Практические задачи	3
3	Речевой этикет. Этикетные жанры	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4

		Доклад	4
4	Этикет телефонного разговора	Практические задачи	2
5	Нормы литературного языка	Подготовка к тестовым и контрольным работам	2
		Реферат	3
		Письменные задания тренировочного характера	7
6	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера	2
7	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	4
8	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
9	Правила оформления личной документации	Практические задачи	3
10	Организационные документы	Практические задачи	3
11	Распорядительные документы	Практические задачи	3
12	Информационно-справочные документы	Практические задачи	3
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

51. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
52. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
53. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
54. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
55. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
56. Виды общения; стили общения.
57. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
58. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
59. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.
60. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.
61. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.
62. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.
63. Проблемы восприятия устной речи.
64. Требования к голосовладению: полетность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.

65. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
66. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
67. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
68. Информативные жанры речевой практики.
69. Убеждающие жанры речевой практики.
70. Воздействующие жанры речевой практики.
71. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
72. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
73. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
74. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
75. Объекты языковой пародии.
76. Речевая культура молодежи.
77. Особенности молодежной женской речи.
78. Языковые нормы и Интернет.
79. Разговорная речь на чатах в Интернете.
80. Сетевой этикет (нетикет).
81. Различия виртуального и реального общения.
82. Телевидение и речевая культура.
83. Вопросы культуры речи в СМИ.
84. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.).
85. Культура речи в публичном общении.
86. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
87. Типы речевой культуры.
88. Кто является современной речевой элитой?
89. Способы повышения речевой культуры.
90. Культура речи в русской и других национальных традициях.
91. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
92. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
93. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
94. Национальные различия в невербальной культуре.
95. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
96. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
97. Деловой этикет и культура речевого общения.
98. Подготовка и оформление делового письма.
99. Телефонный разговор в современном бизнесе.
100. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
13. Знает основные функциональные разновидности речи	13.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопрос к зачету 12 из п. 13: 12. Функциональные стили современного русского литературного языка.
14. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	14.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Написание эссе</i> <i>Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы):</i> «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
15. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	15.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 13, 14 из п. 13: 13. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 14. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов. <i>Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы):</i> «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).

Шифр компетенции	Формулировка		
16. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	16.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 16.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы) Вопросы к зачету: 5-12 из п. 13: 5-11. Нормативный аспект деловой речи. 11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи. 12. Функциональные стили современного русского литературного языка. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
17. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	17.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами делового этикета, русского языка и культуры речи, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. <i>Написание эссе</i>
Повышенный уровень			
18. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	18.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм 18.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с	Зачет	Вопросы к зачету: 15, 16 из п. 13: 13. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 14. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах»

Шифр компетенции	Формулировка		
	исследовательской задачей		(создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
19. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	19.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
20. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	20.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). ☐ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не

Шифр компетенции	Формулировка		
			вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).
21. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	21.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
22. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	22.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 3, 4 из п. 13: 3. Речевой этикет делового общения. Этикетные жанры. 4. Этикет телефонного разговора. Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание. <i>Написание эссе</i>
23. Владеет навыками	23.1. Составляет различные типы	Зачет	Вопросы к зачету: 15-21 из п. 13:

Шифр компетенции	Формулировка		
составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей		15. Официально-деловой стиль. Типы деловых документов. 16. Перечень реквизитов и требования к их оформлению. 17. Особенности официально-делового стиля. Личная документация. 18. Организационные документы. 19. Распорядительные документы. 20. Информационно-справочные документы. Виды служебных писем. 21. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности. Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем. Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.
24. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	24.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе</i>
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
		аттестации	
Базовый уровень			
1. Формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований	1.1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности	Зачет	Деловые игры «Пресс-конференция», «Дебаты». <i>Написание эссе.</i> Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы). Задание. <i>Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:</i> 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату
2. Владеет навыками работы с традиционными и современными источниками информации	2.1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
Повышенный уровень			
	3.1. Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач	Зачет	Деловые игры «Пресс-конференция», «Дебаты». <i>Написание эссе</i> Задание. <i>Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:</i> 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России;

Шифр компетенции	Формулировка		
			3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.

К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часа	40	73	90
«5»	36	66	82
«4»	30	56	68
«3» (зачтено)	24	45	55
«2»	23 и ниже	44 и ниже	54 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-5, ПК-7 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с.
2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.

Дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студ. / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 295 с.
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
4. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям нефилологического профиля (гуманитарный и социально-экономический цикл) / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 398 с.
5. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с.
6. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.
7. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.
8. Сидорова, М. Ю. Русский язык. Культура речи [Текст]: конспект лекций / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

Словари

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка (любое издание).
2. Орфографический словарь русского языка / Институт русского языка РАН (до 1992 г. АН СССР) (любое издание начиная с 29-го).
3. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова (любое издание после 1985 г.).
4. Словарь иностранных слов, актуальная лексика, толкования, этимология. – М.: Цитадель, 1997.
5. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1993.

Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Power Point.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Баландина, Л. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебные и методические материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения (дистанционные технологии)/ Л.А. Баландина [и др.]; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации; кафедра русского языка. – М., 2005. Режим доступа: www.dofa.ru/open/book/1_russ/titul.htm.
2. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.

Справочно-информационные порталы:

- gramota.ru
- grammar.ru
- redaktor.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам речевого этикета.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

1. Ударение поставлено неправильно в слове 1) возбужденО (дело) 2) (морские) пОрты 3) вручИт 4) газопрОвод 2. Ударение поставлено неправильно в слове 1) алкогОль 2) анАлог 3) апартаменты 4) арЕст 3. Ударение поставлено неправильно в слове 1) баловАть 2) банты 3) безУдержный 4) обеспЕчение 4. Ударение поставлено неправильно в слове 1) боЯзнь 2) вероисповЕдание 3) вклЮчит 4) восприняЛА 5. Ударение поставлено неправильно в слове 1) гравЁр 2) глАдильная (доска) 3) давнИшний 4) дефИс 6. Ударение поставлено неправильно в слове 1) диспансЕр 2) дОбыча 3) догнаЛА 4) договОр	7. Ударение поставлено неправильно в слове 1) дозвОнишься 2) досУг 3) дОсыта 4) дремОта 8. Ударение поставлено неправильно в слове 1) духовЕнство 2) еретИк 3) жАлюзи 4) ждалА 9. Ударение поставлено неправильно в слове 1) зАвидно 2) заворожИть 3) зАговор 4) задОлго 10. Ударение поставлено неправильно в слове 1) звАла (на помощь) 2) Издавна 3) инАче 4) Искра 11. Ударение поставлено неправильно в слове 1) катАлог 2) каучУк 3) квартАл 4) киломЕтр 12. Ударение поставлено неправильно в слове 1) Яслей 2) шарфы 3) начатА 4) увЕдомить

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Письменные задания тренировочного характера (*лексико-грамматические упражнения, контрольные работы*) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике, орфографии и пунктуации позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и

грамматические нормы).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

3) По способу представления информации:

– Конспект-схема

– Конспект-план

– Текстуальный конспект: информационный и текстовый.

4) По характеру первичного текста:

– на основе аудирования;

– на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»).

**Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.

2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея

(проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.

4. В работе нет признаков плагиата.

5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определённой проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

3. **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
4. **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

6. теоретическая,
7. практическая,
8. комбинированная.

В течение *седьмого* семестра предполагаются 5 *контрольных работ* по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет», «Особенности национального делового этикета одного из государств» (подготовка мини-выступлений).
- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
- ☐ «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
- ☐ «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых

документов).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасцинирующие качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено.**

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Кроме того, это способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания.

Выполнение задания осуществляется по следующей схеме:

- 5) Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- 6) Выбор алгоритма выполнения задания
- 7) Выполнение
- 8) Контроль правильности выполнения задания

Практическая задача имеет большое значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

- 1) научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей,
- 2) сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель при этом выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся, на нее отводится 70% времени занятия.

Критерии оценки результатов практических задач

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении *практической задачи* в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения,

навыки и (или) опыт деятельности при выполнении *практической задачи* для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении *практической задачи* для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Примеры практических задач

Задание 1. Напишите **заявление с просьбой**: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. Напишите **объяснительную записку**, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 3. Напишите **расписку в получении**: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики; 4) двух музыкальных центров в студенческом клубе для проведения вечера.

Задание 4. Напишите **доверенность**:

1) на получение 10 000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом; 2) на покупку автомобиля на ваше имя; 3) на управление транспортным средством; 4) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте **резюме** по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата, место рождения.
3. Телефон (домашний и рабочий с указанием времени для связи).
4. Вакансия, на которую претендует заявитель.
5. Сведения об образовании и имеющемся опыте работы.
6. Дополнительные сведения об образовании и опыте работы, курсах повышения квалификации, получения дополнительного образования по другим направлениям и специальностям (уровень владения ПК, наличие водительских прав, уровень владения иностранным языком и т. п.).
7. Сведения о своих интересах, увлечениях, оценка положительных личных качеств.
8. Сведения о рекомендациях.
9. Дата, подпись.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

9. Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
10. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система

накопительных «бонусов»):

6. **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; выступил перед аудиторией с подготовленными сообщениями.

Зачетное мероприятие включает в себя 2 вопроса:

3. Тестовое задание закрытого типа (ортологический минимум).
4. «Жанровая угадка» (определение жанра вторичного текста на основе анализа варианта, предложенного экзаменатором).

Тестовое задание закрытого типа оценивается по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

«Жанровая угадка» оценивается по системе **зачет – незачет**:

9. **зачтено** – студент точно определил авторскую задачу; выделил все структурные компоненты текста; нашел все языковые клише; правильно определил жанровую разновидность текста;
10. **не зачтено** – студент неверно определил авторскую задачу; не смог выделить структурные компоненты текста; не обнаружил языковых клише; неверно определил жанровую разновидность текста.

Зачет по курсу получают студенты, набравшие не менее **2-х баллов** по первому вопросу и получившие оценку **«зачтено»** по второму вопросу.

Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Вопросы к зачету по курсу «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации»

1. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию.
2. Эффективное общение. Законы и принципы эффективного общения.
3. Речевой этикет делового общения. Этикетные жанры.
4. Этикет телефонного разговора.
5. Нормативный аспект деловой речи. Орфоэпические и акцентологические нормы.
6. Нормативный аспект деловой речи. Лексические нормы и типы речевых ошибок.
7. Нормативный аспект деловой речи. Морфологические нормы: имя существительное.
8. Нормативный аспект деловой речи. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.
9. Нормативный аспект деловой речи. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
10. Нормативный аспект деловой речи. Синтаксические нормы.
11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
12. Функциональные стили современного русского литературного языка.
13. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления.
14. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов.
15. Официально-деловой стиль. Типы деловых документов.
16. Перечень реквизитов и требования к их оформлению.
17. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.

18. Организационные документы.
19. Распорядительные документы.
20. Информационно-справочные документы. Виды служебных писем.
21. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.

Основные дефиниции курса

языковая норма нормы обязательные и вариативные нормы кодифицированные и узусные орфоэпические нормы акцентологические нормы лексические нормы грамматические (морфологические и синтаксические) нормы стилистические нормы орфографические нормы пунктуационные нормы нормативный аспект культуры речи речевой этикет коммуникативные качества речи точность понятность последовательность выразительность чистота речи	богатство речи логичность уместность (коммуникативная целесообразность) функциональные стили научный стиль официально-деловой стиль публицистический стиль разговорный стиль стиль художественной литературы жанры официально-делового стиля жанры научного стиля жанры публицистического стиля речевая деятельность и ее виды говорение аудирование письмо чтение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Интерактивные формы проведения занятий (22 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Коммуникативная компетентность (лекция)	Лекция с элементами диалога	0,7
2.	Эффективное общение. Законы и принципы эффективного общения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1,5
3.	Речевой этикет. Этикетные жанры (лекция)	Лекция с элементами диалога	0,5
4.	Речевой этикет. Этикетные жанры (практическое)	Индивидуальные сообщения Работа в малых группах, ситуативные задания	1,5

5.	Этикет телефонного разговора (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	1,5
6.	<i>Нормы литературного языка (лекция)</i>	Лекция с элементами дискуссии	0,8
7.	Нормы литературного языка (практические)	Практикум	8
8.	<i>Функциональные стили современного русского языка (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
9.	Тезисы. Конспекты. Рефераты. Правила составления и оформления (практические)	Практикум	1,5
10.	Реферативное сообщение. Учебный доклад (практическое)	Индивидуальные сообщения	1,5
13.	<i>Типы деловых документов (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
14.	<i>Перечень реквизитов и требования к их оформлению (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,5
15.	Правила оформления личной документации (практическое)	Ситуативные задания	1
16.	Организационные документы (практическое)	Ситуативные задания	0,6
17.	Распорядительные документы (практическое)	Ситуативные задания	0,7
18.	Информационно-справочные документы (практическое)	Ситуативные задания	0,7
	Итого:		22

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Туристское страноведение Испании:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
социально-экономической географии
и туризма.
старший преподаватель
социально-экономической географии
и туризма

Кондакова. Т. Ю.

Купцов. А. Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

« __ » _____ 201__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Кондакова Т. Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Туристское страноведение Испании» - формирование у студентов систематизированных знаний в области туристского страноведения Испании и туризма, ознакомление с туристскими ресурсами и перспективами развития туризма в данном регионе.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение основ исторической и современной социально-экономической географии Испании;
- оценка современного состояния развития туризма в Испании и прогноз их дальнейшего туристического освоения;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры Испании; составление комплексной страноведческой характеристики страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»

ПК-4: «Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Туристское страноведение Испании» студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;
- **умениями** работать с тематическими картами для получения информации;
- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Туристское страноведение Испании» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-4

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Знать: - методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами	-Изучение научной литературы -Доклады на семинарах - Внеаудиторная самостоятельная работа - Подготовка рефератов - Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Составление таблиц - Составление схем - Дискуссия -Выполнение расчетно-	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Составление схем, Составление таблиц Выполнение расчетно-графических работ Реферат Презентация Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии Испании; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное

		Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики Испании; - основами социально-экономического моделирования. - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа	графических работ - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		толкование полученных результатов Владеть: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики Испании; Повышенный уровень: Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4:	«Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия,	Знать: - Основы рекреационной географии и туризма; - Экономико- закономерности размещения производительных сил в различных регионах мира; - рекреационную и туристскую активность населения; - виды рекреационной и туристской деятельности. Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. - исследовать закономерности развития	-Конспектирование -Выполнение заданий, географические особенности территории страны и отдельных государств мира. - общие и частные предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: -Основны экономико-географических исследований, рекреационной географии и туризма; -Экономико-географические особенности территории страны и отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. Уметь: - разбираться в вопросах определения

	анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме».	экономики государства и муниципальных образований, определять варианты повышения эффективности их функционирования. Владеть: -Опытм целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; -Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; -Инструментарием экономико-географического анализа. - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии Испании	-Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия		экономико-географической специализации Испании; - анализировать рекреационную и туристскую активность населения. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран Повышенный уровень: Уметь: - Выявлять особенности развития туристской инфраструктуры в Испании; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. Владеть: - Опытм целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	3	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3	6
Общая трудоемкость часов	72	72
	2	2
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Географическое положение Испании	Тема 1. Географическое положение Испании. Современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй. Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Характер экономических связей с различными регионами мира.
2	Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке	Тема 1. Факторы развития туризма в Испании. Природные факторы развития туризма в Испании. Культурно-исторические факторы развития туризма в Испании. Социально-экономические факторы развития туризма в Испании. Тема 2. Туристская индустрия Испании. Развитие туристской

		инфраструктуры Испании. Испанские туроператоры на международном туристском рынке. Статистика туризма в Испании. Тема 3. Региональное развитие туризма в Испании. Туризм в Приморских зонах. Исторические города Испании. Национальные особенности развития туризма в Испании

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Географическое положение Испании	4	4		18	26
1.1.	Тема 1. Географическое положение Испании.	2	2		6	10
1.2.	Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.	2	2		12	16
1.3.						
2.	Раздел: Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке	10	18		18	46
2.1.	Тема 1. Факторы развития туризма в Испании.	2	4		4	10
2.2.	Тема 2. Туристская индустрия Испании.	4	6		6	16
2.3.	Тема 3. Региональное развитие туризма в Испании.	4	8		8	20
зачет						
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Географическое положение Испании. Современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.	2

1	Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Характер экономических связей с различными регионами мира.	2
2	Тема 1. Факторы развития туризма в Испании. Природные факторы развития туризма в Испании. Культурно-исторические факторы развития туризма в Испании. Социально-экономические факторы развития туризма в Испании.	2
2	Тема 2. Туристская индустрия Испании. Развитие туристской инфраструктуры Испании. Испанские туроператоры на международном туристском рынке. Статистика туризма в Испании.	4
2	Тема 3. Региональное развитие туризма в Испании. Туризм в Приморских зонах. Исторические города Испании. Национальные особенности развития туризма в Испании.	4
		14

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Географическое положение Испании	Территория и особенности ЭГП Испании. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства в Испании. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Рекреация и туризм. Достопримечательности.	4
2	Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке	1. Состояние туризма в Испании. 2. Турпродукт Испании. 3. Туристско-рекреационные районы Испании 4. Сравнительный анализ туристического потенциала регионов Испании. 5. Основные турцентры Испании	18
			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Географическое положение Испании	<i>Написание рефератов, эссе на темы:</i> 1. География населения Испании. 2. Особенности экономико-географического положения Испании. 3. Природно-климатические предпосылки развития туризма в Испании	18

2	Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке	<i>Написание рефератов, эссе на тему:</i> 1. Туристско-рекреационный потенциал Испании. 2. Рекреационные ресурсы и туристские центры Испании. 3. Культурно-исторические и бальнеологические ресурсы Испании. 4. Сравнительная характеристика регионов Испании: опыт оценки туристско-рекреационного потенциала. 5. География отдыха и туризма в Испании.	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Организация курортного дела и туризма в Испании.
2. Рекреационные зоны и районы Испании.
3. Туристско-рекреационный потенциал регионов Испании: сравнительная характеристика.
4. Особенности развития туризма в регионах Испании.
- Краткая туристская характеристика региона (по выбору).
5. Основные курортные зоны в Испании и их характеристика.
6. Туристско-рекреационные ресурсы Испании
7. Горнолыжные курорты Испании.
8. Основные туристские центры и курорты Испании.
9. Туристско-рекреационный потенциал Мадрида.
10. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в Испании.
11. Организация отдыха и туризма в Испании.
12. Туристский маршрут «Города Испании»: содержание и анализ.
13. Замки и крепости Испании как туристско-рекреационный ресурс.
14. Историко-культурное наследие Испании в системе международного туризма.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
ПК-4:	«Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии Испании; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира. - особенности размещения	Знает: -основные и ключевые понятия социальной и экономической географии мира; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 1. Современное страноведение Испании и туризм, их связь. 2. Основные элементы страноведческого комплекса Испании. 3. Структура комплексной страноведческой характеристики Испании. 4. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы Испании. 5. Структура физико-географической характеристики Испании. 6. Географическое положение Испании и его роль. 7. Природные ресурсы Испании, как основа рекреации и туризма. 8. Природные условия Испании и регионов и их роль в организации туризма. 9. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты Испании, их влияние на туризм. 10. Население Испании. 11. Национальный и этнический состав Испании. 12. Влияние экономики Испании на развитие туризма. 13. Влияние туризма на социально-экономические условия Испании. 14. Физико-географические и социально-экономические особенности Испании, их влияние на туризм.

современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе	отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе		
Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	Умеет: - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации Испании; - анализировать рекреационную и туристскую активность населения; - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	зачет	Выполнение практических заданий: 1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. 2. Написание рефератов, эссе на темы. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. 4. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. 5. Составление глоссария
Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики Испании; - Навыками работы с традиционными и современными источниками	Владеет: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; - навыками работы с	зачет	I. Выполнение практических заданий: 1. Составление контурной карты и картодиаграммы. 2. Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации. II. Изучение географической номенклатуры по курсу по

информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран	традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран		следующим темам: 1. Важнейшие природные, исторические и экономические географические объекты, столица, важнейшие курорты и туристские центры. (Испания)
Повышенный уровень			
Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	Умеет: - выявлять особенности развития туристской инфраструктуры Испании. - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	зачет	Вопросы к зачету: 1. Экономико-географическое положение Испании. 2. Численность населения Испании. Естественный прирост и типы воспроизводства населения в Испании. 3. Возрастной и половой состав населения Испании. Половозрастные пирамиды. 4. Этнический состав населения Испании. 5. Миграции населения в Испании, их причины, формы. 6. Городское и сельское население Испании. Урбанизация, проблемы урбанизации в Испании. 7. Основные черты хозяйства Испании. 8. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в Испании. 9. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала Испании. 10. Испанский национальный характер и образ жизни. 11. Основные реликвии и центры католицизма в Испании. 12. Исторические и памятные места Испании. 13. География распространения зоопарков и парков развлечения в Испании. 14. Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке.
Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - Опытном целеполагании процесса организации экономико-	Владеет: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - опытом целеполагания процесса	зачет	Выполнение практических заданий: I. 1. Комплексная страноведческая характеристика по плану (Испания). Типовая схема страноведческой характеристики территории (Испания): <i>План характеристики туристско-рекреационного района</i> 1. Географическое положение региона. 2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.	организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.	- рельеф; - климатические особенности и ресурсы; - растительный и животный мир; - ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории; - особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия. 3. Демографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.). 4. История формирования и развития региона. 5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.). 6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона. 7. Объекты всемирного природного и культурного наследия. 8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма. 9. Материально-техническая база рекреации и туризма. 10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика. 11. Основные направления туристских потоков в регионе. 12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе. 13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона. 14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе. II. Итоговый тест по курсу
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе.		
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:		
Зачет		
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях: <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристского страноведения, социальной и экономической географии Испании;	

	методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса в Испании; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории Испании; особенности размещения турцентров Испании, турпродукт Испании и его развитие на международном рынке; комплексную туристическую характеристику Испании. <i>умеет:</i> осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации Испании и регионов; проводить анализ турпродукта Испании и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне
Зачет с оценкой, экзамен	
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристического страноведения, социальной и экономической географии Испании; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории Испании; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа; опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; инструментарием экономико-географического анализа.

«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристического страноведения, социальной и экономической географии Испании; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории Испании; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии Испании; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа.
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристического страноведения, социальной и экономической географии мира; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории Испании; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алферов А.М. Самые знаменитые города Испании = Las ciudades de España. – М.: АСТ: Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2008. – 224с.
2. Большой географический атлас мира/Пер. с исп. И.М.Вершининой, Н.А.Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004 – 432с.
3. Видяпин В.И. Экономическая география России: Учебник – 1-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование) (ГРИФ) ИНФРА- М -2011.
4. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007
5. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007
6. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. Страноведение. США: Учебное пособие (ГРИФ) Лексис – 2008
7. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. – М.: КНОРУС, 2006 – 400с.
8. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: Учеб.пособие (ГРИФ) Книгодел, МАТГР, 2007
9. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
10. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
11. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учеб.пособие (на англ яз). – 4-е изд (ГРИФ) КДУ- 2009.
12. Митрошкина Т.В., Савинова А.И.. Страноведение: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. ТетраСистемс - 2011.
13. Страны мира и континенты \ авт. – сост. М.В.Адамчик. – Минск: Харвест, 2007 – 384с.
14. Ушаков Д.С. Страноведение: Учебное пособие – (Туризм и сервис)/ ИКЦ «Март», 2009
15. Шашков Ю.А. Страноведение Испании. Часть II. Современная Испания: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов испанского отделения факультета иностранных языков. – Санкт-Петербург, 2004 – 27с.
16. Широнина Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 – 64с.

б) дополнительная литература

17. Весь мир: Города мира. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
18. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
19. Греция. Путеводитель. Окно в мир. – М.: «Эком-пресс», 1996.
20. Дмитриевский Ю. Д. Страноведение и география международного туризма. – Спб., 1997.
21. Касевич В.Б. Картина мира. Язык. – Спб., 1996.
22. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А., Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2003. - 175с.
23. Лагутина Б. Т. Страноведение. – М., 2001.
24. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.
25. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-2., 2010.
26. Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. – М.; Смоленск, 1998.
27. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект, 2001 - 286с.
28. Мифы народов мира. Энциклопедия. – Т. 1-2. М.: 1991.
29. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер \ Стив Дейви: пер. с

- англ.Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 256с.
30. Самые популярные курорты Европы. Справочник.- М.: Вече, 2004. – 128с.
31. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
32. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма: СПб., 2003.
33. Сухарев В. О., Сухарев М. В. Психология народов и наций. – Д.: Сталкер, 1997.

в) программное обеспечение

1. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
3. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
4. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
6. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
7. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
8. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
9. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>
10. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
11. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
12. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
13. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
14. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
15. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>
16. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.
3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных

работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Туристское страноведение Испании» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия

студента и группа.

8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

9. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;

- форма и наклон линии графика;

- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в 5 и 6 семестрах	Итого
Посещение аудиторных занятий	1	106	106
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах	5	182	910
Ведение глоссария, схем и таблиц	3	10	30
Эссе	5	4	20
Контрольные работы	5	4	20
Выполнение комплексного итогового задания (комплексная характеристика)	10	1	10
Реферат	5	8	40
Составление конспекта	5	8	40
Презентация	5	8	40
ИТОГО			1216

Перечень вопросов к зачету:

1. Экономико-географическое положение Испании.
2. Численность населения Испании. Естественный прирост и типы воспроизводства населения в Испании.
3. Возрастной и половой состав населения Испании. Половозрастные пирамиды.
4. Этнический состав населения Испании.
5. Миграции населения в Испании, их причины, формы.
6. Городское и сельское население Испании. Урбанизация, проблемы урбанизации в Испании.
7. Основные черты хозяйства Испании.
8. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в Испании.
9. Инфраструктура в страноведении
10. Структура хозяйства Испании.
11. Рекреационные ресурсы, основные виды туризма, турцентры и курорты Испании.
12. Горнолыжные курорты Испании.
13. Морские средиземноморские курорты Испании.
14. Бальнеологические и термальные курорты Испании.
15. Крупнейшие соборы, монастыри и центры паломничества в Испании.
16. Главные культурно-исторические центры Испании.
17. Национальные природные парки Испании.
18. Исторические и памятные места Испании.
19. География распространения зоопарков и парков развлечения в Испании.
20. Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Туристское страноведение Испании» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Интерактивные формы занятий (12 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации: 1. <i>Географическое положение Испании</i> 2. <i>Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке</i>	Презентация	10
2	<i>Написание эссе на темы</i>	Эссе	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02. Географическое страноведение Испании

÷

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма.
кандидат географических наук
старший преподаватель

Кондакова. Т. Ю.
Купцов. А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т. Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Географическое страноведение Испании» - формирование у студентов систематизированных знаний в области физической, социальной, экономической географии Испании, а также формирование у студентов знаний в области географического страноведения Испании и теоретических знаний о регионах страны.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение основ исторической и современной социально-экономической географии Испании;
- пространственная организация (структуры) Испании как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- выявление основных географических типов использования территории страны и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры Испании; составление комплексной страноведческой характеристики страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»

ПК-4: «Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Географическое страноведение Испании» студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;
- **умениями** работать с тематическими картами для получения информации;
- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Географическое страноведение Испании» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-4

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Знать: - методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами	-Изучение научной литературы -Доклады на семинарах - Внеаудиторная самостоятельная работа - Подготовка рефератов - Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Составление таблиц - Составление схем - Дискуссия -Выполнение расчетно-	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Составление схем, Составление таблиц Выполнение расчетно-графических работ Реферат Презентация Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии Испании; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное

		Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики Испании; - основами социально-экономического моделирования. - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа	графических работ - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		толкование полученных результатов Владеть: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики Испании; Повышенный уровень: Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4:	«Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия,	Знать: - Экономико- закономерности размещения производительных сил в различных регионах мира; - рекреационную и туристскую активность населения; - виды рекреационной и туристской деятельности. Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. - исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований,	-Конспектирование -Выполнение заданий, географические особенности территории страны и отдельных государств мира. - общие и частные предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: -Основны экономико-географических исследований, рекреационной географии и туризма; -Экономико-географические особенности территории страны и отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. Уметь: - разбираться в вопросах определения

	анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме».	определять варианты повышения эффективности их функционирования. Владеть: -Опытм целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; -Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; -Инструментарием экономико-географического анализа. - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии Испании.	-Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия		экономико-географической специализации Испании; - анализировать рекреационную и туристскую активность населения. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран Повышенный уровень: Уметь: - Выявлять особенности развития туристской инфраструктуры в Испании; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. Владеть: - Опытм целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	3	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3	6
Общая трудоемкость часов	72	72
	2	2
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	География Испании	Тема 1. Географическое положение Испании. История образования и современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй. Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер испанца. Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение.
2	Регионы Испании	Тема 1. Регионы. История образования и современное

		географическое. Территория, границы. Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации в регионах. Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система.
3	Современное состояние международного туризма в Испании	Тема 1. Методы туристского анализа истории Испании. Потребности туристов в исторической информации. Историческая характеристика в страноведении (понятие). Критерии отбора исторического материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме. Тема 2. Культура. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме. Понятие «Культура». Художественная и этнографическая культура, их значение для туризма Испании. Методика изучения языка как компонента культуры в туристском страноведении. Язык как компонент культуры. Религия в сфере туризма. Искусство как компонент культуры. Традиции Испании. Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма. Методика изучения политических условий развития туризма. План характеристики политических условий развития туризма. Особенности внешней и внутренней политики в стране, их влияние на туризм. Основные черты государственной политики в сфере туризма в Испании. Туристская инфраструктура: ведущие отрасли.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ²		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: География Испании	3	4		12	19
1.1. 1.2. 1.3.	Тема 1. Географическое положение Испании. Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.	3	4		12	19
2.	Раздел: Регионы Испании	3	4		12	19

2.1.	Тема 1. Регионы.	3	4		12	19
2.2.	Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения					
2.3.	Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.					
3.	Раздел: Современное состояние международного туризма в Испании	8	14		12	34
3.1.	Тема 1. Методы туристского анализа истории Испании	8	14		12	34
3.2.	Тема 2. Культура. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме.					
3.3.	Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма.					
зачет						
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Географическое положение Испании. История образования и современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.	1
1	Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер испанца.	1
1	Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение.	1
2	Тема 1. Регионы. История образования и современное географическое. Территория, границы.	1
2	Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации в регионах.	1
2	Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система.	1
3	Тема 1. Методы туристского анализа истории Испании. Потребности туристов в исторической информации. Историческая характеристика в страноведении (понятие). Критерии отбора исторического материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме.	2
3	Тема 2. Культура. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме. Понятие «Культура». Художественная и этнографическая культура, их значение для туризма Испании. Методика изучения языка как компонента культуры в туристском страноведении. Язык как компонент культуры. Религия в сфере туризма. Искусство как компонент культуры. Традиции Испании.	2

3	Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма. Методика изучения политических условий развития туризма. План характеристики политических условий развития туризма. Особенности внешней и внутренней политики в стране, их влияние на туризм. Основные черты государственной политики в сфере туризма в Испании. Туристская инфраструктура: ведущие отрасли.	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	География Испании	1. <i>Региональная характеристика Испании.</i> 2. <i>Испания.</i> Территория и особенности ЭГП. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер испанцев. 4. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства в Испании. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Испании. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Рекреация и туризм. Достопримечательности.	4
2	Регионы Испании	1. <i>Региональная характеристика Испании.</i> 2. <i>Комплексная страноведческая характеристика регионов.</i> 3. <i>Регионы Испании.</i> Территория и особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население: численность, особенности воспроизводства. Хозяйство регионов и их географические особенности. Рекреация и туризм. Достопримечательности.	4
3	Современное состояние международного туризма в Испании	6. <i>Состояние туризма в Испании.</i> 7. <i>Турпродукт Испании.</i>	14

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	География Испании	Написание рефератов, эссе на темы: 4. География населения Испании. 5. Особенности экономико-географического положения Испании. 6. Демографическая ситуация в Испании.	12

2	Регионы Испании	<i>Написание рефератов, эссе на тему:</i> 1. Организация курортного дела и туризма в Испании. 2. Рекреационные зоны и районы Испании. 3. Туристско-рекреационный потенциал регионов Испании: сравнительная характеристика. 4. Особенности развития туризма в регионах Испании. Краткая туристская характеристика региона (по выбору).	12
3	Современное состояние международного туризма в Испании	<i>Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы:</i> 1. Туристские ресурсы Испании 2. Туристско-рекреационный потенциал Испании. 3. Современное состояние туризма в Испании.	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

- Особенности экономико-географического положения Испании.
- Этнический состав населения Испании.
- Миграции населения в Испании, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
- Городское и сельское население Испании. Урбанизация, проблемы урбанизации в Испании.
- Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в Испании.
- Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала в Испании.
- Организация туризма в Испании.
- Туристский потенциал Испании.
- Основные реликвии и центры католицизма в Испании.
- География распространения зоопарков и парков развлечения в Испании.
- Охарактеризуйте самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Испании.
- Сравнительная характеристика регионов Испании.
- География отдыха и туризма Испании и в регионах.
- Основные курортные зоны Испании.
- Туристско-рекреационный потенциал Испании.
- Туристские и рекреационные ресурсы Испании.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
ПК-4:	«Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии Испании; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира. - особенности размещения	Знает: -основные и ключевые понятия социальной и экономической географии мира; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 15. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы Испании. 16. Структура физико-географической характеристики Испании. 17. Географическое положение Испании и его роль. 18. Природные ресурсы Испании, как основа рекреации и туризма. 19. Природные условия Испании и регионов и их роль в организации туризма. 20. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты Испании, их влияние на туризм. 21. Население Испании. 22. Национальный и этнический состав Испании. 23. Влияние экономики Испании на развитие туризма. 24. Влияние туризма на социально-экономические условия Испании. 25. Физико-географические и социально-экономические особенности Испании, их влияние на туризм.

современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе	отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе		
Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	Умеет: - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации Испании; - анализировать рекреационную и туристскую активность населения; - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	зачет	Выполнение практических заданий: 6. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. 7. Написание рефератов, эссе на темы. 8. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. 9. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. 10. Составление глоссария
Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; - Навыками работы с традиционными и современными источниками	Владеет: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; - навыками работы с	зачет	III. Выполнение практических заданий: 3. Составление контурной карты и картодиаграммы. 4. Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации. IV. Изучение географической номенклатуры по курсу по

информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран	традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран		следующим темам: 2. Важнейшие природные, исторические и экономические географические объекты, столица, важнейшие курорты и туристские центры. (Испания)
Повышенный уровень			
Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	Умеет: - выявлять особенности развития туристской инфраструктуры Испании. - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	зачет	Вопросы к зачету: 15. Экономико-географическое положение Испании. 16. Численность населения Испании. Естественный прирост и типы воспроизводства населения в Испании. 17. Возрастной и половой состав населения Испании. Половозрастные пирамиды. 18. Этнический состав населения Испании. 19. Миграции населения в Испании, их причины, формы. 20. Городское и сельское население Испании. Урбанизация, проблемы урбанизации в Испании. 21. Основные черты хозяйства Испании. 22. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в Испании. 23. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала Испании. 24. Испанский национальный характер и образ жизни. 25. Основные реликвии и центры католицизма в Испании. 26. Исторические и памятные места Испании. 27. География распространения зоопарков и парков развлечения в Испании. 28. Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке.
Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - Опытном целеполагании процесса организации экономико-	Владеет: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - опытом целеполагания процесса	зачет	Выполнение практических заданий: I. 1. Комплексная страноведческая характеристика по плану (Испания). Типовая схема страноведческой характеристики территории (Испания): <i>План:</i> 1. «Визитная карточка» страны. 1. Основные сведения о стране и о ее положении в современном мире. 2. Форма государства (форма правления и территориально-государственного

географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.	организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.		устройства). 3. Государственная символика (герб, флаг). 2. Экономико- и политико-географическое положение страны. 1. Экономико- и политико-географическая ситуация в субрегионе и регионе расположения страны. 2. Сухопутные соседи; уровень их социально-экономического развития; характер отношений с ними. 3. Оценка морских рубежей страны (близость к важнейшим мировым торговым путям, наличие естественных бухт, доступность для крупных судов и т.д.). 3. Историко-географические особенности развития страны (характеристика важнейших этапов развития с точки зрения формирования территории, населения и хозяйства). 4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. 1. Ресурсы для развития промышленности (минеральные, лесные, гидроэнергетические). 2. Возможности для развития сельского хозяйства (рельеф, агроклиматические ресурсы, почвы и пр.). 3. Природно-рекреационные ресурсы. 5. Население страны. 1. Формирование современного населения. 2. Естественное движение населения. 3. Половой и возрастной состав населения. 4. Расовый, этнический и национальный состав населения. 5. Религиозные и культурные традиции населения. 6. Размещение и расселение. Внутренние и внешние миграции. 7. Урбанизация и сельская местность. 6. Общая характеристика хозяйства. 1. Размеры хозяйства страны (валовой продукт) в сравнении с другими государствами. 2. Структура хозяйства (соотношение первичной, вторичной и непроизводственной сфер или доля сельского хозяйства, промышленности и других видов хозяйственной деятельности). 3. Уровень развития хозяйства (размеры валовой продукции на душу населения, производительность труда и пр.). 4. Пространственный рисунок размещения хозяйства. 7. Первичная сфера хозяйственной деятельности человека (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность). Структура и размещение важнейших производств. 8. Вторичная сфера хозяйственной деятельности человека. Структура и размещение обрабатывающей индустрии 9. Непроизводственная сфера. Важнейшие виды производственных и потребительских услуг и их размещение. 10. Внешнеэкономические связи страны. Характеристика

			важнейших форм международного географического разделения труда. 11. Рекреационные ресурсы и их использование. 12. История развития туризма в стране. Место на мировом туристском рынке. Основные виды национального туризма и соответствующие им туристские центры. Государственная политика в отношении туризма. Структура управления туризмом. Соотношение внутреннего, въездного и выездного туризма. Доля туризма в ВВП. Инвестиции в туризм. Участие в международных туристских программах. Туристские связи страны с Россией. Турцентры страны, освоенные российскими туроператорами. Взаимные туристские потоки. II. Итоговый тест по курсу
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях: <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии мира; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в Испании; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса Испании; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории Испании. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации Испании и регионов; проводить экономико-географический анализ отраслей экономики Испании и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		
Зачет с оценкой, экзамен			
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и		

	повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии Испании; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории отдельных государств мира; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации Испании; проводить экономико-географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики Испании; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии Испании; инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа; опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; инструментарием экономико-географического анализа.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии Испании; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории Испании; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; проводить экономико-географический анализ отраслей экономики и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа.

«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии мира; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории отдельных государств мира; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

34. Алферов А.М. Самые знаменитые города Испании = Las ciudades de España. – М.: АСТ: Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2008. – 224с.
35. Большой географический атлас мира\Пер. с исп. И.М.Вершининой, Н.А.Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004 – 432с.
36. Видяпин В.И. Экономическая география России: Учебник – 1-е изд., перераб. и доп. – (Высшее образование) (ГРИФ) ИНФРА- М -2011.
37. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007
38. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007
39. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. Страноведение. США: Учебное пособие (ГРИФ) Лексис – 2008
40. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. – М.: КНОРУС, 2006 – 400с.
41. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: Учеб.пособие (ГРИФ) Книгодел, МАТГР, 2007
42. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
43. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
44. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учеб.пособие (на англ яз). – 4-е изд (ГРИФ) КДУ- 2009.
45. Митрошкина Т.В., Савинова А.И.. Страноведение: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. ТетраСистемс - 2011.
46. Страны мира и континенты \ авт. – сост. М.В.Адамчик. – Минск: Харвест, 2007 – 384с.
47. Ушаков Д.С. Страноведение: Учебное пособие – (Туризм и сервис)/ ИКЦ «Март», 2009
48. Шашков Ю.А. Страноведение Испании. Часть II. Современная Испания: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов испанского отделения факультета иностранных языков. – Санкт-Петербург, 2004 – 27с.
49. Широнина Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 – 64с.

б) дополнительная литература

50. Весь мир: Города мира. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
51. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
52. Греция. Путеводитель. Окно в мир. – М.: «Эком-пресс», 1996.
53. Дмитриевский Ю. Д. Страноведение и география международного туризма. – Спб., 1997.
54. Касевич В.Б. Картина мира. Язык. – Спб., 1996.
55. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А., Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2003. - 175с.
56. Лагутина Б. Т. Страноведение. – М., 2001.
57. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.
58. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-2., 2010.
59. Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. – М.; Смоленск, 1998.
60. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект, 2001 - 286с.
61. Мифы народов мира. Энциклопедия. – Т. 1-2. М.: 1991.

62. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер \ Стив Дейви: пер. с англ. Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 256с.
63. Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004. – 128с.
64. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
65. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма: СПб., 2003.
66. Сухарев В. О., Сухарев М. В. Психология народов и наций. – Д.: Сталкер, 1997.

в) программное обеспечение

21. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

17. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
18. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
19. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
20. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
21. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
22. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unhcr.org/>
23. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
24. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
25. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>
26. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
27. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
28. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
29. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
30. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
31. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>
32. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.
3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане

самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Географическое страноведение Испании» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

10. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
11. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
12. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
13. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
14. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
15. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

16. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

17. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

18. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределения предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются

непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

<i>Наименование работ (видов деятельности), обязательному выполнению и контролю</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во в 5 и 6 семестрах</i>	<i>Итого</i>
Посещение аудиторных занятий	1	106	106
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах	5	182	910
Ведение глоссария, схем и таблиц	3	10	30
Эссе	5	4	20
Контрольные работы	5	4	20
Выполнение комплексного итогового задания (комплексная характеристика)	10	1	10
Реферат	5	8	40
Составление конспекта	5	8	40
Презентация	5	8	40
ИТОГО			1216

Перечень вопросов к зачету:

1. Экономико-географическое положение Испании.
22. Численность населения Испании. Естественный прирост и типы воспроизводства населения в Испании.
23. Возрастной и половой состав населения Испании. Половозрастные пирамиды.
24. Этнический состав населения Испании.
25. Миграции населения в Испании, их причины, формы.
26. Городское и сельское население Испании. Урбанизация, проблемы урбанизации в Испании.
27. Основные черты хозяйства Испании.
28. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в Испании.
29. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала Испании.
30. Испанский национальный характер и образ жизни.
31. Основные реликвии и центры католицизма в Испании.
32. Исторические и памятные места Испании.
33. География распространения зоопарков и парков развлечения в Испании.
34. Турпродукт Испании и его развитие на международном рынке.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Географическое страноведение Испании» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций,

собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

17. Интерактивные формы занятий (12 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации: 1. <i>География Испании</i> 2. <i>Регионы Испании</i> 3. <i>Современное состояние международного туризма в Испании</i>	Презентация	10
2	<i>Написание эссе на темы</i>	Эссе	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.04.01. Практический курс испанского языка:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Купцов А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

« __ » _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс испанского языка» - формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке.
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Практический курс испанского языка» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Практический курс испанского языка» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)», «Практика устной и письменной речи» (испанский язык)», «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)», «Испанский язык в области туризма и сервиса», «Испанский язык и гостиничный бизнес», «Туристское страноведение Испании», «Географическое страноведение Испании», «Испанский язык и межкультурные коммуникации», «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации», «Туристское страноведение Латинской Америки», «Географическое страноведение Латинской Америки», а также для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-8

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. Реферирование текстов.	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тесты.	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс.

		жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)					
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текстов рекреационно-туристской отрасли.	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы.	Базовый уровень: Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессионального перевода текстов на испанский язык в рекреационно-туристской отрасли. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста при его переводе на испанский язык по проблемам рекреации и туризма. Повышенный уровень: Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой и переводить ее на испанский язык с целью получения профессиональной информации. Владеть: навыками исследования и анализа.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 5 ____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	90			54	36
В том числе:					
Лекции	34			20	14
Практические занятия (ПЗ)	56			34	22
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)				36	
Самостоятельная работа (всего)	90			54	36
В том числе:					
Изучение теоретического материала	24			14	10
Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский.	18			10	8
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений	16			10	6
Выполнение грамматических упражнений.	16			10	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	16			10	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)				зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	180			108	72
зачетных единиц	5			3	2

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Практический курс испанского языка» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	СФЕРА	Испания
		Страны Латинской Америки
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)	+	+	+
2	Практика устной и письменной речи» (испанский язык)	+	+	+
3	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)	+	+	+
4	Испанский язык в области туризма и сервиса			+
5	Испанский язык и гостиничный бизнес	+	+	+
6	Туристское страноведение Испании	+	+	+
7	Географическое страноведение Испании			+
8	Испанский язык и межкультурные коммуникации	+	+	+
9	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	+	+	+
10	Туристское страноведение Латинской Америки			+
11	Географическое страноведение Латинской Америки			+

12	Курсовая работа	+	+	+
13	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работы студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		20		30	50
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		4		8	12
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		4		8	12
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		4		8	12
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		8		6	14
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	20	28		30	78
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	4	6		6	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	4	6		6	12
2.3	Тема 3. Испания	4	6		6	16
2.4	Тема 4. Страны Латинской Америки	4	2		6	12
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2	4		4	10
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	2	4		2	8
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	14	8		30	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	2		10	18
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4	2		10	16
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4	4		10	18
ИТОГО:		34	56		90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Россия. Москва.	4
1	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	4
1	Тема 3. Испания	4
1	Тема 4. Страны Латинской Америки	4
1	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
1	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	2

2	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	6
2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4
2	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	4
		Дом. Квартира.	4
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	8
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	6
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6
		Испания	6
		Страны Латинской Америки	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	4
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	4
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	2
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			56

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		30
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями	8
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	8
		3. Изучение грамматических тем.	8
		4. Выполнение грамматических упражнений.	6

1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		30
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 2. Аннотирование, реферирование текстов. 3. Изучение грамматических тем. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Составление личного и делового письма. 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		4
2.3	Тема 3. Испания		4
2.4	Тема 4. Страны Латинской Америки		4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		4
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		2
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		30
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 2. Изучение грамматических тем. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Составление резюме и сопроводительного письма. 5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		4
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		6
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные функциональные разновидности речи; -основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; -основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: -создавать различные типы текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых	Зачет	11. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). 12. Устное изложение любой пройденной темы.

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной	Зачет	5. Тестирование навыков аудирования (звучащий текст не более 800 п.зн., тест из 5-ти вопросов множественного выбора) 6. Письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения - 60 мин.)

	задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Базовый уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками	Зачет с оценкой	7. Письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 8. Чтение незнакомого текста, ответы на вопросы, пересказ текста (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 9. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме). 10. Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).

перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.		
Повышенный уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть:	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.	Зачет с оценкой	1. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000 п.зн., время подготовки - 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 2. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты письменных работ.

- навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в III семестре и зачета с оценкой в IV семестре. Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. <i>Содержание зачета</i> 1. Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 2. Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии Самостоятельно работает со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
«незачет»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Не учитывает экстралингвистическую информацию.		

	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Не знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии, допуская многочисленные ошибки При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.А. Учебник испанского языка: Практический курс для начинающих. - М.: ЧеРо, при участии из-ва Юрайт, 2007. - 416с.
2. Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-ТАмайо П. Учебник современного испанского языка/ Составление ключей М.И. Кипнис. - М. Айрис-пресс- 2007. - 528с.
3. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. - М: Союз, 2006. - 320с.

б) дополнительная литература:

1. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Перспектива, Издательство «Союз», 2008. – 240с.
2. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. - М: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2003. - 432с.
4. Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 256с..
5. Шишков В.В. Испанская лексика: Учебное пособие. - К.: ИП Логос. - 2004. - 352с.
6. Гриневич Е.К. Испанский язык: Тесты и устные темы. – М.: Харвест, 2004. – 208с.
7. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение: практикум по грамматике испанского языка. – СПб.: КАРО, 2004 – 272с.
8. Дюкина О.К., Иванова Е.Н., Чичин А.В. Современные писатели Испании и Латинской Америки. – М.: Московский Лицей, 2004. – 448с.
9. Экк В. Деловая переписка на испанском. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 142с.
10. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс. – СПб.: КАРО, 2005. – 176с.
11. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
12. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
13. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Грамматика испанского языка . Gramática de la lengua española. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 74с.

в) программное обеспечение

1. Электронный словарь ABBYY Lingvox3.
2. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://wikipedia.com/>
2. <http://www.studyspanish.ru/>
3. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>
4. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>
5. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html
6. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс испанского языка» преподается в течение третьего и четвертого семестров, в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета по иностранному языку

3 семестр

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Устное изложение любой пройденной темы.

4 семестр

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопроса).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Письменная часть

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

Устная часть

1. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
2. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

Список устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.

6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

1. Я и моя семья.
2. Дом. Квартира.
3. Рабочий день и увлечения в свободное время.
4. Россия. Москва
5. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
6. Испания
7. Страны Латинской Америки
8. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
9. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
10. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
11. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
12. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изуч. языка.
13. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
14. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
15. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
16. Национальная кухня стран изучаемого языка.
17. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
18. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
19. Университет и факультет, на котором я учусь.
20. Известные университеты стран изучаемого языка.

Рекомендуемые темы для написания сочинений и эссе

1. Друг (подруга) и его (ее) семья
2. Дом моей мечты
3. Интернет в жизни студента
4. Мой любимый праздник.
5. Мой любимый автор
6. Проблемы образования в России и стран изучаемого языка
7. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики
8. Моя будущая профессия

Критерии оценки знаний студентов по испанскому языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
3 семестр		

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	40 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
12.	Заполнение автобиографической анкеты	5
	Итого за 3 семестр:	до 80 баллов
4 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	50 баллов
5.	Сообщение на тему «Испания. Страны Латинской Америки»	5
6.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
7.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
8.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
9.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
10.	Сочинение на тему «Мой любимый автор»	5
11.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
12.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
13.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
14.	Составление делового письма	5
	Итого за 4 семестр:	до 90 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 170 БАЛЛОВ

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки аудирования

«Отлично»	Вопросы сформулированы правильно. Тест выполнен правильно.
«Хорошо»	Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка). Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).
«Удовлетворительно»	Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки). Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).
«Неудовлетворительно»	Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок. Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок.

Критерии оценки чтения

«Отлично»	Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию
«Хорошо»	Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации
«Неудовлетворительно»	Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки устного ответа

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

18. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Испанская архитектура	Проектная работа	2
2.	Интернет в жизни студента	Дебаты	2
3.	Еда. Покупки. Путешествия.	Ролевая игра	2
4.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
5.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
6.	Испания	Проектная работа	2
7.	Испаноговорящие страны	Проектная работа	2
8.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
9.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
10.	Проблемы образования в России и стран изучаемого языка.	Круглый стол	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.04.02 Профессиональный перевод текстов на испанский язык:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Купцов. А. Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональный перевод текстов на испанский язык» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с русского языка на испанский.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Профессиональный перевод текстов на испанский язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Практический курс испанского языка».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Профессиональный перевод текстов на испанский язык» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)», «Практика устной и письменной речи» (испанский язык)», «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)», «Испанский язык в области туризма и сервиса», «Испанский язык и гостиничный бизнес», «Туристское страноведение Испании», «Географическое страноведение Испании», «Испанский язык и межкультурные коммуникации», «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации», «Туристское страноведение Латинской Америки», «Географическое страноведение Латинской Америки», а также для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-8

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. Реферирование текстов.	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тесты.	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс.

		жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)					
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текстов рекреационно-туристской отрасли.	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы.	Базовый уровень: Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессионального перевода текстов на испанский язык в рекреационно-туристской отрасли. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста при его переводе на испанский язык по проблемам рекреации и туризма. Повышенный уровень: Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой и переводить ее на испанский язык с целью получения профессиональной информации. Владеть: навыками исследования и анализа.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	90			54	36
В том числе:					
Лекции	34			20	14
Практические занятия (ПЗ)	56			34	22
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)				36	
Самостоятельная работа (всего)	90			54	36
В том числе:					
Изучение теоретического материала	24			14	10
Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский.	18			10	8
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	16			10	6
Перевод текста по основной специальности	16			10	6
Реферирование текстов	16			10	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)				зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			108	72
	5			3	2

5. Содержание дисциплины:

Понятие о переводе как межкультурной коммуникации. Проблема эквивалентности перевода. Прагматика перевода. Технология перевода. Лексические аспекты перевода. Грамматические проблемы перевода. Стилистические аспекты перевода. Оценка качества перевода.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА	Что такое перевод? Перевод как межкультурная коммуникация. Виды перевода. Оценка и качество перевода. Адекватный перевод. Профессиональная компетенция переводчика. Переводческие соответствия и трансформации. Перевод реалий. Лексические и лексико-грамматические трансформации. Грамматические трансформации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
2.	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	Морфология: основные сведения о частях речи в испанском языке, глагол, существительное, прилагательное, наречие, предлог, артикль, союз, междометие, числительное. Синтаксис: основные сведения о членах предложения в испанском языке, классификация типов предложений, члены предложения, порядок слов в предложении, инверсия, синтаксический анализ предложения, пунктуация.
3.	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД)	Стратегии и единицы перевода. Лексические и грамматические трансформации. Приемы перевода. Грамматические и стилистические трансформации. Стилистические особенности текста и их передача при переводе.
4.	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (УСТНЫЙ ПЕРЕВОД)	Психологическая установка устного переводчика. Трудности устного перевода, лаконичность перевода, ошибки при устном переводе, требования к устному переводу. Стратегии и единицы перевода. Лексические и грамматические трансформации. Приемы перевода. Грамматические и стилистические трансформации.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)	+	+	+	
2	Практика устной и письменной речи» (испанский язык)	+	+	+	+
3	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)	+	+	+	+
4	Испанский язык в области туризма и сервиса			+	+
5	Испанский язык и гостиничный бизнес	+	+	+	+
6	Туристское страноведение Испании	+	+	+	+
7	Географическое страноведение Испании			+	+
8	Испанский язык и межкультурные коммуникации	+	+	+	+

9	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	+	+	+	+
10	Туристское страноведение Латинской Америки			+	+
11	Географическое страноведение Латинской Америки			+	+
12	Курсовая работа	+	+	+	+
13	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА	34			10	44
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода. Виды перевода. Проблема эквивалентности перевода. Лексические и грамматические аспекты перевода. Стилистические аспекты перевода.	34			10	44
2	РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ		10		30	40
2.1	Морфология: части речи (глагол, существительное, прилагательное, наречие)		3		10	13
2.2	Морфология: части речи (предлог, артикль, союз, междометие, числительное)		3		10	13
2.3	Синтаксис: члены предложения в испанском языке		4		10	14
3	РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД)		23		25	16
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.		15		15	30
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		8		10	18
4	РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (УСТНЫЙ ПЕРЕВОД)		23		25	58
4.1	Тема 1. Трудности устного перевода.		8		7	15
4.2	Тема 2. Приемы устного перевода		8		8	16
4.3	Тема 3. Лексические и грамматические трансформации при устном переводе.		7		10	17
ИТОГО:		34	56		90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	Раздел 1. Тема 1. Предмет и задачи теории перевода. Что такое перевод? Перевод как межкультурная коммуникация.	4
	Раздел 1. Тема 2. Виды перевода. Устный и письменный перевод. Оценка и качество перевода. Адекватный перевод.	10
	Раздел 1. Тема 3. Проблема эквивалентности перевода. Основные концепции. Профессиональная компетенция переводчика. Переводческие соответствия и трансформации.	8
	Раздел 1. Тема 4. Перевод реалий. Лексические и лексико-грамматические трансформации. Грамматические трансформации.	8
	Раздел 1. Тема 5. Стилистические аспекты перевода. Аллитерация, интерполяция, повтор, синонимические, ритмические, аллетирированные пары	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	Морфология: части речи (глагол, существительное, прилагательное, наречие)	3
		Морфология: части речи (предлог, артикль, союз, междометие, числительное)	3
		Синтаксис: члены предложения в испанском языке	4
2.	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД)	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	15
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.	8
3.	ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (УСТНЫЙ ПЕРЕВОД)	Трудности устного перевода.	8
		Приемы устного перевода	8
		Лексические и грамматические трансформации при устном переводе.	7
			56

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода	9. Изучение теоретического материала.	10
2	РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ		30
2.1	Тема 1. Морфология: части речи (глагол, существительное, прилагательное, наречие)	1. Изучение теоретического материала. 2. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. 3. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский	10
2.2	Тема 2. Морфология: части речи (предлог, артикль, союз, междометие, числительное)		10
2.3	Тема 3. Синтаксис: члены предложения в испанском языке		10
3	РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД)		25
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	8. Изучение теоретического материала. 9. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	15
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		10
4	РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА (УСТНЫЙ ПЕРЕВОД)		25
4.1	Тема 1. Трудности устного перевода.	1. Изучение теоретического материала. 2. Устный перевод. Устный перевод лексики, лексических сочетаний (штампов) и фразеологии 3. Устный перевод текста с предварительным чтением и разбором текста, устный перевод текста с предварительной (3—5 минут) подготовкой.	7
4.2	Тема 2. Приемы устного перевода		8
4.3	Тема 3. Лексические и грамматические трансформации при устном переводе.		10
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные функциональные разновидности речи; -основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; -основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: -создавать различные типы текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых	Зачет	Письменный перевод с русского языка на испанский согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (300 – 400 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода Ярославль Ярославль – город в России, центр Ярославской области и Ярославского района, городской округ. Население – 605 тыс. человек. Исторический центр города, расположенный у слияния рек Волги и Которосли, является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль, основанный в1010 года Ярославом Мудрым, быстро превратился в крупный политико-административный, культурный, торгово-ремесленный, а позднее в промышленный центр, побывал столицей княжества, был одной из опор строящегося централизованного государства, временной столицей во время Смуты, вторым по величине городом в России. Именно здесь появились первый общедоступный национальный театр и первый провинциальный журнал, найдено "Слово о полку Игореве" и сохранено 3 из 20 старейших мировых икон. (http://samzan.ru/114110)

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной	Зачет	Устный перевод с русского языка на испанский язык. Образец текста для письменного перевода История развития туризма в Ярославской области имеет столетние корни. Развитие пароходного сообщения по Волге привело к увеличению пассажиров-туристов. В Ярославле для туристско-экскурсионных целей было создано общество “Молодая жизнь”, издавался первый в России журнал “Русский экскурсант” (1909 г.) и многочисленные справочники-путеводители. Во время наивысшего подъема туризма в 1970–1980 гг. область принимала до 1 миллиона иностранных и российских гостей ежегодно. И в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа туристов. Сегодня в области успешно работают более 130 туристских компаний, оказывающих туристские услуги гостям и жителям области. В 2004 году в сфере въездного туризма на территории Ярославской области работали 31 туристическая фирма и 37 гостиниц. За этот период ими было принято в области более 730 тыс. туристов, в т.ч. около 250 тыс. иностранных граждан. Среди иностранных туристов - граждане Франции, Германии, США, Нидерландов, Италии, Великобритании и других стран. (http://samzan.ru/114110) Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i> La brecha entre ricos y pobres en Madrid, la más grande de Europa Madrid se ha convertido en la última década la capital más segregada de Europa y en la segunda con mayor desigualdad social, según un estudio paneuropeo que analiza 13

	задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		países. En sólo 10 años, la ciudad y su corona metropolitana ha pasado de estar en la media europea a situarse en el puesto más alto. “La Comunidad de Madrid se ha fracturado. Una diagonal del suroeste al noreste parte la región: al norte, las categorías profesionales más altas y al sur, las más bajas. Cada vez están más separadas”, analiza Daniel Sorando, doctor en Sociología Urbana. La causa es la crisis y la falta de políticas sociales. Las 15 poblaciones de la Comunidad de Madrid con más porcentaje de directivos y altos profesionales entre sus residentes son también las que menos desempleados tienen. Todas están al norte, por encima de una línea divisoria que parte la región en dos. “A partir de 2011 comienza la polarización: los directivos están sobrerrepresentados en el norte y los desempleados en el sur”, razona Daniel Sorando, investigador de la Universidad Complutense que ha dirigido el estudio en España. (https://elpais.com/)
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Базовый уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками	Зачет с оценкой	Письменный перевод с русского языка на испанский фраз согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (300 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). <i>Образец текста для письменного перевода</i> <i>Испания</i> Страна тореадоров занимает почетное 2-ое место в списке самых привлекательных для туристов стран Европы. Сюда едут разные люди – одиночки и пары, семьи и шумные компании, молодые тусовщики и пенсионеры на отдыхе. Каждый находит здесь что-то свое, в том числе и мы – россияне! Испания традиционно популярна у жителей России. Испания - крупнейшая страна Пиренейского полуострова. С севера она омывается Атлантическим океаном, с юга – Средиземным морем. Испанию можно разделить на континентальную и островную. Находящиеся во владении этого государства острова хоть и маленькие, зато известны на весь мир. В первую очередь – благодаря развитому туризму.

перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.		Зачем направляются в Испанию? На первом месте по привлекательности для туристов в Испании стоит пляжный отдых и сопутствующие развлечения (к примеру, ночная жизнь). На втором – богатейшая культура этой страны. Несколько меньшую часть туристов привлекают города Испании. (https://www.turistke.ru/spain)
Повышенный уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть:	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.	Зачет с оценкой	Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования Madrid: «De Madrid al cielo» Madrid, la capital de España desde 1562, es también centro geográfico de la Península Ibérica. Su altitud, al estar sobre una meseta, y la cercanía a las montañas que la rodean, influyen su clima, caracterizado por sus veranos calientes e inviernos relativamente fríos. Como de ella se espera, es ciertamente una ciudad de gran e impresionante monumentalidad, que entre sus puntos culminantes cuenta con un centro histórico peculiarísimo, construido en la época en que la dinastía Habsburgo reinaba en España, de ahí el nombre de «El Madrid de los Austrias», y como no, el Museo del Prado, una de las más importantes pinacotecas del mundo. Aunque ya sólo por su oferta cultural merece la visita, es Madrid también una capital excepcionalmente viva. Su rutilante vida nocturna, con multitud de bares, pubs, café-teatros y discotecas abiertos hasta bien entrada la mañana, la han hecho famosa desde hace muchos años. No le sorprenda por tanto, verse envuelto en un atasco de tráfico a las 4 de la mañana del domingo, y tenga la seguridad de que la mayoría de la gente en ese momento no va camino del trabajo. ¿Qué más se podría decir en pocas palabras acerca de una de las grandes capitales de Europa? En las páginas que siguen intentaremos informarles sobre todo aquello que pueda ser de utilidad para que su visita a Madrid sea inolvidable. Устный перевод с русского языка на испанский. Время выполнения: 20 минут (со

- навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.			словарем). Образец текста для устного перевода Прославленные курортные области этой страны – Коста-Брава и Коста-Дорада, Коста-дель-Соль, Коста-де-Валенсия, Коста-де-ла-Лус. На этих побережьях сосредоточено большинство приморских отелей и курортов Испании. Кроме того, среди влюбленных в море и солнце популярны Ибиса (Ибица), Мальорка, Канарские острова (находятся возле берегов Африки). «Культурный туризм» в Испании включает посещение исторических областей и городов – Андалусии, Кордобы, Барселоны, Толедо, Севильи, Гранады, Малаги и прочих. Многие туристы приезжают в эту страну, чтобы посетить ежегодные увеселения – Бег быков, Карнавал, Кавалькаду царей-волхвов; увидеть собственными глазами испанскую корриду. (https://www.turistke.ru/spain)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в III семестре и зачета с оценкой в IV семестре. Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. <i>Содержание зачета</i> 4. Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 5. Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 6. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии Самостоятельно работает со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию		

	При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
«незачет»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Не учитывает экстралингвистическую информацию. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Не знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии, допуская многочисленные ошибки При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. 2-е изд, испр. – М.: Р.Валент 2011. – 408 с. Ресурс доступа: <http://padaread.com/?book=83363>

б) дополнительная литература

1. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
2. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
3. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.

в) программное обеспечение

3. Электронный словарь ABBYY Lingvox3.
4. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://wikipedia.com/>
2. <http://www.studyspanish.ru/>
3. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>
4. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>
5. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html
6. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональный перевод текстов на испанский язык» преподается в течение третьего и четвертого семестров в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение теоретического материала и выполнение ряда упражнений направленных на усвоение и применение полученных знаний. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение заданий с использованием компьютерной техники.

Текущий контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется в течение семестра в виде устных и письменных работ.

При отработке переводческих навыков особое внимание уделяется требованиям к:

- соответствию текста перевода языковой и речевой норме (узусу) ПЯ;
- адекватности перевода аналитических групп, выражений, сложных слов;
- адекватности перевода грамматических особенностей;
- адекватному подбору эквивалентов на языке перевода;
- учету межъязыковых и межкультурных различий в обозначении

элементов предметно-логического значения имени, признака, действия;

- адекватной передаче безэквивалентной лексики.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета по дисциплине «Профессиональный перевод текстов на испанский язык»

1. Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем).
2. Письменный перевод с русского языка на испанский язык (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем).
3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.

Критерии оценки знаний студентов по иностранному языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	20 баллов
5.	Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	5
6.	Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
7.	Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
8.	Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.	5
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ НА ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»:	60 БАЛЛОВ

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
4 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	20 баллов
5.	Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	5
6.	Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
7.	Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем)	5
8.	Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.	5
		60 БАЛЛОВ
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ НА ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»:	120 БАЛЛОВ

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).

«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5. Компьютеры с доступом в Интернет.
6. Мультимедийный проектор.
7. Интерактивная доска.
8. Принтер.

19. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Электронные словари и словари онлайн.	Работа в компьютерном классе	6
2.	Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	Работа в компьютерном классе	8
3.	Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	Работа в компьютерном классе	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении этой дисциплины не предусмотрено

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс испанского языка» - формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке.
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Практический курс испанского языка» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Практический курс испанского языка» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)», «Практика устной и письменной речи» (испанский язык)», «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)», «Испанский язык в области туризма и сервиса», «Испанский язык и гостиничный бизнес», «Туристское страноведение Испании», «Географическое страноведение Испании», «Испанский язык и межкультурные коммуникации», «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации», «Туристское страноведение Латинской Америки», «Географическое страноведение Латинской Америки», а также для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-8

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. Реферирование текстов.	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Тесты.	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: - планировать и организовывать

		жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			коммуникационный процесс. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)					
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текстов рекреационно-туристской отрасли.	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы.	Базовый уровень: Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессионального перевода текстов на испанский язык в рекреационно-туристской отрасли. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста при его переводе на испанский язык по проблемам рекреации и туризма. Повышенный уровень: Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой и переводить ее на испанский язык с целью получения профессиональной информации. Владеть: навыками исследования и анализа.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	90			54	36
В том числе:					
Лекции	34			20	14
Практические занятия (ПЗ)	56			34	22
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)				36	
Самостоятельная работа (всего)	90			54	36
В том числе:					
Изучение теоретического материала	24			14	10
Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский.	18			10	8
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений	16			10	6
Выполнение грамматических упражнений.	16			10	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	16			10	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)				зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	180			108	72
зачетных единиц	5			3	2

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Практический курс испанского языка» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-	Россия. Москва.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Испания
		Страны Латинской Америки
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)	+	+	+
2	Практика устной и письменной речи» (испанский язык)	+	+	+
3	Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)	+	+	+
4	Испанский язык в области туризма и сервиса			+
5	Испанский язык и гостиничный бизнес	+	+	+
6	Туристское страноведение Испании	+	+	+
7	Географическое страноведение Испании			+
8	Испанский язык и межкультурные коммуникации	+	+	+
9	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	+	+	+
10	Туристское страноведение Латинской Америки			+
11	Географическое страноведение Латинской Америки			+

12	Курсовая работа	+	+	+
13	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		20		30	50
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		4		8	12
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		4		8	12
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		4		8	12
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		8		6	14
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	20	28		30	78
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	4	6		6	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	4	6		6	12
2.3	Тема 3. Испания	4	6		6	16
2.4	Тема 4. Страны Латинской Америки	4	2		6	12
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2	4		4	10
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	2	4		2	8
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	14	8		30	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	2		10	18
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4	2		10	16
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4	4		10	18
ИТОГО:		34	56		90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Россия. Москва.	4
1	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	4
1	Тема 3. Испания	4
1	Тема 4. Страны Латинской Америки	4
1	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
1	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	2

2	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	6
2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4
2	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	4
		Дом. Квартира.	4
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	8
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	6
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6
		Испания	6
		Страны Латинской Америки	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	4
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	4
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	2
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			56

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		30
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	5. Работа с аудио- и видео- записями	8
		6. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	8
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	7. Изучение грамматических тем.	8
		8. Выполнение грамматических упражнений.	6
1.3	Тема 3. Жизнь студента:		

	рабочий день, учебные занятия, выходной день.		
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		30
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	10. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 11. Аннотирование, реферирование текстов. 12. Изучение грамматических тем. 13. Выполнение грамматических упражнений. 14. Составление личного и делового письма. 15. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 16. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 17. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		4
2.3	Тема 3. Испания		4
2.4	Тема 4. Страны Латинской Америки		4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		4
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		2
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		30
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	10. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 11. Изучение грамматических тем. 12. Выполнение грамматических упражнений. 13. Составление резюме и сопроводительного письма. 14. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 15. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 16. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		4
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		6
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные функциональные разновидности речи; -основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; -основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: -создавать различные типы текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых	Зачет	13. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). 14. Устное изложение любой пройденной темы.

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной	Зачет	7. Тестирование навыков аудирования (звучащий текст не более 800 п.зн., тест из 5-ти вопросов множественного выбора) 8. Письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения - 60 мин.)

	задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Базовый уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками	Зачет с оценкой	11. Письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 12. Чтение незнакомого текста, ответы на вопросы, пересказ текста (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 13. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме). 14. Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).

перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.		
Повышенный уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть:	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.	Зачет с оценкой	3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000 п.зн., время подготовки - 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты письменных работ.

- навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в III семестре и зачета с оценкой в IV семестре. Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. <i>Содержание зачета</i> 7. Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 8. Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 9. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии Самостоятельно работает со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
«незачет»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Не учитывает экстралингвистическую информацию.		

	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Не знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии, допуская многочисленные ошибки При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.А. Учебник испанского языка: Практический курс для начинающих. - М.: ЧеРо, при участии из-ва Юрайт, 2007. - 416с.
2. Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамayo П. Учебник современного испанского языка/ Составление ключей М.И. Кипнис. - М. Айрис-пресс- 2007. - 528с.
3. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. - М: Союз, 2006. - 320с.

б) дополнительная литература:

1. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Перспектива, Издательство «Союз», 2008. – 240с.
2. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. - М: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2003. - 432с.
4. Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 256с..
5. Шишков В.В. Испанская лексика: Учебное пособие. - К.: ИП Логос. - 2004. - 352с.
6. Гриневич Е.К. Испанский язык: Тесты и устные темы. – М.: Харвест, 2004. – 208с.
7. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение: практикум по грамматике испанского языка. – СПб.: КАРО, 2004 – 272с.
8. Дюкина О.К., Иванова Е.Н., Чичин А.В. Современные писатели Испании и Латинской Америки. – М.: Московский Лицей, 2004. – 448с.
9. Экк В. Деловая переписка на испанском. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 142с.
10. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс. – СПб.: КАРО, 2005. – 176с.
11. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
12. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
13. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Грамматика испанского языка . Gramática de la lengua española. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 74с.

в) программное обеспечение

5. Электронный словарь ABBYY Lingvox3.
6. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://wikipedia.com/>
2. <http://www.studyspanish.ru/>
3. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>
4. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>
5. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html
6. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>

17. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс испанского языка» преподается в течение третьего и четвертого семестров, в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета по иностранному языку

3 семестр

4. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
5. Заполнение автобиографической анкеты.
6. Устное изложение любой пройденной темы.

4 семестр

5. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопроса).
6. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
7. Составление делового письма.
8. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Письменная часть

3. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
4. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

Устная часть

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

Список устных разговорных тем

11. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
12. Наш университет. Наш факультет.
13. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.

14. Ярославль и его достопримечательности.
15. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
16. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
17. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
18. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
19. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
20. Покупки. Еда. Путешествия.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

21. Я и моя семья.
22. Дом. Квартира.
23. Рабочий день и увлечения в свободное время.
24. Россия. Москва
25. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
26. Испания
27. Страны Латинской Америки
28. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
29. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
30. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
31. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
32. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изуч. языка.
33. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
34. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
35. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
36. Национальная кухня стран изучаемого языка.
37. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
38. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
39. Университет и факультет, на котором я учусь.
40. Известные университеты стран изучаемого языка.

Рекомендуемые темы для написания сочинений и эссе

9. Друг (подруга) и его (ее) семья
10. Дом моей мечты
11. Интернет в жизни студента
12. Мой любимый праздник.
13. Мой любимый автор
14. Проблемы образования в России и стран изучаемого языка
15. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики
16. Моя будущая профессия

Критерии оценки знаний студентов по испанскому языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	40 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
12.	Заполнение автобиографической анкеты	5
	Итого за 3 семестр:	до 80 баллов
4 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	50 баллов
5.	Сообщение на тему «Испания. Страны Латинской Америки»	5
6.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
7.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
8.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
9.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
10.	Сочинение на тему «Мой любимый автор»	5
11.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
12.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
13.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
14.	Составление делового письма	5
	Итого за 4 семестр:	до 90 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 170 БАЛЛОВ

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки аудирования

«Отлично»	Вопросы сформулированы правильно. Тест выполнен правильно.
«Хорошо»	Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка). Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).
«Удовлетворительно»	Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки). Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).
«Неудовлетворительно»	Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок. Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок.

Критерии оценки чтения

«Отлично»	Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию
«Хорошо»	Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации
«Неудовлетворительно»	Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки устного ответа

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.

«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9. Компьютеры с доступом в Интернет.
10. Мультимедийный проектор.
11. Интерактивная доска.
12. Принтер.

20. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Испанская архитектура	Проектная работа	2
2.	Интернет в жизни студента	Дебаты	2
3.	Еда. Покупки. Путешествия.	Ролевая игра	2
4.	Города «Золотого кольца России»	Проектная работа	2
5.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия	2
6.	Испания	Проектная работа	2
7.	Испаноговорящие страны	Проектная работа	2
8.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
9.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
10.	Проблемы образования в России и стран изучаемого языка.	Круглый стол	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении этой дисциплины не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 География городов:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры социально-
экономической географии
и туризма

Селищев. Е. Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма**

« __ » _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География городов» - получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития урбанизации как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития и территориальной организации населения и урбанизации в России и мире.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить студентов с общими и региональными особенностями и проблемами развития урбанизации;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;
- привить студентам умения географического изучения городов, гуманитарного подхода к рассмотрению территории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в **блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: «Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»

ПК-4: «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»

ПК-10: «Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»

Студент должен после освоения дисциплины География городов:

- знать:

теоретические основы географии городов;

генезис и свойства процессов городского расселения в пространстве;

общие и региональные географические и социально-демографические урбанистические особенности стран и регионов;

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

давать комплексный анализ городской специфики населения различных регионов;

анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики городского населения стран и регионов.

- владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности

Дисциплина «География городов» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география, Экономическая и социальная география России, Геоурбанистика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4:	«Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»	Знать: - знает теоретические основы географии городов - знает генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве городов - знает общие и региональные социально-экономические особенности географии городов стран и регионов Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - проводит комплексный анализ	-Конспектирование, -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия Конспектирование, -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: теоретические основы географии городов; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; Уметь: анализировать тематические карты городов при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов. Владеть: приёмами картографического метода исследований, комплексной социально-экономико-географической характеристики городов территории. Повышенный уровень: проводит комплексный анализ социально-экономической, урбанистической специфики различных регионов. Владеть: владеет совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации городского населения.

		социально-экономической специфики, специфики географии городов различных регионов - анализирует тематические карты городов при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины - совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации географии городов - описанием социально и экономико-географических особенностей городов различных регионов.	ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия Конспектирование, -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия		
Профессиональные компетенции: ПК-4					

ПК-4:	«Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»	Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, об объектах природного и культурного наследия - Виды рекреационной и туристской деятельности, типы городов - Особенности развития городской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме - понятийный аппарат географии городов, рекреационной географии; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; соотношение понятий туризм и	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование	Базовый уровень: Знать: - базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; Уметь: - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - основами работы с персональным компьютером Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона; Владеть: - навыками и методами рекреационно-географических исследований; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о городах и территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

		рекреационная деятельность; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; Уметь: - Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения - Выбирать средства реализации работ по выявлению туристско-рекреационных потребностей	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		

		й - Формулирова ть предмет, цели и задачи планируемых исследовани й проводить анализ туристско- рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы- ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС. Владеть: - Навыками работы с традиционны ми и современны ми источниками информации	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		

		методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.			

Профессиональные компетенции: ПК-10

ПК-10:	«Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»	Знать: Средства осуществления организации и проведения полевых исследований работ в географии городов	- Работа литературой - Работа электронными ресурсами - Работа картографическими источниками - Научно-практическая деятельность	- с Анкета - с Опрос - с Решение практических задач - с Контрольные работы - с Презентация - с Реферат - с Итоговый тест, - с Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: Знает основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик географии городов, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты Уметь: Умеет использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями

		- Основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии городов - Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями - Разрабатывать план	- Учебно-практическая деятельность - Работа с литературой - Работа с электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность		Владеть: Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Повышенный уровень: Уметь: Анализирует необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Владеть: Владеет приемами комплексного научного обобщения полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы.

		проведения полевых работ, выбирать средства реализации полевых и камеральных работ и определять в нем место органов управления - Собирать необходимую информацию и анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером - Опыт целепологания процесса организации	- Работа литературой с - Работа электронными ресурсами с - Работа картографическими источниками с - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность		

		полевых и камеральных работ • Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных полевых наблюдений • Навыками работы с традиционными и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Эссе	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические вопросы географии городов	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет географии городов. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.
2	Главные понятия и особенности современной урбанизации.	Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация.

		Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.
3	Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.
4	Урбанизация в современном мире	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.
5.	Город в системе пространственной организации общества	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.
6.	Территориальная организация города	Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.
7.	Градостроительная политика и управление развитием городов	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ³									
		1	2	3	4	5	6	7	5	6	7
1	Экономическая, социальная и политическая география	+			+	+	+				
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+		+	+			
3	Геоурбанистика	+	+	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические вопросы географии городов	2	2		4	8
1.1.	Тема: Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет географии городов. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.	2	2		4	8
2	Раздел: Главные понятия и особенности современной урбанизации.	2	4		4	10
2.1.	Тема: Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.	2	4		4	10
3.	Раздел: Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.	2	2		6	10

Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

3.1.	Тема: Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.	2	2		6	10
4.	Раздел: Урбанизация в современном мире	2	4		4	10
4.1.	Тема: Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.	2	4		4	10
5.	Раздел: Город в системе пространственной организации общества	2	4		4	10
5.1.	Тема: Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.	2	4		4	10
6.	Раздел: Территориальная организация города	2	2		4	8

6.1.	Тема: Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.	2	2		4	8
7.	Раздел: Градостроительная политика и управление развитием городов.	2	4		6	12
7.1.	Тема: Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов	2	4		6	12
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет географии городов. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.	2
2	Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.	2
3	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.	2

4	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.	2
5	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.	2
6	Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.	2
7	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)
1	Теоретические вопросы географии городов	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет географии городов Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.
2	Главные понятия и особенности современной урбанизации.	Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.

3	Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Средневековый город. Индустриализация и промышленный город. Развитие городов – промышленных центров. Постиндустриальный этап развития городов.
4	Урбанизация в современном мире	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии.
5	Город в системе пространственной организации общества	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.
6	Территориальная организация города	Функционально-планировочная структура города. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.
7	Градостроительная политика и управление развитием городов.	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет географии городов. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.	1. Раскрыть содержание основных понятий и терминов географии городов. 2. Составить схему «Место географии городов в системе наук» 3. Написание краткой характеристики одного из новых направлений географии городов	4
2	Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.	1. Составление глоссария «Понятия и термины географии городов» 2. Подготовка презентации «Естественное движение городского населения страны» (по выбору студента)	4
3	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.	1. Составление прогноза географии городов для одного из регионов России: - благоприятности условий жизни; - качества условий жизни населения; - гендерного развития. 2. Определение экономических факторов на урбанизацию . 3. Сравнительная характеристика трудовых ресурсов двух регионов России	6

4	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.	1. Составление картосхемы «Территориальная подвижность городского населения в мире» 2. Составление картодиаграммы «Роль городов в населении страны» 3. Составление такой картосхемы для Ярославской области. 4. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.	4
5	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории. Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.	1. Составление контурной карты и картодиаграммы системы поселений России 2. Составление такой картосхемы для Ярославской области. 3. Анализ расселения Ярославской области. 4. Оценка экономико-географического положения города (план-схема) (по выбору студента)	4

6	Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.	1. Подготовка реферата на тему «Город в системе расселения» 2. Составление и классификация мировых городов, с учетом выполнения ими функций по предоставлению услуг третичного (четвертичного) сектора 3. Составление контурной карты и картодиаграммы «Рост и развитие городов мира» 4. Составление контурной карты и картодиаграммы «Города Ярославской области»	4
7	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов	1. Составление картосхемы «Основные направления международных миграций населения в 80-х - н. 90-х гг. 20 века» с объяснением причин этих направлений эмиграции и иммиграции, а также видимые экономические и социально-географические последствия. 2. Написание реферата на тему: «Типы и формы сельского расселения». 3. Анализ социально-географического значения форм сельского расселения для систем поселений в различных районах мира» 4. Подумайте, что отличает сельский образ жизни от городского образа жизни? Для сельского образа жизни характерно: Для городского образа жизни типично:	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи географии городов.
2. Содержание географических подходов в изучении проблем развития городов.
3. Комплексный, интегральный характер города как объекта исследования.
4. Город как пространство деятельности населения.
5. Социологические аспекты изучения города.
6. Зарождение географии городов России и за рубежом.
7. Становление советской географии городов.
8. Новейшие идеи изучения городов и городских систем.
9. Урбанизация – глобальный процесс.
10. Урбанизация и экономическое развитие.
11. Типы урбанизированных регионов.
12. Главные критерии города.
13. Особенности выделения городов в разных странах.
14. Современный город как среды обитания человека.
15. Специфика урбанизации в России.
15. Исторические этапы территориального распространения российских городов.
16. Роль экономико–географического положения в развитии городов России.

17. Типологии и классификации городов России.
18. Особенности формирования сети городов России.
19. Сущность современного процесса урбанизации в России.
20. Географические особенности городского расселения России.
21. Городские агломерации России их роль в опорном каркасе расселения.
22. Рост городов и городских агломераций в СССР.
23. Внутренняя пространственная дифференциация российского постсоветского города.
24. Города староосвоенной периферии русского центра.
25. Исчезнувшие города на территории России.
26. Вопросы развития монофункциональных городов России.
27. Наукограды – авангард отечественной модернизации.
28. Место малых городов в урбанизированном пространстве России.
29. Города Древней Руси: географические аспекты развития.
30. Региональная специфика развития отечественной урбанизации.
31. Проекты переноса столицы России в контексте опыта других стран.
32. Смена «места жительства» городов России: история с продолжением.
33. Москва – столица российского государства.
34. Санкт-Петербург и его роль в системе расселения России.
35. Города «Золотого кольца» России.
36. Вологда – сердце русского Севера.
37. Города российского Поволжья.
38. Города Северо–Запада России.
39. Города Сибири: рост и развитие.
40. Города – арктические форпосты России.
41. Проблемы развития депрессивных городов Севера.
42. Волгоградский скоростной трамвай (метротрам).
43. Современные тенденции урбанизации Ярославской области и ее географическая оценка.
44. Древние и молодые города Ярославской земли.
45. Ярославль и Рыбинск: сравнительная характеристика городов.
46. Историческая среда в городах Ярославской области
47. Основные этапы урбанизации в нашей стране.
48. Сущность и движущие силы процесса урбанизации в России.
49. Понятие опорного каркаса расселения населения в отечественной географии городов.
50. Понятие города в контексте расселения населения России.
51. Исторические этапы территориального распространения российских городов.
52. Роль экономико–географического положения в развитии городов России.
53. Типологии и классификации городов России.
54. Особенности формирования сети городов России.
55. Сущность современного процесса урбанизации в России.
56. Географические особенности городского расселения России.
57. Городские агломерации России их роль в опорном каркасе расселения.
58. Рост городов и городских агломераций в СССР.
59. Внутренняя пространственная дифференциация российского постсоветского города.
60. Города староосвоенной периферии русского центра.
61. Исчезнувшие города на территории России.
62. Идеи города нового времени и их развитие в XX в.
63. Постиндустриальный этап развития городов.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4:	«Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»		
ПК-4:	«Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»		
ПК -10:	«Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: знает теоретические основы географии городов - знает генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве городов Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, об объектах природного и культурного наследия Средства осуществления организации и проведения полевых исследовательских работ в географии городов	Теоретические основы географии городов; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; Базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса Знает основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик географии городов, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: • Город: понятие, количественные критерии. Опыт разных стран. • Основные модели городов и урбанизированных систем, их содержание и области применения (правило «ранг-размер», модели центральных мест, имитационная модель города, модели пространственного взаимодействия городов и др.). • Взаимосвязь территориального проектирования и планирования социально-экономического развития городов РФ. • Экономико-географическое положение города: основные черты. Роль макро-, мезо- и микроположения на разных этапах возникновения и развития города (проиллюстрируйте примерами). • Градостроительные идеи Возрождения: развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Города утопистов. Особенности и идеи градостроительной деятельности в России. • Особенности планировочной организации современного города. Сдвиги в размещении основных функций. • Основные концепции изучения территориальной структуры города и их содержание. Морфогенез, политэкономический подход и

			школы экологии человека, постмодернизм. • Развитие градостроительных идей в России и на Западе в первой половине XX в. Основные концепции, авторы, опыт реализации. • Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели территориальной структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная. • Градообразующие и градообслуживающие функции городов. Функциональная типология городов. • Особенности урбанизации в странах разного типа. • Формы городского расселения. Агломерации. Мегалополисы. • Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах. • Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей. • Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
Уметь:	Анализировать тематические карты городов при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов. базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями Анализирует необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной	зачет	Выполнение практических заданий: Используя схему и план экономико-географического положения (ЭГП) города, разработанную советскими географами Н. Н. Баранским и И. М. Майергойзом, составьте характеристику одного из крупнейших городов России и мира. Продолжите закономерную логическую цепочку: Стамбул – Константинополь, Калининград – Кенигсберг, Янгон – Рангун, Осло – ... Раскройте принцип построения логического ряда. Цетине – Подгорица, Шри-Джаяварденепура-Котте – Коломбо, Сукре – Ла-Пас... Определите столицы стран мира, расположенные ближе всего к северному и южному полюсам. В каком городе расположен самый восточный метрополитен России? Почему о г. Владивостоке говорят: «Широта крымская, да долгота колымская»?

	профессиональной задачи		
Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины - совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации географии городов - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации - методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; - Владеет основами работы с персональным компьютером -	проводит комплексный анализ социально-экономической, урбанистической специфики различных регионов.	зачет	Составление контурной карты и картодиаграммы: По картам атлас определите «бассейновые» формы концентрации городов в мире. Подумайте о причинах указанного явления. Обозначьте на контурной карте главную полосу расселения населения России. Представьте анализ карт урбанизированности стран мира. Какие регионы и страны мира имеют самый высокий и самый низкий удельный вес городского населения? С чем связана такая ситуация? Сравните любую большую страну с другими странами мира. Используя контуры известных рек мира, определите названия речных систем, а так же главные города и страны расположенные на них. Укажите «советские» (отличные от современных) названия наиболее известных городов, обозначенных на карте России Впишите названия в свободные выноски.
Повышенный уровень			
Уметь: - Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Проводит комплексный анализ социально-экономической специфики, специфики географии городов различных регионов - Использовать электронные	Применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; Анализирует необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной	зачет с оценкой	Примеры формулировки вопросов к зачету: • Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии. • Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации в макрорегионах мира. • Сущность и движущие силы процессов гиперурбанизации, рурбанизации, рурализации городов, «ложной» урбанизации, субурбанизации, дезурбанизации, постсубурбанизации. • Специфические черты и особенности протекания процессов субурбанизации и джентрификации в

ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения	профессиональной задачи		крупнейших российских агломерациях. - Города Древней Греции: основные этапы образования, выбор места для новых городов, особенности планировки и застройки. Влияние на географию современных городов Европы и их морфологию. - Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. - Постиндустриальный город. Особенности экономической базы, формы, внутренней пространственной организации, идеи городской политики.
Владеть: - описанием социально и экономико-географических особенностей городов различных регионов. - Опытном целеполагания процесса организации полевых и камеральных работ - Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных полевых наблюдений - Навыками работы с традиционными и современными приборами, используемыми в современных полевых географических исследованиях	владеет совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации городского населения. применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; проводит комплексный анализ социально-экономической, урбанистической специфики различных регионов.	зачет с оценкой	Выполнение практических заданий: Сформулируйте, как вы понимаете фразу французского географа Ж. Шабо «Большие города знаменуют усиление и торжество урбанизации»? Определите и охарактеризуйте причины оказывающие воздействие больших городов на ход и степень развития урбанизации. Неудержимый территориальный рост городов и городских агломераций привел к тому, что в некоторые страны уже можно рассматривать в качестве пригородных зон своих столиц. Пользуясь атласом, назовите соответствующие страны. Свой ответ обоснуйте. Расшифруйте направления пространственного роста агломераций России исходя из многоядерной интегрированной модели развития городской системы расселения. Определите, районные центры по числу жителей, превышающие центры субъекта федерации. Рассчитайте % совместного числа жителей двух основных городов от населения региона. Выберите один из городов России или мира и назовите десять причин его посетить.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

Зачет	
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне
Зачет с оценкой	
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими

	картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Перцик Е. Н. Геоурбанистика. 2-е изд., стер. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2016. = URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2016.htm>
- Слука Н. А. Город в условиях глобализации. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Белый ветер», 2017. - URL: <http://www.eoross.ru/geobooks.htm>
- Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. – URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2013.htm>
- Социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. Г. И. Гладкевич, М. С. Савоскул. М.: Геогр. ф-т МГУ, 2015. – URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2015.htm>

б) дополнительная литература

- География населения и социальная география Вопросы географии. Сб. 135. / Отв. ред. А. И. Алексеев, А. А. Ткаченко. – М. : Кодекс, 2013. –
- Казаков, Н. А. География населения с основами демографии : Учебное пособие / Н. А. Казаков.– Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 1
- Лаппо, Г. М. Города России. Взгляд географа – М. : Новый хронограф, 2012. - URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2012.htm>
- Полян, П. М. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. [Текст] / П. М. Полян – М. : Новый хронограф, 2014.
- Селищев, Е. Н. Интеллектуальный тренажер. Познавательные вопросы и задания по геоурбанистике. Часть 1. Мировые процессы. Сборник упражнений. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015.
- Селищев, Е. Н. Интеллектуальный тренажер. Познавательные вопросы и задания по геоурбанистике. Часть 2. Российские реалии. Сборник упражнений. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016.

в) программное обеспечение

35. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

33. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
34. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
35. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
36. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
37. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
38. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
39. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>

40. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
41. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
42. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
43. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>
44. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: □ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; □ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Социальная география» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих

закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

19. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
20. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
21. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
22. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
23. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
24. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
25. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.
26. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
27. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Геоурбанистика» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

21. Интерактивные формы занятий (12 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет геоурбанистики	Презентация	4

2	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии.	Эссе	4
3	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка.	Экспертная оценка деятельности	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Геоурбанистика

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии и
туризма

Селищев Е. Н.

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма

« __ » _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой географии

Кондакова Т.Ю

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Геоурбанистика» - получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития урбанизации как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития и территориальной организации населения и урбанизации в России и мире.

Основными **задачами** курса являются:

- познакомить студентов с общими и региональными особенностями и проблемами развития урбанизации;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;
- привить студентам умения географического изучения городов, гуманитарного подхода к рассмотрению территории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в **блок дисциплин по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: «Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»

ПК-4: «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»

ПК-10: «Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»

Студент должен после освоения дисциплины Геоурбанистика:

- знать:

теоретические основы геоурбанистики;

генезис и свойства процессов городского расселения в пространстве;

общие и региональные географические и социально-демографические урбанистические особенности стран и регионов;

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

давать комплексный анализ городской специфики населения различных регионов;

анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики городского населения стран и регионов.

- владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности

Дисциплина «Геоурбанистика» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география, Экономическая и социальная география России, География городов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					

ОПК-4:	«Способность ю использовать в географически х исследованиях знания об общих основах социально- экономическо й географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистик и»	Знать: - знает теоретические основы геоурбанистики - знает генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве городов - знает общие и региональные социально-экономические особенности геоурбанистики стран и регионов Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - проводит комплексный анализ социально-экономической специфики, специфики геоурбанистики различных регионов - анализирует тематические карты городов при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины -совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации геоурбанистики - описанием социально и экономико-географических особенностей городов различных регионов.	- Конспектирова ние, -Выполнение заданий, предусмотренн ых учебной программой -Работа с литературой - Реферировани е -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографичес кими источниками - Моделировани е -Дискуссия - Конспектирова ние, -Выполнение заданий, предусмотренн ых учебной программой -Работа с литературой - Реферировани е -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографичес кими источниками - Моделировани е -Дискуссия	Анкета Опрос Решение практическ их задач Контрольн ые работы Презентац ия Реферат Итоговый тест, Экспертна я оценка деятельнос ти	Базовый уровень: Знать: теоретические основы геоурбанистики; общие и региональные социально-экономическ ие особенности стран и регионов; Уметь: анализироват ь тематические карты городов при составлении комплексной социально-экономическо й характеристики стран и регионов. Владеть: приёмами картографичес кого метода исследований, комплексной социально-экономико-географическо й характеристики городов территории. Повышенны й уровень: проводит комплексный анализ социально-экономическо й, урбанистичес кой специфики различных регионов. Владеть: владеет совокупность ю специальных

			Конспектирование, -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой - Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками - Моделирование -Дискуссия		приемов изучения факторов и показателей территориальной организации городского населения.
Профессиональные компетенции: ПК-4					

ПК-4:	«Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»	Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, геоурбанистике, объектах природного и культурного наследия - Виды рекреационной и туристской деятельности, типы городов - Особенности развития городской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме - понятийный аппарат геоурбанистики, рекреационной географии; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; соотношение понятий туризм и рекреационная деятельность; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; Уметь: • Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование	Базовый уровень: Знать: - базовые понятия рекреационной географии, геоурбанистике; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; Уметь: - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - основами работы с персональным компьютером Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму,

		социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		
Профессиональные компетенции: ПК-10					

ПК-10:	«Способность ю использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»	Знать: • Средства осуществления организации и проведения полевых исследовательских работ в геоурбанистике • Основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в геоурбанистике • Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач Уметь: • Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленным и целями • Разрабатывать план проведения полевых работ, выбирать средства реализации полевых и камеральных работ и определять в нем место органов управления • Собирать необходимую информацию и	- Работа с литературой - Работа с электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность - Работа с литературой - Работа с электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: Знает основные закономерности и пространственно-временной изменчивости географических характеристик в геоурбанистике, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты Уметь: Умеет использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленным и целями Владеть: Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Повышенный уровень: Уметь: Анализирует необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи

		анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию Владеть: • Владеет основами работы с персональным компьютером • Опытном целеполагания процесса организации полевых и камеральных работ • Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных полевых наблюдений • Навыками работы с традиционным и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях	- Работа с литературой - Работа с электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность		Владеть: Владеет приемами комплексного научного обобщения полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

3	Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.
4	Урбанизация в современном мире	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.
5.	Город в системе пространственной организации общества	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.
6.	Территориальная организация города	Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.
7.	Градостроительная политика и управление развитием городов	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁴						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая, социальная и политическая география	+			+	+	+	
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+		+	+
3	География городов	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в геоурбанистику	2	2		4	8
1.1.	Тема: Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет геоурбанистики. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.	2	2		4	8
2	Раздел: Главные понятия и особенности современной урбанизации.	2	4		4	10
2.1.	Тема: Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.	2	4		4	10
3.	Раздел: Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.	2	2		6	10
3.1.	Тема: Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения.	2	2		6	10

⁴ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.					
4.	Раздел: Урбанизация в современном мире	2	4		4	10
4.1.	Тема: Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.	2	4		4	10
5.	Раздел: Город в системе пространственной организации общества	2	4		4	10
5.1.	Тема: Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.	2	4		4	10
6.	Раздел: Территориальная организация города	2	2		4	8
6.1.	Тема: Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.	2	2		4	8

7.	Раздел: Градостроительная политика и управление развитием городов.	2	4		6	12
7.1.	Тема: Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов	2	4		6	12
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет геоурбанистики. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.	2
2	Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.	2
3	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.	2

4	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.	2
5	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.	2
6	Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.	2
7	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)
1	Введение в георбанистику	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет георбанистики. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения.

2	Главные понятия и особенности современной урбанизации.	Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.
3	Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Средневековый город. Индустриализация и промышленный город. Развитие городов – промышленных центров. Постиндустриальный этап развития городов.
4	Урбанизация в современном мире	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии.
5	Город в системе пространственной организации общества	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.
6	Территориальная организация города	Функционально-планировочная структура города. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.
7	Градостроительная политика и управление развитием городов.	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет геоурбанистики. Зарождение географии городов России и за рубежом и главные направления исследований. Расширение области исследований и освоение аппарата смежных наук и дисциплин. Город как пространство деятельности населения	4. Раскрыть содержание основных понятий и терминов геоурбанистики. 5. Составить схему «Место геоурбанистики в системе наук» 6. Написание краткой характеристики одного из новых направлений геоурбанистики	4
2	Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс. Глобальный контекст современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Стадиальные схемы развития урбанизации. Типы урбанизированных регионов. Городская агломерация. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения.	3. Составление глоссария «Понятия и термины геоурбанистики» 4. Подготовка презентации «Естественное движение городского населения страны» (по выбору студента)	4
3	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Древний город. Географическая карта городов Древнего мира и основные очаги ранней урбанизации. Города Греции и Римской империи. Средневековый город. Города феодального общества Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Индустриализация и промышленный город. Условия возникновения индустриального города. Промышленная революция и урбанизация. Развитие городов – промышленных центров. Градостроительные идеи города нового времени. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма и устойчивого развития города. Глобализация современной экономики и глобальные города.	1. Составление геоурбанистического прогноза для одного из регионов России: - благоприятности условий жизни; - качества условий жизни населения; - гендерного развития. 2. Определение экономических факторов на урбанизацию . 3. Сравнительная характеристика трудовых ресурсов двух регионов России	6

4	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии. Экологические и социально-экономические последствия процесса урбанизации. Глобализация экономики. Особенности социально-экономического развития городов стран бывшего СССР.	1. Составление картосхемы «Территориальная подвижность городского населения в мире» 2. Составление картодиаграммы «Роль городов в населении страны» 3. Составление такой картосхемы для Ярославской области. 4. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.	4
5	Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории. Роль города в современном обществе. Экономико-географическое положение города. Категория экономико-географического положения (ЭГП). Функции, классификация и типология городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории.	1. Составление контурной карты и картодиаграммы системы поселений России 2. Составление такой картосхемы для Ярославской области. 3. Анализ расселения Ярославской области. 4. Оценка экономико-географического положения города (план-схема) (по выбору студента)	4
6	Функционально-планировочная структура. Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Урбанистическая структура и использование земли. Основные концептуальные подходы анализа. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе и новый этап функционального подхода.	5. Подготовка реферата на тему «Город в системе расселения» 6. Составление и классификация мировых городов, с учетом выполнения ими функций по предоставлению услуг третичного (четвертичного) сектора 7. Составление контурной карты и картодиаграммы «Рост и развитие городов мира» 8. Составление контурной карты и картодиаграммы «Города Ярославской области»	4

7	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка. Особенности российского и зарубежных подходов к планированию развития городов. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов	1. Составление картосхемы «Основные направления международных миграций населения в 80-х - н. 90-х гг. 20 века» с объяснением причин этих направлений эмиграции и иммиграции, а также видимые экономические и социально-географические последствия. 2. Написание реферата на тему: «Типы и формы сельского расселения». 3. Анализ социально-географического значения форм сельского расселения для систем поселений в различных районах мира» 4. Подумайте, что отличает сельский образ жизни от городского образа жизни? Для сельского образа жизни характерно: Для городского образа жизни типично:	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

64. Предмет и задачи геоурбанистики.
65. Содержание географических подходов в изучении проблем развития городов.
66. Комплексный, интегральный характер города как объекта исследования.
67. Город как пространство деятельности населения.
68. Социологические аспекты изучения города.
69. Зарождение географии городов России и за рубежом.
70. Становление советской географии городов.
71. Новейшие идеи изучения городов и городских систем.
72. Урбанизация – глобальный процесс.
73. Урбанизация и экономическое развитие.
74. Типы урбанизированных регионов.
75. Главные критерии города.
76. Особенности выделения городов в разных странах.
77. Современный город как среды обитания человека.
78. Опережающий рост больших городов и развитие агломераций.
79. Стадиальные концепции урбанизации.
80. Города и географическое разделение труда.
81. Города Древней Греции.
82. Города Римской империи.
83. Феодальные города разных стран.
84. Градостроительные идеи Возрождения.
85. Промышленная революция и урбанизация.
86. Идеи города нового времени и их развитие в XX в.
87. Постиндустриальный этап развития городов.
88. «Ложная» урбанизация в развивающихся странах.
89. Особенности урбанизации в странах разного типа.

90. Специфика урбанизации в России.
91. Основные этапы урбанизации в нашей стране.
92. Сущность и движущие силы процесса урбанизации в России.
93. Понятие опорного каркаса расселения населения в отечественной географии городов.
94. Понятие города в контексте расселения населения России.
95. Исторические этапы территориального распространения российских городов.
96. Роль экономико–географического положения в развитии городов России.
97. Типологии и классификации городов России.
98. Особенности формирования сети городов России.
99. Сущность современного процесса урбанизации в России.
100. Географические особенности городского расселения России.
101. Городские агломерации России их роль в опорном каркасе расселения.
102. Рост городов и городских агломераций в СССР.
103. Внутренняя пространственная дифференциация российского постсоветского города.
104. Города староосвоенной периферии русского центра.
105. Исчезнувшие города на территории России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4:	«Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»		
ПК-4:	«Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»		
ПК -10:	«Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: знает теоретические основы географии городов - знает генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве городов Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, об объектах природного и культурного наследия Средства осуществления организации и проведения полевых исследовательских работ в географии городов	Теоретические основы географии городов; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; Базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса Знает основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических характеристик географии городов, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: • Город: понятие, количественные критерии. Опыт разных стран. • Основные модели городов и урбанизированных систем, их содержание и области применения (правило «ранг-размер», модели центральных мест, имитационная модель города, модели пространственного взаимодействия городов и др.). • Взаимосвязь территориального проектирования и планирования социально-экономического развития городов РФ. • Экономико-географическое положение города: основные черты. Роль макро-, мезо- и микроположения на разных этапах возникновения и развития города (проиллюстрируйте примерами). • Градостроительные идеи Возрождения: развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Города утопистов. Особенности и идеи градостроительной деятельности в России. • Особенности планировочной организации современного города. Сдвиги в размещении основных функций. • Основные концепции изучения территориальной структуры города и их содержание. Морфогенез, политэкономический подход и школы экологии человека, постмодернизм. • Развитие градостроительных идей в России и на Западе в первой половине XX в. Основные концепции, авторы, опыт реализации. • Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели территориальной структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная. • Градообразующие и градообслуживающие функции городов. Функциональная типология городов. • Особенности урбанизации

			в странах разного типа. • Формы городского расселения. Агломерации. Мегалополисы. • Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах. • Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей. • Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
Уметь:	Анализировать тематические карты городов при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов. базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями Анализирует необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	зачет	Выполнение практических заданий: Используя схему и план экономико-географического положения (ЭГП) города, разработанную советскими географами Н. Н. Баранским и И. М. Майергойзом, составьте характеристику одного из крупнейших городов России и мира. Продолжите закономерную логическую цепочку: Стамбул → Константинополь, Калининград → Кенигсберг, Янгон → Рангун, Осло → ... Раскройте принцип построения логического ряда. Цетине → Подгорица, Шри-Джаяварденепура-Котте – Коломбо, Сукре – Ла-Пас... Определите столицы стран мира, расположенные ближе всего к северному и южному полюсам. В каком городе расположен самый восточный метрополитен России? Почему о г. Владивостоке говорят: «Широта крымская, да долгота колымская»?

Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины - совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации географии городов - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации - методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; - Владеет основами работы с персональным компьютером -	проводит комплексный анализ социально-экономической, урбанистической специфики различных регионов.	зачет	Составление контурной карты и картодиаграммы: По картам атлас определите «бассейновые» формы концентрации городов в мире. Подумайте о причинах указанного явления. Обозначьте на контурной карте главную полосу расселения населения России. Представьте анализ карт урбанизированности стран мира. Какие регионы и страны мира имеют самый высокий и самый низкий удельный вес городского населения? С чем связана такая ситуация? Сравните любую большую страну с другими странами мира. Используя контуры известных рек мира, определите названия речных систем, а так же главные города и страны расположенные на них. Укажите «советские» (отличные от современных) названия наиболее известных городов, обозначенных на карте России Впишите названия в свободные выноски.
Повышенный уровень			

Уметь: - Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Проводит комплексный анализ социально-экономической специфики, специфики географии городов различных регионов - Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения	Применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; Анализирует необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	зачет с оценкой	Примеры формулировки вопросов к зачету: • Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии. • Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации в макрорегионах мира. • Сущность и движущие силы процессов гиперурбанизации, рурбанизации, рурализации городов, «ложной» урбанизации, субурбанизации, дезурбанизации, постсубурбанизации. • Специфические черты и особенности протекания процессов субурбанизации и джентрификации в крупнейших российских агломерациях. • Города Древней Греции: основные этапы образования, выбор места для новых городов, особенности планировки и застройки. Влияние на географию современных городов Европы и их морфологию. • Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. • Постиндустриальный город. Особенности экономической базы, формы, внутренней пространственной организации, идеи городской политики.

Владеть: - описанием социально и экономико-географических особенностей городов различных регионов. - Опытм целеполагания процесса организации полевых и камеральных работ - Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных полевых наблюдений - Навыками работы с традиционными и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях	владеет совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации городского населения. применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, географии городов, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; проводить комплексный анализ социально-экономической, урбанистической специфики различных регионов.	зачет с оценкой	Выполнение практических заданий: Сформулируйте, как вы понимаете фразу французского географа Ж. Шабо «Большие города знаменуют усиление и торжество урбанизации»? Определите и охарактеризуйте причины оказывающие воздействие больших городов на ход и степень развития урбанизации. Неудержимый территориальный рост городов и городских агломераций привел к тому, что в некоторые страны уже можно рассматривать в качестве пригородных зон своих столиц. Пользуясь атласом, назовите соответствующие страны. Свой ответ обоснуйте. Расшифруйте направления пространственного роста агломераций России исходя из многоядерной интегрированной модели развития городской системы расселения. Определите, районные центры по числу жителей, превышающие центры субъекта федерации. Рассчитайте % совместного числа жителей двух основных городов от населения региона. Выберите один из городов России или мира и назовите десять причин его посетить.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет	
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне
Зачет с оценкой	

«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).

