

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.14 СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии и социологии

кандидат социологических наук

Таланов С. Л.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология девиантного поведения» - формирование у студентов знаний по основным понятиям и концепциям, раскрывающие сущность девиантного поведения; научить студентов применять знания теоретических основ социологии девиантного поведения для анализа жизни современного общества.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных представлений о тенденциях и направлениях развития социологии девиантного поведения;
- **овладеть навыками** исследования социальных норм и социальный контроль в обществе с целью применения их в повседневной жизни;
- **развитие** использования прикладных знаний для анализа различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология СМИ», «Социология прав человека», «Социология религии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-6, ПК-7

OK-4	OK-4 – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формированния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основные нормативно-правовые акты российского и международного права - знает нормы и правила построения нормативно-правовых	Эссе, реферат	Тест	Базовый уровень: Знает: перечисляет основные нормативно-правовые акты российского и международного права Умеет: демонстрирует навыки работы с юридическими источниками и исследовательской литературой

	<p>документов</p> <p>-знает основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий</p> <p>- знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой</p> <p>-умеет использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения</p> <p>-умеет анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников</p>	<p>Эссе Реферат</p> <p>Эссе Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>Владеет: демонстрирует принципы профессиональной этики.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: перечисляет общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>Умеет: анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p>Владеет: навыками использования юридической терминологией для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.</p>
--	---	---	-------------	--

		<p>- владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания</p> <p>-владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач</p>			
--	--	---	--	--	--

ОК-6 – Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности); – Знает основные социальные, этнические, 	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов;</p> <p>Уметь:</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>основные виды толерантности</p>

		<p>конфессиональные и культурные различия у народов.</p> <p>Уметь: Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.</p> <p>Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками управления конфликтами в коллективе.</p>	<p>Доклады на семинарах. Эссе Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>(гендерную, образовательную, политическую толерантности);</p> <p>Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения</p> <p>Владеть: навыками управления конфликтами в коллективе.</p>
--	--	---	---	-------------	--

ПК-7 – Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<p>Знать понятийный аппарат социологии, содержательную суть и специфику теоретико-методологических подходов в сфере социологического знания.</p> <p>Уметь осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологические данные, отвечать на вопросы о сущностях социальных изменений, проводить социологический анализ определенной проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа проблемной ситуации, навыками обоснованного выбора и применения методологических подходов для реализации конкретного исследовательского проекта.</p>	<p>Эссе Реферат</p> <p>Эссе Реферат</p> <p>Эссе Реферат</p>	<p>Доклад, эссе</p> <p>Доклад, эссе</p> <p>Доклад, эссе</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций..</p> <p>Уметь: интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции.</p> <p>Владеть: базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий; эволюцию социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям.</p> <p>Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.</p>
------	--	--	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	52	52
подготовка доклада на семинар,	22	22
подготовка к дискуссии	14	14
эссе	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Zачет с оценкой	Zачет с оценкой
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	4
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Социология девиантного поведения как теория среднего уровня	<p>Становление социологии девиантного поведения и социального контроля как реализация потребности в социологическом осмыслинении социальных реалий. Выявление закономерности взаимосвязей различных форм девиантного поведения и зависимостей от экономических, политических, культурологических, социальных факторов.</p> <p>Проблема периодизации социологии девиантного поведения в России. Исследования девиантного поведения до Октября 1917 года. Междисциплинарный подход к изучению самоубийств юристами, криминалистами, врачами, психологами, педагогами. Социологическое исследование процессов алкоголизации населения России. Первые отечественные исследования наркотизма в конце XIX века. Объяснение существования проституции как следствие «врожденной порочности» женщин. Преступность как самый опасный вид социальной патологии.</p> <p>Два этапа в послеоктябрьском периоде: с октября 1917 года до начала 30-х годов и с начала 60-х годов до начала 90-х гг. XX века. Становление отечественной социологии девиантного поведения и социального контроля как специальной социологической теории.</p>
2.	Основные теории девиантного поведения	Биологические теории. Теория аномии. Теория структурной напряженности. Теория инвестирования. Теория привязанностей. Теория стигмации. Теория социальной и моральной интеграции.

3.	Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации.	<p>Понятие социального контроля как механизма самосохранения общества путем установления и поддержания нормативного порядка. Позитивные санкции как поощрение и негативные санкции как наказание выступающие основными методами социального контроля. Внешние и внутренние механизмы социального контроля. Контроль формальный и неформальный, карательный (репрессивный) и сдерживающий (предупредительный). Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение. Типология средств коллективного давления У.Самнера: народные обычаи, включая традиции и нравы; социальные институты и законы. Выявление Г.Тардом статистических закономерностей различных форм девиантности и его теория подражания. Классификация механизмов социального контроля Э.Россом: внутренний контроль как этический и внешний как политический. Три формы социального контроля Р.Парка: элементарные санкции, общественное мнение и социальные институты. Механизмы социального контроля в работе П.Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда». В современном обществе, разумеется, для социального контроля недостаточны правила и нормы, установленные на уровне первичных социальных групп. В масштабе всего общества формируется система законов и наказаний за нарушение установленных требований и правил поведения, применяется групповой социальный контроль от имени всего общества государственными органами управления. Когда отдельный человек не желает следовать требованиям законов, общество прибегает к принуждению. Преступление в определенной мере служит показателем несовершенства норм и нередко подготавливает почву для становления новых норм морали и права. Таким образом, в социологии девиантность предстает как социальное явление, которое изучается при помощи специальных социологических методов.</p>
4.	Преступность как опасный и наиболее изученный вид девиантного поведения.	<p>Преступность как центральное понятие криминологии. Преступность как социальное отклонение. Интерпретация понятий «преступление», «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Основные характеристики или показатели преступности.</p> <p>Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России, США и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность: естественная латентность и искусственная латентность. Имитация и фальсификация преступлений.</p> <p>Организованная преступность в современной России и ее характеристика. Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности. Преступники - профессионалы: особенности деятельности.</p>

		<p>Организованная преступность и коррупционные сети. Коррупция как злоупотребление публичной властью ради частной выгоды. Стратегия противодействия коррупции.</p> <p>Отражение картины преступности в СМИ. Преступная среда, жаргон, обычаи и ритуалы, фольклор. Молодежная преступность. Особенности проявления молодежных правонарушений. Подростковые преступные сообщества.</p>
5.	Суицидальное поведение как вид девиации.	<p>Самоубийство как относительно массовое, статистически устойчивое социальное явление. Суицидальный процесс как эволюция суицидального поведения от мыслей к покушению и от него к завершенному самоубийству. Необходимость междисциплинарного изучения самоубийства. Социальная природа самоубийств.</p> <p>Исследование Э.Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». (1897). Самоубийства эгоистические, аномические, альтруистические, фаталистические и их характеристика.</p> <p>Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения. Социально-демографический состав суицидентов. Соотношение мужских и женских завершенных самоубийств, их возрастная структура. Мотивы самоубийств: семейные конфликты, разводы, одиночество. Обстоятельства совершения самоубийства.</p> <p>Самоубийство в системе индикаторов социального неблагополучия.</p>
6.	Наркотизм, пьянство и алкоголизм как девиантное поведение.	<p>Латентность наркотизма. Показатели уровня наркотизма в стране или регионе: смертность от причин, связанных с употреблением наркотиков; количество и уровень зарегистрированных потребителей наркотиков и наркоманов; количество и уровень преступлений, связанных с наркотиками; структура потребляемых наркотических средств.</p> <p>Понятия «пьянство», «алкоголизм», «алкогольное потребление». Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У. Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П.Сорокина. Теория Р.Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).</p> <p>Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления. Алкогольная ситуация в России и за рубежом.</p> <p>Социально-демографическая характеристика потребителей наркотиков и наркозависимых, и лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.</p> <p>Социальные функции алкоголя и наркотических средств: коммуникативные, интегративные, успокаивающие и снимающие напряжение; снятие или</p>

		уменьшение боли. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Сущность и содержание антинаркотической и антиалкогольной политики. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Проблема профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма.
7.	Насилие в семье как вид девиантного поведения.	<p>Проблема существования внутрисемейного насилия в современном обществе. Типология насилия в семье: между супругами, между родителями и детьми, насилие по отношению к пожилым членам семьи. Виды насилия: физическое, психологическое, экономическое и др. Насилие на стадии свиданий. Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми. Неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.</p> <p>Проблема определения границ распространенности и фиксирования фактов насилия в семье. Мифология, сопровождающая насилие. Социальное самочувствие женщины как жертвы насилия. Социальная помощь жертвам насилия и ее организация.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология СМИ			+			+	+
2.	Социология прав человека	+	+	+	+	+	+	+
3.	Социология религии					+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня.	4	4	8	16
1.1.	Тема 1. Становление социологии девиантного поведения и социального контроля как реализация потребности в социологическом осмыслении социальных реалий.	2	2	4	
1.2	Тема 2. Выявление закономерности взаимосвязей различных форм девиантного поведения и зависимостей от экономических, политических, культурологических, социальных факторов.	2	2	4	
2.	Раздел 2. Основные теории девиантного поведения.	4	4	12	20
2.1.	Тема 1. Биологические теории. Теория аномии. Теория структурной напряженности. Теория инвестирования.	2	2	6	
2.2.	Тема 2. Теория привязанностей. Теория стигмации. Теория социальной и моральной интеграции.	2	2	6	
3.	Раздел 3. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации.	4	6	8	18

3.1.	Тема 1. Понятие социального контроля как механизма самосохранения общества путем установления и поддержания нормативного порядка. Позитивные санкции как поощрение и негативные санкции как наказание выступающие основными методами социального контроля. Внешние и внутренние механизмы социального контроля.	2	4	4	
3.2	Тема 2. Контроль формальный и неформальный, карательный (репрессивный) и сдерживающий (предупредительный). Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение.	2	2	4	
4.	Раздел 4. Преступность как опасный и наиболее изученный вид девиантного поведения.	6	4	8	18
4.1	Тема 1. Преступность как центральное понятие криминологии. Преступность как социальное отклонение. Интерпретация понятий «преступление», «правонарушение», «проступок». Процесс перехода правонарушения в преступление. Основные характеристики или показатели преступности.	4	2	4	
4.2	Тема 2. Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России, США и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность: естественная латентность и искусственная латентность. Имитация и фальсификация преступлений.	2	2	4	
5.	Раздел 5. Суицидальное поведение как вид девиации.	6	6	12	24
5.1.	Тема 1. Самоубийство как относительно массовое, статистически устойчивое социальное явление. Суицидальный процесс как эволюция суицидального поведения от мыслей к покушению и от него к завершенному самоубийству.	4	4	6	
5.2.	Тема 2. Необходимость междисциплинарного изучения самоубийства. Социальная природа самоубийств. Исследование Э.Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». (1897). Самоубийства эгоистические, аномические, альтруистические, фаталистические и их характеристика.	2	2	6	
6.	Раздел 6. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как девиантное поведение.	6	6	12	24
6.1.	Тема 1. Латентность наркотизма. Показатели уровня наркотизма в стране или регионе: смертность от причин, связанных с употреблением наркотиков; количество и уровень зарегистрированных потребителей наркотиков и наркоманов; количество и уровень преступлений, связанных с наркотиками; структура потребляемых наркотических средств. Понятия «пьянство», «алкоголизм», «алкогольное потребление».	2	4	6	
6.2.	Тема 2. Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У. Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П. Сорокина. Теория Р. Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).	4	2	6	
7.	Раздел 7. Насилие в семье как вид девиантного поведения.	6	6	12	24

7.1.	Тема 1. Проблема существования внутрисемейного насилия в современном обществе. Типология насилия в семье: между супругами, между родителями и детьми, насилие по отношению к пожилым членам семьи.	2	2	6	
7.2.	Тема 2. Виды насилия: физическое, психологическое, экономическое и др. Насилие на стадии свиданий. Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми. Неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.	4	4	6	
	Всего:	36	36	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Становление социологии девиантного поведения и социального контроля как реализация потребности в социологическом осмыслении социальных реалий. Выявление закономерности взаимосвязей различных форм девиантного поведения и зависимостей от экономических, политических, культурологических, социальных факторов.	3
2.	Проблема периодизации социологии девиантного поведения в России. Исследования девиантного поведения до Октября 1917 года. Междисциплинарный подход к изучению самоубийств юристами, криминалистами, врачами, психологами, педагогами. Социологическое исследование процессов алкоголизации населения России. Первые отечественные исследования наркотизма в конце XIX века. Объяснение существования проституции как следствие «врожденной порочности» женщин. Преступность как самый опасный вид социальной патологии.	3
3.	Два этапа в послеоктябрьском периоде: с октября 1917 года до начала 30-х годов и с начала 60-х годов до начала 90-х гг. XX века. Становление отечественной социологии девиантного поведения и социального контроля как специальной социологической теории	3
4.	Биологические теории. Теория аномии. Теория структурной напряженности. Теория инвестирования. Теория привязанностей. Теория стигмации. Теория социальной и моральной интеграции.	3
5.	Понятие социального контроля как механизма самосохранения общества путем установления и поддержания нормативного порядка. Позитивные санкции как поощрение и негативные санкции как наказание выступающие основными методами социального контроля. Внешние и внутренние механизмы социального контроля. Контроль формальный и неформальный, карательный (репрессивный) и сдерживающий (предупредительный).	3
6.	Организованная преступность в современной России и ее характеристика. Преступность как профессия. Виды профессиональной преступности. Преступники - профессионалы: особенности деятельности. Организованная преступность и коррупционные сети. Коррупция как злоупотребление публичной властью ради частной выгоды. Стратегия противодействия коррупции.	3
7.	Понятия «пьянство», «алкоголизм», «алкогольное потребление». Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У. Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П. Сорокина. Теория Р. Мертона о трех эффектах пьянства	3

	(экономический, политический, культурный).	
8.	Распространение алкогольных напитков у различных народов мира. Пьянство как суррогатно-компенсаторный механизм социальной регуляции. Типы алкогольного потребления: обыденное (столовое), ритуальное, наркотическое. Уровни потребления.	3
9.	Алкогольная ситуация в России и за рубежом. Социально-демографическая характеристика потребите-лей наркотиков и наркозависимых, и лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.	3
10.	Социальные функции алкоголя и наркотических средств: коммуникативные, интегративные, успокаивающие и снимающие напряжение; снятие или уменьшение боли. Возможности преодоления пьянства и алкоголизма. Повышение культуры потребления спиртных напитков. Сущность и содержание антинаркотической и антиалкогольной политики. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Проблема профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма.	3
11.	Проблема существования внутрисемейного насилия в со-временном обществе. Типология насилия в семье: между супружами, между родителями и детьми, насилие по отношению к пожилым членам семьи. Виды насилия: физическое, психологическое, экономическое и др. Насилие на стадии свиданий.	3
12.	Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми. Неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.	3

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1.	Проблема периодизации социологии девиантного поведения в России. Исследования девиантного поведения до Октября 1917 года.	3
2	1	Междисциплинарный подход к изучению самоубийств юристами, криминалистами, врачами, психологами, педагогами.	3
3	2	Теория инвестирования. Теория привязанностей. Теория стигмации.	3
4	3	Три формы социального контроля Р. Парка: элементарные санкции, общественное мнение и социальные институты.	3
5	4.	Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России, США и других странах мира. Виды преступного поведения.	3
6	4	Проблемы статистической фиксации правонарушений.	
7	5.	Исследование Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». (1897).	3
8	5	Самоубийства эгоистические, аномические, альтруистические, фаталистические и их характеристика.	3
9	6	Социально-демографическая характеристика потребителей наркотиков и наркозависимых, и лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.	3
10	6	Сущность и содержание антинаркотической и антиалкогольной	3

