

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФБГОУ ВО Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д. Ушинского

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Социальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
кандидат педагогических наук

А.В. Афанасов

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогики

и организации работы с молодежью

«10» января 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание студентами:

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

Развитие умений студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Овладение студентами навыков установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Читается в **7 семестре**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Студент должен:

- **знать** специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;
- **уметь** характеризовать социальные процессы современного общества; реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.
- **владеть** навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как

- **Технологии воспитательной работы с молодежью;**
- **Молодая семья как объект молодежной политики;**
- **Технология сопровождения деятельности детских и молодежных организаций;**
- **Образовательные технологии;**
- **Педагогические технологии.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9

Общекультурные компетенции - не предусмотрены

Общекультурные компетенции - не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции - не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-9					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ПК-5	Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-базовые теории общественного мнения;-категории и теоретические направления маркетинга <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-организовать исследовательскую работу;-интерпретировать социальные феномены и процессы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками коллективной работы в организации и проведении научных исследований;-навыками организации работы исполнителей	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог Рефлексия	Презентация Проект	<p>Базовый:</p> <p>Знает: базовые теории, характеризующие общественное мнение; основные требования к оформлению и составлению научно- исследовательских и аналитических разработок;</p> <p>Умеет: спроектировать и организовать социологическое исследование в рамках широкой предметно-тематической тематики;</p> <p>Владеет: навыками работы в команде</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает: новейшие разработки в области маркетинга и изучения поведения потребителей;</p> <p>Умеет: использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной и</p>

					консалтинговой деятельности; Владеет: навыками коллективной работы в организации и проведении научных исследований
ПК-9	Способность использовать полученные знания в преподавании социологии	Знает: -методы преподавания социологии Умеет: -использовать полученные знания в практической деятельности Владеет: -навыками преподавания социологических дисциплин	Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог Рефлексия	Презентация Проект	Базовый: Знает: теоретико-методологические и методические основы преподавания социологии; Умеет: выполнять основные функции и виды деятельности преподавателя социологии; Владеет: спецификой научно-преподавательской деятельности социолога Повышенный: Знает: принципы организации учебного процесса, технологии и методы обучения социологии; Умеет: организовывать и планировать собственную деятельность; Владеет: навыками подбора оптимальных для той или иной темы курса организационных форм и методических приемов преподавания;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	34	34			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Работа с ФЭ	14	14			
Доклад на семинаре	10	10			
Сравнительный анализ литературы	10	10			
Аннотация источников	10	10			
Подготовка презентации	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	108	108			
зачетных единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи

		жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПЗ и уровня воспитанности ребенка.
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Педагогическое обеспечение работы с молодежью		+				+			
2	Профилактика девиантного поведения молодежи		+	+	+		+	+		
3	Организация досуга молодежи		+				+			
4	Технология сопровождения деятельности детских и молодежных объединений		+			+	+			
5	Молодежные субкультуры		+	+	+	+	+	+		

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	2	2	4	8

2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	4	2	12	18
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	4		4	8
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.		1	4	5
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.		1	4	5
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	6	4	12	24
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	2		4
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2	2	6	10
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	2	2	6	10
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	4	4	12	20
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2		6	8
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	4	6	12
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	8	4	6	18
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2			2
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2		4
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2			2
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	2	2		4
6	Среда социального становления личности	6	2	4	14
6.1	Среда социального становления личности	2			2
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	2		4
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	2		4
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	4	2	4	10
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	4	2		8
Всего:		34	20	54	112

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальная педагогика как наука.	4
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	2
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	2
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	2
6.1	Среда социального становления личности	2
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	4
Итого:		34

7. Лабораторный практикум (не запланирован)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная педагогика как наука	Социальная педагогика как наука Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.	2
2.	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Социально-педагогическая защита	2

		<p>права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Система государственного попечения детей-сирот. Педагогическое сопровождение детей-сирот.</p>	
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	<p>Социально-педагогическая виктимология. Сущность понятий «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв не-благоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Девиянтное поведение в подростковом возрасте. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Методы работы с подростками девиантного поведения.</p>	4
4.	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	<p>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков</p> <p>Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.</p> <p>Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция.</p>	4
5.	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	<p>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.</p> <p>Современные молодежные субкультуры: социально-психологический портрет</p>	4
6.	Среда социального становления личности	<p>Среда социального становления личности. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»</p>	2
7.	Профессиональная деятельность социального педагога.	<p>Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.</p>	2
Итого:			20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной	4

		педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.	
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).	4
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).	4
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»	4
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»	6
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»	6
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)	6
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.	6
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	6
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	4
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.	4
Итого:			54

9.2 Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как наука
2. Социальная педагогика как область практической деятельности.
3. Объект и предмет социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики.
5. Функции социальной педагогики.
6. Сущность социализации и ее особенности.
7. Основные компоненты (составляющие) процесса социализации (по А.В. Мудрику).
8. Этапы процесса социализации.
9. Фазы социализации.
10. Механизмы социализации.
11. Социальная адаптация как фаза социализации.
12. Социальная автономизация как фаза социализации.
13. Социальная интеграция как фаза социализации.
14. Социальное воспитание в процессе социализации личности.
15. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
16. Основные виды депривации.
17. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике.
18. Типы жертв неблагоприятных условий социализации.
19. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
20. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации.
21. Социально-педагогическая запущенность: общая характеристика. Критерии, показатели.
22. Социально-педагогическая запущенность: диагностика.
23. Социально-педагогическая запущенность: профилактика.
24. Социально-педагогическая запущенность: коррекция.
25. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
26. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
27. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
28. Понятие социального сиротства, его причины.
29. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.
30. Система государственного попечения детей-сирот.
31. Педагогическое сопровождение детей-сирот.
32. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.
33. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
34. Девиантное поведение подростка : причины и последствия.
35. Профилактика девиантного поведения подростков.
36. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации.
37. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации.
38. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.
39. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя.
40. Профессиональный стандарт деятельности социального педагога.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально–педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модель социально–педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально–педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
8. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
10. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско–юношеской среде.
12. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
13. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
14. Социально–педагогический паспорт микрорайона города.
15. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-2 "Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность"			
Осознаёт важность учёта социального контекста работы с молодёжью Самостоятельно осуществляет подбор приемов и техник, необходимых для оценки различных аспектов ответственности при выполнении профессиональной деятельности	Осознаёт важность учёта социального контекста работы с молодёжью Самостоятельно осуществляет подбор приемов и техник, необходимых для оценки различных аспектов ответственности при выполнении профессиональной деятельности	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)
ПК –28 Способность использовать на практике методы социальной педагогики			
Базовый: Знает основные механизмы, фазы, факторы социального становления человека Умеет определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности Знает основные причины социальных отклонений в развитии и воспитании детей Знает методы и формы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи Повышенный: Владеет навыками использования социально-педагогических методов в процессе разработки и осуществления социально-педагогической программы в контексте выполнения профессиональных функций.	Умеет на примере показать особенности гармоничного и дисгармоничного социального становления человека; Умеет на примере проанализировать степень успешности процесса социализации в различные возрастные периоды, определить факторы, прокомментировать механизмы. В процессе решения учебных социально-педагогических задач, содержательно верно объясняет суть социально-педагогической проблемы и причины ее возникновения. Самостоятельно разрабатывает и реализует социально-педагогическую программу решения проблемной профессиональной ситуации.	экзамен	Презентация Проект (задания для самостоятельной работы №1-12)

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: 1) Полнота и правильность ответов 2) Степень осознанности, понимания изученного 3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По накопительной системе БРС от 190 – 210 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС от 150 -189 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС 130 до 149 баллов
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 130 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008
7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002
9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

б) дополнительная литература

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001
2. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006
4. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
5. Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Оценка деятельности студентов по бально-рейтинговой системе (БРС)

Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.	10 баллов
Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).	15 баллов
Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).	15 баллов
Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»	25 баллов
Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»	25 баллов
Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»	25 баллов
Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)	30 баллов
Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.	15 баллов
Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»	10 баллов
Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.	20 баллов
Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе.	10 баллов
Посещение учебных занятий	10 баллов
Всего:	210 баллов

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как наука
2. Социальная педагогика как область практической деятельности.
3. Объект и предмет социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики.
5. Функции социальной педагогики.
6. Сущность социализации и ее особенности.
7. Основные компоненты (составляющие) процесса социализации (по А.В. Мудрику).
8. Этапы процесса социализации.
9. Фазы социализации.
10. Механизмы социализации.
11. Социальная адаптация как фаза социализации.
12. Социальная автономизация как фаза социализации.
13. Социальная интеграция как фаза социализации.
14. Социальное воспитание в процессе социализации личности.

15. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
16. Основные виды депривации.
17. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике.
18. Типы жертв неблагоприятных условий социализации.
19. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
20. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации.
21. Социально-педагогическая запущенность: общая характеристика. Критерии, показатели.
22. Социально-педагогическая запущенность: диагностика.
23. Социально-педагогическая запущенность: профилактика.
24. Социально-педагогическая запущенность: коррекция.
25. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
26. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
27. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
28. Понятие социального сиротства, его причины.
29. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.
30. Система государственного попечения детей-сирот.
31. Педагогическое сопровождение детей-сирот.
32. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.
33. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
34. Девиантное поведение подростка : причины и последствия.
35. Профилактика девиантного поведения подростков.
36. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации.
37. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации.
38. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях.
39. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя.
40. Профессиональный стандарт деятельности социального педагога.

Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46в, учебный корпус 7. Оснащенность: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П.Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 Организация работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
к.п.н.

А.В. Афанасов

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«10» января 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой

И.Ю. Тарханова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Организация работы с молодежью» - формирование у студентов общего представления о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием молодежной сферы современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Основными задачами курса являются:

- понимание базовых теоретических подходов и перспектив развития гуманитарных, естественных и социальных наук о молодежи;
- овладение навыками систематизации понятий в области социальных наук, анализа современного законодательства, государственной молодежной;
- развитие умений организовывать деятельность в молодёжных сообществах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данный курс читается в течение одного семестра и является основой для последующего систематического обучения по направлению подготовки.

Дисциплину «Организация работы с молодежью» можно рассматривать как пролог к осмыслению логики развития молодежного социума и теоретико-методологических оснований его исследования, а также к пониманию принципов организации работы с молодежью.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Организация работы с молодежью», должны обладать следующими универсальными учебными действиями:

- понимать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, общие философские понятия
- воспринимать научную информацию в лекционной форме
- конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам,
- обрабатывать материал учебников и пособий,
- участвовать в дискуссии, формулировать выводы

Студент должен:

- знать особенности предмета и методов организации работы с молодежью, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии социологических исследований по работе с молодежью;
- иметь представление о работе с молодежью как особом виде практической деятельности;
- понимать специфику молодежи как социально-демографической группы населения;
- знать основные направления политики государства применительно к молодежной социальной группе;
- иметь представление об отечественном и зарубежном опыте становления системы органов по молодежной политике, учреждений этих органов;
- представлять особенности развития молодежного движения в нашей стране в различные исторические периоды;
- получить представление об организации работы с молодежью по мету жительства, учебы, отдыха, работы.

Дисциплина «Организация работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Социологические проблемы изучения общественного мнения;
- Социологические проблемы изучения общественного мнения;
- Социология прав человека.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-9.

Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-5	Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Знает: -базовые теории общественного мнения; -категории и теоретические направления маркетинга Умеет: -организовать исследовательскую работу; -интерпретировать социальные феномены и процессы Владеет: -навыками коллективной работы в организации и проведении научных исследований; -навыками организации работы исполнителей	- Работа с каталогами и - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Дискуссионные и - Эссе - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований - Деловая игра - Проект - Рефлексия	Тест Деловая игра Презентация Проект Реферат Кейс-задание	Базовый: Знает: базовые теории, характеризующие общественное мнение; основные требования к оформлению и составлению научно-исследовательских и аналитических разработок; Умеет: спроектировать и организовать социологическое исследование в рамках широкой предметно-тематической тематики; Владеет: навыками работы в команде Повышенный: Знает: новейшие разработки в области маркетинга и изучения поведения потребителей; Умеет: использовать углубленные специализированные

					<p>ные</p> <p>теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, экспертной и консалтинговой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками коллективной работы в организации и проведении научных исследований</p>
ПК-9	<p>Способность использовать полученные знания в преподавании социологии</p>	<p>Знает: -методы преподавания социологии</p> <p>Умеет: -использовать полученные знания в практической деятельности</p> <p>Владеет: -навыками преподавания социологических дисциплин</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах</p> <p>- Дискуссии</p> <p>Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</p> <p>- Деловая игра</p> <p>- Проект</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Тест</p> <p>Деловая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Кейс-задание</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает: теоретико-методологические и методические основы преподавания социологии;</p> <p>Умеет: выполнять основные функции и виды деятельности преподавателя социологии;</p> <p>Владеет: спецификой научно-преподавательской деятельности социолога</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает: принципы организации учебного процесса, технологии и методы обучения социологии;</p>

					<p>Умеет: организовывать и планировать собственную деятельность;</p> <p>Владеет: навыками подбора оптимальных для той или иной темы курса организационны х форм и методических приемов преподавания;</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Проект	14	14			
Реферат	14	14			
Другие виды самостоятельной работы:	26	26			
Работа с информационными источниками	6	6			
Анализ и интерпретация результатов исследований	4	4			
Участие в дискуссии по проблеме занятия	4	4			
Деловая игра	4	4			
Защита портфолио	4	4			
Создание проблемных ситуаций	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Раздел 1. Теоретические основы сферы деятельности	Тема 1. Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью Тема 2 Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью
2.	Раздел 2. Научные основы работы с молодежью	Тема 1. Современные науки о молодежи Тема 2. Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью Тема 3. Молодежь как объект и предмет социальных наук Тема 4. Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания Тема 5. Междисциплинарные исследования проблем молодежи

3.	Раздел 3. Социальный статус и жизненная практика молодежи	Тема 1. Молодежь в российском обществе Тема 3 Глобализация и проблемы безопасности молодежи Тема 4. Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры Тема 5. Молодежные общественные объединения и движения в современной России Тема 6. Девиантные формы поведения подростков и молодежи
4.	Раздел 4. Социальная политика современного российского государства и молодежь	Тема 1. Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт Тема 2. Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики Тема 3. Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью Тема 4. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы Тема 5. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4					
1	История и современное состояние молодежной политики за рубежом,	+	+							
2	Молодежные субкультуры			+	+					
3	Государственная молодёжная политика	+		+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы сферы деятельности	8	4	12	24
1.1	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью	4	2	6	12
1.2	Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью	4	2	6	12
2	Научные основы работы с молодежью	8	6	14	28
2.1.	Современные науки о молодежи	2	2		4
2.2	Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью	2	2		4
2.3	Молодежь как объект и предмет социальных наук	2		6	8
2.4	Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания	2	2		4
2.5	Междисциплинарные исследования проблем молодежи			8	8
3	Социальный статус и жизненная практика молодежи	8	6	14	28
3.1.	Молодежь в российском обществе	2	2		4

3.2.	Молодежь в социальной структуре современного общества	2		4	6
3.3.	Глобализация и проблемы безопасности молодежи	2		4	6
3.4.	Социальное развитие молодежи.	2		4	6
3.5.	Молодежные общественные объединения и движения в современной России		2	2	4
3.6.	Девиантные формы поведения подростков и молодежи		2		2
4	Социальная политика современного российского государства и молодежь	8	6	14	28
4.1	Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт	2	2	2	6
4.2.	Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики	2		4	6
4.3	Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью	2	2		4
4.4.	Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы	2		4	6
4.5	Кадровое обеспечение государственной молодежной политики		2	4	6
	всего	32	22	54	72

6.Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью	4
		Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью.	4
2	2	Современные науки о молодежи	2
		Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью	2
		Молодежь как объект и предмет социальных наук	2
		Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания	2
3	3	Молодежь в российском обществе	2

		Молодежь в социальной структуре современного общества	2
		Глобализация и проблемы безопасности молодежи	2
		Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры	2
4	4	Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт	2
		Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики	2
		Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью	2
		Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы	2
Итого:			32

7.Лабораторный практикум – не предусмотрен

8.Практические занятия (семинары)

Содержание практических занятий (семинаров)			
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью	2
		Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью.	2
2	3	Современные науки о молодежи	2
		Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью	2
		Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания	2
3	3	Молодежь в российском обществе	2
		Молодежь в социальной структуре современного общества	2
		Девiantные формы поведения подростков и молодежи	2
4	4	Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт	2
		Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью	2
		Кадровое обеспечение государственной молодежной политики	2
Итого:			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.1.Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью	Составление схемы взаимосвязи основных категорий молодежной политики; взаимосвязь с другими науками.	4
2	Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью	Работа с учебной литературой, конспектирование. Подготовка нормативной правовой базы социального проекта	4
3	Современные науки о молодежи	Работа с учебной литературой, конспектирование. Разработка матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта по работе с молодежью	4
4	Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью	Работа с учебной литературой, подготовка выступлений на практическом занятии (семинаре). Разработка констатирующей части, матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации проекта	4
6	Молодежь как объект и предмет социальных наук	разработка и реализация социального проекта	6
7	Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания	подготовка сообщений	6
8	Междисциплинарные исследования проблем молодежи	анализ нормативных правовых актов	6
9	Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики	разработка и реализация социального проекта	6
10	Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью	разработка и реализация социального проекта	6
11	Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы	подготовка сообщений	4
12	Кадровое обеспечение государственной молодежной политики	анализ нормативных правовых актов	4
Итого:			54

9.2.Примерная тематика проектов

1. Девиантность и преступность в молодежной среде.
2. Детские и молодежные общественные объединения в современной России.
3. Международная деятельность молодежных общественных организаций.
4. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере.