«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровнях, а именно если студент <i>знает</i>: теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет</i>: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет</i>: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Перцик Е. Н. Геоурбанистика. 2-е изд., стер. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2016. = URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2016.htm>
- Слука Н. А. Город в условиях глобализации. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Белый ветер», 2017. - URL: <http://www.eoross.ru/geobooks.htm>
- Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А. П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. – URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2013.htm>
- Социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. Г. И. Гладкевич, М. С. Савоскул. М.: Геогр. ф-т МГУ, 2015. – URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2015.htm>

б) дополнительная литература

- География населения и социальная география Вопросы географии. Сб. 135. / Отв. ред. А. И. Алексеев, А. А. Ткаченко. – М. : Кодекс, 2013. –
- Казаков, Н. А. География населения с основами демографии : Учебное пособие / Н. А. Казаков.– Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – 1
- Лаппо, Г. М. Города России. Взгляд географа – М. : Новый хронограф, 2012. - URL: <http://www.eoross.ru/geobooks2012.htm>
- Полян, П. М. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. [Текст] / П. М. Полян – М. : Новый хронограф, 2014.
- Селищев, Е. Н. Интеллектуальный тренажер. Познавательные вопросы и задания по геоурбанистике. Часть 1. Мировые процессы. Сборник упражнений. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015.
- Селищев, Е. Н. Интеллектуальный тренажер. Познавательные вопросы и задания по геоурбанистике. Часть 2. Российские реалии. Сборник упражнений. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016.

в) программное обеспечение

36. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

45. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
46. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
47. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
48. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
49. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
50. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
51. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>
52. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
53. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
54. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
55. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>
56. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: □ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; □ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Социальная география» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

28. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
29. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
30. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
31. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
32. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
33. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
34. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.
35. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
36. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;

– разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Геоурбанистика» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

22. Интерактивные формы занятий (12 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Особенности географического изучения городов и процесса урбанизации. Междисциплинарный характер исследований. Предмет геоурбанистики	Презентация	4
2	Географическая панорама процесса урбанизации Города России и стран СНГ. Города Западной и Центральной Европы. Урбанизация США и Канады. Города Латинской Америки и Карибского бассейна. Урбанизация в Азии и Австралии.	Эссе	4
3	Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Государственная политика регулирования городов и механизмы рынка.	Экспертная оценка деятельности	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Испанский язык и межкультурные коммуникации:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Купцов А. Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю., к.г.н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Испанский язык и межкультурные коммуникации» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- развитие навыков межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Испанский язык и межкультурные коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Практический курс испанского языка».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Испанский язык и межкультурные коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5; ПК-4

Общекультурные компетенции: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)» «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме» (ПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	Знать: - основы рекреационной географии и туризма, объекты природного и культурного наследия Уметь: - анализировать рекреационную и туристскую активность населения - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на	Реферирование текстов. Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой	Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация.	Базовый уровень: Знать: основы рекреационной географии и туризма. Уметь: анализировать на испанском языке туристско-рекреационную и туристскую активность населения. Владеть: навыками анализа на испанском языке рекреационной и туристской деятельности.

	природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	испанский язык и испанского языка на русский. Владеть: - навыками анализа рекреационной и туристской деятельности.	тематики.	Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение.	Повышенный уровень: Знать: лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: анализировать на испанском языке особенности развития туристкой инфраструктуры, процессы глобализации в мировом туризме. Владеть: навыками анализа на испанском языке туристско-рекреационных потребностей.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36							36
В том числе:								
Лекции	14							14
Практические занятия (ПЗ)	22							22
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	36							36
В том числе:								
Работа с аудио- и видео- записями	4							4
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4							4
Аннотирование, реферирование текстов.	4							4
Изучение грамматических тем.	4							4
Выполнение грамматических упражнений.	4							4
Составление анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	4							4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4							4
Написание сочинений, эссе на заданные темы	4							4
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4							4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36							4
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72							72
	2							

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Испанский язык и межкультурные коммуникации» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания, знания межкультурной коммуникации.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	Теория межкультурной коммуникации
		Понятие и сущность культуры
		Культура и поведение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	Культурная идентичность
2.	ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ	Общение и коммуникация, виды коммуникации
		Межличностная коммуникация
		Особенности межличностной коммуникации
		Понятие межкультурной коммуникации
		Теория межкультурной коммуникации
		Испанский язык и межкультурная коммуникация
3.	ОСВОЕНИЕ ИСПАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНТАКОВ	Помехи в межкультурной коммуникации
		Культурный шок в освоение испанской культуры
		Способы преодоления лингвоэтнического барьера

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек- ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семина ры)	Лабор. заня- тия	Самос- тоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	4	4		4	12
1.1	Тема 1. Теория межкультурной коммуникации	1	1		2	4
1.2	Тема 2. Понятие и сущность культуры	1	1		2	4
1.3	Тема 3. Культура и поведение	1	1		2	4
1.4	Тема 4. Культурная идентичность	1	1		2	4
2	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ	10	10		20	40
2.1	Тема 1. Общение и коммуникация, виды коммуникации	1	1		2	4
2.2	Тема 2. Межличностная коммуникация	1	1		2	4
2.3	Тема 3. Особенности межличностной коммуникации	1	1		2	4

2.4	Тема 4. Понятие межкультурной коммуникации	1	1		2	4
2.5	Тема 5. Теория межкультурной коммуникации	2	2		2	6
2.6	Тема 6. Испанский язык и межкультурная коммуникация	4	4		10	18
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		8		12	20
3.1	Тема 1. Помехи в межкультурной коммуникации		3		4	7
3.2	Тема 2. Культурный шок в освоение испанской культуры		2		4	6
3.3	Тема 3. Способы преодоления лингвоэтнического барьера		3		4	7
ИТОГО:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Теория межкультурной коммуникации	1
1	Тема 2. Понятие и сущность культуры	1
1	Тема 3. Особенности межличностной коммуникации	1
1	Тема 4. Культурная идентичность	1
2	Тема 1. Общение и коммуникация, виды коммуникации	1
2	Тема 2. Межличностная коммуникация	1
2	Тема 3. Особенности межличностной коммуникации	1
2	Тема 4. Понятие межкультурной коммуникации	1
2	Тема 5. Теория межкультурной коммуникации	2
2	Тема 6. Испанский язык и межкультурная коммуникация	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	Теория межкультурной коммуникации	1
		Понятие и сущность культуры	1
		Культура и поведение	1
		Культурная идентичность	1
2.	ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ	Общение и коммуникация, виды коммуникации	1
		Межличностная коммуникация	1
		Особенности межличностной коммуникации	1

		Понятие межкультурной коммуникации	1
		Теория межкультурной коммуникации	2
		Испанский язык и межкультурная коммуникация	4
3.	ОСВОЕНИЕ ИСПАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНТАКОВ	Помехи в межкультурной коммуникации	3
		Культурный шок в освоение испанской культуры	2
		Способы преодоления лингвоэтнического барьера	3
			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ		4
1.1	Тема 1. Теория межкультурной коммуникации	9. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений 10.Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 11.Написание сочинений, эссе на заданные темы. 12.Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики	1
1.2	Тема 2. Понятие и сущность культуры		1
1.3	Тема 3. Культура и поведение		1
1.4	Тема 4. Культурная идентичность		1
2	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ		20
2.1	Тема 1. Общение и коммуникация, виды коммуникации	18. Моделирование ситуаций 19. Аннотирование, реферирование текстов. 20. Упражнения-ситуация 21. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 22. Написание сочинений, эссе на заданные темы 23. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики	4
2.2	Тема 2. Межличностная коммуникация		2
2.3	Тема 3. Особенности межличностной коммуникации		2
2.4	Тема 4. Понятие межкультурной коммуникации		4
2.5	Тема 5. Теория межкультурной коммуникации		4
2.6	Тема 6. Испанский язык и межкультурная коммуникация		4
3	РАЗДЕЛ 3. ОСВОЕНИЕ ИСПАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОНТАКОВ		12
3.1	Тема 1. Помехи в межкультурной коммуникации	17.Моделирование ситуаций 18.Анализ понятия «культурный шок» 19.Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 20.Упражнения-ситуация	4
3.2	Тема 2. Культурный шок в освоение испанской культуры		2

3.3	Тема 3. Способы преодоления лингвоэтнического барьера	21. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики	2
			2
			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	зачет	Беседа с преподавателем по следующим вопросам: Почему в современном мире особое место занимают проблемы межкультурной коммуникации? В чем состоит специфика теории межкультурной коммуникации как науки? Что включает в себя понятие культура? Каким образом культура влияет на поведение человека? Что собой представляют культурные ценности, и каким образом они влияют на процесс межкультурной коммуникации? Как влияют этническая и личная идентичность на процесс межкультурной коммуникации? Почему необходимо говорить о связи языка, мышления и культуры? Что представляют собой культурная и языковая картины мира?
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа,	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	зачет	Беседа с преподавателем по следующим вопросам: Каким образом соотносятся понятия общение и коммуникация? Что представляет собой вербальная коммуникация? Какая роль в процессе межкультурного общения отведена невербальной и паравербальной коммуникации? Какие существуют модели межличностной коммуникации? Чем они отличаются друг от друга? Какие психологические и социальные факторы влияют на процесс коммуникации? В чем состоит особенность межкультурной коммуникации? Какие существуют теории межкультурной коммуникации?

самооценки и самокоррекции.			
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		
Базовый уровень			
Знать: на практике основные знания рекреационной географии и туризма, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира Уметь: Осуществлять перевод текстов с русского языка на испанский и с испанского языка на русский в рекреационно-туристской отрасли Владеть: навыками анализа рекреационных систем России и мира	Составляет разные типы текстов рекреационной и туристской тематики с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	зачет	Беседа с преподавателем по следующим вопросам: Что такое культурный шок, каков механизм его развития? Какие факторы влияют на степень проявления культурного шока? Что представляет собой модель освоения чужой культуры? Какие существуют помехи коммуникации? Что такое этнокультурные и этнические стереотипы? Какую роль стереотипы играют в процессе межкультурной коммуникации? Что означает понятие конфликт культур?

Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными	Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях	зачет	Прочитайте текст. Составьте сообщение, используя различные способы языкового посредничества La Plaza del Obradoiro Se ha dicho que Obradoiro significa «obra de oro». Sea cierto o no, brillante y precioso es el resultado. Esta plaza, de una belleza excepcional, es el corazón del museo que es la ciudad de Santiago. A la misma, en una sobrecogedora armonía, quizás por «el milagro de la lluvia que lo unifica todo» como dijera Torrente Ballester, dan monumentos de un muy variado estilo: La Catedral, cuya construcción se inició en la época de mayor esplendor de Santiago, en 1075. Comenzamos en la Capilla del Salvador, de influencia prerománica destacada en su planta rectangular al exterior. Su segunda etapa de construcción comienza tras el matrimonio de Doña Urraca con Raimundo de Borgoña, lo que imprimiría al templo un clara influencia del románico francés desembocando en un estilo propio; el románico compostelano. De esta época es la fachada del Obradoiro, aunque posteriormente, respetando su estructura románica se le añadieron los elementos barrocos decorativos que hoy se aprecian sobre todo en La Torre de las Campanas y la Torre de la Carraca. Por la Puerta del Obradoiro se entra a la llamada «Catedral Vieja», que es en realidad la Cripta, iglesia románica con planta de cruz latina que introdujo en su construcción la primeras bóvedas de crucería que hasta entonces hubo en España. El Pórtico de la Gloria constituye un conjunto escultórico románico tan excepcional que se le ha considerado «el más acabado monumento iconográfico medieval»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе.			

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
незачет	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых

	исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм, не выделяя при этом основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: КИОРУС, 2014. — 254 с.
2. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.А. Учебник испанского языка: Практический курс для начинающих. - М.: ЧеРо, при участии из-ва Юрайт, 2007. - 416с.
3. Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамайо П. Учебник современного испанского языка/ Составление ключей М.И. Кипнис. - М. Айрис-пресс- 2007. - 528с.
4. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. - М: Союз, 2006. - 320с.

б) дополнительная литература

1. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
2. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
3. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.

в) программное обеспечение

1. Электронный словарь ABBYY Lingvox3.
2. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>
2. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>
3. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html
4. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>
5. <http://translation-blog.ru/mezhkulturnayakommunikaciya/>

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Испанский язык и межкультурные коммуникации» преподается в течение седьмого семестра, в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Критерии оценки знаний студентов

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
7 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	20 баллов
5.	Сообщение	5
6.	Сочинение	5
7.	Проектная работа	5
10.	Эссе	5
	Итого за 1 семестр:	до 60 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»	ДО 60 БАЛЛОВ

Перечень вопросов к зачету:

1. Почему в современном мире особое место занимают проблемы межкультурной коммуникации?
2. В чем состоит специфика теории межкультурной коммуникации как науки?
3. Что включает в себя понятие культура?
4. Каким образом культура влияет на поведение человека?
5. Что собой представляют культурные ценности, и каким образом они влияют на процесс межкультурной коммуникации?
6. Как влияют этническая и личная идентичность на процесс межкультурной коммуникации?
7. Почему необходимо говорить о связи языка, мышления и культуры?
8. Что представляют собой культурная и языковая картины мира?
9. Каким образом соотносятся понятия общение и коммуникация?
10. Что представляет собой вербальная коммуникация?
11. Какая роль в процессе межкультурного общения отведена невербальной и паравербальной коммуникации?
12. Какие существуют модели межличностной коммуникации? Чем они отличаются друг от друга?
13. Какие психологические и социальные факторы влияют на процесс коммуникации?
14. В чем состоит особенность межкультурной коммуникации?
15. Какие существуют теории межкультурной коммуникации?
16. Что такое культурный шок, каков механизм его развития?
17. Какие факторы влияют на степень проявления культурного шока?
18. Что представляет собой модель освоения чужой культуры?
19. Какие существуют помехи коммуникации?
21. Что такое этнокультурные и этнические стереотипы?
22. Какую роль стереотипы играют в процессе межкультурной коммуникации?
23. Что означает понятие конфликт культур?

17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Испанский язык и межкультурные коммуникации» реализуется в процессе чтения лекций, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами.

23. Интерактивные формы занятий (16 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации: Раздел 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации Раздел 2. Основы теории коммуникации Раздел 3. Освоение испанской культуры и проблемы межкультурных контактов	Презентация, дискуссия, выполнение упражнений, моделирование ситуаций, перевод	16

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении этой дисциплины не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.06.02 Испанский язык в системе межкультурной
коммуникации:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии и туризма

Купцов.А.В.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- развитие навыков межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Практический курс испанского языка», «Практика устной и письменной речи (испанский язык)».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5; ПК-4

Общекультурные компетенции: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)» «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме» (ПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений на испанском языке, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций на испанском языке. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по	Знать: - основы рекреационной географии и туризма, объекты природного и культурного наследия Уметь: - анализировать рекреационную и	Реферирование текстов. Подготовка докладов, презентаций. Составление	Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы;	Базовый уровень: Знать: основы рекреационной географии и туризма. Уметь: анализировать на испанском языке туристско-рекреационную и туристскую активность населения.

	рекреационно й географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационны е потребности, а также рекреационну ю и туристскую активность населения, виды рекреационно й и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструкту ры, своеобразие территориаль ных рекреационны х систем России и мира и процессы глобализации	туристскую активность населения - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык и испанского языка на русский. Владеть: - навыками анализа рекреационной и туристской деятельности.	монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение.	Владеть: навыками анализа на испанском языке рекреационной и туристской деятельности. Повышенный уровень: Знать: лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: анализировать на испанском языке особенности развития туристкой инфраструктуры, процессы глобализации в мировом туризме. Владеть: навыками анализа на испанском языке туристско-рекреационных потребностей.

	в мировом туризме				
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36							36
В том числе:								
Лекции	14							14
Практические занятия (ПЗ)	22							22
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	36							36
В том числе:								
Работа с аудио- и видео- записями	4							4
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4							4
Аннотирование, реферирование текстов.	4							4
Изучение грамматических тем.	4							4
Выполнение грамматических упражнений.	4							4
Составление анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	4							4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4							4
Написание сочинений, эссе на заданные темы	4							4
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4							4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36							4
Общая трудоемкость часов	72							72
зачетных единиц	2							

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания, знания межкультурной коммуникации.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации
		Типология языковой вариативности испанского языка и межкультурная коммуникация
		Испанский язык в Испании и в испаноязычных странах Латинской Америки
		Формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке
		Национально-культурная специфика общения испанцев и латиноамериканцев в сопоставлении с русскими
		Вербальные и невербальные средства коммуникации испаноязычных народов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	14	22		36	72
1.1	Тема 1. Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	2	2		6	10
1.2	Тема 2. Типология языковой вариативности испанского языка и межкультурная коммуникация	2	4		6	12
1.3	Тема 3. Испанский язык в Испании и в испаноязычных странах Латинской Америки	2	4		6	12
1.4	Тема 4. Формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке	2	4		6	12
1.5	Тема 5. Национально-культурная специфика общения испанцев и латиноамериканцев в сопоставлении с русскими	2	4		6	12
1.6	Тема 6. Вербальные и невербальные средства коммуникации испаноязычных народов	4	4		6	14

ИТОГО:	14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	2
1	Тема 2. Типология языковой вариативности испанского языка и межкультурная коммуникация	2
1	Тема 3. Испанский язык в Испании и в испаноязычных странах Латинской Америки	2
1	Тема 4. Формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке	2
1	Тема 5. Национально-культурная специфика общения испанцев и латиноамериканцев в сопоставлении с русскими	2
1	Тема 6. Вербальные и невербальные средства коммуникации испаноязычных народов	4
		14

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	2
		Типология языковой вариативности испанского языка и межкультурная коммуникация	4
		Испанский язык в Испании и в испаноязычных странах Латинской Америки	4
		Формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке	4
		Национально-культурная специфика общения испанцев и латиноамериканцев в сопоставлении с русскими	4
		Вербальные и невербальные средства коммуникации испаноязычных народов.	4
			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ		36
1.1	Тема 1. Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	24. Моделирование ситуаций	6
		25. Аннотирование, реферирование текстов.	6
		26. Упражнения-ситуация	6
1.2	Тема 2. Типология языковой вариативности испанского языка и межкультурная коммуникация	27. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6
		28. Написание сочинений, эссе на заданные темы	6
1.3	Тема 3. Испанский язык в Испании и в испаноязычных странах Латинской Америки	29. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики	6
1.4	Тема 4. Формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке		
1.5	Тема 5. Национально-культурная специфика общения испанцев и латиноамериканцев в сопоставлении с русскими		
1.6	Тема 6. Вербальные и невербальные средства коммуникации испаноязычных народов.		
			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	зачет	Беседа с преподавателем по следующим темам: Испанский язык и межкультурная коммуникация в Испании. Испанский язык и межкультурная коммуникация в Эквадоре. Испанский язык и межкультурная коммуникация в Мексике. Испанский язык и межкультурная коммуникация в Боливии. Испанский язык и межкультурная коммуникация в Аргентине. Испанский язык и межкультурная коммуникация на Кубе.
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа,	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	зачет	Беседа с преподавателем по следующим вопросам: Каким образом соотносятся понятия общение и коммуникация? Что представляет собой вербальная коммуникация? Какие различия существуют в пиренейском варианте испанского языка и в странах Латинской Америки? Испанский язык межкультурная коммуникация в странах Карибского бассейна. Испанский язык межкультурная коммуникация в Перу. Испанский язык межкультурная коммуникация в Уругвае. Испанский язык межкультурная коммуникация в Чили. Испанский язык межкультурная коммуникация в Венесуэле.

самооценки и самокоррекции.			
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		
Базовый уровень			
Знать: на практике основные знания рекреационной географии и туризма, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира Уметь: Осуществлять перевод текстов с русского языка на испанский и с испанского языка на русский в рекреационно-туристской отрасли Владеть: навыками анализа рекреационных систем России и мира	Составляет разные типы текстов рекреационной и туристской тематики с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	зачет	Беседа с преподавателем по следующим вопросам: Каким образом отражается маскулинность в вербальных средствах коммуникации испаноязычных народов? Каким образом отражается маскулинность в невербальных средствах коммуникации испаноязычных народов? Какие виды языковой вариативности испанского языка Вы знаете? Какие существуют формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке?

Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными	Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях	зачет	Прочитайте текст. Составьте сообщение, используя различные способы языкового посредничества La Plaza del Obradoiro Se ha dicho que Obradoiro significa «obra de oro». Sea cierto o no, brillante y precioso es el resultado. Esta plaza, de una belleza excepcional, es el corazón del museo que es la ciudad de Santiago. A la misma, en una sobrecogedora armonía, quizás por «el milagro de la lluvia que lo unifica todo» como dijera Torrente Ballester, dan monumentos de un muy variado estilo: La Catedral, cuya construcción se inició en la época de mayor esplendor de Santiago, en 1075. Comenzamos en la Capilla del Salvador, de influencia prerománica destacada en su planta rectangular al exterior. Su segunda etapa de construcción comienza tras el matrimonio de Doña Urraca con Raimundo de Borgoña, lo que imprimiría al templo un clara influencia del románico francés desembocando en un estilo propio; el románico compostelano. De esta época es la fachada del Obradoiro, aunque posteriormente, respetando su estructura románica se le añadieron los elementos barrocos decorativos que hoy se aprecian sobre todo en La Torre de las Campanas y la Torre de la Carraca. Por la Puerta del Obradoiro se entra a la llamada «Catedral Vieja», que es en realidad la Cripta, iglesia románica con planta de cruz latina que introdujo en su construcción la primeras bóvedas de crucería que hasta entonces hubo en España. El Pórtico de la Gloria constituye un conjunto escultórico románico tan excepcional que se le ha considerado «el más acabado monumento iconográfico medieval
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе.			

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
незачет	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых

	исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм, не выделяя при этом основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: КИОРУС, 2014. — 254 с.
2. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.А. Учебник испанского языка: Практический курс для начинающих. - М.: ЧеРо, при участии из-ва Юрайт, 2007. - 416с.
3. Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамayo П. Учебник современного испанского языка/ Составление ключей М.И. Кипнис. - М. Айрис-пресс- 2007. - 528с.
4. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. - М: Союз, 2006. - 320с.

б) дополнительная литература

4. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
5. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
6. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.

в) программное обеспечение

3. Электронный словарь ABBYY Lingvox3.
4. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

20. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>
2. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>
3. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html
4. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>
5. <http://translation-blog.ru/mezhkulturnayakommunikaciya/>

21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации» преподается в течение седьмого семестра, в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Критерии оценки знаний студентов

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
7 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	20 баллов
5.	Сообщение	5
6.	Сочинение	5
7.	Проектная работа	5
10.	Эссе	5
	Итого за 1 семестр:	до 60 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»	ДО 60 БАЛЛОВ

Перечень вопросов к зачету:

1. Почему в современном мире особое место занимают проблемы межкультурной коммуникации?
2. В чем состоит специфика теории межкультурной коммуникации как науки?
3. В чем состоит особенность межкультурной коммуникации?
4. Какие существуют теории межкультурной коммуникации?
5. Что такое культурный шок, каков механизм его развития?
6. Каким образом отражается маскулинность в вербальных средствах коммуникации испаноязычных народов?
7. Каким образом отражается маскулинность в невербальных средствах коммуникации испаноязычных народов?
8. Какие виды языковой вариативности испанского языка Вы знаете?
9. Какие существуют формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке?
10. Какие существуют особенности испанского языка в системе межкультурной коммуникации?
11. Какие существуют формы коммуникации, отражающие национально-культурную специфику в испанском языке?
12. В чем состоит языковая вариативность испанского языка в Испании?
13. В чем состоит языковая вариативность испанского языка в Мексике?
14. В чем состоит языковая вариативность испанского языка в Аргентине?
15. В чем состоит языковая вариативность испанского языка в Венесуэле?
16. В чем состоит языковая вариативность испанского языка в Перу?
17. В чем состоит языковая вариативность испанского языка в Чили?
18. В чем состоит языковая вариативность испанского языка в Парагвае?

18. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации» реализуется в процессе чтения лекций, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами.

24. Интерактивные формы занятий (16 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации: 1. Типология языковой вариативности испанского языка и межкультурная коммуникация 2. Основы теории коммуникации 3. Национально-культурная специфика общения испанцев и латиноамериканцев в сопоставлении с русскими 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации испаноязычных народов.	Презентация, дискуссия, выполнение упражнений, моделирование ситуаций, перевод	16

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Народные промыслы России

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Селищев.Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Народные промыслы России» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области народных промыслов России.

Основными **задачами** курса являются:

- изучить особенности народных промыслов;
- раскрыть специфику русских народных промыслов;
- показать роль народных промыслов в развитии страны;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира» ;

ПК-4: «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»

Студент должен после освоения дисциплины Народные промыслы России:

- знать:

основные понятия из области народных промыслов

структурную и территориальную организацию народных промыслов

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

давать комплексный анализ специфики народных промыслов России;

анализировать историческое и культурное развитие страны.

- владеть:

уметь применять базовые и теоретические знания по народным промыслам страны в практической деятельности

Дисциплина «Народные промыслы России» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география, Экономическая и социальная география России, Геоурбанистика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					

ОПК-7	«Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Знать: - теоретические основы экономической и социальной географии и народных промыслов России - значение основных понятий и терминов экономической и социальной географии, народных промыслов; - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии, народных промыслов России, их место в системе географических наук Уметь: - Осуществлять поиск социально-экономической информации, информации о народных промыслах в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов Владеть: - основами работы с персональным компьютером - опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии, народным промыслам России -основами социально-	- Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог - Работа с компьютерным и базами данных -Проект	Тест Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация. Проект Реферат	Базовый уровень: Знать: - основные задачи, методы и расчеты, принятые в курсе социально-экономических наук и народных промыслов; - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии, народных промыслов России Уметь: - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии, народных промыслов России, ее место в системе географических наук; -осуществлять поиск социально-экономической информации и информации о народных промыслах в сети Интернет и других источниках; - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов

		экономического моделирования; - основами социально-экономического прогнозирования			Владеть: основной народно-промышленной и географической номенклатурой. Повышенный уровень: Уметь - разрабатывать собственные схемы изучения социально-экономических и народно-промышленных процессов в стране и мире. Владеть: разнообразными приемами комплексного научного анализа, способностью выявления причинно-следственных связей социально-экономических процессов, процессов в народных промыслах; Обладать аналитическим и возможностями характеристики социально-экономических, народно-промышленных процессов, происходящих в стране.
Профессиональные компетенции: ПК-4					

ПК-4	«Способность ю применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационно й географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско- рекреационны е потребности, а также рекреационну ю и туристскую активность населения, виды рекреационно й и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструкту ры, своеобразие территориаль ных рекреационны х систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»	Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам об объектах природного и культурного наследия - Виды рекреационной и туристской деятельности, типы народных промыслов - Особенности развития народно- промысловой инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме - понятийный аппарат народных промыслов, рекреационной географии; историко- культурные рекреационные ресурсы: определение, виды характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; соотношение понятий туризм и рекреационная деятельность; - виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско- рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы	Работа литературой с Работа с электронными ресурсами Работа с картографически ми источниками Учебные экскурсии Научно- практическая деятельность Учебно- практическая деятельность	Тест Решение практическ их задач Опрос Собеседова ние	Базовый уровень: Знать: - базовые понятия рекреационной географии, народных промыслов регионов России; - особенности формирования народных промыслов, туристской индустрии, географию туристского спроса; Уметь: - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - основами работы с персональным компьютером Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике базовые и теоретические

		формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; Уметь: - Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения - Выбирать средства реализации работ по выявлению туристско-рекреационных потребностей - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований проводить анализ народнопромышленного, туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию народных промыслов, о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития народно-промышленной рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам ЦФО, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; Владеть: навыками и методами рекреационно-географических исследований; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о народных промыслах и территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

		методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Эссе	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁵				
		1	2	3	4	5
1	Экономическая, социальная и политическая география	+	+	+	+	+
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+	+
3	Геоурбанистика	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие народных промыслов	2	4		6	12
1.1.	Тема: Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел». Домашние промыслы и деревенское ремесло. Идентификация народных промыслов. Факторы, повлиявших на развитие народных промыслов.	2	4		6	12
2	Раздел: Исторические аспекты народных промыслов	4	4		8	16
2.1.	Тема: Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов. Тема: Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. Прядение и ткачество. Гончарное дело.	2 2	2 2		8	16
3.	Раздел: Русские народные промыслы	4	6		8	18
3.1.	Тема: Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д. Тема: Знаменитые центры народных промыслов России. Федоскинская миниатюра, Тагильская и Жостовская роспись, Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в	2 2	2 4		8	12 6

⁵ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Вятское кружево, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Гжель, Оренбургский пуховый платок, Тульское оружейное дело и другие.					
4.	Раздел: Народные промыслы народов России	2	4		8	14
4.1.	Тема: Народные промыслы других народов России. Народы Северного Кавказа. Кубачинская обработка металла. Ковроткачество, обработка кости, художественная обработка металла, узорное вязание и золотошвейное дело. Мордовская вышивка, Традиционные промыслы и ремесла коренных малочисленных народов Севера. Художественные изделия из меха, кожи, сукна и бисера. Пошив национальной одежды, обуви народов. Резьба по дереву. Чукотская резная кость.	2	4		8	14
5.	Раздел: Современное состояние народных промыслов в стране	2	4		8	14
5.1.	Тема: Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	2	4		8	14
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел». Домашние промыслы и деревенское ремесло. Идентификация народных промыслов. Факторы,	2
2	Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов.	2
3	Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. Прядение и ткачество. Гончарное дело.	2
4	Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д.	2

5	Знаменитые центры народных промыслов России. Федоскинская миниатюра, Тагильская и Жостовская роспись, Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Вятское кружево, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Гжель, Оренбургский пуховый платок, Тульское оружейное дело и другие.	2
6	Народные промыслы других народов России. Народы Северного Кавказа. Кубачинская обработка металла. Ковроткачество, обработка кости, художественная обработка металла, узорное вязание и золотошвейное дело. Мордовская вышивка, Традиционные промыслы и ремесла коренных малочисленных народов Севера. Художественные изделия из меха, кожи, сукна и бисера. Пошив национальной одежды, обуви народов. Резьба по дереву. Чукотская резная кость.	2
7	Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Понятие народных промыслов	Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел».	4
	Исторические аспекты народных промыслов	Культурно-исторические основы формирования народных промыслов Экономические основы формирования народных промыслов.	2
2	Исторические аспекты народных промыслов	Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. Прядение и ткачество. Гончарное дело.	2
3	Русские народные промыслы	Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д	2

4	Русские народные промыслы	Знаменитые центры народных промыслов России. Федоскинская миниатюра, Тагильская и Жостовская роспись, Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Вятское кружево, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Гжель, Оренбургский пуховый платок, Тульское оружейное дело и другие.	4
5	Народные промыслы народов России	Народные промыслы других народов России. Народы Северного Кавказа. Кубачинская обработка металла. Ковроткачество, обработка кости, художественная обработка металла, узорное вязание и золотошвейное дело. Мордовская вышивка. Традиционные промыслы и ремесла коренных малочисленных народов Севера. Художественные изделия из меха, кожи, сукна и бисера. Пошив национальной одежды, обуви народов. Резьба по дереву. Чукотская резная кость.	4
6	Современное состояние народных промыслов в стране	Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел». Домашние промыслы и деревенское ремесло. Идентификация народных промыслов. Факторы, повлиявших на развитие народных промыслов	7. Составить таблицу «Народные промыслы в культурном континиуме страны» 8. Подготовить глоссарий по теме 9. Подготовить библиографический список по дисциплине	6

2	Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов.	5. Определить культурно-исторические основы формирования народных промыслов 6. Объясните причины экономических основ формирования народных промыслов	8
3	Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д.	1. Составление картосхемы «Виды народных промыслов России» 2. Дать характеристику одного из типов народных промыслов	8
4	Народные промыслы других народов России. Народы Северного Кавказа. Кубачинская обработка металла. Ковроткачество, обработка кости, художественная обработка металла, узорное вязание и золотошвейное дело. Мордовская вышивка, Традиционные промыслы и ремесла коренных малочисленных народов Севера. Художественные изделия из меха, кожи, сукна и бисера. Пошив национальной одежды, обуви народов. Резьба по дереву. Чукотская резная кость.	1. Используя все имеющиеся источники, подготовить «визитную карточку» народных промыслов народов Северного Кавказа 2. Подготовить презентацию о народных промыслах народов Севера 3. Определить народные промыслы народов Сибири и Дальнего Востока и нанести их на карту.	8
5	Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	1. Составление картосхемы «Народные промыслы и экономика» 2. Подготовить рецензию на Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" 3. Подготовьте минидоклад «Перспективы народных промыслов в России».	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и значение народных промыслов в культурном пространстве
2. Народные промыслы России — форма народного творчества
3. Неповторимость традиционной культуры.
4. Понятия «ремесло», «промысел».
5. Домашние промыслы и деревенское ремесло.
6. Идентификация народных промыслов.
7. Факторы, повлиявшие на развитие народных промыслов.
8. Русские народные промыслы
9. Знаменитые центры народных промыслов России
10. Богородская игрушка
11. Вологодское кружево

12. Вятское кружево
13. Гжельская керамика
14. Дулёвский фарфор
15. Дымковская игрушка
16. Жостовские подносы
17. Палехская миниатюра
18. Кубачинская обработка металла.
19. Мордовская вышивка.
20. Чукотская резная кость.
21. Народные промыслы и экономика.
22. Проблемы существования и поддержки народных промыслов

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	«Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
ПК -4	«Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам об объектах природного и культурного наследия - Виды рекреационной и туристской деятельности, типы народных промыслов Особенности развития народно-промысловой инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме	Основные задачи, методы и расчеты, принятые в курсе социально-экономических наук и народных промыслах; основные и ключевые понятия социальной и экономической географии, народных промыслов России	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: -Традиционные народные промыслы в народной культуре -Основные виды народных промыслов - Художественная роспись по ткани, дереве обработка, кожаная мозаика, керамика. -Художественное шитье, ткачество, народная игрушка, лоскутное шитье. Основные центры -Основные виды декоративно-прикладного искусства, их специфика. -География и история художественной росписи по ткани у различных народов. -Художественная обработка кожи. Основные центры -Художественное ткачество. Основные центры -Трафарет в декорировании стеклянных изделий. Виды и техника выполнения. -Художественный текстиль. Роспись тканей. Вышивка. Лоскутная техника. Основные центры -Художественные изделия узорного ткачества. Ковровые изделия. Вязаные изделия. Кружева. Основные центры -Глина в декоративном искусстве и

			народных промыслах. Основные центры -Гончарное искусство. Основные центры -Глиняная игрушка. Изразцы. Бытовая керамика. Основные центры изготовления керамических изделий в России. Традиции и современность. Роспись керамической или стеклянной плитки
Уметь: Осуществлять поиск социально-экономической информации, информации о народных промыслах в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения Выбирать средства реализации работ по выявлению туристско-рекреационных потребностей	Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; -	зачет	Выполнение практических заданий: - Представьте краткую характеристику каждого из видов художественных промыслов России. - Используя атласы, учебные пособия и другую литературу нанесите на контурную карту основные центры народных промыслов России. Определите особенности из размещения по территории. - Подготовьте глоссарий понятий и терминов, применяемых при изучении народных промыслов - Назовите главные производства и предприятия народных промыслов России - Представьте определения экстенсивного и интенсивного путей развития народных промыслов в регионах России

Владеть: - опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии, народным промыслам России - основами социально-экономического моделирования; - основами социально-экономического прогнозирования	Основами работы с персональным компьютером основной народно-промышленной и географической номенклатурой. Навыками работы с традиционными и современными источниками информации методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран;	зачет	Выполнение практических заданий: - Определить культурно-исторические основы формирования народных промыслов - Объясните причины экономических основ формирования народных промыслов - Используя все имеющиеся источники, подготовить «визитную карточку» народных промыслов народов Северного Кавказа - Подготовить презентацию о народных промыслах народов Севера - Определить народные промыслы народов Сибири и Дальнего Востока и нанести их на карту.
Повышенный уровень			

Уметь: - разрабатывать собственные схемы изучения социально-экономических и народно-промысловых процессов в стране и мире. Владеть: разнообразными приемами комплексного научного анализа, способностью выявления причинно-следственных связей социально-экономических процессов, процессов в народных промыслах;	- применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона;	зачет с оценкой	Примеры формулировки вопросов к зачету: - Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. - Прядение и ткачество. Гончарное дело. - Народные промыслы и экономика. - Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. - Перспективы народных промыслов в России. - Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России. -
Владеть: - Обладать аналитическими возможностями характеристики социально-экономических, народно-промысловых процессов, происходящих в стране.	Навыками и методами рекреационно-географических исследований; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о народных промыслах и территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.	зачет с оценкой	Выполнение практических заданий: - Изучите географию историю народных промыслов Севера Европейской России. - Составление картосхемы « Народные промыслы и экономика» - Подготовить рецензию на Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" - Подготовьте минидоклад «Перспективы народных промыслов в России».
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет	
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне
Зачет с оценкой	
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.

«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека – М: Просвещение, 2014.
- Народные художественные промыслы России. Виртуальный каталог http://www.remeslennik.ru/VD/VDList_Razd_Yes_CPage_1.html
- Народные художественные промыслы России: история, география и культура / Аманжолова Д. А. и др. — М., 2016.
- Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" <http://base.garant.ru/179957/>

б) дополнительная литература

• Крылова И.Н. Особенности развития народных промыслов на Северном Кавказе // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LXXII-LXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 5-6(72). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 5-14.

• Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. — М.: Издательство РАН, 2015.

в) программное обеспечение

37. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socpol.ru/atlas/>
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yar.gks.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: ☐ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; ☐ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; ☐ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Социальная география» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

37. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
38. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
39. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
40. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
41. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
42. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
43. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.
44. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
45. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е.

той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;

- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

<i>Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во в 5 и 6 семестрах</i>	<i>Итого</i>
Посещение аудиторных занятий	1	42	42
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на лабораторном занятии, ответы на семинарах	5	66	330
Ведение глоссария, схем и таблиц	3	10	30
Эссе	5	2	10
Контрольные работы	5	4	20

Выполнение комплексного итогового задания	10	1	10
Реферат	5	4	20
Презентация	5	8	40
ИТОГО			502

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Социальная география» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

25. Интерактивные формы занятий (14 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Народные промыслы России — форма народного творчества	Доклад	4
2	Знаменитые центры народных промыслов России	Презентация	6
3	Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов	Экспертная оценка деятельности	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.02 Народные промыслы Центрального федерального
округа**

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

профиль «Страноведение и международный туризм»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Селищев. Е.Н.

**Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии
и туризма**

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой географии

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Народные промыслы Центрального федерального округа» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области народных промыслов.

Основными **задачами** курса являются:

- изучить особенности народных промыслов ЦФО;
- раскрыть специфику русских народных промыслов макрорегиона;
- показать роль народных промыслов в развитии областей округа;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира» ;

ПК-4: «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»

Студент должен после освоения дисциплины Народные промыслы Центрального федерального округа:

- **знать:**

основные понятия из области народных промыслов
структурную и территориальную организацию народных промыслов

- **обладать умениями:**

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
давать комплексный анализ специфики народных промыслов ЦФО;
анализировать историческое и культурное развитие страны.

- **владеть:**

уметь применять базовые и теоретические знания по народным промыслам страны в практической деятельности

Дисциплина «Народные промыслы Центрального федерального округа» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география, Экономическая и социальная география России, Геоурбанистика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенц ии	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					

ОПК-7	«Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Знать: - теоретические основы экономической и социальной географии и народных промыслов ЦФО России - значение основных понятий и терминов экономической и социальной географии, народных промыслов ЦФО; - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии, народных промыслов ЦФО, их место в системе географических наук Уметь: - Осуществлять поиск социально-экономической информации, информации о народных промыслах в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов Владеть: - основами работы с персональным компьютером - опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии, народным промыслам ЦФО -основами социально-	- Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог - Работа с компьютерным и базами данных -Проект	Тест Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация. Проект Реферат	Базовый уровень: Знать: - основные задачи, методы и расчеты, принятые в курсе социально-экономических наук и народных промыслах; - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии, народных промыслов ЦФО России Уметь: - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии, народных промыслов ЦФО России, ее место в системе географических наук; -осуществлять поиск социально-экономической информации и информации о народных промыслах ЦФО в сети Интернет и других источниках; - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование

		экономического моделирования; - основами социально-экономического прогнозирования			полученных результатов Владеть: основной народно-промышленной и географической номенклатурой. Повышенный уровень: Уметь - разрабатывать собственные схемы изучения социально-экономических и народно-промышленных процессов в стране и мире. Владеть: разнообразными приемами комплексного научного анализа, способностью выявления причинно-следственных связей социально-экономических процессов, процессов в народных промыслах ЦФО; Обладать аналитическим и возможностями характеристики социально-экономических, народно-промышленных процессов, происходящих в стране и ЦФО.
Профессиональные компетенции: ПК-4					

ПК-4	«Способность ю применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационно й географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско- рекреационны е потребности, а также рекреационну ю и туристскую активность населения, виды рекреационно й и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструкту ры, своеобразие территориаль ных рекреационны х систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»	Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам ЦФО, об объектах природного и культурного наследия - Виды рекреационной и туристской деятельности, типы народных промыслов ЦФО - Особенности развития народно- промысловой инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем ЦФО России и мира, процессы глобализации в мировом туризме - понятийный аппарат народных промыслов, рекреационной географии; историко- культурные рекреационные ресурсы: определение, виды характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; соотношение понятий туризм и рекреационная деятельность; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско- рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы	Работа литературой с Работа электронными ресурсами с Работа картографически ми источниками с Учебные экскурсии Научно- практическая деятельность Учебно- практическая деятельность	Тест Решение практическ их задач Опрос Собеседова ние	Базовый уровень: Знать: - базовые понятия рекреационной географии, народных промыслов регионов ЦФО России; - особенности формирования народных промыслов, туристской индустрии, географию туристского спроса; Уметь: - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - основами работы с персональным компьютером Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике базовые и теоретические

		формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС; Уметь: - Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения - Выбирать средства реализации работ по выявлению туристско-рекреационных потребностей - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований проводить анализ народнопромышленного, туристско-рекреационного потенциала ЦФО территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию народных промыслов ЦФО, о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития народно-промышленной рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам ЦФО, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; Владеть: навыками и методами рекреационно-географических исследований; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о народных промыслах и территориальных туристско-рекреационных системах ЦФО, России и мира.

		методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Эссе	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6

Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие народных промыслов	Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел». Домашние промыслы и деревенское ремесло. Идентификация народных промыслов. Факторы, повлиявших на развитие народных промыслов.
2	Исторические аспекты народных промыслов	Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов. Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. Прядение и ткачество. Гончарное дело.
3	Русские народные промыслы	Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д. Знаменитые центры народных промыслов России. Федоскинская миниатюра, Жостовская роспись, Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Палехская миниатюра, Гжель, Тульское оружейное дело, Дулевский фарфор, гжельская майолика, золотошвейный промысел в Торжке, цветное кружево в Михайлове, Павлово-Посадская мануфактура и другие
4	Народные промыслы регионов Центрального федерального округа	Общая характеристика народных промыслов регионов Центрального федерального округа. Народные промыслы в каждом регионе федерального округа (Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Москва, Московская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область)
5	Современное экономическое состояние народных промыслов в Центральном федеральном округе	Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в округе. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов округа.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁶						
		1	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая, социальная и политическая география	+	+	+	+	+	+	+
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+	+	+	+
3	Геоурбанистика	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие народных промыслов	2	4		6	12
1.1.	Тема: Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел». Домашние промыслы и деревенское ремесло. Идентификация народных промыслов. Факторы, повлиявших на развитие народных промыслов.	2	4		6	12
2	Раздел: Исторические аспекты народных промыслов	4	4		8	16
2.1.	Тема: Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов. Тема: Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. Прядение и ткачество. Гончарное дело.	2 2	2 2		8	16
3.	Раздел: Русские народные промыслы	4	6		8	18
3.1.	Тема: Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д. Тема: Знаменитые центры народных промыслов России. Федоскинская миниатюра, Жостовская роспись,	2 2	2 4		8	12 6

⁶ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Палехская миниатюра, Гжель, Тульское оружейное дело, Дулевский фарфор, гжельская майолика, золотошвейный промысел в Торжке, цветное кружево в Михайлове, Павлово-Посадская мануфактура и другие					
4.	Раздел: Народные промыслы регионов Центрального федерального округа	2	4		8	14
4.1.	Тема: Общая характеристика народных промыслов регионов Центрального федерального округа. Народные промыслы в каждом регионе федерального округа (Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Москва, Московская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область).	2	4		8	14
5.	Раздел: Современное экономическое состояние народных промыслов в Центральном федеральном округе	2	4		8	14
5.1.	Тема: Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	2	4		8	14
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел». Домашние промыслы и деревенское ремесло. Идентификация народных промыслов. Факторы,	2

2	Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов.	2
3	Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. Прядение и ткачество. Гончарное дело.	2
4	Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д.	2
5	Знаменитые центры народных промыслов ЦФО России. Знаменитые центры народных промыслов России. Федоскинская миниатюра, Жостовская роспись, Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Палехская миниатюра, Гжель, Тульское оружейное дело, Дулевский фарфор, гжельская майолика, золотошвейный промысел в Торжке, цветное кружево в Михайлове, Павлово-Посадская мануфактура и другие	2
6	Общая характеристика народных промыслов регионов Центрального федерального округа. Народные промыслы в каждом регионе федерального округа (Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Москва, Московская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область).	2
7	Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Понятие народных промыслов	Роль и значение народных промыслов в культурном континенте страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел».	4
2	Исторические аспекты народных промыслов	Культурно-исторические основы формирования народных промыслов Экономические основы формирования народных промыслов.	2
3	Исторические аспекты народных промыслов	Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. Прядение и ткачество. Гончарное дело.	2
4	Русские народные промыслы	Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д.	2

5	Русские народные промыслы	Знаменитые центры народных промыслов России. Знаменитые центры народных промыслов России. Федоскинская миниатюра, Жостовская роспись, Абрамцево-кудринская резьба, Богородская резьба, Ростовская финифть, мастерские в Талашкино, Палехская миниатюра, Крестецкая строчка, Дымковская игрушка, Абашевская игрушка, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Палехская миниатюра, Гжель, Тульское оружейное дело, Дулевский фарфор, гжельская майолика, золотошвейный промысел в Торжке, цветное кружево в Михайлове, Павлово-Посадская мануфактура и другие.	4
6	Народные промыслы регионов Центрального федерального округа	Общая характеристика народных промыслов регионов Центрального федерального округа. Народные промыслы в каждом регионе федерального округа (Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Москва, Московская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область).	4
7	Современное экономическое состояние народных промыслов в Центральном федеральном округе	Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Роль и значение народных промыслов в культурном континиуме страны. Народные промыслы России — форма народного творчества, в которой отчетливо прослеживаются традиционные нравы, зародившиеся много веков назад. Неповторимость традиционной культуры. Понятия «ремесло», «промысел». Домашние промыслы и деревенское ремесло. Идентификация народных промыслов. Факторы, повлиявших на развитие народных промыслов	10. Составить таблицу «Народные промыслы в культурном континиуме страны» 11. Подготовить глоссарий по теме 12. Подготовить библиографический список по дисциплине	6
2	Культурно-исторические и экономические основы формирования народных промыслов.	7. Определить культурно-исторические основы формирования народных промыслов 8. Объясните причины экономических основ формирования народных промыслов	8
3	Виды народных промыслов России. Русские народные промыслы: росписи, изделия из ткани, игрушки, резьба, оружейное дело и т.д.	1. Составление картосхемы «Виды народных промыслов России» 2. Дать характеристику одного из типов народных промыслов	8

4	Общая характеристика народных промыслов регионов Центрального федерального округа. Народные промыслы в каждом регионе федерального округа (Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Москва, Московская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Ярославская область).	4. Используя все имеющиеся источники, подготовить «визитную карточку» народных промыслов регионов Центрального федерального округа 5. Подготовить презентацию о народных промыслах народов Ярославской области 6. Определить народные промыслы регионов Центрального федерального округа и нанести их на карту.	8
5	Народные промыслы и экономика. Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. Перспективы народных промыслов в России. Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов России.	4. Составление картосхемы « Народные промыслы и экономика» 5. Подготовить рецензию на Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" 6. Подготовьте минидоклад «Перспективы народных промыслов в России».	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

23. Роль и значение народных промыслов в культурном пространстве
24. Народные промыслы России — форма народного творчества
25. Неповторимость традиционной культуры.
26. Понятия «ремесло», «промысел».
27. Домашние промыслы и деревенское ремесло.
28. Идентификация народных промыслов.
29. Факторы, повлиявших на развитие народных промыслов.
30. Русские народные промыслы

31. Знаменитые центры народных промыслов России
32. Народные промыслы Брянской области
33. Народные промыслы Владимирской области
34. Народные промыслы Курской области
35. Народные промыслы Липецкой области
36. Народные промыслы Московской области
37. Народные промыслы Тверской области
38. Народные промыслы Ярославской области
39. Народные промыслы и экономика.
40. Проблемы существования и поддержки народных промыслов

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	«Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
ПК -4	«Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам об объектах природного и культурного наследия - Виды рекреационной и туристской деятельности, типы народных промыслов Особенности развития народно-промысловой инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме	Основные задачи, методы и расчеты, принятые в курсе социально-экономических наук и народных промыслах; основные и ключевые понятия социальной и экономической географии, народных промыслов России	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: -Традиционные народные промыслы в народной культуре -Основные виды народных промыслов Художественная роспись по ткани, дереве обработка, кожаная мозаика, керамика. -Художественное шитье, ткачество, народная игрушка, лоскутное шитье. Основные центры ЦФО -Основные виды декоративно-прикладного искусства, их специфика. -География и история художественной росписи по ткани у различных народов. -Художественная обработка кожи. Основные центры ЦФО -Художественное ткачество. Основные центры ЦФО -Трафарет в декорировании стеклянных изделий. Виды и техника выполнения. -Художественный текстиль. Роспись тканей. Вышивка. Лоскутная техника. Основные центры ЦФО -Художественные изделия узорного ткачества. Ковровые изделия. Вязаные изделия. Кружева. Основные центры ЦФО -Глина в декоративном искусстве и народных промыслах. Основные центры ЦФО -Гончарное искусство. Основные центры ЦФО -Глиняная игрушка. Изразцы. Бытовая керамика. Основные центры изготовления керамических изделий в России. Традиции и современность. Роспись керамической или стеклянной плитки

Уметь: Осуществлять поиск социально-экономической информации, информации о народных промыслах в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения Выбирать средства реализации работ по выявлению туристско-рекреационных потребностей	Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; -	зачет	Выполнение практических заданий: - Представьте краткую характеристику каждого из видов художественных промыслов ЦФО. - Используя атласы, учебные пособия и другую литературу нанесите на контурную карту основные центры народных промыслов ЦФО. Определите особенности из размещения по территории. - Подготовьте глоссарий понятий и терминов, применяемых при изучении народных промыслов - Назовите главные производства и предприятия народных промыслов ЦФО России - Представьте определения экстенсивного и интенсивного путей развития народных промыслов в регионах ЦФО России
Владеть: - опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии, народным промыслам России -основами социально-экономического моделирования; - основами социально-экономического прогнозирования	Основами работы с персональным компьютером основной народно-промысловой и географической номенклатурой. Навыками работы с традиционными и современными источниками информации методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран;	зачет	Выполнение практических заданий: - Определить культурно-исторические основы формирования народных промыслов - Объясните причины экономических основ формирования народных промыслов - Используя все имеющиеся источники, подготовить «визитную карточку» народных промыслов Ярославской области - Подготовить презентацию о народных промыслах народов Московской обл. - Определить народные промыслы ЦФО и нанести их на карту.
Повышенный уровень			

Уметь: - разрабатывать собственные схемы изучения социально-экономических и народно-промышленных процессов в стране и мире. Владеть: разнообразными приемами комплексного научного анализа, способностью выявления причинно-следственных связей социально-экономических процессов, процессов в народных промыслах;	- применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, народным промыслам, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона;	зачет с оценкой	Примеры формулировки вопросов к зачету: - Ремесла в Древней Руси: выплавка и обработка железа и стали, обработка дерева, кожи, кости. - Прядение и ткачество. Гончарное дело. - Народные промыслы и экономика. - Проблемы существования и поддержки народных промыслов. Народные промыслы и рыночная экономика. - Перспективы народных промыслов в ЦФО России. - Государственная программа по поддержке и возрождению исконно народных промыслов ЦФО России. -
Владеть: - Обладать аналитическими возможностями характеристики социально-экономических, народно-промышленных процессов, происходящих в стране.	Навыками и методами рекреационно-географических исследований; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о народных промыслах и территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.	зачет с оценкой	Выполнение практических заданий: - Изучите географию историю народных промыслов ЦФО России. - Составление картосхемы « Народные промыслы и экономика ЦФО» - Подготовить рецензию на Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" - Подготовьте минидоклад «Перспективы народных промыслов в ЦФО России».
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		
Зачет с оценкой			

«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).

«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне, а именно если студент <i>знает</i>: теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет</i>: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет</i>: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Народные художественные промыслы России. Виртуальный каталог http://www.remeslennik.ru/VD/VDList_Razd_Yes_CPage_1.html
- Народные художественные промыслы России: история, география и культура / Аманжолова Д. А. и др. — М., 2016.
- Федеральный закон от 06.01.1999 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О народных художественных промыслах" <http://base.garant.ru/179957/>

б) дополнительная литература

- Белов М.С. Проблемы сохранения народных художественных промыслов Ивановской области в условиях модернизации /Журнал Института наследия. № 1. 2017.//КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sohraneniya-narodnyh-hudozhestvennyh-promyslov-ivanovskoy-oblasti-v-usloviyah-modernizatsii>
- Ганьшина Г.В. Особенности развития и сохранения народных художественных промыслов Центрального федерального округа //КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-i-sohraneniya-narodnyh-hudozhestvennyh-promyslov-tsentralnogo-federalnogo-okruga>
- Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. — М.: Издательство РАН, 2015.

в) программное обеспечение

38. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socpol.ru/atlas/>

- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yar.gks.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: ☐ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; ☐ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; ☐ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Социальная география» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные

навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

46. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
47. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
48. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
49. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
50. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
51. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
52. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.
53. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
54. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;

– разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Социальная география» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

26. Интерактивные формы занятий (12 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Народные промыслы России — форма народного творчества	Доклад	4
2	Знаменитые центры народных промыслов России	Презентация	4

3	Общая характеристика народных промыслов регионов Центрального федерального округа	Экспертная оценка деятельности	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.01. Краеведение: география, история и культура
Ярославской области**

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

профиль «Страноведение и международный туризм»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Селищев. Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 201__ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Краеведение: география, история и культура Ярославской области» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области географии, истории и культуры Ярославской области.