		политики. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Проблема профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма.	
11	7	Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми. Неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.	3
12	7	Проблема определения границ распространенности и фиксирования фактов насилия в семье. Мифология, сопровождающая насилие. Социальное самочувствие женщины как жертвы насилия. Социальная помощь жертвам насилия и ее организация.	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Становление социологии девиантного поведения и социального контроля как реализация потребности в социологическом осмыслении социальных реалий.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
2	Выявление закономерности взаимосвязей различных форм девиантного поведения и зависимостей от экономических, политических, культурологических, социальных факторов.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
3	Биологические теории. Теория аномии. Теория структурной напряженности. Теория инвестирования.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. подготовка эссе	6
4	Теория привязанностей. Теория стигмации. Теория социальной и моральной интеграции.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата	6
5	Понятие социального контроля как механизма самосохранения общества путем установления и поддержания нормативного порядка. Позитивные санкции как поощрение и негативные санкции как наказание выступающие основными методами социального контроля. Внешние и внутренние механизмы социального контроля.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
6	Контроль формальный и неформальный, карательный (репрессивный) и сдерживающий (предупредительный). Способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление и принуждение.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
7	Преступность как центральное понятие криминологии. Преступность как социальное отклонение. Интерпретация понятий «преступление», «правонарушение», «проступок». Процесс перехода	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4

	правонарушения в преступление. Основные характеристики или показатели преступности.		
8	Тенденции роста преступности в мире и их особенности в России, США и других странах мира. Виды преступного поведения. Проблемы статистической фиксации правонарушений. Реальная картина преступности и криминальная статистика. Латентная преступность: естественная латентность и искусственная латентность. Имитация и фальсификация преступлений.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата 4. подготовка к дискуссии	4
9	Самоубийство как относительно массовое, статистически устойчивое социальное явление. Суициdalный процесс как эволюция суициdalного поведения от мыслей к покушению и от него к завершенному самоубийству.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата	6
10	Необходимость междисциплинарного изучения самоубийства. Социальная природа самоубийств. Исследование Э.Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». (1897). Самоубийства эгоистические, аномические, альтруистические, фаталистические и их характеристика.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. подготовка реферата	6
11	Латентность наркотизма. Показатели уровня наркотизма в стране или регионе: смертность от причин, связанных с употреблением наркотиков; количество и уровень зарегистрированных потребителей наркотиков и наркоманов; количество и уровень преступлений, связанных с наркотиками; структура потребляемых наркотических средств. Понятия «пьянство», «алкоголизм», «алкогольное потребление».	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата	6
12	Социологические теории, объясняющие проблемы пьянства. Теория культурного отставания У. Огборна (1886-1959). Теория многоуровневых потребностей П. Сорокина. Теория Р. Мертона о трех эффектах пьянства (экономический, политический, культурный).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка эссе 3. подготовка реферата	6
13	Проблема существования внутрисемейного насилия в современном обществе. Типология насилия в семье: между супружами, между родителями и детьми, насилие по отношению к пожилым членам семьи.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. подготовка реферата	6
14	Виды насилия: физическое, психологическое, экономическое и др. Насилие на стадии свиданий. Женщины и дети как жертвы внутрисемейного насилия. Детская беспризорность как следствие жестокого обращения родителей с детьми. Неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. подготовка реферата	6

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика индивидуальных исследовательских проектов

1. Социальная работа с детьми сиротами по предупреждению девиантного поведения.
2. Технологии культурно-досуговой деятельности как средство коррекции девиантного поведения подростков группы риска.
3. Состояние и динамика отношения молодежи к незарегистрированному браку.
4. Социальная адаптация осужденных в местах лишения свободы.
5. Социальные функции семьи в процессе формирования здорового образа жизни учащейся молодежи: на материалах Ярославской области.
6. Социализация городских трудных подростков в условиях неформального института улицы.
7. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами.
8. Доступность здорового образа жизни для молодежи: региональный аспект.
9. Гендерные стереотипы поведения населения на брачном рынке г. Ярославля: социологический анализ.
10. Социальные технологии профилактики ВИЧ-инфекции у наркопотребителей.
11. Контроль за соблюдением правил и его роль в воспроизведстве социального института дорожного движения.
12. Подростково-молодежная делинквентность в современной России.
13. Социальная адаптация наркозависимых в современной России.
14. Информационный ресурс в стратегиях добрых практик современной молодежи.
15. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ.
16. Наркотизм в студенческой среде как социальная проблема российского общества: на примере г. Ярославля.
17. Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодежи в современных условиях.
18. Социализация безнадзорных подростков в условиях трансформации российского общества.
19. Социальные основы терроризма в России.
20. Социальные причины девиантного поведения девочек-подростков в условиях трансформации российского общества.
21. Проблемы глобального терроризма в дискурсе СМИ: социологический анализ.
22. Влияние процессов в сфере моды на социальное поведение студенчества.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права; основные отрасли и подотрасли российского права;	Знать: Называет основные нормативно-правовые акты российского и международного права; основные отрасли и подотрасли	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-3); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-14).

общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	российского права;		
Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ.	Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-14).
Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; навыками поиска необходимых правовых документов для решения возникающих профессиональных задач	Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-14).
Повышенный уровень			
Знать: правовые нормы в соответствии с отраслями права.	Знать: Раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов российского и международного права.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-3); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,13).
Уметь: Решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим законодательством.	Уметь: Решает правовые задачи по проблемам отношений в трудовых коллективах в соответствии с действующим	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-3); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,12).
Владеть: структурой правового документа, его ключевыми	Владеть: Выявляет структуру правового	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,12).

понятиями и категориями.	документа, его ключевые понятия.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	Знает Демонстрирует основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	Умеет Демонстрирует способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Владеет Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный			
Знать: основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности)	Знает: Перечисляет основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности)	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (6 - 10); вопросы к зачету (№ 11-20).
Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения	Умеет: Демонстрирует способность устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (6 - 7); вопросы к зачету (№ 11-20).
Владеть:	Владеет:	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1

навыками управления конфликтами в коллективе.	Демонстрирует навыки управления конфликтами в коллективе.		- 3); задание №2 (1 - 3); вопросы к зачету (№ 11-20).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать понятийный аппарат социологии, содержательную суть и специфику теоретико-методологических подходов в сфере социологического знания.	Знать наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-3); вопросы к экзамену (№ 1-35).
Уметь осмыслять в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологические данные, отвечать на вопросы о сущностях социальных изменений, проводить социологический анализ определенной проблемной ситуации.	Уметь интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-3); вопросы к экзамену (№ 1-35).
Владеть навыками самостоятельного анализа проблемной ситуации, навыками обоснованного выбора и применения методологических подходов для реализации конкретного исследовательского проекта.	Владеть базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-3); вопросы к экзамену (№ 1-35).
Повышенный уровень			

Знать особенности понятийного аппарата различных теоретико-методологических социологических подходов; специфику методологической составляющей базовых социологических парадигм.	Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий; эволюцию социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание № 2 (4-6); вопросы к экзамену (№ 36 - 78).
Уметь проводить связи и аналогии между актуальными социальными явлениями и проблемами и социологическими теориями; интерпретировать конкретное социальное явление или процесс с позиций различных теоретико-методологических подходов.	Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание № 2 (4-6); вопросы к экзамену (№ 36 - 78).
Владеть навыками выбора оптимального методологической основы для реализации конкретного исследовательского проекта; навыками комплексного всестороннего анализа проблемной ситуации с применением современных теоретико-методологических подходов.	Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание № 2 (4-6); вопросы к экзамену (№ 36 - 78).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50% от общей суммы баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			

«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, освоивший компетенции на базовом уровне и продемонстрировавший: знание наиболее значимых положений ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций; перечисляет основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности), умение интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции; демонстрирует способность устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения, владение базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов. Демонстрирует навыки управления конфликтами в коллективе.
«Не зачтено»	Оценку «не зачтено» получает студент, не освоивший компетенцию ОК-4, ОК-6, ПК-7 даже на базовом уровне.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Таланов С.Л., Социология девиантного поведения, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016 .
2. Таланов С.Л., Социология девиантного поведения, Ярославль, ЯГПУ, 2011, 47с.
3. Коряковцева О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие. / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Социология [Текст]: учебно-методическое пособие. / С. А. Бабуркин, В. П. Басков, А. В. Гаврилов, С. Л. Таланов, С. В. Фефилин; под общ. ред. А. В. Гаврилова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 57 с.
2. Коряковцева О. А. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ, 2013.
3. Таланов С.Л., Региональные особенности формирования личности несовершеннолетнего делинквента в условиях трансформации российского общества: на примере Ярославской области, Монография. Ярославль, ЯГПУ, 2012, 219 с.
4. Кравченко А.И., Социология, М., Проспект, 2007, 536 с.
5. Зборовский Г.Е., Общая социология, М., Гардарики, 2004, 592с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из

российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Предполагается выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам экономической социологии. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание индивидуального исследовательского проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Исследовательский проект представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 15 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме из области экономической социологии. Эта работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена сто балльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее

заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, индивидуальный исследовательский проект.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Индивидуальный исследовательский проект	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Самостоятельная работа	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Социология девиантного поведения» завершается зачетом в пятом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-4

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации.
2. Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации.
- 3.. Суицидальное поведение как вид девиации.
4. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.
5. Насилие в семье как вид девиантного поведения.

Повышенный уровень

1. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня.
2. Теория аномии.
3. Теория культурного переноса.
4. Теория конфликта.
5. Теория стигматизации.

На формирование ОК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Основные понятия. Ситуация в мире с употреблением наркотиков.

2. Наркотизм в России.
3. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых.
4. Антинаркотическая политика и ее результаты.
5. Состояние алкотпотребления. Ситуация в мире. Потребление алкоголя в России и его последствия.
6. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.

Повышенный уровень.

1. Опишите ключевые проблемы понимания социальных норм.
2. Каковы основные функции социальных норм в обществе?
3. Охарактеризуйте типологические подходы к социальным нормам и отклонениям.
4. Определите соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение".
5. Прочтайте романы Ф. М. Достоевского "Подросток" и Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи". Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв.
6. Прочтайте главу 3 повести Л. Н. Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эрикsona.

На формирование ПК-7

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Антиалкогольная политика.
2. Каковы возможности антитеррористического урегулирования конфессиональных и межэтнических конфликтов в Северной Ирландии, басками и Испанией, между Алжиром и Францией, в Израиле?

Повышенный уровень

1. Объясните социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
2. Дайте характеристику форм и видов девиантного поведения.
3. Дайте характеристику моделей девиантного поведения.

Вопросы для зачета

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации
11. Теории аномии
12. Теория структурной напряженности
13. Теория инвестирования
14. Теория привязанностей
15. Теория социальной и моральной интеграции
16. Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации
17. Преступность как наиболее опасный и наиболее изученный вид девиации.
18. Суицидальное поведение как вид девиации
19. Наркотизм, пьянство и алкоголизм как вид девиантного поведения.
20. Насилие в семье как вид девиантного поведения

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
_____ «_____» 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.16 СОЦИОЛОГИЯ СМИ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01. Социология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии
и социологии,
кандидат исторических наук

Гаврилов А. В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Социология СМИ» формирование у студентов знаний по концептуальным основам социологии коммуникации (СК) как современной комплексной науки об информационных системах и масс-медиа факторах; формирование информационно-коммуникативного мировоззрения, на основе знания особенностей сложных масс-медиа систем; воспитание навыков информационной культуры.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** студентами социальных, философских и исторических оснований различных социологических концепций, их отношения друг к другу и к эмпирическому уровню социологии;
- **овладение навыками** многомерной оценки социологических концепций, направлений и школ;
- **развитие умений** оперировать социологическими понятиями, использовать разработанные классиками теоретические модели для объяснения социальных явлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология коммуникаций» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология прав человека», «Социология религии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифро мпетенци и	Формулировка				
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать понятийный аппарат социологии, содержательную суть и специфику теоретико-методологически	Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций.. Уметь: интерпретировать основные положения социологических теорий;

	научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	х подходов в сфере социологического знания. Уметь осмысливать в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологические данные, отвечать на вопросы о существах социальных изменений, проводить социологический анализ определенной проблемной ситуации. Владеть навыками самостоятельного анализа проблемной ситуации, навыками обоснованного выбора и применения методологических подходов для реализации конкретного исследовательского проекта.	Эссе Реферат	тест	реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции. Владеть: базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.
ПК-8	Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
	Способностью использовать	Знать: - методы сбора	Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать:

	<p>методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>первичной информации; - основы менеджмента; - основные мотивации к организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Уметь: интерпретировать комплексную социальную информацию; известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию;</p> <p>- адекватно ситуации применять способы воздействия, устанавливать контакт с людьми, овладение рефлексивными навыками.</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного анализа социальных проблем; - навыками решения организационно-управленческих задач;</p>	<p>Эссе Реферат</p>	<p>Тест</p>	<p>основные мотивации к организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Умеет: интерпретировать комплексную социальную информацию; известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию,</p> <p>Владеет: - навыками самостоятельного анализа социальных проблем</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: основные принципы менеджмента</p> <p>Умеет: мотивировать к организационно-управленческой деятельности путем становления интересов, склонностей, в ходе освоения социальных и профессиональных ценностей</p> <p>Владеет: навыками организационно-управленческой деятельности направленной на овладение системой функциональных знаний, осознанных умений, навыков и действий, в том числе приемами взаимодействия и общения в процессе обучения в ходе решения профессиональных задач.</p>
--	--	--	-------------------------	-------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			

Лекции		34	34
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Реферат		14	14
Другие виды самостоятельной работы:		40	40
подготовка доклада на семинары		14	14
подготовка к дискуссии		12	12
эссе		14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	<p>Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. Их особенности.</p> <p>Базовые составляющие социокоммуникации:</p> <p>А) социальные структуры общества</p> <p>Б) коммуникативные системы</p> <p>В) каналы, уровни и средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.</p> <p>Онтологический; гносеологический и методологический аспекты социальной коммуникации. Конструктивные методологические принципы и социальная коммуникация. Теоретические модели социокоммуникации. Эмпирико-прикладные модели социокоммуникации. Модели социокоммуникации в массовой культуре и модели массовой коммуникации. Психологические войны и пропагандистские кампании. Истоки исследований социокоммуникации, их развитие и интенсификация на рубеже XX-XXI столетия.</p>
2	Социологические доминанты коммуникации.	<p>Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации. Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформанская коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.</p> <p>Социальная роль типов коммуникации и ее основные признаки (параметры).</p> <p>Социальная коммуникация как система.</p> <p>Система как понятие и категория. Классификация. Таксономия. Стратификация.</p>

		<p>Типология. Понятие системности в теории систем. Признаки системности: а) объективность; б) структура; в) целостность. Система и структура. Социальная система.</p> <p>Система языка и коммуникативные системы. Определители целостности системы. Общие и отличительные черты языка (как вербального средства общения) и коммуникации (как процесса взаимодействия людей при помощи различных коммуникативных средств).</p> <p>Виды коммуникативных систем. Языки программирования. Информационные языки. Общие и отличительные черты естественных и искусственных языков. Уровни коммуникации. Критерии уровней коммуникации.</p>
3	Уровни организации коммуникации	<p>Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня.</p> <p>Семиотика как наука. Основные значения термина "семиотика". Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении. Синтаксика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.</p> <p>Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвеициональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.</p> <p>Металингвистический (метаязыковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Метаязык как понятие и метаязыки различных наук; метаязык и наука; особенности метаязыковой коммуникации; типология научного дискурса; жанры и способы представления научного дискурса; тенденция к смешению функциональных стилей метаязыковых систем; особенности изучения метаязыкового коммуникативного уровня.</p> <p>Взаимосвязь лингвистического и металингвистического уровней в социологии коммуникации.</p> <p>Паралингвистический уровень коммуникации. Словесные знаки как знаки лингвистические. Паралингвистические средства коммуникации как невербальные коммуникативные средства: жесты, мимика, телодвижения, свойства голоса, тон, пауза и т.д. Термин "паралингвистика".</p> <p>Паралингвистика и кинесика (кинесические средства коммуникации). Кинемы как единицы кинесики. Мимические, графические средства коммуникации и паралингвистика.</p> <p>Природа невербальной коммуникации (НВК). Взаимодействие верbalных и невербальных средств коммуникации. Социальная дифференциация и варьирование.</p> <p>Коммуникативные единицы НВК и их типология. Синтетический уровень коммуникации. Природа синтетического уровня и виды коммуникативных систем. Визуальный канал коммуникации и изобразительное искусство. Танец и музыка как синтетический (визуально- аудитивный) уровень коммуникации. Новые аудитивные и</p>

