

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.1 История

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
**(профили Русская литература, Образование в области русского языка как
инострannого / неродного)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры культурологии
канд. ист. наук

Александрова М.В.

**Утверждено на заседании кафедры
культурологии**

« ____ » _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование представлений о культурно-цивилизационной специфике России, роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Осмысление исторического опыта предполагает развитие навыков объективной оценки событий, личностей и процессов прошлого и настоящего, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия и уникальности его форм.

Изучение истории своей страны не только способствует патриотическому и гражданскому воспитанию, но и позволяет выработать комплексный подход к анализу явлений современной действительности.

Задачами данной дисциплины являются:

1. Понимание периодизации истории, отдельных процессов и событий.
2. Овладение навыками анализа места России на геополитической карте и в «историческом пространстве» различных эпох, деятельности конкретных исторических личностей.
3. Развитие умений и навыков оперирования историческими знаниями, извлечение их из исторических источников, личностного осмысления исторического опыта своего и других народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объёме курсов истории и обществоведения средней общеобразовательной школы.

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре и предваряет изучение таких дисциплин, как «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-2:

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивани я	Уровни освоения компетенций
Ш иф рк ом пе те нц ии	Формулир овка				

ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологическим аппаратом;	- Изучение и конспектирование научной литературы - Подготовка к устному ответу на практическом занятии - Подготовка к дискуссии - Создание и защита презентаций - Подготовка к тестированию	Конспект Тест Оценка устного ответа Дискуссия Презентация Вопросы экзамена	Базовый уровень: Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; Владеть: - культурой научного мышления; - категориально-терминологическим аппаратом; Повышенный уровень: Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеть: - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологическим аппаратом;

О К- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России в мировой истории; - значение исторического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в контексте профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками ориентации в различных этапах	- Изучение и конспектирование научной литературы - Подготовка к устному ответу на практическом занятии - Подготовка к дискуссии - Создание и защита презентаций - Подготовка к тестированию	Конспект Тест Оценка устного ответа Дискуссия Презентация Вопросы экзамена	Базовый уровень Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - основные этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России в мировой истории; Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в контексте профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям Владеть: - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимать место и роль российской истории в мировом контексте - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. Повышенный уровень Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции, характерные особенности и геополитические проблемы исторического развития России в мировой истории; - значение и роль исторического знания, опыта

		общечеловеческой цивилизации; - понимать место и роль российской истории в мировом контексте - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.			и уроков истории в современной социокультурной ситуации. Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в контексте профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям на основе анализа исторического опыта. - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям, осознавать и обосновывать ценность поликультурного мира - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками уверенной ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимать и оценивать место и роль российской истории в мировом контексте - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
в том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
в том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
другие виды самостоятельной работы:					
Изучение и конспектирование научной литературы;	22	22			
Подготовка к тестированию	10	10			
Подготовка к устному ответу на практическом занятии	12	12			
Подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия	7	7			
Создание презентаций	3	3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз	Экз			
Общая трудоемкость:	часов	144	144		
	зачетных единиц	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники. История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.
2	Древнерусское государство в IX- XIII веках	Становление и развитие Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. «Русская правда». Феодальная раздробленность. Русь и Орда. Взаимоотношения Руси с католической Европой. Культура Древней Руси.
3	Московское государство в XIV - XVII веках	Объединение русских земель вокруг Москвы. Реформы Ивана III и Ивана Грозного. Опричнина. Смутное время. Ополчение Минина и Пожарского. Деятельность первых царей династии Романовых. «Бунташный век» Культура средневековой Руси.
4	Россия в XVIII веке	Модернизация России при Петре I. Внешняя политика Российской Империи и ее место на международной арене. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Европеизация российской культуры.
5	Россия в XIX веке	Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. «Николаевская Россия». «Великие реформы» Александра II. Внешняя политика и расширение территории Российской империи в XIX веке. Политический режим в России второй половины XIX века. Российская культура XIX века.
6	Россия в начале XX века	Модернизация России на рубеже XIX – XX веков. Первая русская революция. Русско-Японская война. Столыпинские реформы. Участие России в Первой мировой войне. Революция 1917 года. Первые декреты советской власти. Гражданская война.
7	Формирование и сущность советского строя 1921 - 1953 гг.	Новая экономическая политика. «Полоса признаний» СССР и внешняя политика советского государства. Сталинская политическая система. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. СССР в Великой Отечественной войне.
8	Советский Союз в 1950-1980-х гг.	Геополитическая ситуация в послевоенном мире и участие СССР холодной войне. Реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель». Эпоха «застоя». Социально-экономическое положение в СССР в период «развитого социализма».

9	От СССР к Российской Федерации.	«Перестройка». Гласность. Плюрализм. Отмена однопартийной системы. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Путч ГКЧП. Экономические реформы 1990-х гг. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Социально-экономическое развитие РФ на рубеже XX – XXI вв. Россия как многонациональное государство. Культура современной России.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История отечественной литературы	+	+	+	+	+	+	+		+
2	История зарубежной литературы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение	2			2	4
1.1	Место истории в системе наук	2			2	4
2	Древнерусское государство в IX- XIII веках	2	2		4	8
2.1	Древнерусское государство в IX – XIII вв.	2			2	4
2.2	Феодальная раздробленность		2		2	4
3	Московское государство в XIV - XVII веках	2	4		6	12
3.1	Московское Государство в XIV - XVII веках	2			2	4
3.2	Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного.		2		2	4
3.3	Смутное время: социальная катастрофа и время альтернатив.		2		2	4
4	Россия в XVIII веке	2	4		6	12
4.1	Россия в XVIII веке	2			2	4
4.2	Создание Российской империи. Петр I. Человек в петровской России.		2		2	4
4.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		2		2	4
5	Россия в XIX веке	4	6		10	20
5.1	Россия в первой половине XIX века	2			2	4
5.2	Россия во второй половине XIX века	2			2	4
5.3	Декабризм и декабристы		2		2	4
5.4	Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Радикальное направление общественного движения второй половины XIX в.		2		2	4
5.5	Проблемы внешней политики России XIX в. в общественной мысли. Развитие промышленности и рабочее движение в России (XIX в.)		2		2	4
6	Россия в начале XX века	2	6		8	16
6.1	Россия в начале XX века	2			2	4
6.2	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.		2		2	4
6.3	Формирование политических партий в России (конец XIX – начало XX в.) Первая российская революция 1905-1907 гг.		2		2	4
6.4	Революция 1917 года в России. Страна в послереволюционный период.		2		2	4

7	Формирование и сущность советского строя 1921 - 1953 гг.	2	6		8	16
7.1	Формирование и сущность советского строя. 1921 – 1953 гг.	2			2	4
7.2	Гражданская война и военная интервенция. Формирование большевистского режима в России. Новая экономическая политика.		2		2	4
7.3	«Сталинский тоталитаризм»: становление и развитие (1920-30-е гг.)		2		2	4
7.4	Советское государство в системе международных отношений (1917-1945 гг.)		2		2	4
8	Советский Союз в 1950-1980-х гг.	2	4		6	12
8.1	Советский Союз в 1950-1980-х гг.	2			2	4
8.2	«Хрущевская оттепель»: СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.		2		2	4
8.3	СССР в годы «застоя» (1964-1985 гг.)		2		2	4
9	От СССР к Российской Федерации.	2	2		4	8
9.1	От СССР к Российской Федерации	2			2	4
9.2	СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)		2		2	4
Всего:		20	34		54	108

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Место истории в системе наук	2
2	Древнерусское государство в IX – XIII вв.	2
3	Московское Государство в XIV - XVII веках	2
4	Россия в XVIII веке	2
5	Россия в первой половине XIX века	2
6	Россия во второй половине XIX века	2
7	Россия в начале XX века	2
8	Формирование и сущность советского строя. 1921 – 1953 гг.	2
9	Советский Союз в 1950-1980-х гг.	2
10	От СССР к Российской Федерации	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен РУП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2.	Феодальная раздробленность	2
2.	3.	Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного.	2
3.	3.	Смутное время: социальная катастрофа и время альтернатив.	2
4.	4.	Создание Российской империи. Петр I. Человек в петровской России.	2
5.	4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2
6.	5.	Декабризм и декабристы	2
7.	5.	Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Радикальное направление общественного движения второй половины XIX в.	2
8.	5.	Проблемы внешней политики России XIX в. в общественной мысли. Развитие промышленности и рабочее движение в России (XIX в.)	2
9.	6.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.	2
10.	6.	Формирование политических партий в России (конец XIX – начало XX в.) Первая российская революция 1905-1907 гг.	2
11.	6.	Революция 1917 года в России. Страна в послереволюционный период.	2
12.	7.	Гражданская война и военная интервенция. Формирование большевистского режима в России. Новая экономическая политика.	2
13.	7.	«Сталинский тоталитаризм»: становление и развитие (1920-30-е гг.)	2
14.	7.	Советское государство в системе международных отношений (1917-1945 гг.)	2
15.	8.	Хрущевская оттепель»: СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2
16.	8.	СССР в годы «застоя» (1964-1985 гг.)	2
17.	9.	СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.1	Место истории в системе наук	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
2.1	Древнерусское государство в IX – XIII вв.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
2.2	Феодальная раздробленность	- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
		- Подготовка презентаций	1
3.1	Московское Государство в XIV - XVII века.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
3.2	Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к дискуссии	1
3.3	Смутное время: социальная катастрофа и время альтернатив.	- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
		- Подготовка к дискуссии	1
4.1	Россия в XVIII веке	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
4.2	Создание Российской империи. Петр I. Человек в петровской России.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к дискуссии	1
4.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
5.1	Россия в первой половине XIX века	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
5.2	Россия во второй половине XIX века	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
5.3	Декабризм и декабристы	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к дискуссии	1
5.4	Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Радикальное направление общественного движения второй половины XIX в.	- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
		- Создание презентаций	1
5.5	Проблемы внешней политики России XIX в. в общественной мысли. Развитие промышленности и рабочее движение в России (XIX в.)	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1

6.1	Россия в начале XX века	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
6.2	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
6.3	Формирование политических партий в России (конец XIX – начало XX в.) Первая российская революция 1905-1907 гг.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Создание презентаций	1
6.4	Революция 1917 года в России. Страна в послереволюционный период.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
7.1	Формирование и сущность советского строя. 1921 – 1953 гг.	- Изучение и конспектирование научной литературы,	1
		- Подготовка к тестированию	1
7.2	Гражданская война и военная интервенция. Формирование большевистского режима в России. Новая экономическая политика.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
7.3	«Сталинский тоталитаризм»: становление и развитие (1920-30-е гг.)	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к дискуссии	1
7.4	Советское государство в системе международных отношений (1917-1945 гг.)	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
8.1	Советский Союз в 1950-1980-х гг.	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
8.2	Хрущевская оттепель»: СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
		- Подготовка к дискуссии	1
8.3	СССР в годы «застоя» (1964-1985 гг.)	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
9.1	От СССР к Российской Федерации	- Изучение и конспектирование научной литературы	1
		- Подготовка к тестированию	1
9.2	СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)	- Подготовка к устному ответу на практическом занятии	1
		- Подготовка к дискуссии	1

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.
Не предусмотрен РУП**

**9.3. Примерная тематика рефератов
Не предусмотрен РУП**

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма очной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования	Демонстрирует знание: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	экзамен	- История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	Демонстрирует умение: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. анализировать философские проблемы.	экзамен	- Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки. - Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства (IX-XI вв.) Деятельность первых русских князей.
Владеть: - культурой научного мышления; - категориально-терминологическим аппаратом;	Демонстрирует владение: 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека.	экзамен	- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
Повышенный уровень			

Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования		Демонстрирует знание: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	экзамен	- Русское государство в 11 веке. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. “Русская правда”. - Начало модернизации страны при Петре Великом. Реформы Петра I и их историческое значение.
Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.		Демонстрирует умение: 1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	Экзамен	- Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение. - Общественно-политическая мысль во II-ой половине XIX века. Революционные демократы и народники.
Владеть: - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологическим аппаратом		Демонстрирует владение: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	Экзамен	- Советская политическая система в 1930-е гг.. - Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
Базовый уровень				

Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - основные этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России в мировой истории;	- Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	экзамен	- Восточные славяне в древности. Племенные союзы славян к началу IX века. - Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	экзамен	- Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы. - “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений - Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.

Владеть: - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимать место и роль российской истории в мировом контексте - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу	экзамен	- Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа. - Международное положение России в XVIII веке.
Повышенный уровень			
Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - основные этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции, исторического развития России в мировой истории; - значение и роль исторического знания, опыта и уроков истории в современной социокультурной ситуации	– Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории	экзамен	- Советская политическая система в 1930-е гг. - Участие и роль СССР в «холодной войне» конца 1940-х – 1980-х гг. - Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства.

Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям на основе анализа исторического опыта. - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям, осознавать и обосновывать ценность поликультурного мира - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем	экзамен	- Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки. - «Перестройка»: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия - Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ. - Экономические реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Владеть: - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимать и оценивать место и роль российской истории в мировом контексте - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	экзамен	- Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия. - Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский. - Международное положение и внешняя политика России во второй половине XIX века.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами. Общий балл БРС – 100. Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 55 баллов. Во время ответа на экзаменационный вопрос студент должен продемонстрировать основные признаки освоения компетенций. Он должен продемонстрировать, что: Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества. требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности., анализировать философские проблемы. Владеет навыками работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека. Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России Способен применять типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«отлично»	Студент демонстрирует знание основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности, применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии, навыками типологизации и классифицирования социальных процессов, навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
«хорошо»	Студент демонстрирует знание философских категорий, умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, применять категориальный аппарат философии. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии, навыками типологизации и классифицирования социальных процессов, навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности Оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
«удовлетворительно»	Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества. требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности., анализировать философские проблемы. Владеет навыками работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека. Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
«неудовлетворительно»	Не демонстрирует необходимого уровня освоения компетенции

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Андримонова И.М., Шубина С.А., Отечественная история и культура (IX-XXI вв.), Ярославль, ЯГПУ, 2012
2. Сахаров А.Н. / ред., История России с древнейших времен до наших дней, М, Проспект, 2014

б) дополнительная литература:

1. Данилов А.А., История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., История России, М, Норма, 2004
3. Орлов А.С. и др., История России, М, Проспект, 2006

в) программное обеспечение:

отсутствует

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского. Режим доступа: <http://yspu.org/>
3. Электронная библиотека «Нестор». Режим доступа: http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm
4. Хронос. Всемирная история в Интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания (БРС). Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

Лекции раскрывают ключевые теоретические вопросы изучаемого курса, рассматривают возможные пути анализа этапов, феноменов и проблем всеобщей и российской истории. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается 1 баллом. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции дополнительно оцениваются в 1 балл.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений, предусмотренных формируемыми компетенциями; приобретение навыков работы с учебной и научной литературой; формирование умений сопоставлять и обобщать исторические и социокультурные факты и явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся более сложные темы теоретического курса, требующие детальной проработки и обсуждения. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственной позиции, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на практических занятиях (семинарах) оцениваются от 1 до 3 баллов. 1 балл получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по конспектированию литературы, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. 2 балла получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по конспектированию литературы, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры. Дополнительно студент может получить 1 балл за развернутое, аргументированное, самостоятельно и творчески подготовленное выступление по одной из проблем, связанных с темой занятия.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме проверки конспектов студентов, тестирования, оценки ответов студента и участия студента в дискуссии, оценке презентаций студентов.

Составление **конспекта** – форма работы с научной литературой, при которой фиксируется основное содержание раздела (темы) учебного курса.

Требования к составлению **конспекта**: адекватность изученной информации, полученной на лекциях и при изучении рекомендованной научной литературы. При составлении конспекта необходимо продумать его структуру и план, в соответствии с которыми будет подбираться информация из источников и литературы. План конспекта может совпадать с планом практического занятия или быть более детальным. При работе с литературой необходимо делать в конспекте ссылки на цитируемые источники, фиксировать проблемные вопросы.

Пример: составление конспекта по теме «Русская правда» - памятник социальных отношений Киевской Руси IX-XII вв.»

Изучив источник и рекомендованную литературу, студенты должны выделить основные тезисы, примеры и специфические термины, связанные с характеристикой социально-экономической ситуации в Древнерусском государстве. Для составления конспекта необходимо сгруппировать информацию по темам:

1. Отражение феодального землевладения и социальных отношений Руси в «Русской правде» и их изменения.
2. Свободное и зависимое население, имущественная и физическая ответственность граждан, правила наследования имущества согласно Краткой и Пространной правде.
3. Система наказаний, судебный процесс, способы доказательств вины/ невиновности в Киевской Руси.

Дискуссия - метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой либо проблемы.

Пример: Дискуссия по теме «Смутное время: социальная катастрофа и время альтернатив».

Студенты получают задание подготовиться к обсуждению темы, проанализировать рекомендованную литературу, составить конспекты, определить собственную позицию по проблеме и подобрать необходимые аргументы, подготовиться к устному высказыванию на практическом занятии. Преподаватель выступает модератором дискуссии.

Презентация – публичное представление специальных учебных мультимедийных материалов, созданные с помощью компьютерной программы PowerPoint, сочетающие различных виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Требования к подготовке и проведению **презентации**: адекватность оформления презентуемому явлению, соблюдение единого стиля оформления, все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле, размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт., должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды, титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, группа, вуз, город), на закрепляющем слайде указываются источники информации, необходимо использовать не только текстовые, но и другие визуальные приемы подачи информации (таблицы, схемы, диаграммы, фото, изображения) корректное использование анимации, желательно использования звуковых фрагментов, мультипликации, фрагменты фильмов и других элементов для обеспечения эмоционального воздействия. При желании можно заменить мультимедийную компьютерную презентацию презентацией созданного лично предмета / образа.

Пример: подготовка презентаций по теме «Формирование политических партий в России».

Студенты работают в малых группах. На основе рекомендуемой литературы, каждая группа готовит презентацию, посвященную деятельности определенной политической партии периода первой русской революции. Группа продумывает сценарий выступления, определяет спикеров, готовится к ответам на вопросы.

Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по теме «Древнерусское государство в IX – XIII вв.»:

1. Отметьте мероприятие, не относящееся к деятельности Олега Вещего:

- 1) Обложение данью соседних с Киевом племен
- 2) Освобождение ряда славянских племен от хазарской дани
- 3) Крещение Руси
- 4) Подписание договора с Византией

2. В правление княгини Ольги НЕ имело (-а) место:

- 1) фиксированное налогообложение славянских племен
- 2) беспошлинная торговля с Византией
- 3) принятие тайного крещения в Византии
- 4) поездка в Царьград ко двору Константина Багрянородного

3. Святослав обезопасил южные границы Руси победами над:

- 1) печенегами
- 2) хазарами
- 3) половцами
- 4) торками

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса рекомендованы следующие виды самостоятельной работы:

№	Виды самостоятельной работы студентов	Баллы
1	изучение и конспектирование научной литературы;	1 – 2 (за занятие)
2	подготовка к тестированию	1 – 5 (за раздел)
3	подготовка к устному ответу на практическом занятии	1 – 3 (за занятие)
4	подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия	1 – 5 (за занятие)
5	создание презентаций	3 - 5 (за занятие)

Примечания:

1. Для допуска к экзамену необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на 1 балл — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на 2 балла — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка конспектов, тестов, оценка презентаций, ответов на вопросы и участия студента в дискуссии.

Виды самостоятельных заданий

Изучение и конспектирование научной литературы — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел «Основная литература»). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел «Дополнительная литература», а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Подготовка к **тестированию** способствует повторению пройденного материала, поэтому целесообразно проводить тестирование для закрепления материала отдельных разделов курса. Вопросы теста должны касаться разных сфер общественной жизни в изучаемый период, затрагивать ключевые термины, факты, явления, связанные с данным периодом.

Подготовка к устному ответу на практическом занятии предполагает самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия, разработку плана устного ответа на каждый вопрос, создание опорного конспекта для ответа, фиксацию возникших в ходе подготовки уточнений, дополнений, примеров.

При подготовке к дискуссии по вопросам практического занятия студенты определяют предмет дискуссии (формулируется в зависимости конкретного раздела учебного курса), цель дискуссии (формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению), течение процесса (характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии) и участников (характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии).

Создание презентаций предполагает индивидуальную / групповую подготовку студентами концепции и подробного плана презентации по заданной теме. Создание мультимедийной презентации, раскрывающей основные характеристики, особенности исследуемого явления предполагает планирование подготовительной работы по изучению научной и учебной, а также дополнительной литературы, разработку содержания каждого слайда и оформления презентации в соответствии с техническими, смысловыми и стилистическими требованиями.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к экзамену

К экзамену допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми заданиями текущей аттестации, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками в тестировании.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо задания текущей аттестации, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными заданиями, написавший тесты на неудовлетворительную оценку.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Восточные славяне в древности. Племенные союзы славян к началу IX века.
3. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
4. Политический и социально-экономический строй Древнерусского государства (IX-XI вв.) Деятельность первых русских князей.
5. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
6. Русское государство в 11 веке. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. “Русская правда”.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства.
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. «Смутное время» в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
16. Начало модернизации страны при Петре Великом. Реформы Петра I и их историческое значение.
17. Эпоха дворцовых переворотов
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. Международное положение России в XVIII веке.
20. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I
21. Внутренняя политика Российской империи в I-ой четверти XIX столетия.
22. Внешняя политика Александра I и Отечественная война 1812 года.
23. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
24. Внутренняя политика при Николае I. “Николаевская Россия”.
25. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
26. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
27. Общественно-политическая мысль во II-ой половине XIX века. Революционные демократы и народники.
28. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XIX века.
29. Основные направления внутренней политики Александра III.
30. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.

31. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
32. Политические платформы российских политических партий в начале XX века.
33. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
34. Февральская революция 1917 года в России. Борьба политических партий за выбор путей развития России в феврале – сентябре 1917 г.
35. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
36. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
37. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
38. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
39. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
40. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация деревни.
41. Советская политическая система в 1930-е гг..
42. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
43. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
44. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
45. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
46. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века.
47. Участие и роль СССР в «холодной войне» конца 1940-х – 1980-х гг.
48. «Перестройка»: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
49. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
50. Экономические реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-информационный центр ФРФиК – 9 компьютеров
2. Кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемко сть (час.)
1	Феодальная раздробленность	Защита презентаций	2
2	Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного.	Дискуссия	2
3	Смутное время: социальная катастрофа и время альтернатив.	Дискуссия	2
4	Создание Российской империи. Петр I. Человек в петровской России.	Дискуссия	2
5	Декабризм и декабристы	Дискуссия	2
6	Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Радикальное направление общественного движения второй половины XIX в.	Защита презентаций	2
7	Формирование политических партий в России (конец XIX – начало XX в.) Первая российская революция 1905-1907 гг.	Защита презентаций	2
8	«Сталинский тоталитаризм»: становление и развитие (1920-30-е гг.)	Дискуссия	2
9	«Хрущевская оттепель»: СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Дискуссия	2
10	СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)	Дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.2 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 — Педагогическое образование,
Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель
кафедры философии, к.ф.н.

Кюребекова М.Н.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«26» июня 2016г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Культурология», «Социология», «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств формирования	Средств оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает категориально-терминологический	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предло	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестиро	Базовый уровень: Знать: 1. взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим

	мировоззренческой позиции	аппарат 1.3. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	женным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философ; подготовка доклада в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительно научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому	вание; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	мировоззренческим вопросам; 2. философские категории: материя, сознание, познание, общество, человек, личность, культура, ценность и т.д.; 3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; 2. анализировать философские проблемы. Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями; 2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; 3. навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень: Знать: 1. основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; 2. основные этапы развития, направления и течения философии;

			произве дению; учебная рецензи я и др. виды работ.		3. основные проблемы онтологии и теории познания; 4. основы философии и методологии науки; 5. основные проблемы социальной философии; 6. основы философии и методологии истории; 7. фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской

					методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	1. В области знаний: 1.1. Осознает значение философского знания для сохранения и развития современной цивилизации. 1.2. Знает этапы и особенности развития истории философии, основные тенденции развития философии России. 1.3. Понимает ценность философского анализа для жизни. 2. В области умений: 2.1. Планировать и организовывать коммуникационный процесс 2.2. Создавать различные типы текстов с учетом их назначения. 2.3. Формировать свои мысли, используя спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 2.4. Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала и для общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет различными приемами общения. 3.2. Обладает навыками	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе;	Базовый уровень: Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; выделяет основную мысль, факты, детали, в тексте. Уметь: формулировать свои мысли, используя разнообразные средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; создавать различные типы текстов; Владеть: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний. Повышенный уровень: Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации по философии; основные категории социальной философии; закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: использовать основные положения и

		составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет. 3.3. Работа с различными типами текстов разной функциональной направленности.	обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	экзамен.	методы социальной философии; аргументировано, философски убедительно отстаивать свои убеждения; использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: систематизацией, анализом и синтезом информации, с последующей интерпретацией философских текстов; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. В области знаний: 1.1. Знает предметную область, специфики онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии. 1.2. Соотносит выбор информационных источников с целями и задачами занятия по философии. 1.3. Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. 2. В области умений: 2.1. Осуществляет самостоятельный анализ и поиск философских материалов, информации в сети	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских материалов; подготовка	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая	Базовый уровень: Знать: необходимость изучения философии для непрерывного самообразования; технологию целеполагания в процессе обучения философии; этапы становления мировой философской мысли, основных направлений философии, их представителей. Уметь: характеризовать различные периоды в истории философии; осуществлять поиск информации по философии в сети Интернет и других источниках; использовать категориальный аппарат философии для рефлексии

		Интернет и других источниках. 2.2. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; 2.3. Оценивает уровень собственных философских знаний и умений. 2.4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет опытом индивидуального целеполагания и планирования 3.2. Обладает навыками философско-методологического анализа различных форм природного, социального и духовного бытия 3.3. Владеет основами моделирования и оценки качества собственных работ и исследований.	докладо в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии ; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен	современных актуальных вопросов своей профессиональной деятельности. Владеть: основами работы с персональным компьютером и выполнять различные задания по философии; анализировать, синтезировать философские концепции; преобразовать информацию из различных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Знать: специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, особенностей функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе. Уметь: обосновывать целесообразность составленного самостоятельно плана выступления; раскрыть диалектические особенности формирования личности, ее свободы и ответственности, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; Владеть: оценивать

					качество философского знания в собственном образовательном маршруте; осуществлять, в процессе изучения философии, приемы и средства самостоятельного целеполагания; философскими концепциями сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1.В области знаний: 1.1. Знает основные философские концепции, актуальные проблемы философского знания, методологические подходы и принципы 1.2. Знает принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по различным темам 1.3. Знает принципы критического анализа источников информации, практического материала, формулирование аргументированных умозаключений и выводов. 2.В области умений: 2.1. Умеет планировать и выполнять исследование, использовать модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме 2.2. Умеет оценивать источники	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философфов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию;	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский	Базовый уровень: Знать: принципы и методы исследования содержания философского источника; типы и виды философских источников, принципы их классификации и систематизации; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: выполнять различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; эксплицировать философские проблемы рассматриваемых текстов (составлять тезисы, конспекты, схемы); устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы

		информации, практический материал, полученные результаты исследования 2.3. Умеет обобщать, систематизировать, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, оформлять полученные результаты исследования 2.4. Умеет участвовать в философских дискуссиях, эвристической беседе, выступать с сообщениями и докладами с устным, письменным представлением материалов собственных исследований; 3. В области навыков и (или) опыта деятельности: 3.1. Владеет навыками определения сущностных характеристик философских концепций 3.2 Владеет навыками планирования и выполнения заданий по философии 3.3 Владеет навыками критического анализа источников информации, практического материала, полученных результатов исследования. 3.4. Владеет навыками	изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии ; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен	Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных исследований. Повышенный уровень: Знать: Значение философской терминологии, соответствующее времени появления исторического источника; Типы и виды исторических источников философских идей, направления их анализа Уметь: Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач, способы оценки результатов исследования Владеть: опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских

		систематизации, обобщения, формулирования аргументированных умозаключений и выводов, оформления полученных результатов исследования			задач Психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач
Профессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и филологическое образование.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Культурология		+		+		+	+	
2	Социология	+	+		+		+		
3	Политология	+	+		+		+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в	2			4	6

	культуре					
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16		16	40
2.1	Античная философия.	2	2		4	8
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2
2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		4	10
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		6	10
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	2		4	8
8.1	Философия и филологическое образование	2	2		4	8
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философия и филологическое образование.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	—
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет	2

		философского анализа.	
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философия и филологическое образование	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5

4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5

		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
11	Философия и филологическое образование.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.

12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект,	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию.	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания)

объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение: 1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.	Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.		Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. <u>Задание 1. Категория «бытие» обозначает</u> а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. <u>Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что</u> а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. <u>Задание 3. Согласно диалектическому материализму,</u> а) реально существует единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство»,

2. Основных этапов развития, направлений и течений философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ философии и методологии науки; 5. Основных проблем социальной философии; 6. Основ философии и методологии истории; 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение: 1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов;	терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.		ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> вопросов, ответы на которые предполагает анализ текста).

4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.			

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основную мысль, факты, детали, в тексте. Уметь: формулировать свои мысли, используя разнообразные средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; создавать различные типы текстов; создавать различные типы текстов Владеть: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.	Осознает значение философского знания для сохранения и развития современной цивилизации. Знает этапы и особенности развития истории философии, основные тенденции развития философии России. Планировать и организовывать коммуникационный процесс. Создавать различные типы текстов с учетом их назначения. Владеет различными приемами общения. Обладает навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира? 2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной?

	Интернет.		Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)

Повышенный уровень

Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации по философии; основные категории социальной философии; закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: использовать основные положения и методы социальной философии; аргументировано, философски убедительно отстаивать свои убеждения; использовать философские знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: систематизацией, анализом и синтезом информации, с последующей интерпретацией философских текстов; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний.	Понимает ценность философского анализа для жизни. Формирует свои мысли, используя спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала и для общения. Работа с различными типами текстов разной функциональной направленности.	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», ответив на следующие вопросы: 1.Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. Какова центральная тема текста? 2.Возможно ли и как (если возможно) подтвердить или опровергнуть основные идеи анализируемого отрывка? 3.Не находите ли Вы определённые противоречия в данном тексте? 4.Влияние каких философов, политических, религиозных деятелей, писателей, учёных, по Вашему мнению, обнаруживается в данном тексте? 5.Какие идеи текста Вы разделяете, а какие не принимаете и почему? (Выше приведена <u>часть</u> вопросов, ответы на которые предполагает анализ текста).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное	Основные	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: необходимость изучения философии для непрерывного самообразования; технологию целеполагания в процессе обучения философии; этапы становления мировой философской мысли, основных направлений философии, их представителей. Уметь: характеризовать различные периоды в истории философии; осуществлять поиск информации по философии в сети Интернет и других источниках; использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей профессиональной деятельности. Владеть: основами работы с персональным компьютером и выполнять различные задания по философии; анализировать, синтезировать философские концепции; преобразовать информацию из различных источников в процессе решения	Знает предметную область, специфики онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии. Соотносит выбор информационных источников с целями и задачами занятия по философии. Осуществляет самостоятельный анализ и поиск философских материалов, информации в сети Интернет и других источниках. Анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; Владеет опытом индивидуального целеполагания и планирования. Обладает навыками философско-методологического анализа различных форм природного, социального и духовного бытия	Экзамен	Экзаменационная работа: конспект и комментарий философского текста. Задание студенту(ам): составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте её идейное содержание (имея в виду вопрос о значимости Вашей профессии). Конспект и комментирование выполняются на экзамене. (Возможно выполнение работы в группах численностью 4-5 студентов). Время выполнения работы – 1 учебный час. Задание может быть и таким: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и расскажите о содержании данной работы (предполагаемым) учащимся старших классов.

поставленных задач.			
Повышенный уровень			
Знать: специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, особенностей функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе. Уметь: обосновывать целесообразность составленного самостоятельно плана выступления; раскрыть диалектические особенности формирования личности, ее свободы и ответственности, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; Владеть: оценивать качество философского знания в собственном образовательном маршруте; осуществлять, в процессе изучения философии, приемы и средства самостоятельного целеполагания; философскими концепциями сознания и самосознания в индивидуальном	Знает средства осуществления самоорганизации и самообразования. Оценивает уровень собственных философских знаний и умений. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеет основами моделирования и оценки качества собственных работ и исследований.	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Темы, например, могут быть следующими: 1. Специфика философского сознания. 2. Философия как культура трансцендирования и рефлексии. 3. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ 4. Философия Платона, влияние его философии на теологию. 5. Философия Аристотеля. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

опыте, социальной жизни и культурном творчестве.			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: принципы и методы исследования содержания философского источника; типы и виды философских источников, принципы их классификации и систематизации; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. Уметь: выполнять различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы Владеть: основами работы с персональным	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности.	Экзамен	Экзаменационная работа: конспект и комментарий философского текста. Задание студенту(ам): составьте текстуальный конспект материала работы Жан-Жак Руссо «Эмиль, о воспитании» и прокомментируйте её идейное содержание (имея в виду вопрос о значимости Вашей профессии). Конспект и комментирование выполняются на экзамене. (Возможно выполнение работы в группах численностью 4-5 студентов). Время выполнения работы – 1 учебный час.

компьютером, методиками статистической обработки данных исследований.			
Повышенный уровень			
Знать: Значение философской терминологии, соответствующее времени появления исторического источника; Типы и виды исторических источников философских идей, направления их анализа Уметь: Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач, способы оценки результатов исследования Владеть: опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной	Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности. Осуществляет оценочные суждения. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. «Что делает человека человеком?»; «Философия йоги»; «Идея всеединства философии В.Соловьева»; «Философия выбора»; «Философия войны и мира» и др. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

среды для постановки и решения исследовательских задач Психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
 студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	<u>Оценку “отлично”</u> получает студент - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.

«удовлетворительно»	<u>Оценку "удовлетворительно"</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<u>Оценку "неудовлетворительно"</u> получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ.высш.учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского <http://yspu.org/>

5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению

своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэгагнитофона, 2 аудиомэгагнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Античная философия.	Проблемная лекция	2
2.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование	4

		групп». (Работа в группах 4-5 человек).	
3.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение философского произведения.	4
4.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.	2
5.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	2
6.	Наука в зеркале философской рефлексии.	Проблемная лекция	2
7.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место русского языка в современном мире».	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.3 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 — Педагогическое образование,
Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры иностранных литератур и языков,

доктор филологических наук

В.И. Жельвис

ассистент кафедры иностранных

языков и литератур

Пепелова Н.В.

Утверждено

на заседании кафедры «1» июля 2016 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Т.Г.Кучина

(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» — формирование компетенции «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4) у студентов вуза при освоении ОП ВО.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- **понимание** основных функциональных разновидностей речи; основных методов и способов получения, хранения и переработки информации; основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенностей формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевых традиций, этикета, принципов конструктивного общения;
- **овладение навыками** общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; навыками работы с экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; навыками письменной и устной речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации;
- **развитие умений** планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в средней общеобразовательной школе, поскольку изучение дисциплины начинается в первом семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для таких дисциплин как «История зарубежной литературы XIX века и рубежа веков» и «История зарубежной литературы XX века», «Современный мировой литературный процесс»/«Зарубежная проза рубежа веков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-	Чтение и перевод текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений Ролевая игра Написание эссе по теме	Контрольная работа Эссе Зачет, экзамен	Базовый уровень: Знать: функциональные разновидности речи (выделяет); разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм (составляет); основы построения различных типов текстов (демонстрирует знания); выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Уметь: формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Владеть: слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы; учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур Повышенный уровень: Знать: разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм (составляет); типы вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей (выбирает необходимый текст); оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (использует в речи); нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения (соблюдает в речи).

		стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в			Уметь: осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: читает и понимает различные типы текстов; воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей; систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией; составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.

		том числе страноведческой.			
<i>Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены</i>					
<i>Профессиональные компетенции не предусмотрены</i>					
<i>Специальные компетенции не предусмотрены</i>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	126	54	36	36
лекции				
практические занятия (ПЗ)	126	54	36	36
семинары (С)				
лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	126	54	36	36
Другие виды самостоятельной работы	126	54	36	36
Подготовка к контрольной работе: Чтение и перевод текстов	48	20	14	14
Подготовка к контрольной работе: Выполнение лексико-грамматических упражнений	37	17	10	10
Написание эссе по теме	41	17	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	288	108	72
	зачетных единиц	8	2	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Все обо мне	Чтение: Текст 1. A good beginning. Текст 2. A student Грамматика: глагол «to be» в Present Indefinite, повелительное наклонение; личные местоимения; указательные местоимения; множественное число существительных. Говорение: Рассказ о себе. Представление людей (члены семьи, друзья и др.). Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе “Self-Portrait”.
2	Моя семья и друзья	Чтение: Текст 1. A family album. Текст 2. My best friend Nick. Грамматика: глаголы «to be», «to have» в Present Indefinite; притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных. The Present Indefinite Tense. Говорение: Люди, окружающие тебя. Внешность. Характер Типы. Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе “A mysterious person”.
3	Место, где живу	Чтение: Текст 1. My flat. Текст 2. Arranging the room Грамматика: Вводное «there» с глаголом «to be»; «some,» «any,» «no» и их производные; «much»/»many,» «little»/»few»; предлоги места и направления. Говорение: Дом и квартира. Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе “My household duties”.
4	Рабочий день	Чтение: Текст 1. An Englishman’s diary. Текст 2. A student’s day. Грамматика: The Past Indefinite Tense; предлоги времени; irregular verbs (неправильные глаголы).

		Говорение: Мой типичный день. Аудирование: The burglars' friend. Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "My ordinary day"
5	Путешествия	Чтение: Текст 1. Tourists in London. Текст 2. Plans for the summer holidays. Грамматика: The Future Indefinite Tense; способы выражения отнесенности к будущему; оборот «to be going» + Infinitive. Говорение: Место, куда хотел бы поехать Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "The best holidays in my life".
6	Магазины и Покупки	Чтение: Текст 1. The big stores of London. Текст 2. At the shoe shop Грамматика: The Continuous Tense Forms. Говорение: Шопинг. В магазине. Аудирование: Paradise for shoppers Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "The best place for shopping".
7	Еда и здоровый образ жизни	Чтение: Текст 1. Meals in England. Текст 2. Keeping fit Грамматика: the Present Perfect Tense; Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий). Говорение: Мой режим питания. Как поддерживать форму. Аудирование: Hollywood kids Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "Tell me what you eat and I'll tell you what you are". Круглый стол: To be healthy and fit you should know what to eat.
8	Погода и климат	Чтение: Текст 1. The weather forecast. Текст 2. The seasons. Текст 3. A rainy day episode. Грамматика: Degrees of Comparison (степени сравнения) (продолжение); Modal Verbs (модальные глаголы). Говорение: О погоде и климате. Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "My favourite season".
9	Куда пойти вечером	Чтение: Текст 1. Susan and Derek go out with friends. Текст 2. A day off work Грамматика: The Past and the Future Perfect Tenses; Disjunctive Questions (разделительные вопросы). Говорение: Планы на вечер. Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "My favourite way to spend free time".
10	Великобритания. Лондон	Чтение: Текст 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Текст 2. London Грамматика: Passive Voice (The Indefinite Tenses) (Пассивный залог); Артикли. Говорение: О Великобритании и ее столице. Аудирование: Parks of London Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "My native city"
11	Традиции и обычаи	Чтение: Текст 1. Traditions and customs. Текст 2. Memories of Christmas Грамматика: Пассивный залог Passive Voice (The Perfect and Continuous Tenses); Артикли Говорение: Праздники в моей стране. Аудирование: Uncle John's Christmas.

		Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "My favourite holiday".
12	История Англии. Образование	Чтение: Текст 1. The Romans' invasion. Текст 2. In a train for Hastings. Текст 3. English universities. Грамматика: Согласование времен Sequence of Tenses; Прямая и косвенная речь. Говорение: История Англии. Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "Education in Russia". Презентация: Наш университет.
13	Музыка и искусство	Чтение: Текст 1. Music creates magic. Текст 2. The great landscape painters. Грамматика: Сослагательное наклонение The subjunctive mood. Говорение: В чем разница между хорошо нарисованным портретом и фотографией? Письмо: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Эссе "The arts in my life".

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	История зарубежной литературы XIX века и рубежа веков					+				+	+	+	+	+
2	История зарубежной литературы XX века					+				+	+	+	+	+
3	Современный мировой литературный процесс"/"Зарубежная проза рубежа веков					+					+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабора. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Все обо мне		8			8	16
1.1.	Самопрезентация для знакомства		4			4	8
1.2.	Автобиография		4			4	8
2	Моя семья и друзья		8			8	16
2.1.	Рассказ о семье		4			4	8
2.2.	Мои друзья		4			4	8
3	Место, где живу		10			10	20
3.1.	Моя родина		2			2	4
3.2.	Моя квартира/дом		2			2	4

3.3.	Моя комната		2			2	4
3.4.	Мой город/страна		4			4	8
4	Рабочий день		10			10	20
4.1.	Будни и уикенд англичанина		4			4	8
4.2.	Мой будний день		2			2	4
4.3.	Выходные. Варианты досуга		4			4	8
5	Путешествия		10			10	20
5.1.	Путешествия. Способы и направления		4			4	8
5.2.	Самые популярные города и страны мира		2			2	4
5.3.	Мои путешествия. Где был и куда хотел бы поехать		4			4	8
6	Магазины и покупки		10			10	20
6.1.	Шопинг в России и за рубежом		4			4	8
6.2.	Мои покупки		4			4	8
6.3.	Мой любимый магазин		2			2	4
7	Еда и здоровый образ жизни		10			10	20
7.1.	Традиционная еда и режим питания		4			4	8
7.2.	Еда в Англии		2			2	4
7.3.	Еда в России		2			2	4
7.4.	Моя диета		2			2	4
8	Погода и климат		10			10	20
8.1.	Погода в мире		4			4	8
8.2.	Погода в Англии		2			2	4
8.3.	Погода в России		2			2	4
8.4.	Мое любимое время года		2			2	4
9	Куда пойти вечером		10			10	20
9.1.	Как провести свободный вечер		4			4	8
9.2.	Кафе и рестораны		2			2	4
9.3.	Театры, музеи, галереи, кино		2			2	4

9.4.	Мой досуг		2			2	4
10	Великобритания. Лондон		10			10	20
10.1.	Великобритания: географическое положение, политическое устройство		4			4	8
10.2.	Великобритания: население и национальная культура		4			4	8
10.3.	Лондон – столица Великобритании		2			2	4
11	Традиции и обычаи		10			10	20
11.1.	Традиции и обычаи Великобритании		4			4	8
11.2.	Традиции и обычаи России		4			4	8
11.3.	Мои традиции		2			2	4
12	История Англии. Образование		10			10	20
12.1.	История Англии		4			4	8
12.2.	Образование в Англии		2			2	4
12.3.	Университеты		2			2	4
12.4.	Образование в России		2			2	4
13	Музыка и искусство		10			10	20
13.1.	Музыка: классика и поп- культура		4			4	8
13.2.	Изобразительное искусство		4			4	8
13.3.	Мои предпочтения в искусстве		2			2	4
	Всего		126			126	252

6. Лекции

Лекции по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены.

8. Практические занятия (семинары)

Все разделы курса изучаются на практических занятиях.

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий	Трудоем- кость (час.)
1	1	Самопрезентация для знакомства	4
2	1	Автобиография	4
3	2	Рассказ о семье	4
4	2	Мои друзья	4
5	3	Моя родина	2
6	3	Моя квартира/дом	2
7	3	Моя комната	2

8	3	Мой город/страна	4
9	4	Будни и уикенд англичанина	4
10	4	Мой будний день	2
11	4	Выходные. Варианты досуга	4
12	5	Путешествия. Способы и направления	4
13	5	Самые популярные города и страны мира	2
14	5	Мои путешествия. Где был и куда хотел бы поехать	4
15	6	Шопинг в России и за рубежом	4
16	6	Мои покупки	4
17	6	Мой любимый магазин	2
18	7	Традиционная еда и режим питания	4
19	7	Еда в Англии	2
20	7	Еда в России	2
21	7	Моя диета	2
22	8	Погода в мире	4
23	8	Погода в Англии	2
24	8	Погода в России	2
25	8	Мое любимое время года	2
26	9	Как провести свободный вечер	4
27	9	Кафе и рестораны	2
28	9	Театры, музеи, галереи, кино	2
29	9	Мой досуг	2
30	10	Великобритания: географическое положение, политическое устройство	4
31	10	Великобритания: население и национальная культура	4
32	10	Лондон – столица Великобритании	2
33	11	Традиции и обычаи Великобритании	4
34	11	Традиции и обычаи России	4
35	11	Мои традиции	2
36	12	История Англии	4
37	12	Образование в Англии	2
38	12	Университеты	2
39	12	Образование в России	2
40	13	Музыка: классика и поп-культура	4
41	13	Изобразительное искусство	4
42	13	Мои предпочтения в искусстве	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Трудоемкость

п/п		работы студентов	(час.)
1	Все обо мне	Чтение и перевод текстов	3
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	2
2	Моя семья и друзья	Чтение и перевод текстов	3
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	2
3	Место, где живу	Чтение и перевод текстов	3
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	4
4	Рабочий день	Чтение и перевод текстов	4
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	3
5	Путешествия	Чтение и перевод текстов	3
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	4
6	Магазины и покупки	Чтение и перевод текстов	3
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	4
7	Еда и здоровый образ жизни	Чтение и перевод текстов	4
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
		Написание эссе по теме	4
8	Погода и климат	Чтение и перевод текстов	4
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
		Написание эссе по теме	2
9	Куда пойти вечером	Чтение и перевод текстов	2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
		Написание эссе по теме	4
10	Великобритания. Лондон	Чтение и перевод текстов	4
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
		Написание эссе по теме	4
11	Традиции и обычаи	Чтение и перевод текстов	4
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	3
12	История Англии. Образование	Чтение и перевод текстов	6
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
		Написание эссе по теме	2
13	Музыка и искусство	Чтение и перевод текстов	3
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
		Написание эссе по теме	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Написание рефератов учебным планом не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: знает функциональные разновидности речи; демонстрирует знания основ построения различных типов текстов; необходимых типов вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; знает, как выделить основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Знать: выделяет функциональные разновидности речи; составляет различные типы текстов; выбирает необходимые типы вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет, экзамен	Прочитайте текст «A family album» и ответьте на вопросы к нему. Прослушайте интервью с Ровенной Ли, запишите факты ее биографии в Past Simple, Present Simple и Future Tense, заполните вопросы по прослушанному тексту и ответьте на них.
Уметь: умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; умеет составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.	Уметь: формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.	Зачет, экзамен	Выберите одного близкого вам человека и опишите его внешность и характер, объясните, почему он вам нравится и вы близки.
Владеть: владеет приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону, составления деловой и личной корреспонденции; владеет основными умениями чтения и аудирования навыками работы с различными типами текстов разной	Владеть: Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником	Зачет, экзамен	Работая в паре, составьте диалог по ситуации: забронируйте номер в отеле по телефону, уточнив интересующие вас детали проживания.

функциональной направленности и жанрового своеобразие; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	диалога культур		
Повышенный уровень			
Знать: знает разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; знает, как использовать оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения; знает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет, экзамен	Изучите две картинки в течение 1,5 минут. Опишите их, сравните изображения, отметьте сходства и различия. Выразите свое мнение, какая из картинок нравится вам больше и почему.
Уметь: осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта; демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	Уметь: Читает и понимает различные типы текстов Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции	Зачет, экзамен	Прочитайте первую часть текста Welcome to Our World. Ответьте на вопросы по тексту. Обсудите с партнером проблемные вопросы текста, с чем вы согласны, а с чем нет; обоснуйте свою позицию. Прослушайте вторую часть текста Welcome to Our World. Изменилась ли ваша позиция после прослушивания второй части. Почему (нет)? Сформулируйте свой ответ в виде монологического высказывания.

Владеть: владеет навыками чтения и аудирования речи носителей языка, приемами общения на иностранном языке; владеет приемами анализа и синтеза информации; письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории Владеть: Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности и речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью) Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	Зачет, экзамен	To be healthy and fit you should know what to eat. Выскажите свое отношение к данной фразе. Аргументируйте свою позицию.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Проходной балл, обеспечивающий студенту допуск к промежуточной аттестации, может варьироваться в зависимости от уровня группы, количества предложенных преподавателем заданий для самостоятельной работы, но не может быть менее 60 баллов по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
<i>Зачтено</i>	Студент демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, осуществляет перевод разных типов текстов с русского языка на изучаемый язык или с изучаемого иностранного языка на русский язык, учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		
<i>не зачтено</i>	Студент не демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, не может составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм и осуществлять перевод разных типов текстов с русского языка на изучаемый язык или с изучаемого иностранного языка на русский язык, не способен учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур		

«отлично»	Студент демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, осуществляет перевод разных типов текстов с русского языка на изучаемый язык или с изучаемого иностранного языка на русский язык, учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.
«хорошо»	Студент демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, составляет разные типы вторичных текстов с небольшими нарушениями действующих языковых, речевых и стилистических норм, не мешающих пониманию; осуществляет перевод разных типов текстов с русского языка на изучаемый язык или с изучаемого иностранного языка на русский язык, учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует владение навыками выполнения не всех основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, может составлять разные типы вторичных текстов, однако не демонстрирует соблюдение действующих языковых, речевых и стилистических норм осуществлять перевод разных типов текстов с русского языка на изучаемый язык или с изучаемого иностранного языка на русский язык, но не может учитывать экстралингвистическую информацию.
«неудовлетворительно»	Студент не демонстрирует владение навыками выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету, не может составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм и осуществлять перевод разных типов текстов с русского языка на изучаемый язык или с изучаемого иностранного языка на русский язык, не способен учитывать экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС, ОБРАЗОВАНИЕ 2005. – 279 с.
1. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС, ОБРАЗОВАНИЕ 2006. – 279 с.

б) дополнительная литература

1. Выборова Г.Е., Махмурия К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003. – 173 с.
4. Выборова Г.Е., Махмурия К.С., Мельчина О.П. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 415 с.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-ресурс для преподавателей английского языка. Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>
2. Сайт для преподавателей и изучающих английский язык. Режим доступа: <http://www.englishclub.com/about/learn-english.htm>
3. Интернет-ресурс для изучения английского языка как иностранного. Режим доступа: <http://www.world-english.org>
4. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. Электронная библиотека для студентов и преподавателей. Режим доступа: <http://www.readprint.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ и выполненных самостоятельных заданий.

Практические занятия

Посещение и работа на практических занятиях: 2 балла (посещение) + 2 балла (работа на занятии) + 2 балла (активная работа) = 6 баллов максимум

Эссе к практическим занятиям по каждой теме – от 5 до 10 баллов в зависимости от сложности и объема работы.

Необязательные письменные работы к практическим занятиям творческого характера – от 10 до 20 баллов в зависимости от сложности и объема работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. В течение изучения дисциплины студенты пишут 6 контрольных работ, проверяющих знание и понимание пройденного лексико-грамматического материала, сформированность умений и навыков чтения, аудирования и говорения

За каждую контрольную работу студент получает – от 5 до 10 баллов в зависимости сложности и объема работы.

Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Чтение и перевод текстов	10 баллов
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	10 баллов
3	Подготовка эссе на тему	10 баллов
4	Работа на практических занятиях	От 2 до 5 баллов

Примечания:

1. Для допуска к зачету и экзамену необходимо выполнить все предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение одного или нескольких заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. What kind of person are you? Describe your appearance and character.
2. Have you got many real friends? Describe your best friend's appearance and character.
3. What's your idea of a perfect family? What kind of family would you like to have in future?
4. Are you a vegetarian? Why (not)? Describe your usual meals during the day.
5. The biography of a famous person. Explain why you have chosen this person. What questions would you like to ask him/her?
6. How do you spend your free time? Give some advice on how to enjoy life and entertain yourself.
7. Do you like going to restaurants? Why (not)? What and where do you like eating?
8. What cuisine do you prefer? Speak about meals in Russia and abroad.

9. What is your favourite way of holiday making? Why? Describe your best/worst holiday.
10. Tell a foreigner as much as you can about your native town. Direct him to the main sights of it.
11. Can you imagine life without love? How can it change people's life? Do you believe in love stories? Can you give some examples of love stories in real life?
12. Describe your style and how you dress to different occasions.
13. Things of the past. What are the great inventions of the world? Tell about some of them. How did they change people's life?
14. Why do people keep to a diet? What are some pluses and minuses of dieting? Give your reasons.
15. What can you tell about countries' traditions and customs? Is it important to keep them? Why?
16. 'There has never been a language spoken by some many people in so many places'. Do you agree or disagree? Comment the statement.
17. Why are you learning English? Is it important for your future career? Give some pros and cons.
18. Communication. How do you like to communicate? What is happening in information technology now?
19. "Generation gap". What do you understand by these words?
20. What English-speaking countries do you know? What country would you like to visit? Why?
21. What do you like best about living in your country? What would you miss if you live abroad?
22. What is the main shopping street in your town? What can you buy there that is special?
23. Do you like shopping? What do you like shopping for? What don't you like shopping for?
24. Money: Is it good or evil? Would you like to have a lot of money? What would you spend this money for?
25. Are you a digital native? What are the pluses and the minuses of Internet spread nowadays? Give your reasons.

Образцы текстов к экзамену:

Text 1

THE SCHOOL-TEACHER

(After A. Cronin)

Three months passed. Little by little Andrew got used to this strange town, surrounded by the mountains, and to the people most of whom worked in the mines'. The town was full of mines, factories, churches and small dirty old houses. There was no theatre, not even a cinema the workers could go to after work. But Andrew liked the people. They spoke little and worked much. They liked football, and what was more interesting, they were fond of music, good classical music. He often heard the sound of a piano, coming from this or that house.

It was clear to Andrew now, that Doctor Page would never see a patient again. Manson did all the work, and Mrs Page received all the money. She paid out to Manson less than one sixth of that – twenty pounds and sixteen shillings a month. Almost all of it Andrew sent to the University to pay his debt. But at that time the question of money was not important to him. He had a few shillings in his pocket to buy cigarettes and he had his work, and that was more than enough for him. He had to work hard and to think much for he saw now that the professors at his University had given him very little to know about practical medicine.

He thought about all that walking in the direction of Riskin Street. There in Number 3 he found a small boy of nine years of age ill with measles.

"I am sorry, Mrs Howells," Andrew said to the boy's mother. "But you must keep Idris home from school." (Idris was Mrs Howells' other son.)

"But Miss Barlow says he may come to school."

"Oh? Who is Miss Barlow?"

"She is the teacher." "Miss Barlow has no right to let him come to school when his brother has measles," Andrew said angrily.

Five minutes later he entered a classroom of the school. A very young woman of about twenty or twenty-two was writing something on the blackboard. She turned to him. "Are you Miss Barlow?" "Yes." Her large brown eyes were looking at him friendly.

"Are you Doctor Page's new assistant?"

Andrew reddened suddenly.

"Yes," he said, "I'm Doctor Manson. You know Idris' brother has measles and so Idris must not be here."

"Yes, I know, but the family is so poor and Mrs Howells is so busy. If Idris stays at home, he won't get his cup of milk. And, Doctor Manson, most of the children here have had measles already."

"And what about the others? You must send that boy home at once."

"Well, Doctor," she interrupted him suddenly. "Don't you understand that I'm the teacher of this class and here it's my word that counts? "

"You can't have him here, Miss Barlow. If you don't send him home at once, I'll have to report you. "

"Then report me, or have me arrested if you like." She quickly turned to the class. "Stand up, children, and say: 'Good-bye, Doctor Manson. Thank you for coming.'"

Before Andrew could say a word the door closed quietly in his face.

Text 2 A NOTE ABOUT WITCHES (After R. Dahl)

In fairy-tales, witches always wear silly black hats and black cloaks, and they ride on broomsticks.

But this is not a fairy-tale. This is about REAL WITCHES.

The most important thing you should know about REAL WITCHES is this. Listen very carefully. Never forget what is coming next.

REAL WITCHES *dress in ordinary clothes and look very much like ordinary women. They live in ordinary houses and they work in ORDINARY JOBS.*

That is why they are so hard to catch.

Luckily, there are not a great number of REAL WITCHES in the world today. But there are still quite enough to make you nervous. In England, there are probably about one hundred of them altogether. Some countries have more, others have not quite so many. No country in the world is completely free from WITCHES.

A witch is always a woman.

I do not wish to speak badly about women. Most women are lovely. But the fact remains that all witches are women. There is no such thing as a male witch.

As far as children are concerned, a REAL WITCH is the most dangerous of all the living creatures on the earth. What makes her doubly dangerous is the fact that she doesn't look dangerous. Even when you know all the secrets (you will hear about those in a minute), you can still never be quite sure whether it is a witch you are looking at or just a kind lady.

For all you know, a witch might be living next door to you right now.

Or she might be the woman with the bright eyes who sat opposite you on the bus this morning.

She might be the lady with the dazzling smile who offered you a sweet from a white paper bag in the street before lunch.

She might even – and this will make you jump – she might even be your lovely school-teacher who is reading these words to you at this very moment. Look carefully at that teacher. Perhaps she is smiling at the absurdity of such a suggestion. Don't let that put you off. It could be part of her cleverness.

I am not, of course, telling you for one second that your teacher actually is a witch. All I am saying is that she *might* be one. It is most unlikely. But – and here comes the big "but" - *it is not impossible.*

Oh, if only there were a way of telling for sure whether a woman was a witch or not, we could round them all up and put them in the meat-grinder.

Unhappily, there is no such way. But there are a number of little signals you can look out for, little quirky habits that all witches have in common, and if you know about these, if you remember them always, then you might just possibly manage to escape danger.

Образцы контрольных работ: Grammar paper 1:

Exercise 1. Change the following sentences into interrogative and negative:

1. There is a round table in the middle of the room. 2. There are many flowers on the windows. 3. It is a modern two-storeyed cottage. 4. There is a study in our flat. 5. I have a room of my own. 6. There are many

fruit-trees in our garden. 7. We must go home now. 8. Pete lives on the third floor. 9. The furniture in my room is modern and quite new. 10. On the right you can see a standard-lamp. 11. There is a settee in the corner of the room. 12. There are many Russian and English books in the bookcase. 13. The floor is covered with a beautiful thick carpet. 14. There are all modern conveniences in my aunt's flat. 15. The clock on the wall is five minutes slow.

Exercise 2. Complete the following sentences.

1. In front of the house ... 2. I live in a flat. We have three rooms. They are 3. In the middle of the room 4. On the walls 5. On the left 6. To the right of the TV-set 7. Next to the sofa ... 8. Next to the door ... 9. In the kitchen 10. In the bathroom ... 11. In the study 12. Next to the ... there is 13. There is ... between and 14. To the right of the ... 15. In the sitting-room ... 16. Opposite the fireplace ... 17. Under the window ... 18. In the chest of drawers 19. In the sideboard 20. At the back of the house

Exercise 3. Fill in with Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

Arthur: I (1) ... (search) for a house for a week now but so far I (2) ... (not/find) anything suitable.

Sandra: Why (3) ... (you/want) to move?

Arthur: Well, the people living next to me (4) ... (be) the main problem. They (5) ... (always/argue), especially at night.

Sandra: Oh dear! (6)... (you/ ever/complain) to them?

Arthur: Yes, but they (7) ... (not/stop). They (8) ... (keep on) making noise. I (9) ... (not/be able) to sleep well lately, and I (10)... (feel) sleepy all week.

Sandra: How awful!

Exercise 4. Use "much," "many," "few," "little," "a few," "a little," "a lot of":

1. I have ... questions to ask. 2. Is there ... furniture in your cottage? 3. Is there... fruit in the vase? 4. Is there... coffee in the pot? 5. Has he ... or... free time? 6. There were so ... people in the room that we couldn't move. 7. She is a quiet person. She doesn't say.... 8. I put... salt in my soup, perhaps, too 9. I don't think Pat would be a good teacher. She's got... patience with children. 10. There were ... new books in the library. 11. James has got... work today. 12. Don't put... milk into his coffee. 13. Is there ... space in your room? — No, not very.... 14. This town isn't very well-known and there isn't... to see, so ... tourists come here. 15. It cost me... money to furnish the room.

Exercise 5. Use articles where necessary:

A.

1. ... room 25 is on ... 3d floor. 2. ... lecture begins at ... 9 o'clock in ... morning. 3. ... 5 o'clock tea is ... tradition in England. 4. Open ... textbook on ... page 20 and look at ... picture at... top of... page. 5.... February is... shortest month, of... year. 6. He read... story from... beginning to... end. 7.... new year begins on... 1 st of... January. 8. She is in... 1 Oth year at... school and her brother is... 3d year student at... university. 9.... number 10, Downing Street is ... residence of... British Prime Minister.

B.

1.... fish is more useful than... meat. 2. Don't drink... milk, it is very cold. 3.... water in... river is quite warm this summer. 4. Can you bake... bread? 5.... bread isn't enough for... three of us. 6. I take... coffee with... sugar. 7.... English like to drink ... tea with... milk. 8.... man can't live without... air. 9. There was... smell of... spring in... air. 10. You married her not for... love but for... money.

Exercise 6. Translate from Russian into English:

1. Они обедают. 2. Когда вы обычно обедаете? 3. Что у нас сегодня на ужин? 4. Вы сейчас обедаете? Тогда я позвоню вам через четверть часа. Хорошо? 5. Снимай пальто и входи. Мы как раз обедаем. 6. В котором часу обычно обедает ваша семья? 7. Анна дома? - Да. Она завтракает. 8. Пора ужинать. 9. Садись за стол, мама несёт суп. 10. Обед приготовить к четырем часам? 11. Посолить суп? 12. Купить овощи? 13. Он не обедает дома; он обычно обедает в столовой. 14. Почему вы так поздно завтракаете? 15. Он всегда ужинает дома? 16. Мне бы хотелось ещё чашку чая (молока, воды, кофе). 17. Мне бы хотелось ещё молока (каши, варенья, хлеба, рыбы). 18. Мне хочется пить. Давай возьмём бутылку минеральной воды. 19. Пора обедать (завтракать, ужинать). 20. Давай возьмём на первое бульон.

Exercise 1. Choose the right variant:

1. I hope you can see slightly (clearly, more clearly, most clearly). 2. I thanked him again even (heartily, more heartily, most heartily) than before. 3. They staged some of his (little, less, least) known operas. 4. Her tears frightened him (much, more, most) than anything that had ever happened to him before. 5. You know him (good, better, best) than anyone else. 6. It is the land itself which suffers (bad, worse, worst). 7. The ground heats up (little, less, least) there. 8. The people needed business skills so that they could manage themselves (much, more, most) efficiently. 9. For me, he is the man who rewrites these scripts (often, more often, most often) and (convincingly, more convincingly, most convincingly). 10. This building is (big, bigger, biggest) than that one. 11. The man gave the (brief, briefer, briefest) answer. 12. My dog soon became (clever, cleverer, cleverest) of all. 13. He is the (dangerous, more dangerous, most dangerous) man in the country. 14. Stonehenge is the second (popular, more popular, most popular) tourist attraction in Britain. 15. You're just as (bad, worse, worst) as your sister.

Exercise 2. Make the verbs in the following sentences passive:

1. People celebrate Christmas day on December 25. 2. People make a big day of it. 3. The English people always eat Christmas pudding on Christmas Day. 4. On holiday eves people usually remember their friends and relatives and send cards to them. 5. Some people think All Fools' Day to be the funniest holiday. 6. People always sing songs and **tell** funny stories on holidays. 7. Every year the people of Norway give the city of London a present of a big Christmas tree. 8. People can see a big Christmas tree in Trafalgar Square. 9. People decorate the houses, shops, offices and streets before Christmas. 10. Many churches hold a carol service on the Sunday before Christmas.

Exercise 3. Fill in prepositions where necessary:

We are students.....the morning we go ... the University. Our lectures begin ... 8.30. We have no lectures ... Sunday. We take examinations ... January and June. We do not study ... summer. The academic year begins ... September, 1. We come ... the classroom and sit down ... the tables. We take our books and notebooks ... the bags and put them ... the table. Our pens are ... the table too. Our bags are usually ... the table. Sometimes they are ... the table ... the floor. During the lesson we go ... the blackboard and write sentences ... it. When the lessons are over we go ... the classroom and go home. We usually come back ... the University ... o'clock... the afternoon.

Exercise 4. Choose the right word:

1. Students get a higher (examination, education, graduation) at the universities. 2. Students receive a monthly (profession, scholarship, subject). 3. After the students (graduate, realise, introduce) from the universities they go to work in all fields of national economy. 4. He did not enter the University because he (failed, prepared, learned) in maths. 5. Students must (complete, return, attend) lectures on different subjects. 6. When did you (leave, receive, complete) school? 7. When did you (leave, receive, complete) a letter from the University? 8. He is a good student, he can (understand, require, pass) all the examinations well. 9. What foreign (newspapers, language, word) can you speak? 10. Every lecture at the University (begins, lasts, completes) an hour and a half.

Exercise 5. Write questions to the words and phrases in bold type:

1. Professors and lecturers give lectures to students. (3). 2. All the universities admit men and women. (2). 3. They spend three years at a teachers' training college. (3). 4. Most of the universities provide hostels for their students. (2). 5. There are **ten** students in that class. (1). 6. There is **much chalk** at the blackboard. (2). 7. London University is the biggest of the modern English universities and has **many colleges and schools**. (2). 8. Students learn various **subjects at the universities**. (3).

Exercise 6. Translate from Russian into English:

1. Каждый год большое количество абитуриентов сдают вступительные экзамены в наш университет. 2. В нашем университете много факультетов. 3. Наше учебное заведение готовит юристов, менеджеров, экономистов, переводчиков и других специалистов. 4. Программа обучения состоит из специальных предметов, общественных дисциплин и других предметов. 5. Курс обучения длится 5 лет. 6. Учебный год делится на 2 семестра. 7. В конце каждого семестра студенты дневного, вечернего и заочного отделений сдают зачёты и экзамены по различным предметам. 8. Студенты, сдавшие экзамены успешно, получают стипендию. 9. В университете есть студенческое научное общество, в котором занимается много студентов. 10. Какие предметы вы изучаете? - Мы занимаемся специальными предметами, общественными дисциплинами, иностранными языками и физкультурой.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, ноутбук, DVD-плеер, диски.

16. Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении обучение по данному направлению не ведется.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (Завойстый В.П.)

«___» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.4 Экономика образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 — Педагогическое образование,

Профили «Русская литература»; «Образование в области русского языка как иностранного / неродного»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д-р экон. наук _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры «___» _____ 2016 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала»	- работа с учебной и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии;	Зачет - доклад. Написание; - конспект. Подготовка; - методические материалы. Анализ; - презентация. Подготовка; - реферат. Подготовка; - тест. Разработка;	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности	- работа с компьютерными базами данных; - выбор информационных источников; - анализ табличных данных; - доклады на семинарах;		Повышенные

		образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.			й уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
		Владеть: - базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	14							14	
Практические занятия (ПЗ)	10							10	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	

Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24							24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72							72	

Для профилей: «Технологическое образование», «Физкультурное образование», «Химическое образование» дисциплина «Экономика образования» изучается в 8 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений

		Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабораторные занятия
1.	Система образования	4	2	2	
1.1	Характеристика системы образования	4	2	2	
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	12	4	8	
2.1	Маркетинг образования	4	2	2	
2.2	Рыночное ценообразование	8	2	6	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	14	4	10	
3.1	Управление образованием	4	2	2	
3.2	Финансирование образовательных учреждений	6	2	4	
3.3	Налогообложение в образовании	4		4	
4.	Качество и экономическая безопасность образования	6	2	4	
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	6	2	4	
	Итого	36	14	22	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Лекция. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	4
		<i>Налогообложение в образовании</i> Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			14

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
		Занятие практическое. Определение цены обучения.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i>	2

		Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования. Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	4
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2 2
Всего			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.	2
		Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2
		Определение цены обучения.	4
		Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Расчет показателей оценки эффективности управления.	4
		Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	6
		Расчет налогов для образовательных учреждений.	4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг.	4
		Расчеты финансовой устойчивости вуза.	2
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.

2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управления образованием. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования;	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования.	Зачет	Вопросы 1) Актуальные проблемы в развитии образования в России
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений

3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы

Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.
2) Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы;	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка маркетинговых услуг.
3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы финансовой устойчивости Вуза. Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	
Зачтено 60 и более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Серия: Управление. Финансы. Образование. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 424 с.

б) дополнительная литература:

1. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов: Монография. Серия: Управление. Финансы. Образование / Под ред. А.С. Белякова. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 194 с.

2. Белозеров Е. П. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Е. П. Белозеров. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

3. Беляков С. А. Финансирование системы образования в России / С.А. Беляков. – М.: Макс Пресс, 2006. – 304 с.

4. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.

5. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.

6. Вифлеемский А.Б. Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 400 с.

7. Копытов А. Д. Менеджмент международных образовательных программ: Учебное

пособие / А. Д. Копытов. – Томск: Томский ЦНТИ, 2006. – 144 с.

8. Менеджмент качества в вузе / Под ред. Ю.П. Похолкова, А.И. Чучалина. – М.: Логос, 2005. – 208 с.

9. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 526 с.

10. Морозов Н. А. Финансовый менеджмент образовательных учреждений: Методическое пособие / Н. А. Морозов, А. С. Стариков. – Воронеж: ВОИПКРО, 2005. – 312 с.

11. Фиажеев Б. Х. Диалектика российского образования: Монография / Б. Х. Фиажеев. – Ростов-на-Дону: Росиздат, 2007. – 145 с.

в) статистические сборники:

- «Российский статистический ежегодник»;

- «Россия в цифрах»;

10. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

г) программное обеспечение:

1. Exel 2007;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Федерального агентства по образованию. – <http://www.ed.gov.ru>;

2. Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru>;

3. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. – <http://www.rost.ru>;

4. Сайт Всероссийского фонда образования. – <http://www.vrfo.ru>;

5. Сайт Федерального образовательного портала. – <http://www.edu.ru>;

6. Сайт ФЦП развития образования. – <http://www.niokredu.ru>;

7. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». – <http://www.eed.ru>;

8. Сайт ФСГС: <http://www.gks.ru>;

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические

положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Тема 1. Система образования</i> Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	<i>Тема 2. Маркетинг образования</i> Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	<i>Тема 3. Рыночное ценообразование</i> Занятие 2 (семинар). Ценовая политика в образовании.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	Статистические расчеты.	2
6.	<i>Тема 4. Управление образованием</i> Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2
7.	<i>Тема 5. Финансирование образовательных учреждений</i> Занятие 2 (семинар). Совершенствование механизмов финансирования образования.	Учебная дискуссия	2

8.	<i>Тема 6. Налогообложение в образовании</i> Занятие 2 (практическое). Расчет налогов образовательного учреждения.	Статистические расчеты	2
9.	<i>Тема 7. Качество и экономическая безопасность образования</i> Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования.	Учебная дискуссия	2
10.	Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Метод «малых групп»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении
Не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.5 Информационные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 — Педагогическое образование,

**Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и ИТ, к.п.н.
доцент кафедры физики и ИТ, к.ф.-м.н.

Д.С. Карпов
А.В. Лукьянова

**Утверждено на заседании кафедры
физики и информационных технологий**

«29» мая 2015 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой, профессор, д.п.н.

И.А. Иродова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование информационно-технологической культуры будущего педагога;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и преподавания физической культуры», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	Знает: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук. Умеет: - использовать математические модели при решении профессиональных задач. Владеет: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Выбор информационных источников. - Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: 1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач. 2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: 1. Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знает: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей	- Выбор информационных источников. - Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Моделирование педагогических ситуаций. - Портфолио. - Практическое занятие. - Проект.	- Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка. - Портфолио.	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции. 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>(формируется частично)</i>	образовательной среды. Владеет: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- Работа с компьютерными базами данных. - Технологическая карта.		4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды. 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы <i>(формируется частично)</i>	Знает: - принципы и способы педагогического проектирования; - основы проектирования образовательной программы. Умеет: - различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»; - чётко формулировать цели педагогического проектирования; - планировать результаты освоения образовательной программы. Владеет: - способами проектирования образовательной программы;	- Выбор информационных источников. - Деловая игра. - Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Обработка и систематизация сведений. - Портфолио. - Проект. - Профессиональный диалог. - Работа документами.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - Портфолио.	Базовый: 1. Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения. 2. Владеет знаниями о формах и методах обучения. 3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы. Повышенный: 1. Осознает приоритетные направления развития

			- Работа с компьютерными базами данных. - Технологическая карта.		образовательной системы Российской Федерации. 2. Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения. 3. Владеет знаниями о формах и методах обучения. 4. Умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы. 6. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>(формируется)</i>	Знает: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами.	- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий. - Анализ предметной программы. - Анализ разработок форм воспитательной работы. - Анализ результатов	- Научная литература. - Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. - Выполнение. - Проект. - Подготовка. - Портфолио. - Эссе.	Базовый: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами.

	частично)	- Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владеет: - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных	целеполагания. - Анализ технологических карт урока. - Выбор информационных источников. - Выполнение расчетных работ. - Деловая игра. - Дискуссия. - Доклады на семинарах. - Индивидуальное проектирование и планирование. - Индивидуальное целеполагание и планирование. - Моделирование педагогических ситуаций. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. - Портфолио. - Проект. - Проектирование форм воспитательной работы.		4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. 11. Владеет основами работы с персональным компьютером,

	исследований. - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	- Профессиональный диалог. - Работа с каталогами. - Работа с компьютерными базами данных. - Разработка технологической карты урока. - Создание презентаций. - Составление библиографического списка. - Составление глоссария. - Составление таблиц. - Технологическая карта. - Участие в конференции. - Экспертные оценки деятельности.	методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	26	26			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	16	16			
индивидуальные задания	8	8			
фронтальные задания	4	4			
индивидуальный проект	6	6			
контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация.

		Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общеобразовательные и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ¹								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*			
2	Методика обучения предмету	*	*	*	*	*	*			
3	Учебная практика	*	*	*	*	*	*			
4	Производственная практика	*	*	*	*	*	*			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).	1			2	3

¹ Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.	1			1	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1
2	Раздел. Мультимедиа.			4	3	7
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.				1	2
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.			2	1	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.			2	1	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	4		2	5	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	1			1	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	2		2	3	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.			6	4	10
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.			6	4	10
5	Раздел. Педагогические ИТ.	4		14	20	38
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	2		2	2	6
5.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	1		8	12	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1		4	6	11
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.	1			2	3

6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	1			2	3
Всего:		10		26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1	Основные категории информационных технологий.	1
2	Мультимедиа.	
3	Современные телекоммуникации.	4
4	Коммуникативные возможности Интернета.	
5	Педагогические ИТ.	4
6	Информационная безопасность в ИТ.	1
Всего:		14

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
1	3	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов	2
2	4, 5	Поиск и сохранение информации в WWW	2
3	2, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи	10
4	2, 3, 4, 5	Создание веб-сайта	4
5	4, 5	Создание электронного дидактического материала обратной связи	4
6	4	Использование онлайн-сервисов WWW	4
Всего:			26

8. Практические занятия (семинары) — нет

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы по указанным темам.	16

	Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.		
2	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ; 4) разработка культурно- просветительских материалов с использованием ИТ; 5) разработка фрагментов занятий с использованием ИТ; 6) настройка и использование антивирусных программ.	8
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Фронтальные задания 1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет; 2) размещение информации в сети Интернет;	4
4	Педагогические ИТ	Индивидуальный проект «ИТ в работе педагога»	6
5	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и коммуникационные технологии»	2
		Всего:	36

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень <i>(формируется частично)</i>			
1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	1. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

			- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	2. Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень (не формируется)			

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 2, 3, 4, 5). - Проект. Подготовка (ИТ в работе педагога). - План-конспект урока. Подготовка (занятие с использованием ИТ).
Повышенный уровень (не формируется)			

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования	4. Составляет перечень информационных ресурсов для	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 1–6).

образовательной программы.	проектирования образовательной программы.		- Проект. Подготовка (ИТ в работе педагога).
Повышенный уровень (не формируется)			

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2, 6). - Проект. Подготовка (ИТ в работе педагога).
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2). - Проект. Подготовка (ИТ в работе педагога).
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1–6). - Проект. Подготовка (ИТ в работе педагога).

экспериментальных исследований	11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень (не формируется)			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: 1) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 2) выполнение лабораторных работ (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 3) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 4) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	50–70 баллов
«незачтено»	Ниже 50 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев А.В, Пак Н.И., Хеннер Е. К. Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. — М.: Академия, 2008.
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
4. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
5. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
6. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.
7. Информационные технологии в образовании. Вып. IV. Создание статического Web-сайта на основе визуального проектирования средствами MS Word 2007. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011.
8. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. — М.: Форум-Инфра-М, 2003.
9. Дистанционное обучение: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 2001.

10. *Ермолаев, О. Ю.* Математическая статистика для психологов. — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004.

в) программное обеспечение

1. операционная система Windows.
2. пакет офисных программ Microsoft Office.
3. приложения для работы с графической, звуковой и видеоинформацией.
4. диспетчер архивов.
5. антивирусная программа.
6. программа-браузер.
7. специализированное приложение для создания и проведения дидактических тестов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию) — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российское образование [Электр. ресурс] : Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электр. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электр. ресурс] : Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.
3. Интерактивная доска.
4. Цифровой фотоаппарат.

5. Цифровая видеокамера.

16. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоём- кость (час.)
1	Мультимедиа.	Лабораторная работа	2
2	Современные телекоммуникации.	Лабораторная работа	2
3	Коммуникативные возможности Интернета.	Лабораторная работа	4
4	Педагогические ИТ.	Лабораторная работа	14
		Всего:	22

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.6 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 — Педагогическое образование,
Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ст. преп. кафедры геометрии и алгебры,
кандидат пед. наук

_____ **А.А.Соловьева**

Утверждено на заседании кафедры
геометрии и алгебры
«26» августа 2016 г.
Протокол № 1

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для формирования общекультурной компетенции, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии филологических наук и для решения задач профессиональной деятельности;

- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования филологических процессов и явлений;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по формуле Бернулли;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики и интерпретировать их, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки докладов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, [виды деятельности](#) по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-3				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные способы математической обработки информации	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Решение практических задач Работа над проектом Домашняя контрольная работа Работа над проектом	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Проект, Зачет	Базовый уровень: - Характеризует основные способы математической обработки информации. - Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. - Умеет пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования. - Умеет строить логические рассуждения. - Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений. Повышенный уровень: - Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. - Обладает опытом осуществления построения простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности. - Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.
		- имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Выступление на занятии; Работа над проектом	Проект	
		Уметь: - пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования	Работа с компьютерными базами данных Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Работа над проектом	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Проект	
		- осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Конференция: участие.	Проект	
		- строить логические рассуждения	Домашняя контрольная работа Решение практических задач Выступление на занятии Работа над проектом	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Проект, Зачет	

		Владеть: - опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности.	Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме Работа с компьютерными базами данных Решение практических задач	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Проект, Зачет	
		- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	Работа с компьютерными базами данных Проект	Проект	
Общепрофессиональные компетенции: не формируются					
Профессиональные компетенции: не формируются					
Специальные компетенции: не формируются					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	18	18
Решение практических задач	11	11
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Математика в гуманитарных областях научного знания	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач. Основные научные направления в гуманитарных науках, появившиеся в результате взаимодействия с математикой.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Матричные модели в филологии. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в филологии.
4	Комбинаторика и вероятность	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция. Выявление значимости различий в уровне исследуемого признака с помощью статистических критериев.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Научно-исследовательская работа	+		+	+	+
2	ВКР	+		+		+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в гуманитарных областях научного знания	2				4	6
1.1.	Тема: История взаимодействия математики и гуманитарных наук	1				2	3
1.2.	Научные направления, как	1				2	3

	результат взаимодействия филологии и математики						
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры	2	6			6	14
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними. Матричные модели в филологии	2	2			4	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения		4			2	6
3	Раздел: Основы математического анализа	2	4			6	12
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2				2	4
3.2.	Моделирование филологических процессов и явлений с помощью элементарных функций		2			2	4
3.3.	Тема: Производная функции в точке		2			2	4
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей	2	6			6	14
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	2	2			2	6
4.2.	Тема: Вероятность случайного события		4			4	8
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	6	6			14	26
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	2			4	8
5.2.	Тема: Корреляционный анализ	2	2			4	8
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез	2	2			6	10
	Итого:	14	22			36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	История взаимодействия математики и гуманитарных наук	1
1	1	Научные направления, как результат взаимодействия филологии и математики	1
2	2	Представление данных в виде матриц и систем линейных уравнений	2
3	3	Функция. Непрерывность. Производная	2
4	4	Элементы комбинаторики	2

5	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
6	5	Корреляционный анализ	2
7	5	Проверка статистических гипотез	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Операции над матрицами	2
2	2	Решение систем линейных уравнений	4
3	3	Моделирование филологических процессов и явлений с помощью элементарных функций	2
4	3	Производная функции в точке	2
5	4	Основные правила комбинаторики. Выборки.	2
6	4	Вероятность события и графы	2
7	4	Схема Бернулли	2
8	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
9	5	Ранговая корреляция	2
10	5	Проверка статистических гипотез	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: История взаимодействия математики и гуманитарных наук	Подготовка минидоклада о результатах взаимодействия математики и филологии	1
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	1
			2
2	Тема: Научные направления, как результат взаимодействия филологии и математики	Подготовка минидоклада о научных направлениях, которые появились в результате взаимодействия математики и филологии	1
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	1
			2
3	Тема: Матрицы и операции над ними	Решение практических задач	3
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом	1
			4
4	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения	Решение практических задач	2
5	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	Решение практических задач	2
6	Тема: Моделирование филологических процессов и явлений с помощью элементарных функций	Подготовка проектной работы по теме, связанной с построением функциональных зависимостей при исследовании лингвистических процессов и явлений	2
			2
			2
7	Тема: Производная функции в точке	Подготовка минидоклада по теме, связанной с построением математических моделей процессов и явлений в филологии	2
8	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	Решение практических задач	2
9	Тема: Вероятность случайного события	Решение практических задач	2
		Подготовка проектной работы, презентации	2
			4

10	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	Подготовка проектной работы, презентации	4
	Тема: Корреляционный анализ	Подготовка проектной работы, презентации	4
	Тема: Проверка статистических гипотез	Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов	6

9.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы математической обработки информации»

Шифр компетенции	Формулировка		
Общекультурные компетенции:			
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Характеризует основные способы математической обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-7 из п.13, Проект по выбранной теме (1-4, 6-9, 17-20) из п.13, Вопросы к зачету 1-26 из п.13,
Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями	зачет	Проект по выбранной теме (1-4, 6-9, 17-20) из п.13,
Умеет пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования	Оперировать математическими объектами для решения математических задач. Проводит анализ условия задачи с целью построения ее математической модели	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-7 из п.13, Проект по выбранной теме (1-4, 6-9, 17-20) из п.13,
Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачет	Проект по выбранной теме (10-16) из п.13
Умеет строить логические рассуждения	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-7 из п.13, Проект по выбранной теме (1-4, 6-9, 17-20) из п.13, Вопросы к зачету 1-26 из п.13
Повышенный уровень			
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	зачет	Проект по выбранной теме (5, 10-16, 17-22) из п.13

Обладает опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности	Осуществляет самостоятельное применение математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения	зачет	Расчетная работа: контрольная работа №1 и №2 из п.13, Расчетная работа: решение практических задач 1-7 из п.13, Проект по выбранной теме (5, 10-16, 17-22) из п13
Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий	Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	зачет	Проект по выбранной теме (10-16) из п.9.3. или по предложенной студентом теме
Общепрофессиональные компетенции: не формируются			
Профессиональные компетенции: не формируются			
Специальные компетенции: не формируются			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Основы математической обработки информации», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы: 1) характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске; 2) наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине; 3) оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра; 4) выполнение/невыполнение домашних заданий; 5) оценка за выполнение проектной работы (реферата). Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать студенту для допуска к зачету 45.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	По балльно-рейтинговой системе набрано 60% и более. При этом - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольные работы (оценка - «зачет»), успешно выполнил доклад или проектную работу (оценка - «зачет»), сделал презентацию результатов проектной работы; - (или) студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, отработал пропущенные практические занятия, работавший на практических занятиях нерегулярно, выполнил контрольные работы, доклад или проектную работу удовлетворительно (оценка - «зачет»); и показал: 12. сформированность представлений об основных математических понятиях и методах, 13. владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач, 14. понимание в целом возможностей применения математических методов в филологии ; 15. умение решать задачи по основным разделам курса; 16. способность логично и корректно излагать материал курса при ответе на вопросы зачета.		
«незачет»	По балльно-рейтинговой системе набрано менее 60%. При этом - студент не выполнил программу практических занятий по курсу, не справился с контрольными работами, не выполнил доклад или проектную работу. При этом отработывая пропущенные практические занятия, показал: 1. отсутствие общего представления о математических понятиях и методах; 2. неумение решать задачи по основным разделам курса; 3. неспособность грамотно и логично излагать материал курса при ответе на вопрос зачета.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.

б) дополнительная литература

5. Арапов М.В., Херц М.М. Математические методы в лингвистике. – М.: Наука, 1974.
6. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента. – СПб, 2000.
7. Горелова Г.В., Кацко И.А. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel. – Ростов-на-Дону, 2002.
8. Грес П.В. Математика для гуманитариев. – М. «Юрайт», 2000.
9. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.
10. Коршунова Н.И., Плясунов В.С. Математика в экономике. – М., 1996.
11. Кузнецов Д.Ю. и др. Практикум по высшей математике. – Ярославль, 1999.
12. Левин Ю.И. Математика и языкознание. – М.: Знание, 1964.
13. Матвеева Л.В. Математика: учебное пособие для студентов лингвистического факультета. – Челябинск: Изд. ЮурГУ, 1998.
14. Носенко И.А. Начала статистики для лингвистов. М.: Высшая школа, 1981.

15. Пиотровский Р.Г. и др. Математическая лингвистика. Учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Высшая школа, 1977.
16. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности «менеджмент организации». Часть I. - Ярославль, 2003.
17. Шикин Е.В., Шикина Г.Е. Гуманитариям о математике. Пути знакомства. Основные понятия. Методы. Модели. – М.: Изд-во «Агар», 1999.

в) программное обеспечение

- 1) Электронные таблицы MS Excel.
- 2) Редактор презентаций MS PowerPoint.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://yspu.org/> *Фундаментальная библиотека* //Электронный ресурс: Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.
- 2) <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».
- 3) <http://www.for-stydenets.ru/matematika/uchebniki/page/2/> //Электронный ресурс: Учебники по высшей математике.
- 4) <http://www.math.ru> //Сайт посвящен математике и математикам. На сайте представлены книги, видео-лекции, занимательные математические факты, отдельные истории из жизни ученых.
- 5) <http://funnymath.ru> //На сайте собраны сведения, которые представляют математику занимательной, интересной и красивой.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в филологических науках, что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Практические задачи для домашней самостоятельной работы

Домашние задания направлены на развитие самостоятельности в изучении современных математических методов, необходимых для решения профессиональных задач, и формирование навыков самоконтроля.

Примерные задания для домашней самостоятельной работы

1. Матрицы и операции над ними. [16]: с.12-14, № 1-8.
2. Системы линейных уравнений. [16]: с.23, №11-12.
3. Аналитическая геометрия. [16]: с.59, №1-4, с.66-67, №1-5.
4. Функция, предел функции в точке, непрерывность. [11]: §1 1.1. №1,2,4,6,8,9, 1.2. №1,2,3,5,6,10, 1.3. №4,5,7-9.
5. Производная, приложения. [11]: §2 №1,2,4-6,8,9,14,15,18,23,27,30, §3 №1,2,4,5,9,10,13,29.
6. Элементы комбинаторики. [1]: с.11-12, №1-6, вероятность события, теоремы сложения и произведения вероятностей. [1]: с.31-32. №41-46. [7] с.34-36, №1-18, с.45-48, №1-6. 14. Схема Бернулли. [1]: №71-76, 81-86, [7] с.64-66, №1-17.
7. Вариационные ряды. [1]: №311-318, 322-325; Корреляционный анализ, значимость выборочного коэффициента корреляции. [1]: №341-348, 351-355, 378.

Критерии оценки

Домашние задания оцениваются от 0 до 4 баллов в зависимости от количества правильно решенных задач по 1 баллу за каждую задачу.

Проектная работа

Проект выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Проектная работа может быть выполнена вместо реферата или по желанию студента в дополнении к нему. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении текстов и культурных феноменов и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей содержательной интерпретацией результатов. Студентам предлагаются темы проектных работ однако список может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Требования и критерии оценки

- Объем 10 страниц, 12 кегль, 1 интервала.
- Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; обоснование цели и задач, где выделяется объект и предмет исследования; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема в реферате или проводится обработка собранных данных; заключение.
- В реферате продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме. Работа сопровождается библиографическим списком.
- Показатель цитируемости не превышает 50% при проверке в системе «Антиплагиат».
- В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
- Работа опирается на библиографические источники; сделаны корректно ссылки на библиографические источники в соответствии с требованиями ГОСТ.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Тематика проектов

Раздел 1. Лингвистические явления, появившиеся в результате взаимодействия математики и языкознания

1. Частотные словари и их применение
2. Проблема атрибуции текстов (поиски формулы авторства)
3. Методы и результаты исследований глоттохронологии
4. Писатели-математики, математики-писатели и математика в их литературном творчестве
5. Математические образы в литературных произведениях

Раздел 2. Приложение математических понятий для решения научных задач в языкознании

6. Классификации в лингвистике и теория множеств
7. Основные элементарные функции в моделировании лингвистических явлений
8. Производная функции в исследованиях сравнительно-исторического языкознания / Исследование скорости изменения лингвистических процессов
9. Комбинаторные методы в языкознании

Раздел 3. Применение методов математической статистики в исследовании текстов (литературных произведений)

10. Исследование разных стилей текста (литературная проза, научная проза, драматургия, публицистика) в русском (английском) языке по признаку длина слова
11. Исследование произведений взрослых и детских в русских (английских) авторов по признаку длина предложения
12. Исследование произведений 2 авторов по признаку длина предложения (длина слова, количество слогов).
13. Исследование творчества 2 поэтов по признаку количество средств выразительности
14. Сравнение распределений глаголов (существительных, прилагательных, наречий, местоимений и др.) в произведениях 2 поэтов.
15. Исследование произведения автора в разные периоды по характерному стилистическому признаку его творчества
16. Применение методов математической статистики для решения задач в рекламной деятельности

Раздел 4. Проявление математических закономерностей в текстах

17. Симметрия образов в литературных произведениях.
18. Симметрия положений в литературных произведениях.
19. Симметрия в стихотворных формах.
20. Золотое сечение в литературных произведениях
21. Бесконечность в схемах развития сюжетов.
22. Фракталы и тексты.

Контрольная работа

Контрольная работа проводится 2 раза в середине семестра и в конце с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса математики и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на один академический час. Выдается от 3 до 6 вариантов (в зависимости от числа студентов в группе). Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса математики и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Примерный вариант контрольной работы №1

1. Найдите $2(D(FG)) \cdot C$, если

$$C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ -1 & 0 & -1 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}, F = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}, G = (1 \ -2 \ 1), D = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 & 0 \\ 2 & -2 & 4 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Решите систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x - y + 4z = 1, \\ 2x + 3y - z = 1, \\ 3x + 2y + 3z = 2 \end{cases}$$

3. Найти пределы функций в точке:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x^2+3x-4}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^3-3x^2+2}{4x^3+3}.$$

$$y = \frac{x}{2} + \frac{2}{x}.$$

4. Исследуйте функцию и постройте ее график

5. По данным классической прозы и памятникам на латинском языке первых веков нашей эры процесс изменения доли употребительности местоимения *hic* описан функцией: $y = 23 - 0,75x^3 + 6x$, где y – доля употребительности *hic* в % среди других указательных местоимений, а x – время, измеряемое в столетиях. Определить мгновенную скорость нарастания употребительности в начале 200-го г. н.э. и в начале 400-го г. н.э. Интерпретировать полученные результаты.

Примерный вариант контрольной работы №2

1. Сколько словарей требуется издать, чтобы осуществить перевод с русского, английского, немецкого, французского и испанского на любой другой из указанных языков?

2. Согласно данным частотного словаря вероятность появления местоимения «он» составляет 0,0099. Из двух текстов наудачу выбирается слово. Найти вероятность, что хотя бы одно из выбранных слов будет местоимением «он».

3. Пусть имеется английский научно-технический текст общей длиной в 400 тыс. словоупотреблений. По тематике этот текст распадается на 4 выборки разной длины: радиоэлектроника – 200 тыс. словоупотреблений, автомобилестроение – 100 тыс. словоупотреблений, судовые механизмы – 50 тыс. словоупотреблений, строительные материалы – 50 тыс. словоупотреблений. Словоформа *are* употребляется в 1-й выборке 1610 раз, во 2-й – 1273 раза, в 3-й – 466 раз, в 4-й – 346 раз. Оцените вероятность того, что: а) взятое наугад из текста словоупотребление будет словоформой *are*; б) взятое наугад из текста словоупотребление оказалось словоформой *are*. Какова вероятность, что оно взято из выборки текста по автомобилестроению?

4. Согласно данным частотного словаря вероятность появления местоимения «он» составляет 0,0099. Из шести текстов наугад берется по одному слову. Какова вероятность того, что среди взятых наугад слов два будет местоимениями «он»?

5. Распределение количества средств художественной выразительности (риторические конструкции) в произведениях А.С.Пушкина представлено вариационным рядом:

X_i	1	2	4	5	6	7	10	$\Sigma n_i = n$
n_i	7	3	3	3	4	4	2	26

Постройте графическое представление ряда. Найдите числовые характеристики положения и рассеивания ряда и интерпретируйте результаты.

Критерии оценки

Каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за решение задач варианта – 10. Оценка «зачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 5 и более баллов за решение задач варианта. Оценка «незачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 4 и

менее баллов за решение задач варианта.

Итоговый зачет

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра, поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

- характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;
- наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра; выполнение/невыполнение домашних заданий;
- оценка за выполнение проектной работы

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Матрицы. Виды матриц. Равенство матриц. Примеры матриц в психологии.
2. Линейные операции над матрицами. Свойства операций.
3. Умножение матриц. Свойства операции.
4. Системы линейных уравнений. Частное и общее решения системы. Примеры применения систем линейных уравнений в менеджменте, экономике.
5. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования над системой линейных уравнений. Метод Гаусса (исключение неизвестных).
6. Элементы теории множеств. Множества. Операции над множествами, их свойства.
7. Понятие отображения множеств. Виды отображений.
8. Понятие функции. Основные элементарные функции.
9. Определение предела функции в точке.
10. Предел функции в несобственных точках. Несобственные пределы функции.
11. Непрерывность функции.
12. Понятие производной функции. Физический, геометрический смысл производной. Смысл производной при изучении функций, описывающих процессы и явления в филологии.
13. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
14. Выборки элементов: размещения, перестановки, сочетания.
15. События. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Равновозможные события. Полная группа событий.
16. Операции над событиями.
17. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
18. Статистическое и геометрическое определения вероятности.
19. Теорема сложения вероятностей.
20. Теорема умножения вероятностей.
21. Условная вероятность.
22. Схема Бернулли для n конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
23. Вариационный и статистический ряды.
24. Дискретный и интервальный ряды.
25. Графическое представление рядов: полигон распределения, гистограмма, кумулята.
26. Числовые характеристики рядов.
27. Ранговая корреляция.
28. Статистические гипотезы.
29. Общая схема проверки статистических гипотез.
30. Критерии проверки статистических гипотез.

Реализация балльно-рейтинговой системы

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	Посещение занятий	0-1
2	Выполнение контрольной работы	0-10
3	Выполнение домашнего задания: решение практических задач	0-4
4	<i>Другие виды работ</i>	
	Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	3-7 балла
	Проект	0-38
Итоговый балл		
«Зачтено»		52-85 и более
«Не зачтено»		менее 51

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в филологии в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по разделам курса. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронно-образовательной среде ЯГПУ.

16. Интерактивные формы занятий (6 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Функция, предел функции, непрерывность функции	Учебные групповые дискуссии: обсуждение задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения и т.п.)	2
2	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Занятие-конференция презентаций результатов проектных работ и их обсуждение	2
3	Проверка статистических гипотез	Занятие-конференция презентаций результатов проектных работ и их обсуждение	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«__» _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Б1.Б.7 Естественнаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 — Педагогическое образование,

**Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

**Доцент кафедры физиологии и зоологии,
к.б.н.**

Ошмарин А.П.

**Утверждено на заседании кафедры
физиологии и зоологии,**

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Е.Н. Анашкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знания по основным направлениям, методам и теориям современного естествознания
- формирование целостного взгляда на мир
- формирование собственной мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)», «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3).

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке; - категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин - основные общенаучные методы исследования; Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; Владеть (опыт): - культурой научного мышления; - опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин;
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - основные способы математической обработки информации. - о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности - особенности работы с текстовыми редакторами, программами автоматической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии, включая пакеты прикладных

		программ, локальные и глобальные компьютерные сети, для сбора, обработки и представления информации - Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; - Применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеть - использованием современных информационно-коммуникативных технологий, включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети, для сбора, обработки и представления информации;

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология культуры», «Этнокультура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь:	Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор информационных источников, доклады на занятии, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр	Тест Конспект Тест Конспект Контрольная работа	Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук Умеет отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и

	мацион ном простр анстве	и системно анализировать ее; - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; -распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений Владеть - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; - приемами регуляции функционального состояния - приемами организации рабочего места	ный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор информационн ых источников, профессиональ ный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов	Тест Конспек т	религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных. Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений современного естествознания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	3
В том числе:		
Лекции	14	3
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	22	3
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	3
В том числе:		
Учебный проект	10	3
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	15	3
Оформление рабочей тетради	6	
Другие виды самостоятельной работы	5	3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	3
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).
2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы,

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Психология	+	+	+						
2	Педагогика	+	+	+						
3	Методика обучения (по профилю подготовки)	+	+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекции	Семинар, занятия	Самост. работа	Всего часов

1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	4	6	10	20
2	Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	6	10	16	32
3	Биосфера и человек. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем). Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	4	6	10	20

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания.	2
2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).	2
3	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем.	2
4	Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания.	2
5	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	2

6	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере.	2
7	Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры.	3
2	1	Научный метод. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	3
3	2	Структурные уровни и системная организация материи. Панорама соврем, естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.	5
4	2	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	5
5	3	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.	3
6	3	Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подбор и проработка лекций и материалов из учебника, работа в сети интернет, подготовка рефератов и презентаций. По желанию студентов - подготовка научного доклада.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры.	Проработать лекционные записи и соответствующие разделы учебника.	2
2	Научный метод. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	Подобрать разделы из учебной литературы и проанализировать их при подготовке к семинарскому занятию;	3

3	Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современ, естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.	Подготовиться к выступлению на семинаре. Проработать соответствующие разделы лекций, вспомнить материалы школьных курсов биологии и химии.	3
4	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	Проанализировать разделы лекционного курса. Просмотреть и проанализировать рекомендуемые учебные и научно-популярные фильмы.	3
5	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.	Подготовить реферат или презентацию по избранной теме.	4
6	Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.	Проанализировать лекции и материалы из сети интернет. Подготовиться к зачету.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Естественнаучная и гуманитарная культуры, причины отчуждения и пути сближения.
2. Религия, теология, философия и их соотношение с наукой.
3. Морально-этические проблемы современного естествознания.
4. Псевдонауки и оккультные науки (астрология, алхимия, магия и проч.), их истоки, признаки, методы, функции, несовместимость с наукой.
5. Четыре глобальные естественнаучные революции и их закономерный характер.
6. Принцип относительности.
7. Литосфера Земли и теория дрейфа материков.
8. Строение и эволюция Вселенной.
9. Концепции возникновения жизни (самозарождение, химическая эволюция, теория панспермии).
10. Эволюционная концепция, ее история и универсальный характер.
11. Основные структурные уровни организации живого.
12. Сходство и отличия человека от других живых организмов.
13. Биоэтические проблемы человечества.
14. Человечество как космический фактор, глобальные изменения биосферы под влиянием человеческой деятельности.
15. Этапы эволюции человека. Доказательства животного происхождения человека - традиционные и современные.
16. Креационизм и эволюционизм, их принципиальная несовместимость.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по

			дисциплине
Базовый уровень			
1. Имеет первичные знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах современной науки.	1. Называет и описывает их	зачёт	Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
2. Имеет первичные знания о соотношениях естественнонаучного и гуманитарного знания	2. Называет и описывает эти соотношения		Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
3. Знает об основных методах научных исследований.	3. Называет и описывает эти методы		Конспект Опрос Тест
Повышенный уровень			
1. Понимает значение основных направлений, проблем, теорий и методов современной науки.	1. Называет и описывает отличительные особенности отдельных направлений, проблем, теорий и методов современной науки. 2 Умеет работать со специализированной научной и учебной литературой.		Опрос Письменная контрольная работа Конспект Собеседование Презентация Доклад на научной конференции
2. Владеет и применяет знания основных направлений, проблем, теорий и методов современной науки для формирования собственной мировоззренческой позиции.	1 Самостоятельно или под руководством осуществляет учебную деятельность. 2 Самостоятельно или под руководством осуществляет научно-исследовательскую деятельность.	Зачёт	Опрос Письменная контрольная работа Конспект Собеседование Реферат Доклад на научной конференции Презентация Тест
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Имеет первичные знания об основных методах, способах и средствах получения и переработки информации	1. Называет и описывает их	Зачёт	Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
2. Умеет работать с разноплановыми источниками информации	2. Работает с разноплановыми источниками информации		Конспект Собеседование Доклад Тест
3. Умеет получать и обрабатывать информацию	3. Преобразует информацию в знания.		Конспект Собеседование Тест Презентация

Повышенный уровень			
1. Умеет распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее	1. Анализирует информацию, полученную из разных источников	зачёт	Конспект Собеседование Тест Презентация
2. Умеет формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения	2. Формулирует цели и задачи и находит пути их решения		Конспект Собеседование Тест Презентация
3. Знает основные методы решения учебных и общекультурных задач	3. Владеет методами решения учебных и общекультурных задач.		Конспект Собеседование Тест Презентация Доклад Реферат

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Критерии оценки устного ответа студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, показывает знания краеведческого материала, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.
«хорошо»	«хорошо» - студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, показывает

	знания краеведческого материала, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.
«удовлетворительно»	«удовлетворительно» - студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может привести примеры краеведческого материала, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно» - студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.
К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований: 1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ. 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу. 3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС. Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; – определение практической сущности вопроса; – сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; – обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности учителя	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса.
Не зачтено	Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М: Центр, 2014.
Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М.: Владос, 2013.

Дюльдина Э. В., С. П. Ключковский, Б. Р. Гельчинский и др. Естественнo-научная картина мира : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э. В. Дюльдина, С. П. Ключковский, Б. Р. Гельчинский и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с

Потеев М.И. Концепции современного естествознания. — С-Пб: Питер, 1999.

Свиридов В.В. Введение в естествознание. — Воронеж: Изд. Воронежского педуниверситета, 1996.

Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. — М: Владос, 2008.

Тимофеев-Ресовский М.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции.— М: Наука, 1977.

Юлов В.Ф. Концепции современного естествознания. — Киров: ВГПУ, 1997.

Концепции современного естествознания. Методические рекомендации к семинарским занятиям./ сост. Желнин Ю.Ю., Сорокин В.В., Ярославль, 2001. 26 с.

б) дополнительная литература

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки: формирование научных программ Нового времени.—М: 1987.

Гачев Г. Книга удивлений, или Естествознания глазами гуманитария.— М: 1991.

Гачев Г. Наука и национальные культуры.— Ростов-на-Дону, 1992.

Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира.— М: 1961.

Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. — М: Агар, 1996.

Медников Б.М. Аксиомы биологии. — М: Знание, 1982.

Сноу Ч.П. Две культуры и научная революция // Сноу Ч.П. Портреты и размышления.— М: 1985.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elementy.ru
2. www.wikipedia.com
3. <http://www.limm.mgimo.ru/science/>
4. <http://nrc.edu.ru/est/>
5. <http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с тем, что одной из целей преподавания данной дисциплины является формирование у студентов целостной научной картины мира, воспитание у них личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры, важнейшее значение при ее изучении приобретает способность студентов анализировать большое количество литературных источников и новейшую информацию, поступающую как по каналам СМИ, так и появляющуюся в сети интернет. В лекционном курсе освещаются основные положения ЕНKM, дается глубокий исторический анализ происхождения и развития естествознания, его влияния на другие естественные науки и научное мировоззрение в целом. Большой объем работы студенты выполняют самостоятельно при подготовке к лабораторным и семинарским занятиям, при подборе и написании рефератов и подготовке презентаций. Главными оценочными критериями при этом становится уровень глубины проработки изучаемых тем и понимания материала, общий уровень эрудированности студента и способности его к аналитическому мышлению и последующим мировоззренческим обобщениям.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Библиотечный фонд ЯГПУ

Электронная образовательная среда ЯГПУ

Компьютер с выходом в сеть интернет, проектор.

17. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемко- сть (час.)
1	Геологическая эволюция Земли	Просмотр и последующий анализ и обсуждение на занятии рекомендуемых учебных и научно-популярных фильмов.	4
2	Современное состояние биосферы	Просмотр и последующий анализ и обсуждение на занятии рекомендуемых учебных и научно-популярных фильмов.	4
3	Происхождение и эволюция человека	Просмотр и последующий анализ и обсуждение на занятии рекомендуемых учебных и научно-популярных фильмов.	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.8 ПЕДАГОГИКА

модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,
модуль 3. «История педагогики и образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 — Педагогическое образование,

**Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Заведующий кафедрой теории
и истории педагогики, канд. пед.наук
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд. психол.наук
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд.пед.наук
доцент кафедры теории и истории
педагогики, канд.пед.наук

С.Л. Паладьев

Т.Н. Гаврилова

Е.О. Иванова

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
«01» июля 2016 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой теории и истории
педагогики, доцент

С.Л. Паладьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б.1.Б.8 Педагогика» (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования») - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.
- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.
- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика, модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»,

«Методика обучения и воспитания в области предмета (по профилю подготовки)», «Право в сфере образования», «Философия», «Актуальные вопросы развития образования», производственная (педагогическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1, ОПК-4					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость всей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики -дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России. Уметь: - иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль педагога в	- изучение и анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального стандарта «Педагог»; -анализ видеоматериалов; - подготовка творческих заданий	Тест Кейс-задания Проект Портфолио	Базовый уровень: Знать: - особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности; - доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость пед. профессии для развития об-ва ; - проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»; - нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. Уметь: - использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед.

		прогрессивном развитии общества; -планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком планирования своей деятельности по реализации проф. функций.			теорию и образовательную практику; -планировать свою деятельность в рамках определенной проф. функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций. Повышенный уровень: Знать: -дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России Уметь: -доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. Владеть:

					- планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми документами и сферы образования	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	- доклады на семинарах; - презентация; -профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий.	Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект	Базовый уровень: Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: -применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. Владеть: -навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь: - типологизировать и классифицировать

					ть значимые нормативно-правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; - требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	- доклады на семинарах; - разработка фрагментов учебного занятия; - анализ видеоматериалов; - творческие задания, демонстрирующие умения	Портфолио Компетентностный тест Проект	Базовый уровень: Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их

		мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося; -использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.			решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося; Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; Повышенный уровень: Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; Уметь: - использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: -опытом

					разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности. Уметь: -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обучающихся Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся	-доклады на семинарах; -анализ видеоматериалов; -презентация; -дискуссии; -самостоятельная разработка и проведение фрагмента урока.	Кейс-задания Портофолио Компетентностный тест	Базовый уровень: Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии Повышенный уровень: Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей

					обуч-ся, их активности, самостоятельнос ти. Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого- педагогическими концепциями обучения; Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся (создание ситуации успеха, эмоционально- нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).
Специальные компетенции: не предусмотрены					

• Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	54	34		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	44	32	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	6	4	2		

Подготовка минидокладов	4		4		
Разработка заданий проблемного и творческого характера), электронных презентаций	21	14	7		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	17	10	7		
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	162	108	54		
	4,5	3	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов

		обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Образование педагогическая мысль и Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности	*	*	*						
2.	Методика обучения и	*	*	*				*		

	воспитания в области предмета (по профилю подготовки)									
3.	Право в сфере образования		*							
4.	Философия				*	*	*	*		
5.	Производственная практика	*	*	*						
6.	Актуальные вопросы развития образования	*	*	*						

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		8	16
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2	2		4	8
1.2.	Требования к учителю современной школы.	2	2		4	8
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	8	14		22	44
2.1.	Педагогика как наука.	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий.		4		4	8
2.3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2	2		4	8
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2	2		4	8
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	8
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	10	14		24	48
3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации	2			2	4

	принципов обучения.					
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		2	4
3.4.	Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2	2		4	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2	2		4	8
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		2		2	4
3.8.	Анализ учебного занятия.		2		2	4
Модуль 3. История педагогики и образования						
4	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	4			2	6
4.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2			1	3
4.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2			1	3
5	Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	4			2	6
5.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2			1	3
5.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2			1	3
6	Раздел 6. Образование и	8	8		11	27

	педагогическая мысль в Новое время					
6.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег).	4			1	5
6.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
6.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
6.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
6.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			1	3
6.6.	Развитие системы образования в 19 в.	2			1	3
6.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		2	4
7	Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	6	4		5	15
7.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2			1	3
7.2.	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		1	3
7.3.	Советская школа как феномен.	2			1	3
7.4.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		2		1	3
7.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2			1	3
Всего:		44	44		74	162

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
2.	Требования к учителю современной школы.	2

3.	Педагогика как наука.	2
4.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
5.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
7.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
8.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
9.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
10.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
11.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
12.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2
13.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2
14.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2
15.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2
16.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)	4
17.	Развитие образования в России в 18 в.	2
18.	Развитие системы образования в 19 в.	2
19.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2
20.	Советская школа как феномен.	2
21.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1.	1	1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
		1.2. Требования к учителю современной школы.	2
2.	2	2.1. Характеристика основных педагогических категорий.	4
		2.2. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
		2.3. Педагогические системы. Система образования РФ.	2
		2.4. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	4
		2.5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3.	3	3.1. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
		3.2. Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
		3.3. Анализ современных дидактических концепций.	2
		3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
		3.5. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
		3.6. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	2
		3.7. Анализ учебного занятия.	2
4.	6	6.1. Педагогическая система Я.А. Коменского.	2
		6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).	2
		6.3. Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).	2
		6.4. Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2
5.	7	7.1. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).	2
		7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд- ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
2.	Требование к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
6.	Педагогические системы. Система образования РФ.	На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	1,5
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5

		Составление глоссария по теме	1
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5
		Составление глоссария по теме	1
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
Раздел 3. Теория и методика обучения			
9.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
10.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
11.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	1
12.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	3
		Составление глоссария по теме	1

13.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
14.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
15.	Анализ современных дидактических концепций.	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
16.	Анализ учебного занятия.	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	1
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	0,5
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	0,5
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	1
		Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	1
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	1
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			

21.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	1
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	2
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	1
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	1
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского.	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	2
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
28.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. 19 – начала 20вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	1
29.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом.	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	1
30.	Советская школа как феномен.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	1
31.	Развитие педагогической науки в советский период.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	1
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Цели образования в современном мире.
2. Личность учителя в оценке учащихся.
3. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.

4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Образование – фактор развития личности.
6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Творческая индивидуальность педагога.
8. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
9. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
10. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
11. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
12. Школа как открытая социально-педагогическая система.
13. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
14. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.
15. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
16. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
17. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
18. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
19. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
20. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
21. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
22. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
23. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
24. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
25. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
26. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
27. Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца 19-начала 20 веков.
28. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
29. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
30. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
31. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
32. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
33. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.
34. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.
35. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
36. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
37. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
38. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.
39. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
40. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
41. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
42. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).
43. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
44. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
45. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
46. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

обучающихся по дисциплине

ОПК-1		Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики.	Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность? А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность; В) система знаний, необходимых педагогу. <i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.
Уметь: - иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.	Приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)
Владеть: - сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; - умением правильной	Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в

постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельность по реализации проф. функций	деятельности. Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.		категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обуч-ся по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России .	Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью, и высказывает свою позицию по ним.
Уметь: - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитии общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	тест экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность	Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за

			которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. Деятельности	зачет экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	зачет экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и об-ва; -педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества. Раскрывает устойчивые связи и требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1.Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.
Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча-ся.	Организует процесс обучения и воспитания, стимулируя интерес обучающихся к учебно-познавательной деятельности. При выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.	зачет экзамен	Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.
Владеть: -методами управления	Выбирает методы управления	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные

учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.	учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, исходя из понимания их развивающих возможностей.		фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.
Повышенный уровень			
Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).	Понимает специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	зачет экзамен	Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).
Уметь: - использовать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся.	Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся	зачет экзамен	Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.
Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.	Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов учебных задач в образовательном процессе.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	Понимает	зачет	Компетентностный тест

-компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	взаимосвязь компонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	экзамен	(пример): 1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуч-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и методы.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии	Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: - основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.	Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо

			определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;	Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы	зачет экзамен	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - методами стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету , предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). 2. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла. 3. Допуск к экзамену предполагает: - получение зачета; - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса. - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«отлично»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.		
«хорошо»	При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.		
«удовлетворительно»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор		

	своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011 (2012).
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015 (2014).
4. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010 (2012, 2013).

б) дополнительная литература

1. Гаврилова, Т.Н. Теория и методика обучения: учебное пособие [Текст]/ Т.Н.Гаврилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2007.
4. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеринов и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
5. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

В) программное обеспечение: учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты, Word.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу

12. **Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена** <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. **Официальный сайт** Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. **Электронная библиотека Грамотей** (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
22. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
23. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4
6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из

количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработки программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft PowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);
- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Вопросы для зачета

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
7. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
8. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
9. Система педагогического образования Российской Федерации.
10. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
14. Стили педагогического общения.
15. Основные направления модернизации образования.
16. Современная система отечественного образования.
17. Педагогические учебные заведения.
18. Права и обязанности педагога.

Вопросы контрольной работы

I вариант

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «*Общие основы педагогики*» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка)

рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «Общие основы педагогики» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. – пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе – это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе – высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель → результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
 - А. Целенаправленное формирование личности.
 - Б. Управление социальным развитием личности.
 - В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
 - А. В основе лежат интересы государства.
 - Б. В основе лежат интересы воспитателя.
 - В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
 - А. Предмет включает в себя объект исследования.
 - Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
 - В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
 - А. Наблюдатель-свидетель.
 - Б. Наблюдатель-участник.
 - В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
 - А. Активность личности.
 - Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
 - В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
 - А. Воспитание.
 - Б. Социализация.
 - В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
 - А. Коллективная
 - Б. Коммуникативная.
 - В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
 - А. Общего образования.
 - Б. Специального образования.
 - В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
 - А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
 - Б. Общение.
 - В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?
 - А. Устойчивость объединения людей.
 - Б. Наличие традиций.
 - В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
 - А. Взаимоотношения ребенка с нею.
 - Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
 - В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
 - А. Целевом.
 - Б. Содержательном.

В. Операционном.

13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

А. На подготовительном.

Б. Реализации целей.

В. Аналитическом.

14. Что такое принципы педагогического процесса?

А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.

Б. Основные пути осуществления педагогической работы.

В. основные средства педагогического процесса.

15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?

А. Когнитивный.

Б. Эмоциональный.

В. Поведенческий.

16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?

А. Субъектно-объектный.

Б. Объектно-объектный.

В. Субъектно-субъектный.

17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?

А. Реальной.

Б. Стратегической.

В. Тактической.

18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

А. Это одно и то же.

Б. Задача включает в себя несколько целей.

В. Цель включает в себя несколько задач.

19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.

А. Урок.

Б. Беседа.

В. Упражнение.

20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?

А. Классное собрание.

Б. Дискуссия.

В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока

Б. Цели образования

В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?

А. Соответствие знаний современному уровню развития науки

Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу

В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?

- А. Методологические позиции ученых
 - Б. Уровень развития науки и техники
 - В. Политика правящих классов
4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?
- А. По назначению
 - Б. По дидактическим целям
 - В. По типу познавательной деятельности
5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?
- А. Батовская система
 - Б. Мангеймская система
 - В. Белл-Ланкастерская система
6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?
- А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
 - Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
 - В. Наличие конструктивной программы действий
7. К какому виду наглядности относятся схемы?
- А. Условной
 - Б. Символической
 - В. Изобразительной
8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?
- А. Наблюдение
 - Б. Упражнение
 - В. Лабораторная работа
9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?
- А. Диспут
 - Б. Семинар
 - В. Конференция
10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?
- А. Рационализм
 - Б. Эмпиризм
 - В. Прагматизм
11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при
- А. Переходе от начальных классов к среднему звену
 - Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
 - В. При начале каждого учебного года
12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?
- А. Комбинированный
 - Б. Фронтальный
 - В. Групповой
13. Основным видом творческих упражнений является
- А. Написание рефератов
 - Б. Сочинения
 - В. Доклады
14. Трудовое обучение является элементом
- А. Профессионального образования
 - Б. Политехнического образования
 - В. Общего образования
15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?
- А. Дидактический
 - Б. Методический

В. Организационный

16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?

А. 40 минут

Б. 45 минут

В. 60 минут

17. Рассказ как метод обучения используется

А. Исключительно в младшем школьном возрасте

Б. Исключительно в подростковом возрасте

В. Может использоваться в любом школьном возрасте

18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?

А. Урок закрепления изучаемого материала

Б. Урок обобщения изученного материала

В. Урок систематизации изученного материала

19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?

А. Устной проверки

Б. Письменной проверки

В. Практической проверки

20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?

А. Обучение

Б. Преподавание

В. Учение

Вопросы к экзамену по педагогике (разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.

2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).

3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.

4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).

5. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.

6. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.

7. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.

8. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.

9. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.

10. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.

11. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучаемых опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

12. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.

13. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.

14. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.

15. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.

16. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.

17. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.

18. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.

19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

20. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

Основные определения по курсу (модуль 1)

Педагогическая профессия	Принцип педагогического процесса	Содержание образования
Педагогическая специальность	Педагогическое исследование	Образовательный план
Объект и предмет педагогики	Метод педагогического исследования	Государственный образовательный стандарт
Воспитание	Функции обучения	Образовательная программа
Обучение	Знание	Программа учебной дисциплины
Образование	Умение	Учебник
Развитие человека	Навык	Метод обучения
Социализация	Компетентность	Методический прием
Педагогическая система	Способность	Средство обучения
Государственная система образования	Преподавание	Форма организации обучения
Педагогический процесс	Учение	Оценка и отметка в учебном процессе
Цель педагогической деятельности	Закономерность обучения	Дидактическая концепция
Закономерность педагогического процесса	Принцип обучения	
	Правило обучения	

**Пример вводного письменного контроля
на семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»**

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М.Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершенштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

**Темы контрольных работ
по курсу «Истории педагогики и образования»**

Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Гербарт о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).

10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи отечественных педагогов

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.
29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).

50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

Рекомендации: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

- 1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
- 2) возникновение и развитие высшей школы в России;
- 3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)
- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- 7) рабочая учебная программа;
- 8) планирование лабораторных занятий;
- 9) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 10) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 11) раздаточный материал;
- 12) хрестоматийный материал;
- 13) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

18. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Проблемная лекция	1
2.	Педагогика как наука.	Интервальная лекция	1
3.	Характеристика основных категорий педагогики.	Интервальная лекция	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	Проблемная лекция, предусматривающая выступления студентов с минидокладами	2
7.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Защита медиапроектов, подготовленных в подгруппах	2
8.	Развитие образования в России в 18 в.	Проблемная лекция с использованием медиапрезентационных материалов «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине 18 века»	2
9.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом	Защита индивидуальных медиадокладов	2
10.	Советская школа как педагогический феномен.	Театрализованное представление (работа в подгруппах по отдельным этапам развития советской школы)	2
11.	Развитие педагогической науки в советский период	Дебаты «Суд» над педагогами советского периода»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.8 Педагогика
модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической
деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 — Педагогическое образование,
Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,

доктор педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

кандидат педагогических наук

доцент кафедры теории и истории педагогики,

кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

Л.А. Щелкунова

К.М. Царькова

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«28» июня 2016 г.

Протокол № 12

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования).

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

и	а				
ОК-5	способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.	- доклады на семинарах, - дискуссии, - эссе, - деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований; - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, , - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, защита проектов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.	
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3					
ОПК-2	способы осуществления деятельности	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и	- деловая игра, - моделирование	- зачет, - решение проблемных ситуаций, -	Базовый уровень: Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного

	ять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов; - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	компетентный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - портфолио	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики;	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - проведение,	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь:

		- способами организации воспитательного процесса; - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		- осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-7

ПК-3	способность решать задачи и воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть:	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	й по решению профессиональных задач		Повышенный уровень: Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса; - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; Владеть: - способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.
ПК-7	способность организации	Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - способы формирования	- деловая игра, - моделирование	- зачет, - решение проблемных ситуаций,	Базовый уровень: Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;

ыват ь сотру днич ество обуча ющих ся, подде ржив ать их акти вност ь, иниц иати вност ь и самос тояте льно сть, разви вать твор ческ ие спосо бност и	положительной мотивации школьников к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть: - способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе; - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.	педагогическ их ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов, - проектирован ие программ и занятий с обучающимися ся, - подготовка презентаций - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогическ их явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиона льных задач, - разработка рекомендац ий по решению профессиона льных задач	компетентн остный тест, - Кейс- задание, - анализ видеоматер иалов, - портфолио	- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть: - способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; Повышенный уровень: Уметь: - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся. Владеть: - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся; - способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.
Специальные компетенции: не предусмотрены				

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	54	34	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
В том числе:					
анализ документов	4		4		
проектирование программ и занятий	36	26	10		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	4	4			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	22	16	6		
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	10	4	6		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2		2		
Вид промежуточной		зачет	экзамен		

аттестации (зачет, экзамен)							
Общая трудоемкость: часов	148			108	40		
	4,5			3	1,5		
зачетных единиц							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
2	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
3	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
4	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)

п		дисциплин			
		1	2	3	4
1	Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования»	+			
2	Методика дополнительного образования	+	+	+	+
3	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+
	Выпускная бакалаврская работа			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория воспитания	20	18		38	76
1.1	Технология Портфолио	2			2	4
1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2			2	4
1.3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	2		4	8
1.4	Организация педагогического взаимодействия		2		2	4
1.5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
1.6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Организация групповой работы	2			2	4
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания		2		2	4
1.9	Самоуправление в коллективе		2		2	4
1.10	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
1.11	Методы и приемы воспитания	2	2		4	8
1.12	Формы воспитания.	2			2	4
1.13	Проектирование формы воспитательной работы.		2		2	4
1.14	Поликультурное и патриотическое воспитание		2		2	4
1.15	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	2		4	8

1.16	Организация взаимодействия педагогов и семьи		2		2	4
2.	Технологии организации деятельности		16/2		16/2	32/4
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		4		4	8
2.2	Оценивание в педагогической деятельности		2		2	4
2.3	Анализ педагогической деятельности		4		4	8
2.4	Технологии целеполагания		2		2	4
2.5	Технологии планирования		4		4	8
2.6	Технология решения педагогической проблемы		1		1	2
2.7	Технология организации деятельности в коллективе		1		1	2
3	Образовательные технологии		10		10	20
3.1	Технология модульного обучения.		1		1	2
3.2	Дифференцированное обучение		1		1	2
3.3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.		1		1	2
3.4	Технология Кейс-стади		1		1	2
3.5	Проектная деятельность школьников.		1		1	2
3.6	Дискуссия в педагогическом процессе.		1		1	2
3.7	Технология РКМЧП.		1		1	2
3.8	Технология игровой деятельности.		0,5		0,5	1
3.9	Технология педагогические мастерские.		1		1	2
3.10	Технология Образ и мысль.		1		1	2
3.11	Технологии интеграции в образовательном процессе.		0,5		0,5	1
4.	Технологии проектирования образовательного процесса		8		8	16
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.		1		1	2
4.2	Проектирование учебного занятия.		0,5		0,5	1
4.3	Проектирование рабочей программы по учебному предмету.		0,5		0,5	1
4.4	Проектирование ООП		1		1	2
4.5	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.		1		1	2
4.6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности		1		1	2
4.7	Организация клубной деятельности.		1		1	2

4.8	Программирование деятельности детей в условиях внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования		1		1	2
4.9	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа		1		1	2
Всего:		20	34/20		54/20	108/40 148

*** Занятия проводятся после изучения раздела 3 Образовательные технологии в третьем семестре.**

108 – темы и занятия четвертого семестра.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
4	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
5	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2
6	Организация групповой работы	2
7	Технология проектирования воспитательной системы класса	2
8	Методы и приемы воспитания	2
9	Формы воспитания.	2
10	Функции и направления деятельности классного руководителя	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
2	1	Организация педагогического взаимодействия	2
3	1	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
4	1	Самоуправление в коллективе	2
5	1	Методы и приемы воспитания	2

6	1	Проектирование формы воспитательной работы.	2
7	1	Поликультурное и патриотическое воспитание	2
8	1	Функции и направления деятельности классного руководителя	2
9	1	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2
10	2	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	4
11	2	Оценивание в педагогической деятельности	2
12	2	Анализ педагогической деятельности	4
13	2	Технологии целеполагания	2
14	2	Технологии планирования	4
15	2	Технология решения педагогической проблемы	1
16	2	Технология организация деятельности в коллективе	1
17	3	Технологии интеграции в образовательном процессе.	0,5
18	3	Технология модульного обучения.	1
19	3	Дифференцированное обучение	1
20	3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	1
21	3	Технология Кейс-стади	1
22	3	Проектная деятельность школьников.	1
23	3	Дискуссия в педагогическом процессе.	1
24	3	Технология РКМЧП.	1
25	3	Технология игровой деятельности.	0,5
26	3	Технология педагогические мастерские.	1
27	3	Технология Образ и мысль.	1
28	4	Проектирование комплексной формы воспитания.	1
29	4	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	1
30	4	Проектирование ООП	1
31	4	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	1
32	4	Организация клубной деятельности.	1
33	4	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	1

34	4	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	1
35	4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. 2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	4
4	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	2
5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
7	Организация групповой работы	Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.	2
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
9	Самоуправление в коллективе	Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	2

10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.	2
11	Методы и приемы воспитания	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
12	Формы воспитания	Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
13	Проектирование формы воспитательной работы	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	2
14	Поликультурное патриотическое воспитание	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	2
15	Функции направления деятельности классного руководителя	Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
16	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.	2
17	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	4
18	Оценивание педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
19	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
20	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
21	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	4
22	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	1

23	Технология организация деятельности коллективе	в	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	1		
24	Технология модульного обучения		Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	1		
25	Дифференцированное обучение		Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	1		
26	Поисковые исследовательские технологии проблемное обучение	и и	Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1		
27	Технология Кейс-стади		Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	1		
28	Проектная деятельность школьников		Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	1		
29	Дискуссия педагогическом процессе	в	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1		
30	Технология Развитие критического мышления чтение и письмо	через	Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	1		
31	Технология деятельности	игровой	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	0,5		
32	Технология Педагогические мастерские		Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	1		
33	Технология мысль	Образ и	Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	1		
34	Технологии интеграции образовательном процессе	в	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	0,5		
35	Проектирование комплексной воспитания	формы	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	1		
36	Проектирование учебного занятия		Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: <table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>	Название этапа проектирования	Действия учителя	0,5
Название этапа проектирования	Действия учителя					
37	Проектирование рабочей программы по учебному предмету		Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	0,5		
38	Проектирование основной образовательной программы		Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	1		

39	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	1
40	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	1
41	Организация клубной деятельности	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	1
42	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	1
43	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	- называет способы работы в команде, - характеризует признаки толерантного взаимодействия - характеризует позицию ребенка как субъектную	зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3,9.1-3.
Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики.	- приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении		Кейс 2, задание: 1, 2.

- обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).	совместных задач		
Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.	- может назвать и обосновать способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса		Кейс 2, задание: 3.
Повышенный уровень			
Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	- может спроектировать ситуации толерантного взаимодействия участников образовательного процесса	зачет	Кейс 2, задание: 4
Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося	- составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося		Кейс 2, задание: 5.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	- характеризует цель, задачи, структуру воспитанной работы, определяет проявления деятельностного подхода, определяет вид и приемы педагогических технологий; - называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	зачет	Вопросы теста: 3,1-3, 4.1-3,5.1-3., 19.1-3
Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	- характеризует подходы к организации воспитательного процесса, называет способы мотивации к участию в деятельности; - называет основные правила взаимодействия с обучающимися; - подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи		Кейс 6, задание: 1, 2,3,4.
Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста; - предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимися по решению его проблем		Кейс 4, задание: 4. Кейс 6, задание: 4.

Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- предлагает программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	зачет	Кейс 6, задание: 5.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы.	- характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы	зачет	Вопросы теста: 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса		Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.
Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	- составляет план педагогической диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи		Кейс 2, задание: 1. Кейс 3, задание: 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива	зачет	Кейс 2, задание: 5.
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции		Кейс 5, задание: 5.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-	- называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; - характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития; - называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ; - выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности; - называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития	зачет	Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			
Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- предлагает средства активизации позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития		Кейс 4, задание: 1,2.
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Кейс 4, задание: 3
Повышенный уровень			
Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	- предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи	зачет	Кейс 6, задание: 3.
Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	- объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся; - проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания		Кейс 4, задание: 5,6.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.	- называет особенности педагогического взаимодействия; - характеризует типы взаимодействия в педагогической системе; - перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности	зачет	Вопросы теста: 6.1-3, 9.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 25.1-3
Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	- выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации		Кейс 5, задание: 1,2.
Владеть: - способами развития трудовых отношений участников образовательного процесса.	- предлагает способы развития трудовых отношений участников образовательного процесса		Кейс 5, задание: 2, 3.
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса.	- проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи	зачет	Кейс 2, задание: 2,3.
Владеть: - способами проектирования программ психолого-	- предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения;		Кейс2 , задание: 3.

педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	- составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия		
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.	- характеризует способы активизации позиции ребенка в воспитательном процессе; - называет приемы мотивации - обосновывает особенности сотрудничества; - называет педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и творческой деятельности обучающихся	зачет	Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3, 17.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 22.1-3.
Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	- называет этапы и способы организации коллективной деятельности обучающихся; - разрабатывает план проведения коллективного целеполагания и планирования - составляет план организации коллективного анализа; - предлагает приемы установления доброжелательных взаимоотношений в коллективе		Кейс 1, задание: 1,2.
Владеть: - способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	- предлагает план развития детского самоуправления; - предлагает приемы активизации позиции обучающегося в воспитательном процессе		Кейс 2, задание: 3.
Повышенный уровень			
Уметь: - управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся.	- предлагает план по разработке воспитательной системы класса	зачет	Кейс 2, задание: 3.
Владеть: - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся; - способами педагогической поддержки проявления инициативы, обучающихся.	- подбирает способы формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - предлагает способы включения обучающихся в совместную деятельность; - составляет план организации коллективной творческой деятельности обучающихся;		Кейс 1, задание: 4, 5.

самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.	- предлагает технологии и технологические приемы для организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету. 2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе. 3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса. 4. Положительная оценка за портфолио по курсу.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.		
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 303 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 — 415с.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ

им. К.Д.Ушинского, 2012. – 311 с.

5. Шиянов Е.Н., Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.

5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.

6. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.

7. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании [Текст] / Г.Г. Корзникова. – М., 2008.

8. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.

9. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.З. М., 1981.

12. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015.

13. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (рабочая тетрадь для практических занятий в школе): учебно-методическое пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

14. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь/ Л.В. Байбородова, В.В.Белкина, Е.Б.Кириченко и др.; под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.

15. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

24. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

25. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

26. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>

27. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
28. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
29. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
30. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
31. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
32. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
33. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
34. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
35. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
36. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
37. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения модуля 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения модуля каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения модуля предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках модуля действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения модуля и курса педагогики в целом;
- *преемственность*, изучение модуля является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогика», его содержание непосредственно связано с курсом «Методика обучения и воспитания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 43 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Направление 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

Технологическая карта модуля 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности дисциплины Педагогика

№№	Виды работ, выполняемых студентом	Балл

п/п		
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Основные определения по модулю 2

Воспитание	Коллектив	КТД
Формирование	Самоуправление	Классный руководитель
Закономерности воспитания	Педагогическая	Анализ
Принципы воспитания	технология	Целеполагание
Концепция	Метод воспитания	Планирование
Подход	Прием воспитания	Цель
Педагогическое	Средство воспитания	Задача
взаимодействие	Форма воспитательной	План
Воспитательный процесс	работы	Культура межнационального
Воспитательная работа	Мероприятие	общения
Внеурочная воспитательная	Дело	Воспитательная система
работа	Игра	класса
Содержание воспитательной	Классный час	Результаты педагогической
работы	Классное собрание	деятельности
	Методика	

	Программа воспитания и социализации	

Итоговый тест по модулю 2
«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины
Педагогика.

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов

«хорошо»: 58 - 67 баллов

«отлично»: 68-78 баллов

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции:
 А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром;	1. Л.С. Выготский
Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»;	2. Д.Г. Мид
В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между «хорошо» и «плохо»;	3. З.Фрейд
Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только существование объекта, находящегося в поле его зрения;	4. Л. Колберг
Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его достижения;	5. Ч.Х. Кули
Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений человека.	6. Ж. Пиаже

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

4.2. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни,

формирование экологической культуры.

4.3. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

5.2. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

5.3. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществить контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко:

А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность

метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, ...

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

- А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

11.3. Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

- А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

12.1. Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.

12.2. Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.

12.3. Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.

13.1. Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.

13.2. Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;

13.3. Какая схема анализа правильна: а) анализ → синтез → анализ; б) синтез₁ → анализ → синтез₂.

14.1. Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.

14.2. К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.

14.3. Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.

15.1. Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.

15.2. Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.

15.3. Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А). в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.

16.1. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.

16.2. Соотнесите вид задачи и ее характеристику:

А) оперативная	1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент
Б) тактическая	2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности
В) стратегическая	3. Приурочены к определенному этапу

16.3. Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:

А) интуитивные решения	1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен
Б) решения, основанные на суждениях	2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом
В) рациональные решения	3. Обосновываются с помощью аналитического мышления.

17.1. Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.

17.2. Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.

17.3. Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А)

личностные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личностные и коллективистские.

18.1. Выберите функции контроля:

А) диагностическая; Б) содержательная; В) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; Е) развивающая.

18.2. Основные цели оценивания:

А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.

18.3. Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:

А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.

19.1. Назовите основные типы модулей:

А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.

19.2. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноразном классе:

А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноразных классов.

19.3. Педагогическая таксономия позволяет:

А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.

20.1. В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.

20.2. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

20.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно выделить проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому-либо действию.

21.1. Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

21.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

21.3. Соотнесите элементы игры и их характеристики:

А) Игровая ситуация	Б) Задачи игры	В) Правила игры, игровое действие	Г) Игровое состояние	Д) Результат игры
1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение	2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации	3. Постановка задач игры	4. Эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка	5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового поведения.

22.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

22.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

22.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

23.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

23.2. Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

23.3. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»:

А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает

педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

24.1. Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

24.2. Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

24.3. Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания: А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

25.1. Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

25.2. Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

25.3. Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование трудовых отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

26.1. Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

26.2. Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

26.3. Соотнесите учреждение с его основным назначением:

- А) детский дом
- Б) школа-интернат
- В) приют

- 1. Реабилитация
- 2. Воспитание и обучение
- 3. Воспитание

Кейсы для зачета

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.
2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?
3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?
5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?
2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)
3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.
4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)
5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.
2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)
5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.
2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)
4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).
5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 14) ФГОС общего образования;
- 15) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 16) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 17) раздаточный материал;
- 18) хрестоматийный материал;
- 19) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

19. Интерактивные формы занятий (26 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	Выступление специалиста	2
2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Технология «Дебаты»	2
3	Технология проектирования воспитательной системы класса	Педагогическая мастерская	2
4	Функции и направления деятельности классного руководителя	Мастер-класс	2
5	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Технология развития критического мышления	2
6	Организация педагогического взаимодействия	Моделирование педагогических ситуаций	2
7	Проектирование формы воспитательной работы.	Защита проектов	2
8	Анализ педагогической деятельности Технологии целеполагания	Решение кейсов	6

	Технологии планирования		
9	Технология решения педагогической проблемы	Моделирование ситуаций	2
10	Технология организации деятельности в коллективе	Педагогическая мастерская	2
11	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	Разработка проекта	2

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении
Не реализуется.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2016г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б9 Актуальные вопросы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 — Педагогическое образование,

**Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры пед. технологий,

доктор педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

старший преподаватель кафедры пед. технологий

кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

К.М. Царькова

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«28» июня 2016 г.

Протокол № 12

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); . готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

8. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебно-воспитательной работы Уметь: осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеть: диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса	Работа с каталогами Выбор информационных источников Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Проект Портфолио Технологическая карта Моделирование педагогических ситуаций Деловая игра Целеполагание и планирование форм учебно-воспитательной работы Разработка и отбор диагностического инструментария	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Карта профессионального развития Портфолио	Базовый уровень: Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте. Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей. Имеет представление о формах и методы учебно-воспитательного процесса. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Повышенный уровень: Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества. Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-9					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участника	Знать: основные принципы организации взаимодействия с	Доклады на семинарах Дискуссии Эссе Профессиона	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета	Базовый уровень: Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса

	ми образовательного процесса	участниками образовательного процесса, виды и приемы педагогических технологий роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	льный диалог Работа с каталогами Творческие задания, демонстрирующие умение Анализ проблемной ситуации Процесс практической деятельности, работа в группе Индивидуальное целеполагание и планирование	Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Портфолио.	в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владет основами разработки различных видов учебных задач; Владет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса Повышенный уровень: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			
ПК-7	Согласовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. структуру организационной деятельности. стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. сущность, типы и структуру творческих способностей. способы диагностики творческих способностей обучающихся. технологии развития творческих способностей. технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информационных источников. Поиск новых информационных источников. Выступления на семинарах. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации. Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий в школах. Подготовка проектов.	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Психологический тест Карта профессионального развития Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Карта профессионального развития. Портфолио по педагогической практике	Базовый уровень: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный уровень: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет

		вместе со школьниками.поддерживать дружелюбную атмосферу. выявлять творческие способности обучающихся Владеть: методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. технологиями обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.			технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.

9. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		А			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат		6			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		6			

Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1					
2					
3					
4					
5	Преддипломная практика	+	+	+	+
6	Выпускная бакалаврская работа	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	10		10		20
1.1.	Основные направления развития системы образования	2		2		4
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		2		4
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2		2		4
1.4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2		2		4
1.5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2		2		4
2	Организация образовательной деятельности педагогом	4	8	14		26
2.1	Индивидуализация образовательного процесса		2	2		4
2.2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2		2		4
2.3	Организация внеурочной деятельности	2		2		4
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе			2		2
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование		2	2		4
2.6	Сопровождение одаренных детей		2	2		4
2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету		2	2		4
3	Воспитательная работа		4	6		10

3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.			2		2
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей		2			2
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора		2	2		4
3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних			2		2
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений		10	6		16
4.1	Взаимодействие школы и семьи		2	2		4
4.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве		4	2		6
4.3	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе		4	2		6
Всего:		14	22	36		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные направления развития системы образования	2
2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	2
4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	2
5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	2
6	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2
7	Организация внеурочной деятельности	2

7. Лабораторный практикум - не запланирован

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Индивидуализация образовательного процесса	2
2	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	2

3	2	Сопровождение одаренных детей	2
4	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	2
5	3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	2
6	3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	2
7	4	Взаимодействие школы и семьи	2
8	4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном	4
9	4	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Основные направления развития системы образования	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1 1
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1 1
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	2
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	2
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Составить банк технологий формирующего оценивания; представить перечень возможных критериев самооценки (например, 4 – отличный результат, 3 – хороший результат, 2 – средний результат, 1 – результат очень слабый, 0 – нет результата и т. д.)	2
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Разработать конспект занятия, построенного на принципах индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста.	2

7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу. <table><tr><td>Кл асс</td><td>Тема</td><td>Тип проекта</td><td>Форма представления проекта</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Кл асс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта					2
Кл асс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта								
8.	Организация внеурочной деятельности	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».	2								
9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.	2								
10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организациях для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	2								
11.	Сопровождение одаренных детей	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей (не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных сторон и/или компенсации слабых каждого типа.	2								
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Изучить рабочую программу по предмету (по выбору студента) и заполнить таблицу.	2								
13.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу: <table><tr><td>Принципы закона «Об образовании в РФ»</td><td>Положения Стратегии</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии			2				
Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии										
14.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?	2								
15.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	Разработать план педагогического просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	2								
16.	Взаимодействие школы и семьи	Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	2								
17.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	2								
18.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного? б) Какие подходы реализуются педагогом?	2								

	в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	
Всего:		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей Имеет представление формы и методы учебно-воспитательного процесса Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 1,2,3,5,9 выполнение практического задания 5,6,9,10
Повышенный уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества; Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования		Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 10,11,12 выполнение практического задания 11,12,19

государственных образовательных стандартов, основного общего образования			
Шифр компетенции ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 8,9,13,14 выполнение практического задания 7,8,14
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 15,16,17,8,9,13,14 выполнение практического задания 16,17

способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Шифр компетенции ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности. Характеризует психологические особенности одарённых детей. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. Ведет учет достижений школьников. Организует коллективную поддержку достижений школьников.	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 7,8, 13,14 выполнение практического задания 7,14

коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.			
Повышенный уровень			
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. Использует проектный метод организации деятельности. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями	зачет	Тест (см. раздел 13); ответ на вопросы 14,15,17 выполнение практического задания 14,17
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения дифференцированного зачета необходимо: а) оформление портфолио, включающего выполнение практических заданий; б) посещение занятий, в случае отсутствия – их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; д) 55% баллов от максимально возможных по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			
«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и		

	приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.
2. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. – 281 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: Опыт региональной инновационной площадки [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 178 с.
4. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М. :Просвещение, 2013. – 167 с.
5. Байбородова, Л. В. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. Э. Симановский, М. А. Яковлева. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.
6. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. Часть 3 «Проектирование и программирование» [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Г. В. Куприянова, Е. Н. Степанов, А. В. Золотарева, А. А. Кораблева; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012.
7. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк и др. – Режим доступа: [[http:// www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)].
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [[http:// www. standart.edu.ru](http://www. standart.edu.ru)].
9. Классному руководителю [Текст]; под ред. М. И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
10. Концепции ведущих ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [Текст]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006.

11. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [[http:// www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)].
12. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе [Текст]; под ред. Л. В. Байбородовой, М. А. Яковлевой, Е. Е. Цамуталиной. – Ярославль : ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 108 с.
13. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3 ч. [Электронный ресурс]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Режим доступа: [[http:// www. standart.edu.ru](http://www. standart.edu.ru)].
14. Планируемые результаты начального общего образования [Электронный ресурс]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Режим доступа: [[http:// www. standart.edu.ru](http://www. standart.edu.ru)].
15. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
16. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб.для студ. вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Министерство образования и науки РФ) [Текст]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 31 с.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31 декабря 2012 г. в «Российской газете»). - Федеральный выпуск № 5976 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>].
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс]; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Режим доступа: [[http:// www. standart.edu.ru](http://www. standart.edu.ru)].
20. Чернявская, А. П. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311.

б) дополнительная литература

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007.
2. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008.
3. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе. – Ярославль, 2004. – 357 с.
4. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание сельского школьника. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 176 с. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот. – Ярославль: Изд-во Департамента образования, 2011. – 124 с.
5. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н., Кириченко, Е.Б. Трудовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. - М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.
6. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н., Чернявская, А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. - М.-Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005.
8. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2003.
9. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1997.
10. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот. Методическое пособие/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 1999.

11. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: Ключевые понятия: Словарь: Учебное пособие для вузов / Под ред. Буториной Т.С.) Высшее образование. Ростов: Феникс, 2006.

12. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – М. : Аркти, 2007.

в) программное обеспечение: Программы Microsoft Office, Microsoft Power Point, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
5. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
6. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
8. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
9. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
14. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
15. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
16. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
17. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
18. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
19. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
20. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные тенденции развития системы образования в РФ, выделяются приоритетные направления развития регионального образования, определяются проблемы, встающие перед педагогами и пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

К проведению лекционных занятий рекомендуется привлекать руководителей Департамента образования, специалистов различных служб и ведомств, психологов и социальных педагогов специальных коррекционных учреждений, а также учителей сельских школ и молодых специалистов.

Изучение курса предусматривает организацию практических занятий на базе образовательных учреждений, расположенных как в городской, так и в сельской местности. Выезды студентов в экспериментальные школы носят не только ознакомительный характер, но и предполагают обучение студентов основам работы с электронными ресурсами (интерактивной доской, эл. журналом и др.). Студенты посещают и анализируют уроки опытных педагогов, знакомятся с особенностями и условиями организации педагогического процесса в школах, общаются с детьми и педагогами.

Организация практических занятий в вузе направлена преимущественно на развитие

способности студентов вступать во взаимодействие с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения. Некоторые практические занятия целесообразно проводить на базе образовательных учреждений (сельских школ, детских домов, коррекционных школ-интернатов и др.).

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Какие новые идеи вносит ФГОС в сложившуюся практику?

2. Основные направления развития регионального образования?

3. Какие положения Федерального закона «Об образовании в РФ» необходимо знать педагогу?

4. Какие положения о правах обучающихся и родителей необходимо соблюдать педагогу в соответствии с законом «Об образовании в РФ»?

3. Основные понятия, принципы и средства индивидуализации образовательного процесса. Назовите средства индивидуализации, которые Вы готовы использовать на своем предмете.

4. Назовите индивидуальные образовательные проекты детей. Как они взаимосвязаны, кто и как участвует в их составлении?

5. Какие бывают технологии? Какие технологии можно считать современными?

6. Субъектно-ориентированные технологии — в чем их суть?

7. Какие нововведения в организации внеурочной деятельности школьников Вам известны? Какова связь внеурочной деятельности с внеклассной работой и дополнительным образованием школьников?

8. В чем отличие проектной деятельности от других образовательных технологий? Что общего и в чем отличие в организации проектной деятельности и коллективной творческой деятельности?

9. Какие виды проектов могут быть? Этапы проектной деятельности?

10. Что такое «Основная образовательная программа»? Как она составляется?

11. Рабочая программа по предмету: ее структура и как она создается?
 12. Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания.
 13. Какие современные методологические подходы необходимо учитывать и реализовывать педагогу в своей деятельности?
 14. Назовите современные подходы и средства в оценивании образовательных результатов школьников?
 15. Какие группы детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать педагогу? Как они интегрируются в образовательный процесс школы? Каковы особенности и принципы их сопровождения? Приведите примеры.
 16. С кем и как должен взаимодействовать педагог, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ?
 17. Назовите виды одаренности детей. Как выявить одаренность? Как осуществлять сопровождение одаренных детей?
 18. Назовите основные направления деятельности классного руководителя? Каковы его основные функции?
 19. Каковы способы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних?
 20. Задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
 21. Какими правилами необходимо руководствоваться педагогу, взаимодействуя с родителями?
 22. Возможности интерактивной доски и ведения электронного журнала обучающихся.
 23. Какие нормативные документы должен знать и учитывать в своей деятельности учитель и классный руководитель?
 24. Особенности организации образовательной деятельности в сельской школе.
Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.
Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала
- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Планирование практических занятий.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
6. Раздаточный материал.
7. Хрестоматийный материал.
8. Видеоаппаратура, компьютер и медиапроектор.

16. Итерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1.	Основные направления развития системы образования	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	2
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Встреча с представителем департамента образования, обсуждение проблемных вопросов	2
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Лекция-дискуссия, работа с текстом	2
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Лекция-презентация	2
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Лекция-дискуссия. Обсуждение опыта	2
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Интерактивная лекция с презентацией. Просмотр и анализ видеозаписи занятия.	2
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Интерактивная лекция. Просмотр и анализ учебного фильма	2
8.	Организация внеурочной деятельности	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	2
9.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Мастер-класс	2
10.	Сопровождение одаренных детей	Мастер-класс	2
11.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Проблемный семинар. Практическая работа	2
12.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	Лекция-презентация с фрагментами обсуждения и дискуссии	2
13.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Мастер-класс	2
14.	Взаимодействие школы и семьи	Практическое занятие	2
15.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Практическое занятие на базе СОШ	4
16.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Практическое занятие на базе СОШ	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 — Педагогическое образование,

Профили «Русская литература»; «Образование в области русского
языка как иностранного / неродного»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Бугайчук Т.В.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Завёрткина Е.Г.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Огородникова Л.А.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Рукавишникова Н.Г.

Старший преподаватель кафедры
педагогической психологии,
кандидат психологических наук

Ледовская Т.В.

Ассистент кафедры
педагогической психологии

Жукова Т.В.

Ассистент кафедры общей и
социальной психологии

Масляная О.В.

Утверждено

На заседании кафедры общей и социальной психологии -----2016 г. протокол №

На заседании кафедры педагогической психологии ----- 2016 г. протокол №

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Заведующая кафедрой педагогической психологии,
профессор

Нижегородцева Н.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

- - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Философия», «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей),	- Доклады на ПЗ. - Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации - Анализ отобранного материала - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Экспертная оценка деятельности Тест. Решение проблемных ситуаций. Анкета. Психологический тест. Анализ карты профессионального развития Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Компетентностный тест. Кейс-задание. Портфолио. Экспертная оценка деятельности.	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности Уметь: характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; Повышенный уровень: Знать: признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; Владеть: организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

		организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Экспертная оценка деятельности Тест Решение проблемных ситуаций Психологический тест Презентация. Проект Кейс-задание	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Знать: сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации профессиональных функций	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке	Экспертная оценка деятельности Тест Решение практических	Базовый уровень: Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества Уметь: Выбирать средства диагностики

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	в области обучения и воспитания Уметь: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, - оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	задач Презентация Кейс-задания	проблем ребенка в соответствии с поставленными целями Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, Повышенный уровень: Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Экспертная оценка деятельности Тест Эссе Решение проблемных ситуаций Анализ решения практических задач Презентация. Проект (составление и проведение уроков, занятий)	Базовый уровень: Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся. Повышенный уровень: Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - особенности организации учебно-воспитательного процесса; - знает формы и методы учебно-воспитательной работы Умеет: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеет: диагностическим инструментарием	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Экспертная оценка деятельности Тест Решение проблемных ситуаций Анализ решения практических задач Презентация. Проект Эссе Реферат	Базовый: Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей. Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Повышенный уровень: Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Владеет способами осуществления

		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; - способностью к организации учебно-воспитательного			психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __9__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры*		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Лекции (Л)	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
а) подготовка к семинарским занятиям	90	30	30	30
б) выполнение заданий по практическим работам	72	24	24	24
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость:				
часов	324	108	108	108
зачетных единиц	9	3	3	3

*Для профиля «Образование в области иностранных языков» чтение курса предусмотрено во 2, 3, 4 семестрах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как

		функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие

		интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социология		+	+						+	+	+	+				+	+	+
3.	Философия	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Психология как наука.	2			2	6	10
1.1	Психология как наука.	2			2	6	10
2.	Психика человека как предмет системного исследования	4			6	10	20
2.1	Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики.	2			2	4	8
2.2	Мозг и психика	2			4	6	12
3.	Личность	4			8	10	22
3.1	Понятие личности. Самосознание	2			4	4	10

	личности.						
3.2	Мотивационная сфера личности.	2			4	6	12
4.	Деятельность	2			2	6	10
4.1	Деятельность. Структура деятельности.	2			2	6	10
5.	Познавательная сфера личности	6			10	10	26
5.1	Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память.	2			4	4	10
5.2	Мышление и речь.	2			3	3	8
5.3	Воображение. Представления. Внимание.	2			3	3	8
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	4			6	6	16
6.1	Понятие эмоций и чувств.	2			4	2	8
6.2	Понятие воли. Структура волевого акта.	2			2	4	8
7.	Темперамент и характер	4			10	4	18
7.1	Темперамент	2			4	2	8
7.2	Характер	2			6	2	10
8.	Способности	4			2	4	10
8.1	Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4			2	4	10
9.	Социальная психология как наука	2			2	4	8
9.1	Предмет и методы социальной психологии.	2			2	4	8
10.	Социальная психология группы	4			8	8	20
10.1	Социальная психология группы.	2			4	4	10
10.2	Психология больших и малых групп.	2			4	4	10
11.	Межличностные отношения	4			6	10	20
11.1	Социальная перцепция.	2			4	4	10
11.2	Феномены лидерства, стили лидерства.	2			2	6	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	4			2	10	16
12.1	Социализация личности.	4			2	10	16
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
13.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	6			6	20	32
14.1	Понятие психического развития. Основные теории психического развития.	2			2	10	14
14.2	Факторы и закономерности психического развития.	4			4	10	18
15	Психическое развитие человека в	6			16	20	42

	<i>разные возрастные периоды</i>						
15.1	Особенности психического развития ребёнка до школы	2			4	4	10
15.2	Особенности психического развития младшего школьника и подростка	2			6	8	16
15.3	Особенности психического развития в юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Геронтопсихология.	2			6	8	16
16.	Психология обучения.	4			2	10	16
16.1	Понятие и структура учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии.	2				6	8
16.2	Особенности обучения в разные возрастные периоды.	2			2	4	8
17.	Психология воспитания.	2			2	10	14
17.1	Цели, средства, методы воспитания.	2			2	10	10
18.	Психология личности и деятельности учителя.	2			6	10	18
18.1	Психология педагогической деятельности.	2			6	10	18

7. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические школы и направления.	2
2	2	Понятие о психике. Общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	2
3	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2
4	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции.	2
5	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2
6	4	Деятельность	2
7	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2
8	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	2
9	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2
10	6	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2
11	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
12	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	2

13	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
14	8	Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4
15	9	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
16	10	Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	2
17	10	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
18	11	Межличностные отношения. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	2
19	11	Феномены лидерства, стиль лидерства. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2
20	12	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации. Социальная установка и реальное поведение.	4
21	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	2
22	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
23	14	Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	4
24	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2
25	15	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	2
26	15	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	2
27	16	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2
28	16	Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
29	17	Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	2
30	18	Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности	2

		педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	

7. Лабораторный практикум для всех профилей не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии.	2
2	2	Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Исследования функциональной асимметрии мозга.	6
3	3	Основные психологические проблемы изучения личности. Современные психологические теории личности. Связь индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека. Структура личности. Развитие самосознания и «Я – концепция»	8
4	4	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Исследования мотивационной сферы личности.	2
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, представления.	10
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Исследования эмоциональной сферы личности.	6
7	7	Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Исследования темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Исследования характера и акцентуаций характера	10
8	8	Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	2
9	9	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Основные социально-психологические теории.	2
10	10	Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Исследования малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных групп.	8
11	11	Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Исследования межличностных отношений. Конфликты в межличностных взаимоотношениях и их урегулирование.	6

		Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	
12	12	Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Особенности социализации в процессе развития личности. Нарушение социализации. Девиантное и делинквентное поведение.	2
13	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Методы диагностики уровня психического развития	
14	14	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	6
15	15	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Исследование психологической готовности к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Диагностика уровня психического развития детей в различные возрастные периоды. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	16
16	16	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологические теории обучения и их сравнительный анализ. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Психолого-педагогический анализ урока.	2
17	17	Понятие социализации ребёнка. Психологические теории воспитания и их сравнительный анализ. Психология семейного воспитания. Психолого-педагогические особенности воспитания детей разного возраста. Психологический анализ средств и методов воспитания.	2
18	18	Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Исследование педагогических способностей. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, причины, методы устранения. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука.	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	6
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Анализ научно-методической литературы по проблеме методологии системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	10
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование. Анализ литературы по проблеме психологической структуры личности. Сравнительный анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах.	10
4.	Деятельность	Анализ литературы по проблеме психологической структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	6

5.	Познавательная сфера личности	Анализ индивидуальных особенностей развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса. Работа с учебным материалом, составление схем, таблиц, графиков. Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов	10
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме отечественных и зарубежных теории эмоций.	6
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	4
8.	Способности	Анализ представлений о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах. Написание эссе по теориям развития способностей.	4
9.	Социальная психология как наука	Анализ научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования.	4
10.	Социальная психология группы	Анализ теории групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	8
11.	Межличностные отношения	Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ.	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Анализ научно-методической литературы по проблеме процесса социализации, факторов социализации, нарушений социализации. Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведение.	10
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Исторический анализ становления возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	4
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Изучение подходов к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	20
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Анализ проявления основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды. Подготовка рекомендаций и методических материалов	20
16.	Психология обучения.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения.	10
17.	Психология воспитания.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания.	10
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Анализ научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	10

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов.

1. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
2. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Познавательная сфера личности.
4. Интеллект и методы его исследования.
5. Бихевиористские теории личности.
6. Гуманистические теории личности.
7. Психодинамические теории личности.
8. Изменённые состояния сознания.
9. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
12. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
13. Стили семейного воспитания.

14. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
15. Исторический генезис понятия «детство».
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
17. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
18. Теория социального научения Б.Ф. Скиннера.
19. Теория зрелости К.Г. Юнга.
20. Биологическое и социальное в психическом развитии.
21. Педология – наука о ребенке.
22. Особенности методов изучения психики ребенка.
23. Психическое развитие ребенка и ведущая деятельность.
24. Возрастные кризисы взрослых людей.
25. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценки: Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 90, 91, 92, 99. Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностей сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Уметь: доказывать	Приводит	Контрольная работа,	Экспертная оценка деятельности

необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;	доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	зачет, экзамен.	Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.
Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью	Называет признаки наличия у ребенка	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценивания:

создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.		1. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 2. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 3. владеет способами организации работы в команде. В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.
Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Разработать проекты мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
Владеть: способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач. Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности. 10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-
Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры.
Повышенный уровень			
Знать: видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?
Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана

	самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.		самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования
Владеть: владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества	Называет особенности педагогической профессии Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам	Зачет Экзамен	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 2. Методы психологии, 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально- психологические требования к личности учителя.

Уметь: выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление программы диагностического исследования проблем обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности
Повышенный уровень			
Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	Предлагает собственные варианты возможного соответствия между целью и результатом своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст обучающихся на средства и формы организации урока?
Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания	Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Анализ решения практических задач. Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях возрастного развития учащихся.	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 69 Например, вопрос № 66 Закономерности психического развития. Вопрос № 67 Понятие возраста. Возрастные периодизации. Экспертная оценка деятельности
Уметь: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся	Называет и описывает основы воспитательной работы и приемы педагогических технологий в обучении	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 97, 98, 99, 100, 102. Например, вопрос № 97 Средства стимулирования в учебной деятельности. Вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности Экспертная оценка деятельности
Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения учащихся	Зачет Экзамен	Учет индивидуальных особенностей учащихся. Например, определение наиболее эффективных способов организации на уроке детей с разными типами ведущего канала восприятия информации, с разным типом темперамента. Экспертная оценка деятельности
Повышенный уровень			
Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: В чем заключается специфика обучения одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья? Экспертная оценка деятельности
Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет Экзамен Практические занятия	Составление отчета по результатам исследования особенностей развития учащихся. Например: характеристика особенностей познавательного развития учащегося младшего школьного возраста. Экспертная оценка деятельности
Владеть: навыками учета индивидуальных особенностей личности обучающегося.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет Экзамен Практические занятия	Разработка индивидуальной программы развития учащегося. Экспертная оценка деятельности
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 98, 99, 100, 104. Например, вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. Вопрос 104 психологический анализ урока. Экспертная оценка деятельности
Уметь: использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Составление психологического анализа урока Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 101, 102, 103. Например, вопрос № 101 Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя. Вопрос № 102 Стили педагогической деятельности. Общие и дидактические способности. Экспертная оценка деятельности
Повышенный уровень			
Знать: технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения. Экспертная оценка деятельности
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	Зачет Экзамен	Отчет о проведении практических работ, анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению.

	образования		Экспертная оценка деятельности
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.		
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознать необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.		
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.		
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. – 264с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009.
- 3.Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2008. – 544с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009. – 640с.

7. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с
8. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд.. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с

б). Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001
3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001
4. . Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
6. Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986
7. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996
8. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2000
9. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004
10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990
11. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000
14. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001
15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991
16. Изард К.Е. Психология эмоций: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер; М.–Харьков– Мн., 2000
18. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Мн.: Тетра Системс, 2000
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
20. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие. // Е.М. Дубовская. – М.: Аспект – Пресс, 2001
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл., Академия, 2010. – 511 с.
22. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
23. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
24. Немов С.Р., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
25. Особенности строения мотивационной сферы личности: Учебное пособие. / Сост. И.А. Можаровская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999
26. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2000
27. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
28. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998

29. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999
30. Социальная психология/ Под.ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия, 2010 - 600 с.
31. Семечкин Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004
32. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990
33. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2001.
34. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: Че Ро, 2002..
35. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 1998.
36. Психология сознания. / Сост. и ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
38. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999.
39. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
40. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1998.
41. Алфёров А.Д. Психическое развитие школьников. Ростов на Дону: Феникс, 2000.
42. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС, 2002
43. Айхорн А. Трудный подросток. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001
44. Бандура А. Подростковая агрессия. // Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000
45. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. // Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991
46. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164с.
47. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998
48. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. // В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Ноосфера, 1999
49. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
50. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ, НПО Модек, 2000
51. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001
52. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000
53. Крэйг У. Теории развития: Секреты формирования личности. – СПб.: Прайма-Еврознак, 2002
54. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. // А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1993
55. Лукашенок О.Н. Конфликтологический этюд для учителя. // Н.Е. Щуркова. – М.: Рус. пед. агентство, 1998
56. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. // Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990
57. Марцинковская Т.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
58. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998
59. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. – СПб.: Питер, 2002
60. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004
61. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайма-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002
62. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000
63. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994
64. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 1996

65. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования.- М.: ВЛАДОС, 1998. – 494с.
66. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-пресс, 2001
67. Такман Б.У. Педагогическая психология: От теории к практике. – М.: Прогресс, 2002
68. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998
69. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл

1.	Психология как наука.	Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	5
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	7
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование.	6
4.	Деятельность	Проект по психологической структуре деятельности.	5
5.	Познавательная сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов.	9
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.	5
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
8.	Способности	Написание эссе по теориям развития способностей.	3
9.	Социальная психология как наука	Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям.	5
10.	Социальная психология группы	Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
11.	Межличностные отношения	Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ».	2
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведения.	5
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки.	3
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного».	3
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные возрастные периоды	5
16.	Психология обучения.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения».	2
17.	Психология воспитания.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания».	2
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	3

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов.**
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.
5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.

17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".
28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
34. Сенсомоторное развитие младенца.
35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)

- 1 Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности "Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.

23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.
33. Предмет социальной психологии.
34. История становления социальной психологии.
35. Связь социальной психологии с другими науками.
36. Предпосылки становления социальной психологии.
37. Понятие и структура социальной психики.
38. Функции социальной психики.
39. Методы социальной психологии.
40. Понятие, виды, основные функции общения.
41. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46. Структура группы. Лидерство.
47. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
52. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
53. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
54. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
55. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
56. Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.
60. Гуманистическое направление в психологии.
61. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
62. Методы возрастной психологии.
63. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
64. Исторический генезис понятия "детство".
65. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
66. Закономерности психического развития.
67. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
68. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
69. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
70. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.

71. Сенсомоторное развитие младенца.
72. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
73. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
74. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
75. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
77. Психологическая готовность к школе.
78. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
79. Психологическая характеристика учебной деятельности.
80. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
81. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
82. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
85. Развитие познавательной сферы личности подростка.
86. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
87. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
88. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
90. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
91. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
93. Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
94. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
95. Психология научения. Виды и механизмы научения.
96. Психологические условия успешности научения.
97. Средства стимулирования в учебной деятельности.
98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
100. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
102. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
103. Конфликты в педагогической деятельности.
104. Психологический анализ урока.
105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
106. Теория нравственного развития Л. Колберга.
107. Теория социального научения А. Бандуры.
108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
110. Индивидуальная психология А. Адлера.
111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомагнитофона;
- 2 аудиомангитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

20. Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Мозговая локализация психических функций.	Доклад, иллюстрированный видеопрезентацией	6
2	Педагогическая конфликтология	Деловая игра	6
3	Теории развития	Групповая дискуссия	4

21. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.Б.11 Технология и методика обучения и воспитания в
области литературы**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05

Педагогическое образование

Профиль: Русская литература – Образование в области русского языка как
иностранного/неродного

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Разработчик:

доцент кафедры русской литературы, кандидат
пед. наук

Ю.А. Филонова

Утверждено на заседании кафедры русской литературы

« __ » _____ 2016 г., протокол № ____

Зав. кафедрой

И.Ю. Лученецкая-Бурдина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология и методика обучения и воспитания в области литературы» — формирование у студентов профессиональных компетенций учителя литературы.

Основными задачами курса являются:

понимание принципов организации современного литературного образования в курсе средней общеобразовательной школы;

овладение навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий;

развитие умений планирования литературной темы; составления методического обоснования и конспекта урока; проведения уроков разных типов; проведения внеклассной работы по предмету; умений анализа и самоанализа форм учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую (вариативную) часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины)

- **«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4)**

- **«Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1)**

- **«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)**

- **«Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ПК-4)**

- **«Готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий» (СК-2)**

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

Знать

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования;
- методологию педагогического исследования проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

обладать умениями:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и в различных типах

образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.;

владеть способами

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Дисциплина **«Технология и методика обучения и воспитания в области литературы»** является предшествующей для таких дисциплин как «Поэтика современной литературы», , «Педагогическая практика по русской литературе», «Методика преподавания литературы в полиэтническом пространстве».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): Таблица заполняется на основе сводного паспорта компетенции по профилю!!!

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	«Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	Знает: Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров Умеет: Анализирует результаты собственной педагогической деятельности. Владеет: Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности	Лекции Практические занятия Выполнение практических заданий	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров. Умеет: Анализирует результаты собственной педагогической деятельности. Владеет: Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности Повышенный уровень: Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения
Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-4					
ПК-1	«Способность применять современные методики и технологии организации	Знать: Описывает основы методики преподавания и воспитательной работы Выделяет виды и	Лекции Практические занятия Выполнение практических заданий	План-конспект урока: разработка.	Базовый уровень: Знать: Описывает основы методики преподавания и воспитательной работы Выделяет виды и приемы

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»	приемы современных педагогических технологий Уметь: Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть: Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы			современных педагогических технологий Уметь: Применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности Владеть: Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы Повышенный уровень: Знать: Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий Уметь: Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: Обладает опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: -современные методы, технологии обучения и диагностики - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и	Лекции Практические занятия Выполнение практических заданий	План-конспект урока: разработка.	Базовый уровень: Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - современные методы, технологии обучения и диагностики - оптимальные условия выбора

		диагностики -алгоритм применения технологий обучения Уметь: -Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели -Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Владеть: -Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики -Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики -Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и			методов и технологий обучения и диагностики Уметь: - Объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели. - Перечислить технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. - Привести примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Владеть: Повышенный уровень: Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - современные методы, технологии обучения и диагностики - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с

		диагностики			точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<i>Уметь:</i> - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. <i>Владеть:</i> - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Практические занятия Выполнение практических заданий	План-конспект урока: разработка	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды. 2. Способен вносить инновационные

					элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<i>Специальные компетенции: СК-2</i>					
СК-2	«Готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий»	Знать: - программы по литературе, виды учебных пособий, подходы к обучению литературе, - современные образовательные технологии в преподавании литературы, типы и виды уроков литературы - особенности изучения художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики, Уметь: - выбирать методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия и обосновывать свой выбор - определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения	Лекции Практические занятия Выполнение практических заданий	План-конспект урока: разработка.	Базовый уровень: Знать: знает методы, приемы и технологии изучения художественного произведения Уметь: - умеет определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения - умеет создавать конспект уро Владеть: способен пользоваться специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям, Повышенный уровень: Знать: знает особенности изучения художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики, особенности развития речи учащихся в процессе обучения литературе Уметь: умеет самостоятельно организовывать деятельность на занятии в соответствии с задачами школьного анализа литературного произведения

		- создавать технологическую карту урока /конспект и методическое обоснование Владеть: - способен пользоваться специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям - способен разрабатывать, анализировать/оценивать и редактировать технологическую карту урока в зависимости от его целей и формы проведения - способен планировать систему изучения литературного произведения, истории и теории литературы, работы по развитию устной и письменной речи			Владеть: способен планировать систему изучения литературного произведения, истории и теории литературы, работы по развитию устной и письменной речи

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:			
лекции	34	14	20
практические занятия (ПЗ)	56	22	34
семинары (С)	-		
лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	90	36	54
курсовая работа (проект)	-		
реферат	-		
Другие виды самостоятельной работы			
Конспектирование источников	15	5	10
Подготовка сообщений	15	5	10
Разработка конспекта урока	15	5	10
Составление библиографии по изучению литературной темы	15	5	10
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	180		
	6 зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Содержание и структура курса литературы в современной школе	Литература как предмет преподавания в современной школе. Роль и значение литературы среди других предметов эстетического цикла. Цель и задачи школьного курса литературы, специфика изучения литературы как искусства слова: (разнообразие методических форм; личностность процесса преподавания; индивидуальность восприятия литературного произведения; диалогичность преподавания, соответствие содержания и формы урока). Методика преподавания литературы как научная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими науками (дидактикой, литературоведением, эстетикой, психологией). Методы исследования в области методики: обобщение передового опыта, целенаправленного наблюдения, метод срезов, метод естественного эксперимента.

		Формирование методики преподавания литературы как науки. XVIII век в истории науки: «Риторика» М.В. Ломоносова; педагогическая деятельность Н.И. Новикова. Методика преподавания литературы в XIX веке: вклад Ф.И. Буслаева в развитие науки; деятельность педагогов-«шестидесятников» В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина. Методические школы рубежа XIX – XX веков. Советская методическая школа: деятельность М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова. Методика литературы на современном этапе. Государственный стандарт литературного образования: задачи, содержание, этапы литературного образования, структура курса 5 – 7, 8 – 9, 10 – 11 классов. Принципы отбора произведений для изучения. Зарубежная литература в школе. Принципы построения программ по литературе. Альтернативные программы литературного образования.
2	Методы и приемы обучения литературе	Понятие метода и приема обучения. Классификации методов и приемов обучения литературе: В.В. Голубкова, Н.А. Никольского, В.И. Кудряшева. Эффективность и взаимодействие методов творческого чтения, эвристической беседы, репродуктивного и исследовательского. Методы и приемы, специфические для литературы как учебного предмета: комментированное чтение, сопоставления, выразительное чтение, творческие пересказы, инсценирование, стилистический эксперимент. Методы и приемы, развивающие воссоздающее и творческое воображение: устное словесное рисование, словесное иллюстрирование, создание кадров воображаемого диафильма, составление киносценария, домысливание.
3	Изучение литературного произведения в школе	Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Методика проведения вступительных занятий (значение, виды, приемы проведения). Организация чтения как методическая проблема. Восприятие литературного произведения школьниками. Выявление первоначального восприятия произведения учащимися как переходный момент от чтения к анализу. Возрастные стадии восприятия литературы школьниками. Способы выяснения первоначального читательского восприятия. Учет и коррекция первоначального читательского восприятия в ходе анализа текста. . Анализ художественного произведения – основной этап его изучения в школе. Соотношение понятий «интерпретация» и «анализ». Задачи анализа. Требования к анализу. План анализа эпизода (сцены, главы) при изучении одного из эпических произведений. Методика анализа литературного произведения в 5-8 классах. Составные элементы и возможные пути анализа большого эпического произведения в 10-11 классах. Вариативность

		методических путей и приемов анализа. Особенности изучения лирических произведений в школе. Специфика лирики как рода литературы, определяющая особенности изучения. Восприятие лирических произведений школьниками. Методика изучения лирического стихотворения в 5-8 классах. Пути изучения лирических произведений в старших классах. Эмоционально-образные формы уроков по изучению лирики. Система работы по стихосложению в школе. Специфика изучения драматических произведений в школе. Особенности драмы как рода литературы, влияющие на характер ее изучения. Трудности восприятия драмы школьниками. Последовательность изучения драматического произведения. Специфические приёмы работы над драмой, взятые методикой из арсенала театра.
4	Изучение теории литературы и истории литературы	Изучение теоретико-литературных понятий в школе. Значение работы по теории литературы. Содержание и принципы изучения. Система формирования теоретико-литературного понятия.
5	Организация преподавания литературы	Урок литературы – основная форма учебного процесса. Типология уроков литературы. Специфика лекции, семинара, практикума, читательской конференции. Эмоционально-образные и игровые формы урока литературы. Типичные недостатки урока. Требования к содержанию, построению и проведению уроков. Уроки внеклассного чтения. Самостоятельное чтение учащихся как методическая проблема. Формы организации чтения, рекомендации книги, контроля за чтением. Типология уроков внеклассного чтения. Принципы планирования системы уроков. Беседы по произведениям современной литературы в 10-11 классах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	12
1	Методика преподавания литературы в полиэтническом пространстве».	+	+	+	+	+				
2	Поэтика современной литературы	+	+	+	+	+				
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение. Содержание и структура курса литературы в современной школе	4	6			
1.1.	Тема: Литература как предмет преподавания в современной школе: цель и задачи, специфика изучения литературы как искусства слова. Методика преподавания литературы как научная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими науками.	2	2			
1.2.	Тема Формирование методики преподавания литературы как науки	2	2			
1.3.	Тема Нормативные документы, регламентирующие процесс литературного образования.		2			
2	Методы и приемы обучения литературе	4	4			
2.1.	Тема Классификации методов и приемов обучения литературе. Эффективность и взаимодействие методов.	2	2			
2.2	Тема Методы и приемы, специфические для литературы как учебного предмета	2	2			
3	Изучение литературного произведения в школе	12	14			
3.1.	Тема Восприятие литературного произведения школьниками.	2	2			
3.2.	Тема Анализ художественного произведения – основной этап его изучения в школе	2	2			
3.3.	Тема Методика анализа литературного произведения в 5-8 классах.	2	2			
3.4.	Тема Составные элементы и возможные пути анализа большого эпического произведения в 10-11 классах.	2	2			
3.5	Тема Особенности изучения лирических произведений в школе.	2	2			
3.6	Тема		2			
3.7	Специфика изучения драматических произведений в школе.	2	2			
4	Изучение теории литературы и истории		2			

	литературы					
4.1.	Изучение теоретико-литературных понятий в школе.	2	2			
4.2	Специфика изучения обзорной темы.	2	2			
4.3	Особенности изучения биографии писателя	2	2			
4.4	Специфика изучения литературно-критической статьи	2	2			
5	Организация преподавания литературы					
5.1	Урок литературы – основная форма учебного процесса. Типология уроков литературы	2	2			
5.2	Активные формы уроков литературы.	2	2			
5.3	Уроки внеклассного чтения в средних классах.	2	2			
	Уроки внеклассного чтения в старших классах.	2	2			
Всего:		34	56			90

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Литература как предмет преподавания в современной школе: цель и задачи, специфика изучения литературы как искусства слова.	2
2	Формирование методики преподавания литературы как науки	2
3	Нормативные документы, регламентирующие процесс литературного образования.	2
4,5	Методы и приемы обучения литературе	4
6	Восприятие литературного произведения школьниками.	2
7	Анализ художественного произведения – основной этап его изучения в школе	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Нормативные документы, регламентирующие	2

		процесс литературного образования.	
2	1	Анализ учебников и учебных пособий.	2
3	2	Литературное произведение как предмет изучения в средних классах: пути, методы и приемы изучения	2
4,5	2	Работа с образцом планирования, методического обоснования и конспекта урока	4
6,7	2	Планирование системы уроков по изучению эпического произведения в средних классах	4
8	3	Методы и приемы, специфические для литературы как учебного предмета. Разработка методического обоснования и фрагмента конспекта урока-вступительного занятия	2
9	4	Методы и приемы, специфические для литературы как учебного предмета. Разработка методического обоснования и фрагмента конспекта урока анализа текста	2
10	5	Методы и приемы, специфические для литературы как учебного предмета. Разработка методического обоснования и фрагмента конспекта урока-заключительного занятия	2
11	5	Разработка проекта урока внеклассного чтения	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Формирование методики преподавания литературы как науки	Конспектирование источников. Подготовка сообщений.	2
2	Нормативные документы, регламентирующие процесс литературного образования	Конспектирование источников. Подготовка сообщений.	2
3	Методы и приемы, специфические для литературы как учебного предмета	Конспектирование источников. Подготовка сообщений. Написание методических разработок.	3
4	Методика анализа литературного произведения в 5-8 классах.	Подготовка сообщений. Разработка учебного проекта: планирования литературной темы, методического обоснования и конспекта занятий по изучению произведений разных родов и жанров. Составление библиографии по	10

		изучению литературной темы.	
5	Особенности изучения лирических произведений в школе.	Конспектирование источников. Подготовка сообщений. Написание методических разработок.	5
6	Специфика изучения драматических произведений в школе.	Конспектирование источников. Подготовка сообщений. Написание методических разработок.	5
7	Изучение теоретико-литературных понятий в школе.	Конспектирование источников. Подготовка сообщений. Написание методических разработок.	5
8	Специфика изучения обзорной темы.	Написание методических разработок. Защита презентации.	5
9	Особенности изучения биографии писателя	Написание методических разработок. Защита презентации.	5
10	Активные формы уроков литературы.	Конспектирование источников. Подготовка сообщений. Написание методических разработок. Защита презентации.	8
11	Уроки внеклассного чтения в средних классах.	Составление библиографии по изучению литературной темы. Написание методических разработок.	8
12	Уроки внеклассного чтения в старших классах.	Составление библиографии по изучению литературной темы. Написание методических разработок.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	«Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров	Владеет информацией о направлении, содержании и методах профессионального совершенствования педагогических кадров	Зачёт, экзамен	Устный ответ/Сообщения.

Владеет: Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности			
Умеет: Анализирует результаты собственной педагогической деятельности.	Способен анализировать результаты собственной педагогической деятельности.		
Повышенный уровень			
Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения	Способен применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения	Зачет, экзамен	Устный ответ /Сообщения.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежу- точной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знает: Описывает основы методики преподавания и воспитательной работы Выделяет виды и приемы современных педагогических технологий.	1. Владеет информацией об основах методики преподавания и воспитательной работы.	Зачет, экзамен	Конспект урока. Контрольная работа.
2. Умеет применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности	2. Способен применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности.		
3. Владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы	3. Демонстрирует владение современными формами и методами обучения и воспитательной работы.		
Повышенный			
1. Знает специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в	1. Характеризует специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения	Зачет, экзамен.	Конспект урока. Контрольная работа

освоении и использовании педагогических технологий	проблем в освоении и использовании педагогических технологий.		
2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2. Критически оценивает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
3. Владеет опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса	3. Анализирует и критически осмысливает опыт диагностики и оценки качества образовательного процесса.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
- Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - современные методы, технологии обучения и диагностики	Демонстрирует понимание сущности понятий «метод обучения», «технология обучения» - современные методы, технологии обучения и диагностики	Зачет, экзамен	Конспект урока. Контрольная работа
Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	Имеет представление об условиях выбора методов и технологий обучения и диагностики		
Умеет объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели.	Способен объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели.		
Умеет привести примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Способен привести примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
Повышенный			
Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	Демонстрирует понимание сущности понятий «метод обучения», «технология	Зачет, экзамен	Конспект урока. Контрольная работа

- современные методы, технологии обучения и диагностики	обучения» - современные методы, технологии обучения и диагностики		
Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	Характеризует оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики		
Умеет самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Способен самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий		
Умеет планировать и выполнять исследование, использовать модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме	Способен самостоятельно спланировать и выполнить исследование, использовать для этого модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме		
Владеет навыками анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Свободно осуществляет анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики		
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	«Готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает методы, приемы и технологии изучения художественного произведения	Характеризует методы, приемы и технологии изучения художественного произведения	Зачет, экзамен	Конспект урока. Контрольная работа
Умеет определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения	Способен определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения		
Умеет выбирать методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия и обосновывать свой выбор	Активно применяет методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия		

Умеет создавать технологическую карту урока /конспект и методическое обоснование	Способен создавать технологическую карту урока /конспект и методическое обоснование		
Способен пользоваться специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям	Использует специальные периодические издания и отраслевые интернет-ресурсы для подготовки к учебным и внеклассным занятиям		
Повышенный уровень			
знает особенности изучения художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики, особенности развития речи учащихся в процессе обучения литературе	Оценивает и критически осмысливает особенности изучения художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики, особенности развития речи учащихся в процессе обучения литературе	Зачет, экзамен	Конспект урока. Контрольная работа
умеет самостоятельно организовывать деятельность на занятии в соответствии с задачами школьного анализа литературного произведения	Способен самостоятельно организовывать деятельность на занятии в соответствии с задачами школьного анализа литературного произведения		
Владеет навыками планирования системы изучения литературного произведения, истории и теории литературы, работы по развитию устной и письменной речи	Способен планировать систему уроков по изучению литературного произведения, истории и теории литературы, работы по развитию устной и письменной речи		
Шифр компетенции	Формулировка		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Требования к самостоятельной работе студентов для промежуточной аттестации:			
Подготовка сообщения на основе конспектирования источников.			
Примерный план анализа источника.			
1. Краткая справка об авторе исследования.			
2. Суть научной концепции. Анализ ключевых тезисов, логики, аргументации исследования.			
3. Методологические основания исследования. Степень актуальности и целесообразности избранного автором работы методического подхода.			
Создание методической разработки(планирования, методического обоснования, конспекта урока, фрагмента конспекта урока).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Выполнение 80 – 100 процентов обязательных заданий		
«хорошо»	Выполнение 60 – 79 процентов обязательных заданий		
«удовлетворительно»	Выполнение 40 – 59 процентов обязательных заданий		
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 40 процентов обязательных заданий		
Требования к проведению зачета.			

1. Выполнение студентом учебного плана: отсутствие задолженностей по практическим (семинарским) занятиям, сделанная в полном объеме и соответствующего качества самостоятельная работа по курсу. Норма баллов в БРС для зачета: 30 Требования к проведению экзамена: 2. Условием допуска к экзамену является выполненный студентом учебный план: отсутствие задолженностей по практическим (семинарским) занятиям, сделанная в полном объеме и соответствующего качества самостоятельная работа по курсу. Норма баллов в БРС для допуска к экзамену: 60 3. Экзамен проводится в устной форме в виде ответа на вопросы. 4. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса: вопрос по теоретическим аспектам курса и вопрос, требующий применения теоретических знаний на практике: в методической разработке фрагмента планирования, методического обоснования и конспекта урока различных типов и видов.. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет возможность пересдать экзамен в сроки, предусмотренные деканатом.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<i>Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-2 сформированы на высоком уровне: студент способен анализировать результаты собственной педагогической деятельности; способен применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения; владеет информацией об основах методики преподавания и воспитательной работы; способен применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; демонстрирует владение современными формами и методами обучения и воспитательной работы; характеризует специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; критически оценивает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; анализирует и критически осмысливает опыт диагностики и оценки качества образовательного процесса.</i> <i>Демонстрирует понимание сущности понятий «метод обучения», «технология обучения; имеет представление об условиях выбора методов и технологий обучения и диагностики; способен объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</i> <i>Способен привести примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</i> <i>Характеризует методы, приемы и технологии изучения художественного произведения</i> <i>Способен определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения.</i> <i>Активно применяет методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия.</i> <i>Способен создавать технологическую карту урока /конспект и методическое обоснование.</i>

	<i>Использует специальные периодические издания и отраслевые интернет-ресурсы для подготовки к учебным и внеклассным занятиям</i>
«хорошо»	<i>Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-2 сформированы не ниже, чем на среднем уровне: студент способен анализировать результаты собственной педагогической деятельности; способен применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения; владеет информацией об основах методики преподавания и воспитательной работы; способен применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; демонстрирует владение современными формами и методами обучения и воспитательной работы; характеризует специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; критически оценивает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; анализирует и критически осмысливает опыт диагностики и оценки качества образовательного процесса.</i> <i>Демонстрирует понимание сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; имеет представление об условиях выбора методов и технологий обучения и диагностики; способен объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</i> <i>Способен привести примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</i> <i>Характеризует методы, приемы и технологии изучения художественного произведения</i> <i>Способен определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения.</i> <i>Активно применяет методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия.</i> <i>Способен создавать технологическую карту урока /конспект и методическое обоснование.</i> <i>Использует специальные периодические издания и отраслевые интернет-ресурсы для подготовки к учебным и внеклассным занятиям</i>
«удовлетворительно»	<i>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-2 сформированы на низком уровне: студент недостаточно полно владеет методами профессионального саморазвития и приемами активного обучения; информацией об основах методики преподавания и воспитательной работы; не всегда способен применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; частично</i>

	<i>демонстрирует владение современными формами и методами обучения и воспитательной работы; недостаточно полно характеризует специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-2 сформированы ниже, чем на низком уровне: знания студента не отличаются полнотой информации о сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; студент не имеет представления об условиях выбора методов и технологий обучения и диагностики; способен объяснить выбор методов обучения с учетом поставленной цели; не владеет методами профессионального саморазвития и приемами активного обучения; информацией об основах методики преподавания и воспитательной работы; не способен применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; не демонстрирует владения современными формами и методами обучения и воспитательной работы; не характеризует специфику применения основных педагогических технологий, не объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий.</i>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. – М., 2012.
Технологии и методики обучения литературе / под ред. В.А. Кохановой. – М., 2011.
Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика преподавания литературы. Практикум. М., 2012.

б) дополнительная литература

Методика преподавания литературы / Под ред. О.Ю. Богдановой. -М.,2008.
Методика преподавания литературы / Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. - М.,1995.
Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. - М.,1997.
Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,2000.
Новые педагогические и информационные технологии / Под ред. А.Е. Полат. – М., 2003.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // <http://www.standart.edu.ru>

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа:
<Http://минобрнауки.рф/documents/938/>

2. Литература. 1 сентября – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>
3. ФИПИ . – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
4. Электронная Библиотека Гумер. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks
5. LITERARY.RU. – Режим доступа: <http://www.literary.ru/>
6. Журнальный зал. - Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>
7. Университетская книга. – Режим доступа: <http://www.ubook.ru/>;
8. ИнфоБиблио. – Режим доступа: <http://www.chgari.ru>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
11. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания.

Лекционные / практические занятия

- Посещение студентом лекции: 1 балл.
- Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции: 1 балл.
- Ответы студента на практических занятиях (семинарах): 3-5 баллов.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ, защиты методической разработки. В течение изучения дисциплины студенты пишут 2 контрольные работы, проверяющие знание и понимание наиболее трудных вопросов:

- методы и приемы обучения литературе;
- изучение литературного произведения в школе;

Защита методической разработки проверяет сформированность умений проектирования образовательного процесса с использованием коммуникативно-творческих технологий; умений анализа литературного произведения в школе, анализа современных образовательных технологий.

№№	Темы контрольных работ	Баллы
1	методы и приемы обучения литературе	2-5
2	изучение литературного произведения в школе	2-5

Контрольная работа № 1. Методы и приемы обучения литературе

1. Дайте определение:

Метод-_____

Воссоздающее воображение-_____

2. Продолжите ряд:

1) Приемы, активизирующие сотворчество ученика с писателем:

* Выразительное чтение;

*

*

*

*

2) Приемы, развивающие воссоздающее воображение:

*

*

*

*

3. Назовите как можно больше видов сопоставлений, основанных на литературоведческих способах анализа текста: _____

4. Найдите четвёртое лишнее:

Метод творческого чтения	Эвристический
Лекция	Репродуктивный
Эвристическая беседа	Исследовательский
Самостоятельная работа учащихся	Коммуникативный

5. Найдите и исправьте ошибки:

Комментированное чтение – приём, заимствованный методикой из арсенала театра. Используется при изучении лирики, стихотворений со сложной, архаической лексикой, объёмных эпических произведений, начальных и заключительных глав произведения.

Комментированное чтение необходимо использовать уже при первом знакомстве учащихся с произведением, поясняя непонятные слова, факты быта, исторические факты, события литературного процесса. Недопустимо включать лексико-фразеологический комментарий во вступительное слово учителя о писателе или исторической эпохе.

6. Соедините правильно:

Метод творческого чтения	Лернер-Скаткин	Объяснительно иллюстративный
Эвристическая беседа	В.В. Голубков	Репродуктивный
Репродуктивный	В.А. Никольский	Частично поисковый
Исследовательский	Н.И. Кудряшов	Проблемное изложение
		Исследовательский

Контрольная работа № 2. Изучение литературного произведения в школе

- Как методика анализа лирического текста опирается на своеобразие рода произведения?
- Какие особенности восприятия лирического произведения следует учитывать в процессе анализа?

- Какова роль выразительного чтения на занятиях по изучению лирики?

В чем вы видите основные особенности изучения драматических произведений?

- Назовите и охарактеризуйте методы работы, которые помогают учесть трудности восприятия драмы.

- Какую роль играет обращение к сценической истории пьесы на занятиях по анализу текста драмы?

Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Конспектирование источников.	5-10
2	Подготовка сообщений.	5-10
3	Разработка учебного проекта: методического обоснования и конспекта занятий по изучению произведений разных родов и жанров.	10-20 баллов
4	Составление библиографии по изучению литературной темы	10-15 баллов

5	Разработка тестов для проверки знания текстов, теоретико- и историко-литературных знаний в целях педагогического контроля в высшей школе	10-20 баллов

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий.

Вопросы к экзамену

1. Литература как предмет преподавания в современной школе. Цель и задачи школьного курса. Специфика изучения литературы как искусства слова. Расскажите об уроке, построенном в соответствии с законами искусства, который вы видели в школьные годы, о котором читали в методической литературе или хотели бы провести.
2. Методика преподавания литературы как научная дисциплина: предмет, задачи, связь с другими науками. Теоретические проблемы современной методической науки. Дайте анализ одной из методических работ (монографий), посвященных решению какой-либо актуальной методической проблемы.
3. Содержание и структура курса литературы. Понятие Государственного стандарта литературного образования, причины его разработки. Основные элементы в содержании преподавания литературы. Принципы отбора произведений для изучения. Зарубежная литература в школе. Дайте анализ одной из программ по литературе (по вашему выбору).
4. Структура школьных программ. Этапы литературного образования в современных школьных программах и Государственном стандарте: задачи, содержание, структура курса на каждом из этапов. Альтернативные программы по литературе (с характеристикой одной из них: принципы построения, содержание и структура курсов средних и старших классов).
5. Методы и приёмы преподавания литературы в школе. Различные классификации методов. Опишите урок, разработанный вами на практических занятиях (тема, содержание, концепция, цель, поставленная перед учениками, основные этапы урока), и проанализируйте его с точки зрения разнообразия и эффективности методов и приёмов проведения.
6. Методы преподавания литературы в классификации Н.И. Кудряшева. Дайте характеристику методов творческого чтения и эвристической беседы. Разработайте вопросы для направленной беседы по одному из произведений курса 9-11 классов.
7. Репродуктивный и исследовательский методы преподавания литературы в классификации Н.И.Кудряшева. Виды школьных лекций. Способы активизации старшеклассников во время чтения лекции (с конкретными примерами на материале практических занятий или на основе изучения методической литературы).
8. Методы и приёмы, специфичные для литературы как учебного предмета. Чем объясняется их наличие? Комментированное чтение: сущность, случаи использования, виды комментария. Разработайте комментарии к изучению одного из произведений школьного курса (оды М.В. Ломоносова, изучаемые в школе, стихотворение А.С. Пушкина «Пророк», комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума» (одно из явлений), поэма Н.В.Гоголя «Мертвые души» (глава I), роман И.С.Тургенева «Отцы и дети» (главы I – IV).
9. Приёмы преподавания литературы, направленные на активизацию сотворчества ученика с писателем. Покажите методику обучения выразительному чтению стихотворения или методику обучения инсценированию (на конкретных примерах).
10. Приёмы преподавания литературы, развивающие воссоздающее и творческое воображение школьников. Покажите методику проведения устного словесного рисования (на конкретном примере).
11. Восприятие художественного произведения школьниками. Возрастные стадии восприятия. Разработайте вопросы и задания для выяснения первоначального читательского восприятия двух произведений, изучаемых в 5 – 7 классах (в том числе вопросы для конкурса на самого внимательного читателя).
12. Способы выяснения первоначального читательского восприятия произведения школьниками

на разных этапах литературного образования. Влияние особенностей восприятия на методику изучения. Разработайте вопросы и задания для выяснения особенностей восприятия одного - двух произведений, изучаемых в старших классах школы.

13. Этапы изучения литературного произведения в школе. Смоделируйте систему уроков (тема, эпиграф, содержание, концепция каждого) по одному из произведений школьного курса и покажите этапы его изучения.

14. Значение, виды и методика проведения вступительных занятий к изучению литературного произведения в школе. Разработайте занятие биографического или исторического характера в средних классах.

15. Анализ художественного произведения – основной этап его изучения. Задачи анализа произведения в средних и старших классах. Требования к анализу. Смоделируйте ход анализа эпизода (сцены, главы) при изучении одного из эпических произведений в средних классах.

16. Методика изучения эпического произведения в средних классах. Концепция изучения, выбор пути анализа, задачи нравственного воспитания, литературного развития, работа над мастерством писателя. Спланируйте систему уроков по изучению одного из произведений (тема, содержание, концепция, домашнее задание к каждому уроку).

17. Значение и виды заключительных занятий в системе изучения художественного произведения. Какие формы заключительных уроков вы запланируете при изучении большого эпического произведения или нескольких произведений, объединённых в тему или раздел? Составьте план одного из уроков.

18. Методика изучения лирических произведений в школе. Специфика лирики как рода литературы и ее влияние на методику изучения произведений. Особенности восприятия лирических произведений школьниками. Анализ стихотворения в средних классах. Составьте примерный план изучения одного из лирических произведений в 5-8 классах.

19. Пути изучения лирических произведений в старших классах (на конкретных примерах). Составьте примерный план анализа одного из стихотворений в 9 – 11 классах.

20. Эмоционально-образные формы уроков по изучению лирики. Смоделируйте проведение одного из уроков по творчеству вашего любимого поэта.

21. Система работы по стихосложению в школе. Дайте школьное определение понятий «ритм», «рифма», «стопа», «строфа» и покажите, как вы будете учить школьников определять размеры стиха.

22. Особенности изучения драматических произведений в школе. Специфика драмы как рода литературы и ее влияние на методику изучения. Последовательность изучения драматических произведений. Спланируйте систему уроков по изучению одного из произведений (тема, содержание, концепция) и покажите на этом примере специфику каждого этапа изучения драмы.

23. Специфические приёмы работы над драмой. Опишите один из уроков изучения драматического произведения (тема, эпиграф, содержание, концепция, основные этапы), на котором вы будете использовать приёмы, взятые методикой из арсенала театра.

24. Изучение теории литературы в школе: значение, трудности и недостатки в изучении теоретико-литературных понятий. Содержание работы по теории литературы в средних и старших классах. Составьте план этапа урока, на котором вводится одно из теоретико-литературных понятий в 5-8 классах.

25. Принципы формирования теоретико-литературных понятий. Смоделируйте систему работы над одним из понятий по выбору.

26. Перспективное планирование материала при работе над литературной темой. Основные разделы планирования. Расскажите о планировании системы уроков по одному из произведений школьного курса. Письменно разработайте разделы «тема», «эпиграф», «содержание урока», «концепция», «домашнее задание».

27. Методическое обоснование урока литературы, его значение и основные разделы. Составьте частичное методическое обоснование одного из уроков и обоснуйте выбор содержания и методов проведения урока.

28. Наглядность как один из принципов преподавания литературы в школе. Виды наглядности.

Роль зрительной наглядности в воссоздании художественных образов. Использование на уроках литературы произведений смежных видов искусства (с конкретными примерами).

29. Роль кабинета литературы в организации учебного процесса. Требования к содержанию и оформлению кабинета литературы в школе. Разработайте макет стенда к изучению одной из монографических тем в старших классах.

30. Дайте характеристику научно-методического журнала «Литература в школе». По каким разделам ведется отбор статей для журнала? В чем помогает журнал учителю? Проанализируйте наиболее заинтересовавшую вас статью за последние один – два года.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

DVD-проигрыватель, телевизор, акустическая система, компьютер, принтер.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:			
лекции	6	6	
практические занятия (ПЗ)	10	10	
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	80		
Другие виды самостоятельной работы			
Конспектирование источников		20	
Написание методических разработок		20	
Разработка учебного проекта: планирования литературной темы, методического обоснования и конспекта занятий по изучению произведений разных родов и жанров		20	
Составление библиографии по изучению литературной темы		10	
Контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации :зачет, экзамен	10	10	

Общая трудоемкость часов			
	зачетных единиц		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел:					
1.1.	Тема:					
Всего:						

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Литература как предмет преподавания в современной школе: цель и задачи, специфика изучения литературы как искусства слова.	2
2	Методы и приемы обучения литературе	2
3	Анализ художественного произведения – основной этап его изучения в школе	2

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1		Нормативные документы, регламентирующие процесс литературного образования.	2
2		Анализ учебников и учебных пособий.	2
3		Литературное произведение как предмет изучения в средних классах: пути, методы и приемы изучения	2
4,5		Работа с образцом планирования, методического обоснования и конспекта урока	4
6		Планирование системы уроков по изучению эпического произведения в средних классах	4

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Формирование методики преподавания литературы как науки	Конспектирование источников.	2
2	Нормативные документы, регламентирующие процесс литературного образования	Конспектирование источников.	2
3	Методы и приемы, специфические для литературы как учебного предмета	Конспектирование источников. Подготовка сообщений. Написание методических разработок.	3
4	Методика анализа литературного произведения в 5-8 классах.	Подготовка сообщений. Разработка учебного проекта: планирования литературной темы, методического обоснования и конспекта занятий по изучению произведений разных родов и жанров. Составление библиографии по изучению литературной темы.	10
5	Особенности изучения лирических произведений в школе.	Конспектирование источников.. Написание методических разработок.	5
6	Специфика изучения драматических произведений в школе.	Конспектирование источников.. Написание методических разработок.	5
7	Изучение теоретико-литературных понятий в школе.	Конспектирование источников. Написание методических разработок.	5
8	Специфика изучения обзорной темы.	Написание методических разработок.	5
9	Особенности изучения биографии писателя	Написание методических разработок..	5
10	Активные формы уроков литературы.	Конспектирование источников. Подготовка сообщений. Написание методических разработок.	8
11	Уроки внеклассного чтения в средних классах.	Составление библиографии по изучению литературной темы. Написание методических разработок.	8
12	Уроки внеклассного чтения в старших классах.	Составление библиографии по изучению литературной темы. Написание методических разработок.	8

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.12 – Технология и методика обучения и воспитания в области русского языка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Русская литература», «Образование в области русского языка
как неродного/ иностранного»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка

Н. В. Аниськина

Утверждено на заседании кафедры русского языка

«24» июня 2016 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Е. Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области русского языка» – формирование готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями стандартов и с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* требований федеральных государственных образовательных стандартов и ООП к урокам словесности; специальных подходов к обучению учеников с разными способностями и уровнем подготовки; форм и методов обучения и контроля; оптимальных условий выбора методов, технологий обучения, алгоритма применения технологий обучения на уроках словесности; принципов и методов организации уроков словесности;
- *овладение навыками* планирования и проведения уроков русского языка, анализа их эффективности, объективного оценивания знаний учеников с использованием разных форм и методов контроля, осуществления выбора методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, и обоснования своего выбора; подбора дидактического материала к занятию в зависимости от его цели и формы проведения;
- *развитие умений* разработки уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС, использования разных форм и методов интеграции на уроках русского языка, использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики, организации и проведения уроков русского языка с использованием возможностей образовательной среды; пользования специальными периодическими изданиями и интернет-ресурсами для подготовки к урокам русского языка; разработки и редактирования технологической карты урока русского языка; подготовки наглядных пособий к уроку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Студент должен:

- *знать*: основные методы и принципы лингвистического / литературоведческого исследования; основные современные информационно-коммуникативные технологии сбора, обработки и представления информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; основные методы и приемы филологического анализа;
- *обладать умениями*: выявлять и анализировать семантические, формальные и функциональные свойства языковых единиц разных уровней; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; применять требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- *владеть способами*: опытом работы с текстовыми редакторами, программами автоматической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; навыками выявления и описания функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических особенностей языковых единиц современного русского языка.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области русского языка» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика обучения в области русского языка как иностранного», «Актуальные вопросы методики РКИ» / «Интерактивные формы в методике РКИ», «Спецсеминар по русскому языку как неродному». Формируемые дисциплиной компетенции необходимы для успешного написания выпускной квалификационной работы (в частности, методического приложения), а также для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, ПК-1, ПК-2, СК-2.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
Формирование общекультурных компетенций в рамках данной дисциплины не предусмотрено ОП					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: - умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Анализ школьных учебников. Разработка отдельных этапов уроков разных типов с использованием разнообразных методов изучения и повторения программного материала Подбор дидактического материала Выполнение практических заданий (составление паспорта диктанта, текста для творческого диктанта)	Тест Контрольная работа Методическая разработка	Базовый уровень 1) следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. 2) осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках Повышенный уровень: 1) анализирует социально и личностно-значимые проблемы в юридическом контексте, 2) применяет необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	Знать: - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в	Анализ школьных учебников. Разработка отдельных этапов уроков	Тест Контрольная работа Методическая разработка	Базовый уровень: 1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных

	требованиями образовательных стандартов	образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. <i>Уметь:</i> - планировать, проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность по предмету, анализировать их эффективность; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <i>Владеть:</i> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	разных типов с использованием разнообразных методов изучения и повторения программного материала Подбор дидактического материала Выполнение практических заданий (составление паспорта диктанта, текста для творческого диктанта)	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке. 2. Умеет выполнять основные типы практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы 3. Владеет опытом выполнения основных типов практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 4. Уметь планировать, проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность по предмету, анализировать их эффективность 5. Знает формы и методы обучения Повышенный уровень: 1. Умеет осуществлять основные виды практических заданий по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 2. Владеет опытом выполнения основных типов практических заданий по

					преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. 4. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в	Анализ школьных учебников. Разработка отдельных этапов уроков разных типов с использованием разнообразных методов изучения и повторения программного материала Подбор дидактического материала Выполнение практических заданий (составление паспорта диктанта, текста для творческого диктанта)	Тест Контрольная работа Методическая разработка	Базовый уровень: Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики, - Знает алгоритм применения технологий обучения, - Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, Повышенный уровень: 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения,

		конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельной разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики; - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			и диагностики, адекватных поставленной цели. 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

Специальные компетенции:

СК-2	Готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	<i>Знать:</i> - особенности методики преподавания русского языка как науки, - теоретико-практический характер школьного курса русского языка, цели обучения и требования к результатам, - типы школьных программ и учебных пособий, подходы к обучению родному языку, - принципы и методы организации обучения русскому языку, - типы уроков как основной формы работы по русскому языку, особенности обучения орфографии, связной речи и т.д., - методику развития речи на уроках русского языка, виды работ по развитию речи и критерии их оценки <i>Уметь:</i> - выбирать методы, средства и формы	Анализ школьных учебников. Разработка отдельных этапов уроков разных типов с использованием разнообразных методов изучения и повторения программного материала Подбор дидактического материала Выполнение практических заданий (составление паспорта диктанта, текста для творческого диктанта)	Тест Контрольная работа Методическая разработка	Базовый уровень: <i>Знать:</i> - основные особенности методики преподавания русского языка как науки, методики преподавания литературы как науки - знает цели обучения русскому языку и литературе, требования к результатам обучения, - знает основные типы школьных программ и учебных пособий, основные подходы к обучению родному языку и литературе, - знает основные принципы и методы организации обучения русскому языку, знает методы, приемы и технологии изучения художественного произведения, - знает основные типы уроков как основной формы работы по русскому языку, знает типы и виды уроков литературы <i>Уметь:</i> - подбирать

		обучения в зависимости от цели занятия и обосновывать свой выбор, - реализовывать принципы обучения русскому языку при определении содержания и формы занятия, - подбирать дидактический материал к занятию в зависимости от его цели и формы проведения, определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения, - создавать технологическую карту урока /конспект и методическое обоснование, - отбирать и разрабатывать материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, проверять ученические работы разных видов (в том числе в рамках ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с критериями оценки, оценивать работы и мотивировать свою оценку. <i>Владеть:</i> - способен пользоваться специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям, - способен планировать тематическое содержание уроков по русскому языку и работу по развитию речи, - способен разрабатывать, анализировать/оценивать и редактировать технологическую		дидактический материал к урокам основных типов, - умеет определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения, - умеет создавать конспект урока, - отбирать и разрабатывать материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, <i>Владеть:</i> - способен пользоваться специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> - знает особенности обучения орфографии, связной речи и т.д., знает особенности обучения приемам школьного литературного анализа <i>Уметь:</i> - умеет выбирать методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия и обосновывать свой выбор, - умеет реализовывать принципы обучения русскому языку при определении содержания и формы занятия, умеет реализовывать методические пути изучения литературного произведения, требования к анализу текста, умеет моделировать уроки литературы разных типов и видов, - умеет отбирать и

		карту урока в зависимости от его целей и формы проведения, - способен разрабатывать дидактические материалы (наглядные пособия, презентации и т.д.) для проведения уроков и внеклассных мероприятий			разрабатывать материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, - умеет разрабатывать, анализировать/оценивать и редактировать технологическую карту урока в зависимости от его целей и формы проведения, - знает особенности и формы проведения итогового контроля. <i>Владеть:</i> - способен планировать тематическое содержание уроков по русскому языку и работу по развитию речи, способен планировать систему изучения литературного произведения, истории и теории литературы, работы по развитию устной и письменной речи, - способен разрабатывать дидактические материалы (наглядные пособия, презентации и т.д.) для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	72	36	36
лекции	28	14	14
практические занятия (ПЗ)	44	22	22
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	72	36	36
курсовая работа (проект)			
реферат			
Другие виды самостоятельной работы	72	36	36
Конспектирование	8		8
Реферативный обзор, сообщение	6	6	
Анализ нормативных документов	2		2
Выполнение практических заданий	23	15	8

Разработка конспектов урока/ фрагмента и методического обоснования к нему	23	13	10
Анализ видеоуроков, конспектов и методобоснований	10	2	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экзамен
Общая трудоемкость	часов	180	72
	зачетных единиц	5	2
			3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Методика преподавания русского языка как наука.	Введение. Образовательная технология и методика обучения. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и методы его исследования. Связь с другими науками. История и актуальные направления научного поиска в современной методике преподавания русского языка. Научная и учебная литература. Научная периодика.
2	Теоретико-практический характер школьного курса русского языка	Цели и задачи изучения русского языка в школе. Теоретико-практический характер школьного курса русского языка. Типы школьных программ и учебных пособий; реализуемый в них коммуникативно-деятельностный подход к обучению родному языку. Этнокультуроведческий компонент в преподавании русского языка. Требования ФГОС к результатам обучения. Содержание и структура курса русского языка. Характеристика УМК по русскому языку.
3	Принципы организации обучения русскому языку в средней школе	Принципы организации обучения русскому языку в средней школе. Общедидактические принципы: связь обучения с жизнью; воспитание и развитие учащихся средствами предмета «русский язык»; научность и доступность обучения; преемственность и перспективность в преподавании; самостоятельность и активность в процессе обучения; принцип наглядности, индивидуализация обучения; частнометодические принципы: взаимосвязанности различных разделов курса русского языка; коммуникативный; контекстный; обучения русскому языку как полифункциональному явлению; учета межпредметных связей, принцип развивающего обучения, принцип единства обучения и воспитания, принцип систематичности.
4	Методы обучения и контроля на уроках русского языка	Метод и методический прием. Методы обучения и контроля на уроках русского языка. Теоретические методы обучения: эвристическая беседа; сообщение учителя (учебная лекция); работа с учебником и исследовательский метод. Своеобразие метода наблюдения и приемы осуществления наблюдения над языковым материалом. Упражнения как теоретико-практический метод обучения: требования к дидактическому материалу (воспитывающий и обучающий характер; обеспечение последнего путем использования вариантов языкового явления смешиваемых фактов, материала для повторения изученного ранее и др.). Системный подход к организации практической деятельности учащихся на уроке: разнообразие упражнений, постепенное нарастание сложности заданий и самостоятельности их исполнения учащимися. Классификация упражнений. Виды диктантов. Паспорт диктанта. Опрос. Виды опроса. Подготовка и проведение опроса. Виды вопросов. Требования, предъявляемые к учащимся при проверке знаний. Требования к учителю. Оценка контрольных работ учеников.
5	Формы обучения. Урок как основная организационная форма работы по русскому языку.	Формы обучения русскому языку. Урок как основная организационная форма работы по русскому языку. Типы и виды уроков, в том числе и нестандартные. Структурные элементы урока. Варианты их построения. Требования к современному уроку русского языка и его оценка. Типовые недостатки подготовки и проведения урока, приемы их предупреждения. Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока. Методическое обоснование и конспект урока. Анализ и самоанализ урока. Нетрадиционные формы уроков. Организация внеурочной деятельности.
6	Перспективное тематическое планирование	Перспективное тематическое планирование. Рабочая программа учителя. Задачи и содержание планирования программной темы. Разделы планирования: материал, логически связанный с новой темой; повторение только что

		изученного материала; повторение из давно изученного; изучение и повторение трудных в орфографическом отношении слов. Планирование работы по развитию речи. Направления работы по развитию речи обучающихся.
7	Методика изучения фонетики	Принципы методики обучения фонетике. Организация лингвистических экспериментов при работе над звуковым составом слова. Фонетический анализ; задачи, методика проведения. Трудности фонетики и графики. Произносительные единицы речи. Умения учащихся. Процесс обучения. Методы. Приемы. Фонетические упражнения, фонетико-графические упражнения.
8	Методика изучения лексики	Цели и задачи изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка в школе. Теоретические основы изучения лексики и фразеологии. Содержание работы по изучению лексики и фразеологии на уроках русского языка в школе. Методы изучения новых слов. Типы упражнений по лексике и фразеологии. Работа со словарями. Приемы предупреждения лексических ошибок в речи школьников.
9	Методика изучения словообразования	Цели и задачи изучения морфемике и словообразования на уроках русского языка. Отбор лингвистических сведений по морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка. Изучение словообразовательных понятий в школе. Словообразовательный разбор, его этапы, формальный и семантический критерии установления производности. Морфемный разбор, его этапы, приемы, способствующие грамотному выполнению морфемного разбора. Упражнения по морфемике и словообразованию.
10	Методика изучения морфологии	Грамматические термины, понятия, определения, их место в школьном курсе русского языка. Особенности грамматических определений. Приемы, облегчающие усвоение грамматической теории. Трудности в изучении конкретных морфологических тем. Виды упражнений.
11	Методика обучения орфографии	Методика обучения орфографии. я. Принципы изучения орфографии. Психологические факторы, способствующие усвоению орфографии. Орфографические навыки. Орфограмма, ее типы, виды, варианты орфограмм. Роль правил в обучении орфографии. Формирование навыка самоконтроля. Изучение особо трудных в орфографическом отношении слов. Принцип предупреждения ошибок.
12	Методика изучения синтаксиса	Цели и задачи изучения синтаксиса в школе. Отбор лингвистических сведений по синтаксису в школьном курсе русского языка. Пропедевтический курс синтаксиса (5 класс). Систематический курс синтаксиса (8-9 классы). Упражнения по синтаксису.
13	Методика обучения пунктуации	Особенности русской пунктуации и ее назначение. Принципы изучения пунктуации в школе. Этапы изучения пунктуации. Требования к отбору дидактического материала для пунктуационных упражнений. Упражнения по пунктуации.
14	Методика изучения стилистики и культуры речи.	Цели и задачи курса. Содержание школьного курса стилистики и культуры речи. Формирование стилистических умений и навыков. Стилистические упражнения. Изучение разговорного стиля. Изучение научного стиля. Изучение официально-делового стиля. Изучение публицистического стиля. Изучение языка художественной литературы. Изучение синонимических средств языка как ресурсов стилистики.
15	Работа по развитию речи в связи с изучением школьного курса русского языка	Работа по развитию речи в связи с изучением школьного курса русского языка. Связь работы по развитию речи с разделами школьного курса. Задачи этой работы. Работа по орфоэпии, расширение словарного запаса, работа по фразеологии, работа по развитию речи в связи с изучением грамматики. Лингвистические основы и методические принципы организации работы по развитию связной речи в средней школе. Система работы по развитию связной устной и письменной речи школьников, основные принципы ее организации. Содержание работы по развитию связной речи (коммуникативно-речевые умения); изложение и сочинение как средства развития связной речи.

дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Методика обучения в области русского языка как иностранного	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+
2	Актуальные вопросы методики РКИ / Интерактивные формы в методике РКИ	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+	+
3	Спецсеминар по русскому языку как неродному	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+	+
4	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Введение. Методика преподавания русского языка как наука</i>	2			2	4
1.1.	Методика преподавания русского языка как наука	2				2
1.2.	Научная и учебная литература, периодика.				2	2
2.	<i>Теоретико-практический характер школьного курса русского языка</i>	2	2		2	6
2.1.	Цели и задачи изучения русского языка в школе	2				2
2.2.	Содержание и структура курса русского языка. Характеристика УМК по русскому языку		2		2	4
3.	<i>Принципы организации обучения русскому языку в средней школе</i>	2			2	4
3.1.	Принципы организации обучения русскому языку в средней школе	2			2	4
4	<i>Методы обучения и контроля на уроках русского языка</i>	2	6		10	18
4.1.	Методы обучения и контроля на уроках русского языка.	2	2		6	10
4.2.	Упражнения как теоретико-практический метод обучения		2		2	4
4.3.	Виды диктантов. Опрос: виды, подготовка и проведение, требования к ученику и учителю		2		2	4
5	<i>Формы обучения. Урок как основная организационная форма работы по русскому языку.</i>	2	4		6	12
5.1.	Урок как основная организационная форма работы по русскому языку. Требования к современному уроку русского языка и его оценка. Подготовка учителя к уроку	2	2		4	8
5.2.	Нетрадиционные формы уроков. Организация внеурочной деятельности		2		2	4
6	<i>Перспективное тематическое планирование</i>		2		2	4
6.1.	Перспективное планирование уроков по теме		2		2	4
7	<i>Методика изучения фонетики</i>	2	2		4	8

7.1.	Методика обучения фонетике	2	2		4	8
8	<i>Методика изучения лексики</i>	2	2		4	8
8.1.	Методика изучения лексики	2	2		4	8
9	<i>Методика изучения словообразования</i>	2	2		4	8
9.1.	Методика изучения словообразования	2	2		4	8
10	<i>Методика изучения морфологии</i>	2	6		8	16
10.1.	Подходы к изучению морфологии	2	2		4	8
10.2.	Виды упражнений. Трудности в изучении конкретных морфологических тем		4		4	8
11	<i>Методика обучения орфографии</i>	2	2		4	8
11.1.	Принципы формирования орфографической зоркости	2			2	4
11.2.	Виды упражнений при обучении орфографии		2		2	4
12	<i>Методика изучения синтаксиса</i>	2	6		8	16
12.1.	Цели и задачи изучения синтаксиса в школе. Структура и содержание раздела	2	2		4	8
12.2.	Упражнения по синтаксису		4		4	8
13	<i>Методика обучения пунктуации</i>	2	2		4	8
13.1.	Принципы и этапы изучения пунктуации в школе.	2			2	4
13.2.	Упражнения по пунктуации		2		2	4
14	<i>Методика изучения стилистики и культуры речи.</i>	2	2		4	8
14.1.	Методика изучения стилистики и культуры речи.	2	2		4	8
15	<i>Работа по развитию речи в связи с изучением школьного курса русского языка</i>	2	6		8	16
15.1	Связь работы по развитию речи с разделами школьного курса.	2	2		4	8
15.2.	Лингвистические основы и методические принципы организации работы по развитию связной речи в средней школе		4		4	8
Всего:		28	44		72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Методика преподавания русского языка как наука	2
2.	Цели и задачи изучения русского языка в школе	2
3.	Принципы организации обучения русскому языку в средней школе	2
4.	Методы обучения и контроля на уроках русского языка.	2
5.	Урок как основная организационная форма работы по русскому языку. Требования к современному уроку русского языка и его оценка. Подготовка учителя к уроку	2
6.	Методика обучения фонетике	2
7.	Методика изучения лексики	2
8.	Методика изучения словообразования	2
9.	Подходы к изучению морфологии	2
10.	Принципы формирования орфографической зоркости	2
11.	Цели и задачи изучения синтаксиса в школе. Структура и содержание раздела	2

12.	Принципы и этапы изучения пунктуации в школе	2
13.	Методика изучения стилистики и культуры речи	2
14.	Связь работы по развитию речи с разделами школьного курса	2
Всего		28

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем- кость (час.)
1.	2	Содержание и структура курса русского языка. Коммуникативная направленность школьного курса русского языка. Характеристика УМК по русскому языку	2
2.	4	Методы обучения и контроля на уроках русского языка. Анализ урока объяснения нового материала «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе» (урок №13)	2
3.		Упражнения как теоретико-практический метод обучения	2
4.		Виды диктантов. Опрос: виды, подготовка и проведение, требования к ученику и учителю	2
5.	5	Урок как основная организационная форма работы по русскому языку. Требования к современному уроку русского языка и его оценка. Подготовка учителя к уроку	2
6.		Нетрадиционные формы уроков. Организация внеурочной деятельности	2
7.	6	Перспективное планирование уроков по теме	2
8.	7	Методика обучения фонетике	2
9.	8	Методика изучения лексики	2
10.	9	Методика изучения словообразования	2
11.	10	Подходы к изучению морфологии	2
12.		Виды упражнений. Трудности в изучении конкретных морфологических тем	4
13.	11	Виды упражнений при обучении орфографии	2
14.	12	Цели и задачи изучения синтаксиса в школе. Структура и содержание раздела	2
15.		Упражнения по синтаксису	4
16.	13	Упражнения по пунктуации	2
17.	14	Методика изучения стилистики и культуры речи.	2
18.	15	Связь работы по развитию речи с разделами школьного курса.	2
19.		Лингвистические основы и методические принципы организации работы по развитию связной речи в средней школе	4
Всего			44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1.	Введение. Методика преподавания русского языка как наука.	Подготовка обзора публикаций в научно-методических журналах	2
2.	Теоретико-практический характер школьного курса русского языка	Сообщение (характеристика УМК)	2
3.	Принципы организации обучения русскому языку в средней школе	Выполнение практического задания	2
4.	Методы обучения и контроля на уроках русского языка	Анализ школьных учебников. Разработка отдельных этапов уроков разных типов с использованием разнообразных методов изучения и повторения программного материала Подбор дидактического материала Выполнение практических заданий (составление паспорта диктанта, текста для творческого диктанта)	1 3 2 4
5.	Формы обучения. Урок как основная организационная форма работы по русскому языку.	Методический анализ образцов методического обоснования уроков разных типов. Составление методического обоснования видеоуроков и образцовых конспектов уроков Подготовка сообщения (нетрадиционные формы урока)	2 2 2
6.	Перспективное тематическое планирование	Составление перспективного планирования темы «Имя существительное» (5 класс)	2
7.	Методика изучения фонетики	Написание конспекта урока	4
8.	Методика изучения лексики	Написание конспекта фрагмента и его методического обоснования	4
9.	Методика изучения словообразования	Подбор языкового материала, составление системы упражнений к нему	4
10.	Методика изучения морфологии	Конспектирование статей по теме. Методический анализ образцовых уроков русского языка разных типов. Редактирование конспектов уроков. Разработка фрагментов конспектов уроков разных типов	2 2 2 2
11.	Методика обучения орфографии	Конспектирование статей по теме. Методический анализ образцовых уроков русского языка разных типов. Редактирование конспектов уроков.	2 2
12.	Методика изучения синтаксиса	Методический анализ образцовых уроков русского языка разных типов. Редактирование конспектов уроков. Разработка фрагментов конспектов уроков разных типов	2 2 4
13.	Методика обучения пунктуации	Конспектирование статей по теме. Методический анализ образцовых уроков русского языка разных типов. Разработка фрагментов конспектов уроков разных типов	2 2
14.	Методика изучения стилистики и культуры речи.	Конспектирование статей по теме. Методический анализ образцовых уроков русского языка разных типов.	2 2
15.	Работа по развитию речи в связи с изучением школьного курса русского языка	Анализ программ по русскому языку и школьных учебников. Сбор дидактического материала. Разработка коммуникативных упражнений Разработка фрагментов конспекта урока	2 2 2 2
Всего			72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены ОП

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены ОП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам.	Знать: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: Требования к учителю русского языка. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС.
осуществляет поиск профессионально-значимой информации в различных источниках	Владеть: составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		Экзаменационный вопрос: Требования к учителю русского языка. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС.
Повышенный уровень			
анализирует социально и личностно-значимые проблемы в юридическом контексте	умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования	Экзамен	Экзаменационный вопрос: Требования к учителю русского языка. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС.
- применяет необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов профессиональной деятельности.	применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: Требования к учителю русского языка. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС.
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-1		Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает разные формы и методы контроля. Знает формы и методы обучения	Знать: - называет и описывает различные формы и методы обучения, - называет и описывает различные формы и методы контроля.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Метод и методический прием обучения русскому языку. Система методов обучения. (2) Исследовательский метод обучения на уроках русского языка. Поисковая задача и её отличие от обычного упражнения. Проблемная ситуация - методический прием исследовательского метода. (3) Общая характеристика технологий и форм обучения
Уметь планировать, проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность по предмету,	Уметь: - называет и описывает различные типы уроков и их структуру,	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Урок как основная организационная форма обучения. Типология уроков, их

анализировать их эффективность.	- описывает различные технологии проведения урока, - описывает схему анализа урока, - владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.		типовые модели. (2) Нестандартные уроки русского языка.
Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	<i>Владеть:</i> - применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля, - владеет психолого-педагогическими технологиями.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Классификация диктантов. Виды диктантов при обучении орфографии. Методика проведения каждого из них. (2) Проверка знаний учащихся: формы и способы опроса, требования к ответу ученика. Повторительные упражнения.
Повышенный уровень			
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<i>Знать:</i> - называет и описывает различные формы и методы обучения и контроля.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Метод и методический прием обучения русскому языку. Система методов обучения. (2) Исследовательский метод обучения на уроках русского языка. Поисковая задача и её отличие от обычного упражнения. Проблемная ситуация - методический прием исследовательского метода.
Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	<i>Уметь:</i> - владеет специальными подходами к обучению всех учеников, самостоятельно осваивает новые подходы к обучению.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Урок как основная организационная форма обучения. Типология уроков, их типовые модели. (2) Нестандартные уроки русского языка.
Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	<i>Владеть:</i> - специальными формами и методами обучения	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Классификация диктантов. Виды диктантов при обучении орфографии. Методика проведения каждого из них. (2) Проверка знаний учащихся: формы и способы опроса, требования к ответу ученика. Повторительные упражнения.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	<i>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения». Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения. Называет современные	<i>Знать:</i> - называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения», - узнает название методов и технологий	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Общая характеристика технологий и форм обучения. (2) Беседа, её разновидности. Достоинства и недостатки диалогической формы объяснения. Требования к

методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения.	по их описаниям, - называет функции диагностики и требования к ее проведению, - объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса, - различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса, - перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых, - называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических), - объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами, - распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения», - перечисляет основные методы диагностики результатов обучения, - перечисляет различные классификации методов и технологий обучения, - объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения, - называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики, - объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели, - перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса, - приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в		вопросам учителя. (3) Упражнения и работа с учебником как метод объяснения нового материала. Два аспекта использования учебника на уроках. (4) Нестандартные уроки русского языка.

	зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние, - называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения, - понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	<i>Уметь:</i> - приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых, - сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых, - распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия, - называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Метод и методический прием обучения русскому языку. Система методов обучения. (2) Исследовательский метод обучения на уроках русского языка. Поисковая задача и её отличие от обычного упражнения. Проблемная ситуация - методический прием исследовательского метода. (3) Общая характеристика технологий и форм обучения
Повышенный уровень			
Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса, - перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых, - называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических)	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Общая характеристика технологий и форм обучения. (2) Беседа, её разновидности. Достоинства и недостатки диалогической формы объяснения. Требования к вопросам учителя. (3) Упражнения и работа с учебником как метод объяснения нового материала. Два аспекта использования учебника на уроках. (4) Нестандартные уроки русского языка.
Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели..	<i>Уметь:</i> - демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Метод и методический прием обучения русскому языку. Система методов обучения. (2) Исследовательский метод обучения на уроках русского языка. Поисковая задача и её отличие от обычного упражнения. Проблемная ситуация - методический прием исследовательского метода. (3) Общая характеристика

			технологий и форм обучения
Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	<i>Владеть:</i> - самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения, - объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся, - производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики, - составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Технология подготовки учителя к уроку. Перспективное планирование. Значение планирования. Содержание конкретных разделов. (2) Методическое обоснование урока. Конспект и развернутый план урока. (3) Требования к уроку, его анализ и оценка.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	<i>Готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования, созданию и редактированию учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные особенности методики преподавания русского языка как науки, методики преподавания литературы как науки. Знает цели обучения русскому языку и литературе, требования к результатам обучения. Знает основные типы школьных программ и учебных пособий, основные подходы к обучению родному языку и литературе. Знает основные принципы и методы организации обучения русскому языку, знает методы, приемы и технологии изучения художественного произведения. Знает основные типы уроков как основной формы работы по русскому языку, знает типы и виды уроков литературы.	<i>Знать:</i> - знает предмет методики обучения русскому языку и связь с другими науками, - знает основные методы исследования, - знает цели обучения русскому языку в соответствии с различными нормативными документами (ГОС, ФГОС, Концепция филологического образования), - знает основные типы УМК, рекомендованные к использованию в средней школе и их особенности, - способен проанализировать дидактический материал /конспект урока с точки зрения соответствия принципам обучения, методам, приемам, технологиям обучения,	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Методика преподавания русского языка как особая научная дисциплина: предмет, методы исследования, связь с другими науками, история и перспективы. (2) Школьный курс рус.яз.(как родного): цель, содержание, структура, заложенные в нем подходы к обучению (компетентностный, коммуникативно-деятельностный). Система формируемых умений. (3) Программы и учебники, методическое обеспечение курса русского языка в средней школе. Возможности углубленного изучения русского языка в средней общеобразовательной школе. .

	- знает основные типы уроков и критерии выбора типа урока в зависимости от целей, задач и особенностей изучаемого материала.		
Умеет подбирать дидактический материал к урокам основных типов, умеет определять структурные элементы урока, выбирать варианты их построения, умеет создавать конспект урока.	<i>Уметь:</i> - умеет отбирать языковой материал в зависимости от цели и формы проведения урока, - умеет анализировать уроки/конспекты уроков, выделять структурные компоненты урока, - умеет структурировать деятельность учителя и учеников на уроке, планировать ее, писать конспекты уроков основных типов, - знает требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю, - умеет выбирать форму проведения и языковой материал для организации текущей и промежуточной аттестации.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Система закрепительных упражнений на уроке. Требования к дидактическому материалу и заданиям. (2) Технология подготовки учителя к уроку. Перспективное планирование. Значение планирования. Содержание конкретных разделов. (3) Методическое обоснование урока. Конспект и развернутый план урока.
Умеет отбирать и разрабатывать материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, способен пользоваться специальными периодическими изданиями и отраслевыми интернет-ресурсами для подготовки у учебным и внеклассным занятиям.	<i>Владеть:</i> - знает требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю, - умеет выбирать форму проведения и языковой материал для организации текущей и промежуточной аттестации, - знает основные отраслевые периодические издания и интернет-ресурсы, - умеет ими пользоваться при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю. Формы проведения контроля. Требования к языковому материалу (2) Внеурочная деятельность по русскому языку: формы и методы работы. Значение внеурочной деятельности.
Повышенный уровень			
Знает особенности обучения орфографии, связной речи и т.д.	<i>Знать:</i> - знает особенности изучения различных разделов языкознания на уроках русского языка, - особенности развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения. (2) Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу,

			словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка. (3) Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
Умеет выбирать методы, средства и формы обучения в зависимости от цели занятия и обосновывать свой выбор, умеет реализовывать принципы обучения русскому языку при определении содержания и формы занятия, умеет отбирать и разрабатывать материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.	<i>Уметь:</i> - умеет определять цели урока /внеклассного мероприятия и выбирать методы, средства и формы организации деятельности в соответствии с этими целями, - знает разные формы и типы уроков, виды внеурочных мероприятий, - умеет самостоятельно организовывать деятельность на занятии в соответствии с принципами обучения русскому языку, - знает особенности и формы проведения итогового контроля, - умеет организовывать работу по подготовке к итоговому контролю.	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Урок как основная организационная форма обучения. Типология уроков, их типовые модели. (2) Нестандартные уроки русского языка. (3) Внеурочная деятельность по русскому языку: формы и методы работы. Значение внеурочной деятельности.
Способен разрабатывать, анализировать/оценивать и редактировать технологическую карту урока в зависимости от его целей и формы проведения, способен планировать тематическое содержание уроков по русскому языку и работу по развитию речи, способен разрабатывать дидактические материалы (наглядные пособия, презентации и т.д.) для проведения уроков и внеклассных мероприятий.	<i>Владеть:</i> - знает современные требования к технологической карте урока, умеет ее разрабатывать, - знает принципы организации работы по развитию связной речи, - умеет создавать тематическое планирование и планирование работы по развитию речи, - способен анализировать и редактировать планирование уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку, - способен использовать	Экзамен	Экзаменационный вопрос: (1) Методическое обоснование урока. Конспект и развернутый план урока. Технологическая карта урока. (2) Технология подготовки учителя к уроку. Перспективное планирование. Значение планирования. Содержание конкретных разделов. (3) Требования к уроку, его анализ и оценка.

	технические средства обучения на уроке русского языка, - способен разрабатывать наглядные пособия (в том числе электронные презентации) для проведения уроков и внеклассных мероприятий, - способен организовать работу учеников по созданию подобных материалов.		
Общий балл БРС – 60. Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать проходной балл БРС не ниже 40 баллов. Для допуска к экзамену у студента должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные задания по самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии, современных подходов к излагаемому вопросу. Знает не только традиционные формы и методы работы, но и инновационные технологии. Демонстрирует знание современной периодики и интернет-ресурсов для учителей. При выполнении практического задания ориентируется на требования ФГОС, учитывает возраст учеников и особенности предложенного УМК. Способен использовать возможности образовательной среды для формирования не только предметных, но и личностных, метапредметных и коммуникативных УУД. В практической части предлагает разные пути решения задачи. Не имеет задолженности по практическим занятиям.		
«хорошо»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии. Знает не только традиционные формы и методы работы, но и называет некоторые инновационные технологии. При выполнении практического задания ориентируется на требования ФГОС, учитывает возраст учеников и особенности предложенного УМК, но может допустить 1-2 неточности в изложении фактов. Способен использовать возможности образовательной среды для формирования не только предметных, а в некоторых случаях и личностных, метапредметных и коммуникативных УУД. В случае допущенных недочетов в практической части способен устранять их, предлагая другие формы и методы работы. Не имеет задолженности по практическим занятиям.		
«удовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение материалом, демонстрирует знание терминологии. Знает преимущественно традиционные формы и методы работы. При выполнении практического задания не всегда ориентируется на требования ФГОС, не всегда учитывает возраст учеников и особенности предложенного УМК. Способен использовать возможности образовательной среды преимущественно для достижения предметных результатов. В случае допущенных недочетов в практической части способен устранять их, опираясь на наводящие вопросы преподавателя. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.		
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает неуверенное владение материалом, демонстрирует незнание терминологии. Знает преимущественно традиционные формы и методы работы. При выполнении практического задания не ориентируется на требования ФГОС, не учитывает возраст учеников и особенности предложенного УМК. Не способен использовать возможности образовательной среды для достижения предметных и иных результатов. В случае допущенных недочетов в практической части не способен устранять их. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анишкина Н. В. Методика обучения русскому языку. – Ярославль: ЯГПУ, 2017. – 92 с. – 25 экз.
2. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.- 287с. – 16 экз.
3. [Наумова А.Е. Принципы обучения русскому языку. Ч.1. – Ярославль: ЯГПУ, 2007. – 51 с. – 42 экз.](#)

4. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – 28 экз.
5. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. – М: Дрофа, 2008. – 253 с. – 36 экз.

б) дополнительная литература

1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М., 1992.
3. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. Ч.1.// Преподавание отечественного языка. – М., 1992.
4. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология». – М.: Просвещение, 1983.
5. Горпинко Н.И. Половникова Е.Ю. Праздник, посвященный Дню славянской письменности// РЯШ. – 2011 - №4. – С. 39.
6. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976 .
7. Дейкина А. Д. Межпредметные связи русского языка и литературы и пути их реализации // РЯШ. – 1979. – № 3. – С. 14 – 20.
8. Дейкина А.Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку //РЯШ. – 1990. – № 3.
9. Дейкина А.Д., Ходякова Л.А. Культуроведческий подход в преподавании русского языка // РЯШ. – 2003. – № 3.
10. [Еремина](#) Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы. – М.: Паритет, 2010.
11. Иконников С. Н. Стилистика в курсе русского языка (VII – VIII классы). – М., 1979.
12. Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе// Русский язык в школе. – 2000. – №.2.
13. Котельникова Г. А. Творческие работы нетрадиционных жанров //РЯШ. – 1997. – №1. – С. 25 – 33.
14. Культуроведческий подход: его реализация в школьном и вузовском курсах русского языка/ Сост. А.Д. Дейкина, Л.А. Ходякова. – М., 2003.
15. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка. 5 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
16. Ломизов А. Ф. Трудные вопросы методики пунктуации. – М., 1975.
17. Лыжова Л. К. Программа курса «Родной язык в реке времен (история языка и история общества)» для IX- XI кл.// Русский язык в школе. – 1992. – №5-6.
18. Львова С.И., Александрова О.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения // Русский язык в школе. – 2003. – № 4.
19. Максимов Л. Ю., Николина Н. А. Программа курса “Язык художественной литературы”/по выбору учащихся//РЯШ – 1991. – №4. – С. 98 – 102.
20. Мишатина Н.Л. Диалог с культурными концептами в 5-11 кл. (русский язык, литература, развитие речи). Уч.-метод. пособие. – СПб., 2004.
21. Мишатина Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи // Русский язык в школе. – 2005. – № 4.
22. Мишатина Н.Л. Работа с художественным концептом как средство речевого развития школьников// Русский язык в школе. – 2006. – № 3.
23. Мишатина Н.Л. Развитие речи учащихся на основе концептуального анализа слова // Русский язык в школе. – 2006. – № 6.
24. Мишатина Н.Л. Современная методика: инновационный путь развития// Русский язык в школе. – 2009. – № 2.
25. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.
26. Никеров А. И. Предупреждение пунктуационных ошибок. – М., 1985.
27. Никитина Е.И. Русская речь: учеб. Пособие по развитию связной речи для 5-7 кл. общеобразоват. учеб.заведений. – М., 1993.
28. Новикова Л.И. Работа со словом на уроках русского языка// Русский язык в школе. – 2009. – № 2.
29. Новикова Т.Ф. «Пространство слова». Формирование этнокультурной компетенции школьников на уроках словесности // Русский язык в школе. – 2004. – № 5.
30. Новикова Т.Ф. Культуроведческий подход к преподаванию русского языка: от теории к практике// Русский язык в школе. – 2006. – № 3.
31. Обучение русскому языку в школе: учеб.пособие для студентов педагогических вузов/Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
32. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
33. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
34. Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом в старших классах// РЯШ – 1997. –№1. – С. 34 – 37.

35. Пахнова Т. М. Материалы для комплексной работы с художественным текстом на уроке русского языка // РЯШ – 1993. – № 3. – С. 50 – 51.
36. Пахнова Т. М. Работа с текстом при изучении и повторении лексики. // РЯШ – 1995. – №6. – С. 32 – 39.
37. Пашкова Е.И. Лексика с национально-культурным компонентом значения на уроках русского языка // Русская словесность. – 2008. – № 5.
38. Потиха З.А. Работа со словарями на уроках русского языка. М., 1985.
39. Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи. Под ред. В. Д. Бондалетова. - М., 1978.
40. Семенюк А. А. Уроки углубленного изучения русского языка: 9 класс: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М., 1994.
41. Сидоренков В. А. Формирование общеучебных умений текстовосприятия на уроке русского языка // РЯШ. – 1997. – №2. – С. 8 – 14.
42. Сидоренков В. А. Формирование творческих способностей учащихся на лабораторных занятиях // РЯШ. – 1992. – №2. – С. 8 – 12
43. Система обучения сочинениям в 5-8 классах /Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1967.
44. Соколова Г. П. Уроки углублённого изучения русского языка. 8 класс. –М.: Просвещение, 1992.
45. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
46. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005.
47. Тощева А.И. Уроки русской словесности в аспекте народной культуры // Русский язык в школе – 1996. – № 3.
48. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М., 1982.
49. Ходякова Л.А. Диалог с культурными концептами в школьном обучении // Русский язык в школе. – 2005. – №5.
50. Ходякова Л.А. Приобщение школьников к национальной культуре средствами изобразительного искусства // Русский язык в школе. – 2004. – №6.
51. Чижова Т. И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – М.: Просвещение, 1987.
52. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методике: учеб.пособие для студентов педагогических вузов/Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
53. Шипицина Г. Н. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. М., 1997.

в) программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Power Point.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp
2. Аудиториум: образовательный портал [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://auditorium.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Информационно-коммуникативные технологии в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://mon.gov.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Российское образование: Нормативные документы и новости образования: федеральный портал [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.edu.ru/>
8. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://www.it-n.ru/>
9. Национальный корпус русского языка и преподавание // Режим доступа (свободный). URL: <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
10. Русская литература в школе [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://litrusia.ru/>
11. Русский язык в школе [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: www.riash.ru/
12. Русский язык: приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://rus.1september.ru/index.php>
13. Я иду на урок литературы [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://lit.1september.ru/urok/>
14. Я иду на урок русского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный. URL: <http://rus.1september.ru/urok/>
15. <http://www.rusforus.ru/>
16. <http://ruslang.edu.ru/>
17. <http://lib.znate.ru/docs/index-172466.html?page=31>
18. <http://www.proshkolu.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных контрольных работ, тестов и выполненных самостоятельных заданий.

Лекционные / практические занятия

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 3 баллов.

1 балл получает студент, давший неполный ответ, не сумевший привести самостоятельно подобранные примеры, не использовавший при подготовке ответа дополнительную литературу, рекомендованную в плане практического занятия;

2 балла получает студент, давший довольно полный ответ, сумевший привести самостоятельно подобранные примеры, однако не использовавший при подготовке ответа дополнительную литературу, рекомендованную в плане практического занятия;

3 балла получает студент, давший полный ответ, сумевший привести самостоятельно подобранные примеры, а также использовавший при подготовке ответа дополнительную литературу, рекомендованную в плане практического занятия.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ, тестов, выполнения контролируемой самостоятельной работы. В течение изучения дисциплины студенты пишут 3 контрольных работы и 1 тест, проверяющих знание и понимание наиболее трудных вопросов теории и практики методики обучения в области русского языка, сформированность умений и навыков самостоятельно подбирать дидактический материал к уроку, выстраивать систему упражнений в соответствии с этапом урока и/или изучаемым разделом языкознания.

№№	Темы контрольных работ / тестов	Баллы
1	Контрольная работа по теме «Опрос»	0-5 баллов
2	КР по теме «Методы обучения на уроках русского языка»	0-5 баллов
3	КР по теме «Методика изучения отдельных разделов языкознания»	0-5 баллов
4	Тест «Методика обучения как наука. Цели и задачи преподавания русского языка в школе»	0-5 баллов

Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса рекомендуются следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Конспектирование (см. ниже список книг и требования к конспектам)	0-3 балла за каждый конспект
2	Подготовка реферативного сообщения (темы см. ниже)	2-5 баллов
3	Разработка конспектов уроков/фрагментов конспекта и их методического обоснование	2-5 баллов
4	Разработка тематического планирования	2-5 баллов

Примечания:

1. Для допуска к экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение одного или нескольких заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;

на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

Примечание. Реферативное сообщение зачитывается только при условии выступления на соответствующем семинаре. Защита этого задания в более поздние сроки не предусмотрена. При пропуске по уважительной причине возможно письменная сдача реферата.

3. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется в следующей форме:

- подготовка реферативных сообщений – в ходе выступлений на практических занятиях,
- защита конспектов – на индивидуальных консультациях после занятия,
- защита конспектов уроков и планирования – в ходе соответствующего семинарского занятия.

В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют разные виды самостоятельной работы: тест, подготовка реферативных сообщений, конспектирование научной литературы,

выполнение домашних практических заданий, выполнение контрольных работ, написание конспектов уроков и их фрагментов, написание методических обоснований к конспектам уроков, разработка тематического планирования.

Самостоятельная работа – с использованием основной и дополнительной литературы (см. выше).

Тест – это средство оценивания, позволяющее проверить степень освоения теоретических понятий и фактического материала.

Тест 1

1. Какие документы регламентируют содержание предмета «Русский язык»?
 - 1) государственный образовательный стандарт
 - 2) учебный план
 - 3) программы
 - 4) национально-региональный компонент образования
2. С каким школьным предметом наиболее тесно связан «Русский язык»?
 - 1) «Литература»
 - 2) «Информатика»
 - 3) «История»
 - 4) «Биология»
3. Сколько групп речеведческих понятий составили основу раздела «Речь» в школьных программах?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
4. Что не является структурным компонентом образовательной технологии?
 - 1) диагностика уровня усвоения учебного материала
 - 2) организация учебной деятельности
 - 3) действие средств обучения
 - 4)
5. Кто из учёных является автором разработки модульной технологии в обучении русскому языку?
 - 1) Т.И. Шамова
 - 2) И.С. Якиманская
 - 3) О.В. Канарская
 - 4) Н.Н. Алгадина
6. Кто из учёных является автором разработки информационных технологий на основе алгоритмов при обучении русскому языку?
 - 1) Т.И. Шамова
 - 2) И.С. Якиманская
 - 3) О.В. Канарская
 - 4) Н.Н. Алгазина
7. Кто из учёных является автором технологии развивающего обучения русскому языку?
 - 1) Т.И. Шамова
 - 2) И.С. Якиманская
 - 3) О.В. Канарская
 - 4) Н.Н. Алгазина
8. Кто из учёных является автором игровых технологий в обучении русскому языку?
 - 1) Т.И. Шамова
 - 2) И.С. Якиманская
 - 3) О.В. Канарская
 - 4) Н.Н. Алгазина
9. Кто из учёных является автором проблемно-эвристической технологии?
 - 1) А.В. Хуторский
 - 2) Е.С. Полат
 - 3) Н.Н. Алгазина
 - 4) С.И. Львова
10. Кто из учёных является автором технологии проектов?
 - 1) А.В. Хуторский
 - 2) Е.С. Полат
 - 3) Н.Н. Алгазина
 - 4) С.И. Львова
11. Какой подход положен в основу модельного обучения русскому языку?
 - 1) компетентностный
 - 2) коммуникативный
 - 3) деятельностный
 - 4) коммуникативно-деятельностный
12. Что такое «Портфель достижений ученика»?
 - 1) новая технология обучения
 - 2) дополнительные пособия к школьным учебникам
 - 3) факультативный курс
 - 4) пилотный проект
13. Что представляет собой по форме «Языковой портфель»?
 - 1) рабочую тетрадь-папку
 - 2) учебное пособие
 - 3) памятку
 - 4) учебную программу

14. Что лежит в основе проектной деятельности?

1) исследовательская работа	3) таблицы для самооценки ученика
2) написание рефератов	4) работа с текстом

15. Что является главным средством обучения русскому языку в школе?

1) учебник	3) средства наглядности
2) сборник упражнений	4) компьютер

16. В каком из действующих школьных учебников определены межуровневые связи слова (что нашло отражение в названиях разделов: «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология»)?

- | |
|---|
| 1) в учебнике под редакцией Н.М. Шанского |
| 2) в учебнике под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта |
| 3) в учебнике С.И. Львовой, В.В. Львова |
| 4) в учебнике под редакцией В.В. Бабайцевой |

17. Что не является средством наглядности?

1) репродукции картин	3) компьютерные программы
2) диафильмы	4) экскурсии

18. Чем следует руководствоваться при отборе материала для итогового контроля по русскому языку?

- | |
|---|
| 1) спецификой самого предмета и целями его изучения в школе |
| 2) опытом учителя |
| 3) уровнем подготовки учащихся |
| 4) решением методобъединения |

19. Какие знания составляют содержание итогового контроля по русскому языку в 9-ом и 11-ом классах?

- | |
|---|
| 1) проверяющие все типы компетенции |
| 2) проверяющие лингвистические знания |
| 3) проверяющие функциональную грамотность |
| 4) проверяющие коммуникативные умения |

20. Какой измеритель уровня подготовки по русскому языку используется в школе в обязательном порядке в последние 5 лет?

1) диктант	3) сочинение
2) изложение	4) тест

21. Сколько типов учащихся выделяют психологи в процессе усвоения детьми русского языка?

1) 2	2) 2	3) 3	4) 4

22. При каком количестве ошибок за письменную работу по русскому языку ученик получает оценку «четыре»?

- | |
|--------------------------|
| 1) до 2/2 (или 1/3, 0/4) |
| 2) до 4/4 (или 3/5, 0/7) |
| 3) до 7/7 (или 6/8, 5/9) |
| 4) при большем, чем 7/7 |

23. Каков объём контрольного диктанта для 5 класса?

1) 90 – 100 слов	3) 110 – 120 слов
2) 100 – 110 слов	4) 120 – 160 слов

24. Каков объём словарного диктанта для 7 класса?

1) 15 – 20 слов	3) 25 – 30 слов
2) 20 – 25 слов	4) 30 – 35 слов

25. Какое количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно быть превышено в контрольном диктанте за 5 класс?

- | |
|--|
| 1) 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы |
| 2) 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы |
| 3) 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограммы |
| 4) 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм |

Критерии оценки результатов тестирования.

23-25 правильных ответов – 5 баллов.

18-22 правильных ответа – 4 балла.

- 13-17 правильных ответов – 3 балла.
12 баллов и менее – работа не зачтена.

2. Контрольная работа– средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

- 1) теоретическая,
- 2) практическая,
- 3) комбинированная.

Требования к подбору и использованию заданий контрольной работы.

- 1) точная формулировка задания,
- 2) соответствие заданий содержанию и специфике учебной дисциплины,
- 3) обеспечение необходимыми источниками (художественной, научной литературой, информационными источниками).

- 4) четкое понимание проверяемых знаний, умений и навыков.

Требования могут быть детализированы преподавателем.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов

- умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;
- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

Контрольные работы проводятся по следующим темам:

1. Методы обучения на уроках русского языка.
2. Опрос как форма проверки знаний учащихся.
3. Методика изучения отдельных разделов языкознания.

Контрольная работа по теме «Опрос»

1. Как организуется фронтальный опрос, каковы требования к его проведению? Какие положительные стороны этой формы опроса отмечают методисты и какие недостатки?
2. (по вариантам) Составьте серию вопросов для фронтального опроса учащихся по темам: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я» (5 класс), «Прямое и переносное значение слов» (5 класс), «Глаголы переходные и непереходные» (6 класс), «Причастие» (7 класс). Для этого выберите один из действующих учебных комплексов, указав его. При составлении вопросов старайтесь сформулировать вопросы не только воспроизводящего характера, но и вопросы, создающие проблемные ситуации.
3. Каковы требования к устным ответам учащихся при проведении учителем индивидуального опроса? Какие ошибки и недочеты допускают учащиеся при построении устного ответа? Что необходимо учитывать при оценке устного ответа ученика?

Критерии оценки знаний:

Контрольная работа оценивается по **5-балльной** системе:

- **5 баллов** – выполнены все задания, отсутствуют фактические ошибки; приведены примеры
- **4 балла** – допущены отдельные неточности в выполнении задания или не выполнено 1 задание.
- **3 балла** – не выполнены отдельные требования к заданиям, но наиболее существенные результаты получены.
- **2 балла** – существенные пробелы в выполнении поставленных требований, основные задания не выполнены.

3. Конспект(от лат. *conspectus* – обзор) –письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста. **Конспектирование** – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Студенты выполняют монографические (по одному источнику) смешанные (допускающие изложение одних частей первоисточника подробно, других – более кратко) конспекты в любой форме (схема, информационный, текстовый конспект).

Составление различных типов конспектов в ходе учебного процесса дает возможность оценить:

- уровень владения приемами работы с информацией: умение выделять главную и второстепенную информацию, систематизировать материал
- уровень владения навыками анализа и интерпретации различных типов текстов, включая художественные;

- особенности мыслительных процессов (уровень развития аналитического, логического мышления);
- уровень владения нормами современной письменной речи, правилами оформления современной библиографии.

Кроме того, конспекты помогают студентам подготовиться к коллоквиумам (см. самостоятельная работа студентов).

Литература для обязательного конспектирования

1. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методике: учеб.пособие для студентов педагогических вузов/Е.Г. Шатова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
2. [Еремина](#) Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы. – М.: Паритет, 2010.
3. Библиографический обзор по материалам журнала «Русский язык в школе» (обзор публикаций в одной из рубрик).

Критерии оценки конспектов

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания (конспект) в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении задания (конспект) для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении задания (конспект) для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

4. Реферативное сообщение – готовится на основе литературы для конспектирования и самостоятельно подобранных источников. Темы сообщений:

1. Игры на занятиях по русскому языку в школе.
2. Использование технических средств обучения при изучении фонетики и орфоэпии.
3. Использование технических средств обучения на уроках развития речи.
4. Использование технических средств обучения при изучении морфемики и словообразования.
5. Использование технических средств обучения при изучении лексики.
6. Использование технических средств обучения при изучении морфологии.
7. Использование технических средств обучения при изучении синтаксиса.
8. Использование технических средств обучения при изучении орфографии.
9. Использование технических средств обучения при изучении пунктуации.
10. Региональный компонент при обучении русскому языку.
11. Использование средств наглядности при обучении правописанию.
12. Печатные средства наглядности на уроках изучения грамматики.
13. Печатные средства наглядности на уроках изучения лексики.
14. Исторические справки на занятиях по русскому языку.
15. Дифференцированный подход в обучении русскому языку.
16. Культура речи учителя русского языка.
17. Межпредметные связи учебного курса «Русский язык».
18. Формирование познавательного интереса к русскому языку как предмету изучения.
19. Профилактика ошибок на занятиях по русскому языку.
20. Развитие памяти в обучении русскому языку.
21. Проблема развития речевой активности учащихся.
22. Обучение речевому этикету на занятиях по русскому языку.
23. Интерактивные формы обучения.
24. Проектная деятельность на уроках русского языка.

При оценке сообщения учитывается самостоятельность работы студента, степень проработанности вопроса, практикоориентированность рекомендаций, готовность использовать описанную технологию обучения на практике.

5. Конспекты урока /фрагмента урока и их методическое обоснование – готовятся по следующей схеме:

Тема урока:

Цели:

Тип урока:

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Инструментарий учителя	Формируемые УУД

В таблицу вносится описание деятельности учеников и учителя на каждом этапе урока.

После таблицы приводится пример записи на доске и в тетради, прикладываются материалы для интерактивной доски при необходимости и т.п. Указывается использованная литература.

При оценке конспекта учитываются: самостоятельность выполнения задания, соответствие избранных приемов и языкового материала целям урока, соблюдение требований ФГОС, грамотность оформления конспекта.

6. Тематическое планирование выполняется по следующей схеме:

№, тема, тип урока	Элементы содержания (повторение, новая информация)	Правописание (орфограммы, пунктограммы)	Виды деятельности и формы контроля	Развитие речи	Домашнее задание

При оценке тематического планирования учитывается глубина проработанности уроков, степень самостоятельности, учет особенностей УМК, на основе которого выполнено планирование.

7. Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как особая научная дисциплина: предмет, методы исследования, связь с другими науками, история и перспективы.
2. Школьный курс рус.яз.(как родного): цель, содержание, структура, заложенные в нем подходы к обучению (компетентностный, коммуникативно-деятельностный). Система формируемых умений.
3. Основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта и пути их реализации. Проект «Концепции школьного филологического образования». Формы итогового контроля.
4. Принципы обучения русскому языку: классификация, характер реализации на уроках русского языка, отражение в программных документах и учебниках. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Принципы развивающего обучения, сознательного усвоения и активизации мыслительной деятельности учащихся. Роль познавательного интереса к предмету и приемы, вызывающие интерес к изучаемой теме.
6. Индивидуализация обучения. Проблема дифференцированного подхода в обучении русскому языку и пути ее решения.
7. Принцип наглядности и его особенности на уроках русского языка. Использование ТСО.
8. Программы и учебники, методическое обеспечение курса русского языка в средней школе. Возможности углубленного изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.
9. Урок как основная организационная форма обучения. Типология уроков, их типовые модели.
10. Нестандартные уроки русского языка.
11. Проверка знаний учащихся: формы и способы опроса, требования к ответу ученика. Повторительные упражнения.
12. Домашнее задание. Приемы проверки письменного домашнего задания на уроке.
13. Подготовка учащихся к восприятию нового материала и этапы объяснения. Введение способа деятельности (схемы рассуждения).
14. Система закрепительных упражнений на уроке. Требования к дидактическому материалу и заданиям.
15. Подведение итогов урока. Оценка знаний и умений учащихся. Критерии оценки, нормы оценки.
16. Метод и методический прием обучения русскому языку. Система методов обучения.
17. Сообщение и учебная лекция (слово учителя). Приемы активизации класса. Требования к речи объясняющего.
18. Беседа, её разновидности. Достоинства и недостатки диалогической формы объяснения. Требования к вопросам учителя.
19. Упражнения и работа с учебником как метод объяснения нового материала. Два аспекта использования учебника на уроках.
20. Языковой анализ. Виды языкового анализа в зависимости от изучаемых единиц языка. Значение языкового анализа как теоретико-практического метода изучения языка.
21. Исследовательский метод обучения на уроках русского языка. Поисковая задача и её отличие от обычного упражнения. Проблемная ситуация - методический прием исследовательского метода.
22. Общая характеристика технологий и форм обучения.
23. Инновационные средства и формы обучения и воспитания: общая характеристика.
24. Методика изучения грамматических понятий, определений; работа с грамматическими терминами. Наблюдение над языковым материалом - особый метод обучения русскому языку. Методические приемы организации наблюдений над языком.
25. Значение упражнений и принципы отбора дидактического материала. Требования к упражнениям на уроках русского языка. Виды упражнений.

26. Методика обучения орфографии: типы написаний, основные принципы их изучения, психологические факторы, способствующие усвоению.
27. Понятие «орфограмма». Типы, виды, варианты орфограмм. Роль орфографических правил и этапы их изучения.
28. Формирование орфографической зоркости и навыка самоконтроля. Приемы предупреждения ошибок.
29. Изучение особо трудных в орфографическом отношении слов, приемы работы с ними.
30. Упражнения по орфографии (орфографический разбор, виды диктантов и списывания).
31. Методика обучения пунктуации. Понятие «пунктограмма». Виды и варианты пунктограмм. Этапы работы с пунктуационным правилом.
32. Упражнения по пунктуации: пунктуационный разбор, диктанты, списывание.
33. Требования к уроку, его анализ и оценка.
34. Технология подготовки учителя к уроку. Перспективное планирование. Значение планирования. Содержание конкретных разделов.
35. Методическое обоснование урока. Конспект и развернутый план урока. Технологическая карта урока.
36. Классификация диктантов. Составить таблицу «Виды диктантов при обучении орфографии». Методика проведения каждого из них.
37. Значение словарных диктантов и диктантов из словосочетаний. Активизация учащихся при их проведении. Работа с орфографическим словарем.
38. Диктанты с изменением текста. Их значение и место в единой системе работы по развитию речи школьников. Восстановленный диктант. Его значение, методика проведения.
39. Творческий диктант. Его значение, методика проведения. Использование картин при проведении творческого диктанта. Диктант с продолжением. Его значение, методика проведения. Две разновидности текстов для таких диктантов.
40. Свободный диктант. Его значение, методика проведения. Свободный диктант с использованием картины. «Немой» диктант - один из приемов подготовки к сочинениям - описаниям действий. Трудности проведения такого диктанта. Приемы подготовки.
41. Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
42. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
43. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
44. Методика грамматики. Задачи, значение изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков (учебно-языковых, орфографических, пунктуационных, речемыслительных), в обогащении словаря учащихся. Внутрипредметные связи между изучением морфологии и синтаксиса, грамматики и культуры речи, грамматики и стилистики.
45. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Понятийный аппарат раздела «Морфология». Методика формирования понятия «части речи» в процессе обучения раздела. Знаменательные и служебные части речи.
46. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
47. Требования к текущему, промежуточному и итоговому контролю. Формы проведения контроля. Требования к языковому материалу.
48. Внеурочная деятельность по русскому языку: формы и методы работы. Значение внеурочной деятельности.
49. Требования к учителю русского языка. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС.
50. Современные технологии обучения на уроках русского языка: общая характеристика.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный медиазал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено РУП.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено ОП.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Русская литература», «Образование в области русского языка
как неродного/ иностранного»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель, к.б.н.

Овчинникова О.А.

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

« ____ » _____ 2016 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин, как Безопасность жизнедеятельности, Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовленности, ки,	В области умений: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными	Лекции, практические занятия, Работа с научной литературой и интерне	Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	Базовый уровень: Знать: историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования Уметь: понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества

	обеспечивающий полноценную деятельность	особенностями занимающихся. В области навыков и опыта деятельности: • Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. • Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. • Разрабатывает план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. • Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	т-источниками		Владеть: основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств Повышенный уровень: Знать: различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан Уметь: разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В области знаний: Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека В области навыков и (или) опыта деятельности: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа, Работа с научной литературой и интернет-источниками	-Доклады на семинарах, Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	Базовый уровень Знать: Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

					Повышенный уровень: Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	14	14

Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Подготовка к зачету (2 ч.)	6	6
Повторение лекционного материала (1ч)	11	11
Работа с терминами (0,5ч)	3,5	3,5
Работа с учебником и пособиями (1ч)	2	2
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине (0,5ч)	4	4
Подготовка сообщений / Создание презентаций. (1ч)	4	4
Вопросы и задания для самопроверки (0,5ч)	5,5	5,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы.

		Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	<i>Физиология нервной системы.</i>	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	<i>Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.</i>	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Безопасность жизнедеятельности			+	+	+		+							
2	Психология											+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение. Организм человека как единое целое.	1	4	1,5	6,5

2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	1	1	2	4
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		1	4,5	5,5
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	1		3,5	4,5
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	1	2	3,5	6,5
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	2	2	2,5	6,5
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	1	1	2	4
8	Обмен веществ и энергии.	1	1	2,5	4,5
9	Физиология и гигиена выделительной системы.			2	2
10	Физиология и гигиена половой системы.			2	2
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	2	2	2,5	6,5
12	Физиология и гигиена анализаторов.		2	2,5	4,5
13	<i>Физиология нервной системы.</i>	2	2	2,5	6,5
14	<i>Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.</i>	2	4	2,5	8,5
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	2
2	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.	2
3	Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности сердечно-сосудистой. Гигиена ССС.	2
4	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы. Понятие об обмене веществ и энергии. Витамины.	2
5	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные	2

	особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	
6	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности	2
7	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Здоровье и здоровый образ жизни.	4
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	1
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	1
4	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Сердечно-сосудистая система	2
5	Физиология и гигиена органов дыхания.	Функциональная активность дыхательной системы	2
6	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	1
7	Обмен веществ и энергии.	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии	1
8	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции	2
9	Физиология и гигиена анализаторов.	Органы чувств	2
10	<i>Физиология нервной системы.</i>	Анатомия и физиология нервной системы	2
11	<i>Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.</i>	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса	4
Итого			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание СРС	Трудоем

<i>n/n</i>			<i>кость (час.)</i>
1.	Введение. Организм человека как единое целое.	Повторение лекционного материала. Работа с терминами.	1,5
2.	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами.	2
3.	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка к зачету.	4,5
4.	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5
5.	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5
6.	Физиология и гигиена органов дыхания.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
7.	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2
8.	Обмен веществ и энергии.	Вопросы и задания для самопроверки. Повторение лекционного материала. Подготовка презентаций.	2,5
9.	Физиология и гигиена выделительной системы.	Подготовка к зачету.	2
10.	Физиология и гигиена половой системы.	Подготовка к зачету.	2
11.	<i>Физиология и гигиена эндокринной системы</i>	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений/Создание презентаций.	2,5
12.	Физиология и гигиена анализаторов.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
13.	Физиология нервной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	2,5
14.	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.
2. Возрастные особенности пищеварения.
3. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.
4. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
5. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.
6. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
7. Подготовка ребенка к школе.
8. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
9. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
10. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
11. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминозов
12. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
13. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
14. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.
22. Гипо - и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
24. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
25. Работоспособность. Кривая работоспособности
26. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
27. Традиционные и нетрадиционные способы оздоровления.
28. Особенности питания разных народов (России и мира).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Базовый уровень	Понимает роль и место физкультурного образования для физического	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 5,29,30

	совершенствования личности и общества.		
Повышенный уровень	Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12,13
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
	Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	зачет	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6
Повышенный уровень			
	Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	зачет	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 80 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 135 баллов.			

Зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения
	Студент знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос.
Не зачтено	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий.
	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2008. – 272с.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене // сост. О.А. Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2012. – 52 с.
6. Овчинникова О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь // Ярославль, 2014. электронное издание.

б) дополнительная литература

1. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Физиология в таблицах и схемах: Уч. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Тверская С.С. Анатомия и физиология: Учеб. терминологический словарь-справочник. – М: МОДЭК, 2002.
3. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб. пос. для студ. сред. учеб. зав. - М.: Академия, 1999.
4. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания мед. знаний: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. зав. – М.: Академия, 1999.
5. Высоцкая М.В. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Каменский А.А. Организм человека: просто о сложном: Материалы для подготовки в ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы: Уч. пос. – М.: Дрофа, 2007.
7. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: Пос. для сдачи экзамена.– М: Высш. обр., 2006.
8. Любимова З.В., Маринова К.В., Никишина А.А. Возрастная физиология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пос. для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
10. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: Уч. пос. – Минск: Новое знание, 2006.
11. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990.

12. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Учеб. пос. для студ. фак. дошк. восп.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1975.
13. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка: Краткий справочник. – СПб: Питер, 2003.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Тело в любви» (основы нейробиологии), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Осмозис Джонс» (иммунитет), «Лейкоциты», «Секрет отношений» (популярная психофизиология), атлас «Тело человека», и др.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия)
2. <http://6years.net> (учебный сайт для студентов-медиков)
3. <http://fisiol.3dn.ru>
4. N-T.ru (Нобелевские лауреаты)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

№	Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Реферат	- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата;	5
		- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата;	4
		- тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении;	3
		- задание не выполнено	0
		- к реферату сделана презентация, содержащая все необходимые	5

		разделы, соответствующая структуре и логике реферата	Макс - 10
2.	Работа на занятиях	Лекционные занятия: - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; Практические занятия: - устный или письменный ответ на практическом занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - Тест на практическом занятии - отсутствие на занятии	2 1 0 10 9-8 7-1 10 -0 0 Макс. 110
3	Работа на занятиях	Заполнение страниц рабочей тетради: - выполнены все задания, предусмотренные на занятии, студент своевременно отчитался по заданиям - задания не выполнены, выполнены частично, сданы не вовремя	1 -5 за каждую просроченную тему Макс. 11

Суммарно по дисциплине можно получить 135 баллов, из них:
 посещение и работа на лекциях – 2 б.,
 написание реферата, доклада – 10 б.,
 тест, письменная работа, устный ответ на занятии – 10 б.
 выполнение заданий из рабочей тетради – 1б.

Минимальное количество баллов для допуска к зачету 80 балл.
121 баллов и более – студент освобождается от 2 части зачета;
120-81 баллов – студент допускается к сдаче зачета;
< 80 баллов - студент не допускается к сдаче зачета.

Вопросы к зачету

Часть 1.

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
2. Наследственные болезни.
3. Онтогенез, теории онтогенеза.
4. Основные периоды развития ребенка.
5. Характеристика показателей физического развития детей.
6. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
7. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
8. Нейрон, синапс.
9. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.
10. Безусловные и условные рефлексы.
11. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
12. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
13. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
14. Типы высшей нервной деятельности у детей.
15. Неврозы у детей.
16. Этапы развития речи.
17. Роль желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
18. Щитовидная железа: строение, функции.
19. Гипофиз: строение, функции.
20. Надпочечники: строение, функции.
21. Половые железы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.
22. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы.
23. Основные элементы школьного режима.
24. Внешкольный режим.
25. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
26. Возрастные особенности строения и функций глаза.
27. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
28. Естественная и искусственная освещенность помещений.
29. Возрастные особенности отделов скелета.
30. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
31. Возрастные особенности системы крови.
32. Возрастные особенности системы кровообращения.
33. Возрастные особенности дыхательной системы.
34. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
35. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
36. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
37. Возрастные особенности системы выделения.
38. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
39. Возрастные особенности репродуктивной системы.

Часть 2. Пословицы, поговорки, афоризмы, которым необходимо дать физиолого-гигиеническое толкование.

1. Голодной куме все хлеб на уме.
2. Видит волк козу – забыл и грозу.
3. У кого что болит, тот о том и говорит.
4. Учись, доколе хрящи не срослись.
5. Без болезни и здоровью не рад.
6. Сила – ума могила.
7. Из рода в род – тот же урод.

8. Каково семя – таково и племя.
9. Ночью все кошки серы.
10. Здоровье женщины – здоровье нации.
11. Отдых – это перемена занятий.
12. Жизнь требует движения.
13. Движение – кладовая жизни.
14. Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
15. Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.
16. Если хочешь продлить свою жизнь – укороти свои трапезы.
17. Дай работу телу – отдохнет и голова.
18. В доме, где солнечный свет – врачей нет.
19. Когда я ем я глух и нем.
20. Аппетит приходит во время еды.

Критерии оценки знаний студентов по курсу “Возрастная анатомия, физиология и гигиена”

<i>Вид работы</i>	<i>Оценка / Процент</i>	<i>Описание критериев оценки</i>
Письменная работа, устный ответ на занятии, тест	10 (91-100%)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Верно выполнены все задания теста.
	9-8 (81-90%)	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 8-9 заданий теста.
	7 (71-80%)	Студент знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 7 заданий теста.
	6 (61-70%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий. Выполнено верно 6 заданий теста.
	5 (51-60%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям. Выполнено верно 5 заданий теста.
	4-0 (менее 50%)	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Выполнено верно 4, 3, 2 или 1 задание теста, 0 –верных ответов нет.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.
6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).
7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи), ноутбук, проектор.

22. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены ООП.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
(профили «Русская литература», «Образование в области русского языка
как неродного/ иностранного»)

Разработчики:

доцент кафедры медицины
биологии теории и методики
обучения биологии, канд. биол. наук

Вдовина Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры
медицины биологии теории и методики
обучения биологии

«16__» __06_____ 2016г.

Протокол № __10__

Зав. кафедрой

Тихомирова И. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

- формирование необходимого объёма знаний, навыков, умений и представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
- овладение навыками оказания неотложной медицинской помощи,
- развитие умений контроля основных функций организма и приёмов выявления резервов здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

- **знать:** основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека
- **уметь** оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды
- **владеть:** Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 9, ОПК -6.

Общекультурные компетенции: ОК – 9, ОПК -6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
(ОК-9)	способностью спользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Принципиальную последовательность действий в организации и проведении к.-п. мероприятий. Уметь: Изучить потребности в к.-п. деятельности; определить актуальные и значимые темы и вопросы; выбрать средства и формы для реализации к.-п. программ для различных социальных групп; разработать план к.-п. мероприятия Владеть: Методикой организации культурно-просветительских мероприятий; основами оценки качества к.-п.р.; навыками анализа и	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог Использование раздаточного материала Работа с компьютерными базами данных, Профессиональный диалог. Показ мультимедийных сообщений Доклады на семинарах	Доклад, Презентация, Проект, Выступление на семинаре Тест, Собеседование презентация.	Базовый уровень: Знать: основные направления культурно-просветительских программ; Уметь: определить актуальные и значимые темы и вопросы; Владеть: владеет методикой организации культурно-просветительских мероприятий Повышенный уровень: Знать: потребности в к.-п. деятельности; Уметь: выбрать средства и формы для реализации к.-п. программ для различных социальных групп; Владеть: основами оценки качества к.-п.р.;

		синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления к.-п.п.	Студенческие конференции Портфолио		
Общепрофессиональные компетенции ОПК - 6:					
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Уметь: оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом	- Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная	Тест Решение ситуативных задач Анкета Деловая игра Презентация. Проект Реферат Кейс-задание Проект профилактической работы с коллективом обучающихся Программа оздоровления	Базовый уровень: Знать: основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Повышенный уровень: Знать: возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Уметь: разработать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания,

		обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды Владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.	задача - Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы - Доклады на семинарах		двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Владеть: Способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	10	10			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Подготовка программ оздоровления	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды.

	профилактика	Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин ²								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Учебная практика	+	+	+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни					
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	2			2	4
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2	2		2	6
2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии					
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2	2		2	6
3.	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация					
3.1	Тема Реанимация		2		2	4
3.2.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной		2		6	8

	системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.					
3.2.	Тема: Способы введения лекарственных веществ		2		2	4
4.	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика					
4.1.	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.		2		2	4
4.2.	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация		2		2	4
4.3.	Тема: Десмургия		2		2	4
5.	Раздел: Профилактика химических зависимостей					
	Тема: Алкоголизм. Табакокурение	2	2		2	6
	Тема: Клиника зависимостей		2		4	6
6.	Раздел: Репродуктивное здоровье					
	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	2	2		4	8
	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.	2			4	6
	Тема: Профилактика инфекций передающихся половым путем	2			4	6
Всего:		14	22		36	72

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Лекции	Практ. занятия
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков		2	
2.	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья ²		2	2
3.	Здоровое сбалансированное питание		2	
4.	Основные понятия эпидемиологии		2	2
4.	Основные понятия иммунологии.			
5.	Реанимация			2
6.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной			2

	системы. Понятие о смерти и ее этапах.			
7.	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика			2
8.	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки			2
9.	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация			2
10	Десмургия			2
11	Алкоголизм. Табакокурение		2	
12	Клиника зависимостей			2
13	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных		2	
14	Контрацепция. Аборт и его осложнения.			2
15	Профилактика инфекций передающихся половым путем		2	2
Итого:		36	14	22

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1.	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков	2
2.	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2
3.	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2
4.	Профилактика химических зависимостей	2
5.	Репродуктивное здоровье Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	2
6.	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	2
7.	Профилактика инфекций передающихся половым путем	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2
2.	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2
3.	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Реанимация	2

		Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2
		Способы введения лекарственных веществ	2
4.	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки	2
		Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Десмургия	2
5.	Раздел: Профилактика химических зависимостей	Алкоголизм. Табакокурение	2
		Клиника зависимостей.	2
6.	Раздел: Репродуктивное здоровье	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	2
		Контрацепция. Аборт и его осложнения. Профилактика инфекций передающихся половым путем	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.	Разработать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	4
2	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных	Подготовка презентации или написание и оформление реферата	4

	инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия		
3	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ	Разработать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Подготовка презентации или реферата	8
4	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.	Подготовка презентации или описание и оформление реферата	4
5	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола. выбрать средства и формы для реализации программ «Профилактика химических зависимостей» для различных социальных групп;	8
6	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	.Подготовка презентации., классного часа, круглого стола, ролевой игры. для различных социальных групп;	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.

Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.

Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.

Личная гигиена как компонент ЗОЖ.

Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.

Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.

Сон и здоровье.

Учёт биоритмов — важная составная часть организации здоровой жизни.

10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности организма и его социального поведения.
11. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций и стрессов.
12. Понятие о рациональном питании.
13. Особенности питания в детском возрасте.
14. Физическое здоровье как критерий здоровья.
15. Основные факторы риска здоровья в современной России.
16. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране здоровья детей.
17. Понятие об искусственном медицинском и криминальном прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
18. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской области).
19. Сотовые телефоны и здоровье.
20. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и подростков.
21. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
22. Никотин — нервный и сосудистый яд.
23. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
24. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е.Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения	-использует знания возрастных особенностей на практике. -перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	№ вопроса из списка 4,5 № вопроса из списка 2,3,4,25,24, № вопроса из списка 12,13,14.15.16,20,25,
Повышенный уровень			
Владеть общими	Осуществляет процесс	Зачет	№ вопроса из списка 12,13,14,16,15,19,20,25

методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	взаимодействия с ведомственными структурами		

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек,	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу	зачет	№ вопроса из списка: 1,3 № вопроса из списка 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 № вопроса из списка 2,6, № вопроса из списка 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50

зачет в устной форме, если рейтинг не набран.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	1. Студент излагает материал логично, приводя в качестве иллюстрации примеры. 2. Студент владеет основной научной терминологией, у него сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
«не зачтено»	1. Студент излагает материал нелогично, не может проиллюстрировать его примерами 2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него не сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент показывает слабо сформированные умения планирования учебного процесса. При составлении поурочных планов и конспектов не учитывает специфику содержания учебного материала, нечетко определяет структуру урока, его задачи и методы изложения учебного материала, учета знаний школьников. 4. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Вопросы к зачету по курсу
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
за 2015-2016 учебный год

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммуитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.

35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волокитина Т.В. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Лытаев С. А, Пуговкин А. П. Основы медицинских знаний М.: Академия, 2008. – 224 с
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
5. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для высшей школы – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 256 с.
3. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.-360с
4. Вдовина Л.Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 103 с.
5. Зеркалина Е.И. Практикум «Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях» для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.
6. Малыгин А.М. Биологические основы здоровья. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 206 с.
7. Малыгин А.М. Практикум по курсу «Основы здорового образа жизни». – Ярославль:

Изд-во «Канцлер», 2005. – 51 с.

8. Меры предупреждения, средства и методы борьбы с наркоманией: Лекционный курс / Сост. М.Н. Жуков, Е.И. Зеркалина, Е.А. Зеркалина. – Ярославль, 2004. – 110 с.
9. Носкова А.С., Носкова М.П. Инфекционные болезни: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005 – 46 с.
10. Носкова А.С., Носкова М.П. Практикум по курсу «Первая медицинская помощь». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2006. – 32 с.
11. Носкова М.П., Носкова А.С. Первая медицинская помощь: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2004. – 119 с.

в) программное обеспечение

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общедоступные поисковые системы (yandex.ru, google.ru), web-энциклопедия - wikipedia.ru.

<http://www.medkrug.ru/> - информационный и коммуникационный портал по медицинской тематике.

<http://www.1st-aid.ru/> - информационный сайт по оказанию первой помощи.

<http://firsthelp.su/> - сайт, содержащий основные рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.

<http://www.medinfo.ru/> - медицинская справочно-информационная система для пациентов.

<http://varles.narod.ru/> - на сайте представлены лекции по различным областям медицины.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и лабораторное занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 70% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

Вопросы к зачету по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммуитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь.
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).

48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

Бально-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций	0 - 2	6	12
2. Доклады на семинарах	3 - 5	10	50
3. Подготовка к дискуссии	2 - 4	2	8
4. Работа с предметной информационно-образовательной средой.	5 - 10	1	10
5. Подготовка презентации	0 - 6	1	6
7. Разработка профилактических программ	2 - 10	2	14
Итого:			100

При проведении зачета обучающийся может набрать максимальное число баллов – 100. В ведомость результатов обучающегося по данной дисциплине ставится «зачтено», «не зачтен» которое складывается из полученного числа баллов за пройденный курс (максимальное число: 100) (в соответствии с положениями ЯГПУ о БРС):

Зачтено : 100% – 51% – 100 – 60 балл.

Не зачтено -50% – 34% – 61 – 41 балл.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеомэгнитофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Лекция Тренинг	2

2	Переломы, кровотечения, транспортная иммобилизация. С использованием аллоплантов.	(ПЗ) Ролевая игра	2
3	Правильно собрать медицинскую аптечку	(ПЗ) Тренинг	2
4	Определить признаки ядовитых и условно-ядовитых растений и грибов ярославской области.	(ПЗ) Тренинг	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«_____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Русская литература», «Образование в области русского языка
как неродного/ иностранного»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

Зав. кабинетом кафедры БЖ

Павлова Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности

«26» мая 2016 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть: - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:	Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия	Проект, Тест, Реферат, доклад, выступление на семинаре, составление теста	Базовый уровень: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу Повышенный уровень: Знать: - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических

		проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Проект, Тест, Реферат, доклад, выступление на семинаре, составление теста.	Базовый уровень: Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

		чрезвычайных ситуациях.			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-6					
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования	Знать: - Теорию и методы управления образовательными системами; - Методики учебной и воспитательной работы; - Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - Средства обучения и их дидактические возможности; - Правила внутреннего распорядка; - Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. Уметь: - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеть: -Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; - Опытном уточнения и модификации планирования.	Доклады на семинарах, Проекты, Презентации, Дискуссии, Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных.	Проект, Тест, Реферат, доклад, выступление на семинаре, составление теста.	Базовый уровень: Знать: - необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности - характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями - средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Уметь: - ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами - обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования - проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве

					образовательной среды - использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса - выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Владеть: - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. - этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса - навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Повышенный уровень: Знать: - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. - как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. Уметь: - разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Владеть: - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании

ОПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – Основные характеристики и группы здоровья. – О неотложных состояниях и их причинах. – Об основных заболеваниях внутренних органов. – О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. Уметь: - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. – Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). – Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. – Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: - Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). – Информацией о зависимости от химических веществ. – Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников, Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях, Ситуативная задача	Проект, Тест, Реферат, доклад, выступление на семинаре, составление теста.	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: - разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. - составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. - определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. - определять заболевания внутренних органов по симптоматике Владеть: - знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека - навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. - навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья Повышенный уровень: Знать:

					- основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям - основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Уметь: - выявлять причины неотложных состояний и их виды - выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение - организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Владеть: - навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья - умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом

					обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические (семина.) занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	4	4	10
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	
7	Национальная безопасность РФ	
Всего:		

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек Классификация ЧС.
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Зад обороны в образовательном учреждении.
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинские, педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика Системы обеспечения безопасности.
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситу
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, по радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и п населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержа безопасности.

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий
1	1	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. -Понятие об опасности и безопасности
2	1	- Изучение способов оценки риска. - Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.
3	2	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.
4	2	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
5	3	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.
6	4	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и

7	4	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.
8	5	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.
9	6	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.
10	6	Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.
11	7	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характера национальной безопасности

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	1	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.
2	2	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательных учреждениях», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва ГО в образовательных учреждениях»
3	3	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях», «Представления о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве» 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»
4	4	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
5	5	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
6	6	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям
7	7	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.

4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации
Базовый уровень		
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1.Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2.Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3.Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	5.Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет
Повышенный уровень		
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет

2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет
4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	4. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в услови	
Базовый уровень 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования	1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	Зачет
2. Владеет информационными технологиями.	2.1 проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет
Повышенный уровень 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет
ОПК -4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно -	
Базовый уровень 1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	1.1. Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. 1.2. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. 1.3. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	Зачет

2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	2.1. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. 2.2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. 2.3. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.	Зачет
3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.	3.Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет
4. Осознает значение требований к охране труда.	4.1. знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. 4.2. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.	Зачет
5. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	5.Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.	Зачет
Повышенный уровень 1. Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет
2. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	2. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет
3. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	3. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет
ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Базовый уровень 1.Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	1. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Зачет
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	Зачет
4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет

5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5.Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет
6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6.Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет
Повышенный уровень 1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет
2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет
4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет
5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Зачет
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	7. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Зачет		

Зачтено	1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; основы физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительную деятельность дошкольников; специфику возрастных особенностей детей; особенности профессионального развития; необходимость безусловного выполнения требований воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в учебном процессе, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательными материалами разнообразного планирования в соответствии с профессиональными требованиями к образовательным материалам и обеспечения безопасности образовательного процесса; соответствие нормативным актам, резюме о собственной профессиональной деятельности; перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, интоксикаций, привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причину заболевания; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. 2. Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физического состояния учащихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями и массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с различными группами учащихся; проводить спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневные походы; использовать теоретические знания в практической деятельности; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности; владеть полем теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении физической культуры и спорта; устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом поле; документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для себя адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать программы в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; вести учет и воспитательного школьных процессов; разрабатывать программу оздоровления и физической активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом учащихся; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; оказывать первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптомам; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет основные заболевания, определяющие особенности репродуктивной функции человека и ее значение для здоровья; коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе знаний о факторах возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; влияние вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции; регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; к конкретной группе здоровья. 3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитательными методами двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физического воспитания; культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями учащихся; формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами в быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной области; результатами педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного процесса; соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; образовательной деятельности в соответствии с современными государственными требованиями; целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими требованиями к образованию; знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления и физической активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся; разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; здоровьем; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний; разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся.
Не зачтено	1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; основы физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительную деятельность дошкольников; специфику возрастных особенностей детей; особенности профессионального развития; необходимость безусловного выполнения требований воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в учебном процессе, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательными материалами разнообразного планирования в соответствии с профессиональными требованиями к образовательным материалам и обеспечения безопасности образовательного процесса; соответствие нормативным актам, резюме о собственной профессиональной деятельности; перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, интоксикаций, привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причину заболевания; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.

	учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы работы с учащимися в учебное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда и здоровья; особенности образовательного процесса, предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в учебном процессе, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательным процессом; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными требованиями к педагогическим материалам разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательного процесса; соответствие нормативным актам, резюме о собственной профессиональной деятельности; перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений и неотложные состояния; привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья; показатели; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. 2. Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовки учащихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями; а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с различными группами учащихся; проводить физкультурно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов; использовать теоретические знания в практической деятельности; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательного процесса; правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении физической культуры; устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом поле; документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для реализации образовательных программ адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать образовательные программы в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; выбирать методы и формы организации и воспитательного школьных процессов; разрабатывать программу оздоровления учащихся; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом учащихся; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; оказывать первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптомам; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет органы и системы организма, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение для здоровья; коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе знаний о факторах, вызывающих возникновение острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; влияние вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека; регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь к конкретной группе здоровья. 3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитанием двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физического воспитания; культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными группами учащихся; формирование идеологии здорового образа жизни; общим стилем жизни и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной области; анализировать результаты педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного процесса; соблюдением правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; анализировать образовательную деятельность в соответствии с современными государственными требованиями к образовательной деятельности; целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими требованиями к образованию; знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; анализировать репродуктивную функцию человека; навыком разработки программы оздоровления учащихся; анализировать активность, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся; для разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний; анализировать разработку плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мазуркова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Гржданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.
19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
20. Реферативный сборник ВИНТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
24. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
25. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
27. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
28. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.
29. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
30. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
31. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
32. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.

33. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
- Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
34. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
35. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
36. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.
37. Почакаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почакаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.
38. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
 2. Количество работ каждого вида в семестре.
 3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.
- Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оцен

1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, вводящая часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено
7.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся - Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдение структуры мероприятия (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, либо задание не выполнено
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точность, полнота, падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая содержание - либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям) - Задание не соответствует структуре либо отсутствует
10.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции
11.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции - Нет призового места на конференции
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры работы - Литературой. - Задание отсутствует
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. - Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. - Есть неточности в оформлении - Задание отсутствует
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы - проблема - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация - Публикация отсутствует
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах - Нет участия в конкурсах
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах - Нет участия в конкурсах

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

23. Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма п
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во вр
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с п занятия.
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами и тестовой работы по вопрос
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов в
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.
7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.

24. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.16 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
(профили «Русская литература», «Образование в области русского
языка как неродного/ иностранного»)

Профиль Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О.

Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

« __ » _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- 20) **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- 21) **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- 22) **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенци й
Шифр компетен ции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическим и источниками	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа Тест, эссе,	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенны

		и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	контрольная работа	й уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.
		-Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическим и приемами и навыками академического письма, профессионал	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа,		

		ьным языком юридической области знания, навыками поиска и использовани я необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессионал ьных задач	Тест		
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиров ания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенци й
Шифр компетен ции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиона льной деятельност и в соответстви и с нормативно- правовыми документам и сферы образования</i>	Знает основные нормативно- правовые акты российского и международн ого образовательн ого права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно- правовых документов, регулирующи х деятельность образовательн ых учреждений,	Доклады на семинарах. Практичес кие задания по работе с юридическ ими источника ми, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольн ая работа, Тест	Тест, эссе, контроль ная работа	Базовый уровень: в учебных и профессионал ьно- практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессионал ьной этики и правосознани я педагога и готовность к их практическом у применению, составляет перечень

		методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическим и источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. Повышенный уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования,

		необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическим и приемами и навыками академического письма, профессионал	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности .

		бным языком юридической области знания, навыками поиска и использовани я необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессионал ьных задач в ходе осуществлени я трудовой деятельности в сфере образования			

Профессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	28	28
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная

		ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Социология и политология»	+	+	+	+	+	+	+	+
2	«Экономика образования»		+			+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		4	12
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3
1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования		4	2	6
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.		2	1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	Источники образовательного права.	2	2	2	6
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	2	2	4	8
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	Административные правоотношения в образовании	2	1	4	7
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4

5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	2	3
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		7	8	15
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		3	6	9
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	Трудовые правоотношения в образовании		3	6	9
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы.		1	2	3

	Социальная защита педагогических работников.				
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемк ость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
6	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
7	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
3	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
4.	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	1
5.	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	1
6.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	1
7	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	1

8	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
9	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	1
10	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	1
11	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
12	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	1
13	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	1
14	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	1
15	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	1
16	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	1
17	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудовое время (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	1
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	1

4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	1
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	1
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	1
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	1
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	1
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	1
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	2
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	1
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности	Подготовка рефератов	2

	приемной семьи.		
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	1
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
- Источники российского образовательного права.
- Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
- Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
- Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего

образования в РФ.

- Образовательное право как отрасль современного российского права.
- Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
- Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
- Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
- Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
- Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
- Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
- Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
- Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
- Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
- Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
- Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
- Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
- Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
- Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
- Студенческое право как институт образовательного права.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.

подотрасли российского права.	нормам;		
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-9.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.

профессиональных задач			
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 10-12.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 13-15.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа	Составляет перечень необходимых ресурсов для	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 16-18.

правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.		
Повышенный уровень			
Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 25-26.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30.

трудовой деятельности в сфере образования			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях.		
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
- Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
- Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

- 17. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 18. Конституция Российской Федерации.
- 19. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
- 20. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
- 21. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических

факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.

22. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования

2. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации

3. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ

- 4.

<http://www.yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2>

Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не

имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено

аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:
А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа
В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц
Г. Специальный документ, принятый властью
2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:
А. Силой государственного принуждения
В. Совестью людей
Б. Силой общественного мнения
Г. Формами духовного воздействия
3. Право на образование относится к группе прав:
А. Политические
В. Социальные
Б. Экономические
Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
А. Норма права
В. Институт права
Б. Семья права
Г. Отрасль права
5. Естественные права:
А. Даются человеку с рождения
В. Даются человеку государством с 18 лет
Б. Представляют собой эмоции человека
Г. Принадлежат человеку по традициям общества
6. На территории РФ не действуют:
А. Федеральные законы
В. Федеральные конституционные законы
Б. Федеральные муниципальные законы
Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
А. Принята Парламентом
В. Принята народом на референдуме
Б. Принята Конституционным судом РФ
Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
А. Л. Петражицкий
В. К. Ф. Савиньи
Б. Ш. Л. Монтескье
Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
А. Полномочия Президента РФ
В. Права и свободы человека
Б. Основы конституционного строя
Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
А. 5 лет
В. 10 лет

Б. 7 лет

Г. 15 лет

11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?

А. Министерством образования и науки

В. Народом

Б. Президентом

Г. Государственной Думой

12. Какая теория права отождествляет право и закон

А. Нормативная

В. Психологическая

Б. Социологическая

Г. Ценностная

13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:

А. Административным правом

В. Гражданско-процессуальным правом

Б. Гражданским правом

Г. Трудовым правом

14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:

А. Повышение квалификации

В. Наличие среднего профессионального образования

Б. Избрание на должность

Г. Наличие трудового стажа

15. Последствием действия правовой нормы является:

А. Гипотеза

В. Диспозиция

Б. Коллизия

Г. Санкция

Повышенный уровень

Тестовые задания

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:

а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства

Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодекс

Постановление Ярославского областного суда

18. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене

«Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

а) содержание основных понятий, используемых в законах;

б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;

в) система образования, формы получения образования;

г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесённые потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ОПК-4

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-7

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ОПК-4

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

10. Интерактивные формы занятий (22 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Семинар (дискуссия по проблеме)	2
3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Семинар (дискуссия по проблеме)	2

		проблеме)	
4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
5	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
6	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
7	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Семинар (защита рефератов)	1
8	Международная конвенция о правах ребенка.	Семинар (защита рефератов)	2
9	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Семинар (защита рефератов)	1
10	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Семинар (защита рефератов)	1
11	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Семинар (защита рефератов)	2
12	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
13	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
14	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
15	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
16	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	Семинар (дискуссия по проблеме)	1
17	Оплата труда работников образовательной	Семинар (дискуссия по	1

	сферы. Социальная защита педагогических работников.	проблеме)	

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.18 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
(профили «Русская литература», «Образование в области русского
языка как неродного/ иностранного»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент

кафедры культурологии

канд. искусствоведения

Старшова А.П..

Утверждено на заседании кафедры
культурологии

« ____ » _____ 201_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т. И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» является формирование у студентов представлений о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Задачами данной дисциплины являются:

1. Сформировать целостное представление о культурологии как науке и роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм.
2. Сформировать представление о специфике профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Овладеть навыками использования базовых знаний по культурологии в познавательной, научной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества;
- знать о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
- Знать место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена;
- Знать особенности формирования мировоззрения, опираясь на базовые знания в области общегуманитарных наук.

Уметь

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества;
- видеть и реализовать перспективу своего культурно-нравственного и профессионального развития;
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

Владеть

- навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов;

- навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям;
- навыками саморефлексии и саморазвития для повышения своей профессиональной квалификации;
- навыками использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП): Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для изучения этой дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объёме курсов истории, обществоведения, средней общеобразовательной школы. Изучение истории религии осуществляется параллельно с изучением таких дисциплин, как «История», «Философия», «Иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - базовые понятия, культурологии; - характеристик и картины мира, место и роль человека в обществе. - содержание основных теорий гуманитарного познания; - возможности использования общенаучных методов познания Уметь: - выразить свое представление о важнейших общественных фактах, событиях, процессах в основных категориях истории, культурологии, - применить в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов	- Изучение и конспектирование научной литературы, - Составление конспекта - Подготовка к дискуссии - Подготовка к тестированию	Предварительная оценка: Тест (входной контроль, проверка остаточных знаний) Текущая оценка: Дискуссия Конспект Тест рецензия Промежуточная оценка: зачет Итоговая оценка: Экспертная оценка деятельности	Базовый уровень: Знать: - базовые понятия культурологии; - характеристики картины мира, место и роль человека в обществе. Уметь: - выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях культурологии; - на базовом уровне применять в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни. Владеть: - опытом использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - опытом использования базовых понятий в конкретной познавательной ситуации. Повышенный уровень: Знать: - базовые понятия культурологии, специальные термины, используемые в гуманитарной науке - характеристики картины мира, место и

		общественной жизни. - сформулировать целостное, непротиворечивое суждение в русле определенной концепции современной науки Владеть: - опытом использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - опытом использования базовых понятий истории в конкретной познавательной ситуации.			роль человека в обществе. - содержание основных теорий гуманитарного познания; - возможности использования общенаучных методов познания Уметь: - выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях культурологи. - самостоятельно и осознанно применять в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни. - самостоятельно сформулировать целостное, непротиворечивое суждение в русле определенной концепции современной науки. Владеть: -- опытом самостоятельного использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - опытом самостоятельного использования понятий истории в конкретной познавательной ситуации.
ОК-2	Способность анализировать	Знать: - значение гуманистических ценностей	- Изучение и конспектирование	Предварительная оценка: Тест	Базовый уровень Знать: - значение гуманистических

	основные этапы и закономерности культурологического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития культурологии, - значение культурологического знания, опыта и уроков истории. Уметь: - использовать основные положения и методы культурологических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	научной литературы - Составление конспекта - Подготовка к дискуссии и Анализ видеоматериала	(входной контроль) Текущая оценка: Дискуссия Конспект Анализ видеоматериала Тест эссе Промежуточная оценка: зачет Итоговая оценка: Экспертная оценка деятельности	ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - основные этапы и особенности развития культурологии, Уметь: - использовать основные положения и методы культурологии в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям Владеть: - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. Повышенный уровень Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития культурологии, - значение и роль культурологического знания, опыта в современной социокультурной ситуации. Уметь: - самостоятельно, осознанно и творчески использовать основные

		Владеть: - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - принимать нравственные обязательства по отношению к культурологическому наследию.			положения и методы культурологии в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям на основе анализа культурологического опыта. - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям, осознавать и обосновывать ценность поликультурного мира - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками уверенной ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - осознанно и аргументированно принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
в том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					

в том числе:					
курсовая работа (проект)					
Реферат					
другие виды самостоятельной работы:	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач			
Общая трудоемкость:	часов	72			
	зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет	Введение в предмет: культурология как наука и учебная дисциплина
2	Культурология в системе научного знания	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. Структура культурологии: история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология Методы культурологических исследований: исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
3	Культура как объект исследования культурологии	Понятие культуры: эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. Морфология и бытие культуры: культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество Ценности и нормы культуры: понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира

		Культура, как система знаков. Языки культуры: информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства Динамика культуры: функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур Культура и глобальные проблемы современности: современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
4	Типология культуры	Основания типологии культуры: проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культура Особенности российского типа культуры в мировом контексте: «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры Региональная типологизация культуры: народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры. Исторические типы культуры: культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	История	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семин. занятия	Самос. раб.	Всего часов

						студ.	
1	Введение в предмет	3	5			9	17
2	Культурология в системе научного знания	4	6			9	19
3	Культура как объект исследования культурологии	3	5			9	17
4	Типология культуры	4	6			9	19

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Культурология как наука и учебная дисциплина	2
2	2	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
3	3	Понятие культуры	2
4	3	Динамика культуры	3
5	4	Основания типологии культуры	3
6	4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен РУП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Структура культурологии	2
2	2	Методы культурологических исследований	2
3	3	Морфология культуры: духовная, материальная и художественная культура	2
4	3	Бытие культуры: природа, человек, общество	2
5	3	Ценности и нормы культуры	2
6	3	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
7	3	Культура и глобальные проблемы современности	2
8	4	Типы культуры: субкультура и контркультура, массовая и немассовая культура	2
9	4	Региональная типологизация культуры	2
10	4	Исторические типы культуры	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в предмет	изучение и конспектирование научной	9

		литературы.	
2	Культурология в системе научного знания	изучение и конспектирование научной литературы; подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия; подготовка к тестированию; создание презентаций	9
3	Культура как объект исследования культурологии	изучение и конспектирование научной литературы; подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия; создание презентаций	9
4	Типология культуры	изучение и конспектирование научной литературы; подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия;	9

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.
Не предусмотрен РУП

9.3. Примерная тематика рефератов
Не предусмотрен РУП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - базовые понятия культурологии, философии; истории - характеристики картины мира, место и роль человека в обществе.	- знает базовые понятия истории, культурологии, философии; - знает характеристики картины мира, место и роль человека в обществе.	зачет	Участие в дискуссии по теме 1 Составление конспекта по теме 1 Тестирование по теме 1
Уметь: - выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях истории, культурологии, философии; - на базовом уровне применять в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни.	- умеет выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях истории, культурологии, философии; - умеет на базовом уровне применять в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни.	зачет	Участие в дискуссии по теме 1-4 Создание презентаций по темам 2, 3, Составление конспекта по теме 1-4 Тестирование по теме 1-4
Владеть: - опытом использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - опытом использования базовых понятий истории, культурологии, философии в конкретной познавательной ситуации.	- владеет опытом использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - владеет опытом использования базовых понятий истории, культурологии, философии в конкретной познавательной ситуации.	зачет	Участие в дискуссии по теме 1-4 Создание презентаций по темам 2, 3, Тестирование по теме 1-4
Повышенный уровень			
Знать: - базовые понятия истории, культурологии, философии, специальные термины, используемые	-знает базовые понятия истории, культурологии, философии, специальные термины, используемые в науке	зачет	Участие в дискуссии по теме 1 Составление конспекта

в науке - характеристики картины мира, место и роль человека в обществе. - содержание основных теорий гуманитарного познания; -возможности использования общенаучных методов познания в науке	- знает характеристики картины мира, место и роль человека в обществе. - знает содержание основных теорий гуманитарного познания; - знает возможности использования общенаучных методов познания в науке		по теме 1 Тестирование по теме 1 рецензия
Уметь: - выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях истории, культурологии; - самостоятельно и осознанно применять в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни. - самостоятельно сформулировать целостное, непротиворечивое суждение в русле определенной концепции современной науки.	- умеет выразить свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях истории, культурологии, философии; - умеет самостоятельно и осознанно применять в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни. - умеет самостоятельно сформулировать целостное, непротиворечивое суждение в русле определенной концепции современной науки.	зачет	Участие в дискуссии по теме 1-4 Создание презентаций по темам 2, 3, Составление конспекта по теме 1-4 Тестирование по теме 1-4 рецензия
Владеть: -- опытом самостоятельного использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - опытом самостоятельного использования понятий истории в конкретной познавательной ситуации.	-- владеет опытом самостоятельного использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач; - владеет опытом самостоятельного использования понятий истории в конкретной познавательной ситуации.	зачет	Участие в дискуссии по теме 1-4 Создание презентаций по темам 2, 3, Тестирование по теме 1-4 рецензия
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	- знает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	зачет	Участие в дискуссии по темам 1- 4 Составление конспекта

- основные этапы и особенности развития культурологии,	- знает основные этапы и особенности развития культурологии,		по темам 1-4 Тестирование по темам 1-4 эссе
Уметь: - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям	- умеет использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптироваться к разным социокультурным реальностям - умеет проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям	зачет	Участие в дискуссии по темам 1- 4 Составление конспекта по темам 1-4 Анализ видеоматериалов Тестирование по темам 1-4 эссе
Владеть: - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	- владеет навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	зачет	Участие в дискуссии по темам 1- 4 Анализ видеоматериалов Тестирование по темам 1-4 эссе
Повышенный уровень			
Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - этапы и особенности развития культурологии, - значение и роль исторического знания, опыта и уроков истории в современной социокультурной ситуации	- знает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - знает этапы и особенности развития культурологии, - знает значение и роль знания, опыта и уроков истории в современной социокультурной ситуации	зачет	Участие в дискуссии по темам 1- 4 Составление конспекта по темам 1-4 Тестирование по темам 1-4
Уметь: - самостоятельно, осознанно и творчески использовать основные положения и методы культурологических наук в профессиональной деятельности;	- умеет самостоятельно, осознанно и творчески использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к разным	зачет	Участие в дискуссии по темам 1- 4 Составление конспекта по темам 1-4, анализ видеоматериалов,

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям на основе анализа культурологического опыта. - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям, осознавать и обосновывать ценность поликультурного мира - использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	социокультурным реальностям на основе анализа культурологического опыта. - проявляет толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям, осознавать и обосновывать ценность поликультурного мира - использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.		Тестирование по темам 1-4
Владеть: - навыками уверенной ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимать и оценивать место и роль российской истории в мировом контексте - осознанно и аргументированно принимать нравственные обязательства по отношению к культурологическому наследию.	- владеет навыками уверенной ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимает и оценивает место и роль российской истории в мировом контексте - осознанно и аргументированно принимает нравственные обязательства по отношению к культурологическому наследию.	зачет	Участие в дискуссии по темам 1- 4 Анализ видеоматериалов, Тестирование по темам 1-4
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами средствами оценивания: решение тестов, участие в дискуссии, участие в деловой игре, защита презентаций, конспектирование научной литературы. Условиями допуска к зачету является наличие минимального набора предъявленных средств оценивания: тест – 30 б., дискуссия – 10 б, эссе-10 б, анализ видеоматериалов – 10 б., , рецензия – 15 б.,конспект – 10 б. Итого минимум - 75 б.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Уверенно ориентируется в базовых понятиях культурологии, специальных терминах, использующихся в гуманитарных науках, знает характеристики картины мира, объясняет место и роль человека в обществе, содержание основных теорий гуманитарного познания, возможности использования общенаучных методов познания. Описывает и подкрепляет примером закономерности, тенденции и проблемы развития мировой, отечественной и региональной культуры, социокультурные и художественно-эстетические традиции и явления мировой и региональной культур. Раскрывает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, называет этапы и особенности развития всеобщей истории, осознает значение и роль исторического знания, опыта и уроков истории в современной социокультурной ситуации. Раскрывает характеризует задачи духовно-		

	нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсявсфереличногоразвития, всфереобщественныхигосударственныхотношений, объясняет на примере суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания Аргументированно выражает свое представление о важнейших общественных и исторических фактах, событиях, процессах в основных категориях и понятиях истории, культурологии, философии, самостоятельно и осознанно применять в конкретной познавательной ситуации общенаучные методы изучения явлений, процессов, фактов общественной жизни, сформулировать целостное, непротиворечивое суждение в русле определенной концепции современной науки. Может самостоятельно использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности, адаптироваться к разным социокультурным реальностям на основе анализа исторического опыта, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям, осознавать и обосновывать ценность поликультурного мира, использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. Может анализировать историю культуры в аспекте социокультурных и художественно-эстетических традиций и явлений с целью использования в процессе разработки и реализации учебных программ; Владеет опытом самостоятельного использования общенаучных методов познания при решении образовательных задач, опытом самостоятельного использования понятий истории в конкретной познавательной ситуации, навыками уверенной ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации. Способен осознанно и аргументированно принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет основами разработки и реализации учебных программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды
«не зачтено»	Не демонстрирует необходимого уровня освоения компетенции

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература

1. История культурологии [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 033000 «Культурология» / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012.

а) основная литература:

2. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания Злотникова, Т. С. Человек.

Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

3. Коды массовой культуры: российский дискурс / науч. ред. Злотникова Т.С., Ерохина - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. 240с

б) дополнительная литература:

1. Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства. — В 2-х тт. — М., 1994.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди... Люди, которые играют в игры... - Л., 1992.

3. Бердяев Н.А. Смысл творчества. — М., 1989.

4. Выготский Л. Психология искусства. — М., 1968.

5. Гадамер Г. Актуальность прекрасного — М., 1991.

6. Деррида Ж. О грамматологии. — М., 2000.

7. Деррида Ж. О почтовой открытке от Сократа до Фрейда. — М., 1999.

8. Западноевропейская эстетика XX в. — М.: Знание, 1991. Серия “Эстетика”. Вып. 1.

9. Злотникова Т.С. Эстетические парадоксы русской драмы. — Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2011.

10. Злотникова, Т.С., Ерохина, Т.И., Летина, Н.Н., Киященко, Л.П. Русская провинция в философском дискурсе: концептуализация метафоры // Вопросы философии. — 2014-11.

11. Злотникова Т.С. Трансдисциплинарная парадигма изучения творческой личности: от конфронтации к интеграции искусствоведения и культурологии // Первый Российский культурологический конгресс. Программа. Доклады. СПб., 2006.

12. Ильин И. Постмодернизм: от истоков до конца столетия. — М., 2001.

13. История красоты. — М., 2005.

14. История уродства. — М., 2007.

15. История эстетической мысли. В 6-ти тт. — М., 1985-1987.

16. Каган М.С. Морфология искусства. — Л.: Искусство, 1972. — 440 с.

17. [Коды массовой культуры: российский дискурс / науч. ред. Злотникова Т.С., Ерохина - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. 240с](#)

18. Кузнецова Т.Ф. / Культурология. История мировой культуры. М.: Академия, 2007.

19. Леонтьев А. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.

20. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-текст-семиосфера-история. М., 1996.

21. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое. Веселая наука. Злая мудрость. - Минск, 1997.

22. Психология процессов художественного творчества. — Л., 1980.

23. Фрейд З. Психология бессознательного. — М., 1989.

24. Фромм Э. Бегство от свободы. — М., 1990.

25. Хейзинга Й. Homo Ludens. — М., 1992

26. Шибутани Т. Социальная психология. — М., 1969.

27. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. — М., 1992.

28. Юнг К. Проблемы души нашего времени. – М., 1996.

в) программное обеспечение
отсутствует

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Библиотека Гумер. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://yspu.org/>
3. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Культурология РФ. Режим доступа: <http://www.kulturologia.ru/>
4. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Культура. Культурология. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80.2
5. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Библиотека по культурологии. Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm>
6. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Российский общеобразовательный портал. Каталог. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
7. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: мировая художественная культура. Режим доступа: <http://artclassic.edu.ru/>
8. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Мировая художественная культура. Режим доступа: <http://mhk.realms.biz/>
9. Интернет-ресурс для преподавателей и студентов. Мировая художественная культура. Каталог интернет-ресурсов. Режим доступа: <http://telecentres.isoc.am/db/cult.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Дискуссия - метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

При подготовке к **дискуссии** студенты определяют предмет дискуссии (формулируется в зависимости конкретного раздела учебного курса), цель дискуссии (формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению), течение процесса (характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии) и участников (характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии).

Пример: Дискуссия по теме «Культурология в системе научного знания».

Студенты получают задание подготовиться к обсуждению темы, проанализировать рекомендованную литературу, составить конспекты, определить собственную позицию по проблеме и подобрать необходимые аргументы, подготовиться к устному высказыванию на практическом занятии. Преподаватель выступает модератором дискуссии.

Составление **конспекта** – форма работы с научной литературой, при которой фиксируется основное содержание раздела (темы) учебного курса.

Требования к составлению **конспекта**: адекватность изученной информации,

полученной на лекциях и при изучении рекомендованной научной литературы. При составлении конспекта необходимо продумать его структуру и план, в соответствии с которыми будет подбираться информация из источников и литературы. План конспекта может совпадать с планом практического занятия или быть более детальным. При работе с литературой необходимо делать в конспекте ссылки на цитируемые источники, фиксировать проблемные вопросы.

Пример: составление конспекта по теме «Культура как объект исследования культурологии»

Изучив источники и рекомендованную литературу, студенты должны выделить основные тезисы, примеры и специфические термины. Для составления конспекта необходимо сгруппировать информацию по темам:

- Формирование культуры, ее основные идеи и составляющие.
- Культурологические школы и направления.
- Основополагающие идеи культуры.
- Основные направления исследования культуры
- Культура в современном мире.

Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Подготовка к **тестированию** способствует повторению пройденного материала, поэтому целесообразно проводить тестирование для закрепления материала отдельных разделов курса. Вопросы теста должны касаться разных сфер общественной жизни в изучаемый период, затрагивать ключевые термины, факты, явления, связанные с данным периодом.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Предметом культурологии, как самостоятельной науки выступает:

- а) простое отображение материальных и духовных ценностей
- б) весь мир созданных человеком вещей и процесс их возникновения
- в) изучение отдельных феноменов культуры
- г) системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики

2. Максимально возможный уровень обобщения культурных процессов достигим

в...

- а) социологии культуры
- б) философии культуры
- в) истории культуры
- г) культурной антропологии

3. Прикладная культурология ...

- а) исследует повседневную социальную практику
- б) занимается эмпирическим исследованием культурных процессов
- в) изучает духовно-творческий и просветительский аспекты жизни общества
- г) занимается разработкой технологий управления культурными процессами

4. Соотнесите термин и его определение

- 1) культурология
- 2) культурная антропология
- 3) философия культуры

Варианты ответов:

- а) фиксирует результаты теоретического интереса к культуре, выявляя наиболее общие законы ее развития
- б) исследует реальные факты культуры путем теоретического обобщения эмпирического материала
- в) изучает человека как субъект культуры в различных обществах и в различные исторические периоды

5. Структурный анализ в культурологическом исследовании предполагает выявление элементов культуры, а также:

- а) моделирование их отношений или связей
- б) реконструкцию их истории или динамики
- в) определение их динамики
- г) прогнозирование их развития и деградации

6. Культурно-аналитический метод понимания человеком собственного бытия и собственного духовного существования называется:

- а) морфологическим
- б) синергетическим
- в) герменевтическим
- г) функциональным

7. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении...

- а) техника
- б) общество
- в) образование
- г) культура

8. Культура состоит из...

- а) культурных традиций и новаций
- б) музыкального, изобразительного и театрального искусств
- в) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения
- г) деятелей и потребителей культуры

9. Элемент структуры культуры, определяемый Т. Парсонсом, как представление о желательном, влияющее на выбор поведенческой альтернативы

- а) обычай
- б) ценность
- в) традиция
- г) понятие

10. Культурные нормы - это

- а) продукты человеческой деятельности
- б) процесс обозначения мира понятий и вещей
- в) множество закономерно связанных друг с другом элементов
- г) законы и стандарты социального бытия людей

11. Наука о знаках и знаковых системах, основы которой были заложены в XIX веке американским философом Ч. Пирсом и антропологом Ф. де Соссюром

- а) герменевтика
- б) культурная антропология
- в) семиотика
- г) этнолингвистика

12. Соответствие между культурными процессами и характеристиками:

- 1) сциентизация
- 2) информатизация
- 3) глобализация
- 4) гуманизация

Варианты ответов:

- а) формирование единого мирового политического, экономического, в целом – культурного

- пространства, общемировая тенденция к взаимозависимости и открытости стран
- б) возрастание влияния научных методов и знаний, прежде всего – естественнонаучных, на другие области культуры
 - в) расширение применения микроэлектронной техники, ресурсов и технологий, существующих на ее основе
 - г) выдвижение на первое место в иерархии ценностей достоинства человека, распространение соответствующих практик

13. Позиция защитников окружающей среды отражена в высказывании:

- а) нет никаких изменений природной среды, просто приборы стали совершеннее, вот и кажется, что происходит потепление
- б) машины и техника сделали человека беззащитным перед природой
- в) естественные изменения в климате следует отслеживать и быть готовыми к реагированию на них, иначе человечество может погибнуть
- г) современная культура стала источником глобальных перемен в природе, угрожающих всем нам

14. Соответствие между типом культуры и условиями его возникновения:

- 1) маргинальная
- 2) этническая
- 3) национальная

Варианты ответов:

- а) общее происхождение
- б) общие ценности и образ жизни определенной страны
- в) отказ от традиционной культуры

15. Аспектами модернизированной социокультурной системы являются (2 ответа):

- а) преобладание достигнутых статусов
- б) низкий религиозный плюрализм
- в) выраженная ориентация на будущее
- г) доступность образования элите

16. Особенности, характеризующие отношение к знанию в западном типе культуры, - это (2 ответа):

- а) разделение знания и нравственности
- б) наука нацелена на поиск единства человека и природы
- в) наука нацелена на преобразование мира
- г) приоритет морали перед знанием

17. Соответствие между страной и возникшим в ней культурным явлением:

- 1) Франция
- 2) Италия
- 3) Армения
- 4) США

Варианты ответов:

- а) родина Ренессанса
- б) родина Просвещения
- в) первое республиканское государство
- г) первое христианское государство

18. Две характерные черты русской духовной культуры:

- а) максимализм
- б) правдоискательство
- в) достижение выгоды
- г) прагматизм

19. Двумя характерными чертами русской духовной культуры НЕ являются:

- а) общинность
- б) стремление к личной выгоде

- в) поиск смысла жизни
- г) антропоцентризм

Рецензия на учебник по культурологии (№ 1 в списке литературы), см. дополнительный лист задания

Требования к рецензии:

1

Рецензировать принято новинки учебной литературы, о которых еще не сложилось определенное мнение. И на основании отзывов-рецензий принимается решение рекомендовать то или иное учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях.

2

В рецензии автор не только высказывает свое отношение к книге, но и обосновывает его, анализирует достоинства и недостатки, отмечает актуальность и особенности. Рецензируя учебник, необходимо рассматривать его в контексте современной жизни и новейших знаний и открытий. В оценке обязательно следует отметить злободневность или ее отсутствие в подаче материала.

3

Для рецензии характерны относительно небольшой объем и краткость.

4

Прежде всего, определите тему, идейную направленность, передайте сжато содержание учебника или отдельных параграфов, раскройте его концепцию.

5

Начните рецензию с библиографических данных (автор, название, издательство и год выпуска учебника). Затем очень кратко в одном-двух предложениях расскажите о концепции и перейдите к критическому разбору или комплексному анализу текста. Не забывайте о личных размышлениях и аргументированной оценке содержания и его актуальности. Главная цель – сформировать отношение к учебному изданию и активно воздействовать на ход допуска или отклонения к использованию в образовательном процессе.

6

Помните, что подробный пересказ значительно снижает ценность рецензии. Ни в коем случае нельзя подменять анализ текста его пересказом.

7

Рецензию на учебник можно написать по краткому плану: 1) Обязательно приведите библиографические данные. 2) Прокомментируйте основные положения (приведите толкование авторской мысли и собственные к ней дополнения, а также свое отношение к постановке проблемы). 3) Вынесите обобщенную аргументированную оценку. 4) сделайте вывод о значимости учебника.

8

Не забывайте, что рецензия обязательно должна быть грамотной, поэтому уделите особое внимание проверке орфографии и пунктуации своего текста.

Эссе

1. «Я и культура»

2. «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства»

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную

речь»

Важные признаки эссе:

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное высказывание;
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства;
- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами (аргументами)

В работе обязательно должен быть оформлен библиографический список (минимум 3 наименования) . Список источников желательно дополнить самостоятельно. Необходимо использовать научную, а не только справочную литературу.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Культурология как наука и учебная дисциплина
2. Субъект культуры.
3. Культурология и философия культуры.
4. Культурология и философия истории.
5. Культурология и культурная антропология.
6. Культурология и социология культуры.
7. Подходы к изучению культуры.
8. Структура культурологии.
9. Методы культурологических исследований.
10. Понятие культуры: эволюция и многообразие значений.
11. Культура и цивилизация.
12. Проблема культурогенеза.
13. Культура в системе бытия.
14. Духовная культура.
15. Материальная культура.
16. Художественная культура.
17. Культура и природа.
18. Культура и человек.
19. Культура и общество
20. Ценности культуры.
21. Регулятивы и нормы культуры.
22. Культура, как система знаков.
23. Основные типы знаковых систем культуры.
24. Вторичные моделирующие системы: языки искусства.
25. Функционирование культуры.
26. Историческая динамика бытия культуры.
27. Интеграция, ассимиляция, аккультурация.
28. Культурные традиции и инновации.
29. Культурная модернизация.
30. Социокультурная коммуникация и диалог культур.
31. Основные черты современной мировой культуры.
32. Культура и глобальные проблемы современности.
33. Проблема типологии культуры, виды типологий культуры.
34. Региональная типологизация культуры.
35. Историческая типологизация культуры.
36. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Информационная база ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, материально-техническая база факультета русской филологии и культуры, материально-техническая база профиля «культурологическое образование».

2. Доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки).

3. Мультимедиа-проектор, экран

16. Интерактивные формы занятий (24 часа)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Введение в предмет	Фронтальная дискуссия	1
2	Культурология в системе научного знания	Защита презентаций	1
3	Культура как объект исследования культурологии	Защита презентаций	1
4	Типология культуры	Фронтальная дискуссия	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено РУП

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ (В.П. Завойстый)

(подпись)

«___» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.19 «Педагогическая риторика»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

**(профили Русская литература, Образование в области русского языка как
иностранного / неродного)**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчики

**Доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы,**

к.ф.н.

_____ (должность)

Т.П. Куранова

_____ (инициалы, фамилия)

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

6 сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

11. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний и умений студентов из области культуры речи и норм литературного языка;
- формирование у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации; овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

12. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Педагогическая риторика**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе

		лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)

Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры;

	культуры; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и	- Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра	Доклад Практические задачи Зачет	- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Умеет: - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Владеет: - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.

		невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры			
Профессиональные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					

14. Объем дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
написание реферата	10	10			
подготовка доклада	4	4			
подготовка к контрольной работе	5	5			
решение практических задач	4	4			
написание эссе	2	2			
подготовка к деловой игре	2	2			
подготовка к публичному выступлению	9	9			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость:	72 часа				
	2 зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-

		дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы;

		типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Педагогика		+	+	+	+	+	+	+				
2.	Психология		+	+	+	+	+	+		+			
3.	Методика обучения (в рамках предмета)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Практикум по методике обучения географии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Социология образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят. (семина.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Педагогическая риторика как частная риторика					
1.1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	2			2	4
2.	Коммуникативная компетентность педагога					
2.1.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2			3	5
3.	Риторика и культура речи					7
3.1.	Культура речи и риторика, их роль в формировании	2				

	профессионального мастерства педагога					
3.2.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»		2			
3.3.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи		2		1	
4.	Педагогическое общение					
4.1.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2	2		3	7
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении					8
5.1.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии	2	2			
5.2.	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения		2		2	
6.	Этикет в речи учителя					
6.1.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя		2		7	9
7.	Подготовка к публичному выступлению					
7.1.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2			5	7
8.	Обучение правилам произнесения речи					6
8.1.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения		2		2	
8.2.	Практикум по технике речи		2			
9.	Риторика невербального воздействия					
9.1.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	2			2	4
10.	Аргументирующая речь					
10.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе		2		2	4
11.	Дебаты					
11.1.	Дебаты в профессиональной		2		3	5

	деятельности учителя					
12.	Организация устного выступления					
12.1.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)		2		4	6
	Итого	14	22		36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	2
2.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2
3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2
4.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	2
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии	2
6.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2
7.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	2
	Итого:	14

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 3. Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»	2
2.	Раздел 3. Риторика и культура речи	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	2
3.	Раздел 5. Вербальная	Вербальная агрессия в речи	2

	агрессия в педагогическом общении	учителей и учащихся. Жанры обидного общения	
4.	Раздел 5. Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения	2
5.	Раздел 6. Этикет в речи учителя	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	2
6.	Раздел 4. Педагогическое общение	Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2
7.	Раздел 8. Обучение правилам произнесения речи	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	2
8.	Раздел 8. Обучение правилам произнесения речи	Практикум по технике речи	2
9.	Раздел 10. Аргументирующая речь	Аргументация в профессиональном дискурсе	2
10.	Раздел 11. Дебаты	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	2
11.	Раздел 12. Организация устного выступления	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	2
		Итого:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	Написание реферата	2
2.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	Написание реферата	3
		Подготовка к контрольной работе	2
3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	Подготовка доклада	2
		Написание эссе	1

4.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	Подготовка к контрольной работе	1
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения	Решение практических задач	2
6.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	Написание реферата	3
		Подготовка доклада	2
		Подготовка к контрольной работе	2
7.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	Решение практических задач	2
		Написание эссе	1
8.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	Подготовка реферата	2
9.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	Подготовка к публичному выступлению	2
10.	Аргументация в профессиональном дискурсе	Подготовка к деловой игре	2
11.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	Подготовка к публичному выступлению	3
12.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	Подготовка к публичному выступлению	4
	Итого:		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Знаменитые ораторы Древней Греции.
2. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
3. Риторический идеал Платона (Сократа).
4. Риторический идеал Аристотеля.
5. Риторический идеал Цицерона.
6. Софисты – создатели античной риторики.
7. Сократ как критик софистов.
8. Античный период – аристотелевская концепция.

9. Риторика средних веков.
10. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
11. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
12. Европейская риторика в эпоху Возрождения.
13. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.
14. Ораторская практика Древней Руси. (Древнерусское ораторское искусство).
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики.
16. Риторика в русской школе (конец 18 и первая половина 19 века).
17. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
18. Русская риторика 19-20 вв.
19. История риторики в России.
20. Анатолий Федорович Кони как идеальный оратор 20 века.
21. Величайшие речи в истории.
22. Новая риторика: основные концепции и направления.
23. Политическая риторика 20 века – катализатор социальных потрясений.
24. Деловой человек: культура речевого общения.
25. Риторика дизайна и киноискусства.
26. Невербальная риторика.
27. Общение: наука и искусство.
28. Проблемы эффективности речевой коммуникации.
29. Искусство слушать.
30. Законы современной общей риторики.
31. Полемическое мастерство.
32. Беседа и ее разновидности.
33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).
34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
35. Способы повышения эффективности речевого выступления.
36. Основные этапы развития риторики как науки и искусства.
37. Культура речи и современная риторика.
38. Актуальные проблемы культуры речи и риторики.
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Речевой этикет и риторика.
41. Классический риторический канон: его значение для современной педагогики.
42. Софистика в адвокатской практике.
43. Софистика в СМИ.
44. Софистика в современной российской судебной практике.
45. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
46. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).
47. Проблемы эффективности публичного выступления.
48. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).
49. Невербальное поведение учителя.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	<i>Контрольная работа по анализу текста</i> (см. п. 13 рабочей программы) Задание. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован. Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/ монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i> <i>Написание эссе и творческих работ.</i> <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы): 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада). Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя.

Шифр компетенции	Формулировка		
			<i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	4.1. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Задание 1. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 2. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 3. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задание 1. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. Задание 2. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 3. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 4. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	<i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент).

Шифр компетенции	Формулировка		
			4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). ☐ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.). Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним;

Шифр компетенции	Формулировка	
	соответствии с поставленной целью)	- перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите? <i>Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».</i>
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Контрольное задание № 1 (см. п. 13 рабочей программы): 1) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание.
11. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	11.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет Вопрос к зачету 6 из п. 13: 6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. Подготовка реферата (см. п. 13 рабочей программы) 33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).

Шифр компетенции	Формулировка		
			34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств. Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе и творческих работ</i>
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. 3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.	Зачет	Вопросы к зачету: 4, 7, 9, 10 из п. 13: 4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. 7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. 10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения. Написание эссе на тему «Коммуникативный портрет любимого учителя». <i>Практикум по технике речи.</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
			<i>Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата</i>
2. Знает правила корпоративной культуры	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9, 10 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. 10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения. <i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	Вопрос к зачету 7 из п. 13: 7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Задание 1. <i>Составьте варианты извинений:</i> 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его

Шифр компетенции	Формулировка		
			адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание. Задание 2. <i>Представьте себя в роли педагога. Составьте варианты высказываний для решения следующих коммуникативных задач, избегая при этом проявления грубости, речевой агрессии и не провоцируя их со стороны адресата.</i> 1. Извиниться за несдержанное замечание в адрес школьника (студента). 2. Извиниться за несправедливо поставленную отметку. 3. Выразить недовольство опозданием учащегося. 4. Выразить несогласие с точкой зрения (ученика) коллеги. 5. Отказать школьнику (студенту) в повторной передаче зачета.
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест из п. 13. Контрольная работа № 1: 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа). Подготовка фрагмента объяснительной речи учителя с составлением ее партитуры. Участие в дебатах, выступление с риторическим монологом
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	Зачет	Вопросы к зачету: 4, 5, 9 из п. 13: 4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Задание: проанализируйте свою коммуникативную

Шифр компетенции	Формулировка		
			компетентность по 6 критериям: этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасциативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	Задание. Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения. 1) Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. 2) Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. 3) С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается. 4) Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	Задание. Обратитесь с просьбой: - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия.
Повышенный уровень			
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	Тест, контрольные работы и задания №№ 1-3 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы: 1. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 2. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 3. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. Задание. Как вы извинитесь - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним;

Шифр компетенции	Формулировка		
			- перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> 14. Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. 15. Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. 16. Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. 17. Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда! 18. Вечно вы на что-то жалуетесь!
3. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	3.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 26. Невербальная риторика. 49. Невербальное поведение учителя. 39. Способы повышения речевой культуры. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата. <i>Риторический монолог</i>
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> – Она просто туповата. – Он несерьезный человек, все время смеется. – Она все время недовольна другими. – Он жадный
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.			

Шифр компетенции	Формулировка		
К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».		
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».		
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».		
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическая риторика: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование (квалификация "бакалавр") / [Л.В. Ассуирова и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.

2. Ухова, Л. В., Шустина И. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу / Л. В. Ухова, И. В. Шустина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 108 с.

Дополнительная литература

3. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.

4. [Десяева Н. Д. Культура речи педагога \[Текст\]: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. – 190 с.](#)

Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Power Point.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.

2. Порталы:

- gramota.ru
- grammar.ru
- redaktor.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий, разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.

2. Составление устных и письменных речей разных жанров.

3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.

4. Написание эссе и творческих работ.

5. Подготовка фрагментов урока.

6. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально

отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Педагогическая риторика»

1. Что такое риторика?

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

2. Что является предметом изучения риторики?

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:

a) Культура речи;	1) Как лучше?
b) Стилистика;	2) Как добиться успеха?
c) Риторика;	3) Как надо?

4. Установите соответствие между фамилиями известных риториков и их трудами

a) Аристотель;	1) «Краткое руководство к красноречию..»;
b) Платон;	2) «Общая риторика»;
c) М. В. Ломоносов	3) Диалог «Федр»;
d) Н. Ф. Кошанский	4) «Риторика»

5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:

a) Победа в споре;	1) Аристотель;
b) Истина;	2) Софисты;
c) Стилль;	3) Сократ;
d) Убеждение	4) М. В. Ломоносов

6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:

Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:

a) Акцио гипокризис;	1) Изобретение;
b) Инвенция;	2) Расположение;
c) Элокуция;	3) Украшение (выражение);
d) Диспозиция;	4) Запоминание;
e) Меморио	5) Произнесение

8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

9. Определите, какой топ лежит в основе текста

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- a) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- a) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

11. Что такое хрия?

- a) Описание;
- b) Повествование;
- c) Рассуждение

12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:

Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.

13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:

Приступ, парافразис, причина, противное, подобие, ...

14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?

- a) Метафора;
- b) Синекдоха;
- c) Метонимия;
- d) Другое

15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:

a) Нисходящая аргументация;	1) Неподготовленная аудитория;
b) Восходящая аргументация;	2) Образованная аудитория;
c) Односторонняя аргументация;	3) Малообразованная аудитория;
d) Двусторонняя аргументация;	4) Доброжелательная аудитория;
e) Опровергающая аргументация;	5) Критически настроенная аудитория;
f) Поддерживающая аргументация;	6) Мужская аудитория;
g) Индуктивная аргументация;	7) Женская аудитория;
h) Дедуктивная аргументация	8) Молодежная аудитория;
	9) Аудитория старшего возраста;
	10) Подготовленная аудитория

16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

18. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;
- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
- d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

19. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:

- a) Похвальная;
- b) Информационная;

с) Аргументирующая.

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- 19. **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- 20. **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- 21. **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- 22. **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

- 1. Проблемы эффективности публичного выступления.
- 2. Речевой этикет и риторика.
- 3. Культура речи и современная риторика.
- 4. Невербальное поведение учителя.

Используйте речевые клише при его оформлении.

Требования к реферату и критерии оценки

- 1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
- 2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
- 3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
- 4. В работе нет признаков плагиата.
- 5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
- 6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
- 7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать

диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

1. теоретическая,
2. практическая,
3. комбинированная.

В течение семестра предполагаются 3 контрольные работы по следующим темам:

- 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).
- 2) «Жанры вербальной агрессии в педагогическом общении».
- 3) Контрольная работа в виде письменного анализа текста.

и 3 контрольных задания:

- 1) «Речевой этикет учителя» (подготовка мини-выступлений).
- 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).
- 3) «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Контрольная работа по анализу текста

Задание 1. *Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.*

Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.

1) Каждому человеку совершенно необходимо уметь нравиться, но искусством этим овладеть нелегко. (2) Вряд ли его можно свести к определенным правилам, и твой собственный здравый смысл и наблюдательность подскажут тебе больше, нежели мои советы.

(3) Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе, — вот самый верный способ нравиться людям, какой только я знаю. (4) Внимательно подмечай, какие черты тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится и другим. (5) Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выразишь другим, будут им также приятны. (6) Сообразуйся с тоном, господствующим в обществе, и не старайся задать ему свой. (7) Будь серьезен, весел, даже легкомыслен, шути — в зависимости от того, какое будет в эту минуту настроение у всей компании. (8) Именно так каждый отдельный человек должен вести себя по отношению к обществу, окружающему его. (9) Не надо докучать собравшимся, рассказывая какие-нибудь истории, это — самое нудное и неприятное, что только может быть. (10) Если ты случайно знаешь какой-нибудь очень коротенький рассказ, имеющий прямое отношение к предмету, о котором в данную минуту идет речь, расскажи его как можно короче.

(11) Прежде всего избавься от привычки говорить о себе и не вздумай занимать своих собеседников собственными волнениями или какими-либо личными делами; как они ни интересны тебе, всем остальным слушать о них утомительно и скучно. (12) Кроме того, надо уметь молчать вообще обо всем, что имеет значение лишь для тебя одного. (13) Какого бы ты сам ни был мнения о своих достоинствах, не выставляй их напоказ в обществе... (14) Если это подлинные достоинства, люди о них неминуемо узнают и без тебя. (15) Никогда не доказывай своего мнения громко и с

жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте и твердо знаешь, что иначе и быть не может. (16) Выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить. (17) Если же тебе не удастся это сделать, попытайся попросту перевести разговор на другую тему.

(По Ф. Честерфилду)

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание 1. *Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?*

Задание 2. *Создайте речевой портрет любимого учителя (преподавателя), не называя конкретно те или иные коммуникативные качества, а описывая их.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Педагогическая риторика»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 23) Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- 24) Участие в дебатах и публичное выступление на профессионально значимую тему.
- 25) Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»**):

- **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; принял активное участие в дебатах и выступил перед аудиторией с риторическим монологом.
- Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Итоговое мероприятие «Дебаты» имеет практическую направленность и представляет собой подготовку и проведение дебатов по предложенной преподавателем теме. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студенты подготовили, провели и грамотно проанализировали ход дебатов, выявив команду, наиболее убедительно обсуждавшую поставленную проблему;
- **не зачтено** – студенты плохо подготовились к дебатам, не сумели организовать обсуждение проблемы, не смогли выявить ошибки при проведении дебатов.

Итоговое мероприятие «Риторический монолог» имеет практическую направленность и представляет собой устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студент грамотно организовал публичное выступление, композиция монолога соответствовала авторской задаче и законам риторики; речь была понятная, ясная, соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался свободно, уместно жестикулировал, убедительно отвечал на вопросы аудитории;
- **не зачтено** – студент неграмотно организовал публичное выступление, композиция монолога не соответствовала ни авторской задаче, ни законам риторики; речь была путаная, сбивчивая, не соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался скованно, жесты отсутствовали, не смог ответить на вопросы аудитории.

Зачет получают студенты, успешно отчитавшиеся за итоговые мероприятия.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Законы современной общей риторики: *закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата (или собеседника); закон эмоциональности (речи); закон удовольствия.*
4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной

компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя.

5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.

6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.

7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.

8. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии.

9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.

10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.

11. Риторика невербального воздействия. Невербальное общение учителя. Каналы восприятия информации: проксемика, кинесика, акустика.

12. Коммуникативная позиция участника общения в педагогическом взаимодействии.

13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки публичного выступления. Композиционные части публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Контактостанавливающие средства. Репетиция речи. Оратор и его аудитория: контакт со слушателями, интеллектуальное и эмоциональное сопереживание.

14. Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Этапы классического риторического канона. Виды топосов.

15. Аргументация в споре. Виды аргументации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	<i>Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,2
2.	<i>Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению (лекция)</i>	Лекция с элементами диалога	0,2

3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя (лекция)	Лекция-презентация с элементами диалога	0,2
4.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога (лекция)	Лекция-презентация с элементами диалога	0,2
5.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая» (практическое)	Практикум Индивидуальные сообщения	0,5
6.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи (практическое)	Практикум	0,5
7.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии (лекция)	Лекция с элементами дискуссии	0,2
8.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	0,5
9.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя (практическое)	Индивидуальные сообщения, Работа в малых группах, ситуативные задания	0,5
10.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения (лекция)	Лекция с элементами дискуссии	0,2
11.	Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания	0,5
12.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса (лекция)	Лекция с элементами диалога	0,2
13.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения (практическое)	Практикум	0,5
14.	Практикум по технике речи (практическое)	Практикум	0,5
15.	Аргументация в профессиональном дискурсе (практическое)	Работа в малых группах, ситуативные задания, деловая игра, тренинг	1
16.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя (практическое)	Тренинг	1

17.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) (практическое)	Выступления учащихся с последующим устным анализом	1
	Итого:		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.20 Физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Русская литература», «Образование в области русского языка
как неродного/ иностранного»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

заведующий кафедрой физического
воспитания, доктор
биологических наук,
профессор

Мельников А.А.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«30» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура»

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Готовность поддержки	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и	Выбор информации	Собеседование Опрос	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию,

вать уровень физическ ой подготовк и, обеспечи вающий полноцен ную деятельно сть	принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно- развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с	источников, Доклады на занятии Работа с компьютер- ными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практически е задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревновани я Спортивно- массовые мероприятия Туристическ ий поход	Устный ответ, Письменно е задание, Контрольн ая работа Двигательн ый тест Выполнени е команд с группой Конспект игры, План- конспект разминки Проведени е подвижной игры, Маршрут экскурсии, План похода, План спортивног о мероприят ия, Спортивно е соревнован ие	закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно- развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и

		разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники

		эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История	x				
2	Педагогика	x	x	x	x	x
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	x	x	x	x	x
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	x
5	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	12			
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2			2
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2			2
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2			2
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	2			2
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий	2			2

	физическими упражнениями.				
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1			1
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1			1
2.	Раздел. 2. Легкая атлетика		6	9	15
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		1	2	3
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		1	2	3
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		1	2	3
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		2	3	5
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		1		1
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		6	9	15
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		2	2	4
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		1	2	3
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		1	2	3
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		2	3	5
4.	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		8	9	17
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		4	3	7
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		2	3	5
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		2	3	5
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		4	9	13
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		1	3	4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы,		1	3	4

	торможения).				
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		2	3	5
Всего:		12	24	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	2
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1
	Итого	12

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем кость (час.)
1	1.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	1
2	1.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	1
3	1.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	1
4	1.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	2
5	1.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	1
6	2.1	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	2
7	2.2	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	1

8	2.3	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	1
9	2.4	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	2
10	3.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	4
11	3.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	2
12	3.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	2
13	4.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	1
14	4.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	1
15	4.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	2
		ИТОГО	24

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Легкая атлетика		9
2	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	-Чтение и конспектирование темы техника прыжков в длину в учебнике по легкой атлетике; -Изучение и совершенствование техники прыжков в длину.	2
3	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на короткие дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 15 ,30. 60, 100 м.	2
4	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на средние дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 400, 500, 800 м.	2
5	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	-Чтение и конспектирование темы техника бега на длинные дистанции в учебнике по легкой атлетике; - Совершенствование бега на 1000 и 3000 м.	3
6	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		9
7	Тема 1. Правила волейбола.	-Чтение и конспектирование правил	2

	Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	волейбола; -Изучение и совершенствование волейбольной подачи и передачи мяча.	
8	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование правил футбола; -Изучение и совершенствование ударов и передачи мяча в футболе.	2
9	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	-Чтение и конспектирование правил баскетбола; -Изучение и совершенствование ведения и броска мяча в корзину в баскетболе.	2
10	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	-Чтение учебника по подвижным играм, конспектирование 2 подвижных игр; -Проведение подвижной игры с мини группой.	3
11	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		9
12	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	-Чтение и конспектирование темы развитие мышечной силы в учебнике по теории и методикам физической культуры и доп. литературы; - Написание конспекта и апробация комплекса силовой подготовки.	3
13	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	-Чтение и конспектирование темы развитие ловкости и гибкости в учебнике по теории и методикам физической культуры и гимнастике; - Написание конспекта и апробация комплекса гимнастических упражнений.	3
14	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.	-Чтение и конспектирование темы комплексное развитие физических качеств в учебнике по теории и методикам физической культуры и гимнастике; - Написание конспекта и апробация комплекса круговой тренировки.	3
15	Раздел. 5. Лыжная подготовка		9
16	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	-Чтение и конспектирование темы попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход в учебнике лыжной подготовке; - Изучение и совершенствование попеременного двухшажного и одновременного бесшажного лыжных ходов.	3
17	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	-Чтение и конспектирование темы спуски, торможения и подъемы в учебнике лыжной подготовке; -Изучение и совершенствование спусков, торможений и подъемов на	3

		лыжах.	
18	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	-Изучение и совершенствование лыжных ходов на дистанциях 2 и 3 км	3
	Всего		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержатель	Основные признаки уровня	Форма	Средства оценивания в

ное описание уровня		промежуто чной аттестаци и	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
7. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
8. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
9. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
10. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.

с возрастными особенностями и занимающихся.			
11. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями и, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультурминутки с

и внешкольной среде с разными категориями граждан.			группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «**Физическая культура**» промежуточная аттестация в 2 семестре проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «**Физическая культура**» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Максимальное кол-во баллов= 24 балла за практические занятия + 12 баллов за работу на теоретических занятиях + 10 баллов за 2 нормативных теста + 5 баллов за контрольную работу по теоретическому разделу + 5 балла (за практическое задание) =56 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 56 баллов = **39 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными

	категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2009.- 528с.

б) дополнительная литература:

3. Мельников А.А., С.Г. Попов Методические рекомендации по изучению дисциплины «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. - 15 с.
4. Титовский А.В., Гудимов С.В. Самостоятельная работа студентов при изучении теоретического курса по дисциплине «Физическая культура». Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. - 18 с.
5. Гудимов С.В., Титовский А.В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Физическая культура» для студентов заочного отделения. Методические рекомендации. Ярославль.: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 19 с.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадем Пресс, 2008. - 544 с.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2009.- 480с.
8. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошкольного образования". / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 412 с.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках.
<http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйсь»

построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаниях у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

- 1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
- 2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
- 3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.

4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает

понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форма оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

23. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Физическая культура» используется 2 нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти балльной системе. Балльная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Тесты		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)					
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «Физическая культура». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- Соответствие проведения разработанному комплексу;
- Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- Правильность и точность показа упражнений;
- Соблюдение дозировки и подсчета;
- Соблюдение команд учащимися;
- Дисциплина и владение группой;
- Командный голос проводящего;
- Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Кафедра имеет научное оборудование для проведения учебно-методических занятий по дисциплине «**Физическая культура**»: программно-аппаратный комплекс для регистрации работы сердечно-сосудистой системы (Реодин. Медасс), велоэргометр с программным обеспечением (Кеттлер. Германия), пульсометры Поляр с программным обеспечением (Polar-Trainer), программный комплекс для анализа состава тела (Медасс. Россия).

25. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены ООП

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не реализуется