Основными **задачами** курса являются:

- изучить особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области;
- изучить особенности экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области;
- раскрыть специфику исторического развития Ярославской области;
- показать роль культуры в Ярославском регионе;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира» ;

ПК-5: «Способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»;

ПК-10: «Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»

Студент должен после освоения дисциплины **Краеведение: география, история и культура Ярославской области:**

- знать:

основные понятия из области физической и экономической географии
опорный каркас расселения и хозяйства области
особенности истории и культуры региона

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
давать комплексный анализ специфики территориального социально-экономического развития региона;
анализировать историческое и культурное развитие региона.

- владеть:

уметь применять базовые и теоретические знания по географии, истории и культуре региона в практической деятельности

Дисциплина «Краеведение: география, история и культура Ярославской области» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география, Экономическая и социальная география России, Геоурбанистика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общерофессиональные компетенции: ОПК-7					
ОПК-7	«Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Знать: - теоретические основы экономической и социальной географии России, краеведения и мира - значение основных понятий и терминов экономической и социальной географии, краеведения; - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии России, краеведения, их место в системе географических наук Уметь: - Осуществлять поиск социально-экономической и краеведческой информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и	- Выбор информационных источников -Дискуссии Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных -Проект Выбор информационных источников -Дискуссии Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных -Проект	Тест Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация. Проект Реферат	Базовый уровень: Знать: основные задачи, методы и расчеты, принятые в курсе социально-экономических науки краеведения; основные и ключевые понятия социальной и экономической географии России, краеведения и мира Уметь: - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии и краеведения России, ее место в системе географических наук; -осуществлять поиск социально-

		выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов Владеть: - основами работы с персональным компьютером - опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии России -основами социально-экономического моделирования; - основами социально-экономического прогнозирования	Выбор информационных источников -Дискуссии Профессиональный диалог - Работа с компьютерными базами данных -Проект		экономической и краеведческой информации в сети Интернет и других источниках; - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов Владеть: основной географической и краеведческой номенклатурой. Повышенный уровень: Уметь - разрабатывать собственные схемы изучения социально-экономических и краеведческих процессов в стране и мире. Владеть: разнообразными приемами комплексного научного анализа, способностью выявления причинно-

					следственных связей социально-экономических и краеведческих процессов; Обладать аналитическими возможностями характеристики социально-экономических, краеведческих процессов, происходящих в стране и мире.
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5:	«Способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»;	Знать: - Основные методы экономико-географических исследований - Практическую важность изучения экономико-географических и краеведческих закономерностей - Основные экономико-географические закономерности - Экономико-географические и краеведческие особенности территории своего края, страны и	- Работа с литературой - Работа с электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: Основные методы экономико-географических и краеведческих исследований Уметь: Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме Владеть: Навыками работы с традиционными и современными источниками

		отдельных государств мира Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации краеведческих и экономико-географических исследований - Выбирать средства реализации работ по краеведческим и экономико-географическим исследованиям и определять в них место органов управления - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований Владеть: - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических и краеведческих исследований - Выбирать	электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность - Работа с литературой - Работа с электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность		информации Повышенный уровень: Уметь Выбирать средства реализации работ по краеведческим и экономико-географическим исследованиям и определять в них место органов управления Владеть: Навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных

		средства реализации работ по краеведческим и экономико-географическим исследованиям и определять в них место органов управления • Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. • Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований			

Профессиональные компетенции: ПК-10

ПК-10:	«Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»	Знать: • Средства осуществления организации и проведения полевых краеведческих исследовательских работ • Основные методы исследований, измерений и расчетов, принятые в географии и краеведении • Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач	• Работа с литературой • Работа с электронными ресурсами • Работа с картографическими источниками • Научно-практическая деятельность • Учебно-практическая деятельность	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: Знает основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических и краеведческих характеристик, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на

		Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями - Разрабатывать план проведения полевых работ, выбирать средства реализации полевых и камеральных работ и определять в нем место органов управления - Собирать необходимую информацию и анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером - Опытом целеполагания процесса организации полевых и камеральных работ - Навыками производства необходимых полевых измерений, расчетов и обработки данных	электронными ресурсами - Работа с картографическими источниками - Научно-практическая деятельность - Учебно-практическая деятельность		природные объекты Уметь: Умеет использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями Владеть: Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Повышенный уровень: Уметь: Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Владеть: Владеет приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью

		полевых наблюдений • Навыками работы с традиционными и современными приборами, использующимися в современных полевых географических исследованиях			выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития краеведческих природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Эссе		
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф области	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области
2	Климат и водные ресурсы. Почвенный покров и особо охраняемые территории региона.	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние. Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-

		географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области
3	Экономико-географическое положение и население Ярославской области	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.
4	Хозяйство Ярославской области Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи региона	Структурные особенности иместо области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области. Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта.
5	История Ярославской области с древнейших времен до начала XX в.	Древнейшее прошлое Ярославского края. Заселение Ярославской земли в древние времена. Верхневолжская неолитическая культура. Дьяковские племена. Древние городища. Заселение Верхнего Поволжья славянами. Славянское освоение ярославских земель, возникновение городов и христианизация края. Ярославский край в составе древнерусского государства (XI–XIII вв.). Ярославский край в XIV–XVI вв. Ярославский край в период Смуты Ярославская провинция (1719 – 1777 гг.). Ярославская губерния в 1777 – 1917 гг. Ярославская губерния в имперский период. Строительство промышленных предприятий в XIX-начале XX вв. в Ярославском крае.
6	История Ярославской области в советский период и постсоветское время	Ярославский край в 1917-1941 гг. Время Гражданской войны. Административно-территориальная реформа 1930-х гг. Проведение индустриализации в Ярославии в первые годы советской власти. Коллективизация сельского хозяйства и «раскулачивание» в 1930-е гг. Область накануне Великой Отечественной войны. Ярославский край в Великой Отечественной войне. Особенности послевоенного восстановления. Современное положение региона.
7	Историко-культурное пространство Ярославского края	Роль и значение Ярославской области в культурном континиуме страны. Историко-культурное наследие региона. Культура Ярославского края от древности до начала XX в. «Золотой век» Ярославской культуры. Памятники истории и культуры. Основные музеи Ярославской области. Крупнейшие музеи региона. Архитектурные комплексы городов региона
8	Культурное развитие Ярославского края в послевоенные десятилетия и современный период	Индустриализация и культурная революция в крае. Послевоенное культурное строительство. Образовательное пространство региона. Ярославль - одна из театральных столиц России. Музыкальная жизнь. Литературная жизнь. Книжная культура Ярославского края. Важнейшие научные и культурные мероприятия и события (Всероссийский Некрасовский праздник поэзии, театральные фестивали и т.д.). Художники, народные промыслы края. Спорт и отдых в области

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁷						
		1	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая, социальная и политическая география	+	+	+	+	+	+	+
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+	+	+	+
3	Геоурбанистика	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф области	2		4	4	10
1.1.	Тема: История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	2		4	4	10
2	Раздел: Климат и водные ресурсы. Почвенный покров и особо охраняемые территории региона	4		4	4	12
2.1.	Тема: Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика	2		2	4	8
2.2.	подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние. Тема: Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико- географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	2		2		4
3.	Раздел: Экономико-географическое положение и население Ярославской области	4		4	4	12
3.1.	Тема: Этапы административно- территориальных изменений. Оценка	2		2	4	8
3.2.	экономико-географического положения. Тема: Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав.	2		2		4

⁷ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	Экономически активное население.					
4.	Раздел: Хозяйство Ярославской области. Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи региона	4		8	6	18
4.1.	Тема: Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.	2		4	6	12
4.2.	Агропромышленный комплекс Ярославской области. Тема: Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта.	2		4		6
5.	Раздел: История Ярославской области с древнейших времен до начала XX в.	4		8	6	18
5.1.	Тема: Древнейшее прошлое Ярославского края. Заселение Ярославской земли в древние времена. Верхневолжская неолитическая культура. Дьяковские племена. Древние городища. Заселение Верхнего Поволжья славянами. Славянское освоение ярославских земель,	2		4	6	12
5.2.	возникновение городов и христианизация края. Ярославский край в составе древнерусского государства (XI-XIII вв.). Тема: Ярославский край в XIV-XVI вв. Ярославский край в период Смуты. Ярославская провинция (1719 – 1777 гг.). Ярославская губерния в 1777 – 1917 гг. Ярославская губерния в имперский период. Строительство промышленных предприятий в XIX-начале XX вв. в Ярославском крае	2		4		8
6.	Раздел: История Ярославской области в советский период и постсоветское время	4		4	4	12

6.1.	Тема: Ярославский край в 1917-1941 гг. Время Гражданской войны. Административно-территориальная реформа 1930-х гг. Проведение индустриализации в Ярославии в первые годы советской власти. Коллективизация сельского хозяйства и «раскулачивание» в 1930-е гг. Область накануне Великой Отечественной войны.	2		2	4	8
6.2.	Тема: Ярославский край в Великой Отечественной войне. Особенности послевоенного восстановления. Современное положение региона.	2		2		4
7.	Раздел: Историко-культурное пространство Ярославского края	2		4	4	10
7.1.	Тема: Роль и значение Ярославской области в культурном континиуме страны. Историко-культурное наследие региона. Культура Ярославского края от древности до начала XX в. «Золотой век» Ярославской культуры. Памятники истории и культуры. Основные музеи Ярославской области. Крупнейшие музеи региона. Архитектурные комплексы городов региона	2		4	4	8
8.	Раздел: Культурное развитие Ярославского края в послевоенные десятилетия и современный период	4		8	4	16
8.1.	Тема: Индустриализация и культурная революция в крае. Послевоенное культурное строительство. Образовательное пространство региона. Ярославль - одна из театральных столиц России. Музыкальная жизнь. Литературная жизнь.	2		4	4	10
8.2.	Тема: Книжная культура Ярославского края. Важнейшие научные и культурные мероприятия и события (Всероссийский Некрасовский праздник поэзии, театральные фестивали и т.д.). Художники, народные промыслы края. Спорт и отдых в области	2		4		6
Всего:		28		44	36	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	2

2	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	2
3	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	2
4	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения.	2
5	Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	2
6	Структурные особенности иместо области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	2
7	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	2
8	Древнейшее прошлое Ярославского края. Заселение Ярославской земли в древние времена. Верхневолжская неолитическая культура. Дьяковские племена. Древние городища. Заселение Верхнего Поволжья славянами. Славянское освоение ярославских земель, возникновение городов и христианизация края. Ярославский край в составе древнерусского государства (XI-XIII вв.).	2
9	Ярославский край в XIV–XVI вв. Ярославский край в период Смуты Ярославская провинция (1719 – 1777 гг). Ярославская губерния в 1777 – 1917 гг. Ярославская губерния в имперский период. Строительство промышленных предприятий в XIX-начале XX вв. в Ярославском крае	2
10	Ярославский край в 1917-1941 гг. Время Гражданской войны. Административно-территориальная реформа 1930-х гг. Проведение индустриализации в Ярославии в первые годы советской власти. Коллективизация сельского хозяйства и «раскулачивание» в 1930-е гг. Область накануне Великой Отечественной войны.	2
11	Ярославский край в Великой Отечественной войне. Особенности послевоенного восстановления. Современное положение региона.	2
12	Роль и значение Ярославской области в культурном континиуме страны. Историко-культурное наследие региона. Культура Ярославского края от древности до начала XX в. «Золотой век» Ярославской культуры. Памятники истории и культуры. Основные музеи Ярославской области. Крупнейшие музеи региона. Архитектурные комплексы городов региона	2
13	Индустриализация и культурная революция в крае. Послевоенное культурное строительство. Образовательное пространство региона. Ярославль - одна из театральных столиц России. Музыкальная жизнь. Литературная жизнь.	2
14	Книжная культура Ярославского края. Важнейшие научные и культурные мероприятия и события (Всероссийский Некрасовский праздник поэзии, театральные фестивали и т.д.). Художники, народные промыслы края. Спорт и отдых в области	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)

1	Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф области	Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	4
2	Климат и водные ресурсы.	Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области.	2
3	Почвенный покров и особо охраняемые территории региона	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование.	2
4	Экономико-географическое положение и население Ярославской области	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения.	2
5	Экономико-географическое положение и население Ярославской области	Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население	2
6	Хозяйство Ярославской области. Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи региона	Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	4
7	Хозяйство Ярославской области. Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи региона	Транспортная инфраструктура.. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта.	4
8	История Ярославской области с древнейших времен до начала XX в.	Древнейшее прошлое Ярославского края. Заселение Ярославской земли в древние времена. Славянское освоение ярославских земель, возникновение городов и христианизация края. Ярославский край в составе древнерусского государства (XI-XIII вв.).	4
9	История Ярославской области с древнейших времен до начала XX в.	Ярославский край в XIV–XVI вв. Ярославский край в период Смуты Ярославская провинция (1719 – 1777 гг). Ярославская губерния в 1777 – 1917 гг. Ярославская губерния в имперский период. Строительство промышленных предприятий в XIX-начале XX вв. в Ярославском крае	4
10	История Ярославской области в советский период и постсоветское время	Ярославский край в 1917-1941 гг. Время Гражданской войны. Административно-территориальная реформа 1930-х гг. Область накануне Великой Отечественной войны.	2

11	История Ярославской области в советский период и постсоветское время	Ярославский край в Великой Отечественной войне. Особенности послевоенного восстановления. Современное положение региона.	2
12	Историко-культурное пространство Ярославского края	Роль и значение Ярославской области в культурном континиуме страны. Историко-культурное наследие региона. Культура Ярославского края от древности до начала XX в. «Золотой век» Ярославской культуры. Памятники истории и культуры. Основные музеи Ярославской области. Крупнейшие музеи региона. Архитектурные комплексы городов региона	4
13	Культурное развитие Ярославского края в послевоенные десятилетия и современный период	Индустриализация и культурная революция в крае. Послевоенное культурное строительство. Образовательное пространство региона. Ярославль - одна из театральных столиц России. Музыкальная жизнь. Литературная жизнь.	4
14	Культурное развитие Ярославского края в послевоенные десятилетия и современный период	Книжная культура Ярославского края. Важнейшие научные и культурные мероприятия и события (Всероссийский Некрасовский праздник поэзии, театральные фестивали и т.д.). Художники, народные промыслы края. Спорт и отдых в области	4

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены учебным планом

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	13. Составить схему «Минеральные природные ресурсы области» 14. Подготовить доклад «Влияние рельефа на хозяйственную деятельность» 15. Отрадите на контурной карте геоморфологическое районирование Ярославского края.	4

2	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	9. Определить температуру и влажность воздуха в разных частях своего населенного пункта. Объясните различия. 2. Дать характеристику природных зон региона 3. Подготовка презентации об одном из озер области (по выбору студента)	4
3	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения.	7. Используя все имеющиеся источники, подготовить географическую «визитную карточку» Ярославской области 8. Определить географические координаты крайних точек территории Ярославской области и нанести их на карту. 9. Совместить ареалы преимущественного социально-экономического развития со средней плотностью населения муниципальных районов области. Сделать выводы	4
4	Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	7. Составить библиографический список по теме «География хозяйства Ярославской области». 8. Подготовить рецензию на статью или книгу, посвященную географии хозяйства (промышленности) Ярославской области на основе самостоятельно подготовленного библиографического списка 9. Назвать отрасли сельского хозяйства Ярославского региона	6

5	Древнейшее прошлое Ярославского края. Заселение Ярославской земли в древние времена. Верхневолжская неолитическая культура. Дьяковские племена. Древние городища. Заселение Верхнего Поволжья славянами. Славянское освоение ярославских земель, возникновение городов и христианизация края. Ярославский край в составе древнерусского государства (XI-XIII вв.).	9. Определите последовательность появления на территории области различных племен 10. Составление контурной карты « Ярославский край в составе древнерусского государства» 11. Назовите общие черты заселения Верхнего Поволжья славянами	6
6	Ярославский край в 1917-1941 гг. Время Гражданской войны. Административно-территориальная реформа 1930-х гг. Проведение индустриализации в Ярославии в первые годы советской власти. Коллективизация сельского хозяйства и «раскулачивание» в 1930-е гг. Область накануне Великой Отечественной войны.	1. Используя все имеющиеся источники, подготовить историческую «визитную карточку» Ярославской области 2. Подготовить доклад «Ярославская область накануне Великой Отечественной войны» 3. Подготовить контурную карту «Проведение индустриализации в Ярославии в довоенное время»	4

7	Роль и значение Ярославской области в культурном континиуме страны. Историко-культурное наследие региона. Культура Ярославского края от древности до начала XX в. «Золотой век» Ярославской культуры. Памятники истории и культуры. Основные музеи Ярославской области. Крупнейшие музеи региона. Архитектурные комплексы городов региона	1. Составление картосхемы «Основные экологические проблемы в Ярославской обл» 2. Анализ социально-экономических и географических последствий нерационального природопользования в области. 3. Подготовьте эссе «Золотой век» Ярославской культуры.	4
8	Индустриализация и культурная революция в крае. Послевоенное культурное строительство. Образовательное пространство региона. Ярославль - одна из театральных столиц России. Музыкальная жизнь. Литературная жизнь.	1. Пользуясь литературой, проанализируйте послевоенное культурное строительство в области. Дайте характеристику структурных элементов 2. Составление картосхемы «Образовательное пространство региона Ярославского региона» 3. Сделайте развернутый анализ театральной жизни г. Ярославля	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История освоения и заселения территории Ярославского края.
2. Влияние экономико-географического положения на социально-экономическое развитие Ярославского края.
3. Динамика численности населения Ярославского региона.
4. Возрастная структура населения области.
5. Половая структура населения области.
6. Рождаемость населения в Ярославской области.
7. Смертность и продолжительность жизни населения в Ярославском крае.
8. Средняя плотность и характер размещения населения по территории Ярославской области.
9. Сельское расселение – форма пространственной организации населения региона.
10. Эволюция сельского расселения на территории Ярославии.
11. История освоения территории Ярославской области.
12. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
13. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
14. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
15. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.

16. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
17. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области.
18. Водный режим рек Ярославской области и Рыбинского водохранилища.
19. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот.
20. Почвенный покров Ярославской области. Экологические проблемы, связанные с деградацией почв.
21. Особенности растительного покрова области. Растения, занесенные в Красную книгу.
22. Численность населения и демографические процессы.
23. Особенности размещения населения по территории области.
24. Урбанизация. Городское и сельское населения Ярославской области.
25. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы Ярославской области.
26. Этнический состав населения региона.
27. Основные этапы развития хозяйства Ярославской области.
28. Структурные особенности и место области в российской экономике. Валовой региональный продукт и его структура.
29. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.
30. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
31. Химический и нефтехимический комплекс.
32. Топливная промышленность и электроэнергетика.
33. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
34. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
35. Размещение сельского хозяйства по территории области.
36. Третичный комплекс Ярославской области. Структура комплекса.
37. Транспортная инфраструктура области.
38. География внешнеэкономических связей области.
39. Структура и география экспорта и импорта.
40. Образовательное пространство региона.
41. Ярославль - одна из театральных столиц России.
42. Ярославский край в 1917-1941 гг. Время Гражданской войны.
43. Административно-территориальная реформа 1930-х гг.
44. Проведение индустриализации в Ярославии в первые годы советской власти.
45. Коллективизация сельского хозяйства и «раскулачивание» в 1930-е гг.
46. Область накануне Великой Отечественной войны.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	«Способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
ПК-5	«Способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»		
ПК -10	«Способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -теоретические основы экономической и социальной географии России, краеведения и мира - значение основных понятий и терминов экономической и социальной географии, краеведения; - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии России, краеведения, их место в системе географических наук - теоретические основы экономической и социальной географии России, краеведения и мира - значение основных понятий и терминов экономической и социальной географии, краеведения; - описывать сущность объекта и предмета социально-экономической	основные задачи, методы и расчеты, принятые в курсе социально-экономических науки краеведения; основные и ключевые Основные методы экономико-географических и краеведческих исследований Знает основные закономерности пространственно-временной изменчивости географических и краеведческих характеристик, природно-социальных объектов, процессов и явлений; проявление антропогенного влияния на природные объекты	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 1. Географическое положение Ярославской области. История административного формирования территории области. 2. Геологическая история области. Геологические памятники природы. 3. Рельеф Ярославской области. 4 основных типа рельефа области по В.А. Новскому. 4. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.. 5. Характеристика климатических сезонов Ярославской области. 6. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области. 7. Водный режим рек Ярославской области и водохранилища. 8. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот. 9. Почвенный покров Ярославской области. Экологические проблемы, связанные с деградацией почв. 10. Демографическая обстановка в Ярославской области и ее районов. Миграции населения. Причины убыли населения области. 11. Городское население Ярославской области. Характеристика городов.

географии России, краеведения, их место в системе географических наук • Средства осуществления организации и проведения полевых краеведческих исследовательских работ			12. . 13. Место Ярославской области в российской экономике. Экономическая ситуация в области. 14. Ведущие отрасли промышленности Ярославской области. Промышленные предприятия. 15. Сельское хозяйство Ярославской области. Сельскохозяйственные районы: их характеристика. 16. Транспортный комплекс Ярославской области: особенности развития на современном этапе. 17. Связь и коммуникации Ярославской области: современный этап. 18. Внешнеэкономические связи Ярославской области. 19. Ярославская область и ресурсы Интернета: краткий обзор. 20. Проблемное социально-экономическое районирование Ярославской области. 21. Проблемные районы Ярославской области 22. Древнейшее прошлое Ярославского края. 23. Заселение Ярославской земли в древние времена. Верхневолжская неолитическая культура. 24. Роль и значение Ярославской области в культурном континиуме страны. 25. Историко-культурное наследие региона. 26. Культура Ярославского края от древности до начала XX в.
Уметь: - Осуществлять поиск социально-экономической и краеведческой информации в сети Интернет и других источниках - - делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - Использовать электронные ресурсы в целях организации краеведческих и экономико-географических	описывать сущность объекта и предмета социально-экономической географии и краеведения России, ее место в системе географических наук; Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме Умеет использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в	зачет	Выполнение практических заданий: Представьте краткую характеристику каждой из форм возрастно-половых пирамид. Подумайте, почему только прогрессивная пирамида имеет благоприятные перспективы для экономического и социального развития региона? Используя атласы, учебные пособия и другую литературу нанесите на контурную карту области города и поселки городского типа. Определите особенности из размещения по территории региона. Подготовьте глоссарий понятий и терминов, применяемых при изучении природно-ресурсного потенциала, хозяйства, транспорта и внешнеэкономических связей, микроэкономического районирования Ярославской области.

исследований - Выбирать средства реализации работ по краеведческим и экономико-географическим исследованиям и определять в них место органов управления - Использовать электронные ресурсы в целях организации и планирования полевых и камеральных работ в соответствии с поставленными целями -	соответствии с поставленными целями		Укажите природные ресурсы, распространенные на территории области. Определите муниципальные районы области, в которых есть месторождения полезных ископаемых. Назовите главные производства и предприятия области, введенные в строй в 1950-1960 гг. XX в. Представьте определения экстенсивного и интенсивного путей в сельском хозяйстве. Установите путь, который присутствует в Ярославском крае. Почему?
Владеть: основами работы с персональным компьютером - опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии России Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических и краеведческих исследований Владеет основами работы с персональным компьютером Опытном целеполагания процесса организации полевых и камеральных работ	Разнообразными приемами комплексного научного анализа, способностью выявления причинно-следственных связей социально-экономических и краеведческих процессов; Обладать аналитическими возможностями характеристики социально-экономических, краеведческих процессов, происходящих в стране и мире. Навыками работы с традиционными и современными источниками информации Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи	зачет	Составление контурной карты и картосхемы: На контурную карту области нанести первые пять муниципальных районов с условно самым «молодым», самым «пожилым» населением, самым очевидным преобладанием населения в трудоспособном возрасте. Для подготовки задания используйте материалы Росстата и Ярославльстата. Нанесите на карту региона отрасли хозяйства первого и второго эшелона в каждом муниципальном районе. Для этой цели используйте разнообразную информационную базу. На контурную карту нанесите сельскохозяйственные культуры, на которых специализируется растениеводство области. Нанесите на контурную карту основные железнодорожные и автомобильные магистрали области. Подпишите ведущие транспортные узлы. Создайте картосхему временной транспортной доступности населенных пунктов области (исходя из времени, потраченного на преодоление расстояния). Для выполнения данного задания используйте расписания железнодорожных вокзалов, автовокзалов, речных портов Раскройте содержание и нанесите на контурную карту области кластеры основных отраслей промышленности.
Повышенный уровень			
Уметь: - Делать заключения и выводы;	- Разрабатывать собственные схемы изучения социально-	зачет с оценкой	1. История освоения территории Ярославской области. 2. Изменения в административно-территориальном делении

обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - Собирать необходимую информацию и анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию	экономических и краеведческих процессов в стране и мире - Выбирать средства реализации работ по краеведческим и экономико-географическим исследованиям и определять в них место органов управления - Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Ярославской области. 3. Геологическая история области. Геологические памятники природы. 4. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области. 5. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика. 6. Характеристика климатических сезонов Ярославской области. 7. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области. 8. Водный режим рек Ярославской области и Рыбинского водохранилища. 9. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот. 10. Почвенный покров Ярославской области. Экологические проблемы, связанные с деградацией почв. 11. Лесные ресурсы области. Использование лесных ресурсов. 12. Животный мир Ярославской области. Охотничье-промысловые ресурсы и их использование. 13. Ландшафты Ярославской области: особенности формирования и современное состояние. 14. Природные комплексы Ярославской области. Особо охраняемые природные территории. 15. Природно-ресурсный потенциал Ярославской области: общая характеристика. 16. Характеристика полезных ископаемых региона. 17. Численность населения и демографические процессы. 18. Особенности размещения населения по территории области. 19. Урбанизация. Городское и сельское населения Ярославской области. 20. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы Ярославской области. 21. Этнический состав населения региона. 22. Основные этапы развития хозяйства Ярославской области. 23. Структурные особенности и место области в российской экономике. Валовой региональный продукт и его структура. 24. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. 25. Машиностроительный комплекс Ярославского региона. 26. Химический и нефтехимический комплекс.

			27. Топливная промышленность и электроэнергетика. 28. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области. 29. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика. 30. Размещение сельского хозяйства по территории области. 31. Размещение пищевой промышленности. 32. Сельскохозяйственные районы Ярославской области. 33. Третичный комплекс Ярославской области. Структура комплекса. 34. Транспортная инфраструктура области. 35. Территориальная организация транспорта региона. 36. Железнодорожный транспорт. 37. Внутренний водный транспорт. 38. Авиационный и трубопроводный транспорт. 39. Рынок связи и информационных услуг в регионе. 40. Почтовая, телеграфная и телефонная связь: структура и особенности. 41. Распространение в области сети интернет. 42. География внешнеэкономических связей области. 43. Структура и география экспорта и импорта. 44. География туристско-рекреационных ресурсов области. 45. Ареалы преимущественного социально-экономического развития области. 46. Возможные пути преодоления территориальных диспропорций. 47. Ярославская земля в различных системах экономического районирования (историко-географический подход). 48. Современное проблемное социально-экономическое районирование территории области. 49. Исторические опыты районирования территории Ярославской области. 50. Проблемное социально-экономическое районирование региона. 51. Природно-хозяйственные районы Ярославской области. Характеристика Центрального многофункционального района. 52. Характеристика Верхневолжского района. 53. Характеристика Западного прибрежного района. 54. Характеристика Южного района. 55. Характеристика Северного перспективного района. 56. Факторы инвестиционной привлекательности Ярославской

			области. 57. Возможности инновационной экономики для развития области. Формы «новой экономики». 58. Пространственная организация «новой экономики» области.
Владеть: - основами социально-экономического моделирования; - - основами социально-экономического прогнозирования - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - Навыками работы с традиционными и современными приборами, используемыми в современных полевых географических исследованиях	Разнообразными приемами комплексного научного анализа, способностью выявления причинно-следственных связей социально-экономических и краеведческих процессов; Обладать аналитическими возможностями характеристики социально-экономических, краеведческих процессов, происходящих в стране и мире. Навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. Данных Владеет приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития краеведческих природных и социальных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них и, как результат – способностью к анализу функционирования объекта исследования, как целостной системы	зачет с оценкой	Выполнение практических заданий: Изучите смертность по основным классам причин смерти в регионе. Обратите внимание на основные причины смертности населения, распространенные в области. Какие болезни стали «бичом цивилизации»? Назовите болезни, утратившие былое значение. Обоснуйте обстановку (по годам) с внешними причинами смертности. Почему сегодня стало достаточно распространенным явлением включение предприятий и организаций области в состав вертикально интегрированных финансово-промышленных групп и холдингов? Представьте, что вы работаете в департаменте инвестиций Администрации Ярославской области. Подготовьте аналитическую записку об инвестиционной привлекательности (потенциале) региона. Проанализируйте основные инвестиционные проекты, продвигаемые в регионе. Найдите положительные особенности и отрицательные черты создания и организации инвестиционных проектов. На основе полученных знаний предложите на территории области формирование новых структур территориального планирования. Исходя из выбранных вами критериев, на контурной карте Ярославской области схематично изобразите собственные варианты внутриобластного экономико-географического (экономического) районирования (зонирования) территории. Включите в эти районы (зоны) 2-3 муниципальных района.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе.			

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет	
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне
Зачет с оценкой	
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять

	картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- География Ярославской области [Текст]: учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.
- История Ярославской области. Портал органов государственной власти Ярославской области <http://www.yarregion.ru/Pages/histoire.aspx>
- Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование [Текст] / Е.Ю. Колбовский – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
- Марасанова, В.М, Салова, Ю.Г. История культуры Ярославского края с древнейших времен до конца XVIII в. Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ, 2008.
- Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. [Текст] / В.Л. Рохмистров – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.
- Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [Текст] / Е.Н. Селищев – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
- Шаброва, О.Г, Шабасова, О.И. Ярославль в XVII в. Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ, 1999.
- Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года/ Под ред. д-ра ист.наук, проф. А.М. Пономарева. Ярославль: Верх-Волж. кн. изд-во, 1990.

б) дополнительная литература

- Атлас Ярославской области. География. История [Карты] /авторы: Е.Ю. Колбовский и др. – М.: Издательство ДИК, 1999. – 48 с.
- Нуждин, Б. В. География Ярославской области : учеб. пособие / О. А. Гусева, Б. В. Нуждин. — Ярославль : ЯрГУ, 2008. — 120 с.
- Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области Часть 1. Географическое положение и население региона. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы: учебное пособие для студентов географических и экономических специальностей вузов. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2013.
- Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области. Часть 2. Природно-ресурсный потенциал. География хозяйства. «Новая экономика» и ее пространственная организация. Районирование и территориальное планирование. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2014.
- Справочник промышленных предприятий Ярославской области. - Ярославль: Администрация Ярославской обл, 2016. – 30 с.
- Ярославская область в цифрах: Статистический сборник. – Ярославль: Ярославльстат: 2016. – 74 с.
- Ярославский край. История <http://www.yaroslavskiy-kray.com/126/istoriya.html>
- Ярославский край. Культура Ярославского края <http://www.yaroslavskiy-kray.com/170/kultura.html>

в) программное обеспечение

39. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Народная энциклопедия городов и регионов России. Справочный ресурс по городам России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mojgorod.ru/>
- Проект «Территориальное устройство России». Справочная информация по административно-территориальным образованиям России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terrus.ru/>
- Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socpol.ru/atlas/>
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yar.gks.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: ☐ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; ☐ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; ☐ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Социальная география» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют

самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

55. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
56. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
57. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
58. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
59. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
60. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
61. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.
62. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
63. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего

уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)
- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Социальная география» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

27. Интерактивные формы занятий (12 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Ярославский край в Великой Отечественной войне. Особенности послевоенного восстановления. Современное положение региона	Доклад	4
2	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	Презентация	4
3	Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	Экспертная оценка деятельности	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 Краеведение

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры физической географии

Базунова Л. В.

**Утверждено на заседании кафедры
Географии**

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Георгица И. М.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Краеведение» - формирование профессиональной компетентности будущего научного исследования своей местности и родного края.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание методики организации краеведческой работы.
- овладение навыками исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников;
- развитие умений использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7, ПК-7

Студент должен:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- обладать умениями применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ПК-7

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга	Практико-ориентированные задания, в том числе и индивидуальные задания	Тест, решение практических задач, опрос, собеседование, экспертная работа, зачет	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области своего исследования Уметь: применять методы комплексных географических исследований для обработки анализа и синтеза географической информации Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотносясь с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-10					

ПК-5	Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: Основные методы экономико-географических исследований. Методы экономико-географического районирования. Методы анализа и синтеза экономико-географической информации Уметь: Применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. Владеть: Навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками	Тест, решение практических задач, опрос, собеседование, экспертная работа, зачет	Базовый уровень: Знать: Знает основные методы экономико-географических исследований. Знает методы экономико-географического районирования. Знает методы анализа и синтеза экономико-географической информации. Уметь: Собирает необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. Формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером. Навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Навыками работы с традиционными и современными источниками информации.. Повышенный уровень: Знать: основные модели и инструменты региональной политики. Уметь: применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. Умеет стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории. Умеет осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов. Владеть: Навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных.
ПК-10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных	Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности	Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность	Тест, решение практических задач, опрос, собеседование, экспертная работа, зачет	Базовый уровень: Знать: Определяет основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Уметь: Разрабатывает планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Владеть: приемами использования методов

	х работ, а также участие в работе органов управления	Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности			географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: Анализирует и подбирает различные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности Уметь: Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные Владеть: Проводит различные исследования .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	28	28
Лабораторные занятия (ЛЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с учебно-методическими изданиями	10	10
Реферат	10	10
Разработка и проведение фрагмента учебного занятия	10	10
Подготовка презентации	6	6
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История, содержание, формы и методы краеведения	Исторические этапы развития краеведения. Современный этап развития краеведения. Содержание и структура краеведения как учебного предмета. История развития краеведения на территории родного края.
2	Сущность и педагогическое значение краеведения	Задачи и методы современного краеведения. Организационные формы краеведения. Краеведческая работа внешкольных и других учреждений.
3	Краеведческое изучение своей местности	Общие вопросы (составление плана работ, подготовка карты, схемы, ориентирование на местности, составление плана местности, определение географических координат). Изучение природы (изучение: геологического строения местности, форм рельефа, гидрологических объектов, ПТК). Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края.
4	Краеведческая работа в школе	Учебная (программная) работа по географии. Формы организации учебной краеведческой работы. Внеклассная краеведческая работа в школе. Формы внеурочной работы.
5	Подведение итогов краеведческой работы	Краеведческие конференции. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

Изучение дисциплины предусмотрено в предпоследнем семестре. Знания, умения, компетенции сформированные в ходе освоения данного курса, станут основой производственной практики и залогом успешной государственной аттестации.

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1	Производственная практика	+	+	+	+	+			
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1 История, содержание, формы и методы краеведения	6	12	6	20
1.1	Тема: Исторические этапы развития краеведения. Современный этап развития краеведения.	2	4		
1.2	Тема: Содержание и структура краеведения как предмета.	2	4		
1.3	Тема: История развития краеведения на территории родного края.	2	4		
2.	Раздел 2 Сущность и педагогическое значение краеведения	4	8	6	18
2.1	Тема: Задачи и методы современного краеведения. Организационные формы краеведения.	2	4		
2.2	Тема: Краеведческая работа внешкольных и других учреждений.	2	4		
3.	Раздел 3 Краеведческое изучение своей местности	8	12	8	24
3.1	Тема: Общие вопросы (составление плана работ, подготовка карты, схемы, ориентирование на местности, составление плана местности, определение географических координат).	4	4		
3.2	Тема: Изучение природы (изучение: геологического строения местности, форм рельефа, гидрологических объектов, ПТК).	2	4		

3.3	Тема: Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края.	2	4		
4.	Раздел 4 Краеведческая работа в школе	6	6	8	18
4.1	Тема: Учебная (программная) работа по географии. Формы организации учебной краеведческой работы.	4	4		
4.2	Тема: Внеклассная краеведческая работа в школе. Формы внеурочной работы.	2	2		
5.	Подведение итогов краеведческой работы	4	6	8	16
5.1	Тема: Краеведческие конференции. Краеведческая олимпиада.	2	2		
5.2	Тема: Создание экспозиции школьного краеведческого музея.	2	4		
Всего:		28	44	36	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История, содержание, формы и методы краеведения	6
2	Сущность и педагогическое значение краеведения	4
3	Краеведческое изучение своей местности	8
4	Краеведческая работа в школе	6
5	Подведение итогов краеведческой работы	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	История, содержание, формы и методы краеведения	1. Посещение краеведческого отдела областной библиотеки 2. Программы, учебники и другие пособия по региональной географии	12
2	Сущность и педагогическое значение краеведения	1. Формы и методы организации краеведческих исследований в школе	8

3	Краеведческое изучение своей местности	1. Методика организации и проведение краеведческих экскурсий (природоведческой и экскурсии на промышленное предприятие) 2. Методика организации и проведение практических работ на местности 3. Изучение топонимики своего края.	12
4	Краеведческая работа в школе	1. Учебная (программная) работа по географии 2. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	6
5	Подведение итогов краеведческой работы	1. Создание экспозиции школьного краеведческого музея 2. Посещение школьного краеведческого музея	6

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Формы и методы организации краеведческих исследований в школе	Составить библиографический список, подобрать наглядный материал и народные приметы по сезонам года своей области Подобрать, проанализировать газетную статью по теме: «География Ярославской области»	10
2.	Методика организации и проведение краеведческих экскурсий (природоведческой и экскурсии на промышленное предприятие)	Составить описание экспозиции отдела природы Ярославского историко-архитектурного музея – заповедника Подготовить реферат на тему «Краеведение и эстетическое воспитание школьников» Составить описание одного из промышленных предприятий своей местности (предприятие указывается из числа тех, которые расположены вблизи или известны студентам по практике) Подготовить реферат на тему «Краеведение в профорientационной работе школы»	10

3.	Методика организации и проведение практических работ на местности	Определить цель практических заданий краеведческого содержания в учебниках, необходимое оборудование для их выполнения Составить описание, принцип работы, последовательность действий при работе с приборами Разработать фрагмент урока с использованием результатов практических работ на местности и наблюдений Подготовить реферат на тему «Возможности краеведения в формировании УУД»	10
4.	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	Разработать и обосновать маршрут туристско-краеведческого похода по Ярославской области Разработать экскурсию в парк	12
5.	Подведение итогов краеведческой работы	Составить вопросы и задания для краеведческой олимпиады школьного уровня Подготовить реферат для краеведческой конференции школьников на тему (по выбору студента): «Водные ресурсы нашей области и их охрана», «Почвы и растительность нашего края», «Леса нашего края их охрана и рациональное хозяйственное использование», Подготовить реферат на тему: «Отражение природы родного края в произведениях художников, писателей, композиторов» Обобщить опыт работы учителя географии по организации краеведческой деятельности учащихся одной из школ Ярославской области	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения краеведческой экскурсии (на конкретном примере).
2. Методика проведения практических работ на местности (на конкретном примере).
3. Методика организации наблюдений (на конкретном примере).
4. Школьный краеведческий музей.
5. Реализация краеведческого принципа в деятельности географического факультатива.
6. Сущность краеведческого принципа в преподавании географии.
7. Организация и проведение географо-краеведческого практикума.
8. Источники краеведческих знаний. Методика работы с ними.
9. Методика изучения темы «Своя область» в школьном курсе географии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга; Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга; Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга.	Знает основные методы экономико-географических исследований; методы экономико-географического районирования; методы социально-экономической картографии. Собирает необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. Формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований	Зачет.	Провести краеведческие исследования местности по следующему плану: 1. Знакомство с имеющимися литературными и картографическими источниками. Подготовить библиографию. 2. Рекогносцировочный осмотр местности и составление её схематического плана на основе компасной съёмки. 3. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. 4. Составление экономико-географической характеристики территории (население и хозяйство). Отчетная документация по результатам экскурсии на промышленное предприятие Вопрос зачета № 6 (см. пункт 13 программы) Вопрос зачета № 6, № 9 (см. пункт 13 программы) Вопрос зачета № 9 (см. пункт 13 программы) Вопрос зачета № 13 (см. пункт 13 программы)
Повышенный уровень			
Знать: Анализ взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга; Уметь: применять знания об общих и теоретических	Знает методы анализа и синтеза экономико-географической информации; основные модели и инструменты региональной политики. Стратегически размышляет и прогнозирует различные варианты развития территории. Осуществляет мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов		Вопрос зачета № 6, 13 (см. пункт 13 программы) Вопрос зачета № 12 (см. пункт 13 программы) Вопрос зачета № 13 (см. пункт 13 программы)

основах экономической и социальной географии России и мира в практической деятельности. Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга.			
ПК-5	Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга	Рассматривает взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии. Выявляет взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии. Демонстрирует владение Основными приемами выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга во время комплексной практики по географии.	Зачет.	1. Составить описание, принцип работы, последовательность действий при работе с приборами. 2. Составить описание одного из промышленных предприятий своей местности (предприятие указывается из числа тех, которые расположены вблизи или известны студентам по практике). 3. Разработать и обосновать маршрут туристско-краеведческого похода по Ярославской области. 4. Составить описание экспозиции отдела природы Ярославского историко-архитектурного музея – заповедника

Повышенный уровень			
Знать: взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга. Уметь: анализировать взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга. Владеть: основами определения взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга.	Анализирует взаимосвязи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различного ранга. Оценивает взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга. Владеет приемами организации краеведческих исследований для выявления взаимосвязей между физико-географическими и социально-экономическими объектами и явлениями в географических комплексах различного ранга.	Зачет	1. Подобрать, проанализировать газетную статью по теме: «География Ярославской области». 2. Подготовить реферат на тему: «Отражение природы родного края в произведениях художников, писателей, композиторов»
ПК-10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления		
Базовый уровень			
Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками применения методов	Определяет основные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. Разрабатывает планы работы по использованию методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.	Зачет	1. Составить топонимический словарь гидронимов Ярославской области. 2. Составить топонимический словарь оронимов Ярославской области.

географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.			
Повышенный уровень			
Знать: методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками применения методов географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности.	Анализирует и подбирает различные методы географических исследований в учебной и научно-исследовательской деятельности. Составляет задания, разрабатывает алгоритм исследования, обобщает полученные данные. Проводит различные исследования в полевых условиях.	Зачет	Вопрос зачета № 5,6,7,8,9,10,11,12, 13 (см. пункт 13 программы)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: промежуточная аттестация проводится в форме зачета при этом обучающийся на бакалавриате, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов, согласно положению о БРС студент получает зачет. Минимально – 34 балла, максимально - 68			
Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме. Рубежный контроль – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) – зачёт.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	выставляется студенту, который: 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал; 2) изложил его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу; 3) умело применяет полученные теоретические знания при решении практических задач; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем лабораторным работам; 6) выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.		
«не зачтено»	выставляется студенту, который: 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) при		

	ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; 3) не отчитался по лабораторным работам; 4) не выполнил программу самостоятельной работы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. . Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. заведений – М. : Изд. центр «Академия» 2009
2. Никонова М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для высш. пед. заведений – М. : Изд. центр «Академия» 2005
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. – М.: Дрофа, 2007.
4. И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б.Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. М., 2004
5. Сборник нормативных документов. География. – М., 2006.
6. УМК по географии, рекомендованные Министерством образования

б) дополнительная литература

1. Атлас Ярославской области. – М., 1999.
2. Баранов В.Н. и др. География Ярославской области. Учебное пособие для 6 – 8 кл. средней школы. – Ярославль, 1993.
3. Воскобойникова С.М., Точиленко Г.Я. Социальная и экономическая география Ярославской области. – Ярославль, 1990.
- 4.Завьялова О.Г. и др. Полевой практикум по естествознанию. Методические разработки. – Курган, 1993.
5. Колбовский Е.Ю. и др. Экология Ярославской области. Учебное пособие для учащихся. – Ярославль, 1996.
6. Крутов В.И., Крутов В.В. Практикум по географическому краеведению. – Минск, 1996.
7. Методическое руководство по фенологии. – Ярославль, 1997.
8. По маршрутам «К истокам нашим». – Тутаевская станция юных туристов, 1993.
9. Программы региональных курсов: География Ярославской области, Экология Ярославской области. – Ярославль, 1997.
10. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
11. Щенёв В.А. Уроки и экскурсии по географии Ярославской области. Методические рекомендации. – Ярославль, 1999.
12. Щенёв В.А. География своей области как региональный курс. // География в школе, №5, 1998.

в) программное обеспечение

основные российские образовательные порталы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования
3. <http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
4. www.rustest.ru/ - Федеральный центр тестирования
5. <http://www.fipi.ru/view/sections/159/docs/> - ФИПИ. Банк тестовых заданий
6. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
7. <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378> – Единая коллекция ЦОР для учреждений общего и начального профессионального образования
8. <http://geo.1september.ru/> - Электронная версия газеты «География»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

основные российские образовательные порталы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования
3. <http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
4. www.rustest.ru/ - Федеральный центр тестирования
5. <http://www.fipi.ru/view/sections/159/docs/> - ФИПИ. Банк тестовых заданий
6. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
7. <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378> – Единая коллекция ЦОР для учреждений общего и начального профессионального образования
8. <http://geo.1september.ru/> - Электронная версия газеты «География»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине – информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, проектная технология.

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на практических занятиях и самостоятельной работы студентов в ходе изучения учебной дисциплины. В начале изучения курса осуществляется ознакомление студентов с формами контроля и критериями оценивания практической и самостоятельной деятельности. Формами контроля являются:

Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме.

Рубежный контроль – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) – зачёт.

Вопросы к зачету:

1. Сущность и значение краеведения.
2. Краеведение: цели, задачи, содержание.
3. История краеведения.
4. Содержание и методы географо-краеведческой работы.
5. Географо-краеведческий кружок.
6. Методика проведения краеведческой экскурсии (на конкретном примере).
7. Методика проведения практических работ на местности (на конкретном примере).
8. Методика организации наблюдений (на конкретном примере).
9. Школьный краеведческий музей.
10. Реализация краеведческого принципа в деятельности географического факультета.
11. Сущность краеведческого принципа в преподавании географии.
12. Организация и проведение географо-краеведческого практикума.
13. Источники краеведческих знаний. Методика работы с ними.

Бально - рейтинговая система

Наименование работы	Балл
1. Посещение лекций	1
2. Посещение практических занятий	1
3. Подготовка презентации	5
4. Разработка фрагмента урока, экскурсии, практической работы	5

5. Разработка заданий для олимпиады, викторины.	5
6. Подготовка реферата	5

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
2. Учебно-методические разработки и пособия, изданные на кафедре географии.
3. Электронные образовательные ресурсы (тренажеры, электронные приложения к учебникам).

28. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час.)
1	Возможности краеведения в формировании УУД»	Круглый стол	8
2	Краеведение и эстетическое воспитание школьников	Учебная дискуссия	8
3	Краеведение в профорientационной работе школы	Учебная дискуссия	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 . Учебно-тренировочная фирма. Практикум:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.02.03 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры

социально-экономической географии и туризма

Морозова. В.В.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«» июня 2018 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины : познакомить студентов с технологией работы туристической фирмы, закрепить знания, полученные при освоении блока профессиональных дисциплин.

Задачи:

- научить понимать роль туристической фирмы в развитии туризма в регионе;
- овладеть методическими приемами обслуживания потребителей в турфирме;
- сформировать базу знаний в области процесса продвижения туристского продукта в целом и технологии его продаж в частности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Учебно-тренировочная фирма» » является дисциплиной по выбору вариативной части общеобразовательной программы направления 05.02.03. География

Дисциплина «УТФ» является обобщающим учебно-тренировочным практикумом и изучается в восьмом семестре. В результате изучения дисциплины студент должен расширить, углубить и освоить следующую компетенцию:

ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

Студент должен после освоения дисциплины «Учебно-тренировочная фирма» :

Знать:

- технологии создания туристического предприятия;
- механизмы функционирования туристской индустрии в РФ и в Ярославской области;
- нормативные документы туристской деятельности в РФ;
- документооборот туристической фирмы.

Уметь:

- проводить маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия;
- разрабатывать проекты туристических программ;
- вести документооборот туристической фирмы.

Владеть:

- технологиями создания и деятельности туристического предприятия;
- владеть методикой анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности;
- методикой ведения документооборота в туристической фирме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
ПК- 8:	« способность применять и анализировать методы рекреационно-географичес-ких исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективно-сти».	знать: технологии создания туристического предприятия; механизмы функционирования туристской индустрии в РФ и в Ярославской области; нормативные документы туристской деятельности в РФ; документооборот туристической фирмы. Уметь: проводить маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Проектирование -Дискуссия	Решение практических задач Контрольные работы Презентация Итоговый тест, Проекты программ	Базовый уровень: Знать: на базовом уровне основные технологии создания туристического предприятия; на базовом уровне основные механизмы функционирования туристской индустрии в РФ; отдельные нормативные документы туристской деятельности в РФ; основы документооборота туристической фирмы. Уметь: проводить базовые маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия; разрабатывать проекты туристических программ для отдельных категорий потребителей; составлять туристскую документацию туристической фирмы; Владеть: базовыми технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть базовой методикой анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности;

		предприятия; разрабатывать проекты туристических программ; вести документооборот туристической фирмы. владеть: технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть методикой анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности; методикой ведения документооборота в туристической фирме. - .			базовой методикой ведения документооборота в туристической фирме. Повышенный уровень: Уметь: проводить комплексные маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия; разрабатывать проекты туристических программ для различных категорий потребителей; оформлять основные документы в документообороте туристической фирмы; Владеть: различными технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть различными методиками анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности; базовой методиками ведения документооборота в туристической фирме.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-		
Презентация	6	6	
Контрольные работы	6	6	
Составление глоссария,	6	6	
Разработка проектов туристических программ	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	
	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Бизнес – планирование туристского предприятия (фирмы).	Выбор правовой формы предприятия. Разработка учредительных документов предприятия. Должностные обязанности сотрудников предприятия. Разработка бизнес-плана турфирмы
2	Раздел 2. Направления работы туристической фирмы	Выбор направления работы фирмы по видам и формам туризма.. Внутренние туристские потоки, выездные туристские потоки, въездные туристские потоки. Специфика работы аутгоинговых, инкаминговых, инсайдинговых туроператоров..
3	Раздел 3. Маркетинговое изучение туристического рынка Ярославля и Ярославской области 3.3	Анализ деятельности туроператоров и турагентов на рынке Ярославля и Ярославской области. Анализ предложений на туристической рынке Ярославской области. Социологический опрос потенциальных потребителей планируемого туристского продукта фирмы.

4	Раздел 4. Процесс работы туристической фирмы по разработке туристского продукта	Разработка туристского продукта и туристских услуг. Подготовка туристской документации. Подготовка рекламных материалов.
5	Раздел 5. «Презентация фирмы и нового туристского продукт	Презентация фирмы. Разрабатывается сценарий презентации, мультимедийное сопровождение выступления, оформление фирмы. Деловая игра «Презентация нового туристского продукта на туристическом рынке г. Ярославля и Ярославской области»

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁸								
		1	2	3	4	5				
1	Преддипломная практика	+	+	+	+	+				
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Бизнес – планирование туристского предприятия (фирмы).	2	4		6	12
2	Раздел 2. Направления работы туристической фирмы	2	4		6	12
3	Раздел 3. Маркетинговое изучение туристического рынка Ярославля и Ярославской области	2	6		8	16
4	Раздел 4. Процесс работы туристической фирмы по разработке туристского продукта	2	6		8	16
5	Раздел 5. «Презентация фирмы и нового туристского продукта	2	6		8	16
	Итого	10	26		36	72

6. Лекции

⁸ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Бизнес – планирование туристского предприятия (фирмы).	2
2.	Направления работы туристической фирмы	2
3.	Маркетинговое изучение туристического рынка Ярославля и Ярославской области	2
4.	Процесс работы туристической фирмы по разработке туристского продукта	2
5.	«Презентация фирмы и нового туристского продукта	2
	Итого	10

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских занятий) занятий	Трудоемкость (час.)
	Раздел 1. Бизнес – планирование туристского предприятия (фирмы).	1.1. Учредительные документы фирмы-юридического лица. Выбор направлений экономической деятельности. 1.2. Выбор направления деятельности туристической фирмы. Разработка бизнес- плана фирмы	2 практ. 2 практ.
	Раздел 2. Направления работы туристической фирмы	2.1.Выбор направления работы турфирмы по видам и формам туризма. 2.2. Анализ туристских потоков в РФ за последние три года	2 практич. 2 практ.
	Раздел 3. Маркетинговое изучение туристического рынка Ярославля и Ярославской области	3.1.Разработка маркетингового плана изучения туристического рынка г. Ярославля и Ярославской области 3.2. Разработка анкеты для изучения потенциального спроса на туристские предложения 3.3. Обработка результатов социологического опроса.	2 практ. 2 практ. 2 практ.
	Раздел 4. Процесс работы туристической фирмы по разработке туристского продукта	4.1. Разработка туристского продукта и туристских услуг. 4.2. Разработка рекламных материалов	4 практ. 2 практ.