		<p>визуальные средства воздействия на аудиторию на синтетическом уровне. Особенности формирования коммуникативной системы синтетического уровня. Приемы установления двусторонней коммуникации, обратной связи. Коммуникативная система кино/видео и синтетическая природа кино/видеоискусства, телескусства. Кино/видео и изобразительное искусство. Два подхода к пониманию кино/видаокоммуникации: а) лингвистический; б) семиологический. Семиология как наука о знаках. Единицы и переменные кино/видеокоммуникации.</p> <p>Общие черты и различия коммуникативных систем синтетического уровня. Социальная значимость синтетического уровня и социологические аспекты его изучения. Сравнение уровней коммуникации в аспектах их характерных особенностей и информационно-коммуникативного значения.</p>
4	Коммуникативная личность	<p>Человек - индивид - личность. Понятия: а) личности; б) социализации; в) социальной установки. Социология коммуникации и homo loquens ("человек говорящий"). Личность как философская категория. Различные подходы к пониманию личности, коммуникативной личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Дж. Парсонс, А. Леонтьев).</p> <p>Языковая личность, ее сущность и "особенности". Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность.</p> <p>Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты.</p> <p>Параметры коммуникативной личности и их особенности: а) мотивационный; б) когнитивный; в) функциональный. Оценка коммуникативной личности как социального феномена. Понятие коммуникуемости. Харизма и харизматическая личность.</p> <p>Основные типы коммуникативной личности: а) доминантный; б) реагирующий.</p> <p>Самосовершенствование коммуникативной личности.</p>
5.	Межличностная, групповая организационная коммуникация	<p>и</p> <p>Типы коммуникации: а) по социальному обусловленной масштабности общения; б) на функциональной основе; з) по способу установления контакта; г) по временному фактору; д) по частным социальным параметрам - демографическим признакам; е) по уровневому представлению; ж) по системному представлению. Сущность и функции, структура и направления, место в коммуникативной системе и значение коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организованной. Условия и требования, обеспечивающие эффективность коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организационной.</p> <p>Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности. Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции.</p> <p>Теории и проблемы массовой коммуникации. М. Вебер и начало исследований массовой коммуникации. Основные функционально-теоретические направления изучения массовой коммуникации: а) функция доминирующего контроля; б) функция опосредованного духовного контроля; в) культурологическая функция; г) теории информационного</p>

		общества; д) направления теоретических исследований коммуникативных ситуаций, в т.ч. массовых и концепция Мак-Квейла; е) теория массовой коммуникации в отечественных исследованиях. Психолингвистика, социопсихология, социолингвистика, социокоммуникация и проблемы массовой коммуникации.
6.	Институты коммуникации	<p>Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат. Моделирование массовой коммуникации: модели Г. Лассуэлла, Г. Гербнера, Б. Вестли - М. Мак-Лина, А. Леонтьева, П. Лазарефельда - Г. Годи. Факторы активизации воздействия массовой коммуникации: а} социопсихологические; б) информационные; в) коммуникативные. Средства массовой коммуникации (СМК) в pragматическом аспекте. Сходство и различие терминов "средства массовой информации (СМИ)" и "средства массовой коммуникации (СМК)". Этапы возникновения и развития СМИ и СМК, их основные типы.</p> <p>Экспериментально-прикладной аспект массовой коммуникации. Массовая коммуникация и сфера общественных связей и отношений // PR. PR в аспекте массовой Информации: сущность; история становления; средства; формы; функции; структура; уровни; значение; эффективность; этика и право. PR и СМИ. PR и рекламная деятельность. Реклама: сущность; история становления; формы воздействия; виды; функции; особенности действенности; выбор каналов информации; рекламная работа в аспекте PR и менеджмент, маркетинг. Коммуникативный аспект PR-рекламной деятельности. Основные рекомендации по повышению уровня эффективности PR- рекламной работы.</p> <p>Массовая коммуникация и речевая деятельность. Главные проблемы их взаимосвязи взаимовлияния: а) причины воздействия СМК на речевую деятельность; б) тенденции данного воздействия; в) результаты воздействия и прогнозирование. Современные видоизменения речевых норм на уровнях: а) лексическом; б) грамматическом; в) фонетическом. Прикладные задачи социологии коммуникации и их группировка по основным направлениям: а) коммуникативному, б) технологическому; в) функциональному. Три главных аспекта социальной природы коммуникации: а) теоретико-познавательный; б) pragматический; в) прикладной.</p>
7.	Методология и методы изучения социальной коммуникации.	<p>Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности. Трехуровневая структура методологии. Понятие и сущность идеологии. Частнонаучные принципы // методы конкретных исследований и основные их типы на основе признаков, цели и способа реализации. Экспериментально-игровые методы в аспекте прикладных задач науки.</p> <p>Общенаучные принципы исследования социальной коммуникации: а) диалектический; б) исторический; в) деятельный; г) функциональный; д) системный; е) целостности; ж) познавательный; з) pragматический. Частнонаучные методы конкретного исследования социокоммуникации. Главные составляющие (в их взаимосвязи) социологии коммуникации: а) социальные структуры; б) коммуникативные системы; в) коммуникативные средства. Отношение индивида и общества – центральная проблема в социологии коммуникации. Теория общества Н. Лумана и использование методов: а) системно-функционального; б) исторического анализа; в) структурного анализа; г) социометрического;</p>

		д) функционального; е) сопоставительного. Уровневая стратификация, типовые характеристики, видовая системность, способы реализации и специализированные методы изучения социальной коммуникации. Виды методов, используемых на различных этапах конкретного исследований социокоммуникации: а) начальном; б) втором и последующих; в) завершающем.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социология прав человека	+	+	+	+	+		+
2	Социология религии				+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	4	4	8	16
1.1	Тема 1. Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. Их особенности. Базовые составляющие социокоммуникации: А) социальные структуры общества Б) коммуникативные системы В) каналы, уровни и средства коммуникации.	4	-	4	
1.2	Тема 2. Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	3	4	4	
2.	Раздел 2. Социологические доминанты коммуникации.	4	2	8	14
2.1	Тема 1. Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации. Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформанская коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.	2	-	4	
2.2	Тема 2. Социальная роль типов коммуникации и ее основные признаки (параметры). Социальная коммуникация как система.	2	2	4	
3.	Раздел 3. Уровни организации коммуникации	6	4	6	16
3.1	Тема 1. Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации;	3	-	3	

	социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука. Основные значения термина "семиотика". Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении. Синтаксика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.				
3.2	Тема 2. Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвециональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.	3	4	3	
4.	Раздел 4. Коммуникативная личность.	4	4	8	16
4.1	Тема 1. Человек - индивид - личность. Понятия: а) личности; б) социализации; в) социальной установки. Социология коммуникации и homo loguens ("человек говорящий"). Личность как философская категория. Различные подходы к пониманию личности, коммуникативной личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Дж. Парсонс, А. Леонтьев).	2	-	4	
4.2	Тема 2. Языковая личность, ее сущность и "особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность. Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты.	2	4	4	
5.	Раздел 5. Межличностная, групповая и организационная коммуникация	6	2	8	16
5.1	Тема 1. Типы коммуникации: а) по социально обусловленной масштабности общения; б) на функциональной основе; з) по способу установления контакта; г) по временному фактору; д) по частным социальным параметрам - демографическим признакам; е) по уровневому представлению; ж) по системному представлению. Сущность и функции, структура и направления, место в коммуникативной системе и значение коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организованной. Условия и требования, обеспечивающие эффективность коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организационной.	2	-	4	

5.2	Тема 2. Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности. Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции.	2	2	4	
6	Раздел 6. Институты коммуникации.	6	2	8	16
6.1	Тема 1. Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат. Моделирование массовой коммуникации: модели Г. Лассуэлла, Г. Гербнера, Б. Вестли - М. Мак-Лина, А. Леонтьева, П. Лазарефельда - Г. Годи. Факторы активизации воздействия массовой коммуникации: а} социопсихологические; б) информационные; в) коммуникативные.	3	2	4	
6.2	Тема 2. Средства массовой коммуникации (СМК) в pragматическом аспекте. Сходство и различие терминов "средства массовой информации (СМИ)" и "средства массовой коммуникации (СМК)". Этапы возникновения и развития СМИ и СМК, их основные типы.	3	-	4	
7	Раздел 7. Методология и методы изучения социальной коммуникации.	4	2	8	14
7.1	Тема 1. Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности. Трехуровневая структура методологии. Понятие и сущность идеологии. Частнонаучные принципы // методы конкретных исследований и основные их типы на основе признаков, цели и способа реализации. Экспериментально-игровые методы в аспекте прикладных задач науки. Общенаучные принципы исследования социальной коммуникации: а) диалектический; б) исторический; в) деятельный; г) функциональный; д) системный; е) целостности; ж) познавательный; з) pragматический.	2	2	4	
7.2	Тема 2. Частнонаучные методы конкретного исследования социокоммуникации. Главные составляющие (в их взаимосвязи) социологии коммуникации: а) социальные структуры; б) коммуникативные системы; в) коммуникативные средства. Отношение индивида и общества – центральная проблема в социологии коммуникации. Теория общества Н. Лумана и использование методов: а) системно-функционального; б) исторического анализа; в) структурного анализа; г) социометрического; д) функционального; е) сопоставительного.	2	-	4	
	Всего:	34	20	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1.	Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	2
2.	Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации.	2
3.	Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформанская коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.	2
4.	Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука.	2
5.	Основные значения термина "семиотика".	2
6.	Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении.	2
7.	Синтаксика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.	2
8.	Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.	2
9.	Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвеициональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.	2
10.	Языковая личность, ее сущность и особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность.	2
11.	Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты.	2
12.	Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности.	2
13.	Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции.	2
14.	Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат.	2
15.	Моделирование массовой коммуникации: модели Г. Лассуэлла, Г. Гербнера, Б. Вестли - М. Мак-Лина, А. Леонтьева, П. Лазарефельда - Г. Годи. Факторы активизации воздействия массовой коммуникации: а} социопсихологические; б) информационные; в) коммуникативные.	2
16.	Частнонаучные методы конкретного исследования социокоммуникации. Главные составляющие (в их взаимосвязи) социологии коммуникации: а) социальные структуры; б) коммуникативные системы; в) коммуникативные средства.	2

17.	Отношение индивида и общества – центральная проблема в социологии коммуникации. Теория общества Н. Лумана и использование методов: а) системно-функционального; б) исторического анализа; в) структурного анализа; г) социометрического; д) функционального; е) сопоставительного.	2
-----	--	---

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	2
2.	2	Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации.	2
3.	3	Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформанская коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.	2
4.	4	Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука.	2
5.	5	Основные значения термина "семиотика".	2
6.	6	Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении.	2
7.	7	Синтаксика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.	2
8	8	Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.	2
9	9	Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова; речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвеициональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.	2
10	10	Языковая личность, ее сущность и особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально-семантической; б) когнитивной; в) прагматической. Индивидуальная и коллективная языковая личность.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общение. Коммуникация. Речевая деятельность. Их особенности. Базовые составляющие социокоммуникации: А) социальные структуры общества Б) коммуникативные системы В) каналы, уровни и средства коммуникации.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
2	Предпосылки и объект-предметные характеристики изучения социальной коммуникации в социологической науке. Особенности и параметры социологии коммуникации.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
3	Стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы доминант коммуникации. Типы коммуникации в аспекте доминантно» коммуникативных групп: а) коммуникативное пространство; б) визуальная коммуникация; в) вербальная коммуникация; г) перформанская коммуникация; д) мифологическая коммуникация; е) художественная коммуникация; ж) взаимодействие мифологических, политических, литературных, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
4	Социальная роль типов коммуникации и ее основные признаки (параметры).	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
5	Семиотический уровень коммуникации: типология знаков как единиц семиотического уровня коммуникации; социальная обусловленность знаков как единиц семиотического уровня; кумулятивный характер коммуникативных систем семиотического уровня. Семиотика как наука. Основные значения термина "семиотика". Символический интеракционизм и роль, возможности социологии в изучении социальных проблем в их символическом, знаковом воплощении. Синтаксика, семантика, прагматика. Лингвистический и металингвистический уровни коммуникации.	1.Подготовка докладов к семинару. 2.Подготовка к эссе. 3.Подготовка реферата	3
6	Лингвистический (языковой) уровень коммуникации и его коммуникативные единицы. Основные и частные функции слова как доминантной единицы языка; способы актуализации коммуникативной функции слова; лингвистика, психолингвистика и социолингвистика в аспекте исследования слова;	1.Подготовка докладов к семинару. 2.Подготовка к эссе. 3.Подготовка реферата	3

	речевой акт: намеренность, целеустремленность, конвеициональность; главные черты высказывания; дискурс в аспекте речевого акта; трехчастная типология дискурсов и свойства, модели школы и компоненты дискурса.		
7	Человек - индивид - личность. Понятия: а) личности; б) социализации; в) социальной установки. Социология коммуникации и homo loguens ("человек говорящий"). Личность как философская категория. Различные подходы к пониманию личности, коммуникативной личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Выготский, Дж. Парсонс, А. Леонтьев).	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
8	Языковая личность, ее сущность и "особенности. Трехуровневая модель характеристик языковой личности: а) вербально семантической; б) когнитивной; в) pragmaticеской. Индивидуальная и коллективная языковая личность. Коммуникативная личность, ее сущностное содержание и характерные черты.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
9	Типы коммуникации: а) по социально обусловленной масштабности общения; б) на функциональной основе; з) по способу установления контакта; г) по временному фактору; д) по частным социальным параметрам - демографическим признакам; е) по уровневому представлению; ж) по системному представлению. Сущность и функции, структура и направления, место в коммуникативной системе и значение коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организованной. Условия и требования, обеспечивающие эффективность коммуникации: а) межличностной; б) групповой; в) организационной.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
10	Массовая коммуникация: определение, структура, значение. Массовая коммуникация как: а) социально обусловленное явление; б) один из видов общения; в) вид речевой деятельности. Сущность, условия функционирования, функции массовой коммуникации. Массовая коммуникация как мощное средство воздействия на общество с целью оптимизации его деятельности, социализации индивида и интеграции.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
11	Выявление механизма целенаправленного воздействия массовой коммуникации на аудиторию и индивида. Установление факторов массовой коммуникации, обеспечивающих ожидаемый результат. Моделирование массовой коммуникации: модели Г. Лассуэлла, Г. Гербнера, Б. Вестли - М. МакЛина, А. Леонтьева, П. Лазарефельда - Г. Годи.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4

	Факторы активизации воздействия массовой коммуникации: а} социопсихологические; б) информационные; в) коммуникативные.		
12	Средства массовой коммуникации (СМК) в pragматическом аспекте. Сходство и различие терминов "средства массовой информации (СМИ)" и "средства массовой коммуникации (СМК)". Этапы возникновения и развития СМИ и СМК, их основные типы.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
13	Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности. Трехуровневая структура методологии. Понятие и сущность идеологии. Частнонаучные принципы // методы конкретных исследований и основные их типы на основе признаков, цели и способа реализации. Экспериментально-игровые методы в аспекте прикладных задач науки. Общенаучные принципы исследования социальной коммуникации: а) диалектический; б) исторический; в) деятельный; г) функциональный; д) системный; е) целостности; ж) познавательный; з) pragматический.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4
14	Частнонаучные методы конкретного исследования социокоммуникации. Главные составляющие (в их взаимосвязи) социологии коммуникации: а) социальные структуры; б) коммуникативные системы; в) коммуникативные средства. Отношение индивида и общества – центральная проблема в социологии коммуникации. Теория общества Н. Лумана и использование методов: а) системно-функционального; б) исторического анализа; в) структурного анализа; г) социометрического; д) функционального; е) сопоставительного.	1.Подготовка докладов к семинару. 2. Подготовка реферата 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к эссе.	4

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Коммуникология как наука по изучению гуманитарных аспектов СМИ и их воздействия на социально-культурную жизнь мира: теория и практика.
2. Коммуникативистика и теория коммуникации: аспект политических и маркетинговых исследований (сравнительный анализ).
- 3.Конкретно-специализированные исследования массовой коммуникации: аспект политических PR-кампаний,
- 4.Конкретно-специализированные исследования массовой коммуникации: аспект маркетинговых PR-кампаний.
5. Методы социологического анализа массовой коммуникации: аспект деятельности современных российских/приамурских масс-медиа в 2001-2006 г.г.
6. Коммуникация в теории принятия решений.
7. Международные коммуникации как объекты научного исследования.
8. Методы анализа массовой коммуникации (контент-анализ, дискурс-анализ, пропагандистский анализ, анализ слухо).
9. Негативная массовая информация и метод «спиндоctor» в деятельности массмедиа.

10. Массовая коммуникация: в аспекте использования нейролингвистического программирования.
11. Методы анализа текстов политических лидеров.
12. PR как коммуникативная деятельность.
13. Коммуникативная кампания в сфере PR.
14. СМИ и PR: деятельность в коммуникативном поле.
15. Электоральные СМИ и рекламные PR-кампании.
16. Политические PR-кампании: в аспектах теории коммуникации и коммуникативистики.
17. PR-работа по преодолению организационного кризиса: в аспекте коммуникативистики.
18. Коммуникативный базис современных избирательных кампаний.
19. Коммуникация как составляющая национальной безопасности.
20. Коммуникация в теории принятых решений.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций..	Знать: наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций..	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-3); вопросы к зачету (№ 1-35).
Уметь: интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции.	Уметь: интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-3); вопросы к зачету (№ 1-35).
Владеть: базовым понятийным аппаратом социологии;	Владеть: базовым понятийным аппаратом социологии;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-3); вопросы к зачету (№ 1-35).

навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.	навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.		
Повышенный уровень			
Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий; эволюцию социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям.	Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий; эволюцию социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание № 2 (4-6); вопросы к зачету (№ 36 - 78).
Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением.	Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание № 2 (4-6); вопросы к зачету (№ 36 - 78).
Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.	Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание № 2 (4-6); вопросы к зачету (№ 36 - 78).
ПК-8	Способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации		

	комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы сбора первичной информации;	Знать: Перечисляет методы сбора первичной информации	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-4); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: применять основные мотивации к организационно-управленческой деятельности.	Уметь: называет основные мотивации к организационно-управленческой деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Владеть: знаниями об основных теориях и законах менеджмента.	Владеть: перечисляет основные законы и теории менеджмента	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Повышенный уровень			
Знать: Известные социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений.	Знать: перечисляет социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).
Уметь: Самостоятельно анализировать социальные проблемы	Уметь: Анализировать социальные проблемы.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Владеть: навыками решения организационно-управленческих задач.	Владеть: Демонстрирует готовность к организационно-управленческой деятельности направленной на овладение системой функциональных знаний, осознанных умений, навыков и действий, в том числе приемами взаимодействия и общения в процессе обучения в ходе решения	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,20).

	профессиональных задач.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачет - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный или базовый уровень компетенции: перечисляет социальные проблемы, собирать и использовать социологическую информацию, ответить на вопросы о сущности социальных изменений. анализирует социальные проблемы. демонстрирует готовность к организационно-управленческой деятельности направленной на овладение системой функциональных знаний, осознанных умений, навыков и действий, в том числе приемами взаимодействия и общения в процессе обучения в ходе решения профессиональных задач.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции. Или не явился на зачет.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Березкина О.П., Социально-психологическое воздействие СМИ, М, Академия, 2009, 240с.
2. Епархина О.В., Социология общественного мнения, М, Академия, 2013, 239с.
3. Свитич Л.Г. Социология журналистики, М., Юрайт, 2018, 397 с./ <https://biblio-online.ru/book/35D92FE4-1934-4188-8E90-6B15691B981B/sociologiya-zhurnalistiki>

б) дополнительная литература

1. Федотова Л.Н. Социология массовых коммуникаций. – М: Юрайт, 2017. – 603с.
2. Тощенко Ж.Т./ред., Политическая социология, М, Юрайт, 2012, 623с.
3. Касьянов В.В. Социология массовой коммуникации, М., Юрайт, 2018, 221 с./<https://biblio-online.ru/book/016BF0CA-F3F7-45B5-B44A-977CC167FDC4/sociologiya-massovoy-kommunikacii>.
4. Зборовский Г.Е., Общая социология, М, Гардарики, 2004, 592с.
5. Голенкова З.Т. и др. Общая социология, М., Гардарики, 2005, 474 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс связан многочисленными концептуальными и логическими связями с другими курсами, прежде всего с «Социологией образования», «Конфликтологией», «Социологией СМИ» и др. Особенностями преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные проблемы культуры.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

Характеристика самоконтроля, требований к промежуточной и итоговой аттестации.

Первая степень самоконтроля предусматривает узнавание социологических понятий, явлений и фактов, упомянутых в лекционном материале и словаре основных терминов. Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями, между основным и дополнительным материалом. Третья степень самоконтроля направлена на воспроизведение ответа. Промежуточная аттестация осуществляется при помощи проверки выполненной студентом письменной контрольной работы. Эта форма аттестации является необходимым этапом подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой экзамен, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по экзаменационным билетам.

Изучение курса основывается как на традиционных формах обучения (лекции, семинарские занятия), так и на современных активных формах обучения (дискуссии, самостоятельные исследования, выполнение контрольной работы). Самостоятельная работа базируется на изучении рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Internet.

Для успешного завершения курса необходимо изучение материалов лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение письменной контрольной работы и сдача экзамена.

Освоение курса методически реализуется в различных формах: традиционные (лекции, семинарские занятия, индивидуальные и групповые консультации) и активные (круглый стол по обсуждению актуальных данных конкретного социологического исследования, дискуссии и т.д.). Значительный объем учебного материала студенты изучают в ходе самостоятельной работы с учебной литературой, а также занимаясь подготовкой к экзамену.

Самостоятельная работа студента состоит из нескольких отдельных блоков: анализ лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям; чтение и рефериование специальной литературы; выполнение письменной контрольной работы; подготовка к экзамену.

Анализ лекционного материала. Пройденный на лекциях материал, как правило, носящий теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал следующим образом: повторно прочитав конспект лекции, необходимо

пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе.

Следующий шаг – реконструкция максимального количества междисциплинарных связей пройденного материала с другими темами курса. Письменная фиксация найденных междисциплинарных связей каждой изученной темы в тетради поможет глубже понять основные методологические принципы, лежащие в основе социологии как науки.

Следующий прием – поиск подтверждающих и критических аргументов к каждой изученной теме. Указанные аргументы должны представлять как минимум два базовых видения: обыденный, жизненный опыт студента и научные аргументы других социологических теорий. Весьма полезно фиксировать в конспектах лекций найденные аргументы для последующего содержательного анализа и обсуждения на семинарах.

Обращение к жизненному опыту студента преследует цель внести вклад в формирование социологического мышления, позволяющего видеть общее в частном и необычное в банальном. Второй класс аргументов позволяет систематизировать основные постулаты различных социологических и политологических теорий, увидеть укорененность социологического и политологического подхода в социальной реальности. Поиск студентом критических аргументов помогает развитию специфических навыков и умений, весьма актуальных в условиях мультипарадигмальности социологии, является основой формирования у студентов научного подхода, требующего известного скептицизма. Основное требование к найденным аргументам – они должны быть тщательно обоснованы. Критика ради критики также мало продвигает к научному знанию, как и догматическое принятие всех постулатов, произносимых преподавателем.

Подготовка к семинарским занятиям. Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление на семинаре по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. В связи с указанным требованием целесообразно иметь отдельную тетрадь для докладов на семинарах. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым студентом. Для более эффективной подготовки к семинарским занятиям целесообразно активно использовать ресурсы сети Интернет, список которых приведен в данном пособии. Можно обращаться и к другим Интернет-ресурсам, однако в любом случае необходимо выдерживать единое требование – исчерпывающая ссылка, обеспечивающая возможность проверки источника информации, обязательна. Всегда выступавшее основным средством подготовки к семинарским занятиям, и, несмотря на развитие Интернета, сохранившее свою значимость и в рамках данного курса, является чтение и реферирование учебной и специальной научной литературы.

Чтение и реферирование учебной и специальной литературы. Изучение учебной и специальной литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса.

Основные методические рекомендации к чтению специальной литературы следующие:

- Не рекомендуется пропускать чтение вступления, введения и других вспомогательных частей текста, выступающих в качестве инструментов, организующих навигацию по тексту и позволяющих более глубоко понять авторский замысел.

- Весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических постулатов, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного описания источника.

Цитаты можно выписывать обычным способом, но в этом случае целесообразно завести специальную толстую тетрадь. Самый продуктивный способ – ввод цитат сразу в текстовый

редактор компьютера и создание отдельного файла, например, в Microsoft Word, с названием «Цитаты».

Удобство электронной версии заключается в возможностях оперативного поиска необходимой цитаты по ключевым словам, автору и т.д., а также в простоте последующего создания собственных текстов, как правило, набираемых на компьютере. Собственный «банк цитат» в дальнейшем крайне облегчит написание различных письменных работ, таких как контрольная, курсовая или дипломная работа.

- Эффективно чтение с записью так называемых «мемосов», т.е. собственных мыслей или комментариев, возникающих по ходу чтения текста. Человеческая память ненадежна, и в дальнейшем есть риск забыть эвристическую идею, возникшую гипотезу, которые могут дать интересные результаты. Технически это также удобнее делать на компьютере по аналогии с «банком цитат».

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Тест	1-10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 11 разделов по 2 теме в каждом = 22 тем, то студенту необходимо, чтобы по каждой из них он набрал не менее 40 и в пределах 63 баллов, что в пересчете на 22 тем составит минимум 880 и максимум 1386 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к экзамену.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Примеры тестовых и контрольных заданий

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Методы анализа текстов политических лидеров.
2. PR как коммуникативная деятельность.
3. Коммуникативная кампания в сфере PR.
4. СМИ и PR: деятельность в коммуникативном поле.
5. Электоральные СМИ и рекламные PR-кампании.
6. Политические PR-кампании: в аспектах теории коммуникации и коммуникативистики.
7. PR - работа по преодолению организационного кризиса: в аспекте коммуникативистики.
8. Коммуникативный базис современных избирательных кампаний.
9. Коммуникация как составляющая национальной безопасности.
10. Коммуникация в теории принятия решений.

11. Международные коммуникации как объекты научного исследования.

12. Важные аспекты международных коммуникаций.

Повышенный уровень.

1. Пропагандистские кампании и психологические войны: в аспектах теории коммуникации, социальной психологии, коммуникологии.
2. Коммуникативное пространство с точки зрения социальной коммуникации.
3. Виды коммуникации (верbalная, невербальная, аудио- и визуальная): с точки зрения теории коммуникации и психологии.
4. Виды коммуникации: перформанская, мифологическая, художественная (с т.зр. наук коммуникативного цикла).
5. Взаимодействие мифологических, политических, культурных сообщений в рамках коммуникативного пространства: аспекты теории коммуникации.
6. Методы анализа массовой коммуникации (контент-анализ, дискурс-анализ, пропагандистский анализ, анализ слухов).
7. Негативная массовая информация и метод «спиндоктор» в деятельности массмедиа.
8. Массовая коммуникация: в аспекте использования нейролингвистического программирования.

Вопросы к зачету

1. Теория коммуникация: сущность предмета, функции, структура.
2. История возникновения и развития теории коммуникации в мировой и отечественной науке.
3. Коммуникативистика как наука и мобильно-информационного общества.
4. Общение – коммуникация – речевая деятельность: в аспекте теории коммуникации.
5. Базовые составляющие социокоммуникации.
6. Онтологический аспект теории коммуникации.
7. Гносеологический аспект социальной коммуникации.
8. Методологический аспект социальной коммуникации.
9. Конструктивные методологические принципы и социокоммуникация.
10. Социальные доминанты коммуникации: особенности, социальная значимость, основные группы.
11. Стратификационная группа социальных доминант коммуникации.
12. Ситуативная группа социальных доминант коммуникации.
13. Оценочная группа социальных доминант коммуникации.
14. Функциональная группа социальных доминант коммуникации.
15. Системность коммуникации и виды коммуникативных систем: общая характеристика.
16. Понятие системности и виды коммуникативных систем: сущностное содержание и практическая результативность.
17. Система языка и коммуникативные системы в аспекте социологии коммуникации.
18. Уровни коммуникации и их критерии (сравнительный анализ).
19. Семиотический уровень коммуникации и его основные параметры.
20. Лингвистический уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.
21. Металингвистический уровень коммуникации и его коммуникативные единицы.
22. Паралингвистический уровень коммуникации: природа, взаимодействие вербальных и невербальных средств, типология коммуникативных единиц.
23. Природа, социальная значимость, теоретические аспекты изучения синтетического уровня коммуникации.
24. Личность – языковая личность – коммуникативность личности: аспект теории коммуникации.
25. Типологизация социокоммуникации: аспект прикладных задач теории коммуникации.
26. Сущность, функции, концепции и направления исследования синтетического аспекта массовой коммуникации.
27. Прагматический аспект массовой коммуникации: моделирование, факторы воздействия на социум, СМИ // СМК в коммуникативном пространстве.

28. Экспериментально-прикладной аспект массовой коммуникации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.17 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии и социологии

кандидат политических наук

Епархина О. В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социального государства» – формирование у студентов научных представлений о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, пониманием актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, процессов развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики, как в теоретическом, так и в практическом

назначении.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ функционирования социального государства;
- овладеть навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;
- развитие умений использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности.

Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** – основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Основы социального государства» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология СМИ», «Социология прав человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования Уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа	Доклады на семинарах. Эссе	Тест	Базовый уровень. Знание основных философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для

		<p>различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p> <p>Владеть: культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; категориально-терминологическим аппаратом.</p>	<p>Доклады на семинарах. Эссе</p>	<p>Тест</p>	<p>познания или предметно-практической деятельности; анализировать философские проблемы.</p> <p>Владение навыками работы с основными философскими категориями; методами познания предметно-практической деятельности человека.</p> <p>Повышенный уровень. Знание основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ логики и теории аргументации; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p> <p>Умение: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владение: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; навыками абстрагирования; обобщения в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классификации социальных процессов; навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--	--	---------------------------------------	-------------	--

ПК-6 – Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-6	Способность ю находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей	<p>Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа</p> <p>Уметь: исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства</p>	<p>Доклады на семинарах. Эссе</p> <p>Доклады на семинарах. Эссе</p> <p>Доклады на семинарах. Эссе</p>	<p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>	<p>Базовый уровень: Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа</p> <p>Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: приоритеты социального развития Российской Федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;</p> <p>Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной</p>

					политики государства.
--	--	--	--	--	-----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
Реферат	9	9	
В том числе:	27	27	
Подготовка доклада на семинары	9	9	
подготовка к дискуссии	9	9	
эссе	9	9	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	72	72	
часов			
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление социального государства	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.
2	Функции, принципы и признаки социального государства	Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.
3	Социальное государство в условиях глобализации мировой экономики.	Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.
4	Социоэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе.	Социоэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социоэкономики. Методы социоэкономических исследований.
5	Социальное рыночное хозяйство.	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.
6	Механизмы обеспечения	Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений

	необходимых условий для успешной деятельности социального государства.	как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.
7	Правовая защищенность человека и гражданина	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.
8	Демократизация общественных отношений.	Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений.
9	Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.	Основные принципы социального партнерства добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология СМИ	+			+	+		+		
2	Социология прав человека	+	+	+	+		+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Сущность, принципы и модели социального государства.	2	2	4	8
1.1.	Тема 1. Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.	2	2	4	8
2.	Раздел 2. Функции, принципы и признаки социального государства	2	2	4	8
2.1.	Тема 1. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	2	2	4	8
3.	Раздел 3. Социальное государство в условиях глобализации мировой экономики.	2	2	4	8
3.1.	Тема 1. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.	2	2	4	8

4.	Раздел 4. Экономическая основа социального государства	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Социоэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социоэкономики. Методы социоэкономических исследований.	2	2	4	8
5	Раздел 5. Социальное рыночное хозяйство.	2	2	4	8
5.1	Тема 1. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	2	2	4	8
6	Раздел 6. Правовая основа социального государства	2	2	4	8
6.1	Тема 1. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.	2	2	4	8
7	Раздел 7. Правовая защищенность человека и гражданина	2	2	4	8
7.1	Тема 1. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.	2	2	4	8
8	Раздел 8. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.	2	2	4	8
8.1	Тема 1. Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений.	2	2	4	8
9	Раздел 9. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.	2	2	4	8
9.1	Тема 2. Добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства	2	2	4	8
Всего:		18	18	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.	2
2.	Современные представления о социальном государстве.	2
3.	Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.	2
4.	Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	2

5.	Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.	2
6.	Социоэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социоэкономики. Методы социоэкономических исследований.	2
7.	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	2
8.	Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.	2
9.	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта.	2
2.	1	Современные представления о социальном государстве.	2
3.	1	Главные цели и задачи социального государства.	2
4.	1	Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства.	2
5.	1	Основные функции социального государства.	2
6.	1	Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	2
7.	2	Социоэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества.	2
8.	2	Предмет и структура социоэкономики.	2
9.	2	Методы социоэкономических исследований.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4

	становления в России социального государства.		
2.	Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
3.	Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
4.	Социоэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Предмет и структура социоэкономики. Методы социоэкономических исследований.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
5.	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Комплексный подход к микрорегулированию социальной сферы.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
6.	Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
7.	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
8.	Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
9.	Добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии 3. эссе 4. подготовка рефератов	4
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
- Современные представления о сущности социального государства.
- Принципы социального государства и их обоснование.
- Приоритетные направления деятельности социального государства.
- Важнейшие признаки социального государства.
- Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.

7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка			
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень	Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенациональные методы исследования.	Знает: демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умеет: Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владеет: Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенациональные методы исследования.	Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классификации социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

		аттестации	обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа	Знать: Называет основные основы функционирования социального государства	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач	Уметь: демонстрирует умение использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Владеть: навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.	Владеть: демонстрирует навыки по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Повышенный уровень			
Знать: приоритеты социального развития российской федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по	Знать: Демонстрирует знание приоритеты социального развития российской федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).

решению социальных проблем.	общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.		
Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем	Уметь: демонстрирует умение разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.	Владеть: демонстрирует навыки адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачет - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50 %. Учебный план предусматривает зачет.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: называет основные основы функционирования социального государства, демонстрирует умение использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач, демонстрирует навыки по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.
«Не засчитано»	Оценка «Не засчитано» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

- Шарков Ф.И., Основы социального государства, М, Дашков и К, 2013, 313с.
- Зульфугарзаде Т.Э., Основы социального государства и гражданского общества, М, Академия, 2012, 191с.
- Маргулян Я.А. Основы социального государства, М., Юрайт, 2018, 178 с./ <https://biblio-online.ru/book/34B91C1D-7B30-48D6-861B-0B4433E4C59C/osnovy-socialnogo-gosudarstva>

б) дополнительная литература

1. Бабуркин С. А., Басков В. П., Гаврилов А. В., Епархина О. В., Таланов С. Л. Основы социального государства и гражданского общества. ЯГПУ. 2015. 99 с.
2. Холостова Е.И. Социальная политика, М., Юрайт, 2018, 395 с./ <https://biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03/socialnaya-politika>.
3. Василик М.А. Политология. М., Гардарики, 2005., – 588с.
4. Демидов А.И. и др., Политология, М, Гардарики, 2005. - 397с.
- 5.Кривогуз Г.И. Политология М., Владос, 2005. – 286с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа базируется на изучении рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Internet.

Для успешного завершения курса необходимо изучение материалов лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение письменной контрольной работы и сдача экзамена.

Освоение курса методически реализуется в различных формах: традиционные (лекции, семинарские занятия, индивидуальные и групповые консультации) и активные (круглый стол по обсуждению актуальных данных конкретного социологического исследования, дискуссии и т.д.). Значительный объем учебного материала студенты изучают в ходе самостоятельной работы с учебной литературой, а также занимаясь подготовкой к экзамену.

Самостоятельная работа студента состоит из нескольких отдельных блоков: анализ лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям; чтение и реферирование специальной литературы; выполнение письменной контрольной работы; подготовка к экзамену.

Пройденный на лекциях материал, как правило, носящий теоретико-методологический характер, требует обязательной самостоятельной рефлексии студента. Для более эффективного освоения курса целесообразно анализировать лекционный материал следующим образом: повторно прочитав конспект лекции, необходимо пристальное внимание уделить ключевым понятиям темы, обратившись к справочной и рекомендованной учебной и специальной литературе.

Следующий шаг – реконструкция максимального количества междисциплинарных связей пройденного материала с другими темами курса. Письменная фиксация найденных междисциплинарных связей каждой изученной темы в тетради поможет глубже понять основные методологические принципы, лежащие в основе социологии образования как науки.

Следующий прием – поиск подтверждающих и критических аргументов к каждой изученной теме. Указанные аргументы должны представлять как минимум два базовых

видения: обыденный, жизненный опыт студента и научные аргументы других социологических теорий. Весьма полезно фиксировать в конспектах лекций найденные аргументы для последующего содержательного анализа и обсуждения на семинарах.

Обращение к жизненному опыту студента преследует цель внести вклад в формирование социологического мышления, позволяющего видеть общее в частном и необычное в банальном. Второй класс аргументов позволяет систематизировать основные постулаты различных социологических теорий, увидеть укорененность социологического подхода в социальной реальности. Основное требование к найденным аргументам – они должны быть тщательно обоснованы. Критика ради критики также мало продвигает к научному знанию, как и догматическое принятие всех постулатов, произносимых преподавателем.

Поскольку активность студента на семинарах является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление на семинаре по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. В связи с указанным требованием целесообразно иметь отдельную тетрадь для докладов на семинарах. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым студентом. Для более эффективной подготовки к семинарским занятиям целесообразно активно использовать ресурсы сети Интернет, список которых приведен в данном пособии. Можно обращаться и к другим Интернет-ресурсам, однако в любом случае необходимо выдерживать единое требование – исчерпывающая ссылка, обеспечивающая возможность проверки источника информации, обязательна. Всегда выступавшее основным средством подготовки к семинарским занятиям, и, несмотря на развитие Интернета, сохранившее свою значимость и в рамках данного курса, является чтение и рефериование учебной и специальной научной литературы.

Чтение и рефериование учебной и специальной литературы. Изучение учебной и специальной литературы к курсу (как основной, так и дополнительной) является важнейшим требованием и основным индикатором освоения содержания курса.

Основные методические рекомендации к чтению специальной литературы следующие:

- Не рекомендуется пропускать чтение вступления, введения и других вспомогательных частей текста, выступающих в качестве инструментов, организующих навигацию по тексту и позволяющих более глубоко понять авторский замысел.

- Весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических постулатов, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного описания источника.

Цитаты можно выписывать обычным способом, но в этом случае целесообразно завести специальную толстую тетрадь. Самый продуктивный способ – ввод цитат сразу в текстовый редактор компьютера и создание отдельного файла, например, в Microsoft Word, с названием «Цитаты».

Удобство электронной версии заключается в возможностях оперативного поиска необходимой цитаты по ключевым словам, автору и т.д., а также в простоте последующего создания собственных текстов, как правило, набираемых на компьютере. Собственный «банк цитат» в дальнейшем крайне облегчит написание различных письменных работ, таких как контрольная, курсовая или дипломная работа.

- Эффективно чтение с записью так называемых «мемосов», т.е. собственных мыслей или комментариев, возникающих по ходу чтения текста. Человеческая память ненадежна, и в дальнейшем есть риск забыть эвристическую идею, возникшую гипотезу, которые могут дать интересные результаты. Технически это также удобнее делать на компьютере по аналогии с «банком цитат».

- Особое внимание необходимо уделять анализу библиографии, т.к. читая текст по интересующей вас теме, можно сэкономить немало времени на поиск других важных источников, воспользовавшись проделанной автором текста работой по составлению списка.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 30 баллов
2	Эссе	7- 20 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-5 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-10 баллов
5	Конспект по теме	3-10 баллов
6	Тест	1-20 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы

Базовый уровень

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.

Повышенный уровень

1. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
2. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.

На формирование ПК-6

1. Ответьте на вопросы

Базовый уровень

1. Принципы социального государства и их обоснование.
2. Приоритетные направления деятельности социального государства.
3. Важнейшие признаки социального государства.

Повышенный уровень

1. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
2. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
3. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
4. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
5. Субъекты социальной политики социального государства.

Вопросы к зачету

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.

7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.01 Социология**

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии

и социологии,

кандидат исторических наук

Гаврилов А. В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Политические системы стран Западной Европы» – формирование у студентов знаний о современных политических системах и культурах западноевропейских стран. Основной акцент делается на политических институтах (глава государства, правительство, парламент и др.), политических процессах (избирательный процесс, принятие решений и др.), правительственной политике, а также на историческом, экономическом, социальном и этнокультурном контексте политической жизни.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** устройства современных политических систем, политических институтов и процессов Западной Европы;
- **владеть навыками** анализа политической культуры и политического участия, специфики политических процессов стран Западной Европы;
- **развитие** навыков анализа западноевропейского опыта применительно к России, проанализировать разные способы решения политических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и

Дисциплина «Политические системы стран Западной Европы» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология прав человека», «Социология религии», «Социология СМИ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: включить профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7

ПК-6 – Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей				
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств оценивания
Шифр компетенции	Формулировка			Уровни освоения компетенций

ПК -6	Способность ю находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей	<p>Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа</p> <p>Уметь: исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства</p>	<p>Доклады на семинарах. Эссе Реферат</p> <p>Доклады на семинарах. Эссе Реферат</p> <p>Доклады на семинарах. Эссе Реферат</p>	<p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>	<p>Базовый уровень: Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа</p> <p>Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: приоритеты социального развития Российской Федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;</p> <p>Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами,</p>
-------	--	---	---	-------------------------------------	--

					способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.
ПК-7 – Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности					
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать понятийный аппарат социологии, содержательную суть и специфику теоретико-методологических подходов в сфере социологического знания. Уметь осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологические данные, отвечать на вопросы о сущностях социальных изменений, проводить социологический анализ определенной проблемной ситуации.	Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций.. Уметь: интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции. Владеть: базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических

	Владеть навыками самостоятельно го анализа проблемной ситуации, навыками обоснованного выбора и применения методологическ их подходов для реализации конкретного исследовательс ко-го проекта.	Эссе Реферат	Тест	теоретико- методологических подходов. Повышенный уровень: Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий; эволюцию социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям. Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением. Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.
--	--	-----------------	------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	15	15
Другие виды самостоятельной работы:	39	39
подготовка доклада на семинары	15	15
подготовка к дискуссии	13	13
эссе	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	108 3
		108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, цели и задача курса.	<p>Предмет, цели и задачи, основные понятия курса. Политические системы и культура стран Западной Европы как объект изучения. Политико-идеологический смысл термина “Западная Европа”. Предмет курса “ Политические системы и культуры стран Западной Европы ”. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание. Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.</p> <p>Значение научного исследования европейской политики. Состояние изученности проблемы. Методология изучения социально-политических систем. Сравнительно-исторический метод и метод типологического анализа. Нормативно-институциональный метод и его роль в познании политических реалий.</p>
2.	Политические системы и режимы власти в странах Западной Европы.	<p>Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политico-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы.</p> <p>Генезис политических систем и их динамика. Стабильность и изменчивость в функционировании</p>

		<p>политических систем современности. Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.</p> <p>Формы правления и политические режимы. Понятие политического режима. Взаимодействие между управляющими и управляемыми, элитой и массой. Демократические и антидемократические режимы. Основные типы политических режимов.</p> <p>Демократический режим, его сущность, типы демократических режимов. Парламентский режим, его характерные черты, особенности. Легитимность при парламентском режиме. Типы парламентских режимов, функции парламента. Президентский режим, его характерные черты, отличия от парламентского режима. Разделение властей, легитимность режима, система сдержек и противовесов.</p> <p>Сущность тоталитарного режима. Его характерные признаки, причины возникновения. Три вида тоталитарных режимов. Эволюция тоталитаризма.</p> <p>Авторитарные режимы, их сущность и характерные признаки. Старые и новые авторитарные режимы. Типы авторитарных режимов.</p> <p>Сходства и отличия демократических, тоталитарных и авторитарных режимов.</p> <p>Характеристика основных политических сил в Англии, ФРГ и Франции и форм их политического участия.</p> <p>Проблемы стабильности и трансформации политических режимов в Западной Европе.</p>
3.	Государство в Западной Европе.	<p>Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы. Факторы распространенности парламентских форм в Западной Европе.</p> <p>Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика.</p> <p>Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.</p> <p>Особенности государственного устройства Англии, ФРГ, Франции, других европейских государств.</p> <p>Основные институты государства в Англии, ФРГ, Франции, других европейских государств.</p>
4.	Правовые основы политических систем стран Западной Европы.	<p>Конституционное развитие стран Западной Европы. Конституции стран региона. Конституционные реформы в странах Западной Европы (Бельгия, Великобритания, Италия, Франция и др.): причины, содержание, результаты.</p> <p>Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия,</p>

		<p>разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма.</p> <p>Конституционализм в странах Западной Европы (Англии, ФРГ и Франции): история и современность. Правовые основы деятельности социальных и политических институтов Англии, ФРГ, Франции других европейских государств.</p> <p>Качество европейской демократии. Права и свободы человека и гражданина в странах региона. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах.</p>
5.	Организация политической власти в Западной Европе.	<p>Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти.</p> <p>Порядок формирования парламентов. Выборы, назначения и наследования. Дискуссии о способах формирования палат.</p> <p>Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.</p> <p>Компетенция парламентов. Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Формы парламентского контроля над государственной администрацией.</p> <p>Социальный состав парламентов. Поведение членов парламентов и факторы, его определяющие (партийная дисциплина, влияние заинтересованных групп и др.).</p> <p>Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.</p> <p>Институт главы государства. Президент в парламентских и смешанных республиках: порядок формирования, компетенция, политическая роль. "Слабый" и умеренный президент.</p> <p>Место правительства в системе высших органов власти. Порядок формирования правительства. Партийный состав правительства. Виды правительства в Западной Европе: правительство большинства, коалиционное правительство большинства, правительство меньшинства. Способы формирования правительственные коалиций.</p> <p>Премьер-министр: политико-правовой статус и политическая роль. Полномочия правительства. Порядок деятельности правительства. Процедура принятия решений. Влияние заинтересованных групп. Плюралистическая и корпоративная системы групп интересов. Профсоюзы и правительство.</p>

		Правительственный аппарат. Основные принципы государственной службы. Бюрократия. Органы местного управления и самоуправления. Региональная автономизация Великобритании и Испании. Деволюция. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Автономия в Западной Европе. Особенности автономии в Испании, Италии, Дании, Финляндии.
6.	Демократия в Западной Европе.	Экономическая и политическая либерализация политических режимов в западной Европе. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария. Избирательные кампании. Стратегия и тактика избирательных кампаний: общее и особенное. Электоральное поведение. Абсентеизм. Мотивация голосования. Судьбы демократии в странах Западной Европы. Парламентская демократия Великобритании, ФРГ и Франции. Проблемы становления и развития гражданского общества в Англии, ФРГ, Франции и других европейских государствах.
7.	Политические партии в странах Западной Европы.	Роль политических партий в формировании и функционировании институтов власти стран Западной Европы. Правящие и оппозиционные партии. Основные политические партии Западной Европы: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические. Основные идеиные установки. Третий путь (Э. Блэр, Г. Шредер). Организационное строение, идеология, социальная база партий. "Зеленые". Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции. Партийные системы стран Западной Европы. Двухпартийные системы. Система двух с половиной партий. Многопартийные системы. Тенденции развития партийных систем. Политическое сознание масс и роль политических партий в формировании политической культуры в Англии, ФРГ и Франции.
8.	Судебная власть в странах Западной Европы.	Законодательство западноевропейских стран о судебной системе. Понятие судебной системы. Место органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества. Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства

		<p>и исправление судебных ошибок. Суды, осуществляющие судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.</p> <p>Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция». Территориальная и инстанционная подсудность дел. Суды первого, второго и третьего звена в системе федеральных судов общей юрисдикции. Суды первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</p> <p>Органы судебной власти в Англии, ФРГ и Франции. Правоохранительные органы: состав, организационные формы, компетенция.</p>
9.	Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур.	<p>Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе). Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. Демократическая, авторитарная и тоталитарная политическая культура, их признаки и характеристики. Переходные политические культуры.</p> <p>Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. «Приходская» (традиционно-местная), «подданическая», «партиципаторная» и «гражданская» политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонкса и Ф. Хикспурса). Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партиципантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.</p> <p>Континентальный подход к типологизации политической культуры (Г. Алmond и С. Верба). Англо-американский тип политической культуры (светскость, pragmatism, понимание политики, как процесса столкновения интересов, тяготение электората к политическому центру). Континентально-европейский тип политической культуры (поляризация и многопартийность). Авторитарно-патриархальный тип политической культуры (архетип «большой семьи» во главе с</p>

		<p>авторитарным лидером). Тоталитарная политическая культура.</p> <p>Типологизация политической культуры по цивилизационным основам. Общая культура – политическая культура и их цивилизационные основы. Политическая культура обществ Запада, России, Востока. Политическая культура отдельных цивилизаций: политическая культура США, политическая культура Западной Европы (по странам), евроазийская политическая культура (российское общество и др.), исламская политическая культура, конфуцианская политическая культура, индо-буддийская политическая культура, латиноамериканская политическая культура, африканская политическая культура и др.</p> <p>Комплексный подход к изучению политической культуры, как синтез традиционного, “активистского” и цивилизационного подходов. Отличительные черты и характеристики комплексного анализа политической культуры, ее человеческое измерение.</p> <p>Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям: в зависимости от субъекта политики (политическая культура общечеловеческая; общества, цивилизации; национальная, региональная; социальной общности; половозрастных, профессиональных, социально-демографических и других групп; личности); в зависимости от сфер политического процесса (политическая культура властовования, управления; политического участия; политической оппозиции); в зависимости от форм и методов осуществления власти (демократическая, авторитарная, тоталитарная политические культуры и политические культуры переходных типов); в зависимости от места в политической системе (доминирующая или периферийная политическая культура); по степени распространения (массовая или элитарная политическая культура).</p> <p>Значение классификации и типологизации политической культуры для регионоведческого анализа. Роль политической культуры в развитии общества.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология прав человека						+	+	+	+
2.	Социология религии	+	+		+	+	+	+		+

3.	Социология СМИ					+	+	+	+	+	+
----	----------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет, цели и задача курса.	4	2	6	12
1.1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи, основные понятия курса. Политические системы и культура стран Западной Европы как объект изучения. Политико-идеологический смысл термина “Западная Европа”. Предмет курса “ Политические системы и культуры стран Западной Европы ”. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.	2	1	3	
1.2	Тема 2. Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	2	1	3	
2.	Раздел 2. Политические системы и режимы власти в странах Западной Европы.	4	2	6	12
2.1.	Тема 1. Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политico-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы.	2	1	3	
2.2.	Тема 2. Генезис политических систем и их динамика. Стабильность и изменчивость в функционировании политических систем современности. Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	2	1	3	
3.	Раздел 3. Государство в Западной Европе.	4	2	6	12
3.1.	Тема 1. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы. Факторы распространенности парламентских форм в Западной Европе.	2	1	3	
3.2	Тема 2. Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.	2	1	3	

4.	Раздел 4. Правовые основы политических систем стран Западной Европы.	4	2	6	12
4.1	Тема 1. Конституционное развитие стран Западной Европы. Конституции стран региона. Конституционные реформы в странах Западной Европы (Бельгия, Великобритания, Италия, Франция и др.): причины, содержание, результаты.	2	1	3	
4.2	Тема 2. Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма. Конституционализм в странах Западной Европы (Англии, ФРГ и Франции): история и современность.	2	1	3	
5.	Раздел 5. Организация политической власти в Западной Европе.	4	2	6	12
5.1.	Тема 1. Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти. Порядок формирования парламентов. Выборы, назначения и наследования. Дискуссии о способах формирования палат. Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.	2	1	3	
5.2.	Тема 2. Компетенция парламентов. Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Формы парламентского контроля над государственной администрацией. Социальный состав парламентов. Поведение членов парламентов и факторы, его определяющие (партийная дисциплина, влияние заинтересованных групп и др.). Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.	2	1	3	
6.	Раздел 6. Демократия в Западной Европе.	4	2	6	12
6.1.	Тема 1. Экономическая и политическая либерализация политических режимов в западной Европе. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы.	2	1	3	

6.2.	Тема 2. Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	2	1	3	
7.	Раздел 7. Политические партии в странах Западной Европы.	4	2	6	12
7.1.	Тема 1. Роль политических партий в формировании и функционировании институтов власти стран Западной Европы. Правящие и оппозиционные партии. Основные политические партии Западной Европы: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические. Основные идеиные установки.	2	1	3	
7.2.	Тема 2. Третий путь (Э. Блэр, Г. Шредер). Организационное строение, идеология, социальная база партий. “Зеленые”. Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	2	1	3	
8.	Раздел 8. Судебная власть в странах Западной Европы.	4	2	6	12
8.1	Тема 1. Законодательство западноевропейских стран о судебной системе. Понятие судебной системы. Место органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества.	2	1	3	
8.2	Тема 2. Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.	2	1	3	
9.	Раздел 9. Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур.	4	2	6	12
9.1	Тема 1. Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе). Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. демократическая, авторитарная и тоталитарная	2	1	3	

	политическая культура, их признаки и характеристики. Переходные политические культуры.				
9.2	Тема 2. Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. “Приходская” (традиционно-местная), “подданическая”, “партиципаторная” и “гражданская” политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонкса и Ф. Хикспурса). Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партиципантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	2	1	3	
	Всего:	36	18	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура.	2
2	Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	2
3	Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем.	2
4	Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	
5.	Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии.	2
6	Факторы устойчивости института монархии.	
7.	Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма.	2
8.	Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.	2
9.	Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов.	2
10.	Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	
11.	Организационное строение, идеология, социальная база партий. “Зеленые”.	2

	Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	
12.	Третий путь (Э. Блэр, Г. Шредер). Организационное строение, идеология, социальная база партий. “Зеленые”. Европейский феминизм	
13.	Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенций между судами различных видов юрисдикции.	2
14.	Национальные судебные системы и международные суды.	
15.	Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры.	2
16.	Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе).	2
17.	Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса).	2
18.	Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская, партисипантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	2
	Итого:	36

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1	Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	2
2	2	Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	2
3	3	Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.	2
4	4	Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма.	2
5	5	Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.	2
6	6	Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы.	2

		Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	
7	7	Организационное строение, идеология, социальная база партий. “Зеленые”. Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	2
8	8	Закрепление в конституциях европейских государств различия компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.	2
9	9	Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонкса и Ф. Хикспурса). Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партисипантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, цели и задачи, основные понятия курса. Политические системы и культура стран Западной Европы как объект изучения. Политико-идеологический смысл термина “Западная Европа”. Предмет курса “Политические системы и культуры стран Западной Европы”. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
2	Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
3	Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политico-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
4	Генезис политических систем и их динамика. Стабильность и изменчивость в функционировании политических систем современности.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии,	3

	Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	3. подготовка реферата	
5	Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы. Факторы распространенности парламентских форм в Западной Европе.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
6	Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.	1. подготовка реферата 2. подготовка к дискуссии 3. эссе	3
7	Конституционное развитие стран Западной Европы. Конституции стран региона. Конституционные реформы в странах Западной Европы (Бельгия, Великобритания, Италия, Франция и др.): причины, содержание, результаты.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
8	Тема 2. Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма. Конституционализм в странах Западной Европы (Англии, ФРГ и Франции): история и современность.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. эссе	3
9	Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти. Порядок формирования парламентов. Выборы, назначения и наследования. Дискуссии о способах формирования палат. Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. эссе	3
10	Компетенция парламентов. Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Формы парламентского контроля над	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3

	государственной администрацией. Социальный состав парламентов. Поведение членов парламентов и факторы, его определяющие (партийная дисциплина, влияние заинтересованных групп и др.). Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.		
11	Экономическая и политическая либерализация политических режимов в западной Европе. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы.	1. подготовка реферата 2. подготовка к дискуссии 3. эссе	3
12	Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
13	Роль политических партий в формировании и функционировании институтов власти стран Западной Европы. Правящие и оппозиционные партии. Основные политические партии Западной Европы: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические. Основные идеиные установки.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
14	Третий путь (Э. Блэр, Г. Шредер). Организационное строение, идеология, социальная база партий. "Зеленые". Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. эссе	3
15	Законодательство западноевропейских стран о судебной системе. Понятие судебной системы. Место органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
16	Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Суды, осуществляющие конституционное	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3

	судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.		
17	Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе). Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. демократическая, авторитарная и тоталитарная политическая культура, их признаки и характеристики. Переходные политические культуры.	1. подготовка реферата 2. подготовка к дискуссии 3. эссе	3
18	Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. “Приходская” (традиционно-местная), “подданическая”, “партиципаторная” и “гражданская” политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонкса и Ф. Хикспурса. Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партиципантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
Итого:			54

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика индивидуальных исследовательских проектов

- Социально-экономическое положение стран Западной Европы.
- Социальная структура западноевропейских стран.
- Этническая структура западноевропейских стран.
- Религия и церковь в Западной Европе.
- Конфликты на этнической и религиозной почве (Северная Ирландия, Страна басков, Корсика).
- Конституционные принципы государственной власти.
- Конституционные реформы в странах Западной Европы (Бельгия, Великобритания, Италия, Франция): причины, содержание, результаты.

8. Качество европейской демократии стран Западной Европы.
9. Права и свободы человека и гражданина в странах региона.
10. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.
11. Парламентские республики: сравнительная характеристика.
12. Смешанные республики: сравнительная характеристика.
13. Сравнительная характеристика австрийской, бельгийской, немецкой и швейцарской федерации.
14. Централизованные и децентрализованные унитарные государства Западной Европы: сравнение политico-правового положения административно-территориальных единиц.
15. Автономия в Западной Европе (Италия, Дания, Финляндия).
16. Региональная автономизация Великобритании и Испании.
17. Роль парламента в политической жизни западноевропейских стран.
18. Порядок формирования парламентов стран Западной Европы.
19. Структура парламентов стран Западной Европы: общее и особенное.
20. Компетенция парламентов стран Западной Европы.
21. Социальный состав парламентов и поведение депутатов.
22. Президент в парламентских и смешанных республиках: сравнение политico-правового статуса.
23. Формирование правительств в Западной Европе: правовые и политические аспекты.
24. Формирования правительственные коалиций.
25. Полномочия правительства и процедура принятия решений.
26. Виды правительств в Западной Европе.
27. Премьер-министр: политico-правовой статус и политическая роль.
28. Взаимоотношения правительства с парламентом и главой государства.
29. Парламентская ответственность правительства.
30. Бюрократия в странах Западной Европы.
31. Организационное строение политических партий Западной Европы.
32. Идеология и социальная база основных политических партий Западной Европы.
33. “Зеленые”, феминистские движения и экстремистские партии стран Западной Европы.
34. Партийные системы стран Западной Европы: сравнительная характеристика.
35. Мажоритарные избирательные системы в Западной Европе.
36. Пропорциональные избирательные системы западноевропейских стран (сравнительный анализ).
37. Референдумы в Западной Европе.
38. Детерминанты политических культур Западной Европы.
39. Общее и особенное в политических культурах стран Западной Европы.
40. Современная экономическая политика западноевропейских правительств.
41. Социальная политика правительства Западной Европы.
42. Иммиграционная политика западноевропейских правительств.
43. Европейская интеграция: истоки и эволюция.
44. Институты Европейского Союза и их эффективность.
45. Основные направления политики ЕС.
46. Возможности политической интеграции и унификации стран ЕС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность обществостей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

			дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа	Знать: Называет основные основы функционирования социального государства	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач	Уметь: демонстрирует умение использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Владеть: навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.	Владеть: демонстрирует навыки по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Повышенный уровень			
Знать: приоритеты социального развития российской федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.	Знать: Демонстрирует знание приоритеты социального развития российской федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Уметь: разрабатывать	Уметь:	Зачет	Раб. программа п.13: задания

предложения и рекомендации по решению социальных проблем	демонстрирует умение разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем		№1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.	Владеть: демонстрирует навыки адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачет - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50 %. Учебный план предусматривает зачет.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: называет основные основы функционирования социального государства, демонстрирует умение использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач, демонстрирует навыки по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень

Знает понятийный аппарат социологии, содержательную суть и специфику теоретико-методологических подходов в сфере социологического знания.	Знать наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
---	--	-------	---

<p>Умеет осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологические данные, отвечать на вопросы о сущностях социальных изменений, проводить социологический анализ определенной проблемной ситуации.</p>	<p>Уметь интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).</p>
<p>Владеет навыками самостоятельного анализа проблемной ситуации, навыками обоснованного выбора и применения методологических подходов для реализации конкретного исследовательского проекта.</p>	<p>Владеть базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знает особенности понятийного аппарата различных теоретико-методологических социологических подходов; специфику методологической составляющей базовых социологических парадигм.</p>	<p>Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий; эволюцию социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).</p>
<p>Умеет проводить связи и аналогии между актуальными социальными явлениями и проблемами и социологическими теориями; интерпретировать</p>	<p>Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).</p>

конкретное социальное явление или процесс с позиций различных теоретико-методологических подходов.	социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением.		
Владеет навыками выбора оптимального методологической основы для реализации конкретного исследовательского проекта; навыками комплексного всестороннего анализа проблемной ситуации с применением современных теоретико-методологических подходов.	Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50% от общей суммы баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачет

Зачтено	Оценку «зачтено» получает студент, освоивший компетенции на базовом уровне и продемонстрировавший: знание наиболее значимых положений ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций; умение интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции; владение базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.
Не засчитано	Оценку «не засчитано» получает студент, не освоивший компетенции даже на базовом уровне.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

- Гаджиев К.С. Политология. М., Высшее образование, 2005, - 460с.
- Ланцов С.А. Политология. 2008 – электронная библиотечная система «Юрайт», 454 с. /<https://biblio-online.ru/book/C6200E84-F0B3-4BA0-BC04-5172FE8E9F32/politologiya>
- Соловьев А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии. М., Аспект-Пресс, 2004. – 558с.

б) дополнительная

1. Андреев А.П. Политическая психология, 2018 – электронная библиотечная система «Юрайт», 162 с./<https://biblio-online.ru/book/31BE8784-BBEB-4064-9A94-0F4B605EE113/politicheskaya-psihologiya>
2. Василик М.А. Политология. М., Гардарики, 2005,. – 588с.
3. Демидов А.И. и др., Политология, М, Гардарики, 2005. - 397с.
4. Гаврилов А.В., Политическая социология, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 63с.
5. Козырев Г.И., Политология:100 вопросов-100 ответов, М, Владос, 2005, 207с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Предполагается выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам экономической социологии. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой

информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание индивидуального исследовательского проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Исследовательский проект представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 15 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме из области экономической социологии. Эта работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе - письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена сто балльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, индивидуальный исследовательский проект.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Индивидуальный исследовательский проект	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Самостоятельная работа	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Примеры контрольных заданий

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.
2. Политические системы и режимы власти в странах Западной Европы.

3. Формы правления и политические режимы.
4. Политические режимы и их типология
5. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы.
6. Основные институты государства в Англии, ФРГ, Франции, других европейских государствах.
7. Правовые основы политических систем стран Западной Европы.
8. Федерализм в Западной Европе.
9. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы.
10. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах.
11. Европейский парламентаризм: традиции и новации.
12. Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
13. Избирательное право и избирательные системы в Англии, ФРГ и Франции.
14. Парламентаризм в Великобритании.
15. Парламент Великобритании на современном этапе: порядок формирования, функции, законодательная деятельность

Повышенный уровень.

1. Представительная система в современной Германии: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
2. Исполнительная власть в Англии: порядок формирования, функции. Кабинет министров.
3. Исполнительная власть во Франции: порядок формирования, функции. Президент и его роль в политической системе страны.
4. Исполнительная власть Германии: порядок формирования, функции. Канцлер и его роль в политической системе страны.
5. Институт монархия в Великобритании и Церковь Англии на современном этапе.
6. Особенности федеративного устройства Германии. Органы управления земель: функции, законодательная деятельность.
7. Органы местного управления и самоуправления.
8. Автономия в Западной Европе.
9. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации.
10. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ.
11. Проблемы становления и развития гражданского общества в Англии, ФРГ, Франции и других европейских государствах.
12. Политические партии в странах Западной Европы. Их место в политической системе общества.
13. Политические партии Англии. Консерваторы во второй половине XX в.
14. Политические партии Англии. Лейбористы на современном этапе.

Вопросы для зачета

1. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.
2. Политические системы и режимы власти в странах Западной Европы.
3. Формы правления и политические режимы.
4. Политические режимы и их типология
5. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы.
6. Основные институты государства в Англии, ФРГ, Франции, других европейских государствах.
7. Правовые основы политических систем стран Западной Европы.
8. Федерализм в Западной Европе.
9. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы.
10. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах.
11. Европейский парламентаризм: традиции и новации.
12. Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
13. Избирательное право и избирательные системы в Англии, ФРГ и Франции.

14. Парламентаризм в Великобритании.
15. Парламент Великобритании на современном этапе: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
16. Представительная система в современной Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
17. Представительная система в современной Германии: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
18. Исполнительная власть в Англии: порядок формирования, функции. Кабинет министров.
19. Исполнительная власть во Франции: порядок формирования, функции. Президент и его роль в политической системе страны.
20. Исполнительная власть Германии: порядок формирования, функции. Канцлер и его роль в политической системе страны.
21. Институт монархия в Великобритании и Церковь Англии на современном этапе.
22. Особенности федеративного устройства Германии. Органы управления земель: функции, законодательная деятельность.
23. Органы местного управления и самоуправления.
24. Автономия в Западной Европе.
25. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации.
26. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ.
27. Проблемы становления и развития гражданского общества в Англии, ФРГ, Франции и других европейских государствах.
28. Политические партии в странах Западной Европы. Их место в политической системе общества.
29. Политические партии Англии. Консерваторы во второй половине XX в.
30. Политические партии Англии. Лейбористы на современном этапе.
31. Политические партии Франции. Правые и ультраправые партии.
32. Политические партии Франции. Партии левого толка.
33. Политические партии Германии. СДПГ и СвДП на современном этапе.
34. Политические партии Германии. ХДС/ХСС на современном этапе.
35. Партийные системы стран Западной Европы.
36. Политическое сознание масс и роль политических партий в формировании политической культуры
37. Судебная власть как институт политической системы в странах Западной Европы.
38. Место органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества.
39. Основные способы типологизации политической культуры.
40. Роль политической культуры в развитии общества.
41. Понятие Западной политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты.
42. Понятие политической традиции Западного общества.
43. Массовое сознание, политические ориентации и стереотипы современного Западного общества.
44. Особенности массового участия в политике, электоральное поведение граждан Западных государств.
45. Роль национальных меньшинств в политической жизни государств Запада
46. Роль Западных религий в формировании политической культуры населения европейских государств
47. Проблемы становления гражданского общества в странах Западной Европы.
48. Базовые ценности политической культуры Великобритании
49. Особенности и своеобразие континентально-европейской политической культуры.
50. Характерные черты политico-культурного облика Германии
51. Особенности и ценности политической культуры стран Южной Европы.
52. Связь социальной политики государства и политической культуры населения.

53. Политическое сознание масс и политическая культура в Англии, ФРГ и Франции.

54. Особенности политической культуры различных социальных групп в странах Западной Европы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02. СОЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии

и социологии,

кандидат исторических наук

Гаврилов А. В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальные системы стран Западной Европы» – формирование у студентов знаний о современных социальных системах и культурах западноевропейских стран. Основной акцент делается на социальных институтах, социальных процессах, правительственной политике, а также на историческом, экономическом, социальном и этнокультурном контексте политической жизни.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** устройства современных социальных систем, социальных институтов и процессов Западной Европы;
- **владеть навыками** анализа культуры и политического участия, специфики социальных процессов стран Западной Европы;
- **развитие** навыков анализа западноевропейского опыта применительно к России, проанализировать разные способы решения политических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и

профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социальные системы стран Западной Европы» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология религии», «Социология прав человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: включить профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7

ПК-6 – Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей					
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	
Шифр компетенции	Формулировка			Уровни освоения компетенций	
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей	Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа Уметь: исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели; использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач Владеть: юридическими и правовыми знаниями,	Доклады на семинарах. Эссе Реферат Доклады на семинарах. Эссе Реферат Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Тест Тест Тест	Базовый уровень: Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач Владеть: навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства. Повышенный уровень: Знать: приоритеты социального развития Российской Федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем. Уметь: разрабатывать предложения и

		способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства			рекомендации по решению социальных проблем; Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.
ПК-7 – Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности					
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифро мпетенции	Формулировка				
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать понятийный аппарат социологии, содержательную суть и специфику теоретико-методологических подходов в сфере социологического знания. Уметь осмысливать в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологические данные, отвечать на вопросы о сущностях социальных изменений, проводить социологический анализ определенной	Эссе Реферат	Тест	Базовый уровень: Знать: наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций.. Уметь: интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции. Владеть: базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов. Повышенный уровень: Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий;

		<p>проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа проблемной ситуации, навыками обоснованного выбора и применения методологических подходов для реализации конкретного исследовательского проекта.</p>	Эссе Реферат	Тест	<p>эволюцию социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям.</p> <p>Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.</p>
--	--	--	-----------------	------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат	15	15	
Другие виды самостоятельной работы:	39	39	
подготовка доклада на семинары	15	15	
подготовка к дискуссии	13	13	
эссе	11	11	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Предмет, цели и задача курса.	<p>Предмет, цели и задачи, основные понятия курса. Социальная система и культура стран Западной Европы как объект изучения. Политико-идеологический смысл термина “Западная Европа”. Предмет курса “Социальные системы и культуры стран Западной Европы”. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса.</p> <p>Типология источников.</p> <p>Значение научного исследования европейской политики. Состояние изученности проблемы. Методология изучения социально-политических систем. Сравнительно-исторический метод и метод типологического анализа. Нормативно-институциональный метод и его роль в познании политических реалий.</p>
2.	Социальные системы в странах Западной Европы.	<p>Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политико-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы. Генезис политических систем и их динамика. Стабильность и изменчивость в функционировании политических систем современности. Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.</p> <p>Формы правления и политические режимы. Понятие политического режима. Взаимодействие между управляющими и управляемыми, элитой и массой. Демократические и антидемократические режимы. Основные типы политических режимов.</p> <p>Демократический режим, его сущность, типы демократических режимов. Парламентский режим, его характерные черты, особенности. Легитимность при парламентском режиме. Типы парламентских режимов, функции парламента. Президентский режим, его характерные черты, отличия от парламентского режима. Разделение властей, легитимность режима, система сдержек и противовесов.</p> <p>Сущность тоталитарного режима. Его характерные признаки, причины возникновения. Три вида тоталитарных режимов. Эволюция тоталитаризма.</p> <p>Авторитарные режимы, их сущность и характерные признаки. Старые и новые авторитарные режимы. Типы авторитарных режимов.</p> <p>Сходства и отличия демократических, тоталитарных и авторитарных режимов.</p> <p>Характеристика основных политических сил в Англии, ФРГ и Франции и форм их политического участия.</p> <p>Проблемы стабильности и трансформации политических режимов в Западной Европе.</p>
3.	Государство в Западной Европе.	Сравнительная характеристика форм правления стран

		<p>Западной Европы. Факторы распространенности парламентских форм в Западной Европе.</p> <p>Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика.</p> <p>Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.</p> <p>Особенности государственного устройства Англии, ФРГ, Франции, других европейских государств.</p> <p>Основные институты государства в Англии, ФРГ, Франции, других европейских государств.</p>
4.	Правовые основы политических систем стран Западной Европы.	<p>Конституционное развитие стран Западной Европы. Конституции стран региона. Конституционные реформы в странах Западной Европы (Бельгия, Великобритания, Италия, Франция и др.): причины, содержание, результаты.</p> <p>Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма.</p> <p>Конституционализм в странах Западной Европы (Англии, ФРГ и Франции): история и современность.</p> <p>Правовые основы деятельности социальных и политических институтов Англии, ФРГ, Франции других европейских государств.</p> <p>Качество европейской демократии. Права и свободы человека и гражданина в странах региона. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы.</p> <p>Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах.</p>
5.	Организация политической власти в Западной Европе.	<p>Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти.</p> <p>Порядок формирования парламентов. Выборы, назначения и наследования. Дискуссии о способах формирования палат.</p> <p>Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.</p> <p>Компетенция парламентов. Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Формы парламентского контроля над государственной администрацией.</p> <p>Социальный состав парламентов. Поведение членов парламентов и факторы, его определяющие (партийная дисциплина, влияние заинтересованных групп и др.).</p> <p>Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.</p> <p>Институт главы государства. Президент в парламентских и смешанных республиках: порядок формирования, компетенция, политическая роль. “Слабый” и умеренный президент.</p> <p>Место правительства в системе высших органов власти. Порядок формирования правительства. Партийный состав правительства. Виды правительств в Западной</p>

		<p>Европе: правительство большинства, коалиционное правительство большинства, правительство меньшинства. Способы формирования правительственные коалиций.</p> <p>Премьер-министр: политико-правовой статус и политическая роль. Полномочия правительства. Порядок деятельности правительства. Процедура принятия решений. Влияние заинтересованных групп. Плюралистическая и корпоративная системы группы интересов. Профсоюзы и правительство.</p> <p>Правительственный аппарат. Основные принципы государственной службы. Бюрократия.</p> <p>Органы местного управления и самоуправления.</p> <p>Региональная автономизация Великобритании и Испании. Деволюция. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Автономия в Западной Европе. Особенности автономии в Испании, Италии, Дании, Финляндии.</p>
6.	Демократия в Западной Европе.	<p>Экономическая и политическая либерализация политических режимов в западной Европе.</p> <p>Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы.</p> <p>Референдумы в Западной Европе. Швейцария.</p> <p>Избирательные кампании. Стратегия и тактика избирательных кампаний: общее и особенное.</p> <p>Электоральное поведение. Абсентеизм. Мотивация голосования. Судьбы демократии в странах Западной Европы. Парламентская демократия Великобритании, ФРГ и Франции.</p> <p>Проблемы становления и развития гражданского общества в Англии, ФРГ, Франции и других европейских государствах.</p>
7.	Политические партии в странах Западной Европы.	<p>Роль политических партий в формировании и функционировании институтов власти стран Западной Европы. Правящие и оппозиционные партии. Основные политические партии Западной Европы: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические. Основные идеи установки. Третий путь (Э. Блэр, Г. Шредер). Организационное строение, идеология, социальная база партий. "Зеленые". Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.</p> <p>Партийные системы стран Западной Европы. Двухпартийные системы. Система двух с половиной партий. Многопартийные системы. Тенденции развития партийных систем.</p> <p>Политическое сознание масс и роль политических партий в формировании политической культуры в Англии, ФРГ и Франции.</p>
8.	Судебная власть в странах Западной Европы.	Законодательство западноевропейских стран о судебной системе. Понятие судебной системы. Место

		<p>органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества.</p> <p>Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.</p> <p>Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция». Территориальная и инстанционная подсудность дел. Суды первого, второго и третьего звена в системе федеральных судов общей юрисдикции. Суды первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</p> <p>Органы судебной власти в Англии, ФРГ и Франции.</p> <p>Правоохранительные органы: состав, организационные формы, компетенция.</p>
9.	Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур.	<p>Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе).</p> <p>Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. Демократическая, авторитарная и тоталитарная политическая культура, их признаки и характеристики. Переходные политические культуры.</p> <p>Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. «Приходская» (традиционно-местная), «поддническая», «партиципаторная» и «гражданская» политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонса и Ф. Хикспурса. Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партиципантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.</p> <p>Континентальный подход к типологизации политической культуры (Г. Алmond и С. Верба). Англо-американский тип политической культуры (светскость, pragmatism, понимание политики, как процесса столкновения интересов, тяготение электората к политическому центру). Континентально-европейский тип политической культуры (поляризация и многопартийность). Авторитарно-патриархальный тип политической культуры (архетип «большой семьи» во главе с авторитарным лидером). Тоталитарная политическая культура.</p> <p>Типологизация политической культуры по цивилизационным основам. Общая культура –</p>

		<p>политическая культура и их цивилизационные основы. Политическая культура обществ Запада, России, Востока. Политическая культура отдельных цивилизаций: политическая культура США, политическая культура Западной Европы (по странам), евроазийская политическая культура (российское общество и др.), исламская политическая культура, конфуцианская политическая культура, индо-буддийская политическая культура, латиноамериканская политическая культура, африканская политическая культура и др.</p> <p>Комплексный подход к изучению политической культуры, как синтез традиционного, “активистского” и цивилизационного подходов. Отличительные черты и характеристики комплексного анализа политической культуры, ее человеческое измерение.</p> <p>Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям: в зависимости от субъекта политики (политическая культура общечеловеческая; общества, цивилизации; национальная, региональная; социальной общности; половозрастных, профессиональных, социально-демографических и других групп; личности); в зависимости от сфер политического процесса (политическая культура властевования, управления; политического участия; политической оппозиции); в зависимости от форм и методов осуществления власти (демократическая, авторитарная, тоталитарная политические культуры и политические культуры переходных типов); в зависимости от места в политической системе (доминирующая или периферийная политическая культура); по степени распространения (массовая или элитарная политическая культура).</p> <p>Значение классификации и типологизации политической культуры для регионоведческого анализа. Роль политической культуры в развитии общества.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология религии						+	+	+	+
2.	Социология прав человека	+	+		+	+	+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет, цели и задача курса.	4	2	6	12
1.1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи, основные понятия курса. Политические системы и культура стран Западной Европы	2	1	3	

	как объект изучения. Политико-идеологический смысл термина “Западная Европа”. Предмет курса “ Политические системы и культуры стран Западной Европы ”. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.				
1.2	Тема 2. Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	2	1	3	
2.	Раздел 2. Социальные системы в странах Западной Европы.	4	2	6	12
2.1.	Тема 1. Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политico-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы.	2	1	3	
2.2.	Тема 2. Генезис политических систем и их динамика. Стабильность и изменчивость в функционировании политических систем современности. Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	2	1	3	
3.	Раздел 3. Государство в Западной Европе.	4	2	6	12
3.1.	Тема 1. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы. Факторы распространенности парламентских форм в Западной Европе.	2	1	3	
3.2	Тема 2. Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.	2	1	3	
4.	Раздел 4. Правовые основы политических систем стран Западной Европы.	4	2	6	12
4.1	Тема 1. Конституционное развитие стран Западной Европы. Конституции стран региона. Конституционные реформы в странах Западной Европы (Бельгия, Великобритания, Италия, Франция и др.): причины, содержание, результаты.	2	1	3	
4.2	Тема 2. Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма. Конституционализм в странах Западной Европы (Англии, ФРГ и Франции): история и современность.	2	1	3	
5.	Раздел 5. Организация политической власти в Западной Европе.	4	2	6	12
5.1.	Тема 1. Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти. Порядок формирования парламентов. Выборы, назначения и наследования. Дискуссии о способах формирования палат.	2	1	3	

	Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.				
5.2.	Тема 2. Компетенция парламентов. Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Формы парламентского контроля над государственной администрацией. Социальный состав парламентов. Поведение членов парламентов и факторы, его определяющие (партийная дисциплина, влияние заинтересованных групп и др.). Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.	2	1	3	
6.	Раздел 6. Демократия в Западной Европе.	4	2	6	12
6.1.	Тема 1. Экономическая и политическая либерализация политических режимов в западной Европе. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы.	2	1	3	
6.2.	Тема 2. Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	2	1	3	
7.	Раздел 7. Политические партии в странах Западной Европы.	4	2	6	12
7.1.	Тема 1. Роль политических партий в формировании и функционировании институтов власти стран Западной Европы. Правящие и оппозиционные партии. Основные политические партии Западной Европы: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические. Основные идеиные установки.	2	1	3	
7.2.	Тема 2. Третий путь (Э. Блэр, Г. Шредер). Организационное строение, идеология, социальная база партий. "Зеленые". Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	2	1	3	
8.	Раздел 8. Судебная власть в странах Западной Европы.	4	2	6	12
8.1	Тема 1. Законодательство западноевропейских стран о судебной системе. Понятие судебной системы. Место органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества.	2	1	3	
8.2	Тема 2. Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.	2	1	3	
9.	Раздел 9. Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур.	4	2	6	12

9.1	Тема 1. Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе). Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. демократическая, авторитарная и тоталитарная политическая культура, их признаки и характеристики. Переходные политические культуры.	2	1	3	
9.2	Тема 2. Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. “Приходская” (традиционно-местная), “поддническая”, “партиципаторная” и “гражданская” политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса). Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партиципантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	2	1	3	
Всего:		36	18	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	2
2.	Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	2
3.	Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.	2
4.	Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма.	2
5.	Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.	2
6.	Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	2
7.	Организационное строение, идеология, социальная база партий. “Зеленые”. Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	2
8.	Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.	2

9.	Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонкса и Ф. Хикспурса. Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партисипантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	2
----	---	---

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1	Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	2
2	2	Динамика социальных систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	2
3	3	Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.	2
4	4	Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма.	2
5	5	Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.	2
6	6	Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	2
7	7	Организационное строение, идеология, социальная база партий. “Зеленые”. Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	2
8	8	Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.	2
9	9	Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонкса и Ф. Хикспурса. Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партисипантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, цели и задачи, основные понятия курса. Политические	1. подготовка доклада на семинар,	3

	система и культура стран Западной Европы как объект изучения. Политико-идеологический смысл термина “Западная Европа”. Предмет курса “ Политические системы и культуры стран Западной Европы ”. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.	2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	
2	Этимология понятия “политическая культура”. Различные подходы к определению политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика и проблематика курса. Задачи курса. Типология источников.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
3	Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политico-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
4	Генезис политических систем и их динамика. Стабильность и изменчивость в функционировании политических систем современности. Динамика политических систем. Эволюционное и революционное воздействие на динамику политических систем. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
5	Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы. Факторы распространенности парламентских форм в Западной Европе.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
6	Парламентские республики. Смешанные республики. Полупрезидентская республика. Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.	1. подготовка реферата 2. подготовка к дискуссии 3. эссе	3
7	Конституционное развитие стран Западной Европы. Конституции стран региона. Конституционные реформы в странах Западной Европы	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3

	(Бельгия, Великобритания, Италия, Франция и др.): причины, содержание, результаты.		
8	Тема 2. Принципы государственной власти (народный суверенитет, представительная демократия, разделение властей и др.). Федерализм в Западной Европе. Унификация конституционных принципов в рамках ЕС. Будущее европейского конституционализма. Конституционализм в странах Западной Европы (Англии, ФРГ и Франции): история и современность.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. эссе	3
9	Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти. Порядок формирования парламентов. Выборы, назначения и наследования. Дискуссии о способах формирования палат. Структура парламентов. Палаты. Внутренние руководящие органы. Спикер. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения. Фракции. Парламентские коалиции.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. эссе	3
10	Компетенция парламентов. Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Формы парламентского контроля над государственной администрацией. Социальный состав парламентов. Поведение членов парламентов и факторы, его определяющие (партийная дисциплина, влияние заинтересованных групп и др.). Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
11	Экономическая и политическая либерализация политических режимов в западной Европе. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы.	1. подготовка реферата 2. подготовка к дискуссии 3. эссе	3

12	Порядок выборов президента, депутатов парламента, иных государственных и муниципальных органов. Практика проведения выборов в странах Западной Европы. Референдумы в Западной Европе. Швейцария.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
13	Роль политических партий в формировании и функционировании институтов власти стран Западной Европы. Правящие и оппозиционные партии. Основные политические партии Западной Европы: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические. Основные идеиные установки.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. подготовка реферата	3
14	Третий путь (Э. Блэр, Г. Шредер). Организационное строение, идеология, социальная база партий. “Зеленые”. Европейский феминизм. Экстремистские партии. Партийные коалиции.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, 3. эссе	3
15	Законодательство западноевропейских стран о судебной системе. Понятие судебной системы. Место органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
16	Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Закрепление в конституциях европейских государств разграничения компетенции между судами различных видов юрисдикции. Национальные судебные системы и международные суды.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3
17	Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к	1. подготовка реферата 2. подготовка к дискуссии 3. эссе	3

	определенной социальной группе). Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. демократическая, авторитарная и тоталитарная политическая культура, их признаки и характеристики. Переходные политические культуры.		
18	Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. “Приходская” (традиционно-местная), “подданическая”, “партиципаторная” и “гражданская” политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Пассивная и активная политические культуры (по типологии Ф. Хьюонкса и Ф. Хикспурса. Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партиципантная) культуры. Сильные и слабые стороны классификаций.	1. подготовка доклада на семинар, 2. эссе 3. подготовка реферата	3

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Социально-экономическое положение стран Западной Европы.
- Социальная структура западноевропейских стран.
- Этническая структура западноевропейских стран.
- Религия и церковь в Западной Европе.
- Конфликты на этнической и религиозной почве (Северная Ирландия, Страна басков, Корсика).
- Конституционные принципы государственной власти.
- Конституционные реформы в странах Западной Европы (Бельгия, Великобритания, Италия, Франция): причины, содержание, результаты.
- Качество европейской демократии стран Западной Европы.
- Права и свободы человека и гражданина в странах региона.
- Парламентские монархии. Факторы устойчивости института монархии.
- Парламентские республики: сравнительная характеристика.
- Смешанные республики: сравнительная характеристика.
- Сравнительная характеристика австрийской, бельгийской, немецкой и швейцарской федерации.
- Централизованные и децентрализованные унитарные государства Западной Европы: сравнение политico-правового положения административно-территориальных единиц.
- Автономия в Западной Европе (Италия, Дания, Финляндия).
- Региональная автономизация Великобритании и Испании.
- Роль парламента в политической жизни западноевропейских стран.
- Порядок формирования парламентов стран Западной Европы.
- Структура парламентов стран Западной Европы: общее и особенное.
- Компетенция парламентов стран Западной Европы.
- Социальный состав парламентов и поведение депутатов.

22. Президент в парламентских и смешанных республиках: сравнение политico-правового статуса.
23. Формирование правительства в Западной Европе: правовые и политические аспекты.
24. Формирования правительственные коалиций.
25. Полномочия правительства и процедура принятия решений.
26. Виды правительства в Западной Европе.
27. Премьер-министр: политico-правовой статус и политическая роль.
28. Взаимоотношения правительства с парламентом и главой государства.
29. Парламентская ответственность правительства.
30. Бюрократия в странах Западной Европы.
31. Организационное строение политических партий Западной Европы.
32. Идеология и социальная база основных политических партий Западной Европы.
33. “Зеленые”, феминистские движения и экстремистские партии стран Западной Европы.
34. Партийные системы стран Западной Европы: сравнительная характеристика.
35. Мажоритарные избирательные системы в Западной Европе.
36. Пропорциональные избирательные системы западноевропейских стран (сравнительный анализ).
37. Референдумы в Западной Европе.
38. Детерминанты политических культур Западной Европы.
39. Общее и особенное в политических культурах стран Западной Европы.
40. Современная экономическая политика западноевропейских правительств.
41. Социальная политика правительств Западной Европы.
42. Иммиграционная политика западноевропейских правительств.
43. Европейская интеграция: истоки и эволюция.
44. Институты Европейского Союза и их эффективность.
45. Основные направления политики ЕС.
46. Возможности политической интеграции и унификации стран ЕС.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность общностей		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы функционирования социального государства; теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа	Знать: Называет основные основы функционирования социального государства	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).
Уметь: использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач	Уметь: демонстрирует умение использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21).

	профессиональных задач		
Владеть: навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.	Владеть: демонстрирует навыки по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Повышенный уровень			
Знать: приоритеты социального развития российской федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.	Знать: Демонстрирует знание приоритеты социального развития российской федерации; принципы организации социальной экспертизы и социального аудита; сущность и значение социальной информации в развитии современного общества; основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем	Уметь: демонстрирует умение разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Владеть: навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.	Владеть: демонстрирует навыки адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства; методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-8); вопросы к зачету (№ 4-6, 9,11,22).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачет - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50 %. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: называет основные основы функционирования социального государства, демонстрирует умение использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач, демонстрирует навыки по повышению социальной ответственности гражданина социального государства.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности		
Содержательное описание уровня			
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает понятийный аппарат социологии, содержательную суть и специфику теоретико-методологических подходов в сфере социологического знания.	Знать наиболее значимые положения ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Умеет осмыслить в категориях социологии известные социальные проблемы, собирать и использовать социологические данные, отвечать на вопросы о существиях социальных изменений, проводить социологический анализ определенной проблемной ситуации.	Уметь интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Владеет навыками самостоятельного анализа проблемной ситуации, навыками обоснованного выбора и применения методологических подходов для реализации конкретного исследовательского проекта.	Владеть базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Повышенный уровень			
Знает особенности понятийного аппарата различных теоретико-	Знать: содержательные особенности ведущих социологических теорий; эволюцию	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).

методологических социологических подходов; специфику методологической составляющей базовых социологических парадигм.	социологических парадигм; специфику исследовательской методологии, присущей конкретным теоретическим направлениям.		
Умеет проводить связи и аналогии между актуальными социальными явлениями и проблемами и социологическими теориями; интерпретировать конкретное социальное явление или процесс с позиций различных теоретико-методологических подходов.	Уметь: сравнивать взгляды теоретиков социологии; корректно пересматривать открытый в прошлом потенциал научного знания в области социологии; соотнести теоретическое понятие с его эмпирическим наполнением.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Владеет навыками выбора оптимального методологической основы для реализации конкретного исследовательского проекта; навыками комплексного всестороннего анализа проблемной ситуации с применением современных теоретико-методологических подходов.	Владеть: навыками анализа различных методологических подходов к изучаемой проблеме; навыками аргументированного выбора и обоснования исследовательской методологии для реализации конкретного социологического проекта.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-7); вопросы к зачету (№ 1-3, 7,8,10, 12-21,23,24).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, который состоит из ответа на два теоретических вопроса курса по билетам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50% от общей суммы баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
Зачтено	Оценку «зачтено» получает студент, освоивший компетенции на базовом уровне и продемонстрировавший: знание наиболее значимых положений ведущих социологических теорий; основных представителей социологических концепций; умение интерпретировать основные положения социологических теорий; реконструировать исторические и социально-культурные условия возникновения социологических концепций и категорий; опознавать умозаключения, не соответствующие заявленной социологической концепции; владение базовым понятийным аппаратом социологии; навыками анализа социальных явлений и процессов с применением социологических теоретико-методологических подходов.		
Не засчитано	Оценку «не засчитано» получает студент, не освоивший компетенции даже на базовом уровне.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Социология [Текст]: учебно-методическое пособие. / С. А. Бабуркин, В. П. Басков, А. В. Гаврилов, С. Л. Таланов, С. В. Фефилин; под общ.ред. А. В. Гаврилова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 57 с.

2.Ланцов С.А. Политология. 2008 – электронная библиотечная система «Юрайт», 454 с. /<https://biblio-online.ru/book/C6200E84-F0B3-4BA0-BC04-5172FE8E9F32/politologiya>

3. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии. М., Аспект-Пресс, 2004. – 558с.

б) дополнительная

1. Андреев А.П. Политическая психология, 2018 – электронная библиотечная система «Юрайт», 162 с./<https://biblio-online.ru/book/31BE8784-BBEB-4064-9A94-0F4B605EE113/politicheskaya-psihologiya>

2.Василик М.А. Политология. М., Гардарики, 2005,. – 588с.

3. Демидов А.И. и др., Политология, М, Гардарики, 2005. - 397с.

4.Гаврилов А.В., Политическая социология, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 63с.

5. Козырев Г.И., Политология:100 вопросов-100 ответов, М, Владос, 2005, 207с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать

продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Предполагается выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам экономической социологии. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание индивидуального исследовательского проекта по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Исследовательский проект представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 15 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме из области экономической социологии. Эта работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе - письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена сто балльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, индивидуальный исследовательский проект.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное "балльное" выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Индивидуальный исследовательский проект	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Конспект по теме	3-5 баллов
6	Самостоятельная работа	1-10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)

0 – 35		2 (F)
--------	--	-------

Изучение дисциплины «Социальные системы стран Западной Европы» завершается зачетом восьмом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры тестовых и контрольных заданий

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.
2. Политические системы и режимы власти в странах Западной Европы.
3. Формы правления и политические режимы.
4. Политические режимы и их типология
5. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы.
6. Основные институты государства в Англии, ФРГ, Франции, других европейских государствах.
7. Правовые основы политических систем стран Западной Европы.
8. Федерализм в Западной Европе.
9. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы.
10. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах.
11. Европейский парламентаризм: традиции и новации.
12. Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
13. Избирательное право и избирательные системы в Англии, ФРГ и Франции.
14. Парламентаризм в Великобритании.
15. Парламент Великобритании на современном этапе: порядок формирования, функции, законодательная деятельность

Повышенный уровень

1. Представительная система в современной Германии: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
2. Исполнительная власть в Англии: порядок формирования, функции. Кабинет министров.
3. Исполнительная власть во Франции: порядок формирования, функции. Президент и его роль в политической системе страны.
4. Исполнительная власть Германии: порядок формирования, функции. Канцлер и его роль в политической системе страны.
5. Институт монархия в Великобритании и Церковь Англии на современном этапе.
6. Особенности федеративного устройства Германии. Органы управления земель: функции, законодательная деятельность.
7. Органы местного управления и самоуправления.
8. Автономия в Западной Европе.
9. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации.
10. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ.
11. Проблемы становления и развития гражданского общества в Англии, ФРГ, Франции и других европейских государствах.
12. Политические партии в странах Западной Европы. Их место в политической системе общества.
13. Политические партии Англии. Консерваторы во второй половине XX в.
14. Политические партии Англии. Лейбористы на современном этапе.

Вопросы для зачета

1. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.
2. Политические системы и режимы власти в странах Западной Европы.

3. Формы правления и политические режимы.
4. Политические режимы и их типология
5. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы.
6. Основные институты государства в Англии, ФРГ, Франции, других европейских государствах.
7. Правовые основы политических систем стран Западной Европы.
8. Федерализм в Западной Европе.
9. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы.
10. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах.
11. Европейский парламентаризм: традиции и новации.
12. Представительная система в Англии, ФРГ и Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
13. Избирательное право и избирательные системы в Англии, ФРГ и Франции.
14. Парламентаризм в Великобритании.
15. Парламент Великобритании на современном этапе: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
16. Представительная система в современной Франции: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
17. Представительная система в современной Германии: порядок формирования, функции, законодательная деятельность.
18. Исполнительная власть в Англии: порядок формирования, функции. Кабинет министров.
19. Исполнительная власть во Франции: порядок формирования, функции. Президент и его роль в политической системе страны.
20. Исполнительная власть Германии: порядок формирования, функции. Канцлер и его роль в политической системе страны.
21. Институт монархия в Великобритании и Церковь Англии на современном этапе.
22. Особенности федеративного устройства Германии. Органы управления земель: функции, законодательная деятельность.
23. Органы местного управления и самоуправления.
24. Автономия в Западной Европе.
25. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации.
26. Избирательные системы западноевропейских стран: сравнительный анализ.
27. Проблемы становления и развития гражданского общества в Англии, ФРГ, Франции и других европейских государствах.
28. Политические партии в странах Западной Европы. Их место в политической системе общества.
29. Политические партии Англии. Консерваторы во второй половине XX в.
30. Политические партии Англии. Лейбористы на современном этапе.
31. Политические партии Франции. Правые и ультраправые партии.
32. Политические партии Франции. Партии левого толка.
33. Политические партии Германии. СДПГ и СвДП на современном этапе.
34. Политические партии Германии. ХДС/ХСС на современном этапе.
35. Партийные системы стран Западной Европы.
36. Политическое сознание масс и роль политических партий в формировании политической культуры
37. Судебная власть как институт политической системы в странах Западной Европы.
38. Место органов судебной власти в политической системе западноевропейского общества.
39. Основные способы типологизации политической культуры.
40. Роль политической культуры в развитии общества.
41. Понятие Западной политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты.
42. Понятие политической традиции Западного общества.

43. Массовое сознание, политические ориентации и стереотипы современного Западного общества.
44. Особенности массового участия в политике, избирательное поведение граждан Западных государств.
45. Роль национальных меньшинств в политической жизни государств Запада
46. Роль Западных религий в формировании политической культуры населения европейских государств
47. Проблемы становления гражданского общества в странах Западной Европы.
48. Базовые ценности политической культуры Великобритании
49. Особенности и своеобразие континентально-европейской политической культуры.
50. Характерные черты политico-культурного облика Германии
51. Особенности и ценности политической культуры стран Южной Европы.
52. Связь социальной политики государства и политической культуры населения.
53. Политическое сознание масс и политическая культура в Англии, ФРГ и Франции.
54. Особенности политической культуры различных социальных групп в странах Западной Европы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.