9.3.Тематика рефератов

1. Молодежная субкультура.
2. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в обществе.
3. Молодежь как объективно-общественное и конкретно-историческое явление.
4. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.
5. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
6. Природа и сущность молодежи.
7. Проектная деятельность молодежи.
8. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
9. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
10. Социальные службы по работе с молодежью.
11. Экономическая безопасность молодежи.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК 2	Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
1. Знает основные аспекты ответственности при выполнении профессиональной деятельности 2. Понимает социальный контекст работы с молодежью 3. Умеет оценивать различные аспекты ответственности при выполнении профессиональной деятельности 4. Владеет приемами и техниками, необходимыми для оценки различных аспектов ответственности при выполнении профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокое знание основных аспектов ответственности при выполнении профессиональной деятельности Осознаёт важность учёта социального контекста работы с молодежью Самостоятельно осуществляет подбор приемов и техник, необходимых для оценки различных аспектов ответственности при выполнении профессиональной деятельности Имеет целостное представление и умеет применять приемы и техники, необходимые для оценки различных аспектов ответственности при выполнении профессиональной деятельности	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 1
Повышенный			
1. Имеет представление о социальной значимости и ответственности за последствия принимаемых профессиональных решениях 2. Умеет анализировать социальный контекст принимаемых решений и прогнозировать их последствия 3. Владеет опытом анализа социального контекста принимаемых решений и прогнозирования их последствий	Демонстрирует глубокие знания о социальной значимости и ответственности за последствия принимаемых профессиональных решениях Осознает высокую значимость анализа социального контекста принимаемых решений и прогнозирования их последствий, с точки зрения конкретных условий деятельности Имеет целостное представление об организации профессиональной деятельности по анализу социального контекста принимаемых решений и прогнозирования их последствий	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 2
ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ		

Базовый уровень			
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- проблемы в молодежной среде,- Умеет:- вырабатывать организационные решения проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства,- организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации помощи в решении проблем молодежи,- навыками планирования собственной деятельности;	<p>- может раскрыть и продемонстрировать на примерах закономерности социальных процессов в обществе, особенности и специфику молодежи и формирования социальных статусов молодежи, знает и умет анализировать основные проблемы в молодежной среде, знает основные направления развития политики государства.</p> <p>В течение курса проводит не менее 1 учебного исследования по теме, предложенной преподавателем.</p>	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 3
Повышенный уровень			
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; современные технологии решения проблем молодежи;- формы и методы контроля качества образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать результаты деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- опытом информационного обеспечения молодежи по вопросам молодежной политики	<p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none">- в течение курса выступает не менее 1 раза с докладом, защищает разработанный индивидуально или в группе проект- выступает как оппонент докладов и проектов однокурсников, участвует в дискуссиях и дебатах, соблюдая правила полемики и спора- в течение курса исследование по проблемам молодежи с использованием научных методов, умеет давать и рекомендации,- в течение курса выступает не менее 1 раза с докладом, защищает разработанный индивидуально или в группе проект.	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 4
ПК-19	Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ		
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none">- знает теоретические основы общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности- знает	<p>- может раскрыть и продемонстрировать на примерах закономерности функционирования познавательных процессов, особенности возрастного развития подростков и молодежи,</p>	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 5

<p>закономерности и особенности проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать полученные знания при анализе социальных ситуаций, возрастных, социальных и личностных проблем подростков и молодежи - владеет навыками организации и проведения социально-психологического исследования 	<p>формирования отношений в группе, а также основные закономерности развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает этапы проектной деятельности, может последовательно представить этапы проектирования - может выделить причинно-следственные связи при анализе социальных ситуаций, возрастных, социальных и личностных проблем подростков и молодежи - в течение курса проводит не менее 1 учебного исследования по теме, предложенной преподавателем 		
Повышенный уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - знает правила и приемы публичного выступления, защиты - умеет отстаивать и обосновывать свою точку зрения, выбранные пути и способы решения проблемы - владеет методами социально-педагогической диагностики участников образовательного процесса - владеет навыками публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> - в течение курса выступает не менее 1 раза с докладом, защищает разработанный индивидуально или в группе проект - выступает как оппонент докладов и проектов однокурсников, участвует в дискуссиях и дебатах, соблюдая правила полемики и спора - в течение курса проводит диагностики личностных особенностей подростка или юноши, а также социометрию группы, составляет психолого-педагогическое заключение и рекомендации - в течение курса выступает не менее 1 раза с докладом, защищает разработанный индивидуально или в группе проект 	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 6
ПК-27	Готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
<ul style="list-style-type: none"> - Знает социальные, педагогические, психологические технологии и технологии работы с различными категориями молодежи, социальных конфликтов разных типов - Умеет анализировать текущую ситуацию и отбирать наиболее адекватные приемы, методы и технологии для решения поставленных задач 	Знает социальные, педагогические, психологические технологии и технологии работы с различными категориями молодежи, социальных конфликтов разных типов	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 7
Повышенный уровень			

Владеет опытом систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при выборе методов, форм и приемов профессиональной деятельности	Повышенный: Умеет анализировать текущую ситуацию и отбирать наиболее адекватные приемы, методы и технологии для решения поставленных задач, Наработан опыт систематизации научно-практической и иной информацией в решении профессиональных задач при выборе методов, форм и приемов профессиональной деятельности.	Зачет	Зачет, практич. задание см. пример в п. 13, «*Задания практического характера», пп. 8
--	---	-------	---

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

- 1) Полнота и правильность ответов
- 2) Степень осознанности, понимания изученного
- 3) Языковое оформление ответов

«Зачтено»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечается такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Рожков М.И. Введение в специальность: учебное пособие//: М. И. Рожков, О. А. Коряковцева; Издательство: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Ярославль 2008

б)дополнительная литература

1. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. – М., 2001.
2. Молодежь и общество на рубеже веков. – М., 1999.
3. Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. Л.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1997.
4. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе (теоретические направления). – М., 1984.
5. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии. – М., 1996.
6. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М., 1999.
7. Молодежь: будущее России / Под ред. И.М. Ильинского. – М., 1995.
8. Социология молодежи / Под ред. В.Н. Кузнецова. – М., 2005.
9. Гацкова Е.И. Молодежь и современность. – М., 2001.
10. Доренко О.В. Молодежь и культура. – Киров, 2000.
11. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1985.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999..

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Введение в специальность» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучаемыми выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- Списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста.
- Перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.
- Перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения курса обучаемому необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «организация», «политика», «проблемы молодежи», «молодежь», «социология». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику психологической науки в общий контекст своей социологической подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Введение в специальность».

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Теория и методология выполняют свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблемах социальной безопасности молодежи, опосредовано приобщить собственные усилия по освоению данной проблематики к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего обогащения знаниями, в первую очередь добываемыми в рамках эмпирических исследований.

Обучающемуся необходимо также особое внимание обратить на изучение методов получения и обработки конкретных данных социологических исследований по проблемам молодежи, их интерпретации, на основе которых и формулируются обучаемым конкретные выводы. Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков, востребованных в практике.

Практические задания к зачету

1. Проанализируйте известные вам социологические исследования среди молодежи для выявления особенностей молодежного возраста и специфики молодежи как социально-демографической группы населения. Проанализируйте методологические и методические приемы (технологии), используемые для определения социальных особенностей молодежной группы населения.

2. На конкретных примерах раскройте структуру и содержание социальных служб для молодежи. Назовите основные требования в области управления социальными программами по работе с молодежью.