	Раздел 5. «Презентация фирмы и нового туристского продукта	5.1. Технология продаж туристского продукта. 5.2. Этапы продажи туристского продукта. 5.3. Презентация туристической фирмы	2 практ. 2 практ. 2 практ.
	Итого		26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Бизнес – планирование туристского предприятия (фирмы).	Анализ правовых форм малого предпринимательства в сфере туризма на Ярославском туристическом рынке по материалам информационным, справочным, сети Интернет, личным наблюдениям. Разработка бизнес-плана туристского предприятия.	6
2	Раздел 2. Направления работы туристической фирмы	Анализ туристских направлений выездного, внутреннего и въездного туризма в РФ. Анализ туристских потоков в Ярославской области. Анализ специфики работы аутшоинговых, инкаминговых и инсайдинговых туроператоров по литературным источникам, справочным материалам, материалам сети Интернет, методическим и учебным пособиям.	6
3	Раздел 3. Маркетинговое изучение туристического рынка Ярославля и Ярославской области	Анализ деятельности турфирм г. Ярославля, анализ предложений турфирм г. Ярославля и Ярославской области. Проведение социологического опроса потенциальных потребителей, планируемого туристского продукта.	8
4	Раздел 4. Процесс работы туристической фирмы по разработке туристского продукта	Создание туристского продукта. Разработка туристских услуг, разработка туристских программ. Разработка рекламных материалов.	8
5	Раздел 5. «Презентация фирмы и нового туристского продукта	Подготовка к ролевой игре «Презентация туристкой фирмы». Оформление документации.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: на базовом уровне основные технологии создания туристического предприятия; на базовом уровне основные механизмы функционирования туристской индустрии в РФ; отдельные нормативные документы туристской деятельности в РФ; основы документооборота туристической фирмы.	называет основные технологии и раскрывает процедуру создания малого туристического предприятия. Частично раскрывает при ответе на вопросы зачета, на семинарских и практических заданиях основные механизмы функционирования туристской индустрии в РФ. Называет основные документы , которые составляют документооборот туристической фирмы	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 1. Бизнес–план создания малого предприятия 2. Выбор названия туристского агентства. 3. Выбор и регистрация доменного имени в сети Интернет, в зонах ru, com, info, org 4. Технологии создания туристической фирмы, 5. Туристический рынок РФ. Субъекты и объекты туристического рынка. 6. Туристический рынок Ярославской области 7. Документооборот турагент-туроператор. 8. Рекламная политика туристской компании. 9. Рекламная компания в сети Интернет, Реклама в прессе. 10. Нестандартные приемы продвижения. 11. Создание клиентской базы. 12. Работа с клиентской базой.

Умеет: проводить базовые маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия; разрабатывать проекты туристических программ для отдельных категорий потребителей; составлять туристскую документацию туристической фирмы;	Называет, характеризует и описывает состав туристской индустрии, структуру международного туристического рынка . Называет и частично характеризует этапы разработки туристического продукта. Называет и характеризует основные понятия и термины в сфере международного туризма. Называет и характеризует основные источники информации по туризму в РФ.	зачет	Вопросы зачета 1. Международные туристские организации. ЮНВТО и ее роль в развитии мирового туризма 2. Основные понятия в туризме. Статистика туризма. 3. Мировой туристический рынок и его структура 4. Туристская индустрия и ее состав. 5. Организаторы туризма. Туроператор и турагент .Различия в деятельности. 1. Турпродукт и его составные части 2. Этапы разработки туристического продукта 3. Методика разработки экскурсионной программы 4. Программа развития туризма в РФ на прериод 2011-2018 гг. 5. Программа развития туризма в РФ
Владеет: базовыми технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть базовой методикой анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности; базовой методикой ведения документооборота в туристической фирме. базовой методиками ведения документооборота в туристической фирме .	Владеет приёмами понятийно-терминологическим аппаратом международного туризма. Владеет методикой оценки факторов внешней м внутренней чреды, влияющих на развитие туризма	зачет	Практические занятия (пример) Задание. Проанализируйте ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ». Ответьте на вопросы 1) Когда был принят ФЗ? 2)Какие существенные поправки были внесены в ФЗ с 2006 по 2017 г.? 3)Чем обусловлено введение данных поправок в ФЗ? Самостоятельная работа (пример). Проведите анализ ГОСТов в сфере туризма, которые необходимо знать при создании туристического агентства
Повышенный уровень			
Умеет: проводить комплексные маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия; разрабатывать проекты	Проявляет системность сформированных знаний и полученных способов деятельности (основных фактов, идей по содержанию курса, основных понятий, места и роли дисциплины в сервисной деятельности в обществе,	зачет	Практические занятия (пример) Разработайте пакет документов для создания туристической фирмы Самостоятельная работа (пример) Проведите SWOT- анализ предстоящей деятельности создаваемого вами агентства. Разработайте проекты туристических программ для различных

туристических программ для различных категорий потребителей; оформлять основные документы в документообороте туристической фирмы; ;	приёмов комплексной оценки ТРП территории и разработки туристских программ). Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.		целевых категорий потребителей.
Владеет: различными технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть различными методиками анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности	Преобразует информацию из различных источников в процессе разработки проектов туристических программ Может предложить тему и организовать процесс проектирования туристических . программ Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи	зачет	Выполнение практических заданий: Состав туристского продукта Этапы создания туристского продукта туроператором Проект программы туристского продукта Выполнение самостоятельных заданий Разработка проектов туристических программ для различных категорий потребителей Анализ ГОСТОов необходимых для создания туристического продукта для различных категорий потреителей.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мохова Ю.А., Мохов Г.А. Турфирма: с чего начать, как преуспеть.- СПб.: Питер, 2009
2. Ушаков. Д.С. Прикладной туropolерейтинг. – Москва: ИКЦ «Март» Ростов\д: Издательский центр «Март», 2004
3. Ушаков. Д.С. Технологии выездного туризма – Москва: ИКЦ «Март» Ростов\д: Издательский центр «Март», 2004
4. Ушаков. Д.С. Технологии въездного туризма. – Москва: ИКЦ «Март» Ростов\д: Издательский центр «Март», 2004
5. Биржаков М.Б. Документооборот туристского предприятия. –Спб.: Герда, 2009. - 384

б) дополнительная литература

1. Биржаков М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. — М.; СПб.: Герда; Невский Фонд, 2007.
2. Биржаков М. Б. Безопасность в туризме / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. — М.: Герда, 2007
3. География туризма / под ред. А.Ю.Александровой. — М. : КноРус, 2008.
4. Джанджугазова Е.А., Лапочкина В. В, Маркетинговые методы формирования имиджа туристских территорий (на примере Смоленской области) // Современные проблемы сервиса и туризма. — 2007. — № 2.
5. Зорин И. В. Энциклопедия туризма / И. В. Зорин, В. А. Квартальное. — М. : Финансы и статистика, 2003.
6. Зорин И. В. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности / И. В. Зорин, Т. П. Каверина, В. А. Квартальное. — М.: Финансы и статистика, 2005.
7. Ильина Е. Н. Туropolерейтинг: организация деятельности / Е. Н. Ильина. — М. : Финансы и статистика, 2007.
8. Ильина Е.Н. Туropolерейтинг: продвижение туристского продукта / Е. Н. Ильина. — М.: Финансы и статистика, 2007.
9. Ильина Е. Н. Туropolерейтинг: стратегия обслуживания / Е. Н. Ильина. — М.: Финансы и статистика, 2008.
10. Егоренков Л.И. Введение в технологию туризма. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 301 с.
11. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – М.: Нев. фонд, 2006. – 509 с.

в) программное обеспечение

40. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Интернет-ресурс для преподавателей и студентов (статьи, учебники, книги по теме связи с общественностью(паблик рилейшнз)). Режим доступа:

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресур для преподавателей и студентов. Режим доступа:
2. Газета «Турифо». <http://www.tourinfo.ru/>
3. «Вестник РАТА». <http://www.ratanews.ru/>
4. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы». <http://www.tpnews.ru/>
5. Официальный сайт федерального агентства по туризму Российской Федерации

- (<http://russiatourism.ru>) - законодательство, статистические данные о въезде в Россию и направлениях выезда из нее, стандарты, справочная информация.
6. Ассоциация содействия туристским технологиям (<http://www.astt.ru/>)- объединение специалистов в области туризма и технологий, подборка журнала "ТУТ туристские технологии".
 7. Официальный сайт департамента культуры и туризма Ярославской области (<http://tourism.adm.yar.ru>) - законодательство о туризме, туристские программы и статистика по области, календарь событий конкурсы.
 8. Официальный портал для турфирм и туристов – Тонкости продаж (<http://www.tonkosti.ru>)
 9. Сайт с актуальной информацией по рейтингу отелей и гостиниц мира(<http://www.tophotels.ru>)
 10. Профессиональный туристический портал «турдом» (<http://www.tourdom.ru>)
 11. Официальные сайты основных операторов по Российскому направлению: «Бюро путешествий Ориент» (<http://www.orient-tour.ru/>), туроператор «Дельфин» (<http://www.delfin-tour.ru/>), туристическая компания «Астравел» (<http://www.astravel.ru/>), «группа компаний РВБ Алеан» (<http://www.alean.ru/>), туроператор «Мультитур» (<http://www.multitour.ru/>), туристическая фирма «Таис» (<http://www.tais.spb.ru/>), туристическая фирма «Верса» (<http://www.versa.ru/>)
 12. Официальные сайты основных операторов по зарубежному направлению: ООО Кредит-тур – туроператор по международному туризму «Тез-тур» (<http://www.teztour.com/>), туроператор «Пегас туристик» (<http://www.pegast.ru/>), туроператор «Корал тревел» (<http://www.coral.ru/>), туроператор «Мострэвел» (<http://www.mostravel.com/>), туристическая компания «Ай-си-эс трэвел груп» (<http://icstrvl.ru/>), туристическая компания «Натали-турс» (<http://www.natalie-tours.ru/>), туроператор «Пак Груп» (<http://www.pac.ru/>), туристическая компания «Пакс» (<http://www.paks.ru/>), туроператор «Музенидис Трэвел» (<http://www.mouzenidis-travel.ru/>), туристическая компания «Асент Трэвел» (<http://www.ascent-travel.ru/>), турфирма «Лабиринт» (<http://www.labirint.travel/>), туроператор «Туртранс-вояж» (<http://www.tourtrans.ru/>).
 13. Электронные ресурсы библиотеки ЯГПУ
 14. <http://www2.unwto.org/ru> - сайт Всемирной туристской организации
 15. <http://www.russiatourism.ru> [tourism.ru](http://www.tourism.ru) – сайт Ростуризма

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Практические занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, составляются документы для создания туристической фирмы. Проектируются туристические программы и туристические продукты, которые будут в арсенале создаваемой туристической фирмы. Посещаемость занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания, выполняемые на практических занятиях, содержатся в плане практических занятий.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: разработка

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе по темам дисциплины приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается устно. Проходит он в виде презентации туристической фирмы и туристического продукта, разработанного студентами «сотрудниками» турфирмы. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем

учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала дисциплины «Учебно-тренировочная турфирма» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем,).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части практикума структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

<i>Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во в семестре</i>	<i>Итого</i>
Посещение лекционных занятий	2	5	10
Посещение и работа на практических (семинарских) занятиях	5	13	65
Выполнение контрольных работ	5	3	15
Выполнение презентаций	5	2	10
Выполнение презентации турфирмы	6	1	6
Подготовка проектов туристических программ	5	3	15
Реферат	6	1	6
Подготовка докладов	3	2	6
ИТОГО			133

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Организация туристской деятельности» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16.Интерактивные формы занятий (10 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Алгоритм создания туристической фирмы.	видеолекция	2
2	Маркетинговые исследования туристического рынка	социологический опрос. Изучение конкурентов	4
3	Туристский продукт г. Ярославля	Лекция экскурсия	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02. Организация турфирмы

Рекомендуется для направления подготовки:

05.02.03 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма

В.В. Морозова

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

« » июня 201 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: научить обучающихся алгоритму и методике создания туристического агентства

Задачи:

- научить понимать роль туристической фирмы в развитии туризма в регионе;
- овладеть методическими приемами подготовки документов для создания туристического агентства;
- сформировать базу знаний в области процесса создания и продвижения туристского агентства на туристический рынок региона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «**Организация турфирмы**» » является дисциплиной по выбору вариативной части общеобразовательной программы направления 05.02.03. География

Дисциплина является обобщающим учебно-тренировочным практикумом и изучается в восьмом семестре. В результате изучения дисциплины студент должен расширить, углубить и освоить следующую компетенцию:

ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

Обучающийся должен после освоения дисциплины «**Организация турфирмы**» :

знать:

- технологии создания туристического предприятия;
 - механизмы функционирования туристской индустрии в РФ и в Ярославской области;
 - нормативные документы туристской деятельности в РФ;
- документооборот туристической фирмы

уметь:

- проводить маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия;
- разрабатывать проекты туристических программ;
- вести документооборот туристической фирмы.

владеть:

- технологиями создания и деятельности туристического предприятия;
 - владеть методикой анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности;
- методикой ведения документооборота в туристической фирме

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
ПК- 8:	« способность применять и анализировать методы рекреационно-географическх исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности ».	знать: технологии создания туристического предприятия; механизмы функционирования туристской индустрии в РФ и в Ярославской области; нормативные документы туристской деятельности в РФ; документооборот туристической фирмы. Уметь: проводить маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Проектирование -Дискуссия	Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Проекты программ	Базовый уровень: Базовый уровень: Знать: на базовом уровне основные технологии создания туристического предприятия; на базовом уровне основные механизмы функционирования туристской индустрии в РФ; отдельные нормативные документы туристской деятельности в РФ; основы документооборота туристической фирмы. Уметь: проводить базовые маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия; разрабатывать проекты туристических программ для отдельных категорий потребителей; составлять туристскую документацию туристической фирмы; Владеть: базовыми технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть базовой методикой анализа нормативно –правовых документов туристской

		предприятия; разрабатывать проекты туристических программ; вести документооборот туристической фирмы. владеть: технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть методикой анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности; методикой ведения документооборота в туристической фирме.			деятельности; базовой методикой ведения документооборота в туристической фирме. Повышенный уровень: Уметь: проводить комплексные маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия; разрабатывать проекты туристических программ для различных категорий потребителей; оформлять основные документы в документообороте туристической фирмы; Владеть: различными технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть различными методиками анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности; базовой методиками ведения документооборота в туристической фирме.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	26	26	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-		
Презентация	6	6	
Контрольные работы	6	6	
Составление глоссария,	6	6	
Разработка проектов туристических программ	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Раздел 1. Введение. С чего начать туристический бизнес</i>	Бизнес–план. Выбор названия туристского агентства. Выбор и регистрация доменного имени в сети Интернет, в зонах ru, com, info, org
2	<i>Раздел 2. Юридические формальности</i>	Регистрация турфирмы, фирменное наименование и товарный знак. Туроператор или турагент. Обязательные требования..Организация с нуля или покупка действующего бизнеса.
3	<i>Раздел 3. Бухгалтерский учет и документо-оборот турагентства</i>	Выбор режима налогообложения. Документооборот турагент-туроператор. Наличные расчеты. Туристская путевка – как бланк строгой отчетности. Документооборот турагент-турист. Страхование в туризме.
4	<i>Раздел 4. Формирование штата турагентства и выбор партнеров.</i>	.Планирование штата сотрудников. Схема оплаты труда и премирования. Выбор режима работы туристического агенства. Трудовые отношения и их оформление. Подбор сотрудников. Выбор туроператоров. Порядок работы с туроператорами. Деловые партнеры.

5	Раздел 5. Фирменный стиль турагентства	Понятие «Фирменный стиль». Примеры. Заказ интернет-сайта туристической компании, наружная реклама, оформление офиса турфирмы, заказ рекламно-информационных материалов.
	Раздел 6. Привлечение туристов в офис	День открытых дверей. Рекламная политика туристской компании. Рекламная компания в сети Интернет, Реклама в прессе. Не стандартные приемы продвижения. Создание клиентской базы. Работа с клиентской базой.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ⁹								
		1	2	3	4	5				
1	Преддипломная практика	+	+	+	+	+				
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. С чего начать туристический бизнес	2	4		6	12
2	Раздел 2. Юридические формальности	2	4		6	12
3	Раздел 3. Бухгалтерский учет и документо-оборот турагентства	2	6		8	16
4	Раздел 4. Формирование штата турагентства и выбор партнеров.	2	6		8	16
5	Раздел 5. Фирменный стиль турагентства	2	6		8	16
	Раздел 6. Привлечение туристов в офис	10	26		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
6.	Раздел 1. Введение. С чего начать туристический бизнес	1
7.	Раздел 2. Юридические формальности	1

⁹ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

8.	<i>Раздел 3. Бухгалтерский учет и документооборот турагентства</i>	2
9.	<i>Раздел 4. Формирование штата турагентства</i>	2
10.	<i>Раздел 5. Фирменный стиль турагентства</i>	2
6.	<i>Раздел 6.Привлечение туристов в офис</i>	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских занятий) занятий	Трудоемкость (час.)
	<i>Раздел 1. Введение. С чего начать туристический бизнес</i>	1.1.Бизнес план туристической фирма	2 практ.
	<i>Раздел 2. Юридические формальности</i>	2.1.Выбор названия турфирмы и регистрация доменного имени в сети Интернет. 2.2.Подготовка документов для регистрации туристической фирмы.	2 практич. 4 практ.
	<i>Раздел 3. Бухгалтерский учет и документо-оборот турагентства</i>	3.1. Документооборот турфирмы	4 практ.
	<i>Раздел 4. Формирование штата турагентства и выбор партнеров.</i>	4.1. Формирование штата турфирмы. 4.2. Выбор партнеров турфирмы	4 практ. 2 практ.
	<i>Раздел 5. Фирменный стиль турагентства</i>	5.1. Фирменный стиль турагенства	2 практ.
	<i>Раздел 6. Привлечение туристов в офис</i>	6.1.Рекламная политика турфирмы. 6.2. Создание и работа с клиентской базой	4 практ. 2 практ.
	<i>Итого</i>		26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)

1	Раздел 1. Введение. С чего начать туристический бизнес	Анализ правовых форм малого предпринимательства в сфере туризма на Ярославском туристическом рынке по материалам информационным, справочным, сети Интернет, личным наблюдениям. Разработка бизнес-плана туристского предприятия	6
2	Раздел 2. Юридические формальности	Анализ юридических формальностей создания туристического агентства	6
3	Раздел 3. Бухгалтерский учет и документо- оборот турагентства	Анализ документов необходимых для создания туристического агентства. Анализ внутренних документов турагентства. Анализ налогообложения в туризме	8
4	Раздел 4. Формирование штата турагентства и выбор партнеров.	Планирование штата для турагентства. Разработка должностных инструкций. Подготовка к ролевой игре.	8
5	Раздел 5. Фирменный стиль турагентства	Подготовка к ролевой игре «День открытых дверей турфирмы». Оформление документации.	8
	Раздел 6. Привлечение туристов в офис	Подготовка материалов для создания и учета клиентской базы.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: на базовом уровне основные технологии создания туристического предприятия; на базовом уровне основные механизмы функционирования туристской индустрии в РФ; отдельные нормативные документы туристской деятельности в РФ; основы документооборота туристической фирмы.	Знает основы дисциплины (воспроизводит основные факты, идеи по содержанию курса, дает определения основных понятий). Знает историю возникновения и развития туризма. Знает факторы развития и структуру мирового и российского туристического рынка; Знает состав туристской индустрии	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 1. История возникновения и развития туризма в мире и в России 2. Экономическое, социальное и гуманитарное значение туризма. 3. Антиномия туризма. 4. Классификация туризма. Виды и формы туризма 5. Международные туристские организации. ЮНВТО и ее роль в развитии мирового туризма 6. Основные понятия в туризме. Статистика туризма. 7. Мировой туристический рынок и его структура 8. Туристская индустрия и ее состав. 9. Организаторы туризма. Туроператор и турагент. Различия в деятельности. 10. Турпродукт и его составные части 11. Бизнес–план создания малого предприятия 12. Выбор названия туристского агентства. 13. Выбор и регистрация доменного имени в сети Интернет, в зонах ru, com, info, org 14. Технологии создания туристической фирмы, 15. Туристический рынок РФ. Субъекты и объекты туристического рынка. 16. Туристический рынок Ярославской области 17. Документооборот турагент-туроператор. 18. Рекламная политика туристской компании. 19. Рекламная компания в сети Интернет, Реклама в прессе.

			20. Нестандартные приемы продвижения. 21. Создание клиентской базы. 22. Работа с клиентской базой. 6.
Умеет: проводить базовые маркетинговые исследования туристического рынка РФ и своего региона для целей организации туристического предприятия; разрабатывать проекты туристических программ для отдельных категорий потребителей; составлять туристскую документацию туристической фирмы;	Называет, характеризует и описывает состав туристской индустрии, структуру международного туристического рынка . Называет и частично характеризует этапы разработки туристического продукта. Называет и характеризует основные понятия и термины в сфере международного туризма. Называет и характеризует основные источники информации по туризму в РФ.	зачет	Вопросы зачета 1. Этапы разработки туристического продукта 2. Методика разработки экскурсионной программы 3. Программа развития туризма в РФ на период 2011-2018 гг. 4. Программа развития туризма в РФ Выполнение практических и самостоятельных заданий занятий Практические занятия Анализ ФЗ об «Основах туристической деятельности в РФ». Глава Туроператорская и турагентская деятельность Индустрия гостеприимства Индустрия развлечений Самостоятельная работа Анализ ГОСТа Р 53423-2009. Туристские услуги. Гостиницы и другие средства размещения туристов. Термины и определения Контрольная работа №1.Туристические ресурсы РФ 1.Отметьте на контурной карте и дайте краткую характеристику объектам ,входящих в список всемирного и природного наследия ЮНЕСКО. 2. Отметьте на контурной карте города, входящие в туристический маршрут «Золотое Кольцо России». Составьте для каждого города визитную карточку. Контрольная работа № 2 Выполните картосхему туристских регионов. Составьте краткую характеристику каждому региону по плану: а) название ,б) количество международных прибытий. В) доходы от туризма, г) пять стран ведущие по показателям международных туристских потоков. Написание реферативной работы на тему «Туристские ресурсы региона России.....(по выбору студентов).
Владеет:	Владеет приёмами понятийно-	зачет	Составление глоссария по темам дисциплины;

базовыми технологиями создания и деятельности туристического предприятия; владеть базовой методикой анализа нормативно –правовых документов туристской деятельности; базовой методикой ведения документооборота в туристической фирме. базовой методиками ведения документооборота в туристической фирме .	терминологическим аппаратом международного туризма. Владеет методикой оценки факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие туризма		Анализирует факторы внешней среды развития туризма в регионе РФ. Презентация на тему «Туристские ресурсы региона РФ (по выбору студента)» -
Повышенный уровень			
Умеет -разрабатывать проекты туристических программ для различных категорий потребителей туристического продукта;	Проявляет системность сформированных знаний и полученных способов деятельности (основных фактов, идей по содержанию курса, основных понятий, места и роли дисциплины в сервисной деятельности в обществе, приёмов комплексной оценки ТРП территории и разработки туристских программ). Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.	зачет	Вопросы зачета Туристический продукт. Понятие, состав. Этапы разработки туристического продукта. Туристский пакет. Состав. Туристские программы. Предварительная программа. Программа по дням. Туристские потребности. Целевые категории потребителей туристского продукта.
Владеть: -методикой разработки программ проектов туристических программ для различных категорий потребителей туристического продукта.	Преобразует информацию из различных источников в процессе разработки проектов туристических программ Может предложить тему и организовать процесс проектирования туристических . программ	зачет	Выполнение практических заданий: Состав туристского продукта Этапы создания туристского продукта туроператором Проект программы туристского продукта Выполнение самостоятельных заданий Разработка проектов туристических программ для различных категорий потребителей

	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

6. Мохова Ю.А., Мохов Г.А. Турфирма: с чего начать, как преуспеть.- СПб.: Питер, 2009
7. Ушаков. Д.С. Прикладной туроперейтинг. – Москва: ИКЦ «Март» Ростовн\д: Издательский центр «МарТ», 2004
8. Ушаков. Д.С. Технологии выездного туризма – Москва: ИКЦ «Март» Ростовн\д: Издательский центр «МарТ», 2004
9. Ушаков. Д.С. Технологии въездного туризма. – Москва: ИКЦ «Март» Ростовн\д: Издательский центр «МарТ», 2004
10. Биржаков М.Б. Документооборот туристского предприятия. –Спб.: Герда, 2009. -384

б) дополнительная литература

12. Биржаков М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. — М.; СПб.: Герда; Невский Фонд, 2007.
13. Биржаков М. Б. Безопасность в туризме / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков. — М.: Герда, 2007
14. География туризма / под ред. А.Ю.Александровой. — М. : КноРус, 2008.
15. Джанджугазова Е.А., Лапочкина В. В, Маркетинговые методы формирования имиджа туристских территорий (на примере Смоленской области) // Современные проблемы сервиса и туризма. — 2007. — № 2.
16. Зорин И. В. Энциклопедия туризма / И. В. Зорин, В. А. Квартальное. — М. : Финансы и статистика, 2003.
17. Зорин И. В. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности / И. В. Зорин, Т. П. Каверина, В. А. Квартальное. — М.: Финансы и статистика, 2005.
18. Ильина Е. Н. Туроперейтинг: организация деятельности / Е. Н. Ильина. — М. : Финансы и статистика, 2007.
19. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: продвижение туристского продукта / Е. Н. Ильина. — М.: Финансы и статистика, 2007.
20. Ильина Е. Н. Туроперейтинг: стратегия обслуживания / Е. Н. Ильина. — М.: Финансы и статистика, 2008.
21. Егоренков Л.И. Введение в технологию туризма. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 301 с.
22. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – М.: Нев. фонд, 2006. – 509 с.

в) программное обеспечение

41. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Интернет-ресурс для преподавателей и студентов (статьи, учебники, книги по теме связи с общественностью(паблик рилейшнз)). Режим доступа:

3. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
5. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
6. <http://bookz.ru>
7. <http://kmvline.ru/lib/turizm/15.php>
8. www.777software.ru
9. www.aldebarans.ru
10. www.bukvabiz.ru
11. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
12. www.kodges.ru
13. www.obuk.ru

14. www.razym.ru
15. www.studfiles.ru
16. www.twirpx.com
17. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
18. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
20. Информационная база ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
21. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru>
22. Каталог образовательных ресурсов <http://window.edu.ru>
23. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
24. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
25. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
26. Электронные ресурсы библиотеки ЯГПУ.
27. <http://www.unwto.org/ru> - сайт Всемирной туристской организации
28. <http://www.russiatourism.ru> tourism.ru – сайт Ростуризма

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Практические и семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания, выполняемые на практических занятиях, вопросы к семинарским занятиям содержатся в плане практических и семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: □ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; □ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); проведение социологического опроса и обработка его результатов; □ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе по темам дисциплины приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Зачетный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 25 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала дисциплины «Организация туристической деятельности» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в

лекционном курсе и при изучении литературы,

- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем,).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

64. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

65. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

66. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

67. Все вспомогательные графические и картографические работы выполняются на бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

Составной частью практических занятий является составление бизнес плана создания туристического предприятия. План создания туристического предприятия приведен в рекомендованном перечне литературных источников.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

<i>Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во в семестре</i>	<i>Итого</i>
Посещение лекционных занятий	2	5	10
Посещение и работа на практических (семинарских) занятиях	5	13	65
Выполнение контрольных работ	5	3	15
Выполнение презентаций	5	2	10
Подготовка проектов туристических программ	5	4	20
Подготовка докладов	5	2	10
ИТОГО			130

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Организация туристской деятельности» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной

работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

29. Интерактивные формы занятий (4 часа.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	<i>Введение. С чего начать туристический бизнес</i>	Лекция мультимедийная	2
2	<i>Привлечение туристов в офис</i>	Занятие- деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.10.01 Испанский язык в области туризма и сервиса:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии и туризма

Купцов.А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Испанский язык в сфере туризма и сервиса» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Испанский язык в сфере туризма и сервиса» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Практический курс испанского языка».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Испанский язык в сфере туризма и сервиса» является предшествующей для таких дисциплин как «Туристское страноведение Испании», «Географическое страноведение Испании», «Испанский язык и межкультурные коммуникации», «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации», «Туристское страноведение Латинской Америки», «Географическое страноведение Латинской Америки», а также для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-4

Общекультурные компетенции: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)» «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме» (ПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	Знать: - основы рекреационной географии и туризма, объекты природного и культурного наследия Уметь: - анализировать рекреационную и туристскую активность населения - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на	Реферирование текстов. Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой	Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация.	Базовый уровень: Знать: основы рекреационной географии и туризма. Уметь: анализировать на испанском языке туристско-рекреационную и туристскую активность населения. Владеть: навыками анализа на испанском языке рекреационной и туристской деятельности.

	природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	испанский язык и испанского языка на русский. Владеть: - навыками анализа рекреационной и туристской деятельности.	тематики.	Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение.	Повышенный уровень: Знать: лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: анализировать на испанском языке особенности развития туристкой инфраструктуры, процессы глобализации в мировом туризме. Владеть: навыками анализа на испанском языке туристско-рекреационных потребностей.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54						54
В том числе:							
Лекции	20						20
Практические занятия (ПЗ)	34						34
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	18						18
В том числе:							
Работа с аудио- и видео- записями	2						2
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	2						2
Аннотирование, реферирование текстов.	2						2
Изучение грамматических тем.	2						2
Выполнение грамматических упражнений.	2						2
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	2						2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2						2
Написание сочинений, эссе на заданные темы	2						2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2						2
Общая трудоемкость часов	72						72
зачетных единиц	2						2

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Испанский язык в сфере туризма и сервиса» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТУРИЗМЕ.	Туризм. Виды туризма: рекреационно-познавательный, спортивный, деловой, поощрительный (мотивационный), ознакомительный.
		Профессии в туризме: туроператор, турагент, менеджер туризма, туристический гид, аниматор.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Перспективы профессии. Устройство на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Собеседование о приеме на работу. Рабочий день в офисе туристической фирмы.
		Типы туристских компаний: туроператор, турагентства, туристические информационные центры, точки розничного сбыта туркомпаний, внештатные сотрудники.
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА.	Транспортное обеспечение: перевозки железнодорожным транспортом, автобусные перевозки, прокат автомобилей, морские круизы, авиатранспорт. Бронирование и заказ билетов. Страховка.
		Маршрут путешествия. Условия въезда в страну. Климатические особенности страны. Традиции местных жителей. Нормы поведения и безопасность туристов. Городской транспорт. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей и исторических мест.
		Ночлег. Типы гостиниц: бюджетные, эконом-класс, средние, первоклассные, апартаментные, фешенебельные. Основные и дополнительные услуги в отеле. Бронирование номера в гостинице.
		Составление маршрута путешествия.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Туристское страноведение Испании	+	+	+
2	Географическое страноведение Испании	+	+	+
3	Испанский язык и межкультурные коммуникации	+	+	+
4	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	+	+	+
5	Туристское страноведение Латинской Америки	+	+	+
6	Географическое страноведение Латинской Америки	+	+	+
7	Курсовая работа	+	+	+
8	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТУРИЗМЕ.	10	10		10	30
1.1	Тема 1. Туризм. Виды туризма: рекреационно-познавательный, спортивный, деловой, поощрительный (мотивационный), ознакомительный.	2	2		2	6
1.2	Тема 2. Профессии в туризме: туроператор, турагент, менеджер туризма, туристический гид, аниматор.	2	2		2	6
1.3	Тема 3. Перспективы профессии. Устройство на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Собеседование о приеме на работу. Рабочий день в офисе туристической фирмы.	2	2		2	6
1.4	Тема 4. Типы туристских компаний: туроператор, турагентства, туристические информационные центры, точки розничного сбыта туркомпаний, внештатные сотрудники.	4	4		4	12
2	РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА.	10	24		8	42
2.1	Тема 1. Транспортное обеспечение: перевозки железнодорожным транспортом, автобусные перевозки, прокат автомобилей, морские круизы, авиатранспорт. Бронирование и заказ билетов. Страховка.	2	6		2	10
2.2	Тема 2. Маршрут путешествия. Условия въезда в страну. Климатические особенности страны. Традиции местных жителей. Нормы поведения и безопасность туристов. Городской транспорт. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей и исторических мест.	2	6		2	10
2.3	Тема 3. Ночлег. Типы гостиниц: бюджетные, эконом-класс, средние, первоклассные, апартаментные, фешенебельные. Основные и дополнительные услуги в отеле. Бронирование номера в гостинице.	2	6		2	10
2.4	Тема 4. Составление маршрута путешествия.	4	6		2	12
ИТОГО:		20	34		18	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Туризм. Виды туризма: рекреационно-познавательный, спортивный, деловой, поощрительный (мотивационный), ознакомительный.	2
1	Тема 2. Профессии в туризме: туроператор, турагент, менеджер туризма, туристический гид, аниматор.	2
1	Тема 3. Перспективы профессии. Устройство на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Собеседование о приеме на работу. Рабочий день в	2

	офисе туристической фирмы.	
1	Тема 4. Типы туристских компаний: туроператор, турагентства, туристические информационные центры, точки розничного сбыта туркомпаний, внештатные сотрудники.	4
2	Тема 1. Транспортное обеспечение: перевозки железнодорожным транспортом, автобусные перевозки, прокат автомобилей, морские круизы, авиатранспорт. Бронирование и заказ билетов. Страховка.	2
2	Тема 2. Маршрут путешествия. Условия въезда в страну. Климатические особенности страны. Традиции местных жителей. Нормы поведения и безопасность туристов. Городской транспорт. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей и исторических мест.	2
2	Тема 3. Ночлег. Типы гостиниц: бюджетные, эконом-класс, средние, первоклассные, апартаментные, фешенебельные. Основные и дополнительные услуги в отеле. Бронирование номера в гостинице.	2
2	Тема 4. Составление маршрута путешествия.	4
		20

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТУРИЗМЕ.	Туризм. Виды туризма: рекреационно-познавательный, спортивный, деловой, поощрительный (мотивационный), ознакомительный.	2
		Профессии в туризме: туроператор, турагент, менеджер туризма, туристический гид, аниматор.	2
		Перспективы профессии. Устройство на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Собеседование о приеме на работу. Рабочий день в офисе туристической фирмы.	2
		Типы туристских компаний: туроператор, турагентства, туристические информационные центры, точки розничного сбыта туркомпаний, внештатные сотрудники.	4
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА.	Транспортное обеспечение: перевозки железнодорожным транспортом, автобусные перевозки, прокат автомобилей, морские круизы, авиатранспорт. Бронирование и заказ билетов. Страховка.	6
		Маршрут путешествия. Условия въезда в страну. Климатические особенности страны. Традиции местных жителей. Нормы поведения и безопасность туристов. Городской транспорт. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей и исторических мест.	6
		Ночлег. Типы гостиниц: бюджетные, эконом-класс, средние, первоклассные, апартаментные, фешенебельные. Основные и дополнительные услуги в отеле. Бронирование номера в гостинице.	6

		Составление маршрута путешествия.	6
			34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТУРИЗМЕ.		10
1.1	Тема 1. Туризм. Виды туризма: рекреационно-познавательный, спортивный, деловой, поощрительный (мотивационный), ознакомительный.	13.Работа с аудио- и видео- записями 14.Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	2 2
1.2	Тема 2. Профессии в туризме: туроператор, турагент, менеджер туризма, туристический гид, аниматор.	15.Составление резюме и сопроводительного письма, написание деловых писем.	2
1.3	Тема 3. Перспективы профессии. Устройство на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Собеседование о приеме на работу. Рабочий день в офисе туристической фирмы.	16.Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4
1.4	Тема 4. Типы туристских компаний: туроператор, турагентства, туристические информационные центры, точки розничного сбыта туркомпаний, внештатные сотрудники.		
2	РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА.		8
2.1	Тема 1. Транспортное обеспечение: перевозки железнодорожным транспортом, автобусные перевозки, прокат автомобилей, морские круизы, авиатранспорт. Бронирование и заказ билетов. Страховка.	30.Работа с аудио- и видео- записями 31.Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 32.Написание деловых писем.	2 2 2
2.2	Тема 2. Маршрут путешествия. Условия въезда в страну. Климатические особенности страны. Традиции местных жителей. Нормы поведения и безопасность туристов. Городской транспорт. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей и исторических мест.	33.Подготовка проекта.	2
2.3	Тема 3. Ночлег. Типы гостиниц: бюджетные, эконом-класс, средние, первоклассные, апартаментные, фешенебельные. Основные и дополнительные услуги в отеле. Бронирование номера в гостинице.		
2.4	Тема 4. Составление маршрута путешествия.		
			18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
ОК-5		Способность к самоорганизации и самообразованию	
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет	Подготовка проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера. <i>Примерное задание</i> Вы являетесь сотрудником туристической фирмы. Вам поручено задание, организовать познавательную экскурсию по Мадриду. Сделайте сообщение об экскурсионном маршруте.
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет	Подготовка проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера. <i>Примерное задание</i> Вы являетесь сотрудником туристической фирмы. Вам поручено задание, организовать познавательную экскурсию по Мадриду. Составьте экскурсионный маршрут, который должен соответствовать определенным требованиям. Сделайте сообщение об экскурсионном маршруте. Подготовьте компьютерную презентацию и представьте буклет, которые должны содержать: название и описание экскурсии, состав группы; карту с указанием объектов и маршрута движения; фотографии объектов с подписями и комментариями; библиографический список.
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и		

	туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		
Базовый уровень			
Знать: на практике основные знания рекреационной географии и туризма, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира Уметь: Осуществлять перевод текстов с русского языка на испанский и с испанского языка на русский в рекреационно-туристской отрасли Владеть: навыками анализа рекреационных систем России и мира	Составляет разные типы текстов рекреационной и туристской тематики с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	зачет	Беседа с преподавателем по профессиональной тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Расскажите, какую профессию в сфере туризма Вы бы хотели выбрать? Почему? 2. Расскажите об особенностях и различиях деятельности туроператорских и турагентских фирм. 3. Какие виды транспорта Вы знаете? Как и куда Вы предпочитаете путешествовать? 4. Вам нравится путешествовать? Расскажите об особенностях проката автомобилей в разных странах. 5. Представьте, что Вы менеджер по туризму. Какие туристские маршруты Вы смогли бы предложить туристам? 6. Вы менеджер по туризму. Сделайте презентацию об одном из отелей своим клиентам.
Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального	Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с	зачет	Беседа с преподавателем по профессиональной тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Расскажите, какую профессию в сфере туризма Вы бы хотели выбрать? Почему?

общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными	исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях		2. Расскажите об особенностях и различиях деятельности туроператорских и турагентских фирм. 3. Какие виды транспорта Вы знаете? Как и куда Вы предпочитаете путешествовать? 4. Вам нравится путешествовать? Расскажите об особенностях проката автомобилей в разных странах. 5. Представьте, что Вы менеджер по туризму. Какие туристские маршруты Вы смогли бы предложить туристам? 6. Вы менеджер по туризму. Сделайте презентацию об одном из отелей своим клиентам.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.		

	Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
незачет	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).

	Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм, не выделяя при этом основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) El español para el turismo: Испанский язык в сфере туризма: Учебное пособие. – М.: РИБ «Турист», 2006. – 240 с.
- 2) Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
- 3) Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.

б) дополнительная литература:

1. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Перспектива, Издательство «Союз», 2008. – 240с.
2. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. - М: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2003. - 432с.
- 4) Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 256с..
- 5) Шишков В.В. Испанская лексика: Учебное пособие. - К.: ИП Логос. - 2004. - 352с.
- 5) Тюрденева Л.Г., Царева Н.И. Испанский для Вас: учебник. - М.: ТОО «Копирайт». - 2006. - 400с.
- 6) Гриневич Е.К. Испанский язык: Тесты и устные темы. – М.: Харвест, 2004. – 208с.
- 7) Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение: практикум по грамматике испанского языка. – СПб.: КАРО, 2004 – 272с.
- 8) Дюкина О.К., Иванова Е.Н., Чичин А.В. Современные писатели Испании и Латинской Америки. – М.: Московский Лицей, 2004. – 448с.
- 9) Экк В. Деловая переписка на испанском. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 142с.
- 10) Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс. – СПб.: КАРО, 2005. – 176с.
- 11) Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Грамматика испанского языка . Gramática de la lengua española. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 74с.

в) программное обеспечение

5. Электронный словарь ABBYY Lingvox3.
6. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

22. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[1.http://wikipedia.com/](http://wikipedia.com/)

2. <http://www.studyspanish.ru/>

3. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>

4. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>

5. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html

6. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>

23. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Испанский язык в сфере туризма и сервиса» преподается в течение шестого семестра, в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета

6 семестр

Письменная часть:

1. Чтение и письменный перевод профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.). Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Написание делового письма.

Устная часть:

1. Реферирование незнакомого текста профессионального характера на испанском языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.), прочитанного со словарем. Беседа с преподавателем по содержанию текста.
2. Беседа с преподавателем по профессиональной тематике на испанском языке (без подготовки).

Список устных разговорных тем

1. Основные виды туризма.
2. Основные профессии в туризме.
3. Типы туристских компаний и их деятельность.
4. Основные виды транспорта в туризме. Организация путешествия определенным видом транспорта.
5. Классификация отелей.
6. Основные профессии в отеле.
7. Подразделения и службы гостиничного комплекса.
8. Основные профессии в ресторане.
9. Службы гостиничного комплекса, связанные с питанием.
10. Формы оплаты.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

41. Основные виды туризма и описание каждого из них.
42. Основные профессии в туризме.
43. Специфика работы туроператора.
44. Специфика работы турагента.
45. Специфика работы менеджера туризма.
46. Специфика работы туристического гида.
47. Специфика работы аниматора.

48. Основные типы туристических компаний.
49. Деятельность туроператорских фирм.
50. Деятельность турагентских фирм.
51. Деятельность туристических информационных центров.
52. Работа точек розничного сбыта туркомпаний.
53. Особенности работы внештатных сотрудников.
54. Основные виды транспорта в туризме.
55. Путешествие из Ярославля в Москву по железной дороге.
56. Организация путешествия по Европе на автобусе.
57. Особенности проката автомобилей в разных странах.
58. Организация морских круизов.
59. Организация путешествия на самолете в одну из стран мира.
60. Классификация отелей.
61. Основные профессии в отеле.
62. Подразделения и службы гостиничного комплекса.
63. Основные профессии в ресторане.
64. Службы гостиничного комплекса, связанные с питанием.
65. Формы оплаты.

Критерии оценки знаний студентов по испанскому языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
6 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	25 баллов
5.	Сообщение на тему «Основные виды туризма»	5
6.	Сообщение на тему «Основные профессии в туризме»	5
7.	Сообщение на тему «Типы туристских компаний и их деятельность»	5
8.	Чтение и письменный перевод профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.). Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).	5
9.	Написание делового письма.	5
	Итого за 6 семестр:	до 65 баллов

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки аудирования

«Отлично»	Вопросы сформулированы правильно. Тест выполнен правильно.
«Хорошо»	Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка). Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).
«Удовлетворительно»	Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки). Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).
«Неудовлетворительно»	Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок. Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок.

Критерии оценки чтения

«Отлично»	Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию
«Хорошо»	Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации
«Неудовлетворительно»	Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки устного ответа

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.

«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13. Компьютеры с доступом в Интернет.
14. Мультимедийный проектор.
15. Интерактивная доска.
16. Принтер.

30. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Собеседование о приеме на работу.	Ролевая игра	4
2.	Рабочий день в офисе туристической фирмы.	Ролевая игра	4
3.	Бронирование номера в гостинице, информация об удобствах.	Ролевая игра	4
4.	Маршрут путешествия.	Проектная работа	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.ДВ.10.2 Испанский язык и гостиничный бизнес:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии и туризма

Купцов. А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Испанский язык и гостиничный бизнес» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Испанский язык и гостиничный бизнес» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Практический курс испанского языка».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Испанский язык и гостиничный бизнес» является предшествующей для таких дисциплин как «Туристское страноведение Испании», «Географическое страноведение Испании», «Испанский язык и межкультурные коммуникации», «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации», «Туристское страноведение Латинской Америки», «Географическое страноведение Латинской Америки», а также для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-4

Общекультурные компетенции: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)» «Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме» (ПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	Знать: - основы рекреационной географии и туризма, объекты природного и культурного наследия Уметь: - анализировать рекреационную и туристскую активность населения - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на	Работа с аудио- и видео- записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование,	Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Сочинение, эссе. Подготовка; Презентация.	Базовый уровень: Знать: основы рекреационной географии и туризма. Уметь: анализировать на испанском языке туристско-рекреационную и туристскую активность населения. Владеть: навыками анализа на испанском языке рекреационной и туристской деятельности.

	природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	испанский язык и испанского языка на русский. Владеть: - навыками анализа рекреационной и туристской деятельности.	реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление резюме и сопроводительного письма, написание деловых писем. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики, подготовка проекта. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение.	Повышенный уровень: Знать: лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: анализировать на испанском языке особенности развития туристкой инфраструктуры, процессы глобализации в мировом туризме. Владеть: навыками анализа на испанском языке туристско-рекреационных потребностей.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54						54
В том числе:							
Лекции	20						20
Практические занятия (ПЗ)	34						34
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	18						18
В том числе:							
Работа с аудио- и видео- записями	2						2
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	2						2
Аннотирование, реферирование текстов.	2						2
Изучение грамматических тем.	2						2
Выполнение грамматических упражнений.	2						2
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	2						2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2						2
Написание сочинений, эссе на заданные темы	2						2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2						2
Общая трудоемкость часов	72						72
зачетных единиц	2						2

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Испанский язык и гостиничный бизнес» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ГОСТИНИЧНОЕ И РЕСТОРАННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.	Основные профессии в отеле. Работники службы приема и размещения отеля: администратор, консьерж, менеджер отеля.
		Гостиничный сервис. Администрация отеля. Служба посыльных отеля. Служба горничных отеля. Телефонная служба. Отдел безопасности отеля.
		Основные профессии в ресторане: шеф-повар, менеджер ресторана.
		Ресторанный сервис. Отдел продуктов питания и напитков. Персонал продуктов питания и напитков. Отдел питания. Банкетный сервис. Национальные кухни стран мира. Меню.
		Жалобы и претензии клиентов.
		Формы оплаты.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Туристское страноведение Испании	+	+	+
2	Географическое страноведение Испании	+	+	+
3	Испанский язык и межкультурные коммуникации	+	+	+
4	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	+	+	+
5	Туристское страноведение Латинской Америки	+	+	+
6	Географическое страноведение Латинской Америки	+	+	+
7	Курсовая работа	+	+	+
8	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	ГОСТИНИЧНОЕ И РЕСТОРАННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.	20	34		18	30
1.1	Тема 1. Основные профессии в отеле. Работники службы приема и размещения отеля: администратор, консьерж, менеджер отеля.	4	6		2	6
1.2	Тема 2. Гостиничный сервис. Администрация отеля. Служба посыльных отеля. Служба горничных отеля. Телефонная служба. Отдел безопасности отеля.	4	6		2	6
1.3	Тема 3. Основные профессии в ресторане: шеф-повар, менеджер ресторана	4	2		2	6
1.4	Тема 4. Ресторанный сервис. Отдел продуктов питания и напитков. Персонал продуктов питания и напитков. Отдел питания. Банкетный сервис. Национальные кухни стран мира. Меню.	4	16		8	8
1.5	Тема 5. Жалобы и претензии клиентов.	2	2		2	2
1.6	Тема 6. Формы оплаты.	2	2		2	2
ИТОГО:		20	34		18	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Основные профессии в отеле. Работники службы приема и размещения отеля: администратор, консьерж, менеджер отеля.	4
1	Тема 2. Гостиничный сервис. Администрация отеля. Служба посыльных отеля. Служба горничных отеля. Телефонная служба. Отдел безопасности отеля.	4
1	Тема 3. Основные профессии в ресторане: шеф-повар, менеджер ресторана	4
1	Тема 4. Ресторанный сервис. Отдел продуктов питания и напитков. Персонал продуктов питания и напитков. Отдел питания. Банкетный сервис. Национальные кухни стран мира. Меню.	4
1	Тема 5. Жалобы и претензии клиентов.	2
1	Тема 6. Формы оплаты.	2
		20

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ГОСТИНИЧНОЕ И РЕСТОРАННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.	Тема 1. Основные профессии в отеле. Работники службы приема и размещения отеля: администратор, консьерж, менеджер отеля.	6

	Тема 2. Гостиничный сервис. Администрация отеля. Служба посыльных отеля. Служба горничных отеля. Телефонная служба. Отдел безопасности отеля.	6
	Тема 3. Основные профессии в ресторане: шеф-повар, менеджер ресторана.	2
	Тема 4. Ресторанный сервис. Отдел продуктов питания и напитков. Персонал продуктов питания и напитков. Отдел питания. Банкетный сервис. Национальные кухни стран мира. Меню.	16
	Тема 5. Жалобы и претензии клиентов.	2
	Тема 6. Формы оплаты.	2
		34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	ГОСТИНИЧНОЕ И РЕСТОРАННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ.		10
1.1	Тема 1. Основные профессии в отеле. Работники службы приема и размещения отеля: администратор, консьерж, менеджер отеля.	17. Работа с аудио- и видео- записями 18. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	2 2
1.2	Тема 2. Гостиничный сервис. Администрация отеля. Служба посыльных отеля. Служба горничных отеля. Телефонная служба. Отдел безопасности отеля.	19. Составление резюме и сопроводительного письма, написание деловых писем. 20. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2 8
1.3	Тема 3. Основные профессии в ресторане: шеф-повар, менеджер ресторана	21. Написание деловых писем.	2
1.4	Тема 4. Ресторанный сервис. Отдел продуктов питания и напитков. Персонал продуктов питания и напитков. Отдел питания. Банкетный сервис. Национальные кухни стран мира. Меню.	22. Подготовка проекта.	2
1.5	Тема 5. Жалобы и претензии клиентов.		
1.6	Тема 6. Формы оплаты.		
			18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
ОК-5		Способность к самоорганизации и самообразованию	
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет	Подготовка проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера. <i>Примерное задание</i> Вы являетесь сотрудником туристической фирмы. Вам поручено задание, организовать познавательную экскурсию по Мадриду. Сделайте сообщение об экскурсионном маршруте.
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет	Подготовка проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера. <i>Примерное задание</i> Вы являетесь сотрудником гостиницы. Вам поручено задание, организовать познавательную экскурсию по Мадриду. Составьте экскурсионный маршрут, который должен соответствовать определенным требованиям. Сделайте сообщение об экскурсионном маршруте. Подготовьте компьютерную презентацию и представьте буклет, которые должны содержать: название и описание экскурсии, состав группы; карту с указанием объектов и маршрута движения; фотографии объектов с подписями и комментариями; библиографический список.
ПК-4	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и		

туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме			
Базовый уровень			
Знать: на практике основные знания рекреационной географии и туризма, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира Уметь: Осуществлять перевод текстов с русского языка на испанский и с испанского языка на русский в рекреационно-туристской отрасли Владеть: навыками анализа рекреационных систем России и мира	Составляет разные типы текстов рекреационной и туристской тематики с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	зачет	Беседа с преподавателем по профессиональной тематике на иностранном языке (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Расскажите, какую профессию в сфере туризма Вы бы хотели выбрать? Почему? 2. Расскажите об особенностях и различиях деятельности туроператорских и турагентских фирм. 3. Какие виды транспорта Вы знаете? Как и куда Вы предпочитаете путешествовать? 4. Вам нравится путешествовать? Расскажите об особенностях проката автомобилей в разных странах. 5. Представьте, что Вы менеджер по туризму. Какие туристские маршруты Вы смогли бы предложить туристам? 6. Вы менеджер по туризму. Сделайте презентацию об одном из отелей своим клиентам.
Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального	Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с	зачет	Беседа с преподавателем по профессиональной тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Расскажите, какую профессию в сфере туризма Вы бы хотели выбрать? Почему?

общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными	исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях		2. Расскажите об особенностях и различиях деятельности туроператорских и турагентских фирм. 3. Какие виды транспорта Вы знаете? Как и куда Вы предпочитаете путешествовать? 4. Вам нравится путешествовать? Расскажите об особенностях проката автомобилей в разных странах. 5. Представьте, что Вы менеджер по туризму. Какие туристские маршруты Вы смогли бы предложить туристам? 6. Вы менеджер в отеле. Сделайте презентацию об одном из отелей своим клиентам.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.		

	Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
незачет	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).

	Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в коллективе, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм, не выделяя при этом основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы. Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Не учитывает экстралингвистическую информацию. При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств. Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) El español para el turismo: Испанский язык в сфере туризма: Учебное пособие. – М.: РИБ «Турист», 2006. – 240 с.
- 2) Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
- 3) Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.

б) дополнительная литература:

1. Дышлеева И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Перспектива, Издательство «Союз», 2008. – 240с.
2. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. - М: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2003. - 432с.
- 4) Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 256с..
- 5) Шишков В.В. Испанская лексика: Учебное пособие. - К.: ИП Логос. - 2004. - 352с.
- 5) Тюрденева Л.Г., Царева Н.И. Испанский для Вас: учебник. - М.: ТОО «Копирайт». - 2006. - 400с.
- 6) Гриневич Е.К. Испанский язык: Тесты и устные темы. – М.: Харвест, 2004. – 208с.
- 7) Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение: практикум по грамматике испанского языка. – СПб.: КАРО, 2004 – 272с.
- 8) Дюкина О.К., Иванова Е.Н., Чичин А.В. Современные писатели Испании и Латинской Америки. – М.: Московский Лицей, 2004. – 448с.
- 9) Экк В. Деловая переписка на испанском. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 142с.
- 10) Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс. – СПб.: КАРО, 2005. – 176с.
- 11) Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Грамматика испанского языка . Gramática de la lengua española. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 74с.

в) программное обеспечение

7. Электронный словарь ABYY Lingvox3.
8. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

24. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[1.http://wikipedia.com/](http://wikipedia.com/)

2. <http://www.studyspanish.ru/>

3. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>

4. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>

5. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html

6. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>

25. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Испанский язык и гостиничный бизнес» преподается в течение шестого

семестра, в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета

бсеместр

Письменная часть:

3. Чтение и письменный перевод профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.). Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
4. Написание делового письма.

Устная часть:

3. Реферирование незнакомого текста профессионального характера на испанском языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.), прочитанного со словарем. Беседа с преподавателем по содержанию текста.
4. Беседа с преподавателем по профессиональной тематике на испанском языке (без подготовки).

Список устных разговорных тем

11. Основные виды туризма.
12. Основные профессии в туризме.
13. Типы туристских компаний и их деятельность.
14. Основные виды транспорта в туризме. Организация путешествия определенным видом транспорта.
15. Классификация отелей.
16. Основные профессии в отеле.
17. Подразделения и службы гостиничного комплекса.
18. Основные профессии в ресторане.
19. Службы гостиничного комплекса, связанные с питанием.
20. Формы оплаты.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

66. Основные виды туризма и описание каждого из них.
67. Основные профессии в туризме.
68. Специфика работы туроператора.
69. Специфика работы турагента.
70. Специфика работы менеджера туризма.
71. Специфика работы туристического гида.
72. Специфика работы аниматора.
73. Основные типы туристических компаний.
74. Деятельность туроператорских фирм.
75. Деятельность турагентских фирм.

76. Деятельность туристических информационных центров.
77. Работа точек розничного сбыта туркомпаний.
78. Особенности работы внештатных сотрудников.
79. Основные виды транспорта в туризме.
80. Путешествие из Ярославля в Москву по железной дороге.
81. Организация путешествия по Европе на автобусе.
82. Особенности проката автомобилей в разных странах.
83. Организация морских круизов.
84. Организация путешествия на самолете в одну из стран мира.
85. Классификация отелей.
86. Основные профессии в отеле.
87. Подразделения и службы гостиничного комплекса.
88. Основные профессии в ресторане.
89. Службы гостиничного комплекса, связанные с питанием.
90. Формы оплаты.

Критерии оценки знаний студентов по испанскому языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
6 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	25 баллов
5.	Сообщение на тему «Основные виды туризма»	5
6.	Сообщение на тему «Основные профессии в туризме»	5
7.	Сообщение на тему «Типы туристских компаний и их деятельность»	5
8.	Чтение и письменный перевод профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.). Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).	5
9.	Написание делового письма.	5
	Итого за 6 семестр:	до 65 баллов

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки аудирования

«Отлично»	Вопросы сформулированы правильно. Тест выполнен правильно.

«Хорошо»	Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка). Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).
«Удовлетворительно»	Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки). Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).
«Неудовлетворительно»	Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок. Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок.

Критерии оценки чтения

«Отлично»	Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию
«Хорошо»	Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации
«Неудовлетворительно»	Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки устного ответа

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

20. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

17. Компьютеры с доступом в Интернет.
18. Мультимедийный проектор.
19. Интерактивная доска.
20. Принтер.

31. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Собеседование о приеме на работу.	Ролевая игра	4
2.	Рабочий день в офисе туристической фирмы.	Ролевая игра	4
3.	Бронирование номера в гостинице, информация об удобствах.	Ролевая игра	4
4.	Маршрут путешествия.	Проектная работа	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.01 Топонимика

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

профиль «Страноведение и международный туризм»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

Георгица И.М.

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Георгица И.М.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Топонимика» - дать систему знаний о географических названиях как символах номинации территории и как о научном объекте.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых топонимических и географических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей.
- овладение навыками исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы).
- развитие умений анализировать этническую историю народов на основе топонимов и микротопонимов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП и является курсом по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в школьном курсе образования при изучении географии и истории и обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

Студент должен:

- знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;

- обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

- владеть навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

ОК-6 «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Студент должен:

- обладать знаниями о правовых, нравственных и эстетических нормах, требованиях профессиональной этики; понимать специфику организации сообществ людей, выявлять социально-культурные особенности их формирования; иметь представления о социальных процессах, этнических особенностях, конфессиональной принадлежности и культурной специфики, оказывающих влияние на формирование личности;

- уметь общаться с людьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с разновозрастными членами коллектива в решении установленных задач; находить ценностный аспект культурного общения; ставить различные виды профессиональных задач и коллективно организовывать их решение;

- владеть навыками подготовки и проведения занятий в образовательных организациях общего образования, экскурсионной, просветительской и кружковой работы; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; опытом осуществления научно-исследовательской деятельности в составе группы.

Дисциплина «Топонимика» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая, социальная и политическая география мира», «Экономическая и социальная география России», «География природного и культурного наследия мира и России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4:	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды	Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии, экологии и туризму, объектах природного и культурного наследия - Виды экологической и туристской деятельности - Особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных эколого-туристских систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме понятийный аппарат рекреационной географии, экологии туризма; эколого-туристские ресурсы: определение, соотношение понятий экология и туризм; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность	Тест Опрос Собеседование Презентация	Базовый уровень: Знать: - базовые понятия рекреационной географии и экологии туризма; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; Уметь: - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - основами работы с персональным компьютером Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и экологии туризма, в частности, уметь оценивать роль экологии, рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; - навыками и методами рекреационно-географических, эколого-туристских

	рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма; Уметь: - Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения - Выбирать средства реализации работ по выявлению эколого-туристских, туристско-рекреационных потребностей - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - проводить с позиций экологии туризма анализ туристско- рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС. Владеть: - Навыками работы с традиционными и			исследований; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

		современными источниками информации - методикой проведения эколого-туристских исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно- туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных эколого-туристских различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.			
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологич	Знать: - Основные методы физико-географических исследований - Методы геоморфологического районирования - Методы гляциологических исследований - генезис и свойства	Составление глоссария, Тест Реферат Презентация	Тест Опрос Собеседование	Базовый уровень: Знать: теоретические основы учебных дисциплин; генезис и свойства экологических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экологические и туристские особенности стран и регионов. Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

	еских, геофизических, геохимических исследований;	территории с точки зрения экологии и туризма, географии и туризма Уметь: Применять на практике основные модели и инструменты региональной политики Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических и эколого-туристских исследований Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований Владеть: - Навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации			анализировать тематические карты при составлении комплексной туристско-экологической характеристики стран и регионов Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Повышенный уровень: Уметь: описывать экологические и туристские особенности различных регионов с точки зрения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических методов; проводить комплексный анализ туристско-экологической специфики различных регионов. Владеть: владеет совокупностью специальных методов физико-географических исследований, приемов изучения факторов и показателей развития экологии туризма
Профессиональные компетенции: ПК-8					

ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: - основные методы экономико-географических, эколого-туристских исследований; - методы экономико-географического районирования; - методы социально-экономической и эколого-туристской картографии; - методы анализа и синтеза эколого-туристской экономико-географической информации Уметь: - использовать электронные ресурсы в целях организации исследований; - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований. Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической, эколого-туристской и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность	Тест Опрос Собеседование Презентация	Базовый уровень: Знать: - основные методы экономико-географических и эколого-туристских исследований; - методы социально-экономической и эколого-туристской картографии; - методы анализа и синтеза информации; - основные модели и инструменты региональной политики; Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации - навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; - стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории; - осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие закономерности топонимики	Введение. Объект, предмет, цели и задачи топонимики Топонимика как наука. Предмет и объект топонимики. Место топонимики в системе наук. Методы топонимических исследований. Топонимические классы. Причины возникновения топонимов. Народные географические термины в топонимии. Словообразовательные модели в топонимике. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы. Трансформация географических названий.
2	Классификация топонимов	Принципы классификации топонимов. Виды классификаций топонимов. Топонимы, отражающие природные условия. Антропотопонимы. Энтотопонимы. Производственные и сельскохозяйственные топонимы. Пространственная топонимика. Эпотопонимы, перифразы. Классификация языков мира.
3	Принципы конверсии и стандартизация топонимии	Основные принципы конверсии топонимов на географических картах. Проблемы стандартизации топонимии.
4	Региональная топонимика	Номинация континентов, мирового океана и его частей. Топонимия Европы. Топонимия Азии. Топонимия Африки. Топонимия Северной Америки. Топонимия Южной Америки. Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1	Экономическая, социальная и политическая география	+	+	+	+					
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+					
3	География природного и культурного наследия мира и России	+	+	+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие закономерности топонимики	8	4		10	22
1.1.	Тема: 1. Введение. Объект, предмет, цели и задачи топонимики. Место топонимики в системе наук.	2			2	4
1.2.	Тема 2. Методы топонимических исследований. Топонимические классы.	2			2	4
1.3.	Тема 3. Причины возникновения топонимов. Народные географические термины в топонимии.	2	2		2	6
1.4	Тема 4. Словообразовательные модели в топонимике. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы.	2			2	4
1.5.	Тема 5. Трансформация географических названий.		2		2	4
2	Раздел: Классификация топонимов	2	6		6	14
2.1.	Тема: 1. Принципы классификации топонимов. Виды классификаций топонимов	2	2		2	6
2.2.	Тема: 2. Топонимы, отражающие природные условия. Антропотопонимы. Этнотопонимы. Производственные и сельскохозяйственные топонимы.		2		2	4
2.3.	Тема: 3. Пространственная топонимика. Эпотопонимы, перифразы. Классификация языков мира.		2		2	4
3	Раздел: Принципы конверсии и стандартизация топонимии	2	-		2	4
3.1	Тема 1. Основные принципы конверсии топонимов на географических картах. Проблемы стандартизации топонимии.	2			2	4
4	Раздел: Региональная топонимика	2	12		18	32

4.1.	Тема: 1. Номинация континентов, мирового океана и его частей.	2			2	4
4.2.	Тема 2. Топонимия Европы.		2		4	6
4.3.	Тема 3. Топонимия Азии.		2		4	6
4.4.	Тема 4. Топонимия Африки.		2		2	4
4.5.	Тема 5. Топонимия Северной Америки.		2		2	4
4.6.	Тема 6. Топонимия Южной Америки.		2		2	4
4.7.	Тема 7. Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды.		2		2	4
Всего:		14	22	-	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Введение. Объект, предмет, цели и задачи топонимики. Место топонимики в системе наук.	2
2	Методы топонимических исследований. Топонимические классы.	2
3	Причины возникновения топонимов. Народные географические термины в топонимии.	2
4	Словообразовательные модели в топонимике. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы.	2
5	Классификация топонимов	2
6	Принципы конверсии и стандартизация топонимии	2
7	Номинация континентов, мирового океана и его частей.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудо емкос ть (час.)
1	1	Народные географические термины в топонимии.	2
2	1	Трансформация географических названий.	2
3	2	Принципы классификации топонимов. Виды классификаций топонимов	2
4	2	Топонимы, отражающие природные условия. Антропотопонимы. Этнотопонимы. Производственные и сельскохозяйственные топонимы.	4
5	2	Пространственная топонимика. Эпотопонимы, перифразы. Классификация языков мира.	4
6	4	Классификация народов мира.	4
7	4	Этнический и языковой состав населения мира	4

8	5	Конфессиональный состав населения мира.	4
9	5	Этно-конфессиональный состав населения мира	4
10	5	Этно-конфессиональный состав Российской Федерации и Ярославской области	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: 1. Введение. Объект, предмет, цели и задачи топонимики. Место топонимики в системе наук.	Объект, предмет, цели и задачи топонимики. Место топонимики в системе наук.	2
2	Тема 2. Методы топонимических исследований. Топонимические классы.	Топонимические классы.	2
3	Тема 3. Причины возникновения топонимов. Народные географические термины в топонимии.	Народные географические термины в топонимии.	2
4	Тема 4. Словообразовательные модели в топонимике. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы.	Первичные и вторичные топонимы.	2
5	Тема 5. Трансформация географических названий.	Трансформация географических названий по регионам (по выбору студента).	2
6	Тема: 1. Принципы классификации топонимов. Виды классификаций топонимов	Виды классификаций топонимов	2
7	Тема: 2. Топонимы, отражающие природные условия. Антропотопонимы. Этнотопонимы.	Производственные и сельскохозяйственные топонимы.	2
8	Тема: 3. Пространственная топонимика. Эпотопонимы, перифразы. Классификация языков мира.	Классификация языков мира.	2
9	Тема 1. Основные принципы конверсии топонимов на географических картах. Проблемы стандартизации топонимии.	Этноэкологические знания народов Севера (любого другого региона мира, страны).	2
10	Тема: 1. Номинация континентов, мирового океана и его частей.	География Мирового океана	2
11	Тема 2. Топонимия Европы.	Изучение топонимии регионов Европы	4
12	Тема 3. Топонимия Азии.	Изучение топонимии регионов Азии	4
13	Тема 4. Топонимия Африки.	Изучение топонимии регионов Африки	2
14	Тема 5. Топонимия Северной Америки.	Изучение топонимии регионов Северной Америки	2
15	Тема 6. Топонимия Южной Америки.	Изучение топонимии регионов Южной Америки	2
16	Тема 7. Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды.	Изучение топонимии регионов Австралии, Океании, Антарктиды.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Географические названия как элемент ономастики.
2. Топонимика и исторические науки.
3. Значение топонимики для географии.
4. Топонимические данные в античных трудах.
5. Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока.
6. Э. М. Мурзаев как основоположник современного геотопонимического направления исследований.
7. Вклад В.А.Жучкевича в развитие топонимики.
8. Процесс топонимизации.
9. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации.
10. Словообразовательные модели топонимии.
11. Топонимические форманты.
12. Топонимы – мигранты Австралии.
13. Топонимы - мигранты США.
14. Топонимы-мигранты Канады.
15. Метафоры и символы в топонимии.
16. Народная этимология топонимов.
17. Фитотопонимы и зоотопонимы в топонимии Земли.
18. Антропотопонимы (патронимические и мемориальные).
19. Энтотопонимы Беларуси.
20. Религиозно-культовые топонимы.
21. Принципы передачи (конверсии) иноязычных топонимов на географических картах.
22. Рекомендации Группы экспертов ООН по географическим названиям. Требования к передаче национальных топонимов.
23. Морфологическая классификация языков.
24. Номинация континентов.
25. Номинация Мирового океана и его частей.
26. Топонимия течений и ее специфика.
27. Микротопонимия региона (по выбору студента).
28. Урбанонимы как класс топонимов.
29. Особенности топонимии России.
30. Особенности топонимии Казахстана.

31. Особенности топонимии Латвии.
32. Мифотопонимы.
33. Топонимия и геральдика.
34. География фамилий и топонимика.
35. Геоиндикационная функция топонимов.
36. Топонимия в исторических, историко-географических и этнографических исследованиях.
37. Фольклорные исследования и топонимика. Топонимика и современная лингвистика.
38. Наименование и переименование географических объектов.
39. Просветительская функция топонимики.
40. Топонимы как памятники духовной культуры человечества.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4:	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		
ПК-6:	Способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований		
ПК -8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии, экологии и туризму, об объектах природного и культурного наследия - Основные методы физико-географических исследований Методы геоморфологического районирования			
- Базовые и теоретические знания по рекреационной географии, экологии и туризму, об объектах природного и культурного наследия - Основные методы физико-географических исследований Методы геоморфологического районирования	Знать: - базовые понятия рекреационной географии и экологии туризма; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; теоретические основы учебных дисциплин; генезис и свойства экологических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экологические и туристские особенности стран и регионов. - Методы гляциологических исследований - основные методы	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 1. Предмет, объект и задачи топонимики как науки 2. Роль топонимики, связь с другими науками 3. Топонимические классы 4. Основные этапы развития топонимики 5. Прикладные аспекты топонимики, ее перспективы развития 6. Значение топонимики в процессе преподавания географии 7. Возникновение собственных географических имен, отвлечение и обобщение топонимов 8. Процесс номинации 9. Особенность признака 10. Проблемы стандартизации топонимов

	экономико-географических, эколого-туристских исследований;		
Уметь: - Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения - Выбирать средства реализации работ по выявлению эколого-туристских, туристско-рекреационных потребностей - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - проводить с позиций экологии туризма анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС.	Частично владеет приёмами картографического метода исследований, комплексной социально-экономико-географической характеристики территории Приёмами картографического метода исследований Самостоятельно использует ГИС в прикладных и научно-познавательных целях Способен самостоятельно и обоснованно выбирать необходимые типы и виды картографических моделей, а также методы и приемы работы с ними сообразно решаемым задачам Уметь: описывать экологические и туристские особенности различных регионов с точки зрения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических методов; проводить комплексный анализ туристско-экологической специфики различных регионов.	зачет	Выполнение практических заданий: По картографическим данным выявить топонимы, мотивированные народными географическими терминами в пределах областей России (1 вариант – Ярославская, Вологодская, Кировская; 2 вариант – Белгородская, Орловская, Брянская). Систематизировать выявленные топонимы по основным лексико-семантическим категориям (физико-географические и социально-экономические). Классифицировать подгруппы топонимов в пределах лексико-семантических категорий в виде таблицы. Выявить наиболее распространенные термины по каждой подгруппе. Представить в виде структурных диаграмм процентное распределение подгрупп топонимов терминологического происхождения по областям. Дать письменный анализ диаграмм с указанием причин сходства и различий терминологической системы топонимов в пределах регионов по структурному и количественному показателю различных категорий и подгрупп терминов.

Владеть: навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической, эколого-туристской и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	- применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; - стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории; - осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: Статистические и сравнительно-исторические методы Картографические и географические методы Принципы топонимического районирования Разнообразие топонимов Азии и Европы Специфика системы географических названий Африки Топонимия Северной и Южной Америки Своеобразие топонимического ландшафта Антарктиды, Австралии и Океании Топонимия России Соотношение балтийских и славянских топонимов Основные топонимические регионы России Топонимия региона (по выбору студента)
Повышенный уровень			
Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической, эколого-туристской и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	описывать экологические и туристские особенности различных регионов с точки зрения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических методов; проводить комплексный анализ туристско-экологической специфики различных регионов.	зачет с оценкой	Выполнение практических заданий: 1. Используя атлас России, выявить примеры различных видов трансформации географических названий. Результаты оформить в виде таблицы. 2. Дать письменный анализ полученных результатов, сформулировав ключевые факторы, обусловившие трансформацию топонимии России и их причины. 3. Привести примеры 20 топонимов-калек различных географических объектов мира (крупные острова, п-ова, реки, горные вершины, горные системы, крупные озера, моря, океаны, населенные пункты и т.д.) и записать их в рабочей тетради. 3. Используя историко-географическую информацию, составить список из 30 акронимов, использовавшихся в различные исторические периоды по отношению к территориям и государствам мира. 4. Заполните таблицу, установив современные названия государств, возникшие как результат переименования при получении независимости:

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачет	
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне
Зачет с оценкой	
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических

	исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Агеева Р. А. Страны и народы: происхождение названий. М.: Наука, 1990.
2. Жучкевич В.А. Краткий топонимический словарь Белоруссии. – Минск: Изд-во БГУ, 1974.
3. Жучкевич В.А. Общая топонимика. Изд. 3-е, перераб. – Минск: Высшая школа, 1980.
4. Мурзаев Э. М. Топонимика и география. – М: Мысль, 1995.
5. Рылюк Г.Я. Истоки географических названий Беларуси (с основами общей топонимики). – Минск: ЗАО “Веды”, 1999.
6. Рылюк Г.Я., Басик С.Н. В мире географических названий южных материков. – Минск: ЗАО «Веды», 1998.
7. Рылюк Г.Я., Басик С.Н., Шафран В.В. В мире географических названий материков северного полушария. – Минск: Народная асвета, 2000.

б) дополнительная

1. Мурзаев Э. М. Словарь народных географических терминов. Изд. 2-е, перераб. и доп.: в 2-х томах. – М: Картгеоцентр – Геоиздат, 1999.
2. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – М.: Наука, 1988.
3. Пospelов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь: около 5000 единиц / Отв. ред. Р.А.Агеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русские словари, ООО “Издательство Астрель”, ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Пospelов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей. – М. Просвещение, 1981.
5. Суперанская А. В. Что такое топонимика? - М.: Наука, 1985.
6. Теория и методика ономастических исследований. – М.: Наука, 1986.

в) программное обеспечение

программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. поисковые системы Яндекс, Google
2. сайт ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, МГУ им.М.В. Ломоносова

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины "Топонимика" предполагает использование комплекса традиционных (лекционно-лабораторно-зачетная система) и современных активных и интерактивных образовательных технологий (коллективный разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, круглый стол)

Лекции используются для формирования базовых понятий. Укрупненные дидактические единицы передаются в информационном режиме.

Практические работы служат для формирования навыков обработки и анализа физико-географической информации.

Список вопросов к зачету по «Топонимике»

- 1 Предмет, объект и задачи топонимики как науки
- 2 Роль топонимики, связь с другими науками
- 3 Топонимические классы
- 4 Основные этапы развития топонимики
- 5 Прикладные аспекты топонимики, ее перспективы развития
- 6 Значение топонимики в процессе преподавания географии
- 7 Возникновение собственных географических имен, отвлечение и обобщение

топонимов

- 8 Процесс номинации
- 9 Особенность признака
- 10 Проблемы стандартизации топонимов
- 11 Трансформация географических названий
- 12 Типология топонимов по разнообразным признакам
- 13 Лингвистические классификации топонимов
- 14 Историческая типология географических названий
- 15 Географическая классификация топонимов
- 16 Топонимические типы, модели и форманты
- 17 Ареалы и регионы в топонимии
- 18 Топонимический фон и спектр
- 19 Топонимические пласты и стратиграфия
- 20 Редко встречающиеся иноязычные названия как топонимические элементы

ландшафта

- 21 Топонимический ландшафт, территориальная топонимическая система
- 22 Топонимика и география
- 23 Принципы передачи географических названий на карте
- 24 Историческая обособленность географических названий
- 25 Синхроническое и диахроническое изучение топонимии
- 26 Языковая принадлежность географических названий
- 27 Процесс адаптации иноязычных названий в топонимике
- 28 Источники топонимической информации
- 29 Методы лингвистического анализа
- 30 Статистические и сравнительно-исторические методы
- 31 Картографические и географические методы
- 32 Принципы топонимического районирования
- 33 Разнообразие топонимов Азии и Европы
- 34 Специфика системы географических названий Африки
- 35 Топонимия Северной и Южной Америки
- 36 Своеобразие топонимического ландшафта Антарктиды, Австралии и Океании
- 37 Топонимия России
- 38 Соотношение балтийских и славянских топонимов
- 39 Основные топонимические регионы России
- 40 Топонимия региона (по выбору студента)

Задания: 1. Составить групповую презентацию по теме «Топонимия России», 2. «Топонимия регионов мира».

Результаты освоения дисциплины по балльно-рейтинговой системе

Наименование	Балл	Число	Максимальное число
Посещение лекций	1	10	10
Лабораторная работа	5	17	85
Бонусы	2	5	10
Всего:			105

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Топонимика» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

32. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Словообразовательные модели в топонимике. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы.	Презентация лекции	2
2.	Классификация топонимов	Презентация лекции	2
3.	Народные географические термины в топонимии.	презентация	2
4.	Трансформация географических названий.	презентация	2
5.	Принципы классификации топонимов. Виды классификаций топонимов	презентация	2
6.	Топонимы, отражающие природные условия. Антропотопонимы. Этнотопонимы. Производственные и сельскохозяйственные топонимы.	презентация	2
7.	Пространственная топонимика. Эпотопонимы, перифразы. Классификация языков мира.	презентация	2
8.	Классификация народов мира.	презентация	2
9.	Основные принципы конверсии топонимов на географических картах. Проблемы стандартизации топонимии.	презентация	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02. Экология туризма

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Селищев.Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма

« __ » _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

доцент Кондакова Т.Ю

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экология туризма» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области экологии туризма России.

Основными **задачами** курса являются:

- изучить особенности экологии туризма;
- раскрыть специфику экологии туризма;
- показать роль экологии туризма в развитии страны;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме ;

ПК-6 : способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;

ПК-8: способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;

Студент должен после освоения дисциплины Экология туризма:

- знать:

основные понятия из области экологии туризма

структурную и территориальную организацию экологии туризма

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

давать комплексный анализ специфики экологии туризма России;

анализировать историческое и культурное развитие страны.

- владеть:

уметь применять базовые и теоретические знания по народным промыслам страны в практической деятельности

Дисциплина «Экологии туризма» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география, Экономическая и социальная география России, Геоурбанистика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4:	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационно	Знать: - Базовые и теоретические знания по рекреационной географии, экологии и туризму, об объектах природного и культурного наследия - Виды экологической и туристской деятельности - Особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных эколого-туристских систем России и мира, процессы глобализации в мировом туризме понятийный аппарат рекреационной географии, экологии туризма; эколого-туристские ресурсы: определение, соотношение понятий экология и туризм; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование	Базовый уровень: Знать: - базовые понятия рекреационной географии и экологии туризма; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; Уметь: - Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - основами работы с персональным компьютером Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и экологии туризма, в частности, уметь оценивать роль экологии, рекреации и туризма в социально- экономическом развитии страны и региона;

	й и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма; Уметь: - Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения - Выбирать средства реализации работ по выявлению эколого-туристских, туристско-рекреационных потребностей - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - проводить с позиций экологии туризма анализ туристско- рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС. Владеть:	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		- навыками и методами рекреационно-географических, эколого-туристских исследований; информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

		- Навыками работы с традиционными и современными источниками информации - методикой проведения эколого-туристских исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно- туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных эколого-туристских различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-	Знать: - Основные методы физико-географических исследований - Методы	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование	Базовый уровень: Знать: теоретические основы учебных дисциплин; генезис и свойства экологических процессов в пространстве;

географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований ;	геоморфологического районирования районирования - Методы гляциологических исследований - генезис и свойства территории с точки зрения экологии и туризма, географии и туризма Уметь: Применять на практике основные модели и инструменты региональной политики Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических и эколого-туристских исследований Собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме. Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований Владеть: - Навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной	Составление схем, Составление таблиц Выполнение расчетно-графических работ Реферат Эссе Презентация Экспертная оценка деятельности Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Составление схем, Составление таблиц Выполнение расчетно-графических работ Реферат Эссе Презентация Экспертная оценка деятельности Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест					общие и региональные социально-экологические и туристские особенности стран и регионов. Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной туристско-экологической характеристики стран и регионов Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Повышенный уровень: Уметь: описывать экологические и туристские особенности различных регионов с точки зрения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических методов; проводить комплексный анализ туристско-экологической специфики различных регионов. Владеть: владеет совокупностью специальных методов физико-географических исследований, приемов изучения факторов и показателей развития экологии туризма

		деятельности - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Составление схем, Составление таблиц Выполнение расчетно- графических работ Реферат Эссе Презентация Экспертная оценка деятельности		
Профессиональные компетенции: ПК-8					
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: - основные методы экономико-географических, эколого-туристских исследований; - методы экономико-географического районирования; - методы социально-экономической и эколого-туристской картографии; - методы анализа и синтеза эколого-туристской экономико-географической информации Уметь: - использовать электронные ресурсы в целях организации исследований; - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований.	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные методы экономико-географических и эколого-туристских исследований; - методы социально-экономической и эколого-туристской картографии; - методы анализа и синтеза информации; - основные модели и инструменты региональной политики; Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; - формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований; - владеть основами работы с персональным компьютером Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации - навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных

		Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической, эколого-туристской и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Учебные экскурсии Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность		Повышенный уровень: Уметь: - применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; - стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории; - осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Эссе	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контроль	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, история развития, принципы и классификация экологии туризма	Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Классификация видов и форм экотуризма. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма.
2	Социально-экономические аспекты и перспективы развития экологии туризма в России и зарубежных	Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. Состояние развития эколого-туристской деятельности на территории России. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и

	странах	фондов по экотуризму. Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Концепция устойчивого развития туризма в современном мире. Реализация концепции в разных странах мира. Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Деятельность международных эколого-туристских организаций.
3	Особо охраняемые природные территории как объекты экологии туризма	Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Эколого-просветительская деятельность на территории заповедников в Центральном федеральном округе. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Национальные парки в России. Роль системы природных заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрариев в туристской деятельности.
4	Воздействие туризма на окружающую среду	Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. Рекреационная нагрузка на природные геосистемы и ее предельно допустимые нормы. Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.
5	Формирование эколого-туристского продукта	Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Принципы организации экологических маршрутов. Оборудование экологических троп. Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах. Сотрудничество с местным населением. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта.
6	Экологический менеджмент и правовое регулирование отношений в сфере экологии туризма	Определение понятия и функций экологического менеджмента. Концепция экологического менеджмента предприятий туризма. Роль экологического аудита, экологической экспертизы и экологического мониторинга в сфере туризма. Опыт России в области экологического менеджмента. Сертификация системы экологического менеджмента предприятий туризма в Европе. Правовое регулирование и безопасность в сфере экологического туризма Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Природоохранное законодательство в России. Юридическая ответственность за экологические нарушения. Безопасность в экологическом туризме.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Экономическая, социальная и политическая география	+	+	+	+	+	
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+	+	
3	Экологический туризм	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие, история развития, принципы и классификация экологии туризма	2	4		6	12
1.1.	Тема: Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм.	2	4		6	12
2	Раздел: Социально-экономические аспекты и перспективы развития экологии туризма в России и зарубежных странах	2	4		8	14
2.1.	Тема: Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России.	2	2		8	12
2.2.	Тема: Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма.		2			2
3.	Раздел: Особо охраняемые природные территории как объекты экологии туризма	2	2		8	12
3.1.	Тема: Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты.	2	2		8	12
4.	Раздел: Воздействие туризма на окружающую среду	2	4		6	12
4.1.	Тема: Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия.	2	4		6	12
5.	Раздел: Формирование эколого-туристского продукта	2	4		4	10
5.1.	Тема: Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Принципы организации экологических маршрутов.	2	4		4	10
6	Раздел: Экологический менеджмент и правовое регулирование отношений в сфере экологии туризма	4	4		4	12

6.1.	Тема: Определение понятия и функций экологического менеджмента. Концепция экологического менеджмента предприятий	2	4		4	10
6.1.	туризма. Тема: Правовое регулирование и безопасность в сфере экологического туризма Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.	2				2
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм.	2
2	Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России.	2
3	Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты.	2
4	Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия	2
5	Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Принципы организации экологических маршрутов.	2
6	Определение понятия и функций экологического менеджмента. Концепция экологического менеджмента предприятий туризма.	2
7	Правовое регулирование и безопасность в сфере экологического туризма Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	Понятие, история развития, принципы и классификация экологии туризма	Концепция устойчивого развития туризма и ее реализация в современных условиях	4

2	Социально-экономические аспекты и перспективы развития экологии туризма в России и зарубежных странах	Характеристика основных мировых центров экологического туризма	4
3	Особо охраняемые природные территории как объекты экологии туризма	Организация эколого-туристской деятельности на особо охраняемых природных территориях	2
4	Воздействие туризма на окружающую среду	Определение рекреационных нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах	4
5	Формирование эколого-туристского продукта	Оценка эколого-туристского потенциала Ярославской области	4
6	Экологический менеджмент и правовое регулирование отношений в сфере экологии туризма	Формирование экологической стратегии туристского предприятия	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм	16. Составить таблицу «Глобальные экологические проблемы современности и туризм» 17. Подготовить глоссарий по теме 18. Подготовить библиографический список по дисциплине	6
2	Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России.	10. Определить потенциал экологической доктрины Российской Федерации 11. Объясните причины формирования ресурсов экологического туризма в России.	8

3	Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты	1. Составление картосхемы «Особо охраняемые природные территории мира» 2. Дать характеристику одного из заповедников России 3. Подготовить минидоклад о роли заповедников в сохранении биологического разнообразия	8
4	Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия.	10. Подготовить презентацию «Влияние туризма на компоненты природной среды» 11. Сформулируйте понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. 12. Назовите меры повышения устойчивости рекреационных территорий.	6
5	Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Принципы организации экологических маршрутов.	10. Используя все имеющиеся источники, подготовить «визитную карточку» эколого-туристского потенциала территории России 11. Определить и сформулировать принципы организации экологических маршрутов	4
6	Определение понятия и функций экологического менеджмента. Концепция экологического менеджмента предприятий туризма.	1. Составление схемы «Понятия и функции экологического менеджмента» 2. Подготовить рецензию на Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» 3. Подготовьте минидоклад «Концепция экологического менеджмента предприятий туризма».	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки зарождения и история развития экологии туризма.
2. Проблемы сохранения планеты и экологии туризма.
3. Влияние глобальных экологических проблем современности на туризм.
4. Анализ динамики роста и емкости эколого-туристского рынка.
5. Факторы и прогнозы развития экологии туризма.
6. Экологический туризм как средство социально-экономического развития территорий.
7. Концепция устойчивого развития современного туризма.
8. Экологическая инфраструктура как часть устойчивого развития туризма в регионе.
9. Познавательная и воспитательная роль экологии туризма в современном обществе.
10. Мировые тенденции и перспективы развития экологии туризма.
11. Туризм и охрана природы: опыт взаимодействия.
12. Формирование инфраструктуры особо охраняемых природных территорий в Центральном федеральном округе.
13. Потенциал экологического туризма в России и его компоненты.

14. Современное состояние эколого-туристской деятельности в России.
15. Перспективы развития экологии туризма в России.
16. Подходы к оценке эколого-туристского потенциала территорий.
17. Оценка воздействия туристкой деятельности на окружающую среду.
18. Технологии проектирования экологических туров.
19. Организация размещения и питания в экологических турах.
20. Информационное обеспечение экологии туризма.
21. Маркетинговые исследования в экологии туризма.
22. Организация работы руководителя туристкой группы в экологических маршрутах.
23. Организация эколого-туристской деятельности в национальных парках.
24. Экологический менеджмент на предприятиях туризма.
25. Роль экологического менеджмента в региональном планировании и управлении ресурсами.
26. Формирование эколого-туристской политики предприятия туризма.
27. Экологический аудит как важная часть эколого-туристского менеджмента.
28. Технологии по защите окружающей среды в экологическом туризме.
29. Правовое регулирование отношений в эколого-туристской деятельности.
30. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и его роль в организации туристских путешествий.
31. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.
32. Законодательное обеспечение туристкой деятельности в особо охраняемых природных территориях России.
33. Проблемы безопасности в экологическом туризме.
35. Характеристика экологической инфраструктуры Ярославской области.
36. Технология рационального рекреационного природопользования в регионах России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4:	Способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме		
ПК-6:	Способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований		
ПК -8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- Базовые и теоретические знания по рекреационной географии, экологии и туризму, об объектах природного и культурного наследия - Основные методы физико-географических исследований - Методы геоморфологического районирования	Знать: - базовые понятия рекреационной географии и экологии туризма; - особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; - теоретические основы учебных дисциплин; - генезис и свойства экологических процессов в пространстве; - общие и региональные социально-экологические и туристские особенности стран и регионов.	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 1. Чем обусловлено возникновение глобальных экологических проблем человечества? Кратко охарактеризуйте основные из них. 2. Какова история формирования понятия «экология туризма»? 3. Дайте определение понятия «экология туризма». 4. Назовите основные принципы экологии туризма. 5. Опишите классификацию видов экологии туризма. 6. Обоснуйте концепцию «мягкого» туризма. 7. Перечислите тенденции возникновения экологии туризма. 8. Назовите организации, созданные специально для содействия развитию экологического туризма в мире. 9. Охарактеризуйте эколого-туристский потенциал России. 10. Опишите перспективы развития экологического

	- Методы гляциологических исследований - основные методы экономико-географических, эколого-туристских исследований;		туризма в России.
Уметь: - Анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения - Выбирать средства реализации работ по выявлению эколого-туристских, туристско-рекреационных потребностей - Формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований - проводить с позиций экологии туризма анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы	Частично владеет приёмами картографического метода исследований, комплексной социально-экономико-географической характеристики территории Приёмами картографического метода исследований Самостоятельно использует ГИС в прикладных и научно-познавательных целях Способен самостоятельно и обоснованно выбирать необходимые типы и виды картографических моделей, а также методы и приемы работы с ними сообразно решаемым задачам Уметь: описывать экологические и туристские особенности различных регионов с точки зрения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических,	зачет	Выполнение практических заданий: Укажите природные ресурсы, распространенные на территории области. Каким образом различные виды туризма воздействуют на окружающую среду? Сравните признаки стадий изменений леса под действием туристско-экскурсионной деятельности. От чего зависит скорость деградации природных комплексов при одних и тех же рекреационных нагрузках? Перечислите признаки, которые учитываются при использовании шкалы визуальной оценки рекреационной дигрессии лесных насаждений. Опишите стадии рекреационной дигрессии лесных насаждений. Дайте определение понятию «рекреационная устойчивость».

развития ТРС.	геофизических, геохимических методов; проводить комплексный анализ туристско-экологической специфики различных регионов.		
Владеть: навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической, эколого-туристской и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	- применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; - стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории; - осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: Оцените эколого-туристский потенциал стран Европейского региона. Оцените эколого-туристский потенциал стран Американского региона. Оцените эколого-туристский потенциал стран Африканского региона. Оцените эколого-туристский потенциал стран Азиатско-Тихоокеанского региона. . Какие страны лидируют в настоящее время в развитии экологического туризма?
Повышенный уровень			
Владеть: - навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической, эколого-туристской и природоохранной деятельности; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации	описывать экологические и туристские особенности различных регионов с точки зрения физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических методов; проводить комплексный анализ туристско-экологической специфики	зачет с оценкой	Выполнение практических заданий: Обоснуйте причины возникновения концепции устойчивого развития туризма. Какова история разработки концепции устойчивого развития туризма? Перечислите задачи концепции устойчивого развития туризма. Сравните прямое и косвенное воздействие туризма на окружающую среду. Опишите воздействие туризма на растительность, животных, почвенный покров и водные ресурсы. Составьте десять заповедей для экологического туриста. Оцените эколого-туристский потенциал стран Европейского

	различных регионов.		региона. Оцените эколого-туристский потенциал стран Американского региона. Оцените эколого-туристский потенциал стран Африканского региона. Оцените эколого-туристский потенциал стран Азиатско-Тихо-океанского региона. Какие страны лидируют в настоящее время в развитии экологического туризма?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		
Зачет с оценкой			
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими		

	картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений. <i>умеет:</i> осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях. <i>владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты).

«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Егоренков, Л. Охрана окружающей среды: учеб.пособие / Л.И.Егоренков. – М. : Форум: Инфра-М, 2013. – 255 с.
- Колбовский, Е. Экологический туризм и экология туризма: учеб.пособие / Е.Ю.Колбовский. – М. Академия, 2011. – 256 с.
- Федеральный закон РФ «О защите прав потребителей» (по сост. на 20 февраля 2008 г.). – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2008. – 32 с. – (Кодексы и законы России).
- Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (по состоянию на 25 июля 2007 года) – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2007. – 28 с. – (Кодексы и Законы России).
- Храбовченко, В.В. Экологический туризм: Учеб.-метод. пособие / В.В. Храбовченко. - М.: Финансы и статистика, 2017. – 206 с.

б) дополнительная литература

- Гоголева, П.А. Экологическая культура населения и экологический туризм / П.А.Гоголева // Вестник экологического образования в России. – 2012. - № 2. – С. 24-27
- Сергеева, Т.К. Экологический туризм: Учебник / Т.К. Сергеева.- М.: Финансы и статистика, 2004. - 360 с.

в) программное обеспечение

42. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socpol.ru/atlas/>
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yar.gks.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: ☐ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; ☐ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать

примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Социальная география» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

68. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
69. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
70. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
71. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
72. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным

средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

73. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

74. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

75. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

76. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Социальная география» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

33. Интерактивные формы занятий (12 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Правовое регулирование и безопасность в сфере экологического туризма	Доклад	4
2	Особо охраняемые природные территории мира и их классификация	Презентация	4
3	Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма	Экспертная оценка деятельности	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 Профессионально ориентированный перевод
(испанский язык):

Рекомендуется для направления подготовки:
05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической
географии и туризма

Купцов. А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с испанского языка на русский и с русского языка на испанский.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Практический курс испанского языка».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)» является предшествующей для таких дисциплин как «Испанский язык в области туризма и сервиса», «Испанский язык и гостиничный бизнес», «Туристское страноведение Испании», «Географическое страноведение Испании», «Испанский язык и межкультурные коммуникации», «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации», «Туристское страноведение Латинской Америки», «Географическое страноведение Латинской Америки», а также для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-8

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. Реферирование текстов.	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Тесты.	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: - планировать и организовывать

		жанрового своеобразие; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			коммуникационный процесс. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)					
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений на перевод с русского языка на испанский. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. Перевод текстов рекреационно-туристской отрасли.	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы.	Базовый уровень: Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессионального перевода текстов на испанский язык в рекреационно-туристской отрасли. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста при его переводе на испанский язык по проблемам рекреации и туризма. Повышенный уровень: Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой и переводить ее на испанский язык с целью получения профессиональной информации. Владеть: навыками исследования и анализа.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54					36
В том числе:						
Лекции	22					22
Практические занятия (ПЗ)	32					32
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	18					18
В том числе:						
Изучение теоретического материала	2					2
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	4					4
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	3					3
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	9					9
Реферирование текстов	2					2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72					72
	2					2

5. Содержание дисциплины:

Понятие о переводе как межкультурной коммуникации. Проблема эквивалентности перевода. Прагматика перевода. Технология перевода. Лексические аспекты перевода. Грамматические проблемы перевода. Стилистические аспекты перевода. Оценка качества перевода.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль прагматики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.
		Лексические аспекты перевода.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Грамматические аспекты перевода.
		Стилистические аспекты перевода.
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн.
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Испанский язык в области туризма и сервиса	+	+	+	
2	Испанский язык и гостиничный бизнес	+	+	+	+
3	Туристское страноведение Испании			+	+
4	Географическое страноведение Испании			+	+
5	Испанский язык и межкультурные коммуникации	+	+	+	+
6	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	+	+	+	+
7	Туристское страноведение Латинской Америки			+	+
8	Географическое страноведение Латинской Америки			+	+
9	Курсовая работа	+	+	+	+
10	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	22			2	24
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода	2				2
1.2	Тема 2. Перевод как процесс межъязыковой и двуязычной коммуникации	4				4
1.3	Тема 3. Оценка качества перевода	4				4
1.4	Тема 4. Переводческие соответствия и трансформации	4				4
1.5	Тема 5. Передача имен собственных и географических названий	4				4
1.6	Тема 6. Лексические и лексико-грамматические трансформации	4				4
2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		16		8	18
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.		4		2	6
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.		4		2	6
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		4		2	6
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		4		2	6
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		8		4	12
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.		4		2	6
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		4		2	6
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		8		4	20
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн.		2		1	8
4.2	Тема 2. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.		2		1	8
4.3	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		4		2	4
ИТОГО:		22	32		18	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
	Раздел 1. Тема 1. Предмет и задачи теории перевода. Определение перевода. Виды перевода	2
	Раздел 1. Тема 2. Перевод как процесс межъязыковой и двуязычной коммуникации. Перевод как межкультурная коммуникация	4

	Раздел 1. Тема 3. Оценка качества перевода. Эквивалентность перевода, прагматический аспект перевода, адекватный перевод.	4
	Раздел 1. Тема 4. Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Трансформации и их типы.	4
	Раздел 1. Тема 5. Передача имен собственных и географических названий. Передача испанских имен собственных и названий на русском языке. Передача русских имен собственных и названий на испанском языке.	4
	Раздел 1. Тема 6. Лексические и лексико-грамматические трансформации. Конкретизация. Генерализация. Добавления. Опускания. Компенсация.	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Предмет и задачи теории перевода	2
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.	4
		Лексические аспекты перевода.	4
		Грамматические аспекты перевода.	4
		Стилистические аспекты перевода.	4
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	4
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.	4
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн.	2
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	2
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	2
			32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА		2
1.1	Тема 1. Предмет и задачи теории перевода	34. Изучение теоретического материала.	2

2	РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА		14
2.1	Тема 1. Проблема эквивалентности перевода.	35.Изучение теоретического материала. 36.Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный. 37.Реферирование текста.	4 8 2
2.2	Тема 2. Лексические аспекты перевода.		
2.3	Тема 3. Грамматические аспекты перевода.		
2.4	Тема 4. Стилистические аспекты перевода.		
3	РАЗДЕЛ 3. ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ		10
3.1	Тема 1. Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.	22.Изучение теоретического материала. 23.Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта. 24.Реферирование текста.	2 6 2
3.2	Тема 2. Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.		
4	РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА		10
4.1	Тема 1. Электронные словари и словари онлайн.	4. Изучение теоретического материала. 5. Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств. 6. Реферирование текста.	2 2 2
4.2	Тема 2. Электронные переводчики и программы переводческой памяти.		
4.3	Тема 3. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.		
			32

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные функциональные разновидности речи; -основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; -основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: -создавать различные типы текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых	Зачет	Письменный перевод с русского языка на испанский согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (300 – 400 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для письменного перевода Ярославль Ярославль – город в России, центр Ярославской области и Ярославского района, городской округ. Население – 605 тыс. человек. Исторический центр города, расположенный у слияния рек Волги и Которосли, является объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль, основанный в 1010 года Ярославом Мудрым, быстро превратился в крупный политико-административный, культурный, торгово-ремесленный, а позднее в промышленный центр, побывал столицей княжества, был одной из опор строящегося централизованного государства, временной столицей во время Смуты, вторым по величине городом в России. Именно здесь появились первый общедоступный национальный театр и первый провинциальный журнал, найдено "Слово о полку Игореве" и сохранено 3 из 20 старейших мировых икон. (http://samzan.ru/114110) Письменный перевод с испанского языка на русский согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (300 – 400 п.зн.). Время выполнения: 20 минут. FORMENTERA: Paraíso Pitiusa Esta pequeña isla de 90 km², también llamada isla de pinos por los bosques que la pueblan, está situada frente a la costa Sureste de Ibiza, a unas 11 millas marinas. En Formentera se puede divisar el mar desde cualquier punto de la isla, así como disfrutarlo en suaves playas de arena o en escondidas calas, algunas con sorprendentes grutas sumergidas.

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		La isla de paz y luz, se presenta paradisiaca con sus pinos mediterráneos y sus palmeras africanas. Su clima primaveral es invitante, y lejos del mundanal ruido uno se siente en ella envuelto en una atmósfera mágica, con molinos de viento y norias. Tiene una atmósfera mestiza y particular, donde los aspectos típicamente balears y mediterráneos se funden con los recuerdos africanos. Ello no resulta de una coincidencia, cuando pensamos que la distancia entre esta isla y Argelia es menor a la distancia que la separa de Barcelona.
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Осуществляет коммуникацию,	Зачет	Устный перевод с русского языка на испанский язык. История развития туризма в Ярославской области имеет столетние корни. Развитие паромного сообщения по туристско-экскурсионным целям было создано общество «Молодая жизнь», издавался первый в России журнал «Русский экскурсант» (1909 г.) и многочисленные справочники-путеводители. Во время наивысшего подъема туризма в 1970–1980 гг. область принимала до 1 миллиона иностранных Волге привело к увеличению пассажиров-туристов. В Ярославле для и российских гостей ежегодно. И в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа туристов. Сегодня в области успешно работают более 130 туристских компаний, оказывающих туристские услуги гостям и жителям области. В 2004 году в сфере въездного туризма на территории Ярославской области работали 31 туристическая фирма и 37 гостиниц. За этот период ими было принято в области более 730 тыс. туристов, в т.ч. около 250 тыс. иностранных граждан. Среди иностранных туристов - граждане Франции, Германии, США, Нидерландов, Италии, Великобритании и других стран. (http://samzan.ru/114110) Устный перевод испанского языка на русский.

типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		Museos El Museo Picasso, situado en pleno centro histórico de Málaga, en el Palacio de Buenavista, (Calle San Agustín, 6). Reúne una importante colección donada por la familia del artista, respondiendo al deseo de Picasso de que su obra fuese expuesta en su ciudad natal. La colección contiene obras de la más diversas épocas del artista, desde sus primeros estudios académicos hasta sus últimas pinturas de los setenta. El Palacio de Buenavista en sí es un magnífico ejemplo de la arquitectura andaluza del siglo XVI, en el que se mezclan elementos renacentistas y mudéjares. En su subsuelo alberga restos fenicios, romanos y árabes. Museo de Bellas Artes, situado en el Palacio de la Aduana, un bonito edificio renacentista rodeado de palmeras y situado en el puerto. Sus fondos incluyen obras de Murillo, Zurbarán, Alonso Cano y una de las mayores colecciones de pintura del siglo XIX en España. Museo de Artes y Tradiciones Populares, en el Pasillo de Santa Isabel, 10, ofrece un curioso recorrido didáctico sobre los modos de vida en esta región durante otras épocas, costumbres laborales y domésticas, utensilios, etc. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) <i>Образец текста для реферирования</i> La brecha entre ricos y pobres en Madrid, la más grande de Europa Madrid se ha convertido en la última década la capital más segregada de Europa y en la segunda con mayor desigualdad social, según un estudio paneuropeo que analiza 13 países. En sólo 10 años, la ciudad y su corona metropolitana ha pasado de estar en la media europea a situarse en el puesto más alto. “La Comunidad de Madrid se ha fracturado. Una diagonal del suroeste al noreste parte la región: al norte, las categorías profesionales más altas y al sur, las más bajas. Cada vez están más separadas”, analiza Daniel Sorando, doctor en Sociología Urbana. La causa es la crisis y la falta de políticas sociales. Las 15 poblaciones de la Comunidad de Madrid con más porcentaje de directivos y altos profesionales entre sus residentes son también las que menos desempleados tienen. Todas están al norte, por encima de una línea divisoria que parte la región en dos. “A partir de 2011 comienza la polarización: los directivos están sobrerrepresentados en el norte y los desempleados en el sur”, razona Daniel Sorando, investigador de la Universidad Complutense que ha dirigido el estudio en España. (https://elpais.com/).

ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Базовый уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.	Зачет	Письменный перевод с русского языка на испанский фраз согласно пройденным разговорным и грамматическим темам (300 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). <i>Образец текста для письменного перевода</i> Испания Страна тореадоров занимает почетное 2-ое место в списке самых привлекательных для туристов стран Европы. Сюда едут разные люди – одиночки и пары, семьи и шумные компании, молодые тусовщики и пенсионеры на отдыхе. Каждый находит здесь что-то свое, в том числе и мы – россияне! Испания традиционно популярна у жителей России. Испания - крупнейшая страна Пиренейского полуострова. С севера она омывается Атлантическим океаном, с юга – Средиземным морем. Испанию можно разделить на континентальную и островную. Находящиеся во владении этого государства острова хоть и маленькие, зато известны на весь мир. В первую очередь – благодаря развитому туризму. Зачем направляются в Испанию? На первом месте по привлекательности для туристов в Испании стоит пляжный отдых и сопутствующие развлечения (к примеру, ночная жизнь). На втором – богатейшая культура этой страны. Несколько меньшую часть туристов привлекают города Испании. (https://www.turistke.ru/spain)
Повышенный уровень			
Знать: - лексический и	Знает лексические и грамматические		Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)

грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.	Зачет	Образец текста для реферирования Madrid: «De Madrid al cielo» Madrid, la capital de España desde 1562, es también centro geográfico de la Península Ibérica. Su altitud, al estar sobre una meseta, y la cercanía a las montañas que la rodean, influyen su clima, caracterizado por sus veranos calientes e inviernos relativamente fríos. Como de ella se espera, es ciertamente una ciudad de gran e impresionante monumentalidad, que entre sus puntos culminantes cuenta con un centro histórico peculiarísimo, construido en la época en que la dinastía Habsburgo reinaba en España, de ahí el nombre de «El Madrid de los Austrias», y como no, el Museo del Prado, una de las más importantes pinacotecas del mundo. Aunque ya sólo por su oferta cultural merece la visita, es Madrid también una capital excepcionalmente viva. Su rutilante vida nocturna, con multitud de bares, pubs, café-teatros y discotecas abiertos hasta bien entrada la mañana, la han hecho famosa desde hace muchos años. No le sorprenda por tanto, verse envuelto en un atasco de tráfico a las 4 de la mañana del domingo, y tenga la seguridad de que la mayoría de la gente en ese momento no va camino del trabajo. ¿Qué más se podría decir en pocas palabras acerca de una de las grandes capitales de Europa? En las páginas que siguen intentaremos informarles sobre todo aquello que pueda ser de utilidad para que su visita a Madrid sea inolvidable. Устный перевод с русского языка на испанский. Время выполнения: 20 минут (со словарем). Образец текста для устного перевода Прославленные курортные области этой страны – Коста-Брава и Коста-Дорада, Коста-дель-Соль, Коста-де-Валенсия, Коста-де-ла-Лус. На этих побережьях сосредоточено большинство приморских отелей и курортов Испании. Кроме того, среди влюбленных в море и солнце популярны Ибиса (Ибица), Мальорка, Канарские острова (находятся возле берегов Африки). «Культурный туризм» в Испании включает посещение исторических областей и городов – Андалусии, Кордобы, Барселоны, Толедо, Севильи, Гранады, Малаги и прочих. Многие туристы приезжают в эту страну, чтобы посетить ежегодные увеселения – Бег быков, Карнавал, Кавалькаду царей-волхвов; увидеть собственными глазами испанскую корриду. (https://www.turistke.ru/spain) Устный перевод испанского языка на русский. En la Costa Oriental El primer lugar para hacer una parada es el Rincón de la Victoria, a 13 km. de Málaga, donde se podrá visitar la Cueva del Tesoro, gruta prehistórica que por su instalación de luz y sonido y su lago artificial, ofrecen un espectáculo encantador también para los más jóvenes. Siguiendo nuestro recorrido, y esta vez a 34 Km. de Málaga se encuentra Vélez, capital de la bellísima comarca de Axarquía, que, regada por viñedos y olivos, nos ofrece un típica

			estampa mediterránea. Aquí aparte de su parajes naturales, podremos visitar el Castillo, de gran importancia en la época árabe, del que aún podremos apreciar la torre de homenaje. Visitaremos así el Palacio de los Marqueses de Ventel y las iglesias de Santa María la Mayor, de estilo mudéjar, alzada sobre la antigua mezquita. Más adelante, a 52 Km. de Málaga, llegamos a la famosa Nerja, el «balcón del Mediterráneo» un bellissimo pueblecito de pescadores. Aquí se encuentra la inmensa Cueva de Nerja, de unos 3.000 años de antigüedad, cuyas gigantescas estalactitas unidas a efectos especiales nos dejarán sin respiración.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в V семестре. Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. <i>Содержание зачета</i> 10. Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 11. Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 12. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии Самостоятельно работает со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
«незачет»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Не учитывает экстралингвистическую информацию.		

	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Не знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии, допуская многочисленные ошибки При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. 2-е изд, испр. – М.: Р.Валент 2011. – 408 с.
Ресурс доступа: <http://padaread.com/?book=83363>

б) дополнительная литература

4. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
5. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
6. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.

в) программное обеспечение

7. Электронный словарь ABBYY Lingvox3.
8. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

26. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://wikipedia.com/>
2. <http://www.studyspanish.ru/>
3. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>
4. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/spain>
5. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html
6. <http://asbook.ru/in yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>

27. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональный перевод текстов на испанский язык» преподается в течение третьего и четвертого семестров в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение теоретического материала и выполнение ряда упражнений направленных на усвоение и применение полученных знаний. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение заданий с использованием компьютерной техники.