3. Опишите деятельность известных вам неформальных молодежных движений, имеющих в вашем городе, регионе. Дайте общую характеристику истории работы с молодежью в советский период и в условиях рыночной экономики.

4. На конкретном материале расскажите об опыте организации работы с молодежью в западноевропейских странах (США, Канаде). Перечислите основные методы, используемые для изучения зарубежного опыта организации работы с молодежью. Вкратце охарактеризуйте их.

5. Проанализируйте деятельность государственных органов в сфере молодежной политики в РФ. Изложите имеющийся материал о работе учреждений государственных органов по работе с молодежью с составлением опорной схемы. Перечислите основные государственные органы, отвечающие за работу с молодежью в советский период.

6. Проанализируйте потребности молодежи в советский период и возможности их реализации. Проанализируйте факторы общественной жизни России, способствовавшие возникновению молодежных движений различной направленности.

Решение проблемных вопросов.

7. Возникновение неформальных молодежных объединений: причины их появления, принципы и т.д. Перечислите виды отклоняющегося поведения. Каковы факторы социального контроля над лицами с отклоняющимся поведением?

8. Каковы основные направления работы Центров социально-психологической помощи с молодежью по месту жительства? Перечислите цели работы постоянно действующих клубов по месту жительства. Назовите цели и методы работы с молодежью по месту работы и учебы. Каковы требования к специалисту по работе с молодежью? (составьте портрет)

14. Методика проведения контрольных мероприятий

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46в, учебный корпус

7. Оснащенность: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии и социологии

кандидат социологических наук

Таланов С. Л.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии религии» – формирование у студентов предметных, методологических и историко-научных представлений и компетенций, касающихся предметной специфики, истории и основных концепций социологии религии, социального функционирования и динамики религии как социального института.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- **овладеть навыками** логически мыслить, вести научные дискуссии;
- **развитие** представлений о многообразии религий, культур и цивилизаций в их взаимодействии;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология религии» является завершающей обучение дисциплиной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-6

ОК-6 – Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Ши фр к омп ет ен ции	Формулировк а				
ОК-6	Способность ю работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; Владеть: способностью работать в команде, толерантно

		<p>(гендерную, образовательную, политическую толерантности);</p> <p>– Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;</p> <p>– Умеет формировать толерантные установки;</p> <p>– Умеет разрешать конфликты.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия;</p> <p>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– владеет навыками управления конфликтами в коллективе.</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками управления конфликтами в коллективе.</p>	
ПК-6 – Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей						
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций		

Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей	Знать: категориальный аппарат социологии, структуры социологического знания, основные социологические теории. Уметь: осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений; он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации. Владеть: навыками самостоятельного анализа социальных проблем; о навыками выявления источников и причин социальных конфликтов, определения путей их разрешения; о навыками использования методов социологического исследования.	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: категориальный аппарат социологии, структуры социологического знания, основные социологические теории Уметь: осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений; он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации. Владеть: навыками самостоятельного анализа социальных проблем; о навыками выявления источников и причин социальных конфликтов, определения путей их разрешения; о навыками использования методов социологического исследования.
			Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	
			Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	Повышенный уровень: Знать: свою деятельность по организации социологического исследования Уметь: обосновывать выбор того или иного инструментария для проведения того или иного исследования Владеть: навыками разработки программ социологического исследования и реализует и само социологическое исследование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:	38	38
подготовка доклада на семинары	21	21
подготовка к дискуссии	9	9
эссе	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Объект, предмет и метод социологии и религии	Специфика религии как объекта научного исследования. Методологические основания изучения религии. Религия как экзистенциальный, психологический и социальный феномен. Науки о религии, их многообразие, черты сходства и отличия. Конфессиональное и светское изучение религии. Социология религии в ряду дисциплин, изучающих религию. Социология религии и теология. Социология религии и светское религиоведение. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами.
2.	Социологические теории религии	Становление социологического изучения религии в рамках первых социологических школ. Позитивизм о природе религии (О. Конт, Г. Спенсер). Социологическая концепция К. Маркса: исторический материализм и экономизм в трактовке сущности и происхождения религии. Социология религии Э. Дюркгейма. М. Вебер о религии. Работа «Протестантская этика и дух капитализма». Формальная социология Г. Зиммеля. Концепция развития христианства от секты к церкви Э. Трёльча. Функционализм Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна о религии и магии, их социальных функциях. Социально-структурное объяснение христианского символизма. Особенности структурно-функционального подхода (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман и др.). Социогенетическое и психогенетическое изучение

		<p>религии (Н. Элиас). Проблема религии в трудах представителей Франкфуртской школы.</p> <p>Взгляды П. А. Сорокина. Социология знания (К. Маннгейм). Феноменологическое направление (П. Бергер, Т. Лукман). Вера и тело (П. Бурдье).</p> <p>Интерпретация религии в постмодернистской социальной теории.</p>
3.	Формы социальной организации религии	<p>Э. Трельч о различии между церковью и сектой. Понятие религиозной организации.</p> <p>Основные типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Современные социологи о динамике взаимопереходов секты и церкви. Работа Ч. Глока и Р. Старка. Церковь как социальный институт. Классификация церквей и сект. Секта, деноминация, культ: основные отличительные черты культов.</p>
4.	Место и функции религии в традиционном обществе	<p>Понятие традиционного (доиндустриального) общества. Религия как системообразующий фактор традиционного общества. Типы традиционных обществ. Императивное поведение. Религия и политика в традиционном обществе. Религия и экономика в традиционном обществе. Религия и искусство в традиционном обществе. Причины трансформации традиционного общества в современное.</p>
5.	Место и функции религии в современном обществе. Феномен секуляризации	<p>Понятие современного общества. История становления современного общества. Социальные группы, заинтересованные в становлении современного общества. Религия в современном обществе: отделение религии от государства и школы, религия как частное дело индивида.</p> <p>Сущность и определение процесса секуляризации. История развития секуляризационных процессов. Данные социологических исследований о состоянии религиозности населения в различных странах. Феномен гражданской религии.</p>
6.	Религия и экономика	<p>Взаимодействие экономики и религии. Функции религии в экономике. Религия в различных экономических системах. Религиозно-социальное содержание экономической деятельности: условия труда и обмена, влияние на технологию и организацию труда. Религия в условиях интернационализации и глобализации экономики.</p>
7.	Религия и политика	<p>Природа, функции и формы взаимодействия религии и государства, религии и политической системы. Особенности религиозно-политической власти и господства. Формы отношений религиозной и политической власти.</p> <p>Характер религиозных партий, групп давления и религиозно-политических организаций и движений. Сравнение включенности религии в различные типы политических систем, влияние религии на их эффективность, стабильность или неустойчивость. Религия в политическом конфликте. Религиозный терроризм.</p> <p>Место и функции религии в вооруженных силах древних и современных обществ. Религиозные войны. Религия и воинская повинность.</p>
8.	Религия и социализация	<p>Социально-религиозные детерминанты возникновения, функционирования и развития религиозного образования. Модели религиозного образования. Этапы</p>

		современного религиозного образования: дошкольное, школьное, высшее. Массовое и элитарное религиозное образование. Социальное и гендерное равенство и неравенство в сфере религиозного образования. Взаимодействие религиозной системы образования с другими социальными институтами: светской системой образования, политическими институтами.
9.	Религия и искусство	Взаимодействие искусства и религии. Функции религии в искусстве. Религия в различных системах искусства. Религия и живопись. Религия и архитектура. Религия и литература. Религия и музыка. Религиозное искусство: общие особенности и цивилизационная специфика. Религия и современное элитарное искусство. Религия и современная массовая культура. Современное религиозное искусство.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Социология религии» является завершающей обучение дисциплиной.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Объект, предмет и метод социологии и религии	4	2	4	10
1.1.	Тема 1. Специфика религии как объекта научного исследования. Методологические основания изучения религии.	2		2	
1.2	Тема 2. Религия как экзистенциальный, психологический и социальный феномен. Науки о религии, их многообразие, черты сходства и отличия.	2	2	2	
2.	Раздел 2. Социологические теории религии	4	2	6	12
2.1.	Тема 1. Становление социологического изучения религии в рамках первых социологических школ. Позитивизм о природе религии (О. Конт, Г. Спенсер). Социологическая концепция К. Маркса: исторический материализм и экономизм в трактовке сущности и происхождения религии.	2	2	2	
2.2.	Тема 2. Социология религии Э. Дюркгейма. М. Вебер о религии. Работа «Протестантская этика и дух капитализма». Формальная социология Г. Зиммеля.	2		4	
3.	Раздел 3. Формы социальной организации религии	4	2	6	12
3.1.	Тема 1. Э. Трельч о различии между церковью и сектой. Понятие религиозной организации. Основные типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ.	2		2	
3.2	Тема 2. Современные социологи о динамике взаимопереходов секты и церкви. Работа Ч. Глока и Р. Старка. Церковь как социальный институт. Классификация церквей и сект. Секта, деноминация, культ: основные отличительные черты культов.	2	2	4	
4.	Раздел 4. Место и функции религии в традиционном обществе	4	2	4	10
4.1	Тема 1. Понятие традиционного общества. Религия как	2		2	

	системообразующий фактор традиционного общества. Типы традиционных обществ.				
4.2	Тема 2. Императивное поведение. Религия и политика в традиционном обществе. Религия и экономика в традиционном обществе. Религия и искусство в традиционном обществе. Причины трансформации традиционного общества в современное.	2	2	2	
5.	Раздел 5. Место и функции религии в современном обществе. Феномен секуляризации.	4	2	6	12
5.1.	Тема 1. Понятие современного общества. История становления современного общества. Социальные группы, заинтересованные в становлении современного общества. Религия в современном обществе: отделение религии от государства и школы, религия как частное дело индивида.	2		2	
5.2.	Тема 2. Сущность и определение процесса секуляризации. История развития секуляризационных процессов. Данные социологических исследований о состоянии религиозности населения в различных странах. Феномен гражданской религии.	2	2	4	
6.	Раздел 6. Религия и экономика.	4		4	8
6.1.	Тема 1. Взаимодействие экономики и религии. Функции религии в экономике. Религия в различных экономических системах.	2		2	
6.2.	Тема 2. Религиозно-социальное содержание экономической деятельности: условия труда и обмена, влияние на технологию и организацию труда. Религия в условиях интернационализации и глобализации экономики.	2		2	
7.	Раздел 7. Религия и политика	4	2	6	12
7.1.	Тема 1. Природа, функции и формы взаимодействия религии и государства, религии и политической системы. Особенности религиозно-политической власти и господства. Формы отношений религиозной и политической власти.	2	2	4	
7.2.	Тема 2. Характер религиозных партий, групп давления и религиозно-политических организаций и движений. Сравнение включенности религии в различные типы политических систем, влияние религии на их эффективность, стабильность или неустойчивость. Религия в политическом конфликте. Религиозный терроризм.	2		2	
8.	Раздел 8. Религия и социализация	4	2	8	14
8.1	Тема 1. Социально-религиозные детерминанты возникновения, функционирования и развития религиозного образования. Модели религиозного образования. Этапы современного религиозного образования: дошкольное, школьное, высшее.	2	1	4	
8.2	Тема 2. Массовое и элитарное религиозное образование. Социальное и гендерное равенство и неравенство в сфере религиозного образования. Взаимодействие религиозной системы образования с другими социальными институтами: светской системой образования, политическими институтами.	2	1	4	

9.	Раздел 9. Религия и искусство.	4	4	10	18
9.1	Тема 1. Взаимодействие искусства и религии. Функции религии в искусстве. Религия в различных системах искусства. Религия и живопись. Религия и архитектура. Религия и литература.	2	2		
9.2	Тема 2. Религия и музыка. Религиозное искусство: общие особенности и цивилизационная специфика. Религия и современное элитарное искусство. Религия и современная массовая культура. Современное религиозное искусство.	2	2	10	
	Всего:	36	18	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Специфика религии как объекта научного исследования. Методологические основания изучения религии. Религия как экзистенциальный, психологический и социальный феномен.	2
2.	Становление социологического изучения религии в рамках первых социологических школ. Позитивизм о природе религии (О. Конт, Г. Спенсер).	2
3.	Э. Трельч о различии между церковью и сектой. Понятие религиозной организации.	2
4.	Понятие традиционного (доиндустриального) общества. Религия как системообразующий фактор традиционного общества. Типы традиционных обществ.	2
5.	Понятие современного общества.	2
6.	История становления современного общества.	2
7.	Социальные группы, заинтересованные в становлении современного общества.	2
8.	Взаимодействие экономики и религии.	2
9.	Функции религии в экономике.	2
10.	Религия в различных экономических системах.	2
11.	Природа, функции и формы взаимодействия религии и государства, религии и политической системы.	2
12.	Особенности религиозно-политической власти и господства.	2
13.	Формы отношений религиозной и политической власти.	2
14.	Социально-религиозные детерминанты возникновения, функционирования и развития религиозного образования.	2
15.	Модели религиозного образования.	2
16.	Взаимодействие искусства и религии.	2
17.	Функции религии в искусстве.	2
18.	Религия в различных системах искусства.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1	Методологические основания изучения религии.	2

2	2	Социологическая концепция К. Маркса: исторический материализм и экономизм в трактовке сущности и происхождения религии.	2
3	3	Основные типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ.	2
4	4	Религия как системообразующий фактор традиционного общества.	2
5	5	Религия в современном обществе: отделение религии от государства и школы, религия как частное дело индивида.	2
6	6	Религия в различных экономических системах.	2
7	7	Формы отношений религиозной и политической власти.	2
8	8	Этапы современного религиозного образования: дошкольное, школьное, высшее.	2
9	9	Религия и современная массовая культура. Современное религиозное искусство.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Специфика религии как объекта научного исследования. Методологические основания изучения религии.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
2	Тема 2. Религия как экзистенциальный, психологический и социальный феномен. Науки о религии, их многообразие, черты сходства и отличия.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
3	Тема 1. Становление социологического изучения религии в рамках первых социологических школ. Позитивизм о природе религии (О. Конт, Г. Спенсер). Социологическая концепция К. Маркса: исторический материализм и экономизм в трактовке сущности и происхождения религии.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе	2
4	Тема 2. Социология религии Э. Дюркгейма. М. Вебер о религии. Работа «Протестантская этика и дух капитализма». Формальная социология Г. Зиммеля.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. подготовка реферата 4. подготовка эссе	4
5	Тема 1. Э. Трельч о различии между церковью и сектой. Понятие религиозной организации. Основные типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии	2
6	Тема 2. Современные социологи о динамике взаимопереходов секты и церкви. Работа Ч. Глока и Р. Старка. Церковь как социальный	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4

	институт. Классификация церквей и сект. Секта, деноминация, культ: основные отличительные черты культов.		
7	Тема 1. Понятие традиционного общества. Религия как системообразующий фактор традиционного общества. Типы традиционных обществ.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе	2
8	Тема 2. Императивное поведение. Религия и политика в традиционном обществе. Религия и экономика в традиционном обществе. Религия и искусство в традиционном обществе. Причины трансформации традиционного общества в современное.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
9	Тема 1. Понятие современного общества. История становления современного общества. Социальные группы, заинтересованные в становлении современного общества. Религия в современном обществе: отделение религии от государства и школы, религия как частное дело индивида.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии	2
10	Тема 2. Сущность и определение процесса секуляризации. История развития секуляризационных процессов. Данные социологических исследований о состоянии религиозности населения в различных странах. Феномен гражданской религии.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
11	Тема 1. Взаимодействие экономики и религии. Функции религии в экономике. Религия в различных экономических системах.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
12	Тема 2. Религиозно-социальное содержание экономической деятельности: условия труда и обмена, влияние на технологию и организацию труда. Религия в условиях интернационализации и глобализации экономики.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии	2
13	Тема 1. Природа, функции и формы взаимодействия религии и государства, религии и политической системы. Особенности религиозно-политической власти и господства. Формы отношений религиозной и политической власти.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
14	Тема 2. Характер религиозных партий, групп давления и религиозно-политических организаций и движений.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2

	Сравнение включенности религии в различные типы политических систем, влияние религии на их эффективность, стабильность или неустойчивость. Религия в политическом конфликте. Религиозный терроризм.		
15	Тема 1. Социально-религиозные детерминанты возникновения, функционирования и развития религиозного образования. Модели религиозного образования. Этапы современного религиозного образования: дошкольное, школьное, высшее.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
16	Тема 2. Массовое и элитарное религиозное образование. Социальное и гендерное равенство и неравенство в сфере религиозного образования. Взаимодействие религиозной системы образования с другими социальными институтами: светской системой образования, политическими институтами.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
17	Религия и музыка. Религиозное искусство: общие особенности и цивилизационная специфика. Религия и современное элитарное искусство. Религия и современная массовая культура. Современное религиозное искусство.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	10

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет и метод социологии религии
2. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии
3. Концепции происхождения религии до XIX в.
4. Основные социологические теории религии.
5. Социология религии и другие религиоведческие науки
6. Становление государства и его отражение в национально-государственных религиях
7. Отражение в религии различных форм производственной деятельности
8. Национальные чувства в национальных религиях
9. Социальные корни религии
10. Структура религии.
11. Религия как элемент социальной системы
12. Типы религиозных организаций
13. Внутренняя противоречивость институализации религии. Экуменизм и фундаментализм
14. Церковь как социальный институт
15. Отношения религии и общества
16. Социальные функции религии
17. Система теоретических и операциональных понятий социологии религии
18. Психология религии
19. Религия как феномен культуры
20. Анализ зарубежных теорий взаимодействия религии и культуры
21. Религия и российская социокультурная традиция
22. Формы свободомыслия в историческом процессе

23. Социологические исследования различных проблем религии

24. Свобода совести

25. Секуляризация и свободомыслие.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	Знает Демонстрирует основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	Умеет Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Владеет Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный			
Знать: основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности)	Знает: Перечисляет основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности)	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (6 - 10); вопросы к зачету (№ 11-20).
Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения	Умеет: Демонстрирует способность устанавливать и конструктивно развивать межличностные	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (6 - 7); вопросы к зачету (№ 11-20).

	отношения		
Владеть: навыками управления конфликтами в коллективе.	Владеет: Демонстрирует навыки управления конфликтами в коллективе.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (1 - 3); вопросы к зачету (№ 11-20).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: категориальный аппарат социологии, структуры социологического знания, основные социологические теории	Знать: Называет основные социологические теории	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений; он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации.	Уметь: Высказывается о сущности социальных изменений	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Владеть: навыками самостоятельного анализа социальных проблем; о навыками выявления источников и причин социальных конфликтов, определения путей их разрешения; о навыками использования методов социологического исследования.	Владеть: Знаниями об основных социальных проблемах. Показывает способы разрешения конфликтов.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Повышенный уровень			
Знать: свою деятельность по организации социологического исследования	Знать: Перечисляет основные этапы проведения социологического исследования	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к Зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Уметь: обосновывать	Уметь:	Зачет	Раб. программа п.13: задания

выбор того или иного инструментария для проведения того или иного исследования	Обосновать выбор инструментария для исследования		№1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Владеть: навыками разработки программ социологического исследования и реализует и само социологическое исследование	Владеть: способностью разработки программ социологического исследования	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50% от общей суммы баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачет

«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, освоивший компетенции на базовом уровне и продемонстрировавший: Демонстрирует основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде. Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия. Называет основные социологические теории. Высказывается о сущности социальных изменений. Знаниями об основных социальных проблемах. Показывает способы разрешения конфликтов.
«Не зачтено»	Оценку «не зачтено» получает студент, не освоивший компетенции даже на базовом уровне.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Политология и социология [Текст]: методическое пособие. / сост. : С. А. Бабуркин, В. П. Басков, А. В. Гаврилов, А. В. Кузьменко, А. В. Лымарев, Е. А. Пелевина, Л. Н. Талызина, С. В. Фефилин, В. Н. Шеминов; [рец. С. В. Скородумов] - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 71 с.
2. Социология и политология [Текст]: учебно-методическое пособие. / под общ. ред. В. П. Баскова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 67 с.
3. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие. / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Социология [Текст]: учебно-методическое пособие. / С. А. Бабуркин, В. П. Басков, А. В. Гаврилов, С. Л. Таланов, С. В. Фефилин; под общ. ред. А. В. Гаврилова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 57 с.
2. Коряковцева О. А. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ, 2013.
3. Волков Ю.Г. Социология. Элементарный курс, М., Гардарики, 2003, 253 с.
4. Епархина О. В. Методы обработки информации в социологии: учеб. пособие. / О. В. Епархина - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 187 с.
5. Мягков А.Ю./ред., Социология: Основы общей теории, М, Флинта; Мпси, 2006, 256 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при

изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Предполагается выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам экономической социологии. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание индивидуального исследовательского проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Исследовательский проект представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершённое произведение объемом до 15 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме из области экономической социологии. Эта работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена сто

балльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, индивидуальный исследовательский проект.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Индивидуальный исследовательский проект	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Самостоятельная работа	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Социология религии» завершается зачетом в восьмом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Почему возникла религия?
2. Назовите исторические типы религии
3. Перечислите первобытные верования и культы
4. Какое значение имел ритуал для первобытных верований и культов?
5. Назовите национальные религии
6. Как были выражены национальные чувства в национальных религиях?
7. Каковы социальные корни первобытных верований и культов?
8. Какие типы деятельности стали основой для возникновения культов умирающих и воскресающих зверей (богов)?
9. Назовите основные социальные функции религии
10. Приведите примеры мировоззренческого значения библейских мифов

11. Каково происхождение мифа о «всемирном потопе»?
12. Какого мировоззренческое значение мифа о сотворении мира?

Повышенный уровень.

1. Назовите основные социологические теории религии
2. Какой социолог был основателем гуманистического психоанализа?
3. Кто считал, что в основе всякого религиозного переживания лежит «пик-опыт»?
4. Как называется теория религии как фактор интеграции общества?
5. В чем различие между светским и священным?
6. Как называется теория, рассматривавшая религию как фактор социального изменения?
7. Как связывал М.Вебер протестантскую этику и дух капитализма?
8. Какие способы отношения к миру выделил М.Вебер?
9. Какая теория провела типологию религиозных конфликтов? Дайте оценку этой типологии
10. Какую классификацию религиозных систем предлагает Белла. Дайте оценку этой классификации.
11. Что представляет собой наша культура?

На формирование ПК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Секуляризация в современном российском обществе.
2. Доктринальные основы и институты внешних связей Русской православной церкви.
3. Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.
4. Выделите отдельные аспекты культуры
5. Какое место в культуре занимает религия?
6. Как взаимодействуют религия и культура?
7. Назовите основные методологические принципы социологического изучения религии.
8. Что представляет собой принцип историзма при социологическом анализе религии?
9. В чем заключается генетический подход к исследованию религии?
10. Как называется метод сравнительного исследования различных религий и отдельных этапов их развития?
11. Какое значение имеет социологическое изучение религии?
12. Каково происхождение мифа о «всемирном потопе»?

Повышенный уровень.

1. Исламский фактор в мировой политике.
2. Шиитский фундаментализм и иранская модель.
3. Концепция «исламской революции».
4. Экуменическое движение в современном мире.
5. Всемирный совет церквей и его деятельность.

Назовите основные социальные функции религии

6. Как проявляется мировоззренческая функция религии?
7. Как проявляется компенсаторная функция религии?

Вопросы для зачета

1. Предмет социологии религии: позитивистский и антипозитивистский варианты.
2. Методы социологии религии.
3. Религия в трудах социальных мыслителей до 19 века.
4. Позитивистская социология религии (О. Конт, Г. Спенсер).
5. Марксистская социология религии.
6. Социология религии Э.Дюркгейма.
7. Социология религии М. Вебера.
8. Социология религии Г. Зиммеля.
9. Социология религии в рамках структурно-функционального анализа.
10. Социология религии в России.
11. Современная социология религии.
12. Типология религиозных организаций.
13. Феномен традиции и религия.

14. Традиционное общество и религия.
15. Феномен интеллигенции. Интеллигенция и религия.
16. Католицизм и появление современного общества.
17. Этапы становления современного общества и религия.
18. Современное («западное») общество и религия.
19. Секуляризация: виды, варианты понимания.
20. Феномен нетрадиционной («второй») религиозности и его социологический анализ.
21. Феномен гражданской религии.
22. Православие о власти, государстве и обществе.
23. Католицизм о власти, государстве и обществе.
24. Протестантские учения о власти, государстве и обществе.
25. Ислам о власти, государстве и обществе.
26. Индуизм и буддизм о власти, государстве и обществе.
27. Китайские традиционные религии о власти, государстве и обществе.
28. Религия и право.
29. Религия и экономика.
31. Протестантизм и появление современного капитализма.
32. Религия и армия.
34. Религия и семья. Религия и образование.
35. Религия в современном мире: цифры, тенденции.
36. Становление современного («западного») общества в России и религия.
37. Религия в тоталитарном государстве.
38. Религия в современном российском обществе.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии и социологии

кандидат социологических наук

Таланов С. Л.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии религиозной политики» – формирование у студентов знаний и комплексных представлений о влиянии мировых религий на развитие современного мирового порядка и роли религиозного фактора в современных международных отношениях.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных подходов к изучению религиозного фактора в современных международных отношениях;
- **овладеть навыками** изучения религиозной ситуации в современном мире;
- **развитие** представлений о политических стратегий основных конфессиональных объединений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Основы религиозной политики» является завершающей обучение дисциплиной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-6

ОК-6 – Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6		Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Ши фр к омп етен ции	Формулировк а				
ОК-6	Способность ю работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; Владеть: способностью работать в команде, толерантно

56

Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей	Знать: категориальный аппарат социологии, структуры социологического знания, основные социологические теории. Уметь: осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений; он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации. Владеть: навыками самостоятельного анализа социальных проблем; о навыками выявления источников и причин социальных конфликтов, определения путей их разрешения; о навыками использования методов социологического исследования.	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: категориальный аппарат социологии, структуры социологического знания, основные социологические теории Уметь: осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений; он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации. Владеть: навыками самостоятельного анализа социальных проблем; о навыками выявления источников и причин социальных конфликтов, определения путей их разрешения; о навыками использования методов социологического исследования.
			Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	
			Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест	Повышенный уровень: Знать: свою деятельность по организации социологического исследования Уметь: обосновывать выбор того или иного инструментария для проведения того или иного исследования Владеть: навыками разработки программ социологического исследования и реализует и само социологическое исследование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:	38	38
подготовка доклада на семинары	21	21
подготовка к дискуссии	9	9
эссе	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в курс «Религия в мировой политике»	Введение в проблематику курса. Определение основных понятий и категорий. Обзор литературы и основных информационных ресурсов.
2.	Формирование современной системы мировых религий	История возникновения мировых религий и их трансформация в процессе исторического развития. Историко-культурные основания и современное состояние вероучений мировых религий. Конфессиональное деление мировых религий. Особенности организационной структуры отдельных конфессий. Доктринальные основы и институты внешних связей мировых религиозных организаций. Международные религиозные организации. Всемирный совет церквей. Мировые религии на политической карте мира.
3.	Религиозный фактор в истории международных отношений	Религиозные системы ранней древности и зарождение международных отношений. «Божественный» и «человеческий» уровни международных отношений. Религиозные системы поздней древности, их роль в оформлении внешнеполитических концепций «мировых держав». Международные отношения в Respublica Christiana. Международные отношения в «дар аль ислам». Священные войны мусульман и христиан. Распад Respublica Christiana и формирование государствоцентричной системы международных отношений. Религиозный фактор во внешней политике «великих держав» в Новое время.

		Религиозный фактор в современных международных отношениях.
4.	Религиозная ситуация в современном мире	Модернизм, традиционализм и фундаментализм как основные направления развития современной богословской мысли, их конкуренция друг с другом и влияние на формирование общественно-политических стратегий мировых религиозных организаций. Проблема секуляризации и клерикализации. Проблема соотношения религиозности и этничности. Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия. Экуменическое движение и попытки урегулировать межконфессиональные отношения. Проблема объединения христианских конфессий. Всемирный совет церквей и его международная деятельность. Мировые религии и глобальные проблемы современности.
5.	Современный буддизм и международные отношения в Южной и Юго-Восточной Азии.	Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии. Проблема Тибета во внутренней политике КНР и в международных отношениях.
6.	Христианские церкви в современных международных отношениях	Римско-католическая церковь в современных международных отношениях. Дипломатия Ватикана. Протестантские церкви в современных международных отношениях. Православные церкви в современных международных отношениях. Вопросы международных отношений в «Основах социальной концепции» Русской православной церкви. Московский патриархат как актор международных отношений.
7.	Ислам в современных международных отношениях	Модернизм и секуляризация в странах ислама. Основные идейно-политические направления в современной исламской мысли. Исламский фактор в мировой политике. Шиитский фундаментализм и иранская модель. Концепция «исламской революции».
8.	Мировые религии и глобализация	Влияние религиозных конфессий на процессы глобализации. Конфессиональное многообразие и проблемы миграции. Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественно-политической жизни общества.
9.	Глобальные проблемы современности и новое в религиозной политике.	Моральные стимулы религии и политики и их влияние на поведение людей. Многомерность соотношений религии и мировой политики.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Основы религиозной политики» является завершающей обучение дисциплиной.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в курс «Религия в мировой политике»	4	2	4	10
1.1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий и категорий.	2		2	
1.2.	Тема 2. Обзор литературы и основных информационных ресурсов.	2	2	2	

2.	Раздел 2. Формирование современной системы мировых религий	4	2	6	12
2.1.	Тема 1. История возникновения мировых религий и их трансформация в процессе исторического развития. Историко-культурные основания и современное состояние вероучений мировых религий.	2	2	2	
2.2.	Тема 2. Конфессиональное деление мировых религий. Особенности организационной структуры отдельных конфессий.	2		4	
3.	Раздел 3. Религиозный фактор в истории международных отношений	4	2	6	12
3.1.	Тема 1. Религиозные системы ранней древности и зарождение международных отношений. «Божественный» и «человеческий» уровни международных отношений.	2		2	
3.2.	Тема 2. Религиозные системы поздней древности, их роль в оформлении внешнеполитических концепций «мировых держав».	2	2	4	
4.	Раздел 4. Религиозная ситуация в современном мире	4	2	4	10
4.1.	Тема 1. Модернизм, традиционализм и фундаментализм как основные направления развития современной богословской мысли, их конкуренция друг с другом и влияние на формирование общественно-политических стратегий мировых религиозных организаций.	2		2	
4.2.	Тема 2. Проблема секуляризации и клерикализации. Проблема соотношения религиозности и этничности. Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.	2	2	2	
5.	Раздел 5. Современный буддизм и международные отношения в Южной и Юго-Восточной Азии.	4	2	6	12
5.1.	Тема 1. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.	2		2	
5.2.	Тема 2. Проблема Тибета во внутренней политике КНР и в международных отношениях.	2	2	4	
6.	Раздел 6. Христианские церкви в современных международных отношениях	4		4	8
6.1.	Тема 1. Римско-католическая церковь в современных международных отношениях. Дипломатия Ватикана. Протестантские церкви в современных международных отношениях.	2		2	
6.2.	Тема 2. Православные церкви в современных международных отношениях. Вопросы международных отношений в «Основах социальной концепции» Русской православной церкви.	2		2	
7.	Раздел 7. Ислам в современных международных отношениях	4	2	6	12
7.1.	Тема 1. Модернизм и секуляризация в странах ислама. Основные идейно-политические направления в современной исламской мысли.	2	2	4	
7.2.	Тема 2. Исламский фактор в мировой политике. Шиитский фундаментализм и иранская модель. Концепция «исламской революции».	2		2	

8.	Раздел 8. Мировые религии и глобализация	4	2	8	14
8.1	Тема 1. Влияние религиозных конфессий на процессы глобализации. Конфессиональное многообразие и проблемы миграции.	2	1	4	
8.2	Тема 2. Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественно-политической жизни общества.	2	1	4	
9.	Раздел 9. Глобальные проблемы современности и новое в религиозной политике.	4	4	10	18
9.1	Тема 1. Моральные стимулы религии и политики и их влияние на поведение людей.	2	2		
9.2	Тема 2. Многомерность соотношений религии и мировой политики.	2	2	10	
	Всего:	36	18	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Формирование современной системы мировых религий	2
2.	Особенности организационной структуры отдельных конфессий.	2
3.	Религиозные системы поздней древности, их роль в оформлении внешнеполитических концепций «мировых держав».	2
4.	Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.	2
5.	Проблема Тибета во внутренней политике КНР и в международных отношениях.	2
6.	Православные церкви в современных международных отношениях. Вопросы международных отношений в «Основах социальной концепции» Русской православной церкви.	2
7.	Исламский фактор в мировой политике. Шиитский фундаментализм и иранская модель. Концепция «исламской революции».	2
8.	Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественно-политической жизни общества.	2
9.	Многомерность соотношений религии и мировой политики.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1	Формирование современной системы мировых религий	2
2	2	Особенности организационной структуры отдельных конфессий.	2
3	3	Религиозные системы поздней древности, их роль в оформлении внешнеполитических концепций «мировых держав».	2
4	4	Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.	2
5	5	Проблема Тибета во внутренней политике КНР и в международных отношениях.	2
6	6	Православные церкви в современных международных отношениях. Вопросы международных отношений в «Основах социальной	2

		концепции» Русской православной церкви.	
7	7	Исламский фактор в мировой политике. Шиитский фундаментализм и иранская модель. Концепция «исламской революции».	2
8	8	Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественно-политической жизни общества.	2
9	9	Многомерность соотношений религии и мировой политики.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в проблематику курса. Определение основных понятий и категорий.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
2	Обзор литературы и основных информационных ресурсов.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
3	История возникновения мировых религий и их трансформация в процессе исторического развития. Историко-культурные основания и современное состояние вероучений мировых религий.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе	2
4	Конфессиональное деление мировых религий. Особенности организационной структуры отдельных конфессий.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. подготовка реферата 4. подготовка эссе	4
5	Религиозные системы ранней древности и зарождение международных отношений. «Божественный» и «человеческий» уровни международных отношений.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии	2
6	Религиозные системы поздней древности, их роль в оформлении внешнеполитических концепций «мировых держав».	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
7	Модернизм, традиционализм и фундаментализм как основные направления развития современной богословской мысли, их конкуренция друг с другом и влияние на формирование общественно-политических стратегий мировых религиозных организаций.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе	2
8	Проблема секуляризации и клерикализации. Проблема соотношения религиозности и этничности. Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
9	Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии	2
10	Проблема Тибета во внутренней политике КНР и в международных отношениях.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата	4

		4. подготовка к дискуссии	
11	Римско-католическая церковь в современных международных отношениях. Дипломатия Ватикана. Протестантские церкви в современных международных отношениях.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
12	Православные церкви в современных международных отношениях. Вопросы международных отношений в «Основах социальной концепции» Русской православной церкви.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии	2
13	Модернизм и секуляризация в странах ислама. Основные идейно-политические направления в современной исламской мысли.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
14	Исламский фактор в мировой политике. Шиитский фундаментализм и иранская модель. Концепция «исламской революции».	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	2
15	Влияние религиозных конфессий на процессы глобализации. Конфессиональное многообразие и проблемы миграции.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
16	Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественно-политической жизни общества.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
17	Многомерность соотношений религии и мировой политики.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка реферата	10

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет и метод социологии религии
2. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии
3. Концепции происхождения религии до XIX в.
4. Основные социологические теории религии.
5. Социология религии и другие религиоведческие науки
6. Становление государства и его отражение в национально-государственных религиях
7. Отражение в религии различных форм производственной деятельности
8. Национальные чувства в национальных религиях
9. Социальные корни религии
10. Структура религии.
11. Религия как элемент социальной системы
12. Типы религиозных организаций
13. Внутренняя противоречивость институализации религии. Экуменизм и фундаментализм
14. Церковь как социальный институт
15. Отношения религии и общества
16. Социальные функции религии
17. Система теоретических и операциональных понятий социологии религии
18. Психология религии
19. Религия как феномен культуры
20. Анализ зарубежных теорий взаимодействия религии и культуры
21. Религия и российская социокультурная традиция
22. Формы свободомыслия в историческом процессе
23. Социологические исследования различных проблем религии
24. Свобода совести

25. Секуляризация и свободомыслие.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	Знает Демонстрирует основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	Умеет Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Владеет Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный			
Знать: основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности)	Знает: Перечисляет основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности)	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (6 - 10); вопросы к зачету (№ 11-20).
Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения	Умеет: Демонстрирует способность устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (6 - 7); вопросы к зачету (№ 11-20).
Владеть:	Владеет:	Зачет	Раб. программа п.13: задания

навыками управления конфликтами в коллективе.	Демонстрирует навыки управления конфликтами в коллективе.		№1 (1 - 3); задание №2 (1 - 3); вопросы к зачету (№ 11-20).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: категориальный аппарат социологии, структуры социологического знания, основные социологические теории	Знать: Называет основные социологические теории	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений; он должен уметь провести социологический анализ определенной социальной ситуации.	Уметь: Высказывается о сущности социальных изменений	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Владеть: навыками самостоятельного анализа социальных проблем; о навыками выявления источников и причин социальных конфликтов, определения путей их разрешения; о навыками использования методов социологического исследования.	Владеть: Знаниями об основных социальных проблемах. Показывает способы разрешения конфликтов.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Повышенный уровень			
Знать: свою деятельность по организации социологического исследования	Знать: Перечисляет основные этапы проведения социологического исследования	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к Зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Уметь: обосновывать выбор того или иного инструментария для	Уметь: Обосновать выбор инструментария для	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).

проведения того или иного исследования	исследования		
Владеть: навыками разработки программ социологического исследования и реализует и само социологическое исследование	Владеть: способностью разработки программ социологического исследования	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50% от общей суммы баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачет

«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, освоивший компетенции на базовом уровне и продемонстрировавший: Демонстрирует основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде. Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия. Называет основные социологические теории. Высказывается о сущности социальных изменений. Знаниями об основных социальных проблемах. Показывает способы разрешения конфликтов.
«Не зачтено»	Оценку «не зачтено» получает студент, не освоивший компетенции даже на базовом уровне.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Социология [Текст]: учебно-методическое пособие. / С. А. Бабуркин, В. П. Басков, А. В. Гаврилов, С. Л. Таланов, С. В. Фефилин; под общ. ред. А. В. Гаврилова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 57 с.
2. Социология и политология [Текст]: учебно-методическое пособие. / под общ. ред. В. П. Баскова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 67 с.
3. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие. / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Андреев А.П. Политическая психология, 2018 – электронная библиотечная система «Юрайт», 162 с./ <https://biblio-online.ru/book/31BE8784-BBEB-4064-9A94-0F4B605EE113/politicheskaya-psihologiya>
- 2.Василик М.А. Политология. М., Гардарики, 2005,. – 588с.
3. Демидов А.И. и др., Политология, М, Гардарики, 2005. - 397с.
- 4.Кривогуз Г.И. Политология М., Владос, 2005. – 286с.
5. Козырев Г.И., Политология:100 вопросов-100 ответов, М, Владос, 2005, 207с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Предполагается выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам экономической социологии. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание индивидуального исследовательского проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Исследовательский проект представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершённое произведение объемом до 15 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме из области экономической социологии. Эта работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена сто балльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и

эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, индивидуальный исследовательский проект.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Индивидуальный исследовательский проект	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Самостоятельная работа	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Основы религиозной политики» завершается зачетом в восьмом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Модернизм, традиционализм и фундаментализм как основные направления современной богословской мысли.
2. Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.
3. Всемирный совет церквей и его международная деятельность.
4. Конфессиональное многообразие современного мира и проблемы миграции.
5. Многомерность соотношений религии и мировой политики.

Повышенный уровень

1. «Осевое время» религий.
2. Историко-культурные основания вероучений мировых религий.
3. Конфессиональное деление мировых религий.
4. Мировые религии на политической карте мира.
5. Римско-католическая церковь в современных международных отношениях.
6. Протестантские церкви в современных международных отношениях.
7. Вопросы международных отношений в «Основах социальной концепции» Русской православной церкви.

На формирование ПК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

13. Религия в современном российском обществе.
14. Доктринальные основы и институты внешних связей Русской православной церкви.
15. Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.

Повышенный уровень

1. Исламский фактор в мировой политике.
2. Шиитский фундаментализм и иранская модель.
3. Концепция «исламской революции».
4. Экуменическое движение в современном мире.
5. Всемирный совет церквей и его деятельность.

Вопросы для зачета

1. Религиозные системы ранней древности и зарождение международных отношений.
2. Религиозные системы поздней древности, их роль в оформлении внешнеполитических концепций «мировых держав».
3. Международные отношения в Respublica Christiana.
4. Международные отношения в «дар аль ислам».
5. Религиозный фактор во внешней политике «великих держав» в Новое время.
6. Религиозный фактор в современных международных отношениях.
7. Доктринальные основы и институты внешних связей Римско-Католической церкви.
8. Доктринальные основы и институты внешних связей Русской православной церкви.
9. Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.
10. Мировые религии и глобальные проблемы современности.
11. Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.
12. Проблема Тибета во внутренней политике КНР и в международных отношениях.
13. Исламский фактор в мировой политике.
14. Шиитский фундаментализм и иранская модель.
15. Концепция «исламской революции».
16. Экуменическое движение в современном мире.
17. Всемирный совет церквей и его деятельность.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.