Текущий контроль уровня сформированности иноязычной компетенции осуществляется в течение семестра в виде устных и письменных работ.

При отработке переводческих навыков особое внимание уделяется требованиям к:

- соответствию текста перевода языковой и речевой норме (узусу) ПЯ;
- адекватности перевода аналитических групп, выражений, сложных слов;
- адекватности перевода грамматических особенностей;
- адекватному подбору эквивалентов на языке перевода;
- учету межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия;
- адекватной передаче безэквивалентной лексики.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета по дисциплине «Профессионально ориентированный перевод (испанский язык)»

4. Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут.
5. Письменный перевод с русского языка на испанский язык (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут.
6. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.

Критерии оценки знаний студентов по иностранному языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
5 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	20 баллов
5.	Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	5
6.	Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут	5
7.	Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут	5
8.	Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.	5
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ НА ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»:	60 БАЛЛОВ

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

21. Компьютеры с доступом в Интернет.
22. Мультимедийный проектор.
23. Интерактивная доска.
24. Принтер.

34. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Электронные словари и словари онлайн.	Работа в компьютерном классе	6
2.	Электронные переводчики и программы переводческой памяти.	Работа в компьютерном классе	6
3.	Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода.	Работа в компьютерном классе	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б.1.В.ДВ.12.02 Практика устной и письменной речи (испанский
язык):**

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профили «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии и туризма

Купцов.А.Е

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи (испанский язык)» - формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке.
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (испанский язык)» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Практический курс испанского языка».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (испанский язык)» является предшествующей для таких дисциплин как «Испанский язык в области туризма и сервиса», «Испанский язык и гостиничный бизнес», «Туристское страноведение Испании», «Географическое страноведение Испании», «Испанский язык и межкультурные коммуникации», «Испанский язык в системе межкультурной коммуникации», «Туристское страноведение Латинской Америки», «Географическое страноведение Латинской Америки», а также для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ПК-8

Общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической	Работа с аудио- и видео- записями Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений. Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентаций в	Устный опрос; Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеть: - основными умениями чтения и аудирования;

		информацией, в том числе страноведческой.	рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.		навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8)					
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	Изучение теоретического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы.	Базовый уровень: Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессионального перевода текстов на испанский язык в рекреационно-туристской отрасли. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста при его переводе на испанский язык по проблемам рекреации и туризма. Повышенный уровень: Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой и переводить ее на испанский язык с целью получения профессиональной информации. Владеть: навыками исследования и анализа.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54					36
В том числе:						
Лекции	22					22
Практические занятия (ПЗ)	32					32
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	18					18
В том числе:						
Изучение теоретического материала	2					2
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	4					4
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	3					3
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	9					9
Реферирование текстов	2					2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72					72
	2					2

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Практика устной и письменной речи (испанский язык)» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Испания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		Страны Латинской Америки.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Испанский язык в области туризма и сервиса	+	+	+	
2	Испанский язык и гостиничный бизнес	+	+	+	+
3	Туристское страноведение Испании			+	+
4	Географическое страноведение Испании			+	+
5	Испанский язык и межкультурные коммуникации	+	+	+	+
6	Испанский язык в системе межкультурной коммуникации	+	+	+	+
7	Туристское страноведение Латинской Америки			+	+
8	Географическое страноведение Латинской Америки			+	+
9	Курсовая работа	+	+	+	+
10	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		20		30	50
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		4		8	12
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		4		8	12
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		4		8	12
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		8		6	14
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	20	28		30	78
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	4	6		6	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	4	6		6	12
2.3	Тема 3. Испания	4	6		6	16
2.4	Тема 4. Страны Латинской Америки	4	2		6	12
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2	4		4	10
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	2	4		2	8
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	14	8		30	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	2		10	18
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4	2		10	16
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4	4		10	18
ИТОГО:		34	56		90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Россия. Москва.	4
1	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	4
1	Тема 3. Испания	4
1	Тема 4. Страны Латинской Америки	4
1	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	2
1	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	2
2	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	6
2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	4
2	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
		34

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	4
		Дом. Квартира.	4
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	4
		Еда. Покупки. Путешествия.	8
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	6
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6
		Испания	6
		Страны Латинской Америки	2
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	4
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	4
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	2
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4
			56

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		30
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	23.Работа с аудио- и видео- записями 24.Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. 25.Изучение грамматических тем. 26.Выполнение грамматических упражнений.	8
			8
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8
			6
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		30
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	38. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение	4
2.2	Тема 2. Ярославль –		

	жемчужина «Золотого кольца» России.	упражнений.	
2.3	Тема 3. Испания	39. Аннотирование, реферирование текстов.	4
2.4	Тема 4. Страны Латинской Америки	40. Изучение грамматических тем.	4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	41. Выполнение грамматических упражнений.	4
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.	42. Составление личного и делового письма.	4
		43. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4
		44. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	4
		45. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		30
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	25. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	26. Изучение грамматических тем.	4
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	27. Выполнение грамматических упражнений.	4
		28. Составление резюме и сопроводительного письма.	4
		29. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4
		30. Написание сочинений, эссе на заданные темы.	6
		31. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -основные функциональные разновидности речи; -основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; -основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: -создавать различные типы текстов с учетом их лексико-	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых	Зачет	15. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). 16. Устное изложение любой пройденной темы.

стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Владеть: - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; Владеть: - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной	Зачет	9. Тестирование навыков аудирования (звучащий текст не более 800 п.зн., тест из 5-ти вопросов множественного выбора) 10. Письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения - 60 мин.)

	задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		
ПК-8	Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
Базовый уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками	Зачет с оценкой	15. Письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 16. Чтение незнакомого текста, ответы на вопросы, пересказ текста (объем 1200 п.зн., время 30 мин.). 17. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме). 18. Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).

перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть: - навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.	исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.		
Повышенный уровень			
Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления анализа рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Уметь: - осуществлять профессиональный перевод текстов в рекреационно-туристской отрасли с русского языка на испанский язык. Владеть:	Знает лексические и грамматические явления для осуществления рекреационно-географических исследований на иностранном языке. Способен осуществлять профессиональный перевод тестов с русского языка на испанский. Владеет навыками исследования и анализа рекреационно-туристской отрасли.	Зачет с оценкой	5. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000 п.зн., время подготовки - 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста. 6. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки). При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты письменных работ.

- навыками исследования и анализа механизмов организации рекреационно-туристской отрасли и основами ее эффективности.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета в III семестре и зачета с оценкой в IV семестре. Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. <i>Содержание зачета</i> 13. Письменный перевод с русского языка на испанский незнакомого текста по общей тематике (500 – 600 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 14. Письменный перевод с русского языка на испанский (400 – 500 п.зн.). Время выполнения: 20 минут (со словарем). 15. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии Самостоятельно работает со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Осуществляет наблюдение за своей научно-исследовательской и практической деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
«незачет»	Не выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм. Не учитывает экстралингвистическую информацию.		

	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Не знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке. Извлекает необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам психологии, допуская многочисленные ошибки При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Степунина И.А. Учебник испанского языка: Практический курс для начинающих. - М.: ЧеРо, при участии из-ва Юрайт, 2007. - 416с.
2. Нуждин Г.А., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамayo П. Учебник современного испанского языка/ Составление ключей М.И. Кипнис. - М. Айрис-пресс- 2007. - 528с.
3. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. - М: Союз, 2006. - 320с.

б) дополнительная литература:

1. Дышлевая И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Перспектива, Издательство «Союз», 2008. – 240с.
2. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Учебное пособие, - К.: ИП Логос, 2003. - 448с.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. - М: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2003. - 432с.
4. Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 256с..
5. Шишков В.В. Испанская лексика: Учебное пособие. - К.: ИП Логос. - 2004. - 352с.
6. Гриневич Е.К. Испанский язык: Тесты и устные темы. – М.: Харвест, 2004. – 208с.
7. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение: практикум по грамматике испанского языка. – СПб.: КАРО, 2004 – 272с.
8. Дюкина О.К., Иванова Е.Н., Чичин А.В. Современные писатели Испании и Латинской Америки. – М.: Московский Лицей, 2004. – 448с.
9. Экк В. Деловая переписка на испанском. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 142с.
10. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс. – СПб.: КАРО, 2005. – 176с.
11. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
12. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
13. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Грамматика испанского языка . Gramática de la lengua española. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 74с.

в) программное обеспечение

9. Электронный словарь ABBYY LingvoX3.
10. Электронный переводчик PROMT Translation Revolution.

28. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://wikipedia.com/>
2. <http://www.studyspanish.ru/>
3. <http://www.hispanistas.ru/index.php?f=cursos&cat=47>
4. <http://www.uchi-yaziki.ru/index.php/spain>
5. http://www.cervantes.to/russian/test_inicial.html
6. <http://asbook.ru/in-yaz/ispan/484-audiokurs-ispanskogo-yazyka.html>

29. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (испанский язык)» преподается в

течение третьего и четвертого семестров, в виде лекционных и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

Программа зачета по иностранному языку

5 семестр

9. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопроса).
10. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
11. Составление делового письма.
12. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Письменная часть

5. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
6. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

Устная часть

5. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
6. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

Список устных разговорных тем

21. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
22. Наш университет. Наш факультет.
23. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
24. Ярославль и его достопримечательности.
25. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
26. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
27. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
28. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
29. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
30. Покупки. Еда. Путешествия.

Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

91. Я и моя семья.
92. Дом. Квартира.
93. Рабочий день и увлечения в свободное время.
94. Россия. Москва

95. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
96. Испания
97. Страны Латинской Америки
98. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
99. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
100. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
101. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
102. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изуч. языка.
103. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
104. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
105. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
106. Национальная кухня стран изучаемого языка.
107. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
108. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
109. Университет и факультет, на котором я учусь.
110. Известные университеты стран изучаемого языка.

Рекомендуемые темы для написания сочинений и эссе

17. Друг (подруга) и его (ее) семья
18. Дом моей мечты
19. Интернет в жизни студента
20. Мой любимый праздник.
21. Мой любимый автор
22. Проблемы образования в России и стран изучаемого языка
23. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики
24. Моя будущая профессия

Критерии оценки знаний студентов по испанскому языку

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
5 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	50 баллов
5.	Сообщение на тему «Испания. Страны Латинской Америки»	5
6.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
7.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
8.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
9.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
10.	Сочинение на тему «Мой любимый автор»	5
11.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
12.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
13.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
14.	Составление делового письма	5
	Итого за 5 семестр:	до 90 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)»:	ДО 90 БАЛЛОВ

Критерии оценки письменных контрольных работ

Количество заданий в контр. работе	Кол-во правильно выполненных заданий	% правильно выполненных заданий, %	Оценка по пятибалльной шкале
25	0-14	0-59%	«неудовлетворительно»
	15-19	60-79%	«удовлетворительно»
	20-23	80-95%	«хорошо»
	24-25	96-100%	«отлично»

Критерии оценки аудирования

«Отлично»	Вопросы сформулированы правильно. Тест выполнен правильно.
«Хорошо»	Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка). Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).
«Удовлетворительно»	Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки). Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).
«Неудовлетворительно»	Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок. Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок.

Критерии оценки чтения

«Отлично»	Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию
«Хорошо»	Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации
«Неудовлетворительно»	Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации

Критерии оценки письменного перевода

«Отлично»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Текст переведен полностью. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Текст переведен полностью или не менее чем на 60%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).

«Неудовлетворительно»	Текст переведен полностью или менее чем на 59%. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

Критерии оценки устного ответа

«Отлично»	Тема раскрыта полностью. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Хорошо»	Тема раскрыта. Реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок). Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений.
«Неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок). Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.

Критерии оценки реферирования текста

«Отлично»	Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).
«Хорошо»	Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста. Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).
«Удовлетворительно»	Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).
«Неудовлетворительно»	Содержание текста не передано. Не реализована основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).

22. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

25. Компьютеры с доступом в Интернет.
26. Мультимедийный проектор.
27. Интерактивная доска.
28. Принтер.

35. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Достопримечательности Ярославля.	Экскурсия (лекция)	4

2.	Испания	Проектная работа	2
3.	Страны Латинской Америки	Проектная работа	2
4.	Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
5.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Проектная работа	2
6.	Проблемы образования в России и стран изучаемого языка.	Круглый стол	2
7.	Моя будущая профессия. Трудоустройство.	Деловая игра	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Туристское страноведение Латинской Америки:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

профиль «Страноведение и международный туризм»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук
старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии и туризма

Кондакова.Т.Ю

Купцов.А.Е

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма

« __ » _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т. Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Туристское страноведение Латинской Америки» - формирование у студентов систематизированных знаний в области туристского страноведения стран Латинской Америки и туризма, ознакомление с туристскими ресурсами и перспективами развития туризма в данном регионе.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение основ исторической и современной социально-экономической географии стран Латинской Америки;
- оценка современного состояния развития туризма в странах Латинской Америки и прогноз их дальнейшего туристического освоения;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры в странах Латинской Америки; составление комплексной страноведческой характеристики страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»;

ПК-5: «Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»;

ПК-8: «Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Туристское страноведение Латинской Америки» студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- **умениями** работать с тематическими картами для получения информации;

- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Туристское страноведение Латинской Америки» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-5, ПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Знать: -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в странах Латинской Америки; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - проводить экономико–географический анализ отраслей	-Изучение научной литературы -Доклады на семинарах - Внеаудиторная самостоятельная работа - Подготовка рефератов - Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Составление таблиц - Составление схем - Дискуссия -Выполнение расчетно-	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Составление схем, Составление таблиц Выполнение расчетно-графических работ Реферат Презентация Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии стран Латинской Америки; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное

		экономики и работать с картами Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран Латинской Америки; - основами социально-экономического моделирования. - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа	графических работ - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		толкование полученных результатов Владеть: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран Латинской Америки; Повышенный уровень: Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5:	«Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической	Знать: - методы комплексных географических исследований; Уметь: - анализировать географическую информацию, планировать и проектировать природоохранную и хозяйственную деятельность. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками географической информации.	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - Основы географических исследований; -Экономико-географические особенности территории страны и отдельных государств мира. Уметь: - планировать и проектировать природоохранную и хозяйственную деятельность. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по

	информаци и, географиче ского прогнози рования, планирован ия и проектиров ания природоохр анной и хозяйствен ной деятельнос ти.		картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия		экономической географии зарубежных стран. Повышенный уровень: Уметь: - Использовать методы комплексных географических исследований; - анализировать и синтезировать географическую информацию. Владеть: - Опытном прогнозировании, анализа и проектировании природоохранной и хозяйственной деятельности; - Инструментарием экономико- географического анализа.
ПК-8	«Способност ь применять и анализирова ть методы рекреационн о- географичес ких исследовани й, оценивать механизмы организации рекреационн о-туристской отрасли, основы ее эффективнос ти»	Знать: - основные методы рекреационно- географических исследований - рекреационное-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира государств мира - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно- географических исследований - выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные методы рекреационно- географических исследований; - рекреационное-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира государств мира; - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме Повышенный уровень: Уметь: - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно- географических исследований

		органов управления Владеть: - инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования			выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место органов управления Владеть: - инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	3	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3	6
Общая трудоемкость часов	72	72
	2	2
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Географическое положение стран Латинской Америки	Тема 1. Географическое положение стран латинской Америки. Современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй. Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система в странах Латинской Америки. Характер экономических связей с различными регионами мира.
2	Турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке	Тема 1. Факторы развития туризма в странах Латинской Америки. Природные факторы развития туризма в странах Латинской Америки. Культурно-исторические факторы развития туризма в странах Латинской Америки. Социально-экономические факторы развития туризма в странах латинской Америки.

		Тема 2. Туристская индустрия в странах Латинской Америки. Развитие туристской инфраструктуры. Латиноамериканские туроператоры на международном туристском рынке. Статистика туризма в в странах Латинской Америки. Тема 3. Региональное развитие туризма в Латинской Америке. Туризм в Приморских зонах. Исторические города региона. Национальные особенности развития туризма в странах Латинской Америки

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹⁰		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Географическое положение стран Латинской Америки	4	4		18	26
1.1.	Тема 1. Географическое положение стран латинской Америки.	2	2		6	10
1.2.	Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.	2	2		12	16
1.3.						
2.	Раздел: Турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке	10	18		18	46
2.1.	Тема 1. Факторы развития туризма в странах Латинской Америки.	2	4		4	10
2.2.	Тема 2. Туристская индустрия в странах Латинской Америки.	4	6		6	16
2.3.	Тема 3. Региональное развитие туризма в Латинской Америке..	4	8		8	20
зачет						
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость

п/п		(час.)
1	Тема 1. Географическое положение стран латинской Америки. Современное географическое положение государства. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.	2
1	Тема 2. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система в странах Латинской Америки. Характер экономических связей с различными регионами мира.	2
2	Тема 1. Факторы развития туризма в странах Латинской Америки. Природные факторы развития туризма в странах Латинской Америки. Культурно-исторические факторы развития туризма в странах Латинской Америки. Социально-экономические факторы развития туризма в странах латинской Америки.	2
2	Тема 2. Туристская индустрия в странах Латинской Америки. Развитие туристской инфраструктуры. Латиноамериканские туроператоры на международном туристском рынке. Статистика туризма в в странах Латинской Америки.	4
2	Тема 3. Региональное развитие туризма в Латинской Америке. Туризм в Приморских зонах. Исторические города региона. Национальные особенности развития туризма в странах Латинской Америки	4
		14

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Географическое положение стран Латинской Америки	Территория и особенности ЭГП стран Латинской Америки. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства в регионе. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система в странах Латинской Америки. Рекреация и туризм. Достопримечательности.	4
2	Турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке	8. Состояние туризма в странах Латинской Америки. 9. Турпродукт стран (по выбору студента). 10. Туристско-рекреационные районы Латинской Америки. 11. Сравнительный анализ туристического потенциала стран Латинской Америки. 12. Основные турцентры в странах Латинской Америки.	18
			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Географическое положение стран Латинской Америки	<i>Написание рефератов, эссе на темы:</i> 7. География населения стран Латинской Америки. 8. Особенности экономико-географического положения стран Латинской Америки (по выбору). 9. Природно-климатические предпосылки развития туризма в странах Латинской Америки.	18
2	Турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке	<i>Написание рефератов, эссе на тему:</i> 1. Туристско-рекреационный потенциал региона. 2. Рекреационные ресурсы и туристские центры в Латинской Америке. 3. Культурно-исторические и бальнеологические ресурсы в странах Латинской Америки. 4. Сравнительная характеристика стран Латинской Америки: опыт оценки туристско-рекреационного потенциала. 5. География отдыха и туризма в странах Латинской Америки.	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Организация курортного дела и туризма в странах Латинской Америки.
2. Рекреационные зоны и районы в Латинской Америке.
3. Туристско-рекреационный потенциал стран Латинской Америки: сравнительная характеристика.
4. Особенности развития туризма в странах региона.
- Краткая туристская характеристика региона (по выбору).
5. Основные курортные зоны в странах Латинской Америки и их характеристика.
6. Туристско-рекреационные ресурсы стран региона.
7. Горнолыжные курорты в странах Латинской Америки.
8. Основные туристские центры и курорты в странах Латинской Америки.
9. Туристско-рекреационный потенциал столиц стран в Латинской Америке.
10. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в регионе.
11. Организация отдыха и туризма в странах Латинской Америки.
12. Туристский маршрут «Города стран Латинской Америки»: содержание и анализ.
13. Достопримечательности стран Латинской Америки как туристско-рекреационный ресурс.
14. Историко-культурное наследие стран Латинской Америки в системе международного туризма.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
ПК-5:	«Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»		
ПК-8	«Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии стран Латинской Америки; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в стран региона; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта,	Знает: -основные и ключевые понятия социальной и экономической географии мира; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 26. Современное страноведение стран Латинской Америки и туризм, их связь. 27. Основные элементы страноведческого комплекса стран Латинской Америки. 28. Структура комплексной страноведческой характеристики стран Латинской Америки. 29. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы стран Латинской Америки. 30. Структура физико-географической характеристики стран Латинской Америки. 31. Географическое положение стран Латинской Америки и его роль. 32. Природные ресурсы региона, как основа рекреации и туризма. 33. Природные условия Латинской Америки и и регионов и их роль в организации туризма. 34. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты

строительного комплекса. -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе	хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе		Латинской Америки, их влияние на туризм. 35. Национальный и этнический состав стран Латинской Америки. 36. Влияние экономики стран латинской Америки на развитие туризма. 37. Влияние туризма на социально-экономические условия на регион. 38. Физико-географические и социально-экономические особенности Латинской Америки, их влияние на туризм.
Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	Умеет: - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации стран Латинской Америки; - анализировать рекреационную и туристскую активность населения; - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов	зачет	Выполнение практических заданий: 11. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. 12. Написание рефератов, эссе на темы. 13. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. 14. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. 15. Составление глоссария

	- разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов		
Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран Латинской Америки; - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран	Владеет: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран	зачет	V. Выполнение практических заданий: 5. Составление контурной карты и картодиаграммы. 6. Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации. VI. Изучение географической номенклатуры по курсу по следующим темам: 3. Важнейшие природные, исторические и экономические географические объекты, столица, важнейшие курорты и туристские центры. (страна Латинской Америки)
Повышенный уровень			
Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации	Умеет: - выявлять особенности развития туристской инфраструктуры стран Латинской Америки. - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей	зачет	Вопросы к зачету: 29. Экономико-географическое положение стран Латинской Америки. 30. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в странах Латинской Америки. 31. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала стран Латинской Америки.. 32. Основные реликвии и центры католицизма в странах Латинской Америки. 33. Исторические и памятные места в Латинской Америке. 34. География распространения зоопарков и парков

экономико-географических исследований.	экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.		развлечения в странах Латинской Америки. 35. Турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке. 36. Структура комплексной страноведческой характеристики стран Латинской Америки. 37. Природные ресурсы Мексики, как основа рекреации и туризма. 38. Природные ресурсы Кубы, как основа рекреации и туризма. 39. Природные ресурсы Аргентины, как основа рекреации и туризма. 40. Природные ресурсы Венесуэлы, как основа рекреации и туризма. 41. Природные ресурсы Эквадора, как основа рекреации и туризма. 42. Природные ресурсы Парагвая, как основа рекреации и туризма. 43. Природные ресурсы Уругвая, как основа рекреации и туризма. 44. Природные ресурсы Чили, как основа рекреации и туризма. 45. Природные ресурсы Перу, как основа рекреации и туризма. 46. Природные ресурсы Боливии, как основа рекреации и туризма. 47. Влияние экономики стран Латинской Америки на развитие туризма. 48. Влияние туризма на социально-экономические условия стран Латинской Америки. 49. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Латинской Америки, их влияние на туризм.
Владеть: - инструментарием экономико-	Владеет: - инструментарием	зачет	Выполнение практических заданий: I. 1. Комплексная страноведческая характеристика по плану

географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - Опытном целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.	экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.	(страны Латинской Америки). Типовая схема страноведческой характеристики территории: <i>План характеристики туристско-рекреационного района</i> 1. Географическое положение региона. 2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона): - рельеф; - климатические особенности и ресурсы; - растительный и животный мир; - ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории; - особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия. 3. Демографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.). 4. История формирования и развития региона. 5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.). 6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона. 7. Объекты всемирного природного и культурного наследия. 8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма. 9. Материально-техническая база рекреации и туризма. 10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика. 11. Основные направления туристских потоков в регионе. 12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе. 13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.

			14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе. II. Итоговый тест по курсу
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях: <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристского страноведения, социальной и экономической географии стран Латинской Америки; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в регионе; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории стран Латинской Америки; особенности размещения турцентров, турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке; комплексную туристическую характеристику. <i>умеет:</i> осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации стран в регионе; проводить анализ турпродукта в Латинской Америке и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		
Зачет с оценкой, экзамен			
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристического страноведения, социальной и экономической географии стран Латинской Америки; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики,		

	динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории стран Латинской Америки; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа; опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; инструментарием экономико-географического анализа.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристического страноведения, социальной и экономической географии стран Латинской Америки; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в странах Латинской амеерики; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с

	картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии стран Латинской Америки; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа.
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия туристического страноведения, социальной и экономической географии мира; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории стран Латинской Америки; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

67. Большой географический атлас мира \Пер. с исп. И.М.Вершининой, Н.А.Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004 – 432с.
68. Киселев А.В. América Latina. Латинская Америка: география и история. – СПб: КАРО, 2002 – 192с..
69. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. Страноведение. США: Учебное пособие (ГРИФ) Лексис – 2008
70. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. – М.: КНОРУС, 2006 – 400с.
71. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: Учеб.пособие (ГРИФ) Книгодел, МАТГР, 2007
72. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
73. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
74. Машбиц Я.Г. Латинская Америка: Проблемы экономической географии. Монография. — М.: Мысль, 1969. — 253 с.
75. Митрошкина Т.В., Савинова А.И.. Страноведение: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. ТетраСистемс - 2011.
76. Страны мира и континенты \ авт. – сост. М.В.Адамчик. – Минск: Харвест, 2007 – 384с.
77. Синявская Ю.И. Латинская Америка и её мир: сборник текстов с лексическими упражнениями для студентов III–IV курсов фак. междунар. отношений – Минск: БГУ, 2014. – 83 с.
78. Ушаков Д.С. Страноведение: Учебное пособие – (Туризм и сервис)/ ИКЦ «Март», 2009
79. Широнина Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 – 64с.

б) дополнительная литература

80. Весь мир: Города мира. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
81. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
82. Греция. Путеводитель. Окно в мир. – М.: «Эком-пресс», 1996.
83. Дмитриевский Ю. Д. Страноведение и география международного туризма. – Спб., 1997.
84. Касевич В.Б. Картина мира. Язык. – Спб., 1996.
85. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А., Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2003. - 175с.
86. Лагутина Б. Т. Страноведение. – М., 2001.
87. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.
88. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-2., 2010.
89. Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. – М.; Смоленск, 1998.
90. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект, 2001 - 286с.
91. Мифы народов мира. Энциклопедия. – Т. 1-2. М.: 1991.
92. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер \ Стив Дейви: пер. с англ.Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 256с.
93. Самые популярные курорты Европы. Справочник.- М.: Вече, 2004. – 128с.
94. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
95. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма: СПб., 2003.

96. Сухарев В. О., Сухарев М. В. Психология народов и наций. – Д.: Сталкер, 1997.

в) программное обеспечение

43. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

57. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
58. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
59. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
60. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
61. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
62. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
63. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
64. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
65. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>
66. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
67. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
68. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
69. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
70. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
71. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>
72. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и

задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Туристское страноведение Латинской Америки» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

77. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
78. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
79. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
80. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
81. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
82. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
83. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.
84. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
85. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего,

следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;

- форма и наклон линии графика;

- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;

- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

-

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), обязательному контролю	Базовая стоимость	Кол-во в 5 и 6 семестрах	Итого
Посещение аудиторных занятий	1	106	106
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах	5	182	910
Ведение глоссария, схем и таблиц	3	10	30
Эссе	5	4	20
Контрольные работы	5	4	20
Выполнение комплексного итогового задания (комплексная характеристика)	10	1	10
Реферат	5	8	40
Составление конспекта	5	8	40
Презентация	5	8	40
ИТОГО			1216

Перечень вопросов к зачету

1. Экономико-географическое положение стран Латинской Америки.
2. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в странах Латинской Америки.
3. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала стран Латинской Америки..
4. Основные реликвии и центры католицизма в странах Латинской Америки.
5. Исторические и памятные места в Латинской Америке.
6. География распространения зоопарков и парков развлечения в странах Латинской Америки.
7. Турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке.
8. Структура комплексной страноведческой характеристики стран Латинской Америки.
9. Природные ресурсы Мексики, как основа рекреации и туризма.
10. Природные ресурсы Кубы, как основа рекреации и туризма.
11. Природные ресурсы Аргентины, как основа рекреации и туризма.
12. Природные ресурсы Венесуэлы, как основа рекреации и туризма.
13. Природные ресурсы Эквадора, как основа рекреации и туризма.
14. Природные ресурсы Парагвая, как основа рекреации и туризма.
15. Природные ресурсы Уругвая, как основа рекреации и туризма.
16. Природные ресурсы Чили, как основа рекреации и туризма.
17. Природные ресурсы Перу, как основа рекреации и туризма.
18. Природные ресурсы Боливии, как основа рекреации и туризма.
19. Влияние экономики стран Латинской Америки на развитие туризма.
20. Влияние туризма на социально-экономические условия стран Латинской Америки.
21. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Латинской Америки, их влияние на туризм.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Туристское страноведение Латинской Америки» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации

самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

36. Интерактивные формы занятий (24 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации: 1. <i>Географическое положение стран Латинской Америки</i> 2. <i>Турпродукт стран Латинской Америки и его развитие на международном рынке</i>	Презентация	20
2	<i>Написание эссе на темы</i>	Эссе	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«__» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Географическое страноведение Латинской Америки:

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

профиль «Страноведение и международный туризм»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры СЭГ и Т, к.г.н.
старший преподаватель СЭГ и Т

Кондакова Татьяна Юрьевна
Купцов Александр Евгеньевич

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кондакова Т. Ю

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Географическое страноведение Латинской Америки» - формирование у студентов систематизированных знаний в области физической, социальной, экономической географии стран Латинской Америки, а также формирование у студентов знаний в области географического страноведения стран Латинской Америки и теоретических знаний о регионах страны.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение основ исторической и современной социально-экономической географии стран Латинской Америки;
- пространственная организация (структуры) стран Латинской Америки как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- выявление основных географических типов использования территории страны и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения;
- формирование способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития экономики и культуры стран Латинской Америки; составление комплексной страноведческой характеристики страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Входит в блок вариативных дисциплин, дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»;

ПК-5: «Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»;

ПК-8: «Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Географическое страноведение Латинской Америки» студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;
- **умениями** работать с тематическими картами для получения информации;
- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Географическое страноведение Латинской Америки» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-5, ПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7					
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	Знать: -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в странах Латинской Америки; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - проводить экономико–географический анализ отраслей	-Изучение научной литературы -Доклады на семинарах - Внеаудиторная самостоятельная работа - Подготовка рефератов - Выбор информационных источников - Работа с компьютерными базами данных - Составление таблиц - Составление схем - Дискуссия -Выполнение расчетно-	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Составление схем, Составление таблиц Выполнение расчетно-графических работ Реферат Презентация Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии стран Латинской Америки; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное

		экономики и работать с картами Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран Латинской Америки; - основами социально-экономического моделирования. - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа	графических работ - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		толкование полученных результатов Владеть: базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран Латинской Америки; Повышенный уровень: Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5:	«Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической	Знать: - методы комплексных географических исследований; Уметь: - анализировать географическую информацию, планировать и проектировать природоохранную и хозяйственную деятельность. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками географической информации.	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - Основы географических исследований; -Экономико-географические особенности территории страны и отдельных государств мира. Уметь: - планировать и проектировать природоохранную и хозяйственную деятельность. Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по

	информаци и, географиче ского прогнози рования, планирован ия и проектиров ания природоохр анной и хозяйствен ной деятельнос ти.		картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия		экономической географии зарубежных стран. Повышенный уровень: Уметь: - Использовать методы комплексных географических исследований; - анализировать и синтезировать географическую информацию. Владеть: - Опытном прогнозировании, анализа и проектировании природоохранной и хозяйственной деятельности; - Инструментарием экономико- географического анализа.
ПК-8	«Способност ь применять и анализирова ть методы рекреационн о- географичес ких исследовани й, оценивать механизмы организации рекреационн о-туристской отрасли, основы ее эффективнос ти»	Знать: - основные методы рекреационно- географических исследований - рекреационное-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира государств мира - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно- географических исследований - выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия	Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - основные методы рекреационно- географических исследований; - рекреационное-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира государств мира; - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности Уметь: - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме Повышенный уровень: Уметь: - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно- географических исследований

		органов управления Владеть: - инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования			выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место органов управления Владеть: - инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	3	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3	6
Общая трудоемкость часов	72	72
	2	2
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	География Латинской Америки	Тема 1. Географическое положение региона. История образования. Территория, границы, предпосылки. Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности в регионе. География сельского хозяйства. Транспортная система региона. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение.
2	География стран Латинской Америки	Тема 1. Государства Латинской Америки. История образования и современное географическое. Территория, границы.

		Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации в странах. Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности стран Латинской Америки. География сельского хозяйства. Транспортная система стран Латинской Америки.
3	Современное состояние международного туризма в странах Латинской Америки	Тема 1. Методы туристского анализа истории стран Латинской Америки. Потребности туристов в исторической информации. Историческая характеристика в страноведении (понятие). Критерии отбора исторического материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме. Тема 2. Культура. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме. Понятие «Культура». Художественная и этнографическая культура, их значение для туризма в странах Латинской Америки. Методика изучения языка как компонента культуры в туристском страноведении. Язык как компонент культуры. Религия в сфере туризма. Искусство как компонент культуры. Традиции стран Латинской Америки. Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма. Методика изучения политических условий развития туризма. План характеристики политических условий развития туризма. Особенности внешней и внутренней политики в стране, их влияние на туризм. Основные черты государственной политики в сфере туризма в странах Латинской Америки. Туристская инфраструктура: ведущие отрасли.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹¹		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: География Латинской Америки	3	4		12	19
1.1. 1.2. 1.3.	Тема 1. Географическое положение региона. Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.	3	4		12	19
2.	Раздел: География стран Латинской	3	4		12	19

	Америки					
2.1.	Тема 1. Государства Латинской Америки..	3	4		12	19
2.2.	Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения.					
2.3.	Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.					
3.	Раздел: Современное состояние международного туризма в странах Латинской Америки	8	14		12	34
3.1.	Тема 1. Методы туристского анализа истории стран Латинской Америки.	8	14		12	34
3.2.	Тема 2. Культура. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме.					
3.3.	Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма.					
зачет						
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Географическое положение региона. История образования. Территория, границы, предпосылки.	1
1	Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации.	1
1	Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности в регионе. География сельского хозяйства. Транспортная система региона. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение.	1
2	Тема 1. Государства Латинской Америки. История образования и современное географическое. Территория, границы.	1
2	Тема 2. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации в странах.	1
2	Тема 3. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности стран Латинской Америки. География сельского хозяйства. Транспортная система стран Латинской Америки.	1
3	Тема 1. Методы туристского анализа истории стран Латинской Америки. Потребности туристов в исторической информации. Историческая характеристика в страноведении (понятие). Критерии отбора исторического материала при составлении историко-страноведческой характеристики в туризме.	2

3	Тема 2. Культура. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме. Понятие «Культура». Художественная и этнографическая культура, их значение для туризма в странах Латинской Америки. Методика изучения языка как компонента культуры в туристском страноведении. Язык как компонент культуры. Религия в сфере туризма. Искусство как компонент культуры. Традиции стран Латинской Америки.	2
3	Тема 3. Политические и экономические условия развития туризма. Методика изучения политических условий развития туризма. План характеристики политических условий развития туризма. Особенности внешней и внутренней политики в стране, их влияние на туризм. Основные черты государственной политики в сфере туризма в странах Латинской Америки. Туристская инфраструктура: ведущие отрасли.	4
		14

7. Лабораторный практикум не предусмотрены учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	География Латинской Америки	3. <i>Региональная характеристика региона.</i> 4. <i>Латинская Америка. Территория и особенности ЭГП. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер испанцев.</i> 4. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства в Латинской Америке. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система Латинской Америки. Характер экономических связей с различными регионами мира. Рекреация и туризм. Достопримечательности.	4
2	География стран Латинской Америки	4. <i>Региональная характеристика стран Латинской Америки.</i> 5. <i>Комплексная страноведческая характеристика регионов.</i> 6. <i>Государства Латинской Америки. Территория и особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население: численность, особенности воспроизводства. Хозяйство регионов и их географические особенности. Рекреация и туризм. Достопримечательности.</i>	4
3	Современное состояние международного туризма в странах Латинской Америки	13. <i>Состояние туризма в Латинской Америке.</i> 14. <i>Турпродукт стран Латинской Америки.</i>	14
			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	География Латинской Америки	<i>Написание рефератов, эссе на темы:</i> 10. География населения региона. 11. Особенности экономико-географического положения региона. 12. Демографическая ситуация в Латинской Америке.	12
2	География стран Латинской Америки	<i>Написание рефератов, эссе на тему:</i> 1. География населения стран Латинской Америки (страна по выбору студента). 2. Особенности экономико-географического положения стран Латинской Америки. 3. Демографическая ситуация в странах Латинской Америки (страна по выбору студента).	12
3	Современное состояние международного туризма в странах Латинской Америки	<i>Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы:</i> 4. Туристские ресурсы региона 5. Туристско-рекреационный потенциал региона. 6. Современное состояние туризма в странах Латинской Америки.	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

17. Особенности экономико-географического положения стран Латинской Америки.
18. Этнический состав населения региона (Латинская Америка).
19. Миграции населения в странах Латинской Америки, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
20. Городское и сельское население в странах региона. Урбанизация, проблемы урбанизации.
21. Особенности экономико-географического положения Мексики.
22. Особенности экономико-географического положения Кубы.
23. Особенности экономико-географического положения Венесуэлы.
24. Особенности экономико-географического положения Чили.
25. Особенности экономико-географического положения Перу.
26. Особенности экономико-географического положения Аргентины.
27. Особенности экономико-географического положения Боливии.
28. Особенности экономико-географического положения Уругвая.
29. Особенности экономико-географического положения Парагвая.
30. Особенности экономико-географического положения Колумбии.
31. Особенности экономико-географического положения Эквадора.
32. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в Латинской Америке.
33. Сравнительная характеристика стран Латинской Америки.
34. Основные курортные зоны в странах Латинской Америки .
35. Туристско-рекреационный потенциал региона
36. Туристские и рекреационные ресурсы региона.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-7:	«Способность использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
ПК-5:	«Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности»		
ПК-8	«Способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные и ключевые понятия социальной и экономической географии стран Латинской Америки; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в странах Латинской Америки; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-	Знает: -основные и ключевые понятия социальной и экономической географии мира; -методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; -экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса. -Основные методы экономико-	зачет	Примеры формулировки вопросов к зачету: 39. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы Латинской Америки. 40. Структура физико-географической характеристики стран Латинской Америки. 41. Географическое положение стран Латинской Америки и его роль. 42. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты стран Латинской Америки, их влияние на туризм. 43. Население стран Латинской Америки. 44. Национальный и этнический состав стран Латинской Америки. 45. Влияние экономики стран региона на развитие туризма. 46. Влияние туризма на социально-экономические условия стран Латинской Америки. 47. Физико-географические и социально-экономические особенности Аргентины, их влияние на туризм. 48. Физико-географические и социально-экономические особенности Мексики, их влияние на туризм.

географических исследований; -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе	географических исследований; -Экономико-географические особенности территории отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе		49. Физико-географические и социально-экономические особенности Кубы, их влияние на туризм. 50. Физико-географические и социально-экономические особенности Эквадора, их влияние на туризм. 51. Физико-географические и социально-экономические особенности Чили, их влияние на туризм. 52. Физико-географические и социально-экономические особенности Перу, их влияние на туризм. 53. Физико-географические и социально-экономические особенности Венесуэлы, их влияние на туризм. 54. Физико-географические и социально-экономические особенности Боливии, их влияние на туризм.
Уметь: - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	Умеет: - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации стран Латинской Америки; - анализировать рекреационную и туристскую активность населения; - осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках - делать заключения и выводы; - обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	зачет	Выполнение практических заданий: 16. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. 17. Написание рефератов, эссе на темы. 18. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. 19. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. 20. Составление глоссария
Владеть: - базовыми навыками анализа	Владеет: - базовыми навыками анализа	зачет	VII. Выполнение практических заданий: 7. Составление контурной карты и картодиаграммы.

современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики в странах Латинской Америки; - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран	современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран		8. Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации. VIII. Изучение географической номенклатуры по курсу по следующим темам: 4. Важнейшие природные, исторические и экономические географические объекты, столица, важнейшие курорты и туристские центры (страны Латинской Америки).
Повышенный уровень			
Уметь: - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	Умеет: - выявлять особенности развития туристской инфраструктуры стран Латинской Америки. - проводить экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики, а также самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	зачет	Вопросы к зачету: 50. Экономико-географическое положение стран Латинской Америки. 51. Численность населения в странах Латинской Америки. Естественный прирост и типы воспроизводства населения в странах Латинской Америки. 52. Возрастной и половой состав населения в странах Латинской Америки. Половозрастные пирамиды. 53. Этнический состав населения стран региона. 54. Миграции населения в странах Латинской Америки, их причины, формы. 55. Городское и сельское население в странах Латинской Америки. Урбанизация, проблемы урбанизации в регионе. 56. Основные черты хозяйства в странах Латинской Америки. (страна по выбору) 57. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в странах Латинской Америки. 58. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала в регионе. 59. Основные реликвии и центры католицизма в странах региона. 60. Исторические и памятные места (страна по выбору студента).
Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами	Владеет: - инструментарием экономико-географического анализа,	зачет	Выполнение практических заданий: I. 1. Комплексная страноведческая характеристика по плану (страна в регионе по выбору студента). Типовая схема страноведческой

комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - Опытном целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.	приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.		характеристики территории: <i>План:</i> 13. «Визитная карточка» страны. 1. Основные сведения о стране и о ее положении в современном мире. 2. Форма государства (форма правления и территориально-государственного устройства). 3. Государственная символика (герб, флаг). 14. Экономико- и политико-географическое положение страны. 1. Экономико- и политико-географическая ситуация в субрегионе и регионе расположения страны. 2. Сухопутные соседи; уровень их социально-экономического развития; характер отношений с ними. 3. Оценка морских рубежей страны (близость к важнейшим мировым торговым путям, наличие естественных бухт, доступность для крупных судов и т.д.). 15. Историко-географические особенности развития страны (характеристика важнейших этапов развития с точки зрения формирования территории, населения и хозяйства). 16. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. 1. Ресурсы для развития промышленности (минеральные, лесные, гидроэнергетические). 2. Возможности для развития сельского хозяйства (рельеф, агроклиматические ресурсы, почвы и пр.). 3. Природно-рекреационные ресурсы. 17. Население страны. 1. Формирование современного населения. 2. Естественное движение населения. 3. Половой и возрастной состав населения. 4. Расовый, этнический и национальный состав населения. 5. Религиозные и культурные традиции населения. 6. Размещение и расселение. Внутренние и внешние миграции. 7. Урбанизация и сельская местность. 18. Общая характеристика хозяйства. 1. Размеры хозяйства страны (валовой продукт) в сравнении с другими государствами. 2. Структура хозяйства (соотношение первичной, вторичной и непроизводственной сфер или доля сельского хозяйства, промышленности и других видов хозяйственной деятельности). 3. Уровень развития хозяйства (размеры валовой продукции на душу населения, производительность труда и пр.). 4. Пространственный рисунок размещения хозяйства. 19. Первичная сфера хозяйственной деятельности человека (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность). Структура и размещение важнейших производств.

			20. Вторичная сфера хозяйственной деятельности человека. Структура и размещение обрабатывающей индустрии 21. Непроизводственная сфера. Важнейшие виды производственных и потребительских услуг и их размещение. 22. Внешнеэкономические связи страны. Характеристика важнейших форм международного географического разделения труда. 23. Рекреационные ресурсы и их использование. 24. История развития туризма в стране. Место на мировом туристском рынке. Основные виды национального туризма и соответствующие им туристские центры. Государственная политика в отношении туризма. Структура управления туризмом. Соотношение внутреннего, въездного и выездного туризма. Доля туризма в ВВП. Инвестиции в туризм. Участие в международных туристских программах. Туристские связи страны с Россией. Турцентры страны, освоенные российскими туроператорами. Взаимные туристские потоки. II. Итоговый тест по курсу
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях: <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии мира; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в странах Латинской Америки; экономико-географическую характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории стран Латинской Америки. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации региона; проводить экономико–географический анализ отраслей экономики Латинской Америки и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами,		

	самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне
Зачет с оценкой, экзамен	
«отлично»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии региона; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории отдельных государств мира; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации стран Латинской Америки; проводить экономико-географический анализ отраслей экономики и работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики региона; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии стран Латинской Америки; инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа; опытом целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; инструментарием экономико-географического анализа.
«хорошо»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и частично - повышенном уровнях, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии региона; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории стран Латинской Америки; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск страноведческой информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов; разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов; проводить

	экономико–географический анализ отраслей экономики и работать с картами. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; инструментарием экономико-географического анализа; инструментарием экономико-географического анализа.
«удовлетворительно»	Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне, а именно если студент <i>знает:</i> основные и ключевые понятия географического страноведения, социальной и экономической географии мира; методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире; экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса; основные методы экономико-географических исследований; экономико-географические особенности территории отдельных государств мира; особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе. <i>умеет:</i> осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках; делать заключения и выводы; обрабатывать и интерпретировать полученные материалы. <i>владеет:</i> базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; навыками работы с традиционными и современными источниками информации; работать с картами.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

97. Большой географический атлас мира\Пер. с исп. И.М.Вершининой, Н.А.Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004 – 432с.
98. Киселев А.В. América Latina. Латинская Америка: география и история. – СПб: КАРО, 2002 – 192с..
99. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. Страноведение. США: Учебное пособие (ГРИФ) Лексис – 2008
100. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. – М.: КНОРУС, 2006 – 400с.
101. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: Учеб.пособие (ГРИФ) Книгодел, МАТГР, 2007
102. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть I = Los centros turísticos de España. Parte I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
103. Купцов А.Е., Рябова Г.Н. Туристические центры Испании. Часть II = Los centros turísticos de España. Parte II. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 79с.
104. Машбиц Я.Г. Латинская Америка: Проблемы экономической географии. Монография. — М.: Мысль, 1969. — 253 с.
105. Митрошкина Т.В., Савинова А.И.. Страноведение: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. ТетраСистемс - 2011.
106. Страны мира и континенты \ авт. – сост. М.В.Адамчик. – Минск: Харвест, 2007 – 384с.
107. Синявская Ю.И. Латинская Америка и её мир: сборник текстов с лексическими упражнениями для студентов III–IV курсов фак. междунар. отношений – Минск: БГУ, 2014. – 83 с.
108. Ушаков Д.С. Страноведение: Учебное пособие – (Туризм и сервис)/ ИКЦ «Март», 2009
109. Широнина Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 – 64с.

б) дополнительная литература

110. Весь мир: Города мира. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
111. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
112. Греция. Путеводитель. Окно в мир. – М.: «Эком-пресс», 1996.
113. Дмитриевский Ю. Д. Страноведение и география международного туризма. – СПб., 1997.
114. Касевич В.Б. Картина мира. Язык. – СПб., 1996.
115. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А., Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2003. - 175с.
116. Лагутина Б. Т. Страноведение. – М., 2001.
117. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.
118. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-2., 2010.
119. Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. – М.; Смоленск, 1998.
120. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект, 2001 - 286с.
121. Мифы народов мира. Энциклопедия. – Т. 1-2. М.: 1991.
122. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер \ Стив Дейви: пер. с англ.Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 256с.
123. Самые популярные курорты Европы. Справочник.- М.: Вече, 2004. – 128с.
124. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:

Издательский центр «Академия», 2004.

125. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма: СПб., 2003.

126. Сухарев В. О., Сухарев М. В. Психология народов и наций. – Д.: Сталкер, 1997.

в) программное обеспечение

44. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

73. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>

74. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>

75. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>

76. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>

77. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>

78. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>

79. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>

80. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>

81. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>

82. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>

83. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

84. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>

85. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>

86. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>

87. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>

88. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные

вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Географическое страноведение Латинской Америки» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

86. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
87. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
88. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
89. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
90. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
91. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
92. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах

или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

93. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

94. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к

выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

<i>Наименование работ (видов деятельности), обязательному выполнению и контролю</i>	<i>Базовая стоимость</i>	<i>Кол-во в 5 и 6 семестрах</i>	<i>Итого</i>
Посещение аудиторных занятий	1	106	106
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах	5	182	910
Ведение глоссария, схем и таблиц	3	10	30
Эссе	5	4	20
Контрольные работы	5	4	20
Выполнение комплексного итогового задания (комплексная характеристика)	10	1	10
Реферат	5	8	40
Составление конспекта	5	8	40
Презентация	5	8	40
ИТОГО			1216

Перечень вопросов к зачету:

1. Истрия Латинской Америки. Образование государств.
45. Экономико-географическое положение региона.
46. Численность населения стран Латинской Америки. Естественный прирост и типы воспроизводства населения в латиноамериканских странах.
47. Возрастной и половой состав населения с странах Латинской Америки. Половозрастные пирамиды.
48. Этнический состав населения стран Латинской Америки.
49. Миграции населения в регионе, их причины, формы.
50. Городское и сельское население в странах Латинской Америки. Урбанизация, проблемы урбанизации в регионе.
51. Основные черты хозяйства в странах Латинской Америки. (страна по выбору)
52. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма в странах Латинской Америки.
53. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала в регионе.
54. Основные реликвии и центры католицизма в странах региона.
55. Исторические и памятные места (страна по выбору студента).
56. Экономико-географическое положение Мексики.
57. Экономико-географическое положение Кубы.
58. Экономико-географическое положение Венесуэлы.
59. Экономико-географическое положение Аргентины.
60. Экономико-географическое положение Боливии.
61. Экономико-географическое положение Чили.
62. Экономико-географическое положение Перу.
63. Экономико-географическое положение Эквадора.
64. Экономико-географическое положение Парагвая.

65. Экономико-географическое положение Уругвая.
66. Экономико-географическое положение Боливии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Географическое страноведение Латинской Америки» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

37. Интерактивные формы занятий (24 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации: 1. <i>География Латинской Америки</i> 2. <i>География стран Латинской Америки</i> 3. <i>Современное состояние международного туризма в странах Латинской Америки</i>	Презентация	20
2	<i>Написание эссе на темы</i>	Эссе	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.1 Охрана окружающей среды и заповедное дело

Рекомендуется для направления подготовки:

05.02.03 География
(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук

Морозова В.В.

Утверждено на заседании кафедры

социально-экономической географии и туризма
« 16 » сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой
социально-экономической географии и туризма

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - познакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами охраны окружающей среды и заповедного дела.

Задачи:

- формирование знаний о взаимодействии природы и общества как целостного процесса, где все элементы системы «Природа-человек – общество» взаимосвязаны;
- показать общую картину становления взаимодействия природы, человека, общества в историческом аспекте с учетом географического фактора и региональных особенностей;
- рассмотреть практические аспекты решения вопросов охраны окружающей среды в рамках региона.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Охрана окружающей среды и заповедное дело» является дисциплиной по выбору вариативной части общеобразовательной программы направления 05.02.03. География.

Дисциплина изучается во втором семестре.

В результате изучения дисциплины студент должен расширить, углубить и освоить следующие компетенции:

Код, компетенция	Проявления компетенции (компоненты компетенции: знать, уметь, владеть)
ОПК-2- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знать: Базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело» Уметь: Применять базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для решения практических задач в ходе освоения дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Владеть: Навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в прикладных исследованиях в контексте изучаемой дисциплины.
ПК – 1 - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знать: Основные подходы и методы физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины Уметь: Проводить базовые физико-географические исследования в контексте изучаемой дисциплины Владеть: Базовыми методами физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины

ПК-6 - способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знать: Основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины Уметь: применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических в контексте изучаемой дисциплины Владеть: методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 ОПК-2, ПК-1, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции компетенции: не предусмотрены					
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальн ых разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологичес- ких, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знать: Базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело» Уметь : Применять базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для решения практических задач в ходе освоения дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Владеть:	Изучение научной литературы -Доклады на семинарах - Внеаудиторная самостоятельная работа - Подготовка докладов; Подготовка презентаций; Изучение нормативно-правовых документов - Выбор информационных источников -Работа с картами - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Доклад Реферат Презентация Контрольная работа	Базовый уровень Знает : На базовом уровне фундаментальные основы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Умеет : Применять базовые знания фундаментальных разделов биологии, экологии для решения практических задач в ходе освоения дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Владеет: Навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов биологии, экологии в прикладных исследованиях в контексте дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Повышенный уровень Знает : На повышенном уровне фундаментальные основы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Умеет :

		Навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в прикладных исследованиях в контексте изучаемой дисциплины			Применять базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для решения практических задач в ходе освоения дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Владеет: Навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в прикладных исследованиях в контексте дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».
ПК-1	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знать : Основные подходы и методы физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины Уметь: Проводить базовые физико-географические исследования в контексте изучаемой дисциплины Владеть: Базовыми методами физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины:	Изучение научной литературы - Доклады на семинарах - Внеаудиторная самостоятельная работа - Подготовка докладов - Выбор информационных источников; Изучение нормативно-правовых документов - систематизация результатов собственных работ и исследований	Библиографический список по теме, Составление глоссария, Тест Доклад Презентация реферат	Базовый уровень: Знает: На базовом уровне основные подходы и методы физико-географических исследований в контексте дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Владеет: Отдельными базовыми методами физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Повышенный уровень: Умеет: Проводить физико-географические исследования в контексте изучаемой дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело». Владеет: Базовыми методами физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».

ПК-6:	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	знать: Основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины Уметь: применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины Владеть: методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины	-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Реферирование -Дискуссия	Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Доклад Кейс задание	Базовый уровень: Знать: На базовом уровне основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины; Уметь: применять на практике отдельные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины; Владеть: На базовом уровне методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины Повышенный уровень: Знать: на повышенном уровне основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины; Уметь: применять на практике основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины; Владеть: На повышенном уровне методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		
		2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-		
Презентация	6	6	
Контрольные работы	6	6	
Составление глоссария,	6	6	
Эссе	6	6	
Доклад	4	4	
Реферат	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
	2	2	
зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические и научные основы охраны окружающей среды	Предмет и задачи дисциплины. История ООС и заповедного дела в мире и в России. Международное сотрудничество в деле ООС. Организация и регулирование ООС

2	Сохранение биоразнообразия	Современное представление о биоразнообразии. Причины сокращения биоразнообразия. Сохранение биоразнообразия на видовом и популяционном уровнях. Сохранение биоты на Земле. Охрана растений. Роль растений в сохранении газового состава атмосферы. Влияние человека на растительные сообщества и отдельные виды растений. Прямое и косвенное воздействие человека на растительные сообщества, его результаты. Леса и их использование. Растения океана, их роль в жизни планеты. Действие на растения различных видов загрязнения. Охрана травянистых растений. «Красные книги» растительного мира. Основные законы и постановления государства в области защиты растений. Охрана животного мира. Разнообразие видов животных. Практическое значение и использование животных. Прямое и косвенное воздействие человека на животный мир. «Красные книги» животного мира. «Зеленая книга». «Домашние животные» и «их» проблемы. Загрязнение среды и его воздействие на животный мир. Меры по сохранению и восстановлению биоразнообразия видов и уровней численности, полезных для человека видов организмов. Законодательные установления, регламентирующие защиту животных.
3	Охрана неживой природы	Охрана атмосферы. Атмосфера и ее состав. Естественное загрязнение атмосферы. Промышленное и бытовое загрязнение атмосферы. Атмосфера и транспорт. Виды химического загрязнения. Акустическое загрязнение. Бактериологическое загрязнение. Воздействие загрязнений на здоровье людей. Нормы чистоты воздуха. Способы защиты атмосферы. Современное законодательство в области защиты атмосферного воздуха от загрязнений. Охрана и рациональное использование вод. Запасы воды на планете. Виды вод и возможности их хозяйственного использования. Виды и источники загрязнения воды. Технические и биологические способы очистки. Правовые нормы защиты вод. Государственные установления в области защиты вод. Охрана и рациональное использование недр. Полезные ископаемые и их классификация. Распределение природных ископаемых по планете. Запасы природных ископаемых. Характер использования различных видов полезных ископаемых. Потери в процессе добычи, их причины, способы сокращения. Охрана геологической среды. Охрана и рациональное использование почв. Виды эрозии почв. Размеры потерь. Факторы, способствующие и препятствующие усилению эрозии. Химические удобрения. Ядохимикаты. Загрязнение почв промышленностью, бытовыми стоками. Радиоактивное загрязнение почв. Основы земельного законодательства. Землеустройство и земельный кадастр. Способы сохранения и повышения плодородия почв. Охрана и рациональное использование ландшафтов. Экологическое равновесие в биосфере. Значение научного познания основных связей и закономерностей в развитии биогеоценоза. Восстановление и облагораживание природных комплексов после промышленных разработок полезных ископаемых. Биологическая и техническая рекультивация, её экономическое и социальное значение.

4	Основы заповедного дела	История развития и организация ООПТ. История заповедного дела в России и за рубежом. Роль национальных, культурных и религиозных традиций в заповедании природных объектов. Научные, социальные, экономические и правовые предпосылки развития системы охраняемых природных территорий (ООПТ). Современная концепция системы ООПТ. 10.2. Международная классификация ООПТ. Охраняемые природные территории (ООПТ) мира. Особенности охраны территорий в различных частях планеты. Система биосферных заповедников и других эталонов природы, имеющих глобальное значение. Географическое размещение ООПТ. 10.3. Эколого-правовая характеристика ООПТ. Классификация и категории ООПТ (принятые в РФ). Заповедники. Обзор заповедников в РФ. Национальные природные парки и природно-этнические парки. Определение, задачи, пространственная структура. Обзор национальных парков РФ. Заказники и памятники природы. Определение, классификация, задачи. Международные категории ООПТ: Всемирный фонд наследия, биосферные заповедники. Географический обзор ООПТ мира. 10.4. Научная и образовательная деятельность ООПТ. Летописи природы. Природно-заповедный фонд. Определение, задачи ООПТ. Летопись природы. Структура и порядок ведения. Образовательные и научно-исследовательские задачи ООПТ. 10.5. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Экологическое равновесие, как одно из условий организации ООПТ. Факторы поддержания ландшафтно-экологического равновесия. Основные подходы к поддержанию ландшафтно-экологического равновесия при помощи ООПТ. Оптимальное соотношение природных и антропогенных ландшафтов (термодинамика биосферы, эколого-экономическая эффективность природопользования); Системы. ООПТ. Экологические каркасы. Концепция «поляризованного ландшафта». Ключевые районы устойчивого развития.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1	География почв с основами почвоведения	+		+						
2	Ландшафтоведение	+	+	+	+					
3	Экологический туризм	+			+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические и научные основы охраны окружающей среды	2	2		6	12
2	Сохранение биоразнообразия	4	4		10	20
3	Охрана неживой природы	2	6		8	16
4	Основы заповедного дела	6	10		12	24
	Итого	14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы охраны природы	2
2	Охрана и рациональное использование растительного покрова и животного мира	2
3	Охрана атмосферы и ближнего космоса	2
4	Охрана и рациональное использование вод и недр	4
5	Охрана и рациональное использование ландшафтов	2
6	ООПТ. История создания. Мировая система ООПТ	2
7	ООПТ в России. История заповедного дела в РФ	2
	Итого	14

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских занятий) занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Правовые аспекты ООС в РФ. Семинар	2
2	2	Красная книга РФ	2
3	2	Красная книга Ярославской области	2
4	3	Рациональное использование и охрана вод. Нормативно-правовые вопросы	2
5	3	Рациональное использование и охрана недр. Прикладные и нормативно-правовые вопросы	2
6	3	Охрана ландшафтов	2
7	4	Система ООПТ России.	2
8	4	География заповедников России	2
9	4	География национальных парков России	2
10	4	Система управления ООПТ	2
11	4	Современное состояние ООС в мире и в РФ	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы охраны природы	Анализ литературных источников . Анализ ФЗ «Об охране окружающей среды в РФ». Составление глоссария	6
2	Охрана и рациональное использование растительного покрова и животного мира	Подготовка доклада и презентации на тему «Красная книга мира», «Красная книга РФ», Красная книга Ярославской области.	8
3	Охрана атмосферы и ближнего космоса	Реферирование научно-методической литературы. Подготовка к семинарским занятиям	4
4	Охрана и рациональное использование вод и недр	Работа над рефератом.	2
5	Охрана и рациональное использование ландшафтов	Подготовка доклада и презентации по теме. Работа над рефератом	4
6	ООПТ. История создания. Мировая система ООПТ	Анализ деятельности национальных парков США. Подготовка доклада.	6
7	ООПТ в России. История заповедного дела в РФ	Подготовка презентации и доклада. Работа над рефератом	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Экологические проблемы современности
2. Главные факторы деградации окружающей среды и районы их проявления.
3. Особенности экологических проблем в высокоразвитых и развивающихся странах
4. Демографический фактор и продовольственная проблема.
5. Программа ООН «Повестка дня на XXI век». Концепция устойчивого развития.
6. Биосферные заповедники планеты (по выбору).
7. Ландшафтные заповедники России и СНГ.
8. Национальные парки мира (по выбору).
9. Национальные парки России (по выбору).
10. Памятники природы Ярославской области.
11. Заказники России (по выбору).
12. . Изменение атмосферы под влиянием транспорта.
13. Общественное экологическое движение в России.
14. Энергосбережение как важнейший принцип экологической политики в энергетике.
15. Получение экологически чистой энергии от тепловых электростанций.
16. Нетрадиционная энергетика.
17. Проблемы радиационного загрязнения.
18. История развития системы охраны окружающей среды в России.
19. Организация охраны окружающей среды в регионах России (по выбору студента).
20. Охрана природы и заповедное дело в России.
21. Система охраняемых природных территорий в России.
22. Основные проблемы землепользования в России и пути их решения.
23. Проблемы недропользования и охраны геологической среды. на предприятии.
24. Структура водопользования современных предприятий. 36. Оценка качества атмосферного воздуха: критерии и показатели.

25. Государственное регулирование использования биоресурсов.
 26. Геоинформационные системы в охране окружающей среды.
 27. Проблемы ресурсосбережения в охране окружающей среды.
 28. Зарубежный опыт использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.
 29. Аварийное загрязнение морей.
 30. Международное сотрудничество в области охраны вод Мирового океана
- .

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-6	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Базовый уровень Знает : На базовом уровне фундаментальные основы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело.	имеет базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение этого биоразнообразия для устойчивости региональных экосистем и биосферы в целом; базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, Называет основные географические закономерности. Раскрывает роль ООС в жизни современного общества . Называет и частично характеризует фундаментальные законы экологии , биологии, физики и химии, которые определяют функционирование экосистем.	Зачет,	Примеры формулировки вопросов к зачету . Цели и задачи охраны природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Экологические катастрофы. Причины. Примеры. Сельское хозяйство и охрана природы. Земельные ресурсы и проблема их охраны. Охрана почв. Луга и пастбища. Водные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов. Особенности охраны водоемов в условиях сельскохозяйственного производства. Использование сточных вод. Значение растений в биосфере. Охрана растительности. Леса и проблема их охраны. Защитное лесоразведение и сельское хозяйство. Охрана воздушной среды. Борьба с шумовыми загрязнениями. Охрана недр - невозобновимых ресурсов земли. Животные как компонент биосферы. Охрана животных. Охрана здоровья потребителей сельскохозяйственной продукции. Научные основы заповедного дела. Методы исследования и работы в заповедном деле. 17. Глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
Умеет :	Применяет отдельные базовые	Зачет,	

Применять базовые знания фундаментальных разделов биологии, экологии для решения практических задач в ходе освоения дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	знания фундаментальных разделов экологии, биологии при анализе взаимосвязей в окружающей среде. Применяет эти знания при решении практических заданий и контрольных работ по темам дисциплины		Выполнение контрольных работ и тестовых заданий . Практические занятия. Форма занятия «Круглый стол» Темы для обсуждения и дискуссии Современные экологические проблемы природопользования. Механизмы «жесткого управления» и мягкого регулирования в сфере охраны окружающей среды. Административные, экономические и информационные методы охраны окружающей среды. Экологические принципы охраны природы Контрольный работы (тесты).Пример. 1. Биосферой называется: а) сообщество всех живых организмов Земли; б) совокупность всех экосистем планеты; в) суммарное количество всех животных Земли; г) растительный мир планеты. 2. К невозобновляемым ресурсам относятся: а) солнечная энергия; б) вода и воздух; в) нефть и природный газ; г) животные и растения. 3. Способность биосферы компенсировать результаты антропогенных воздействий – это: а) природоресурсный потенциал; б) ассимиляционный потенциал; в) экологический потенциал; г) экономический потенциал
Владеет: Навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов биологии, экологии в прикладных исследованиях в контексте дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	Применяет базовые знания фундаментальных разделов биологии, экологии при самостоятельной подготовке.	Зачет	Самостоятельная работа Подготовка докладов ,презентаций Примеры докладов Проблемы охраны генофонда биосферы. Стихийные природные явления и экологические проблемы. Проблемы сокращения многообразия жизненных форм Земли. Личная ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Изменение атмосферы под влиянием транспорта. Общественное экологическое движение в России. Энергосбережение как важнейший принцип экологической политики в энергетике. Получение экологически чистой энергии от тепловых электростанций. Нетрадиционная энергетика. Проблемы радиационного загрязнения.
Повышенный уровень			
Знает : На повышенном уровне	Проявляет системность сформированных знаний и	зачет	Вопросы зачета (пример). 1.Химические основы круговорота веществ в природе и их учет

фундаментальные основы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело.	полученных способов деятельности (основных фактов, идей по содержанию курса, основных понятий, места и роли дисциплины в структуре географического образования разработки туристских программ). Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.		при природопользовании. 2.Физические основы развития экосистем и их учет при природопользовании.
Умеет : Применять базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии для решения практических задач в ходе освоения дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	Преобразует информацию из различных источников в процессе подготовки докладов, презентаций , реферата, написания эссе. Может предложить свою тему для дискуссионного доклада по одной из тем дисциплины.	зачет	Выполнение реферата: Примерные темы Химический круговорот веществ в природной среде. Изменение атмосферы под влиянием транспорта. Освоение космоса и загрязнение околоземного космического пространства.
Владеет: Навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в прикладных исследованиях в контексте дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	Преобразует информацию из различных источников в процессе подготовки докладов, презентаций , реферата, написания эссе. Может предложить свою тему для дискуссионного доклада по одной из тем дисциплины. При выполнении самостоятельной работы применяет знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии	зачет	Самостоятельная работа. Подготовка докладов с презентацией. Примерные темы докладов. Главные факторы деградации окружающей среды и районы их проявления. Особенности экологических проблем в высокоразвитых и развивающихся странах. Демографический фактор и продовольственная проблема. Что ожидает человечество в XXI веке? (Глобальные модели развития мира). Программа ООН «Повестка дня на XXI век». Концепция устойчивого развития.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических,		

	палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень: Знает: На базовом уровне основные подходы и методы физико-географических исследований в контексте дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	Применяет при ответе на вопросы зачета и на семинарских занятиях знания по основополагающим методам физико-географических исследований в .	зачет	Примерные вопросы зачета Научные основы заповедного дела. Методы исследования и работы в заповедном деле. Глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении. История развития заповедного дела в России. История развития заповедного дела в зарубежных странах. Международная стратегия развития и управления ООПТ. Работа Всемирного конгресса Охраняемых Территорий. Система ООПТ России и ее нормативно-правовое обеспечение. Заповедники в системе ООПТ России и зарубежных стран. Требования к географической сети заповедников. Биосферные заповедники: история образования, цели и назначение, основные виды деятельности. Важнейшие заповедники России. Важнейшие заповедники мира. Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды.
Владеет: Отдельными базовыми методами физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	Воспроизводит информацию из основных источников в процессе ответа на вопросы зачета, подготовки докладов, презентаций ,	зачет	Практические задания. Примеры заданий. Используя картографический и раздаточный материал выполните следующие задания: а) охарактеризуйте географию национальных парков в РФ. б) охарактеризуйте географию заповедников в РФ. в) дайте комплексную физико-географическую характеристику природной зоны в которой расположены национальный парк и заповедник (по выбору преподавателя)
Повышенный уровень Умеет: Проводить физико-географические исследования в контексте	Может при выполнении самостоятельных работ проводить физико-географические исследования ,	зачет	Самостоятельная работа. Примеры заданий. Используя информацию из различных источников (аналитические отчеты департамента Охраны окружающей среды, сайты природоохранных организаций, научно-методическая литература,

изучаемой дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	исходя из тематики заданий		нормативно-правовая литература) составьте проект новой природоохранной территории., с обоснованием необходимости ее создания.
Владеет: Базовыми методами физико-географических исследований в контексте изучаемой дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело».	Преобразует информацию из различных источников в процессе подготовки докладов, презентаций, реферата, написания эссе. При выполнении самостоятельных заданий самостоятельно выбирает методы физико-географических исследований, исходя из логики задания	зачет	Самостоятельная работа. Примеры заданий. Проведите комплексную физико-географическую оценку ландшафтов национального парка (заповедника, другой ООПТ) – по выбору студента
Шифр компетенции Формулировка			
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. <i>Осваивается частично</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень Знать: На базовом уровне основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины;	Применяет при ответе на вопросы зачета и на семинарских занятиях знания по основополагающим методам физико-географических исследований в .	зачет	Примерные вопросы зачета Научные основы заповедного дела. Методы исследования и работы в заповедном деле. Глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении. История развития заповедного дела в России. История развития заповедного дела в зарубежных странах. Международная стратегия развития и управления ООПТ. Работа Всемирного конгресса Охраняемых Территорий. Система ООПТ России и ее нормативно-правовое обеспечение. Заповедники в системе ООПТ России и зарубежных стран. Требования к географической сети заповедников. Биосферные заповедники: история образования, цели и назначение, основные виды деятельности.

			Важнейшие заповедники России. Важнейшие заповедники мира. Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды.
Уметь: применять на практике отдельные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины;	Воспроизводит информацию из основных источников в процессе ответа на вопросы зачета, подготовки докладов, презентаций ,	зачет	Практические задания. Примеры заданий. Используя картографический и раздаточный материал выполните следующие задания: а) охарактеризуйте географию национальных парков в РФ. б) охарактеризуйте географию заповедников в РФ. в) дайте комплексную физико-географическую характеристику природной зоны в которой расположены национальный парк и заповедник (по выбору преподавателя)
Владеть: На базовом уровне методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины	Может при выполнении самостоятельных работ применять физико-географические исследования , геоморфологические исследования исходя из тематики заданий	зачет	Самостоятельная работа. Примеры заданий. Используя информацию из различных источников (аналитические отчеты департамента Охраны окружающей среды, сайты природоохранных организаций, научно-методическая литература, нормативно-правовая литература) составьте проект новой природоохранной территории., с обоснованием необходимости ее создания.
Повышенный уровень: Знать: на повышенном уровне основные методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины;	Преобразует информацию из различных источников в процессе подготовки докладов, презентаций , реферата, написания эссе. При выполнении самостоятельных заданий самостоятельно выбирает методы физико-географических исследований, исходя из логики задания	зачет	Самостоятельная работа. Примеры заданий. Проведите комплексную физико-географическую оценку ландшафтов национального парка (заповедника, другой ООПТ) – по выбору студента
Уметь: применять на практике основные методы физико-географических,	При выполнении самостоятельных заданий самостоятельно выбирает	зачет	Самостоятельная работа. Примеры заданий. Проведите комплексную физико-географическую оценку ландшафтов национального парка (заповедника, другой ООПТ) – по

геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины;	применяет методы физико-географических исследований, исходя из логики заданий		выбору студента
Владеть: На повышенном уровне методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований в контексте изучаемой дисциплины	При проведении самостоятельных и практических работ применяет различные физико-географические методы (сравнительный, картографический и др.) исходя из логики задания	зачет	Самостоятельная работа. Примеры заданий. Сравните особенности распределения системы ООПТ в РФ и в Канаде . Обоснуйте географичность и экологичность систем ООПТ данных государств.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами экзамена или зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Колбовский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

б) дополнительная литература

1. Биогеография : учеб. для вузов / Г.М. Абдурахманов и др. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 473 с.

2. Ветошкин А.Г. Теоретические основы защиты окружающей среды : учеб. пособ. для вузов. - М. : Высш. шк., 2008. - 397 с.

3. Биоразнообразие [Электронный ресурс] : курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514020>

4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=626313>

5. Комментарий к Федеральному Закону "Об охране окружающей среды" / А.Л. Бажайкин, М.М. Бринчук; Под общ. ред. О.Л. Дубовик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405434>

6. Ответственность за окружающую среду и возмещение экологического вреда: законы и реалии России, США и Евросоюза: Монография / Л.И. Брославский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 229 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449615>

7. Теоретические и практические вопросы ландшафтной экологии и заповедного дела. Сборник научных трудов / РАН, УрО, Институт экологии растений и животных, Оренбургское отделение степного природопользования; Отв. редактор А.А. Чибилев. Екатеринбург, 1993. https://www.ipae.uran.ru/sites/default/files/publications/ipae/0563_1993_193.pdf

8. Управление природоохранной деятельностью: учебное пособие / Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=624276>

9. Чибилев А.А. Заповедное дело в степной зоне Евразии / «Известия Оренбургского государственного аграрного университета», 2015 год, №6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/253882/#3>

10. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России: Монография / Л.И. Брославский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 317 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364095>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биологические ресурсы РФ

http://www.sevin.ru/bioresrus/classification/hunting_animals/conception.html

2. Водно-болотные угодья России <http://www.fesk.ru/>

3. Информационная поисковая система по фауне и флоре заповедников России <http://www.sevin.ru/natreserves/>

4. Красная книга России <http://biodat.ru/db/rb/>

5. Минприроды Пензенской области <http://uprles.pnzreg.ru/>

6. Министерство природных ресурсов РФ www.mnr.gov.ru

7. Научно-популярный образовательный журнал «Экология и жизнь»: <http://www.ecolife.ru/>

8. ООПТ России <http://oopt.aari.ru/>

9. ООПТ России <http://www.zapoved.ru/>
10. Особо охраняемые природные территории России <http://oopt.info/>
11. Постоянно действующая экспедиция РАН по изучению животных Красной книги Российской Федерации и других особо важных животных фауны России <http://sevinexpedition.ru/>
12. «Природа ТВ» — официальный канал Министерства природных ресурсов и экологии РФ https://www.youtube.com/channel/UCJj_ZBq-C3Xnt_w6gdqdrmg/
13. Сайт «Биоразнообразие животных» <http://www.zin.ru/ZooDiv/>
14. Сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде www.unep.org
15. Сайт Всемирного фонда дикой природы www.wwf.ru
16. Федеральное агентство водных ресурсов <http://control.mnr.gov.ru/>
20. Экологический ресурс «Biodat.ru» <http://biodat.ru/>

в) программное обеспечение

для подготовки презентаций используются программы Microsoft Office,

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи охраны природы.
2. Международное сотрудничество в деле охраны природы.
3. Экологические катастрофы. Причины. Примеры.
4. Сельское хозяйство и охрана природы.
5. Земельные ресурсы и проблема их охраны.
6. Охрана почв. Луга и пастбища.
7. Водные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов.
8. Особенности охраны водоемов в условиях сельскохозяйственного производства. Использование сточных вод.
9. Значение растений в биосфере. Охрана растительности.
10. Леса и проблема их охраны.
11. Защитное лесоразведение и сельское хозяйство.
12. Охрана воздушной среды. Борьба с шумовыми загрязнениями.
13. Охрана недр - невозобновимых ресурсов земли.
14. Животные как компонент биосферы. Охрана животных.
15. Охрана здоровья потребителей сельскохозяйственной продукции.
16. Научные основы заповедного дела. Методы исследования и работы в заповедном деле.
17. Глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
18. История развития заповедного дела в России.
19. История развития заповедного дела в зарубежных странах.
20. Международная стратегия развития и управления ООПТ.
21. Работа Всемирного конгресса Охраняемых Территорий.
22. Система ООПТ России и ее нормативно-правовое обеспечение.
23. Заповедники в системе ООПТ России и зарубежных стран. Требования к географической сети заповедников.
24. Биосферные заповедники: история образования, цели и назначение, основные виды деятельности.
25. Важнейшие заповедники России.
26. Важнейшие заповедники мира.
27. Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды.

28. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
29. Национальные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран.
30. Этнические территории и роль национальных парков в сохранении традиционной деятельности малых народов.
31. Национальные парки России.
32. Национальные парки мира.
33. Заказники в системе ООПТ России.
34. ООПТ и экологический туризм.
35. Значение заповедного дела для минерально-сырьевого комплекса.
36. Значение заповедного дела для агропромышленного комплекса.
37. Значение заповедного дела для лесного комплекса.
38. Значение заповедного дела для водохозяйственного комплекса.
39. Значение заповедного дела для охотохозяйственного комплекса.
40. Значение заповедного дела для рыбохозяйственного комплекса.
41. Значение заповедного дела природно-рекреационного комплекса.
42. Опыт развития экологического туризма в ООПТ Пензенской области.
43. Роль заказников в организации хозяйственного комплекса.
44. Принципы выделения ООПТ. Порядок работ при создании охраняемых территорий.
45. Режим национального парка и выделение функциональных зон.
46. Виды деятельности охраняемых территорий. Структура управления охраняемых территорий.
47. Экологический каркас территории: понятие, структура, назначение. Подходы к организации экологического каркаса в регионах России.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Практические и семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания, выполняемые на практических занятиях, вопросы к семинарским занятиям содержатся в плане практических и семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-15 вопросов. За работу на семинаре, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя подготовку докладов и презентаций по темам дисциплины, составление глоссария, решение кейс-заданий, анализ нормативно-правовых документов, знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В программе приведены тесты и контрольные вопросы по темам дисциплины. Приведенные вопросы и тесты являются типичными, подобные приводятся в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Зачетный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 25 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и работ выполненными на практических и семинарских занятиях а также при самостоятельной подготовке.

Важным этапом освоения учебного материала дисциплины «Охрана окружающей среды и заповедное дело» являются *практические занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, нормативно-правовой базы в области ООС и заповедного дела.).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Практические занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

Все вспомогательные графические и картографические работы выполняются на бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина

складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в семестре	Итого
Посещение лекционных занятий	2	7	14
Посещение и работа на практических (семинарских) занятиях	5	11	55
Выполнение контрольных работ	6	2	12
Выполнение презентаций	5	3	15
Выполнение реферата	5	4	20
Выполнение эссе	4	1	4
Подготовка докладов	5	2	10
ИТОГО			130

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по дисциплине «ООС и заповедное дело» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, групповых, индивидуальных консультаций. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

Информационная база ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, материально-техническая база факультета. Специализированная аудитория 113 (2-й учебный корпус ЯГПУ), оснащенная средствами телекоммуникации (мультимедийный проектор, телевизор), компьютерный класс (201 ауд.), оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет в аудиториях 111,112 (2-й учебный корпус ЯГПУ). Справочные, рекламные и картографические материалы имеющиеся в фондах кабинета кафедры социально-экономической географии и туризма и кабинета туристско-экскурсионной работы. Библиотечный фонд ЯГПУ.

16. Интерактивные формы занятий (16 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	ООПТ мира	Видео-лекция	2
2	Проблема утилизации мусора. Экскурсия на ТБО «Скоково»	Практические занятия	6
3	ООПТ России	Практические Учебный фильм	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
«__» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.02 «География биоразнообразия»

Рекомендуется для направления подготовки:

05.03.02 География

(профиль «Страноведение и международный туризм»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

Д.Н. Киселёв

**Утверждено на заседании кафедры
физической географии**

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География биоразнообразия» - получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения; формирование мировоззренческих представлений и, прежде всего, системного подхода к изучению биоразнообразия как широкого спектра дисциплин в науках о Земле, овладение методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его

восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 – способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

Студент должен:

Знать: закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве, географические закономерности распространения, и распределения по градиентам среды, существующие концепции, принципы и подходы к его изучению и оценке на разных уровнях организации биосферы: базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации, методы измерения и оценки биоразнообразия, методы построения графиков видового богатства и обилия, математических и теоретических моделей, графического и кластерного анализа. Иметь представление о системах экологического мониторинга биоразнообразия, путях его сохранения, проблемах формирования и основных эволюционных трендах изменения биоразнообразия. Знать правовые и законодательные основы в области мониторинга, международные и национальные конвенции, стратегии и программы мониторинга.

Уметь: оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов; оперировать информационными ресурсами и аппаратно-техническими средствами при проведении мониторинга биоразнообразия; использовать базовые единицы биоразнообразия для его оценки на разных пространственных уровнях, оценивать вклад различных групп факторов в состояние биоразнообразия, анализировать его изменения по градиентам среды и сукцессионным рядам; ориентироваться в системной концепции биоразнообразия, уровнях его организации, биогеографических методах его изучения; уметь выделить хронологические единицы разного уровня планетарного, регионального, топологического для оценки разнообразия на биотическом и ценотическом уровнях, разрабатывать рекомендации по сохранению и рациональному использованию биотических ресурсов и предотвращению негативных процессов в экосистемах, возникающих вследствие нарушения или недоучета экологического потенциала территорий; ориентироваться в вопросах районирования, классификации хронологических единиц, ландшафтного разнообразия разных степеней организации пространства, правильно оценивать роль природных, экономических и социо-культурных ограничений в сложившихся биотических системах; уметь использовать методы построения графиков видового богатства и обилия, моделей биологического разнообразия, как математических, так и теоретических, применять индексы биологического разнообразия, проводить графический анализ разнообразия сообществ, кластерный анализ для оценки биоразнообразия; уметь решать задачи, связанные с управлением и восстановлением

утраченного биологического разнообразия, с поддержанием биологического разнообразия в условиях глобальных изменений окружающей среды.

Владеть: методами измерения, анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы, используя такие его параметры, как видовой состав, таксономическое, экосистемное разнообразие; владеть основными программными средствами, используемыми для анализа и картографирования биоразнообразия, подготовки и оформления итоговых картографических документов в системе ГИС; владеть теоретическими знаниями, практическими навыками и технологиями в области мониторинга биологического разнообразия и биоиндикации, для оценки состояния и выявления изменений в природной и антропогенной динамике, ориентироваться в существующих подходах к проведению биомониторинга в разных средах, вопросах измерения биоразнообразия в пространстве и времени, оценивать и прогнозировать состояние и динамику биоразнообразия, используя данные смежных наук, владеть практическими навыками получения количественной информации, для создания интегрированных баз данных и на их основе выполнять анализ и прогнозирование изменений биоразнообразия в условиях интенсивного антропогенного воздействия.

Дисциплина «География биоразнообразия» изучается на начальных этапах освоения профиля подготовки «Геоэкология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-6

Профессиональные компетенции – ПК-1; ПК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОПК-2	«способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии»	Знать: основные законы физики, химии, основные положения биологии, экологии; необходимые для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии. Уметь: заинтересовать студентов естественнонаучным циклом дисциплин, необходимых для изучения географии с целью мотивации их учебно-познавательной деятельности; Владеть: навыками стимулирования активности и инициативы обучаемых при выполнении ими творческих заданий; - навыками организации самостоятельной деятельности обучаемых, при подготовке ими докладов на научные конференции и конкурсы	Работа с учебной литературой. - Работа с конспектами лекций. - Доклады на семинарах. - Защита лабораторных работ.	тест, доклад, реферат, устный опрос	Базовый уровень: Знать: Знает концептуальные и теоретические основы дисциплин естественнонаучного цикла, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние. Уметь: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в процессе обучения. Владеть: Перечисляет и характеризует этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута обучаемого в области дисциплин естественнонаучного цикла. Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом подготовки докладов обучаемыми на научные конференции по базовым основам физики, химии, биологии, экологии Уметь: Владеет навыками развития инициативы и активности обучаемых в области дисциплин естественнонаучного цикла. Владеть: Владеет технологиями развития творческих способностей обучаемых в области дисциплин естественнонаучного цикла.

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая	Конспектирование, составление тематических карт с последующим анализом	Устный опрос, тест, реферат	Базовый уровень: Знать: - Знает предмет и программы обучения Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Уметь: - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: - Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			

ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знать: - основные приемы и методы общего геоморфологического анализа -основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображений Уметь: применять геоморфологические, ландшафтные методы исследований применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; строить палеогеографические карты на основе заданных литофациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; районировать территорию по степени антропогенной	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Реферативная форма - Профессиональный диалог	Тест, реферат, доклад, устный опрос	Базовый уровень: Знать: - основные приемы и методы общего геоморфологического анализа -основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображений Уметь: - применять геоморфологические, ландшафтные методы исследований применять геохимические и геофизические методы исследования природных комплексов; - строить палеогеографические карты на основе заданных литофациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых для решения типовых профессиональных задач; выбрать и применить соответствующую систему методов и приемов для изучения конкретных форм и морфогенетических комплексов; - анализировать морфологию, происхождение и возраст рельефа; выявлять основные антропогенные воздействия на рельеф; - районировать территорию по степени антропогенной нагрузки на природу; Владеть: -навыками лабораторных и полевых методов исследований; -навыками камеральной обработки полевых исследований; -методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; -методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; -основными методами изучения ландшафтов; - методами изучения современной динамики

		нагрузки на природу; Владеть: навыками лабораторных и полевых методов исследований; навыками камеральной обработки полевых исследований; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; основными методами изучения ландшафтов; методами изучения современной динамики рельефа; знаниями для решения исследовательских и прикладных задач			рельефа; - знаниями для решения исследовательских и прикладных задач Повышенный уровень: Знать: -избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования Уметь: -решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики Владеть: -знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; -основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы (решение расчетно-графических задач, выполнение проекта, включающего сбор информации, картографические работы)		
Индивидуальные задания		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биоразнообразие как показатель и феномен структурной сложности биосферы	Тема 1. Системная концепция биоразнообразия Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Берталанфи, принцип Ле–Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия. <i>Альфа-разнообразие</i> – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. <i>Бета-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. <i>Гамма-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. Особенности биологического разнообразия островов и горных территорий.
		Тема 2. Таксономическое и типологическое

		разнообразие организмов Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразие жизненных форм, экологических и эколого–ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие.
	Географические закономерности распределения биоразнообразия в биосфере и методы их изучения и мониторинга	Тема 3. География биоразнообразия Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты. Изменение биоразнообразия в пространстве. Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения. Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия: биогеографическое, экологическое. Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион. Ландшафтный уровень изучения разнообразия. Тема 4. Методы оценки биоразнообразия Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия. Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Типологическое разнообразие и методы его изучения (спектры эколого–ценотических групп видов, жизненных форм, типов ценопопуляций). Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ и др.). Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалефа, Уиттекера). Программные продукты для расчета количественных показателей биоразнообразия и управления базами данных (Biodiversity PRO, EstimateS, Biota, Biodiversity spreadsheet for Excel). Тема 5. Картографирование биоразнообразия

		Картографирование количественных показателей биоразнообразия. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира, наземной фауны мира и отдельных регионов. Картографирование очагов и “центров” видового разнообразия; критерии и способы их выявления. Картографирование экологического разнообразия. Карты разнообразия растительности и животного населения как отражение экологических условий среды. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия. Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.
		Тема 6. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения Научное обеспечение мониторинга и сохранения биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Мониторинг биоразнообразия, созданного человеком. Мониторинг чужеродных видов. Мониторинг биоразнообразия в промышленных и урбанизированных районах. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Ландшафтоведение	+	+

2	ГИС в географии	-	+
3	география почв с основами почвоведения	+	+
4	Геоэкология	-	+
5	физическая география и ландшафты материков и океанов	+	+
6	биогеография	+	+
7	экология	-	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Биоразнообразие как показатель и феномен структурной сложности биосферы	4	8	-	12	24
<u>1.1.</u>	Тема 1. Системная концепция биоразнообразия Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Берталанфи, принцип Ле–Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия. <i>Альфа-разнообразие</i> – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. <i>Бета-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. <i>Гамма-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. Особенности биологического разнообразия островов и горных территорий.	2	4		6	12
<u>1.2.</u>	Тема 2. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов Инвентаризационное биоразнообразие.	2	4	-	6	12

	Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразие жизненных форм, экологических и эколого–ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие.					
<u>2</u>	Географические закономерности распределения биоразнообразия в биосфере и методы их изучения и мониторинга	<u>10</u>	<u>14</u>	-	<u>24</u>	48
<u>2.1.</u>	Тема 3. География биоразнообразия Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты. Изменение биоразнообразия в пространстве. Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения. Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия: биогеографическое, экологическое. Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион. Ландшафтный уровень изучения разнообразия.	<u>4</u>	<u>4</u>		<u>6</u>	14
2.2.	Тема 4. Методы оценки биоразнообразия Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия. Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Типологическое разнообразие и методы его изучения (спектры эколого–ценотических групп видов, жизненных форм, типов ценопопуляций). Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ и др.). Основные индексы и показатели	<u>2</u>	<u>4</u>	-	<u>6</u>	12

	биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалефа, Уиттекера). Программные продукты для расчета количественных показателей биоразнообразия и управления базами данных (Biodiversity PRO, EstimateS, Biota, Biodiversity spreadsheet for Excel).					
2.3.	Тема 5. Картографирование биоразнообразия Картографирование количественных показателей биоразнообразия. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира, наземной фауны мира и отдельных регионов. Картографирование очагов и “центров” видового разнообразия; критерии и способы их выявления. Картографирование экологического разнообразия. Карты разнообразия растительности и животного населения как отражение экологических условий среды. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия. Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.	<u>2</u>	<u>4</u>	-	<u>6</u>	12
2.4.	Тема 6. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения Научное обеспечение мониторинга и сохранения биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Мониторинг биоразнообразия, созданного человеком. Мониторинг чужеродных видов. Мониторинг биоразнообразия в промышленных и урбанизированных районах. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных	<u>2</u>	<u>2</u>		<u>6</u>	10

	культур и коллекционных стад животных. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.					
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Тема 1. Системная концепция биоразнообразия Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Берталанфи, принцип Ле–Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия. <i>Альфа–разнообразие</i> – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. <i>Бета–разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. <i>Гамма–разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. Особенности биологического разнообразия островов и горных территорий.	2
2	Тема 2. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразие жизненных форм, экологических и эколого–ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие.	<u>2</u>
3	Тема 3. География биоразнообразия Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты. Изменение биоразнообразия в пространстве. Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения. Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия: биогеографическое,	<u>4</u>

	экологическое. Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион. Ландшафтный уровень изучения разнообразия.	
4	Тема 4. Методы оценки биоразнообразия Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия. Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Типологическое разнообразие и методы его изучения (спектры эколого–ценотических групп видов, жизненных форм, типов ценопопуляций). Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ и др.). Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалефа, Уиттекера). Программные продукты для расчета количественных показателей биоразнообразия и управления базами данных (Biodiversity PRO, EstimateS, Biota, Biodiversity spreadsheet for Excel).	2
5	Тема 5. Картографирование биоразнообразия Картографирование количественных показателей биоразнообразия. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира, наземной фауны мира и отдельных регионов. Картографирование очагов и “центров” видового разнообразия; критерии и способы их выявления. Картографирование экологического разнообразия. Карты разнообразия растительности и животного населения как отражение экологических условий среды. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия. Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.	2
6	Тема 6. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения Научное обеспечение мониторинга и сохранения биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Мониторинг биоразнообразия, созданного человеком. Мониторинг чужеродных видов. Мониторинг биоразнообразия в промышленных и урбанизированных районах. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.	2

7. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по дисциплине «География биоразнообразия» не предусмотрены

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование практических работ	Трудоем кость (час.)
1	Тема 1. Системная концепция биоразнообразия Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Бергаланфи, принцип Ле–Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия. <i>Альфа–разнообразие</i> – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. <i>Бета–разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. <i>Гамма–разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. Особенности биологического разнообразия островов и горных территорий.	4
2	Тема 2. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразии жизненных форм, экологических и эколого–ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие.	4
3	Тема 3. География биоразнообразия Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты. Изменение биоразнообразия в пространстве. Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения. Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия: биогеографическое, экологическое. Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион. Ландшафтный уровень изучения разнообразия.	4
4	Тема 4. Методы оценки биоразнообразия Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия. Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Типологическое разнообразие и методы его изучения (спектры эколого–ценотических групп видов, жизненных форм, типов ценопопуляций). Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы	4

	ординации, кластерный анализ и др.). Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалефа, Уиттекера). Программные продукты для расчета количественных показателей биоразнообразия и управления базами данных (Biodiversity PRO, EstimateS, Biota, Biodiversity spreadsheet for Excel).	
5	Тема 5. Картографирование биоразнообразия Картографирование количественных показателей биоразнообразия. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира, наземной фауны мира и отдельных регионов. Картографирование очагов и “центров” видового разнообразия; критерии и способы их выявления. Картографирование экологического разнообразия. Карты разнообразия растительности и животного населения как отражение экологических условий среды. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия. Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.	4
6	Тема 6. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения Научное обеспечение мониторинга и сохранения биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Мониторинг биоразнообразия, созданного человеком. Мониторинг чужеродных видов. Мониторинг биоразнообразия в промышленных и урбанизированных районах. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Системная концепция биоразнообразия Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Бергаланфи, принцип Ле–Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие. Работы Р. Уиттекера по оценке биоразнообразия. <i>Альфа–разнообразие</i> –	6

	разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. <i>Бета-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. <i>Гамма-разнообразие</i> – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. Особенности биологического разнообразия островов и горных территорий.	
2	Тема 2. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразии жизненных форм, экологических и эколого-ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие.	6
3	Тема 3. География биоразнообразия Факторы формирования биоразнообразия. Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические. Исторические факторы. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты. Изменение биоразнообразия в пространстве. Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения. Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия: биогеографическое, экологическое. Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион. Ландшафтный уровень изучения разнообразия.	6
4	Тема 4. Методы оценки биоразнообразия Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия. Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях. Типологическое разнообразие и методы его изучения (спектры эколого-ценотических групп видов, жизненных форм, типов ценопопуляций). Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия. Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ и др.). Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалефа, Уиттекера). Программные продукты для расчета количественных показателей биоразнообразия и управления базами данных (Biodiversity PRO, EstimateS, Biota, Biodiversity spreadsheet for Excel).	6
5	Тема 5. Картографирование биоразнообразия Картографирование количественных показателей биоразнообразия. Карты количественных оценок разнообразия сосудистых растений мира, наземной фауны мира и отдельных регионов. Картографирование очагов и “центров” видового разнообразия; критерии и способы их выявления. Картографирование экологического разнообразия. Карты разнообразия растительности и животного населения как отражение экологических условий	6

	среды. Ландшафтный подход при картографировании разнообразия. Геоинформационное картографирование и использование его технологий в картографировании биоразнообразия.	
6	Тема 6. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения Научное обеспечение мониторинга и сохранения биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Мониторинг биоразнообразия, созданного человеком. Мониторинг чужеродных видов. Мониторинг биоразнообразия в промышленных и урбанизированных районах. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. Международный и национальный эколого–правовой режим охраны биоразнообразия.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «География биоразнообразия» не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия (на примере Российской Федерации).
2. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия.
3. Биоразнообразие, созданное человеком.
4. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды.
5. Коэволюция человека и синантропных видов.
6. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия.
7. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия.
8. Картографирование количественных оценок биоразнообразия.
9. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразия.
10. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
11. Основные причины и проявления процессов истощения биологического разнообразия
12. Приоритеты сохранения биологического разнообразия
13. Сбалансированное использование биологических ресурсов
14. Использование традиционных знаний местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия
15. Региональное и международное сотрудничество по проблемам биологического разнообразия
16. Предпосылки сохранения и сбалансированного использования биологического разнообразия.
17. Основные критерии определения приоритетных действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия
18. Сохранение воспроизводства разнообразия и ландшафтов

19. Экономическая система стимулирования сохранения биологического разнообразия
20. Экономическая оценка биологических ресурсов и нормативов их сбалансированного использования
21. Информационное обеспечение и пропаганда знания среди населения по проблемам биологического разнообразия

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2	«способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии		
Базовый уровень: Знать: Знает концептуальные и теоретические основы дисциплин естественнонаучного цикла, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние.	Знает концептуальные и теоретические основы дисциплин естественнонаучного цикла, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное	зачет	Вопросы к зачету: 1-25
Уметь: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в процессе обучения	Представляет основные базовые концепции наук естественнонаучного цикла.		Вопросы к зачету: 1-25
Владеть: Перечисляет и характеризует этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута обучаемого в области дисциплин естественнонаучного цикла.	Применяет в практической деятельности средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями образования		Вопросы к зачету: 1-25
Повышенный уровень			

Знать: Обладает опытом подготовки докладов обучаемыми на научные конференции по базовым основам физики, химии, биологии, экологии.	Предлагает собственные варианты организации процесса обучения дисциплин естественнонаучного цикла.		Вопросы к зачету: 40-46
Уметь: Владеет навыками развития инициативы и активности обучаемых в области дисциплин естественнонаучного цикла.	Организует процесс самостоятельного целеполагания на научно-значимые открытия в области дисциплин естественнонаучного цикла у обучаемых.		Вопросы к зачету: 25-30
Владеть: Владеет технологиями развития творческих способностей обучаемых в области дисциплин естественнонаучного цикла.	4. Оценивает качество технологий развития творческих способностей по дисциплинам естественнонаучного цикла, собственных технологий развития творческих способностей обучаемых в области естественнонаучного образования.		Вопросы к зачету: 25-30
ПК-1	«способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования»		
Базовый уровень: Знать: - Знает особенности основных подходов и методов комплексных географических исследований	Характеризует порядок организации и проведения комплекса полевых и камеральных работ - Перечисляет и характеризует основные методы географических исследований как средства решения конкретных познавательных задач	зачёт	Вопросы к зачету: 20,25,38

Уметь: Владеет базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	- Перечисляет и характеризует основные математические методы географических исследований как средства решения конкретных познавательных задач		
Владеть: Владеет навыками работы на природе и в аудитории при разработке вопросов, связанных с подходами и методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, и теоретических и научно-практических основ природопользования	- Составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи - Характеризует порядок организации и проведения комплекса полевых и камеральных работ - Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов		
Повышенный уровень			
- Осуществляет исследовательскую работу с позиций комплексных географических исследований для целей географического районирования	- Понимает возможности и достоинства комплексного подхода в географических исследованиях - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачёт	Вопросы к зачету: 15,17,9,38,41
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований		

Базовый уровень: Знать: - о междисциплинарных методах исследования в географии Уметь: - применять на практике методы физико-географических, геофизических, геохимических исследований Владеть: - методами физико-географических, геофизических, геохимических исследований	Достаточно хорошо применяет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации	Зачет	Вопросы к зачету: 1-10
Повышенный уровень:			Вопросы к зачету: 11,12,13,14.33,45,40

Знать: - о междисциплинарных методах исследования в географии Уметь: - применять на практике методы физико-географических, геофизических, геохимических исследований Владеть: - методами физико-географических, геофизических, геохимических исследований	Знает методы комплексных физико-географических исследований Умеет использовать результаты исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации. Умеет представлять результаты исследований; составлять сообщения, разрабатывать презентации по заданной теме. Свободно ориентируется в учебно-методической литературе. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, методами визуализации и представления результатов образовательной и научно-инновационной деятельности	зачет	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
зачет проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух вопросов. На подготовку к ответу студенту выделяется не более 30 минут. Знания, навыки и умения студента определяются следующими оценками: «зачет», «незачет». При выставлении оценки учитываются результаты мероприятий текущего контроля.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачет»	Ответ правильный, последовательный, полный, подчинённый определённому плану, аргументированный, хорошая ориентация в учебном материале. При ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы. При ответе допускаются некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; при ответе чувствуется некоторая неуверенность в отдельных деталях излагаемого материала. Студент свободно владеет терминологией в рамках учебной программы, верно понимая сущность основных понятий, но не всегда способный дать их полное и чёткое определение. Речевое оформление ответа соответствует нормам научного стиля. Студент способен выявлять причинно-следственные связи после наводящих вопросов преподавателя и объяснять их, опираясь на отдельные незначительные подсказки. Студент демонстрирует некоторые удачные попытки использования межпредметных связей при объяснении закономерностей по просьбе преподавателя. Способность логически мыслить. Ответ в основном верный, но без глубокого понимания закономерностей, лежащих в основе излагаемого материала и осознания приводимых фактов. Ответ очень беден примерами или лишен их, аргументация или отсутствует, или сводится к неширокому набору стандартных и не всегда верных доводов. Продуманный план ответа отсутствует, в результате чего как сами рассуждения, так и сам ответ по большей части непоследовательны. В ответе допускаются отдельные грубые ошибки с трудом устранимые студентом после обращения на них внимания преподавателем. Студент оперирует ограниченным числом понятий, не всегда верно понимая их суть, путается в близких по звучанию или смыслу терминах, не всегда понимая замечания преподавателя в этом отношении. При ответе заметны существенные недочёты в речевом оформлении, не соответствующие нормам научного стиля. Студент не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить, опираясь на стандартный набор фактов и аргументов, не всегда подходящих для объяснения обсуждаемых закономерностей. Студент не способен установить межпредметные связи, а лишь подтверждает (или опровергает) их наличие в приводимых преподавателем примерах, испытывая заметную неуверенность в правильности своего мнения. Характер ответа репродуктивный без адекватного осмысления излагаемого материала. Студент часто сбивается и бывает не способен продолжить прерванный ответ.
«незачет»	Ответ лишь частично связан с рассматриваемым вопросом и содержит лишь общие бессистемные рассуждения, не ведущие к определённым выводам. Ответ демонстрирует неумение сконцентрироваться на указанной проблеме, в результате чего ответ продолжается только после частых наводящих вопросов и подсказок преподавателя. Студент демонстрирует неумение дать определение опорных понятий и незнание даже основополагающих терминов. Речевое оформление позволяет в целом уловить имеющуюся в виду мысль, однако содержит существенные речевые недочёты. Просьба преподавателя обозначить или объяснить причинно-следственные связи ставит студента в тупик и часто надолго прерывает ответ. Студент не имеет представления о сущности межпредметных связей.

Контрольные вопросы к зачету.

1. Понятие биологического разнообразия.
2. Системная концепция биоразнообразия.
3. Современные направления исследований в области биоразнообразия. Международные научно–исследовательские программы сохранения биоразнообразия.
4. Уровни биологического разнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие.
5. Основные международные проекты по сохранению биоразнообразия.
6. Концептуальные основы стратегии сохранения редких видов
7. Индексы биоразнообразия
8. Видовое разнообразие. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия.
9. Экосистемное разнообразие. Оценка экосистемного разнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях.
10. Таксономическое и типологическое разнообразие.
11. Биохорологические единицы оценки биоразнообразия.
12. Таксономическое разнообразие. Задачи инвентаризации видов.
13. Таксономическое разнообразие различных групп организмов России.
14. Измерение ландшафтного разнообразия
15. Биоразнообразие, созданное человеком. Синантропизация живого покрова.
16. Проблемы сохранения биоразнообразия, связанные с интродукцией и инвазиями видов.
17. Природные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
18. Антропогенные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия
19. Методы и подходы к оценке биоразнообразия экосистем. Показатели бета–разнообразия.
20. Сокращение биологического разнообразия. Основные факторы потерь биоразнообразия.
21. Фрагментация местообитаний как фактор потери биологического разнообразия, краевой эффект.
22. Мониторинг биологического разнообразия на разных уровнях исследования.
23. Геоинформационные системы – интегрирующее ядро мониторинговой системы биоразнообразия
24. Средства обеспечения мониторинга биоразнообразия
25. Методы расчета видового разнообразия сообществ и их комплексов (альфа–, бета– и гамма–разнообразие)
26. Разнообразие биологических видов и его значение для биосферы
27. Индикаторы биологического разнообразия.
28. Исследования биологического разнообразия на ландшафтном уровне.
29. Современные стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
30. Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов.
31. Типологическое разнообразие и методы его изучения.
32. Основные индексы биоразнообразия.
33. Кластерный анализ для оценки биоразнообразия.
34. Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.
35. Потеря биологического разнообразия и экологические последствия этого процесса.
36. Мониторинг биоразнообразия – определение, цели и задачи.
37. Задачи мониторинга биоразнообразия на популяционном и экосистемном уровнях.
38. Воздействие человека на биоразнообразие.

39. Основные направления антропогенного воздействия на биоразнообразие
40. Экономическая оценка биоресурсов и биоразнообразия
41. Геоинформационные системы в картографировании биоразнообразия.
42. Глобальные изменения среды и биоразнообразие.
43. Охрана биоразнообразия в Российской Федерации
44. Правовые основы сохранения биоразнообразия
45. Сравнительный анализ биологического разнообразия горных территорий России
46. Обзорные карты биоразнообразия мира и крупных регионов.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Амирханов А.М., Тишков А.А., Белоновская Е.А. Сохранение биологического разнообразия гор России. М., 2002. 78 с.
2. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль, 2000. 391 с.
3. География и мониторинг биоразнообразия. Коллектив авторов. /Серия учебных пособий «Сохранение биоразнообразия». М.: НУМЦ, 2002. 432 с.
4. Конвенция о биологическом разнообразии. Текст и приложения, 1995. Geneva: The Interim Secretariat for the Convention on Biological Diversity. 34 с.
5. Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А. Биоразнообразие и методы его оценки. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1999. 95 с.

б) дополнительная литература

1. Абдурахманов Г.М. Биологическое разнообразие (курс лекций). Махачкала. – 2008. 161 с.
2. Абдурахманов Г.М. Биологическое разнообразие (Учебно–методический комплекс). Махачкала. – 2008. 116 с.
3. Абдурахманов Г.М. Биологическое разнообразие: измерение и оценка (руководство к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям). Махачкала. – 2008. 112 с.
4. Абдурахманов Г.М. Эколого–экономический потенциал экосистем Северо–Кавказского Федерального Округа, причины современного состояния и вероятные пути устойчивого развития социоприродного комплекса (в 3–х томах) (Стратегия и план действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия Северо–Кавказского Федерального Округа.). Нальчик. – 2011. 1375 с.
5. Аллен Р. Как спасти Землю (всемирная стратегия охраны природы). М.: Мысль, 1983.

Атласы и карты

1. Атлас биологического разнообразия лесов Европейской России и сопредельных территорий. М., ПАИМС, 1996. 144 с.
2. Атлас малонарушенных лесных территорий России. М: МСоЭС, 2003. 187 с.
3. Видовое богатство млекопитающих. М. 1:9000000 (автор: В.С. Скулкин) // Национальный атлас Монголии. Улан–Батор – Москва. 1990 С. 80
4. Карта “Биомы”. М. 1:80000000 (автор: Д. В. Панфилов) //Resources and environment. World Atlas. V. II. Ed. Holsel. 1998. P. 105
5. Карта экорегионов мира. wildworld@nationalgeographic.com;
6. Современное состояние экосистем Монголии. М. 1:1000000 (коллектив авторов). М.: Экор. 1996

в) программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office (Word, Excel и др.)
2. WinRAR
3. WordPad
4. Power Point
5. Adobe Reader
6. Paint

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Google Earth.
2. Систематизированный каталог информационных ресурсов Национальной стратегии и плана действий по сохранению биоразнообразия России. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index/npd/htm>
3. Сохранение биоразнообразия в России. www.biodat.ru
4. Colwell, R.K. 2004. Estimates: Statistical estimation of species richness and shared species from samples, Version 7, User's Guide and application published at: <http://purl.oclc.org/estimates>.
5. <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>
6. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development: атлас “Биоразнообразия” (пособие по биоразнообразию для детей и министров) <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index/htm>
7. United Nations. Division for Sustainable Development: <http://www.un.org/esa/sustdev>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения курса студент должен выполнить 3 практические работы, включающие решение логических задач, заполнение и анализ таблиц, проведение наблюдений и экспериментов. Практические работы выполняются в тетрадях и сдаются преподавателю в форме собеседования. Перед началом практической работы проводится устное собеседование по вопросам домашнего задания.

В ходе освоения дисциплины студенты должны провести как минимум одно самостоятельное исследование, а также выполнить, тестовые работы.

Самостоятельная работа студентов в основном направлена на самостоятельное освоение теоретического материала дисциплины.

Для расширения и закрепления знаний по темам предлагаются творческие самостоятельные задания.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «География биоразнообразия» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

17. Интерактивные формы занятий (18 час.)

Не предусмотрено

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено