

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая работа с детьми, оставшимися без
попечения родителей**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Тарабарина Т.И.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав.кафедрой

Белкина В. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

«Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей»

подготовка студентов к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;

- понимание значимости оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

- овладение методами и приемами организации работы с детьми, оставшимися без попечения родителей;

- развитие умений применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,3,4,5,6; ПК-1,3,5,6,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

Студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1)

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).
- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).
- знаетосновные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).
- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).
- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).
- предмет и программы обучения (ПК-1).

Обладать умением:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений(ОК-1).
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).
- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).
- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).
- работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.) (ПК- 9).

Владеть:

- культурой научного мышления(ОК-1).
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).
- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).
- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).
- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).
- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6).

Дисциплина «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенц	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оцениван	Уровни освоения

ии			я	ия	компетенций
Общекультурные компетенции (ОК) – не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностик и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные	- Проекты. - Презентации. - - Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы	Творческая работа (Реферат) Доклад	Базовый . Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики

		ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивность и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими			воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Повышенный 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие

		специалистами в решении воспитательных задач; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных			в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу			
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4					
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	- Поиск и анализ информационны х источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы - Эссе	Творчес кая работа (Реферат) Доклад	Базовый 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики повышенный Осуществляет

		Уметь: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	Творческие задания, -Проект Реферат - Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы		выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели . Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики . Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-4	«Способность	Знать:			Базовый

	<i>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>	основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать информационно-	- Эссе -Консультации Творческие задания - Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы - Профессиональный диалог	Творческая работа (Реферат) Доклад	1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных			повышенный 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания;			
Специальные компетенции: СК-1, СК-2					
СК-1	способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастным периодом детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	В области знаний: Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики и Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Знать основы психодиагностики	- Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы - Реферат Проект	Творческая работа (Реферат) Доклад	базовый Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

		и и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью В области умений: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в			особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Умеет сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-			повышенный Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

		ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В области навыков и (или) опыта деятельности: Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу			индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
СК-2	«способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания»	Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	Анализ источников - Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта	Творческая работа (Реферат) Доклад	базовый Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает

	<i>дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»</i>	Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	- Составление сравнительной таблицы -		сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии повышенный Осуществляет выбор методов и технологий

		технологии Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	84
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	84	84
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Доклад	46	46
Творческая работа (Реферат)	50	50
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость	часы	
	180	180
	5	5

зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Развитие системы детских домов в истории общества	Исторические корни социальной поддержки детей в России. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в. Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК Современные формы замещающей семейной заботы.
2	Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме	Организация методической работы в детском доме. Организация работы воспитателей детского дома.
3	Социальная адаптация воспитанников детских домов	Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+
2	Преддипломная практика	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего

1	Развитие системы детских домов в истории общества		34		20	54
2	Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме		30		36	66
3	Социальная адаптация воспитанников детских домов		20		40	60
	Всего		84		96	180

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (84час.)
1	1	Тема1. Исторические корни социальной поддержки детей в России Вопросы для обсуждения 1. Призрение в России как социальное явление 2. История становления и развития социального призрения детей в России 3. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в 4. Учреждения по призрению бедных детей 5. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России 6. Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века 7. Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века Тема2. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Вопросы для обсуждения 1. Усыновление (удочерение) детей 2. Опекa и попечительство над детьми 3. Приемная семья	34

		4. Применение существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей • Документы, необходимые для осуществления опеки, усыновления, создания приемной семьи • Проблемы существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей • Sos-деревни как инновационная практика в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей 5. Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК	
2	2	Тема 1. Организация методической работы в детском доме Вопросы для обсуждения 1. Направления работы методиста 2. Формы методической работы 3. Приемы активизации участников методических мероприятий 4. Методический кабинет детского дома Тема 2. Организация работы воспитателей детского дома Вопросы для обсуждения 1. Документация воспитателя детского дома: 2. Требования к плану воспитательной работы 3. Документация по самообразованию Тема 3. Тема: Инновационные подходы в воспитательной работе муниципального образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «инновация» в образовании 2. Особенности инновационной деятельности в условиях детского дома	30
3	3	Тема 1. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности	20

		Вопросы для обсуждения 1. Теоретические концепции проблемы соц. адаптации 2. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме Вопросы для обсуждения 1. Специфика коррекционно-педагогической работы в детском доме 2. Организация занятий с воспитанниками детских домов 3. Социальное содержание всех видов детской активности.	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Доклад	46
Творческая работа (Реферат)	50

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 96
1	Тема. Исторические корни социальной поддержки детей в России	Подготовка к практич. занятиям Написать реферат (50-100 баллов)	20
2	Тема. Организация работы воспитателей детского дома	Подготовка к практич. занятиям Разработать проект (50-100 баллов)	36
3	Тема. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома	Подготовка к практич. занятиям Разработать консультацию (50-100 баллов)	40

9.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Индивидуальный подход в обучении педагогически запущенных детей.
2. Система призрения в годы правления Петра I

3. Социальная работа по защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.
4. Организация работы с приемными семьями как направление деятельности органов опеки и попечительства.
5. Теоретические аспекты проблем социализации личности детей-сирот.
6. Влияние условий жизни в детском доме на межличностные отношения детей-сирот.
7. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Исследование представленности социальных отношений к детям – сиротам в СМИ.
9. Особенности социальной адаптации детей-сирот.
10. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
11. Социально – педагогическое консультирование детей, воспитывающихся в условиях сиротских учреждений.
12. Зарубежные и отечественные системы социальной поддержки детей-сирот.
13. Организация воспитательной работы с детьми сиротами.
14. Современные формы благотворительной деятельности в России.
15. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси.
16. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии.
17. Древняя русская литература о помощи и милосердии.
18. Троице-Сергиева лавра как обитель милосердия и помощи в XIV—XV вв.
19. Ф. Ртищев как меценат и благотворитель.
20. Реформаторская деятельность Петра I в области защиты прав ребенка.
21. Мифы и реальность благотворительной деятельности Екатерины Второй.
22. Русская купеческая благотворительность.
23. Русские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры.
24. Опыт социального обеспечения в СССР и возможность его использования в новых социально-экономических условиях.
25. Учреждения социальной защиты детства вчера и сегодня. Опыт исторического становления.
26. Отечественная система подготовки профессиональных кадров для системы социальной защиты.
27. Исторический опыт работы с профессиональными нищими в России.
28. Исторические аспекты пьянства и алкоголизма в России.
29. Исторические вопросы социальной патологии детства.
30. Особенности княжеской благотворительности в XI—XIII вв.
31. Монастырская и церковная благотворительность в домонгольский период отечественной истории.
32. Церковно-приходская система помощи в XV—XIX вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый	1.1 Владеет	Зачет	Творческая работа

1. Знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.		(реферат) Методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными и потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Творческая работа (реферат) Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Творческая работа (реферат) Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 1.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере	Зачет	Творческая работа (реферат) Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

	личностного развития и поведения у детей.		
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Зачет	Творческая работа (реферат) Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями?
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Зачет	Творческая работа (реферат) Формы взаимодействия специалистов в детском доме
повышенный 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами,	Зачет	Творческая работа (реферат) Методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.

ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет	Творческая работа (реферат) Формы взаимодействия специалистов в детском доме
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Творческая работа (реферат) Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».

	процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся.		
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения». Какова специфика общения заведующей и старшего воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения». Какова специфика общения заведующей и старшего воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности?

	методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология

использованием современных методов и технологий	карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		обучения».
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения». Какова специфика общения заведующей и старшего воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологически и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».

	средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения». Какова специфика общения заведующей и старшего воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
Повышенный			

уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения». Какова специфика общения заведующей и старшего воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения». Какова специфика общения заведующей и старшего воспитателя с детьми, имеющими особые образовательные потребности?
СК-1	способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме

2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме

6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.		Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
СК-2	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме

	«метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме

	возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.		
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1 Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном детском доме

	совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Квалитативная оценка	зачтено	Зачет (рейтинговая система): подготовка и участие в практических занятиях, разработка и защита рефератов, выступление с докладом (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов). Студенту необходимо: Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики.	

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М., 2006.- 43 с.
2. Козлова С.А./ред., Воспитание детей-сирот дошкольного возраста, М, Академия, 2005.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М., 2003. -192 с.

б) дополнительная литература

1. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях: (Вопросы теории и методики). Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. -269с.
2. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: уч. Пособие. /ЛВ. Байбородова, Л.Г. Жедунова, О.П. Посысов, М.И. Рожков. - Ярославль, 1997.
3. Профессиональное и личное самоопределение детей-сирот: Методич. пособие /Л.В. Байбородова, Л.Г. Жедунова, М.А. Ковальчук и др. – Ярославль, 1999. -65с.
4. Социальная психологическая адаптация детей из детских домов г. Ярославля. – Ярославль; ЯРБОО, 2004. – 161с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (7семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов к зачету

- Исторические корни социальной поддержки детей в России.
- Воспитательные дома в России во второй половине XVIII в.
- Учреждения по призрению бедных детей. В.Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
- Первые детские приюты в России.
- Развитие детских приютов в конце 19 начале 20 века.
- Проблема развития воспитанников детских домов в исследованиях ученых XX века.
- Педагогика ненасилия. ЯНУШ КОРЧАК.
- Организация методической работы в детском доме.
- Организация работы воспитателей детского дома.
- Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни в условиях детского дома.
- Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.
- Современные формы замещающей семейной заботы.

Методические указания по БРС:

Виды оценочных средств	Баллы
Доклад	8
Творческая работа. (Реферат)	8

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, наглядные пособия.

16. Интерактивные формы занятий (18час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Организация воспитательно-образовательной работы в детском доме	Защита проекта	18

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Т.И. Тарабарина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент образования» - формирование основ управленческой деятельности в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории развития менеджмента в образовании в РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом в учреждениях образования;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,3,4,5,6; ПК-1,3,5,6,9.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

Студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для

достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).
- знаетосновные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).
- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

- предмет и программы обучения (ПК-1).

Обладать умением:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений(ОК-1).

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).

- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).

- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).

- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).

- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).

- работать с имеющейся учебной документацией, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д. (ПК- 9).

Владеть:

- культурой научного мышления(ОК-1).

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиляпо созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).

- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).

- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).

- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).

- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).

- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6).

Дисциплина «Менеджмент образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-1, СК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компоненто в	Средств а формиро	Средств а оценива	Уровни освоения компетенций

			вания	ния	
Общекультурные компетенции (ОК) – не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей	- Проекты. - Презентации. - Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы	Творческая работа (Реферат) Доклад	Базовый . Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и

		психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Умеет: использовать			приемы современных педагогических технологий. 4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Повышенный 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

		и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в			синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		решении воспитатель ных задач; понимать документаци ю специалисто в (психологов, дефектолого в, логопедов и т.д.) понимать документаци ю специалисто в (психологов, дефектолого в, логопедов и т.д.) Разрабатыва ет и реализует индивидуаль ные образователь ные маршруты, индивидуаль ные программы развития и индивидуаль но- ориентирова нные образователь ные программы с учетом личностных и возрастных особенносте й обучающихс я Владеет: Владеет психолого-			

		педагогическими технологиями и, необходимыми для обучения разных категорий учащихся Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку независимо от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционную развивающую работу			
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4					
ПК-2	«Способность использовать современные методы и	Знать: сущность понятий	- Поиск и анализ информации	Творческая работа	Базовый 1. Знает сущность

	<i>технологии обучения и диагностики»</i>	«метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностик а» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	ционных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы	(Реферат) Доклад	понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики повышенный Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели . Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Демонстриру	Творческое задание, -Проект Реферат - Поиск и анализ информационных источников		

		ет использован ие методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемы е методы и технологии Владеть: Самостоятел ьно разрабатывае т учебное занятие с использован ием современных методов и технологий обучения и диагностики Использует в практическо й деятельност и различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятел ьно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использован ных методов и технологий	ов - Составле ние опорного конспект а - Составле ние сравните льной таблицы		. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

		обучения и диагностики			
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса использовать основные элементы	- Эссе Консультации Творческое задание - Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы	Творческая работа (Реферат) Доклад	Базовый 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса повышенный 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного

		структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; вносить инновационные элементы в традиционные			процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		е формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса технологиями и оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; информационно-коммуникационными технологиями и для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса;			

		технологиям и использованию различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			
Специальные компетенции:СК-1, СК-2					
СК-1	<i>«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие</i>	В области знаний: Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности	- Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы - - Реферат Проект	Творческая работа (Реферат) Доклад	базовый Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,

	<i>средства»</i>	ного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными			проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. повышенный Знает психолого-педагогические

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью В области умений: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является			технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

		родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Умеет понимать документацию специалистов в (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)			индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		личности обучающегося Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В области навыков и (или) опыта деятельности: Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у			

		детей Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционную-развивающую работу			
СК-2	<i>«способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»</i>	Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностик а» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и	Анализ источников - Поиск и анализ информационных источников - Составление опорного конспекта - Составление сравнительной	Творческая работа (Реферат) Доклад	базовый Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации

		диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые	таблицы		методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии повышенный Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в

		е методы и технологии Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики Использует в практической деятельности и различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	84
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	84	84
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Доклад	46	46

Творческая работа (Реферат)	50	50
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы	
	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Менеджмент как вид деятельности и система управления. Методологические основы менеджмента.	Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми. Содержание менеджмента: понятие, этапы развития.
2	Руководитель в системе управления	Формальный и реальный авторитет. Стиль руководства. Имидж руководителя. Имиджирование. Имиджелогия. Имиджмейкерство. Взаимодействие в группах. Способы коммуникации в группе из пяти человек.
3	Руководитель и менеджмент	Этикет менеджера. Деловые отношения. Деловые совещания. Внешний облик, манеры руководителя. Культура телефонного разговора. Деловое общение. Деловой протокол. Деловые подарки. Деловая переписка. Культура речи.
4	Конфликты и стрессы	Понятие конфликта. Виды конфликтов и технология их разрешения. Стрессы.
5	Тренинги вербального и невербального общения	Позитивные и негативные жесты. Поза и особенности внешнего вида. Как научиться слушать других. Ролевые игры.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем Нет тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Менеджмент как вид деятельности и система		12		20	32

	управления. Методологические основы менеджмента.					
2	Руководитель в системе управления		20		24	44
3	Руководитель и менеджмент		26		20	46
4	Конфликты и стрессы		16		24	40
5	Тренинги вербального и невербального общения		10		8	18
	Всего		84		96	180

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (84час.)
1	1	Тема1. Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми. Тема2.Содержание менеджмента: понятие, этапы развития.	12
2	2	Тема1. Формальный и реальный авторитет. Вопросы для обсуждения 1. Личность руководителя Биографические характеристики: - возраст руководителя -пол руководителя -социально-экономический статус и образование. 2.Способности 3.Черты личности Тема2. Стил ь руководства. Вопросы для обсуждения 1.Типы управления 2. Стили руководства: <i>Невмешательство.</i> <i>Теплая компания</i> <i>Производство</i> <i>Золотая середина</i> <i>Команда.</i>	20

		Тема3.Имидж руководителя. Вопросы для обсуждения: 1Имиджирование. 2. Имиджелогия. 3.Имиджмейкерство. Тема4. Взаимодействие в группах. Вопросы для обсуждения: 1.Способы коммуникации в группе из пяти человек. 2. Взаимодействие в группе Из десяти и более человек.	
3	3	Тема1.Этикет менеджера Вопросы для обсуждения 1. Культура речи. 2.Культура телефонного разговора 3.Внешний облик, манеры руководителя Тема2.Деловые отношения. Вопросы для обсуждения 1.Деловые совещания. 2.Деловое общение. 3.Деловой протокол. 4.Деловые подарки. 5.Деловая переписка.	26
4	4	Тема1.Понятие конфликта. Вопросы для обсуждения 1.Виды конфликтов и технология их разрешения. 2.методы разрешения конфликтов. 3. Функции конфликтов Тема2.Стрессы. Вопросы для обсуждения 1. Техника нейтрализации стресса 2. Упражнения для снятия стресса.	16
5	5	Тема1.Позитивные и негативные жесты Тема2.Поза и особенности внешнего вида. Тема3.Как научиться слушать других Тема4.Рольевые игры	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Доклад	46
Творческая работа (Реферат)	50

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём кость (96час.)
1	Основные задачи курса	Написать сочинение «Современный руководитель»	2
2	Менеджмент как вид деятельности и система управления.	Сравнить термины «управление» и «менеджмент»	2
3	Методологические основы менеджмента.	Выделить и раскрыть основные понятия	2
4	Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми.	Составить вопросы к теме	2
5	Содержание менеджмента	Определить ключевые вопросы содержания менеджмента	2
6	Понятия менеджмента	Раскрыть разные точки зрения на определение менеджмента	2
7	Этапы развития менеджмента	Составить хронологическую таблицу	2
8	Принципы менеджмента	Раскрыть один из принципов менеджмента	2
9	Управление персоналом	Разработать схему управления персоналом	2
10	Методы управления персоналом	Проанализировать методы управления персоналом	2
11	Руководитель в системе управления	Написать реферат	2
12	Личность руководителя	Выделить факторы успешности руководителя	2
13	Стиль руководства	Проанализировать подходы к классификации стилей руководства	2
14	Содержание стилей руководства	Сравнить стили руководства	2
15	Авторитарный стиль	Разработать презентацию	2
16	Демократический стиль	Разработать презентацию	2
17	Либеральный стиль	Разработать презентацию	2
8	Теория «ситуационного лидерства»	Раскрыть понятие «ситуационного лидерства»	2
19	Стили лидерства	Сравнить стили лидерства	2
20	Формы власти (рычаги власти)	Раскрыть понятие «формы власти»	2
21	Характеристика американской модели управления	Раскрыть особенности американской модели управления	2
22	Характеристика японской модели управления	Раскрыть особенности японской модели управления	2
23	Взаимодействие в группах	Составить схемы взаимодействия в группах	2
24	Методы управления в менеджменте	Раскрыть один из методов управления	2

25	Факторы успеха менеджера	Проанализировать факторы успеха менеджера	2
26	Деловые отношения	Составить вопросы к теме	2
27	Деловая переписка	Составить докладную	2
28	Деловые совещания	Разработать сценарий совещания	2
29	Эффективное использование рабочего времени	Разработать памятку по эффективному использованию времени	2
30	Менеджмент в ДОУ	Составить схему менеджмента в ДОУ	2
31	Модель организации менеджмента в ДОУ	Составить схему модели организации менеджмента в ДОУ	2
32	Руководитель и практический менеджмент	Разработать консультацию	2
33	Имидж руководителя	Создать презентацию	2
34	Имиджмейкерство	Раскрыть понятие	2
35	Этикет руководителя (менеджера)	Написать сочинение-эссе	2
36	Внешний облик	Разработать костюм деловой женщины (мужчины)	2
37	Манеры руководителя	Составить вопросы к теме	2
38	Культура речи	Проанализировать речевые ошибки менеджера	2
39	Культура телефонного разговора	Составить правила телефонного разговора	2
40	Дистанция при общении	Подготовить сообщение о дистанциях при общении в разных странах мира	2
41	Деловой протокол	Составить сводную таблицу	2
42	Конфликты и стрессы	Разработать проект	2
43	Понятие конфликта	Раскрыть понятие «конфликт»	2
44	Причины конфликтов	Составить перечень причин конфликтов	2
45	Тренинги вербального и невербального общения	Подобрать диагностические материалы	2
46	Тренинги вербального и невербального общения	Подобрать диагностические материалы	2
47	Тренинги вербального и невербального общения	Подобрать диагностические материалы	2
48	Тренинги вербального и невербального общения	Подобрать диагностические материалы	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Сущность и значение самоменеджмента.
2. Зарубежный опыт управления организацией.
3. Стратегическое планирование и его значение.
4. Внедрение изменений на предприятии: барьеры и мероприятия, направленные на адаптацию персонала к нововведениям.

5. Харизматичность: сущность, значение и способы развития харизмы.
6. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности фирмы.
7. Применение конкурентных стратегий.
8. Влияние информационных технологий на успех деятельности фирмы.
9. Основные методы определения эффективности управления.
10. Миссия и цели организации.
11. Основные модели принятия решений.
12. Современная модель управления организацией.
13. Реинжиниринг: характеристика и значение.
14. Характеристика тайм-менеджмента.
15. Управление издержками на предприятии.
16. Виды рисков в менеджменте.
17. Отличительные черты систем управления зарубежных стран.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-2		«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
	2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	Зачет	Творческая работа (Реферат)

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом		Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 2.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель

			управления организацией.
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
Повышенный 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления.

образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.

ПК-2		«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся.	Зачет	Доклад В чем особенность педагогической диагностики?
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология	Зачет	Доклад В чем особенность педагогической диагностики?

	обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Доклад Подход к классификации методов обучения
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет	Доклад В чем особенность педагогической диагностики?
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».

	диагностики для двух возрастных групп обучаемых.		
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
Повышенный уровень			
2. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	2.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Доклад В чем особенность педагогической диагностики?
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Доклад Подход к классификации методов обучения
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов		

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Зачет	Доклад Особенности инновационных процессов в «образовательной среде»
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества	Зачет	Доклад История введения инноватики в образование Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».

	учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Доклад История введения инноватики в образование Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Доклад Сравните понятия «метод обучения», «технология обучения».
СК-1	способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства		
Содержательное описание	Основные	Форма	Средства оценивания в рамках

уровня	признаки уровня	промежуточной аттестации	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста.

			Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели

	детьми, имеющими особые образовательные потребности.		организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.		Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья,	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель

дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.			управления организацией.
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого- педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
СК-2		Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.

3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы

	диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели

			организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1 Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы Основные методы определения

	обучения.		эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Творческая работа (Реферат) Этапы профессионального становления молодого специалиста. Основные методы определения эффективности управления. Миссия и цели организации. Основные модели принятия решений. Современная модель управления организацией.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Квалитативна я оценка	зачтено		
	Зачет (рейтинговая система): подготовка и участие в практических занятиях,		

	разработка и защита рефератов, выступление с докладом (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов. Студенту необходимо: Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб.пос. М., 2000.
2. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.
3. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Спецкурс. – М., 1994.
2. Путь к успеху: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – 101 с. (в соавторстве с О.А. Коряковцевой).
3. Социальный менеджмент: учебно-методическое пособие /авторы-составители: О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 73 с.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (7 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов к зачету

Менеджмент – специфическая сфера деятельности по руководству и управлению людьми. Содержание менеджмента: понятие, этапы развития.

Формальный и реальный авторитет.

Стиль руководства.

Имидж руководителя.

Имиджирование. Имиджелогия. Имиджмейкерство.

Взаимодействие в группах.

Способы коммуникации в группе из пяти человек.

Этикет менеджера.

Деловые отношения.

Деловые совещания.

Внешний облик, манеры руководителя.

Культура телефонного разговора.

Деловое общение.

Деловой протокол.

Деловая переписка.

Культура речи.

Понятие конфликта.

Виды конфликтов и технология их разрешения.

Методические указания по БРС:

Виды оценочных средств	Баллы
Творческая работа. (Реферат)	8
Доклад	8

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, наглядные пособия.

16.Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем кость (18час.)
1	Конфликты и стрессы	Защита проекта	6
2	Тренинги вербального и невербального общения	Создание портфеля диагностических материалов (презентация)	12

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая помощь детям дошкольного
возраста с отклоняющимся поведением»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,

Т.Г. Шкатова

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6**

**Зав.кафедрой
1.Цели и задачи дисциплины:**

В. Н.Белкина

Цель дисциплины «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов знания о содержании психологической помощи детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением;
- обучение способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- развитие умений осуществлять практическую деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)», «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)», «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)».

Студент должен:

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5):

- знать социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности.

- обладать умениями: обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности.

- владеть способами: межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознает необходимость непрерывного самообразования.

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеть основами работы с персональным компьютером; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3):

- знать основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебно-воспитательной работы.

- обладать умениями: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.

- владеть диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса.

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»:

- знать требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов

среднего общего образования.

- владеть способами планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5):

- знать стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

- владеть навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»:

- знать основные характеристики и группы здоровья.

- обладать умениями: оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- владеть основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).

«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

- знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.

- обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

- владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)»:

- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.

- обладать умениями: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

- владеть способами организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с отклоняющимся поведением» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», учебно-исследовательская и

производственная практики, подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-12.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств ва форми ровани я	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шиф рком петен ции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-7, ПК-11, ПК-12					
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучать обучающихся, развивать их творческие способности»	Знает: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы детей; Осознает структуру организационной деятельности; Описывает стимулы формирования положительной мотивации дошкольников к деятельности; Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода; Характеризует технологии развития сотрудничества участников образовательного процесса. Умеет: Организует совместную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Составление таблицы - Составление схем - Кейс-задания - Самоанализ профессиональной деятельности	Тест, кейс, презентация.	Базовый уровень: Знать: Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Использует в совместной с детьми деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Использует в качестве средства информационные технологии Структурирует деятельность на действия и операции. Уметь: Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. Ведет учет достижений дошкольников. Организует коллективную поддержку достижений дошкольников. Повышенный уровень: Уметь: Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников. Использует для

		Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с дошкольниками. Управляет детскими группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеет: Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы детей. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития детей.	деятельности и - Анализ профессиональной деятельности и педагога		организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении. Использует проектный метод организации деятельности. Владеть: Организует работу в парах, малых группах и командах. Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника. Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.
ПК-11	<i>«Готовность использовать систематизированные теоретические</i>	Знает: - Осознает необходимость проведения исследований в	- Анализ первоисточ	Тест, кейс, презентация.	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного

	<i>и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»</i>	области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы. - Имеет представление о современных технологиях психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ников и периодических психолого-педагогических изданий - Создание презентаций - Доклады на семинарах - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Составление глоссария - Дискуссия - Деловая игра - Составление таблиц - Портфолио		процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы. - Имеет представление о современных технологиях психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные

		- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками	- Моделирование педагогических ситуаций - Индивидуальное проектирование и планирование - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Владеть: Обладает опытом разработки методик использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

		статистической обработки данных экспериментальных исследований Обладает опытом разработки методик использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности			

		Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.			
ПК-12	<i>«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»</i>	Знает: основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом. Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Умеет: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеет: - навыками осуществления	Выступления на семинарах Рефераты Выступления на научных конференциях Научные публикации	Тест, кейс, презентация.	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотношенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: - навыками осуществления учебно-исследовательской

		Психологическая помощь тревожным детям.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+
1	Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	+	+	+
4	Преддипломная практика	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Негативные личностные образования у детей:	-	2	-	6	8
1.1.	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраст.	-	2	-	6	8
2	Психологическая диагностика негативных личностных образований у детей:	-	24	-	26	50
2.1	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	-	24	-	26	50
3	Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением:	-	30	-	20	50
3.1	Психологическая помощь агрессивным детям.	-	8	-	5	13
3.2	Психологическая помощь гиперактивным детям.	-	8	-	5	13
3.3	Психологическая помощь застенчивым детям.	-	8	-	5	13
3.4	Психологическая помощь тревожным детям.	-	6	-	5	11
Всего:		-	56	-	52	108

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела) дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Вопросы к занятию: Понятия негативизма и негативных личностных образований. Классификация негативных личностных образований. Характеристика агрессивности, вспыльчивости, гиперактивности, застенчивости, тревожности у дошкольников.	2
2	2	Вопросы к занятию: Возможности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, социометрии для диагностики негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	24
3	3	Вопросы к занятию: Особенности взаимодействия взрослых с агрессивными детьми. Агрессивный ребенок в семье и в детском саду. Психокоррекционные занятия с агрессивными детьми.	8
4	3	Вопросы к занятию: Помощь гиперактивному ребенку в овладении разными видами деятельности. Формирование произвольности поведения у гиперактивного ребенка. Психокоррекционные занятия с гиперактивными детьми.	8
5	3	Вопросы к занятию: Особенности взаимодействия застенчивого ребенка со взрослыми и сверстниками. Психокоррекционные занятия с застенчивыми детьми.	8
6	3	Вопросы к занятию: Рекомендации взрослым по психопрофилактике тревожности у детей дошкольного возраста. Психокоррекционные занятия с тревожными детьми.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Решение кейсов	12
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30
Разработка презентаций	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.	Подготовить письменно выступление на занятии – реферат. Составить таблицу «Негативные личностные образования».	6

2	Диагностика некоторых негативных личностных образований у дошкольников.	Разработать программу диагностики проявлений негативных личностных образований у ребенка старшего дошкольного возраста.	26
3	Психологическая помощь агрессивным детям.	Разработать программу психологического сопровождения агрессивного ребенка.	5
4	Психологическая помощь гиперактивным детям.	Разработать программу психологического сопровождения гиперактивного ребенка.	5
5	Психологическая помощь застенчивым детям.	Разработать программу психологического сопровождения застенчивого ребенка.	5
6	Психологическая помощь тревожным детям.	Разработать программу психологического сопровождения тревожного ребенка.	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Детская агрессия и агрессивность: диагностика и направления психологической коррекции в дошкольном возрасте.
2. Синдром гиперактивности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь гиперактивному ребенку в семье и в условиях ДОУ.
3. Тревожные дети. Психологическая коррекция тревожности в дошкольном возрасте.
4. Детские страхи: диагностика и психологическая коррекция.
5. Замкнутость в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая помощь замкнутому ребенку и его родителям.
6. Медлительный ребенок. Психофизиологические и социальные причины медлительности. Психолого-педагогическая помощь медлительному ребенку.
7. Леворукий ребенок. Развитие мелкой моторики и подготовка к школе леворукого ребенка.
8. Трудности в общении у ребенка со сверстниками. Развитие коммуникативной компетентности у дошкольника.
9. Отклонения в нравственном развитии ребенка. Детская зависть. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.
10. Отклонения в нравственном развитии ребенка. Детская ложь. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы детей;	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы дошкольников.	Зачет	Тест Социальное развитие ребенка дошкольного возраста включает: а) усвоение сенсорных эталонов; б) усвоение этических норм и правил; в) усвоение вербальных средств общения.
Осознает структуру организационной деятельности;	Структурирует деятельность на действия и операции.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Кризис 3-х лет». Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста Реферат: Работа с агрессивными детьми.
Описывает стимулы формирования положительной мотивации дошкольников к деятельности;	Использует в совместной с детьми деятельности методы диагностики неуспеха учащихся.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Кризис 3-х лет». Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста Реферат: Работа с агрессивными детьми.
Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода;	Структурирует деятельность на действия и операции.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Кризис 3-х лет». Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
Характеризует технологии развития сотрудничества	Описывает условия формирования самостоятельности и	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по

участников образовательного процесса.	инициативы дошкольников. Использует в качестве средства информационные технологии		подготовке родительского собрания на тему «Кризис 3-х лет». Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
Уметь:			
Организует совместную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы.	Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи».
Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи».
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с дошкольниками.	Ведет учет достижений дошкольников. Организует коллективную поддержку достижений дошкольников.	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Управляет детскими группами в процессе обучения и воспитания.	Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Ведет учет достижений дошкольников. Организует коллективную поддержку достижений дошкольников.	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Повышенный уровень:			
Уметь:			
Организует совместную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи».
Использует стимулы формирования положительной мотивации к	Владеет способами организации мыслительной деятельности	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского

деятельности.	дошкольников.		собрания на тему «Детские страхи».
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с дошкольниками.	Использует для организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении.	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Управляет детскими группами в процессе обучения и воспитания.	Использует проектный метод организации деятельности.	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Владеть:			
Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	Организует работу в парах, малых группах и командах.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи». Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Владеет приемами стимулирования активности и инициативы детей.	Организует совместное целеполагание и планирование деятельности.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи». Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.	Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи». Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития детей.	Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи». Презентация: Игротерапия в

			психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам дошкольного, школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет	Кейс: Планирование психодиагностического обследования Презентация: Консультация для родителей по теме, выбранной студентом.
-Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Презентация:

			Проективные рисуночные методики как способ психодиагностики детей
-Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Кризис 3-х лет».
-Имеет представление о современных технологиях психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет	Тест Социальное развитие ребенка дошкольного возраста включает: а) усвоение сенсорных эталонов; б) усвоение этических норм и правил; в) усвоение вербальных средств общения. Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Уметь:			
- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста

	современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи».
- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи».
- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи».
- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-	Зачет	Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские

деятельности, основанные на знании законов развития личности	педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.23нает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности		страхи».
Владеть:			
- Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Презентация: Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста
Повышенный уровень			
Владеть:			
- Обладает опытом разработки методик использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс-задание: Разработайте содержание и методику проведения родительского собрания на тему «Работа с застенчивыми детьми»
- Оценивает эффективность современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i>

	разрабатывает критерии оценки эффективности современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной технологии психолого-педагогического сопровождения, основываясь на разработанных критериях.		а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс-задание: Разработайте содержание и методику проведения родительского собрания на тему «Работа с застенчивыми детьми»
- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс-задание: Разработайте содержание и методику проведения родительского собрания на тему «Работа с застенчивыми детьми»
- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс-задание: Разработайте содержание и

	результатов.		методику проведения родительского собрания на тему «Работа с застенчивыми детьми»
- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс: Разработайте содержание и методику проведения родительского собрания на тему «Работа с застенчивыми детьми»
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Базовый уровень			
Знать:			
основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом	базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские

			страхи». Презентация: Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи». Презентация: Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе
Повышенный уровень			
Знать:			
основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления	-навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности - опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических

научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.			методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи». Презентация: Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе
Уметь:			
применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности - опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Предложите план и содержание работы по подготовке родительского собрания на тему «Детские страхи».

			Презентация: Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, лабораторном практикуме; разработка и защита презентаций, рефератов, планов-конспектов консультаций, семинаров для родителей и педагогов ДОУ; прохождение тестирования, написание контрольных работ. В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Балл БРС, необходимый для зачета. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	- Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.		
«незачтено»	- Не осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; -Не имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -Не обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, не характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; -Не имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Не осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Не использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - Не формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - Не может осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Не использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); - Не использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности; - Не владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Брест, 1993.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Бурменская Г.В., Кабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб, 1997.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск, 1997.
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб. 1997.
7. Зимбардо Ф. Застенчивость. - М., 1991.
8. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб., 1999.
9. Карпова С.Н. Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - М., 1986.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 1997.
11. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб., 2001.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997.
13. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. - СПб., 1997.
14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. - М., 1991.
15. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). - М., 1994.
16. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М., 1994.
17. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М., 2001.
18. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М., 1996.
19. Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности. - М., 1983.
20. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
21. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб., 1996.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
23. Фурманов И.А. Детская агрессивность. - Минск, 1996.
24. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989.
25. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1990.
26. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д., 2004.
27. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - М., 1990.

в) программное обеспечение

Нет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
9. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
10. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
11. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
12. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятия негативизма и негативных личностных образований.
2. Классификация негативных личностных образований.
3. Характеристика агрессивности, вспыльчивости, гиперактивности, застенчивости, тревожности у дошкольников.
4. Возможности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, социометрии для диагностики негативных личностных образований у детей дошкольного возраста.
5. Особенности взаимодействия взрослых с агрессивными детьми.
6. Агрессивный ребенок в семье и в детском саду.
7. Психокоррекционные занятия с агрессивными детьми.
8. Помощь гиперактивному ребенку в овладении разными видами деятельности.
9. Формирование произвольности поведения у гиперактивного ребенка.
10. Психокоррекционные занятия с гиперактивными детьми.
11. Особенности взаимодействия застенчивого ребенка со взрослыми и сверстниками.
12. Психокоррекционные занятия с застенчивыми детьми.
13. Рекомендации взрослым по психопрофилактике тревожности у детей дошкольного возраста.
14. Психокоррекционные занятия с тревожными детьми.

Методические указания по БРС: реферат – 3 балла; тест – 5 баллов; кейс – 3 балла; презентация – 5 баллов; проект – 5 баллов;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованная аудитория, оргсредства для копирования пакета психологической

документации, бланков протоколов диагностических методик, стимульных материалов;

- видео- и аудиоаппаратура, медиаустановка, демонстрационный экран;
- учебно-наглядные пособия.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Организация психодиагностического обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.	Просмотр и анализ видеоматериалов: виофильмы: «Прогулка», «Обед», «Психодиагностика ребенка».	4
2	Организация работы практического психолога с родителями дошкольников и педагогическим персоналом.	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций	4
3	Психокоррекционные занятия с агрессивными детьми.	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций	4
4	Помощь гиперактивному ребенку в овладении разными видами деятельности.	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.02 «Проективные методы психологической диагностики
детей дошкольного возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

**профиль («Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

кандидат педагогических наук _____ Шкатова Т. Г.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«09» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» - формирование знаний о содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- формировать у студентов знания о проективных методах психодиагностики детей дошкольного возраста;
- научить способам анализа отдельных детских возрастов средствами детской практической психологии;
- познакомить с практической деятельностью педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста» включена в **вариативную часть, курсы по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).

Студент должен:

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»:

- знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознает необходимость непрерывного самообразования.

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

- владеть основами работы с персональным компьютером; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

«Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»:

- знать особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога.

- обладать умениями: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.

- владеть способами сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)»:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2):

- знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения.

- обладать умениями: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

- владеть способами использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей», «Семейной педагогики и воспитания детей дошкольного возраста», подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-12.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-7, ПК-11, ПК-12.					
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучаться, развивать их творческие способности»	Знает: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы детей; Осознает структуру организационной деятельности; Описывает стимулы формирования положительной мотивации дошкольников к деятельности; Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода; Характеризует технологии развития сотрудничества участников образовательного процесса. Умеет: Организует совместную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. Осуществляет целеполагание и планирование	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Составление таблицы - Составление схем - Кейс-задания - Самоанализ профессиональной деятельности	тест, кейс, презентация.	Базовый уровень: Знать: Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Использует в совместной с детьми деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. Использует в качестве средства информационные технологии Структурирует деятельность на действия и операции. Уметь: Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. Ведет учет достижений дошкольников. Организует коллективную поддержку достижений дошкольников. Повышенный уровень: Уметь: Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников. Использует для организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности,

		разных видов деятельности вместе с дошкольниками. Управляет детскими группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеет: Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы детей. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития детей.	- Анализ профессиональной деятельности и педагога		развитии, общении. Использует проектный метод организации деятельности. Владеть: Организует работу в парах, малых группах и командах. Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника. Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.
ПК-11	<i>«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</i>	Знает: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	- Анализ первоисточников и период	тест, кейс, презентация.	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и

	решения исследовательских задач в области образования»	- Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы. - Имеет представление о современных технологиях психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные	дических психолого-педагогических изданий - Создание презентаций - Доклады на семинарах - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Составление глоссария - Дискуссия - Деловая игра - Составление таблиц - Портфолио - Моделирова		методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы. - Имеет представление о современных технологиях психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской

		ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных	ние педагогических ситуаций - Индивидуальное проектирование и планирование - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Владеть: Обладает опытом разработки методик использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

		экспериментальн ых исследований Обладает опытом разработки методик использования современных технологий психолого- педагогического сопровождения с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательск их задач в области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого- педагогическим			

		анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.			
ПК-12	<i>«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»</i>	Знает: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Умеет: Применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеет: - навыками осуществления учебно-исследовательских	Выступления на семинарах Рефераты Выступления на научных конференциях Научные публикации	тест, кейс, презентация.	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: - навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности - опытом работы в научном кружке, научно-

		кой деятельности - опытом работы в научном кружке, научно- исследовательс ком обществе т.п.			исследовательском обществе т.п.
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		о/ф
	о/ф	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	56
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Решение кейсов	12	12
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30	30
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4	4
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проективные методики в психодиагностике	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др. Виды проективных психодиагностических методик.
2	Виды проективных методик	Проективные методики структурирования Проективные методики конструирования Проективные методики интерпретации Проективные методики дополнения Проективные методики катарсиса Проективные методики импрессии Графические проективные методики

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей	+	+
2	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+
3	Преддипломная практика	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. Сем.зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проективные методики в психодиагностике	-	2	-	4	6
1.1	Проективные методики в психодиагностике	-	2	-	4	6
2	Виды проективных методик		54	-	48	102
2.1	Проективные методики структурирования	-	8	-	6	14
2.2	Проективные методики конструирования	-	8	-	6	14
2.3	Проективные методики интерпретации	-	8	-	6	14
2.4	Проективные методики дополнения	-	8	-	6	14
2.5	Проективные методики катарсиса	-	8	-	8	16
2.6	Проективные методики импрессии	-	7	-	8	15
2.7	Графические проективные методики	-	7	-	8	15
	Всего:		56		52	108

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость

п/п		(семинаров)	(час.)
1	1	Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др. Виды проективных психодиагностических методик.	2
2	2	Методика «Чернильных пятен» Г. Роршаха.	8
3	2	Методики: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда.	8
4	2	Методики: ТАТ, САТ, САТ-Н, САТ-S. Методика «Тест тревожности» Дорки, Амен	8
5	2	Методика «Тест незавершенных предложений». Методика «Инсайт тест».	8
6	2	Психодрама и социодрама Дж. Морено.	8
7	2	Методика «Тест выбора цвета» М. Люшера	7
8	2	Методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Дом – дерево – человек», «Рисунок детского сада», «Рисунок школы».	7

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Решение кейсов	12
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	30
Разработка презентаций	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	4

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проективные методики в психодиагностике	Составить конспект книги – Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. - Самара, 2000. С. 124 – 132. - конспект. Подготовить письменно выступление по одному из подходов в проективной психодиагностике – реферат.	4
2	Проективные методики структурирования	Провести с ребенком старшего дошкольного возраста методику «Чернильных пятен» Г. Роршаха и	6

		оформить протокол исследования с выводами – протокол.	
3	Проективные методики конструирования	Подготовить письменное выступление и электронную презентацию по теме - Методики: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда – реферат, презентация.	6
4	Проективные методики интерпретации	Провести с ребенком старшего дошкольного возраста методику САТ, САТ-Н, САТ-S и оформить протокол исследования с выводами – протокол. Провести с ребенком старшего дошкольного возраста методику «Тест тревожности» Дорки, Амен и оформить протокол исследования с выводами – протокол. Вариант методики выбирает студент .	6
5	Проективные методики дополнения	Провести с ребенком старшего дошкольного возраста методику «Тест незавершенных предложений» и оформить протокол исследования с выводами – протокол. Составить незавершенные проективные ситуации к методике «Инсайт тест» - ситуации. Вариант методики выбирает студент.	6
6	Проективные методики катарсиса	Подготовить письменное выступление и электронную презентацию по теме - Психодрама и социодрама Дж. Морено – реферат, презентация.	8
7	Проективные методики импрессии	Провести с ребенком старшего дошкольного возраста методику «Тест выбора цвета» М. Люшера и оформить протокол исследования с выводами – протокол.	8
8	Графические проективные методики	Провести с ребенком старшего дошкольного возраста методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Дом – дерево – человек», «Рисунок детского сада», «Рисунок школы» и оформить протокол исследования с выводами – протокол. Вариант методики выбирает студент.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.
2. Методики конструирования в проективной психодиагностике: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда.
3. Методики катарсиса в проективной психодиагностике. Психодрама и социодрама Дж. Морено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы детей;	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы дошкольников.	Зачет	Тест Целенаправленное изучение на основе восприятия действия и поступков личности в различных естественных ситуациях: а) метод наблюдения б) метод исследования в) метод эксперимента
Осознает структуру организационной деятельности;	Структурирует деятельность на действия и операции.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников
Описывает стимулы формирования положительной мотивации дошкольников к деятельности;	Использует в совместной с детьми деятельности методы диагностики неуспеха учащихся.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические

			рисуночные тесты»
Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода;	Структурирует деятельность на действия и операции.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Характеризует технологии развития сотрудничества участников образовательного процесса.	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы дошкольников. Использует в качестве средства информационные технологии	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Уметь:			
Организует совместную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы.	Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с дошкольниками.	Ведет учет достижений дошкольников. Организует коллективную поддержку достижений дошкольников.	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Управляет детскими группами в процессе обучения и воспитания.	Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Ведет учет достижений дошкольников. Организует коллективную	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»

	поддержку достижений дошкольников.		
Повышенный уровень:			
Уметь:			
Организует совместную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с дошкольниками.	Использует для организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении.	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Управляет детскими группами в процессе обучения и воспитания.	Использует проектный метод организации деятельности.	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Владеть:			
Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.	Организует работу в парах, малых группах и командах.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Владеет приемами стимулирования активности и инициативы детей.	Организует совместное целеполагание и планирование деятельности.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает

одарённых детей.			необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития детей.	Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:			
- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам дошкольного, школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет	Кейс: Планирование психодиагностического обследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
-Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями,	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;

	фактами и задачами в области образования.		б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Презентация: Проективные рисуночные методики как способ психодиагностики детей
-Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
-Имеет представление о современных технологиях психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет	Тест Социальное развитие ребенка дошкольного возраста включает: а) усвоение сенсорных эталонов; б) усвоение этических норм и правил; в) усвоение вербальных средств общения. Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Уметь:			

- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
- Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
- Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
- Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования

- Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
- Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности	Зачет	Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
Владеть:			
- Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Повышенный уровень			
Владеть:			
Обладает опытом разработки методик использования современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс

	методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения		Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
- Оценивает эффективность современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной технологии психолого-педагогического сопровождения, основываясь на разработанных критериях.	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс-задание: Разработайте содержание и методику проведения

			родительского собрания на тему «Работа с застенчивыми детьми»
- Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
- Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	Зачет	Тест, По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей: <i>Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:</i> а) 4 – 5 лет; б) 5 – 6 лет; в) 6 – 7 лет. Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Базовый уровень			
Знать:			

основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом	базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и

			интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Повышенный уровень			
Знать:			
основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.	-навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности - опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит: а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»
Уметь:			
применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ	навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности	Зачет	Тест: Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	- опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.		а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур; б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений; в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных. Кейс: Проанализировать педагогические ситуации, в которых возникает необходимость применения проективных методов исследования Презентация: «Психологические рисуночные тесты»

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, лабораторном практикуме; разработка и защита презентаций, рефератов, планов-конспектов консультаций, семинаров для родителей и педагогов ДОУ; прохождение тестирования, написание контрольных работ.

В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения

	исследовательских задач в области образования - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
«незачтено»	- Не осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; -Не имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -Не обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, не характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; -Не имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Не осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Не использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; - Не формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - Не может осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Не использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); - Не использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности; - Не владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
2. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.
3. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика. – М., 1985.
4. Марцинковская Т. Д. / ред. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2004. – 255с.
5. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2002.-256с.
6. Психодиагностика: теория и практика. – М., 1986.

7. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В. Лаврентьевой – М., 1995.
8. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981.
9. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста / Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 2003.
10. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психодиагностике. – М., 2001.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования. – М., 1997.
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д., 2005.
13. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
14. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования. – Киев, 1992.
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д., 2004.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
9. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
10. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.
2. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.
3. Виды проективных психодиагностических методик.
4. Методика «Чернильных пятен» Г. Роршаха.
5. Методики: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда.
6. Методики: ТАТ, САТ, САТ-Н, САТ-S.
7. Методика «Тест тревожности» Дорки, Амен

8. Методика «Тест незавершенных предложений».
9. Методика «Инсайт тест».
10. Психодрама и социодрама Дж. Морено.
11. Методика «Тест выбора цвета» М. Люшера
12. Методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Дом – дерево – человек», «Рисунок детского сада», «Рисунок школы».

Данные вопросы предлагаются студентам после изучения темы для устного собеседования или письменной контрольной работы по вариантам (при компоновке варианта контрольной работы учитывается степень сложности вопроса).

13.2. Примерная программа зачета.

1. Проективный подход к диагностике психического развития. Механизм проекции в психике человека.
2. История проективной психодиагностики: теории К.Г. Юнга, З. Фрейда, Г. Роршаха и др.
3. Виды проективных психодиагностических методик.
4. Методика «Чернильных пятен» Г. Роршаха.
5. Методики: «Тест мира», «Тест мозаики» М. Ловенфельда.
6. Методика ТАТ.
7. Методика САТ,
8. Методика САТ-Н
9. Методика САТ-S.
10. Методика «Тест тревожности» Дорки, Амен
11. Методика «Тест незавершенных предложений».
12. Методика «Инсайт тест».
13. Психодрама и социодрама Дж. Морено.
14. Методика «Тест выбора цвета» М. Люшера
15. Методика «Рисунок семьи».
16. Методика «Рисунок несуществующего животного».
17. Методика «Дом – дерево – человек».
18. Методика «Рисунок детского сада».
19. Методика «Рисунок школы».

Методические указания по БРС:

тест – 5 баллов; кейс– 3 балла; презентация – 5 баллов

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованная аудитория, оргсредства для копирования пакета психологической документации, бланков протоколов диагностических методик, стимульных материалов;
- видео- и аудиоаппаратура, медиаустановка, демонстрационный экран;
- учебно-наглядные пособия.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1	Проективные методики конструирования	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций	6
2	Проективные методики катарсиса	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.03.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного
возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Елкина Н.

В.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.**

**Протокол № 6
Зав. кафедрой**

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» – является подготовка студентов к научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками обследования уровня сформированности разных сторон речи у детей дошкольного возраста; разработки индивидуальных программ развития для детей разных возрастных групп ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках

процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-

5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как Методическая практика в д/с, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Разрабатыва	- Работа с каталогами и - Выбор информац ионных источнико в -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессио нальный диалог - Работа с компьютер ными технолог иями - Индивиду альное	Тест Кейс Метод ическ ие матер иалы. Анали з	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников. Владеть: владеет формами и методами обучения.

		ть и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; <i>Владеть:</i> Формами и методами обучения. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	целеполагание и планирование		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<i>Знать:</i> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов,	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Составление сравнительной таблицы - Анализ	Тест Кейс Методический материал. Анализ	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения ; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных

		технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики , адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использованием в практической	видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога		методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

		деятельност и различных методов, технологий обучения и диагностики - навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать: состав и структуру образовательной среды; возможность и использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио	Тест Кейс Методический материал. Анализ	Базовый уровень: Знать: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; <i>Владеть:</i> способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
Специальные компетенции – не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	10
Аудиторные занятия (всего)	108	40	34	34
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	108	40	34	34
Самостоятельная работа (всего)	108	32	38	38
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	84	22	30	32
Разработка презентаций	6	2	2	2
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	8	6	4

Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет		зач	зачет
Общая трудоемкость часы	216	72	72	72
зачетные единицы	6	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Обследование словаря дошкольников.	Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста, формировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы.
2.	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Методическая практика в д/с	+	+
2	Учебная практика по написанию ВКР	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Обследование словаря дошкольников.	-	52	-	-	52	104
2	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	-	56	-	-	56	112
	Всего	-	108	-	-	108	216

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Обследование словаря дошкольников. <i>Занятие 1-3.</i> Изучить некоторые особенности словаря детей дошкольного возраста. <i>Занятие 4-6.</i> Сформировать у студентов навыки отбора содержания для словарной работы в одной из возрастных групп, разработать тематические словари-минимумы для одной возрастной группы. <i>Занятие 7-10.</i> Подобрать и апробировать диагностические задания для определения уровня сформированности словаря у детей раннего и дошкольного возраста	52
2	2	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста. <i>Занятие 1-17.</i> Изучить особенности диалогической и монологической речи детей в разных ситуациях общения, выявить влияние обучения на улучшение качества навыков и умений связной речи, формировать у студентов навыки анализа связной речи детей с точки зрения категориальных признаков текста, разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.	56

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	84
Разработка презентаций	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Обследование словаря дошкольников.	Составление словарей-минимумов для разных возрастных групп – словари; Подготовка диагностического инструментария для обследования словаря детей – дидактический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки.	52

2	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Подготовка диагностического инструментария для обследования связной речи детей – дидактический материал; Обследование словаря детей в разных возрастных группах – представление количественной и качественной оценки; Разработать индивидуальные программы развития связной речи дошкольников на примере одной возрастной группы ДОУ.	56

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
2. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
5. Умеет разрабатывать и реализовывать	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста

индивидуальны е программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
7. Психолого- педагогически ми технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого- педагогическими технологиями	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке. Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательны й процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке. Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за	3. Владеет специальными формами и методами обучения	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей

рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;			дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке. Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательн ое описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
4. Знает	4.1. Перечисляет различные	Зачет	Кейс-задание:

различные классификации методов и технологий обучения	классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
Повышенный уровень			

3. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	3.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста Проект:

им аппаратом в рамках заявленной компетенции	образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.		Программа формирования связной речи в одной из возрастных групп Портфолио: Формирование связной речи дошкольников
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста Проект: Программа формирования связной речи в одной из возрастных групп Портфолио: Формирование связной речи дошкольников
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста Проект: Программа формирования связной речи в одной из возрастных групп Портфолио: Формирование связной речи дошкольников
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста Проект: Программа формирования связной речи в одной из возрастных групп Портфолио: Формирование связной речи дошкольников
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-	Зачет	Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста Проект: Программа формирования связной речи в одной из возрастных групп

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		Портфолио: Формирование связной речи дошкольников
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке. Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	тест: Одним из значений, в котором употребляется термин «связная речь» в методике, является: а) процесс развития речи у детей дошкольного возраста; б) процесс, деятельность говорящего; в) свод правил о языке. Кейс-задание: Обследование связной речи у детей дошкольного возраста
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинговая система): проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 2,10(о/ф) семестры (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов в семестрах). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Оценочные средства для текущего контроля промежуточной аттестации: Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Зачет (рейтинговая система): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено			
Не зачтено			
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> специальные подходы к обучению всех учеников; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными		

	контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> владеет формами и методами обучения; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2007.
3. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: ЯГПУ, 2002.

б) дополнительная литература

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
3. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5. – С. 69.
4. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей 5-го года жизни: Автореферат кандидатской диссертации. – М., 1999.
5. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12. – С. 42.
6. Иванова Е.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 7.
7. Ляховская Ю.С. Приемы активизации словаря // Дошкольное воспитание. – 1969 - № 8.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
9. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 4, 10, 121-124.
10. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1981.
11. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10. – С. 16.
12. Швайко Е.П., Гербова В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
13. Короткова Э.Е. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. – М., 1982.
14. Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12. – С. 16.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 8 семестр.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций, материалов обследования детей, индивидуальных программ развития детей какого-либо возраста; прохождение тестирования, написание контрольных работ.

Экзамен (10 семестр) является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.

Методические указания по БРС:

№п/п	Оценочное средство	баллы
1	Тест	5
2	Кейс	15
3	Методические материалы. Анализ	5

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (24час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Обследование словаря дошкольников.	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	12
2	Обследование связной речи у детей дошкольного возраста.	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	12

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.03.02 «Развитие системы обучения дошкольников родному
языку в отечественной педагогике»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Елкина Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.**

**Протокол № 6
Зав.кафедрой**

Белкина В. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Развитие системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике» - нравственное воспитание личности, владеющей психолого-педагогическими знаниями и обладающей опытом исследований в области развития речи и обучения родному языку. Развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения по проблеме развития речи дошкольников.

Основными **задачами** курса являются:

Сформировать у студентов творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого в рамках данной проблематики.

Познакомить студентов со специфическими понятиями: язык, речь, речевая деятельность, система обучения родному языку, связь языка с мышлением.

Подготовить специалистов, способных к освоению структурированной информации об основных закономерностях и тенденциях развития теории обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Познакомить студентов с методами обучения детей родному языку в дореволюционной России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои

действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к

возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1,2,4:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания *	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,4					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные	- Работа с каталогами и - Выбор информац ионных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессио нальный диалог - Работа с компьютер ными технологи ями - Индивидуа льное целеполага ние и планирова ние	Тест Презе нтаци я Кейс	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников. Владеть: владеет формами и методами обучения.

		программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; <i>Владеть:</i> Формами и методами обучения. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<i>Знать:</i> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Составление сравнительной таблицы - Анализ видеоматериалов - Проведение	Тест Презентация Кейс	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения ; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

		технологий обучения <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики , адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности и различных методов, технологий обучения и	демонстрационного учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога		

		диагностики - навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализа) а) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио	Тест Презентация Кейс	Базовый уровень: Знать: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; <i>Владеть:</i> способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
Специальные компетенции – не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	10
Аудиторные занятия (всего)	108	40	34	34
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	108	40	34	34
Самостоятельная работа (всего)	108	32	38	38
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	84	22	30	32
Разработка презентаций	6	2	2	2
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18	8	6	4
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет		зач	зачет
Общая трудоемкость часы	216	72	72	72
зачетные единицы	6	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	Предмет обучения родному языку: понятийный аппарат дисциплины, актуальность её изучения. Система работы по обучению родному языку на современном этапе.
2.	Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века	Вопросы обучения родному языку в отечественной педагогике в период Древней Руси до XVIII века: возникновение славянского алфавита, первые учебные пособия – азбуки, буквари, азбуконники. Предпосылки возникновения теории обучения родному языку в конце XVII-XVIII вв. К.Д. Ушинский – основоположник системы обучения родному языку. Разработка методики обучения дошкольников родному языку в ходе становления системы общественного дошкольного воспитания. Региональные особенности становления проблемы обучения родному языку.
3.	Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию. Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методическая практика в д/с	+	+	+
2	Учебная практика по написанию ВКР	+	+	+
3	Теория и технологии развития речи детей	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
	Нет тем						
1	Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	-	20	-	-	20	40
2	Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века	-	54	-	-	54	108

3	Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	-	34	-	-	34	68
	Всего	-	108	-	-	108	216

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<i>Тема 1.</i> Связь языка и мышления, осознание явлений языка и речи, психологические и лингвистические основы обучения дошкольников родному языку. <i>Тема 2.</i> Проблема развития словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи в процессе обучения дошкольников родному языку. Современные исследования проблемы развития речи и обучения родному языку в работах М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой.	20
2	2	<i>Тема 1.</i> Исторические предпосылки становления системы обучения дошкольников родному языку. Обучение детей родному языку в России IX – XVIII века. Возникновение русского алфавита. Реформы Петра I в области обучения родному языку. Пособия для обучения родному языку в XVII – XIX веках. Роль церковно-приходских школ в обучении родному языку. М.В.Ломоносов как основатель теории обучения родному языку. <i>Тема 2.</i> Классики отечественной педагогики об обучении родному языку (Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский). <i>Тема 3.</i> Психолого-педагогические исследования обучения дошкольников родному языку (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, П.П. Блонский, А.П. Усова).	54
3	3	<i>Тема 1.</i> Развитие системы обучения дошкольников родному языку в нормативных документах и программах по дошкольному воспитанию. Положение дошкольных учреждений в России до 1917 года, первые пробные программы по дошкольному воспитанию К.В. Маевской и С. Холла. Вопросы обучения дошкольников родному языку в документах и программах по дошкольному воспитанию (1917-1990 гг.). <i>Тема 2.</i> Принцип системности в методиках развития речи и обучения дошкольников родному языку. Становление методики развития речи как науки,	34

		возникновение методики обогащения словаря (В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.Б. Богатырёва, В.И. Яшина); Методика формирования грамматического строя речи (В.И. Ядешко, М.М. Кониная, А.Г. Тамбовцева). Методика воспитания звуковой культуры речи (А.Н. Гвоздев, Е.И. Радина, М.М. Алексеева). Методика связной речи (А.М. Леушина, Е.А. Флёрина, О.С. Ушакова, В.И. Яшина). Методика работы с художественной литературой (А.В. Запорожец, О.И. Соловьёва, Л.М. Гурович, Н.С. Карпинская).	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	84
Разработка презентаций	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	18

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	Составить библиографию по проблеме обучения дошкольников родному языку (исторический аспект) – библиография. Проанализировать книгу О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» - аналитический отчет.	20
2	Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века	Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях ведущих педагогов, лингвистов, психологов XIX – начала XX века по проблеме развития речи и обучения родному языку – таблица. Проанализировать учебную книгу К.Д. Ушинского «Родное слово» (Избр. пед. соч. – М. 1974, т. 2) – аннотация. Составить педагогический словарь терминов родного языка на основе педагогической системы К.Д. Ушинского («Родное слово») – словарь. Разработать графическую схему, отражающую взгляды Е.И. Тихеевой на проблему развития речи дошкольников – схема. Проанализировать статьи в журнале «Дошкольное	54

		воспитание» (Е.А. Гребенщикова, Е.И. Тихеева) (1974, №8); А. Волгин, («Шацкий о системе русского детского сада») (1978, №7); П.А. Лебедев («Педагогические идеи и общественная деятельность П.Ф. Каптерева в области первоначального воспитания») (1974, №8); В.И. Логинова («Проблемы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского») (1979, №1) – конспект (выбор согласовать с преподавателем).	
3	Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	Определить основные педагогические условия реконструкции педагогической концепции или системы по развитию речи авторов прошлых лет в работе современного детского сада – методические рекомендации.	34

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
2. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
3. Знает формы и методы	3. Называет и описывает различные формы и	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников

обучения	методы обучения		родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выразиться о предметах.</i> а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
2. Использовать специальные подходы к	2. Владеет практическими основами использования	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три</i>

обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	специальных подходов при обучении всех учеников		<i>основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах.</i> а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах.</i> а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.

	обучаемых.		
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
7. Демонстрирует использование методов и технологий	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников

обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.		родному языку в XX веке.
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
Повышенный уровень			
4. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	4.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах.</i> а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах.</i> а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о</i>

			предметах. а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах.</i> а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.

планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	практической деятельности		
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Кейс-задание: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке. Портфолио: Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами; обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах.</i> а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	зачет	тест: В обучении родному языку данный педагог выдвинул <i>три основные задачи: обучение звуку, или средству развития органов речи; обучение слову, или</i>

организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		средству ознакомления с отдельными предметами; <i>обучение речи</i> , или средству научиться ясно выражаться о предметах. а) Коменский Я.А.; б) Песталоцци И.Г.; в) Фребель Ф.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинговая система): проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов в семестрах). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Оценочные средства для текущего контроля промежуточной аттестации: Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Зачет (рейтинговая система): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено Не зачтено			
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> специальные подходы к обучению всех учеников; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> владеет формами и методами обучения; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики		
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки		

	отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]/ С.Ф. Егоров. – М., 2001 .
5. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – М., 2000.
7. Пискунов, А.И. История педагогики и образования [Текст] /А.И. Пискунов. – М. 2001.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2007.
9. Теория и методика развития речи дошкольников: Методические указания к лабораторному практикуму. – Ярославль: ЯГПУ, 2002.
10. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М., 2001.

б) дополнительная литература

15. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
17. Гризик Т.И. Обучение детей описыванию предметов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5. – С. 69.

18. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей 5-го года жизни: Автореферат кандидатской диссертации. – М., 1999.
19. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. – 1986. - № 12. – С. 42.
20. Иванова Е.П. Упражнения по лексике // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 7.
21. Ляховская Ю.С. Приемы активизации словаря // Дошкольное воспитание. – 1969 - № 8.
22. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
23. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. – С. 4, 10, 121-124.
24. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1981.
25. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. - № 10. – С. 16.
26. Швайко Е.П., Гербова В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
27. Короткова Э.Е. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. – М., 1982.
28. Смирнова Е.А. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12. – С. 16.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 1,2,10 семестры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ.

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Тест	5
2	Презентация	15
3	Кейс	15

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.

2. Рабочая учебная программа.

3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (24 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы обучения дошкольников родному языку.	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	8

2	Исторические тенденции становления системы обучения дошкольников родному языку в отечественной педагогике XIX – начала XX века	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	8
3	Система обучения дошкольников родному языку в XX веке.	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

Не предусмотрено учебным планом.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.01 Методическая служба в ДОУ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Тарабарина Т.И.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методическая служба в ДОУ» - подготовка студентов к методической работе в области дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение знаниями истории становления и развития дошкольного дела в РФ;
- понимание значимости дошкольного образования в системе образования РФ;
- овладение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- развитие организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,3,4,5,9; СК-2.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного

образования» (СК-2).

Студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).

- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).

- основные законы естественных наук (ОК-3).

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).

- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).

- знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).

- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).

- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).

- предмет и программы обучения (ПК-1).

- алгоритм применения технологий обучения (СК-2).

Обладать умением:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).

- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ОПК-2).

- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).

- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).

- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).

- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды (ПК-4).

- работать с имеющейся учебной документацией, учебным планом, графиком учебного процесса и т.д. (ПК-9).

Владеть:

- культурой научного мышления (ОК-1).

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).

- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).

- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).

- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).

- методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации) (ПК-5).

Дисциплина «Методическая служба в ДОУ» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-11, СК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компо	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции (ОК) – не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-11					
ПК-6	<i>«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»</i>	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организуе	- Поиск и анализ информационных источников - Эссе Творческие задания, -Проект Поиск и анализ информационных источников	Творческая работа (реферат) Проект	Базовый Осознает роль и место образования в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогическое закономерности организации образовательного процесса; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Владеет основами разработки

		решение индивидуальной и групповой форм в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.		различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; повышенный Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательно го процесса

					Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-11	<i>«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»</i>	Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и	- Создание презентаций Проект Составление таблиц Работа с компьютерными базами данных Профессиональный диалог - Поиск и анализ информационных источников	Творческая работа (реферат) Проект	<i>базовый</i> Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

		методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования			Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность

		Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом			постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных

		проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования			исследований повышенный Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм

					учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции:СК-1					
СК-1	<i>«способен осуществлять преимущество образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»</i>	В области знаний: Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Знать психолого-педагогические технологии (в том числе	Профессиональный диалог - Поиск и анализ информационных источников - Реферат Проект	Творческая работа (реферат) Проект	базовый Знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и в

		инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью В области умений: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство,		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья. Знает основы методики воспитательно й работы, основные принципы деятельностно го подхода, виды и приемы современных педагогическ их технологий. Знает основы психодиагност ики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Умеет сотрудничать с другими педагогическ ми работниками и другими

		понимая и принимая их Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В области навыков и (или) опыта деятельности: Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся Владеет навыком определения отклонений в развитии и			специалистам и в решении воспитательных задач. повышенный Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

		поведении у детей Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеет методами и приемами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу			Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Проект	34	34
Творческая работа (Реферат)	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	
Общая трудоемкость	часы	
зачетные единицы	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Старший воспитатель (методист) дошкольного образовательного	Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста): Направления деятельности старшего воспитателя

	учреждения	(методиста). Документация старшего воспитателя.
2	Планирование методической работы в ДОУ	Три уровня планирования – стратегический, тактический и оперативный. Цели и характеристики программы развития, учебного плана, образовательной программы, модели выпускника, индивидуальной карты развития ребенка.
3	Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Критерии результативности МР. Формы методической работы Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Размещение участников методических мероприятий.
4	Система работы с молодыми специалистами	Этапы профессионального становления молодого специалиста. Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.
5	Локальные акты ДОУ	Состав документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации по разработке локальных актов дошкольного образовательного учреждения Сущность и содержание локальных нормативных актов. Структура локального нормативного акта.
6	Предметно - развивающая среда в ДОУ	Основные характеристики предметной среды. Принципы построения предметно-развивающей среды.
7	Педагогическое сотрудничество	Признаки педагогического сотрудничества. Специфика сотрудничества заведующей и старшего воспитателя
8	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения	Компоненты методического кабинета. Функции методического кабинета. Критерии оценки деятельности методического кабинета. Требования к учебным средствам. Картотека, ее содержание и назначение

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Менеджмент образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практика по	+	+	+	+	+	+	+	+

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
	Введение		2			2
1	Старший воспитатель (методист) дошкольного образовательного учреждения		4		4	8
1.1	Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста)		1		1	2
1.2	Направления деятельности старшего воспитателя (методиста).		2		2	4
1.3	Документация старшего воспитателя.		1		1	2
2	Планирование методической работы в ДОУ		6		6	12
2.1	Уровни планирования – стратегический план		2		2	4
2.2	Уровни планирования – тактический план		2		2	4
2.3	Уровни планирования – оперативный план.		2		2	4
3	Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении		18		18	36
3.1	Критерии результативности МР.		2		2	4
3.2	Формы методической работы		12		12	24
3.3	Методы и формы активизации участников методических мероприятий.		2		2	4
3.4	Размещение участников методических мероприятий.		2		2	4
4	Система работы с молодыми специалистами		2		2	4
4.1	Этапы профессионального становления молодого специалиста.		1		1	2

4.2	Формы работы с молодыми специалистами.		1		1	2
5	Локальные акты ДОУ		4		4	8
5.1	Состав документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного образовательного учреждения.		1		1	2
5.2	Методические рекомендации по разработке локальных актов дошкольного образовательного учреждения		2		2	4
5.3	Структура локального нормативного акта.		1		1	2
6.	Предметно - развивающая среда в ДОУ		10		10	20
6.1	Основные характеристики предметной среды.		2		2	4
6.2	Принципы построения предметно-развивающей среды.		8		8	16
7	Педагогическое сотрудничество		2		2	4
7.1	Признаки педагогического сотрудничества.		1		1	2
7.2	Специфика сотрудничества заведующей и старшего воспитателя		1		1	2
8	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения		6		6	12
8.1	Компоненты методического кабинета.		1		1	2
8.2	Критерии оценки деятельности методического кабинета.		2		2	4
8.3	Требования к учебным средствам.		2		2	4
8.4	Картотека, ее содержание и назначение		1		1	2
	Всего		54		54	108

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разде ла дисци плин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко сть (54час.) о/ф
1	1	Тема1.Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста) Тема2.Направления деятельности старшего воспитателя (методиста). Документация старшего воспитателя.	4
2	2	Тема1. Уровни планирования – стратегический, тактический и оперативный. Тема2. Цели и характеристики программы развития, учебного плана, образовательной программы, индивидуальной карты развития ребенка.	6
3	3	Тема1. Критерии результативности МР. Тема2. Формы методической работы Тема3. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Тема4. Размещение участников методических мероприятий.	18
4	4	Тема1. Этапы профессионального становления молодого специалиста. Тема2.Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами.	2
5	5	Тема1. Состав документов, образующихся в процессе деятельности дошкольного образовательного учреждения. Тема2Методические рекомендации по разработке локальных актов дошкольного образовательного учреждения Тема3Сущность и содержание локальных нормативных актов. Тема4Структура локального нормативного акта.	4
6	6	Тема1. Основные характеристики предметной среды. Тема2Принципы построения предметно-развивающей среды	10
7	7	Тема1. Признаки педагогического сотрудничества. Тема2Специфика сотрудничества заведующей и старшего воспитателя	2
8	8	Тема1. Компоненты методического кабинета. Функции методического кабинета. Тема2Критерии оценки деятельности методического кабинета. Тема3Требования к учебным средствам. Картотека, ее содержание и назначение	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Проект	34
Творческая работа (Реферат)	20

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (54 час.)
1	Тема. Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста)	Подготовка к практич. занятиям Написать сочинение «Я – руководитель» Составить перечень основной документации методиста Составить схему управления ДОУ	2 2
2	Тема. Уровни планирования – стратегический, тактический и оперативный.	Подготовка к практич. занятиям	6
3	Тема. Формы методической работы	Подготовка к занятиям Оформить визитную карточку дошкольного образовательного учреждения любого вида. Разработать развернутый план-конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения.	8 10
4	Тема. Этапы профессионального становления молодого специалиста.	Подготовка к практич. занятиям Выделить этапы педагогического роста	2
5	Тема. Сущность и содержание локальных нормативных актов	Подготовка к практич. занятиям Разработать локальный акт	4
6	Тема. Принципы построения предметно-развивающей среды	Анализ РППС	10
7	Тема. Признаки педагогического сотрудничества	Изучить организацию службы наставничества в ДОУ	4
8	Тема. Требования к учебным средствам. Картотека, ее содержание и назначение.	Составить картотеку материалов по одному из направлений работы	6

9.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные функции педагогического совета в ДОУ.
2. Виды и формы методической работы в ДОУ.
3. Консультации как одна из форм повышения квалификации педагогов ДОУ.
4. Роль открытых мероприятий в повышении квалификации дошкольных работников ДОУ.
5. Роль руководителей ДОУ в создании предметно-развивающей среды в ДОУ.
6. Роль старшего воспитателя в деятельности ДОУ.
7. Создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов в ДОУ.
8. Методический кабинет ДОУ – центр педагогической деятельности ДОУ.
9. Аттестация педагогов ДОУ.
10. Методика подготовки и проведения аттестации педагогов ДОУ.
11. Методы выработки управленческих решений
12. Виды управленческих решений
13. Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
14. Методы и формы активизации участников методических мероприятий.
15. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего

			воспитателя.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
4. Называет и описывает основные виды и приемы	4.1. Перечисляет и характеризует этапы	Зачет	Творческая работа (Реферат)

педагогических технологий;	организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;		Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений

			Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
Повышенный уровень			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

			Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с	Зачет	Творческая работа (Реферат) Методы выработки управленческих решений Виды управленческих решений Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя.

	ограниченными возможностями здоровья.		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

системами	использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.		
4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

	интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

личности	исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.23нает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности		
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
Повышенный уровень			
1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
СК-1	способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.		образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном

	у детей.		учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.		Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении,	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном

уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методы и формы активизации участников методических мероприятий. Специфика общения заведующей и старшего воспитателя. Проект Визитная карточка ДОО

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе:
 ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, относящимся к базовому уровню усвоения.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).	
Квалитативная оценка	зачтено
	Зачет (рейтинговая система): подготовка и участие в практических занятиях, разработка и защита рефератов, выступление с докладом (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов). Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб.пос. М., 2000.
5. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.
6. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011.

б) дополнительная литература

4. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Спецкурс. – М., 1994.
5. Путь к успеху: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – 101 с. (в соавторстве с О.А. Коряковцевой).
6. Социальный менеджмент: учебно-методическое пособие /авторы-составители: О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 73 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>– Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (8 семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов к зачету

Основные профессиональные функции старшего воспитателя (методиста).

Направления деятельности старшего воспитателя (методиста).

Документация старшего воспитателя. Критерии результативности МР.

Формы методической работы.

Методы и формы активизации участников методических мероприятий.

Размещение участников методических мероприятий.

Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами.

Формы работы с молодыми специалистами.

Основные характеристики предметной среды.

Принципы построения предметно-развивающей среды.

Компоненты методического кабинета.

Функции методического кабинета.

Критерии оценки деятельности методического кабинета.

Требования к учебным средствам. Картотека, ее содержание и назначение.

Методические указания по БРС:

Виды оценочных средств	Баллы
Проект ДОО)	10
Творческая работа (реферат)	8

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, наглядные пособия.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (12час.)
1	Научные основы управления	Защита проекта «Современный детский сад»	4
2	Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного	Презентация консультаций	4

	учреждения		
3	Методическая работа в ДОУ	Конкурс методических материалов	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.02 Инновации в дошкольном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Т.И. Тарабарина

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» - формирование у студентов целостного представления о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками самостоятельного изучения документов в области дошкольного образования, предложенной литературы;
- развитие способности применять теоретические знания на практике;
- развитие умения анализировать: программы, планирование, организацию педагогического процесса и предметно-развивающую среду.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1,2,3,5,6,7; ОПК-1,2,3,4,5,6; ПК-1,3,4,5,9; СК-2.

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»

«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)»

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)

«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5)

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7)

«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3)

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)

«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3)

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»

«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)»

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)»

«Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования» (СК-2).

Студент должен:

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1).
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (ОК-2).
- основные законы естественных наук (ОК-3).
- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата (ОК-5).
- средства осуществления самоорганизации и самообразования (ОК-6).
- знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права (ОК-7).
- теорию и методы управления образовательными системами (ОПК-4).
- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами (ОПК-5).
- предмет и программы обучения (ПК-1).
- алгоритм применения технологий обучения (СК-2).

Обладать умением:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2).
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОК-5).
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности (ОПК-1).
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ОПК-2).
- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (ОПК-5).
- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) (ОПК-6).
- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками (ПК-3).
- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды (ПК-4).
- работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.) (ПК-9).

Владеть:

- культурой научного мышления (ОК-1).
- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) (ОК-5).
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции (ОК-6).
- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач (ОК-7).
- нормами профессиональной этики в своей деятельности (ОПК-1).
- способностью к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета (ОПК-5).
- методами социально-психологического анализа социальных групп

(институтов социализации) (ПК-5).

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» является предшествующей для успешного прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-11, СК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компо	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общекультурные компетенции (ОК) – не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-11					
ПК-6	<i>«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»</i>	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; педагогические закономерности организации образовательного процесса; роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-	Профессиональный диалог - Поиск и анализ информационных источников - Эссе Творческие задания, -Проект Поиск и анализ информационных источников	Творческая работа (реферат) Проект	Базовый Осознает роль и место образования в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; повышенный Осуществляет управление

		практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-11	<i>«Готовность использовать систематизированные теоретические и</i>	Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о	- Создание презентаций Проект Составление таблиц Составление	Творческая работа (реферат) Проект	базовый Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики

	<i>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»</i>	теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в	опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы - Профессиональный диалог	обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности

		области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития			Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований повышенный Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

		личности Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в			

		области образования Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования			
Специальные компетенции:СК-1					
СК-1	«способен осуществлять преимущество образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостаток и личностно	В области знаний: Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики и Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	Составление опорного конспекта - Составление сравнительной таблицы - Реферат Проект	Творческая работа (реферат) Проект	базовый Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

	<i>о развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционные-развивающие средства»</i>	технологий; Знать основы психодиагностик и и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью В области умений: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения			возможностями здоровья. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. повышенный Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Умеет составить (совместно с психологом и другими

		в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Умеет сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывает и			специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся В области навыков и (или) опыта деятельности: Владеет психолого-педагогическим и технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Владеет методами и приёмами, позволяющими			

		проводить коррекционно- развивающую работу			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Проект	34	34
Творческая работа (Реферат)	20	20
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен (<i>рейтинговая система</i>).	Зач.	
Общая трудоемкость	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Образовательная программа, педагогическая технология, методика	Образовательные программы, их классификация. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности. Методики дошкольного воспитания, их особенность. В чем смысл развивающего обучения, его составляющие. Цель, задачи, их классификация.
2	Государственные стандарты по дошкольному образованию	Общее знакомство с разделами стандартов. Краткое знакомство со стандартами, разработанными для оценки деятельности педагога с детьми до 1 года. Выделение особенностей стандартов, оценивающих работу педагогов с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет). Знакомство с технологией и пробное оценивание по одному из разделов стандартов. Написание примерных рекомендаций педагогам по улучшению качества их работы. Составление плана деятельности управленцев по улучшению работы педагогического коллектива учреждения.

3	Обновление содержания дошкольного образования	Необходимость перестройки содержания работы детского сада. Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком, ее сущность. Методы и приемы развивающего обучения. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Менеджмент образования	+	+	+
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Образовательная программа, педагогическая технология, методика		16		14	30
1.1	Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему		8		6	14
1.2	Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности.		8		8	16
2	Государственные стандарты по дошкольному образованию		16		18	34
2.1	Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет).		6		8	14
2.2	Знакомство с технологией и		4		4	8

	пробное оценивание по одному из разделов стандартов.					
2.3	Написание примерных рекомендаций педагогам по улучшению качества их работы.		6		6	12
3	Обновление содержания дошкольного образования		22		22	44
3.1	Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении.		4		4	8
3.2	Методы и приемы развивающего обучения.		6		6	12
3.3	Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.		10		10	20
3.4	Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.		2		2	4
	Всего		54		54	108

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (54час.) о/ф
1	1	Тема1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	8
		Тема2. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности.	8
2	2	Тема1. Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет).	6

		Тема2. Знакомство с технологией и пробное оценивание по одному из разделов стандартов. Тема3. Написание примерных рекомендаций педагогам по улучшению качества их работы. Тема. Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.	4 6
3	3	Тема1. Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении. Тема2. Методы и приемы развивающего обучения. Тема3. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Тема4. Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.	4 6 10 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Проект	34
Творческая работа (Реферат)	20

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (54 час.)
1	Тема. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	Подготовка к практич. занятиям Сочинение «Как я понимаю инновацию» Анализ программ Составить перечень основной документации методиста Составить схему управления ДОУ	14 6 8
2	Тема. Структура госстандартов по дошкольному образованию (3-7 лет).	Подготовка к практич. занятиям Разработка консультаций Презентация	18 8 10
3	Тема. Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.	Подготовка к занятиям Оформить визитную карточку дошкольного образовательного учреждения. Разработать развернутый план-	22 10

		конспект одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения.	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Проект (Современный детский сад: Визитная карточка ДОО)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. «Педагогическая инновация» как научная категория
2. Типология педагогических инноваций
3. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования
4. Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
5. История введения инноватики в образование
6. Особенности управления инновационными процессами
7. Инновационные образовательные процессы
8. Особенности инновационного образования
9. Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная

	подхода;		педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
4. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая

	5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
Повышенный уровень			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном

			образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв.

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

образовательными системами	работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.		
4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
9. Использует формы и методы сопровождения	9.1 Перечисляет особенности	Зачет	Проект Визитная карточка

внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.		ДОО
10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
Повышенный уровень			
1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

	особенностей развития личности, задач воспитания и обучения		
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО
5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	Зачет	Проект Визитная карточка ДОО

СК-1	способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования

			Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект

			Визитная карточка ДОО
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.		Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	1.1. Владеет практическими основами	Зачет	Творческая работа (Реферат)

необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет	Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.		Творческая работа (Реферат) Инновационная педагогическая деятельность в современном дошкольном

возрастных особенностей обучающихся			образовании. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования Инновационные процессы в России в конце 20 – начале 21 вв. Проект Визитная карточка ДОО

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
 Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, относящимся к базовому уровню усвоения:

- знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

Балл БРС, необходимый для зачета

Квалитативная оценка	зачтено
	Зачет (рейтинговая система): подготовка и участие в практических занятиях, разработка и защита рефератов, выступление с докладом (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов). Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб.пос. М., 2000.
8. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.
9. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011.

б) дополнительная литература

7. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Спецкурс. – М., 1994.
8. Коряковцева О.А., Тарабарина Т.И. Путь к успеху: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – 101 с.
9. Социальный менеджмент: учебно-методическое пособие /авторы-составители: О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 73 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>– Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
- 4.<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (8 семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов к зачету

Образовательные программы, их классификация.

Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности.

Методики дошкольного воспитания, их особенность.

Необходимость перестройки содержания работы детского сада.

Создание психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком, ее сущность.

Методы и приемы развивающего обучения.

Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.

Особенности содержания дошкольного образования в настоящее время.

Методические указания по БРС:

Виды оценочных средств	Баллы
Проект	10
Творческая работа (Реферат)	8

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд, телевизор, видеоманитофон, магнитофон, наглядные пособия.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (12 час.)
2	Государственные стандарты по дошкольному образованию	Презентация консультаций	6
3	Обновление содержания дошкольного образования	Конкурс методических материалов	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной
работе
_____ **В.П.**
Завойстый
« _____ » _____
2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Раннее обучение иностранным языкам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

доцент
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат педагогических наук

Воеводская Е. А.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« _____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» — формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принципов построения учебных занятий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- овладение навыками создания таких условий, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов»	Знать: формы и методы обучения. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	Базовый уровень: Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	Базовый уровень: Называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».

		Уметь: осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.	уроков		Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Повышенный уровень: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения

					и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	12	12
Анализ методических материалов	12	12
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «раннее обучение».	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже; критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.
2	Современные подходы, методы и технологии обучения иностранному языку дошкольников и школьников.	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра, коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.
3	Современная концепция начального языкового образования	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками; содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.
4	Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, компьютерные игры.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

№ п/п	Наименование одновременно изучаемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения одновременно изучаемых дисциплин			
		1	2	3	4

1	Практикум по культуре речевого общения	+	+	+	+
2	Практика устной и письменной речи	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Понятие «раннее обучение»	2	4			6	12
1.1.	Тема. Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	1	2			3	6
1.2.	Тема. Критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	1	2			3	6
2	Раздел.Современные подходы, методы и технологии обучения иностранному языку дошкольников и школьников.	4	8			12	24
2.1.	Тема.Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	2	4			6	12
2.2.	Тема.Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	2	4			6	12
3	Раздел. Современная концепция начального языкового образования	2	10			12	24
3.1.	Тема. Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками.	1	5			6	12
3.2.	Тема. Содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	1	5			6	12
4	Раздел. Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности	2	4			6	12
4.1.	Тема. Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры,	1	2			3	6

	компьютерные игры.						
4.2.	Тема. Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	1	2			3	6

7. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже; критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	2
2	2	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	2
3	2	Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	2
4	3	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками; содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	2
5	4	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, компьютерные игры.	2

8. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	2
2	1	Критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	2
3	2	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	4
4	2	Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	4
5	3	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками.	5
6	3	Содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	5
7	4	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, компьютерные игры.	2

8	4	Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
2	Критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	3
3	Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	6
4	Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	6
5	Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	6
6	Содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	6
7	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, компьютерные игры.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	3
8	Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: называет и описывает различные формы и методы обучения; Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями.	экзамен	Ответы на вопросы: - Начальный этап обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях (история вопроса). - Проблемы раннего и начального этапов обучения ИЯ в свете реформы современной школы. - Цели, содержание, примеры, средства обучения ИЯ на начальном этапе. - Требования к уроку иностранного языка в начальной школе. - Внеклассная работа по ИЯ на начальном этапе. - Роль мотивации при обучении ИЯ на начальном этапе. - Формы контроля и оценки на уроках ИЯ в начальной школе. Разработка фрагмента учебного занятия.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства оценивания в

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. Уметь: демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Формирование фонетических навыков при обучении ИЯ в младших классах. 2. Способы введения лексики на начальном этапе обучения ИЯ. 3. Система лексических упражнений на начальном этапе обучения ИЯ. 4. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения ИЯ. 5. Аудирование на уроках ИЯ в начальной школе. 6. Обучение чтению на начальном этапе. 7. Обучение письму на начальном этапе. 8. Обучение письменной речи на начальном этапе. 9. Обучение диалогической речи на начальном этапе. 10. Обучение монологической речи на начальном этапе. Разработка фрагмента учебного занятия.

	Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		
Повышенный уровень			
Уметь: осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Игры и игровые ситуации на уроке ИЯ в начальной школе. 2. Специфика работы учителя ИЯ в начальной школе. Требования к учителю. 3. Аудиовизуальные средства на уроке ИЯ в начальной школе. 4. Социокультурный компонент на уроке ИЯ на начальном этапе. Разработка фрагмента учебного занятия.

	точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:			
«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном и базовом уровнях:</i> Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.		
«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.		

	Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.
«удовлетворительно»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:</i> С затруднениями называет и описывает различные формы и методы обучения. С затруднениями называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока с ошибками. Описывает схему анализа урока с ошибками. Называет и описывает различные формы и методы контроля с затруднениями. Не в полном объеме применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ не в полном объеме. Владеет психолого-педагогическими технологиями не в полной мере. С затруднениями называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). С затруднениями объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения» с ошибками. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения с ошибками. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения с ошибками. С затруднениями объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. С затруднениями называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. С затруднениями объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. С затруднениями перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние с ошибками. С затруднениями называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения не в полной мере. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых с ошибками. С затруднениями сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. С затруднениями распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов с ошибками.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / И.В. Вронская. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 336 с. — 978-5-9925-1035-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>
2. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3–7 лет.

Психологические аспекты его усвоения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Онищик. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 320 с. — 978-5-9925-0841-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61042.html>

3. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Пирожкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — 978-5-4486-0028-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69297.html>

б) дополнительная литература

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И.В. Вронская. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016. — 368 с. — 978-5-9925-0352-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60984.html>

2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2007. — 333 с.

3. Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» (направление «4.03.01 - Педагогическое образование») [Электронный ресурс] / С.В. Владимирова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 307 с. — 978-5-8064-1943-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21427.html>

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по лекциям.

На экзамене студент отвечает на 2 вопроса: теоретический вопрос и разработка конспекта учебного занятия по предложенной теме.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение лекционных занятий	0-1	15

2.	Участие в обсуждении вопросов семинара (доклад, презентация, дополнение к сообщению, анализ средств обучения, анализ фрагментов учебных занятий)	0-3	45
3.	Разработка фрагмента учебного занятия, плана-конспекта урока	0-5	25
Вариативная часть			
4.	Разработка дидактических (наглядных и раздаточных) материалов	0-5	15
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Теоретические вопросы, выносимые на экзамен:

1. Начальный этап обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях (история вопроса).
2. Проблемы раннего и начального этапов обучения ИЯ в свете реформы современной школы.
3. Цели, содержание, примеры, средства обучения ИЯ на начальном этапе.
4. Формирование фонетических навыков при обучении ИЯ в младших классах.
5. Способы введения лексики на начальном этапе обучения ИЯ.
6. Система лексических упражнений на начальном этапе обучения ИЯ.
7. Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения ИЯ.
8. Аудирование на уроках ИЯ в начальной школе.
9. Обучение чтению на начальном этапе.
10. Обучение письму на начальном этапе.
11. Обучение письменной речи на начальном этапе.
12. Обучение диалогической речи на начальном этапе.
13. Обучение монологической речи на начальном этапе.
14. Требования к уроку иностранного языка в начальной школе.
15. Внеклассная работа по ИЯ на начальном этапе.
16. Роль мотивации при обучении ИЯ на начальном этапе.
17. Игры и игровые ситуации на уроке ИЯ в начальной школе.
18. Специфика работы учителя ИЯ в начальной школе. Требования к учителю.
19. Аудиовизуальные средства на уроке ИЯ в начальной школе.
20. Формы контроля и оценки на уроках ИЯ в начальной школе.
21. Социокультурный компонент на уроке ИЯ на начальном этапе.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Мультимедийный проектор.
4. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже.	Круглый стол	2
2	Коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.	Моделирование и обсуждение учебной ситуации.	2
3	Дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, компьютерные игры.	Презентация и обсуждение проектов: фрагмент занятия в форме ролевой игры.	2
4	Словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.	Презентация и обсуждение проектов: фрагмент занятия в форме ролевой игры.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

доцент
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат педагогических наук

Воеводская Е. А.

Утверждена на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» — формирование у студентов представления об основных закономерностях когнитивной деятельности, как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку.
- овладения навыками использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку;
- развитие умения пользоваться когнитивными механизмами обработки данных наблюдения за ходом учебного процесса с целью анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции : не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1,2					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: формы и методы обучения. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	Базовый уровень: Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения Уметь: осуществлять выбор	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	Базовый уровень: Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы

		методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрировать использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.			диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Повышенный уровень: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с

					использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	12	12
Анализ методических материалов	12	12
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часа	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
.	Когнитивный подход к обучению иностранному языку	Когнитивный тип личности учащегося: интровертивный, экстравертивный, дедуктивный, индуктивный, инертный, лабильный, сверхгенерализация, недостаточное обобщение; когнитивный стиль: полевая независимость, полевая зависимость, доминирующая роль одного из полушарий головного мозга, рефлексивность, импульсивность, визуальный стиль, слуховой стиль; когнитивные принципы обучения иностранному языку: принцип автоматизации речевых единиц; принцип использования внутренней мотивации; принцип использования личного вклада учащегося.
.	Глобальные гипотезы овладения языком.	Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности; межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.
.	Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.	Восприятие речи; порождение речи; мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

№ п/п	Наименование одновременно изучаемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения одновременно изучаемых дисциплин

		1	2	3
1	Практикум по культуре речевого общения	+	+	+
2	Практика устной и письменной речи	+	+	+

5.3. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел. Когнитивный подход к обучению иностранному языку	4	10			14	28
1.1.	Тема. Когнитивный тип личности учащегося	2	5			7	14
1.2.	Тема. Когнитивные принципы обучения иностранному языку	2	5			7	14
2.	Раздел. Глобальные гипотезы овладения языком.	4	4			8	16
2.1.	Тема. Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности;	2	2			4	8
2.2.	Тема. Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	2	2			4	8
3.	Раздел. Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.	2	12			14	28
3.1.	Тема. Восприятие речи; порождение речи.	1	6			7	14
3.2.	Тема. Мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.	1	6			7	14

9. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Когнитивный тип личности учащегося: интровертивный, экстравертивный, дедуктивный, индуктивный, инертный, лабильный, сверхгенерализация, недостаточное обобщение; когнитивный стиль: полевая независимость, полевая зависимость, доминирующая роль одного из полушарий головного мозга, рефлексивность, импульсивность, визуальный стиль, слуховой стиль.	2
2	1	Когнитивные принципы обучения иностранному языку: принцип автоматизации речевых единиц; принцип использования внутренней мотивации; принцип использования личного вклада учащегося.	2
3	2	Процесс овладения языком; процесс обучения языку.	2
4	2	Контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности; межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос;	2

		анализ; моделирование; глобальная структура.	
5	3	Восприятие речи; порождение речи; мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Т рудо-ть (час.)
1.	1	<i>Когнитивные принципы обучения иностранному языку</i> Принцип автоматизации речевых единиц. Принцип использования внутренней мотивации. Принцип использования личного вклада учащегося. Принцип «языкового Я» (languageego). Способность экспериментировать и рисковать при использовании нового материала в процессе речепорождения на иностранном языке. Когнитивный подход к обучению иностранному языку. Основные положения когнитивного подхода к обучению. Индивидуально-психологические особенности личности как факторы, влияющие на процесс учения: интровертивный и экстравертивный типы; дедуктивный и индуктивный типы; инертный и лабильный типы; склонность к свержобщению (недостаточному обобщению). Когнитивные стили как способы выполнения деятельности в процессе познания: полевая независимость; доминирующая роль одного из полушарий головного мозга; толерантность; рефлексивность и импульсивность; визуальный / звуковой стили.	4
2.	1	<i>Когнитивный тип личности учащегося</i> Основные положения когнитивного подхода к обучению. Индивидуально-психологические особенности личности как факторы, влияющие на процесс учения: интровертивный и экстравертивный типы; дедуктивный и индуктивный типы; инертный и лабильный типы; склонность к свержобщению (недостаточному обобщению). Когнитивные стили как способы выполнения деятельности в процессе познания: полевая независимость; доминирующая роль одного из полушарий головного мозга; толерантность; рефлексивность и импульсивность; визуальный/звуковой стили. Разработка фрагментов уроков с учетом когнитивных стилей учащихся	6
3.	2	<i>Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности.</i> Понятие «овладение иностранным языком». Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком: сущность, достоинства и недостатки. Гипотеза идентичности: основные положения, критика гипотезы.	2
4.	2	Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	2
5.	3	<i>Восприятие речи; порождение речи.</i> Психолингвистические основы порождения речи. Психолингвистические основы восприятия речи. Понятие «мыслительная модель», виды мыслительных моделей. Когнитивные основы формирования языковых навыков. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию языковых навыков.	6

		Когнитивные основы формирования речевых умений.	
6.	3	<i>Мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.</i> Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам. Понятие «интерференция». Виды интерференции (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Пути нейтрализации интерференции в процессе формирования языковых навыков. Понятие «перенос». Пути активизации явления межъязыкового переноса.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Когнитивный тип личности учащегося	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	7
2.	Когнитивные принципы обучения иностранному языку Когнитивные принципы обучения иностранному языку	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	7
3.	Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности;	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	4
4.	Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	4
5.	Восприятие речи; порождение речи.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	7
6.	Мыслительные модели; фрейм; сценарий; скрипт; схема; ментальная репрезентация; представление.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	7

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: называет и описывает различные формы и методы обучения; Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Когнитивные принципы обучения иностранным языкам. 2. Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. 3. Стили и категории овладения иностранным языком. 4. Когнитивные типы личности. Разработка фрагмента учебного занятия.

	индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. Уметь: демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком. 2. Гипотеза идентичности овладения иностранным и родным языком. 3. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком. Разработка фрагмента учебного занятия.

	учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		
Повышенный уровень			
Уметь: осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики;	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений. 2. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию языковых навыков. 3. Явления интерференции и переноса. Разработка фрагмента

самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.	обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.		учебного занятия.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:

«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном и базовом уровнях:</i> Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.

	Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.
«удовлетворительно»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:</i> С затруднениями называет и описывает различные формы и методы обучения. С затруднениями называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока с ошибками. Описывает схему анализа урока с ошибками. Называет и описывает различные формы и методы контроля с затруднениями. Не в полном объеме применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ не в полном объеме. Владеет психолого-педагогическими технологиями не в полной мере. С затруднениями называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). С затруднениями объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения» с ошибками. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения с ошибками. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения с ошибками. С затруднениями объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. С затруднениями называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. С затруднениями объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. С затруднениями перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние с ошибками.

	С затруднениями называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения не в полной мере. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых с ошибками. С затруднениями сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. С затруднениями распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов с ошибками.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. — Электрон.текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
2. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
3. Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке [Электронный ресурс]: сборник статей международной научно-практической конференции / А.Б. Агабабян [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015. — 192 с. — 978-5-89971-432-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54528.html>

б) дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. —М.: Академия, 2009. — 336с.
2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов / Т.Б. Агалакова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>
3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] / А.Н. Щукин. — М.: Филоматис, 2007. - 480 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по лекциям.

Промежуточный контроль проходит в форме экзамена, который позволяет определить уровень сформированности у студентов знаний об основных закономерностях когнитивной деятельности, как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности, а также умений использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку.

Цель проведения экзамена:

1. Проверить знания, полученные в рамках курса «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков».
2. Проверить профессионально-методические навыки и умения обучающихся использовать основные положения когнитивного подхода к преподаванию иностранных языков в процессе планирования, разработки и организации уроков и индивидуальных систем обучения.

Формат экзамена: развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, разработка и презентация фрагмента урока иностранного языка на основе использования когнитивного подхода к преподаванию.

Оценка ответа.

Критерии:

Изложение материала:

1. Изложение основных теоретических положений по данному вопросу.
2. Приведение примеров использования теоретических положений на практике там, где это требуется (указание на систему упражнений, приведение классификаций).
3. Использование ссылок на работающих в данной области исследователей.

Оформление ответа:

1. Соблюдение логики изложения материала (начиная от основных теоретических положений и формулировок, и заканчивая приведением системы упражнений).
2. Соблюдение научного стиля изложения.
3. Использование точных формулировок, умение пользоваться методическими терминами.

На экзамене студент отвечает на 2 вопроса: теоретический вопрос и разработка конспекта учебного занятия по предложенной теме.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение лекционных занятий	0-1	15
2.	Участие в обсуждении вопросов семинара	0-3	45

	(доклад, презентация, дополнение к сообщению, анализ средств обучения, анализ фрагментов учебных занятий)		
3.	Разработка фрагмента учебного занятия, плана-конспекта урока	0-5	25
Вариативная часть			
4.	Разработка дидактических (наглядных и раздаточных) материалов	0-5	15
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Вопросы для экзамена

1. Когнитивные принципы обучения иностранным языкам.
2. Когнитивный подход к обучению иностранным языкам.
3. Стили и категории овладения иностранным языком.
4. Когнитивные типы личности.
5. Контрастивная гипотеза овладения иностранным языком.
6. Гипотеза идентичности овладения иностранным и родным языком.
7. Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком.
8. Когнитивные основы формирования языковых навыков и речевых умений.
9. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию языковых навыков.
10. Явления интерференции и переноса.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

5. Телевизор.
6. DVD-проигрыватель.
7. Мультимедийный проектор.
8. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо-ть (час.)
1.	Когнитивный тип личности учащегося	Моделирование и обсуждение учебной	4

		ситуации. Проектная деятельность.	
2.	Межъязыковая гипотеза; межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура.	Моделирование и обсуждение учебной ситуации. Проектная деятельность	2
3.	Восприятие речи; порождение речи.	Моделирование и обсуждение учебной ситуации. Презентация учебного проекта в малых группах.	2

17.Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.03 Аналитическое чтение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

ассистент

кафедры иностранного языка

как второй специальности

Дуплова А. А.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

«___» _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Аналитическое чтение» - формирование у студентов теоретических знаний в области текстологии (представление о тексте как о материальной основе любой интерпретации, как о структурно – системном образовании со своими категориями и составляющими), а также практических умений и навыков интерпретировать и рецензировать англоязычные тексты.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания художественного текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию идейно-тематического содержания произведения;
- овладение навыками извлекать полную фактическую информацию из текста и анализировать ее;
- развитие умений воспринимать и интерпретировать языковые средства, используемые автором в тексте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Аналитическое чтение» относится к вариативной части дисциплин (дисциплина по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК-6 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры

Студент должен:

- знать:

- особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- терминологическую систему предметной области;
- способы аргументации в процессе убеждения.
- функции и требования к научной речи;
- структуру информативного речевого воздействия;
- способы бесконфликтного общения.

- обладать умениями:

- системно анализировать информацию;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- осуществлять обработку информации (составлять план, анализировать, сравнивать, оценивать, конспектировать, реферировать, составлять тезисы, сообщение (доклад));

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии.

- владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- научной речью и терминологией;
- способами аргументации собственной точки зрения на предмет обсуждения;
- способами ведения дискуссии.

Дисциплина «Аналитическое чтение» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-4					
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Дискуссия	Тест Эссе	Базовый уровень: Знает принципы составления разных типов вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; основы построения различных типов текстов; принципы выделения основной мысли, фактов, деталей, языковых средств в тексте. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Владеет умением слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы. Повышенный уровень: Знает принципы выбора необходимого типа вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; принципы ведения диалога, использования оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения; нормы речевого этикета и правила устного и письменного

		Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования.			общения. Умеет осуществлять коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Владеет навыками чтения и понимания различных типов текстов; навыками восприятия на слух речи носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей; умением составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Дискуссия	Тест Эссе	Базовый уровень: Знает виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения; трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Умеет выполнять предложенные контрольные упражнения; осознавать необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Владеет умением перечисления основ речевой профессиональной культуры. Повышенный уровень: Знает принципы грамотного изложения материала. Умеет выражать ценностное

					отношение к этике, анализировать процессы, происходящие в коллективе; безошибочно выполнять письменные работы. Владеет умением перечислять и предлагать собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями.
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Дискуссия	Тест Эссе	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.

Специальные компетенции: СК-3, СК-4					
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание. Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Дискуссия	Тест Эссе	Базовый уровень: Знает систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Умеет использовать информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения; использовать языковые формы и средства, адекватные ситуации общения; создавать связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Владеет умением понимать основное содержание большинства радио- и теле-программ и речи носителя языка при непосредственном общении; умением понимать статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью; умением строить связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения; умением создавать связные и логичные тексты на знакомые темы. Повышенный уровень: Знает принципы учета национально ориентированной, социально обусловленной системы ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного

		конструирования иноязычного текста.			взаимодействия. Умеет понимать содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию; использовать лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Владеет навыком выбора адекватной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста.
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирова- ния изучаемого языка, его функциональ- ных разновидностей»	Знать: национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Уметь: описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка; Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Дискуссия	Тест Эссе	Базовый: Называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. Повышенный: Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар	12	12
Чтение и анализ произведений	12	12
Подготовка к дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в дисциплину «Аналитическое чтение».	Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории. Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.

2	Уровни текста	Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, онomatопея. Eulalie (E. Poe) Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell) Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Crome Yellow (A. Huxley), An Occurrence at Owl Creek Station (A. Bierce). Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Alice in Wonderland. Антонимия и синонимия. Jack London. The House of Marui. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. "The Daughters of the Late Colonel" by K. Mansfield. Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. "A Cup of Tea" by K. Mansfield. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. "Fard" by A. Huxley. Предложение. Синтагматическое членение текста как ритмообразующий фактор. Длина и структура предложения как стилообразующие факторы. "The Snows of Kilimanjaro" and "Cat in the Rain" by E. Hemingway. Прием текстовых партитур. Синтагматический ритм художественного текста. "A Little Cloud" by J. Joyce. Абзац как основная единица архитектоники текста. Архитектоника текста. Абзац и СФЕ. "The Tell-Tale Heart" by E.A. Poe.
3	Позиция автора в тексте	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. "The Tell-Tale Heart" by E.A. Poe. "Образ автора" и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. "Vanity Fair" by W.M. Thackeray vs. "Huck Finn" by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ. W. Whitman and E. O'Neill

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи	+	+	+
2	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Введение в дисциплину «Аналитическое чтение».	2	4		6	12

1.1	Тема. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	1	2		3	6
1.2	Тема. Структура художественного текста	1	2		3	6
2	Раздел. Уровни текста	6	14		20	40
2.1	Тема. Звуковой уровень текста.	1	2		3	6
2.2	Тема. Лексический уровень текста	1	2		3	6
2.3	Тема. Семантический уровень текста.	1	2		3	6
2.4	Тема. Синтаксический уровень текста	1	4		5	10
2.5	Тема. Композиционный уровень текста	2	4		6	12
3	Раздел. Позиция автора в тексте	2	8		10	20
3.1	Тема. Точка зрения как средство создания текстовой перспективы	1	4		5	10
3.2	Тема. “Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте.	1	4		5	10

6. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	1
2	1	Структура художественного текста	1
3	2	Звуковой уровень текста.	1
4	2	Лексический уровень текста	1
5	2	Семантический уровень текста.	1
6	2	Синтаксический уровень текста	1
7	2	Композиционный уровень текста	2
8	3	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы	1
9	3	“Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	2
2	1	Структура художественного текста	2
3	2	Звуковой уровень текста.	2
4	2	Лексический уровень текста	2
5	2	Семантический уровень текста.	2
6	2	Синтаксический уровень текста	4

7	2	Композиционный уровень текста	4
8	3	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы	4
9	3	“Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	3
2	Структура художественного текста	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	3
3	Звуковой уровень текста.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	3
4	Лексический уровень текста	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	3
5	Семантический уровень текста.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	3
6	Синтаксический уровень текста	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	5
7	Композиционный уровень текста	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	6
8	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	5
9	“Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада на семинар Чтение и анализ произведений Подготовка к дискуссии	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

9.3. Примерная тематика эссе.

1. Актуализация языковых единиц в художественном тексте: Eulalie (E. Poe)
2. Актуализация текстовых единиц звукового уровня: OntheBeachofFontana (Joyce); NightClouds (E. Lowell)
3. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: CromeYellow (A. Huxley), AnOccurrenceatOwlCreekStation (A. Bierce).
4. Противопоставление денотативного и коннотативного значений: AliceinWonderland
5. Антонимия и синонимия: JackLondon. The House of Marui.
6. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте: "TheDaughtersoftheLateColonel" byK. Mansfield.
7. Лексико-тематическая сетка текста: "ACupofTea" byK. Mansfield.
8. Сильные позиции текста: "Fard" byA. Huxley.
9. Длина и структура предложения как стилеобразующие факторы: "TheSnowsofKilimanjaro" and "CatintheRain" byE. Hemingway.
10. Синтагматический ритм художественного текста: "ALittleCloud" byJ. Joyce.
11. Точка зрения как средство создания текстовой перспективы: "TheTell-TaleHeart" byE.A. Poe.
12. Композиционно-речевые формы повествования: "VanityFair" byW.M. Thackerayvs. "HuckFinn" byM. Twain.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и	Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	экзамен	Что такое текст с точки зрения теории информации и современной лингвистической стилистики? Что такое стилистическая норма? Что подразумевается под «типом» текста? В чем отличие основной мысли текста от его темы? Средства каких языковых уровней используются автором в художественном тексте для создания необходимой ему атмосферы и выражения основной

письменной формах речи.			мысли текста? Эссе на основе прочитанного отрывка произведения
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеть: основными умениями чтения и аудирования; навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет.	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.	экзамен	Что такое художественный текст как источник информации? Какими свойствами и категориями обладает художественный текст? Какова композиция художественного текста? Какие функции несет абзац в архитектонике текста? Эссе на основе прочитанного отрывка произведения.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.	экзамен	Каковы средства выдвижения (актуализации) языковых единиц в тексте? Назовите уровни текстовой организации.

Повышенный уровень

Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности.	Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	экзамен	Эссе по проблематике художественного текста, затрагивающего проблемы морально-нравственного порядка (например, "TheBlackMadonna" byMurielSpark).

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		

Базовый уровень

Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	экзамен	Ответы на теоретические вопросы по тематике курса. Каким образом длина и структура предложения могут актуализировать художественный смысл текста? Каким образом в художественном тексте может актуализироваться автосемантическая лексика? Что такое синтаксический ритм текста? Эссе на основе прочитанного отрывка произведения

Повышенный уровень

Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык	экзамен	Ответы на теоретические вопросы по тематике курса.

Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	(английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.		Какие способы передачи речи действующих лиц художественного произведения вам известны? Какое место занимают несобственно-прямая речь и внутренний монолог в структуре художественного текста? Эссе на основе прочитанного отрывка произведения
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; владеет моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов;	Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной	экзамен	Ответы на теоретические вопросы по тематике курса. Структурно-семантическая и тематическая организация текста. Смысловая интерпретация художественного текста с опорой на базовые вопросы. Что такое жанр? Какие речевые и литературные жанры вы знаете? Эссе на основе прочитанного отрывка произведения

	деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Создает (пишет) связные и логичные тексты на знакомые темы.		
Повышенный уровень			
Уметь: распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; Владеть: навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста;	Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.	экзамен	Ответы на теоретические вопросы по тематике курса. Как влияет фонологический уровень текстовой организации на восприятие текста читателем? Как влияет морфологический уровень текстовой организации на восприятие текста читателем? Эссе на основе прочитанного отрывка произведения
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»		
Базовый уровень			
Знать: национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Уметь: описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка; Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей.	Называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.	Экзамен	Ответы на теоретические вопросы по тематике курса. Что такое «точка зрения» при анализе художественного текста? Каково ее значение для понимания текста? Что вы знаете о типологии образа автора-повествователя?
Повышенный уровень			
Владеть: научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы;	Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней	Экзамен	Ответы на теоретические вопросы по тематике курса.

основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.		Какие средства выдвижения (актуализации) языковых единиц в тексте вам известны?

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Балл БРС, необходимый для допуска к экзамену - 50.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:

«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.
«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью

	понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.
«удовлетворительно»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:</i> Демонстрирует недостаточно глубокие знания основ построения различных типов текстов. Составляет разные типы вторичных текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте с затруднениями. Не в полном объеме обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач с ошибками. С затруднениями использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Формулирует свои мысли, используя однообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Выполняет предложенные контрольные упражнения с многочисленными ошибками. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения с затруднениями. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества не в полной мере. Не в полной мере осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Не достаточно правильно использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует не всю информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, неадекватные ситуации общения. Создает не достаточно связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. С трудом понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Не в полной мере понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит не достаточно связные высказывания и не достаточно свободно

	общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Евстафиади О.В. From a word to an idea. Part 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Евстафиади— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 184 с.

б) дополнительная литература

1. Акимова О.В. 10 легенд о Робин Гуде [Электронный ресурс]: пособие по аналитическому чтению и аудированию/ О.В. Акимова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26742.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анисимова А.Т. Английский язык (профессиональный) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по домашнему чтению/ А.Т. Анисимова— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25958.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Утегенова Д.И. Пособие по развитию речи для студентов всех специальностей бакалавриата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Д.И. Утегенова— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49568.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс аналитического чтения призван способствовать формированию у будущих учителей, в первую очередь, коммуникативной компетенции, в частности, умения осмыслить и передать содержание художественного текста как сложного структурного единства средств выражения и выражаемого смысла, формы и содержания. Системность всех выразительных средств, используемых в пределах законченного текста, их взаимосвязь и взаимообусловленность, обязательность учёта всех материальных сигналов, реализующих их содержание, - всё это факторы, обуславливающие полноту, глубину его восприятия и служащие раскрытию идейно – тематического содержания литературного произведения, и, следовательно,

помогающие его адекватной интерпретации.

Кроме того, в процессе изучения материала курса, предполагается формирование у студентов компетенции дискурса, а именно способности использовать адекватные стратегии в построении и интерпретации текстов, а также формирование социокультурной компетенции.

Данный курс имеет профессионально–педагогическую направленность. Формирование аргументированной этической и эстетической оценки художественного произведения, его филологического толкования решает задачи нравственного воспитания будущего учителя, а также задачу углубления его филологической подготовки. Курс интерпретации текста как раз и направлен на формирование у будущего учителя – филолога умения проникать в глубинную сущность художественного произведения, находить в тексте объективные причины и истоки его идейно–эстетического, воспитательного, эмоционального воздействия на читателя, извлекать из произведения всю ту многообразную информацию, которая заложена в нём.

При прохождении курса студентам рекомендуется посещать аудиторные занятия, вести запись теоретического материала, предложенного на занятии, вести глоссарий по терминологии дисциплины, выполнять предложенные преподавателем задания, читать предлагаемые тексты, статьи, рецензии, критические очерки, составлять диалоги и монологические высказывания по проблематике изучаемых текстов, выполнять стилистический анализ текстов, читать дополнительную литературу по стилистике английского языка и о творчестве авторов изучаемых текстов.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение занятий	1	18
2.	Доклад на семинаре	0-5	20
3.	Участие в дискуссии	0-5	20
4.	Выполнение анализа текста	0-5	30
			Max 88 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Вопросы к экзамену

1. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории.
2. Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.

3. Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономатопея.
4. Актуализация текстовых единиц звукового уровня.
5. Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантической лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение.
6. Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Антонимия и синонимия.
7. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте.
8. Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста.
9. Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка.
10. Предложение. Синтагматическое членение текста как ритмообразующий фактор. Длина и структура предложения как стилеобразующие факторы.
11. Прием текстовых партитур. Синтагматический ритм художественного текста.
12. Абзац как основная единица архитектоники текста. Архитектоника текста. Абзац и СФЕ.
13. Точка зрения как средство создания текстовой перспективы.
14. “Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте.
15. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования.
16. Эпос, лирика и драма как формы повествования в ХТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. “A Cup of Tea” by K. Mansfield	Дискуссия	2
2	Длина и структура предложения как стилеобразующие факторы. “The Snows of Kilimanjaro” and “Cat in the Rain” by E. Hemingway.	Дискуссия	2
3	Проблема точки зрения. Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. “The Tell-Tale Heart” by E.A. Poe.	Дискуссия	2
4	Композиционно-речевые формы повествования. “Vanity Fair” by W.M. Thackeray vs. “Huck Finn” by M. Twain.	Дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.04 Деловая переписка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

Ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности

Мозгина К. А.

Утверждено на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
«_____» _____ 2018 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловая переписка» - формирование навыков делового общения на иностранном языке в письменной форме в типичных ситуациях, обучение специальному языку, применимому во всех видах бизнеса.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомление студентов с основами делового общения на иностранном языке;
- приобретение будущими бакалаврами достаточно полного правильного представления о бизнес-реалиях;
- овладение навыками пользования бизнес-лексикой и языковыми клише;
- развитие умений самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Деловая переписка» относится к вариативной части дисциплин (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины «Деловая переписка» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Лексикология», «Стилистика».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК-6 Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры

Студент должен:

- знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- терминологическую систему предметной области;
- способы аргументации в процессе убеждения.
- функции и требования к научной речи;
- структуру информативного речевого воздействия;
- способы бесконфликтного общения.

- обладать умениями:

- системно анализировать информацию;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- осуществлять обработку информации (составлять план, анализировать, сравнивать, оценивать, конспектировать, реферировать, составлять тезисы, сообщение (доклад);
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии.

- владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- научной речью и терминологией;
- способами аргументации собственной точки зрения на предмет обсуждения;
- способами ведения дискуссии;
- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

Дисциплина «Деловая переписка» одновременно изучается с дисциплинами Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:ОК-4					
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс;создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: навыками	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление образцов деловой корреспонденции.	Письменные задания речевого характера (сочинение, эссе)	Базовый уровень: Знает принципы составления разных типов вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; основы построения различных типов текстов; принципы выделения основной мысли, фактов, деталей, языковых средств в тексте. Умеетформулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; составлять разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Владеет умением слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы. Повышенный уровень: Знает принципы выбора необходимого типа вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; принципы ведения диалога, использования оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения; нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Умеет осуществлять коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Владеетнавыками чтения и понимания различных типов текстов; навыками восприятия на слух речи носителей языка, в том числе с аудио-/видео-

		составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования.			носителей; умением составлять различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.
Общепрофессиональные компетенции:ОПК-5					
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи. Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление образцов деловой корреспонденции.	Письменные задания речевого характера (сочинение, эссе)	Базовый уровень: Знаетвиды общения, его принципы и правила, этические нормы общения; трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Умеетвыполнять предложенные контрольные упражнения; осознавать необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Владеетумением перечисления основ речевой профессиональной культуры. Повышенный уровень: Знаетпринципы грамотного изложения материала. Умеетвыражать ценностное отношение к этике, анализировать процессы, происходящие в коллективе; безошибочно выполнять письменные работы. Владеетумением перечислять и предлагать собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями.
Профессиональные компетенции:ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление образцов деловой корреспонденции.	Тест	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

		диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.			Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции:СК-3, СК-4					
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и	Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание. Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление образцов деловой корреспонденции.	Письменные задания речевого характера (сочинение, эссе)	Базовый уровень: Знает систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Умеет использовать информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения; использовать языковые формы и средства, адекватные ситуации общения; создавать связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Владеет умением понимать основное содержание большинства радио- и теле-программ и речи носителя языка при непосредственном общении; умением понимать статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью; умением строить связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения; умением создавать связные и логичные тексты на знакомые темы. Повышенный уровень: Знает принципы учета национально ориентированной, социально обусловленной системы ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия.

	социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста.			Умеет понимать содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию; использовать лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Владеет навыком выбора адекватной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста.
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление образцов деловой корреспонденции.	Тест	Базовый: Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. Повышенный: Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Заучивание лексики, клише и выражений по теме	12	12
Выполнение лексико-грамматических упражнений	12	12
Составление образцов деловой корреспонденции	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Официально-деловой стиль письма	Структура делового письма, его план и размещение частей, оформление адресов, обращение, указание на тему, основное содержание, особенности комплиментарной концовки, подписи, указание на приложение. Информационное и рекламное письмо. Лексика и клише, используемые при написании деловых писем официально-делового стиля. Особенности составления информационного и рекламного письма. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.
2	Запрос товара и предложение товара	Письмо-запрос, письмо-предложение. Письмо-запрос товара: описание на иностранном языке желаемого товара; указание на требуемое количество; выражение просьбы выслать каталоги, прейскуранты, образцы; запрос сведений о сроках поставки и оплаты, о возможности хранения. Письмо-предложение. Качество товара. Стоимость товара. Количество товара. Цена. Условия оплаты и поставки. Скидки. Виды скидок. Отказ от предложения. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию.
3	Заказ товара	Письмо-заказ, письмо-подтверждение заказа, заказ товара по телефону. Повторение и активизация ранее изученных формул речевого этикета. Грамматические и стилистические особенности вежливых просьб, вопросов, ответной реакции и т.д. Грамматические и стилистические особенности написания письма-заказа и письма-подтверждения заказа, письма-отклонения заказа с указанием причины. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание писем по заданию

4	Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки	Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления. Семантизация и отработка специальной лексики, используемых на переговорах по обсуждению сроков и условий поставок, упаковки товара, ее видов, маркировки товара, видов транспортировки. Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС». Грамматические и стилистические особенности функциональных типов высказываний (далее ФТВ) выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения. Особенности написания электронных сообщений и факсов: использование аббревиатур, структура и стиль. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Написание электронных сообщений и факсов по заданию.
5	Финансовые операции	Платежные документы и их виды: чеки, тратты, аккредитивы, платежи-инкассо и т.д. Финансовая переписка между банком и юридическим (физическим лицом): выписки из банковского счета, извещения о сроках платежа, письма-напоминания об оплате и др. Обсуждение финансовой стороны сделки. Торг. Семантизация и отработка специальной лексики и ФТВ, используемой при обсуждении финансовой стороны сделки, на переговорах по открытию кредита, кредитных условиях и погашении кредита. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанных финансовых документов. Написание писем по заданию.
6	Контракт	Основные пункты контракта: место и время заключения, имена сторон, предмет договора, цена и общая стоимость, сроки поставки, санкции и форс мажор, условия оплаты, качество, вес товара, упаковка и маркировка, гарантии, страховка, и т.д. Семантизация и отработка специальной лексики и ФТВ, используемой при заключении контракта. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов типовых контрактов и отдельных пунктов контракта.
7	Рекламация на товары и услуги	Деловые переговоры, связанные с рекламациями по телефону и при личном контакте. Письмо-рекламация, письмо-извинение. Причины рекламаций: задержки поставок, недопоставка товара, поставка бракованного или поврежденного товара, неоплата счетов и др. Семантизация и отработка специальной лексики и ФТВ, используемой на переговорах по поводу рекламаций. Грамматические и стилистические особенности ФТВ выдвижения условий, принятия или непринятия условий, выдвижения встречных предложений, достижения соглашения. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Грамматические и стилистические особенности первого напоминания (предупреждения) и строгой претензии (рекламации), письма-извинения. Составление писем-рекламаций по заданию.
8	Отзыв заказа	Причины отзыва отказа и их формулировка на иностранном языке. Семантизация и отработка специальной лексики, основных клише и выражений по теме. Письмо-отзыв заказа. Структура письма, основные клише и выражения. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.

9	Дружеская переписка деловых партнеров	Грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования. Просмотровое и поисковое чтение, перевод на русский язык образцов вышеуказанной деловой корреспонденции. Составление писем по заданию.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Дисциплина «Деловая переписка» одновременно изучается с дисциплинами Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

№ п/п	Наименование одновременно изучаемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения одновременно изучаемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практикум по культуре речевого общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Официально-деловой стиль письма	2	2		4	8
1.1	Тема. Структура делового письма.	2			2	4
1.2	Тема. Информационное и рекламное письмо.		2		2	8
2	Раздел. Запрос товара и предложение товара	1	3		4	8
2.1	Тема. Письмо-запрос.	1			1	2
2.2	Тема. Письмо-предложение.		3		3	6
3	Раздел. Заказ товара	1	3		4	8
3.1	Тема. Письмо-заказ.	1			1	2
3.2	Тема. Письмо-подтверждение заказа.		3		3	6
4	Раздел. Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки	1	3		4	8
4.1	Тема. Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления.	1			1	2
4.2	Тема. Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».		3		3	6
5	Раздел. Финансовые операции	1	3		4	8
5.1	Тема. Платежные документы и их виды: чеки, тратты, аккредитивы, платежи-инкассо и т.д.	1			1	2
5.2	Тема. Финансовая переписка между банком и юридическим (физическим лицом): выписки из		3		3	6

	банковского счета, извещения о сроках платежа, письма-напоминания об оплате и др.					
6	Раздел. Контракт	1	3		4	8
6.1	Тема. Основные пункты контракта: место и время заключения, имена сторон, предмет договора, цена и общая стоимость.	1			1	2
6.2	Тема. Сроки поставки, санкции и форс мажор, условия оплаты, качество, вес товара, упаковка и маркировка, гарантии, страховка.		3		3	6
7	Раздел. Рекламация на товары и услуги	1	3		4	8
7.1	Тема. Письмо-рекламация.	1			1	2
7.2	Тема. Письмо-извинение.		3		3	6
8	Раздел. Отзыв заказа	1	3		4	8
8.1	Тема. Причины отзыва отказа и их формулировка на иностранном языке.	1			1	2
8.2	Тема. Письмо-отзыв заказа.		3		3	6
9	Раздел. Дружеская переписка деловых партнеров	1	3		4	8
9.1	Тема. Грамматические и стилистические особенности дружеской переписки деловых партнеров.	1			1	2
9.2	Тема. Виды дружественной переписки: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.		3		3	6
Всего:		10	26		36	72

6. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1	1	Структура делового письма.	2
2	2	Письмо-запрос.	1
3	3	Письмо-заказ.	1
4	4	Поставка товара. Электронные сообщения, факсимильные отправления.	1
5	5	Платежные документы и их виды: чеки, тратты, аккредитивы, платежи-инкассо и т.д.	1
6	6	Основные пункты контракта: место и время заключения, имена сторон, предмет договора, цена и общая стоимость.	1
7	7	Письмо-рекламация.	1
8	8	Причины отзыва отказа и их формулировка на иностранном языке.	1
9	9	Грамматические и стилистические особенности дружеской переписки деловых партнеров.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1	1	Информационное и рекламное письмо	2
2	2	Письмо-предложение.	3
3	3	Письмо-подтверждение заказа.	3
4	4	Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».	3
5	5	Финансовая переписка между банком и юридическим (физическим лицом): выписки из банковского счета, извещения о сроках платежа, письма-напоминания об оплате и др.	3
6	6	Сроки поставки, санкции и форс мажор, условия оплаты, качество, вес товара, упаковка и маркировка, гарантии, страховка.	3
7	7	Письмо-извинение.	3
8	8	Письмо-отзыв заказа.	3
9	9	Виды дружественной переписки: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Структура делового письма.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
2	Информационное и рекламное письмо.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление собственных образцов информационного и рекламного письма по заданиям преподавателя.	2
3	Письмо-запрос.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-запросов по заданию преподавателя.	1
4	Письмо-предложение.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-предложений по заданию преподавателя.	3
5	Письмо-заказ.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-заказов по заданию преподавателя.	1
6	Письмо-подтверждение заказа.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-подтверждений заказа по заданию преподавателя.	3
7	Поставка товара. Электронные	Заучивание лексики, клише и выражений по теме.	1

	сообщения, факсимильные отправления.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление электронных сообщений и факсов по заданию преподавателя.	
8	Международные условия поставки в соответствии с «ИНКОТЕРМС».	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление электронных сообщений и факсов по заданию преподавателя.	3
9	Платежные документы и их виды: чеки, тратты, аккредитивы, платежи-инкассо и т.д.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление образцов финансовой переписки фирмы (банка) и клиента.	1
	Финансовая переписка между банком и юридическим (физическим лицом): выписки из банковского счета, извещения о сроках платежа, письма-напоминания об оплате и др.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление образцов финансовой переписки фирмы (банка) и клиента.	3
	Основные пункты контракта: место и время заключения, имена сторон, предмет договора, цена и общая стоимость.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление типовых контрактов.	1
	Сроки поставки, санкции и форс мажор, условия оплаты, качество, вес товара, упаковка и маркировка, гарантии, страховка.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление типовых контрактов.	3
	Письмо-рекламация.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-рекламаций по заданию преподавателя.	1
	Письмо-извинение.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-извинений по заданию преподавателя.	3
	Причины отзыва отказа и их формулировка на иностранном языке.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-отзывов заказа по заданию преподавателя.	1
	Письмо-отзыв заказа.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление писем-отзывов заказа по заданию преподавателя.	3
	Грамматические и стилистические особенности дружеской переписки деловых партнеров.	Заучивание лексики, клише и выражений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Виды дружественной переписки: письмо-поздравление, письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-пожелание, письмо-выражение соболезнования.	Составление образцов дружеской и внутренней переписки деловых партнеров.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов—не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.	Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	экзамен	Тест открытого типа. Составление деловых писем разного вида.
Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.	экзамен	Тест открытого типа. Анализ текста на принадлежность к стилю речи и регистру. Анализ текста на соответствие тематики стилистическому оформлению. Структурный анализ текстов различных типов (выделение логически завершенных частей текста).
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в	экзамен	Тест открытого типа. Какова структура делового письма? Какие функции несет абзац в архитектонике письма? Написание деловых и личных писем.

	ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.		
Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс.	Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).	экзамен	Тест открытого типа. Составление текста необходимой структуры в соответствии с заданием. Написание писем-предложений, отстаивание своей точки зрения с соблюдением норм речевого этикета.
Владеть: основными умениями чтения и аудирования; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет.	Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.	экзамен	Тест открытого типа. Чтение и интерпретация (аннотирование, реферирование, конспектирование, озаглавливание) текстов, принадлежащим к разным функциональным стилям речи (контракт, служебная записка, деловое письмо и т.д.). Прослушивание аутентичных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, с последующей работой с ними (интерпретация). Составление текстов различной структуры в соответствии с заданием.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи.	Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.	экзамен	Тест открытого типа. Каковы средства выдвижения (актуализации) языковых единиц в тексте? Назовите уровни текстовой организации.
Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.	экзамен	Тест открытого типа. Каковы особенности составления информационного и рекламного письма? Составление диалог-заказ товара по телефону с применением речевых норм.
Повышенный уровень			
Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности.	Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	экзамен	Тест открытого типа. составить диалог-обмен мнениями (телефонный разговор), вставить в диалог фразы этикетного и оценочного характера, предложить варианты наиболее подходящих фраз этикетного характера и проч.)
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития	экзамен	Тест открытого типа. Что такое текст письма как источник информации? Какими свойствами обладает текст делового/личного письма?

функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	изучаемого языка.		
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	экзамен	Тест открытого типа. Каковы грамматические и стилистические особенности видов дружеской переписки деловых партнеров?
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание	Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний.	экзамен	Ответы на теоретические вопросы по тематике курса. Выполнение тестов с целью отработки специальной лексики и клише, применяемых в деловой переписке. Написание писем-запросов, писем-предложений, писем-заказов, писем-подтверждений заказов.
Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и	Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы	экзамен	Тест открытого типа. Структурно-семантическая и тематическая организация текста. Что такое жанр? Какие речевые и литературные

логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи;	и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.		жанры вы знаете? Написание текстов различных функциональных стилей (контракт, деловое письмо и проч.).
Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; владеет моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов;	Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Создает (пишет) связные и логичные тексты на знакомые темы.	экзамен	Тест открытого типа. Работа со статьями по проблематике курса (аннотирование, реферирование, выделение главной мысли и т.д.). Анализ текстов разной направленности (платежные документы, контракты). Написание писем по заданию.
Повышенный уровень			
Уметь: распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке;	Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию.	экзамен	Тест открытого типа. Какие средства выдвижения (актуализации) языковых единиц в тексте вам известны?
Владеть: владеет навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста;	Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.	экзамен	Тест открытого типа. Написание шаблона деловых писем разной тематики. Анализ соответствия лексического и структурного оформления письма его тематике и стилистическим нормам.
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»		
Базовый уровень			
Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей.	Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов,	Экзамен	Тест открытого типа. Какова структура делового письма? Какая лексика и клише используются при

	включая электронные.		написании деловых писем?
Повышенный уровень			
Владеть: научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Экзамен	Тест открытого типа. Составление письма-рекламации и письма-извинения.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Балл БРС, необходимый для допуска к экзамену - 50.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:			
«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.		
«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.		

	Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.
«удовлетворительно»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:</i> Демонстрирует недостаточно глубокие знания основ построения различных типов текстов. Составляет разные типы вторичных текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте с затруднениями. Формулирует свои мысли, используя однообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Выполняет предложенные контрольные упражнения с многочисленными ошибками. Не в полном объеме обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач с ошибками. С затруднениями использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения с затруднениями. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества не в полной мере. Не в полной мере осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Не достаточно правильно использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует не всю информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, неадекватные ситуации

	общения. Создает не достаточно связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. С трудом понимает основное содержание большинства радио- и теле-программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Не в полной мере понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит не достаточно связные высказывания и не достаточно свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев; М.: ИП Логос, 2007. – 352 с.
2. Воскресенская Е.Г., Фрезе О.В. Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс]/ Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дон-Мишель Бод Kind regards [Электронный ресурс]: деловая переписка на английском языке/ Дон-Мишель Бод— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34778.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс преподается на английском языке и в сочетании с другими предметами, предусмотренными учебным планом, призван обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра.

Студенты получают задания для подготовки к практическим занятиям, контрольным

работам, по самостоятельной работе с отдельными темами. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль. Текущие аттестации проводятся в виде письменных контрольных работ на составление и перевод деловых писем. Студент получает зачёт после прохождения семестровой аттестации по окончании семестра, которая также проводится в форме письменной контрольной работы по пройденным темам.

При прохождении курса студентам рекомендуется посещать аудиторные занятия, вести запись теоретического материала, предложенного на занятии, вести глоссарий по терминологии дисциплины, выполнять предложенные преподавателем задания, читать предлагаемые тексты, статьи, образцы деловых и личных писем, составлять диалоги и монологические высказывания по проблематике изучаемых вопросов, выполнять письменные и устные задания по анализу и составлению деловых писем, читать дополнительную литературу по деловой переписке на английском языке.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Кол-во баллов за единицу	Максимальное кол-во баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение занятий	1	18
2.	Опрос по лексике, клише и выражениям по теме.	0-1	8
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0-2	18
4.	Составление образцов деловой корреспонденции.	0-3	36
5.	Выполнение итогового теста и написание делового письма (зачет)	0-20	20
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Задание 1. Вставьте предлоги, где это необходимо.

1. It was a pleasure to meet you ... (1) the Trade Fair (2) last month.
2. ... (3) to unforeseen problems, we are unable to deliver your order ... (4) time. 3. We expect to be back ... (5) normal (6) the end of this month. 4. I am sure that you will receive the goods ... (7) three weeks. 5. It was interesting to hear your views ... (8) our new product. 6. Please pass ... (9) my best wishes ... (10) Mr. Lund. 7. I hope that he has now recovered ... (11) flu. 8. I have pleasure ... (12) enclosing our brochure. 9. Thank you ... (13) your letter of 26 June, asking ... (14) details of our new product. 10. It was good to talk ... (15) you ... (16) the telephone today.

Задание 2. Соотнесите части предложений из деловых писем по смыслу и переведите их на русский язык.

1. I was wondering
came here.
- a) It was good to meet you when you

2. I hope	b) if you could help us.
3. Due to unforeseen problems,	c) to hearing from you.
4. It was good	d) Yours sincerely
5. I am sorry	e) we are unable to deliver your order on time.
6. I look forward	f) that this information will help you.
7. We must apologize	g) in connection with the above order.
8. I am writing	h) to hear that you've had some problems.
9. Dear Mrs. Wilson	i) for the delay in shipping this order.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Какой из данных ниже вариантов соответствует британскому варианту написания даты письма?

- a) 12 06 2004 b) 12 June 2004 c) 6th December 2004 d) 12/06/04

2. Какой из данных ниже вариантов является правильным обращением к женщине, семейное положение которой Вам неизвестно?

- a) Dear Madam b) Dear Miss Smith c) Dear Ms Smith d) Dear Mrs. Smith

3. Какая комплиментарная концовка используется когда отправитель не знает имени получателя?

- a) Best wishes b) Yours sincerely c) Yours faithfully

4. Какой из данных ниже вариантов является правильным завершением информационного письма?

- a) Looking forward to hearing from you.
b) Please feel free to contact me if you have any further questions.
c) Nice to be writing to you again.
d) Thank you for your telephone call today.

5. Какой из данных ниже вариантов является правильным началом письма-запроса?

- a) We are writing to advise you... b) We are writing to confirm the details
c) We are happy to accept your terms and request ... d) We are writing to enquire if there

are...

6. Какую фразу Вы выберите для того, чтобы правильно начать письмо-сообщение (сообщается негативная информация)?

- a) We regret to inform you that... b) We are delighted to advise you that ...
c) We are sorry to tell you that... d) We would be very pleased if...

7. Выберите правильный вариант указания на тему письма.

- a) Further to... b) Owing to ... c) As a result of ... d) Because of...

8. Выберите правильный вариант для продолжения следующей претензии:

Unfortunately, we haven't yet received your payment...

a) Please could you send us your price-list as soon as possible? b) Please could you send us a bill as soon as possible? c) Please could you send us your cheque before 30 June? d) We would appreciate if you could collect the money as soon as possible.

9. Выберите правильный вариант для письма-претензии по поводу длительной задержки поставки товара:

a) Unless you send the goods within seven days, we will be forced to take legal action. b) We would be grateful if you could deliver the goods soon.

c) I should like to draw your attention to the fact that you have not delivered your order. d) I should like to point out that we have already paid for the order but you haven't delivered it yet.

10. Выберите наиболее подходящий вариант для начала письма к Вашему деловому партнеру, с которым Вы уже встречались в неофициальной обстановке:

a) I have pleasure in enclosing our brochure. b) It was a pleasure to meet you again. c) Please do not hesitate to contact me. d) Thank you for your letter of...

11. Какой вариант наиболее подходящий для сообщения неприятной новости для Вашего делового партнера в официальном деловом письме:

a) I am in receipt of your letter dated 16 March. b) Thanks for your letter of 16 March. c) Thank you for your letter dated 16th of March. d) I am grateful to you for your letter dated 16th

March.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. We are ... to inquire about agents for our products in Bahrain.

a) asking b) sending c) writing d) planning

2. Could you please ... this letter to any companies in Bahrain that might be interested in representing us?

a) forward b) recommend c) represent d) transfer

3. Please could you that the prices in your catalogues are still correct?

a) tell b) confirm c) approve d) agree

4. I am visiting the Middle East ... and I will contact you again to arrange a demonstration of our products.

a) shortly b) later c) some time ago d) soon

5. Meanwhile, please do not ... to contact me if you have any further questions.

a) afraid b) be frightened c) hesitate d) delay

6. Thank you for your letter your employment with our company.

a) asking b) enquiring c) concerning d) enclosing

7. I would also be ... if in your reply, you could tell me exactly where your offices are located.

a) grateful b) interested c) interesting d) excited

8. We have been ... to increase our prices. This is owing to the fall of the dollar.

a) happy b) able c) unable d) forced

9. I am writing ... with the above-mentioned order for office furniture.

a) regard b) reference c) further d) in connection

10. We are able to offer a 12% discount on the ... price. Unfortunately, we are unable to offer discounts on any of the supplementary charges.

a) booking b) confirmed c) basic d) special

11. We must apologize for ...

a) not sent you b) not to send you c) not being sent to you d) not sending you

12. ... we hear from you within seven days, we will be forced to cancel your contract.

a) If ... b) Until... c) In case ... d) Unless

13. I really must ..., therefore, that you refund at least 10% of our money.

a) say b) complain c) warn d) insist

14. that I have not written before now to thank you for the invitation to the conference last month.

a) I am afraid... b) I was wondering... c) It was bad ... d) I am sorry...

15. We would be very grateful for any comment that you may have from your experience with this company. Any information that you supply will be kept strictly

a) secret b) classified c) detailed d) confidential

16. We are sure that your company would find it ... to have a stand at the fair.

a) interesting b) reasonable c) attractive d) worthwhile

Задание 6. В данном ниже письме выберите фразы, соответствующие официальному стилю деловой переписки.

Mrs. Lloyd
Personnel Manager
BLD Services
22 Oak Road, Oxford, OD 26 18L

20 May, 2004 / 20th May

Dear Carol / Mrs. Lloyd,

I am writing to *apply for the position / get the job* of Marketing Manager in your Tokyo office, *I read about / as advertised* in last week's Guardian newspaper on 2 May.

As you can read / outlined in my CV, which *I have enclosed / I'm sending with this letter*, I went to / attended Riverside Secondary School. In 1987, I graduated from the University of Wales with a

BSc in Marketing.

After graduation / When I finished my studies, I moved to Tokyo where I trained as a market researcher for two years. When I came back / On my return to England, I continued working as a market researcher until 1993 when I obtained / got my present job / position.

I am currently employed / Now I work as Assistant Managing Director at Melton Enterprises. My duties include / I have to control the organisation of staff and stock. I am generally noted for my good managerial skills / They say I am good at managing.

I believe that I would be an ideal / great candidate for the position, as I have had extensive marketing training. I also have a number / loads of good business friends / contacts in Tokyo and a basic understanding of the Japanese language / can speak Japanese a little.

I enclose / am sending you my CV and photograph / photo as requested, and would be happy to supply you with further details / can give you every piece of information you need. I thank you for reading / considering my application and can come for / am willing to attend an interview at any time.

Yours sincerely, / Best regards,

Steven Bradley

Задание 7. Замените подчеркнутые фразы их эквивалентами, соответствующими официальному стилю деловой переписки, данными ниже.

Wisteria Ltd.
21 Greenwood Street
Norfolk, ND 896 J3

May 7th, Friday

Dear Wisteria Ltd.,

We got your name from Messrs. KLM Ltd., who have been buying from you for a couple of years. We asked them if they knew of a manufacturer who can send us right now the goods written on the enclosed list.

We'll tell you in confidence that our usual supplier has rather let us down this year on delivery dates and quantities, and we are in danger of getting into arrears with one or two of our contacts.

If you can send the necessary goods, please accept this as our official order: we'll pay on any basis you like.

We hope you will be able to meet our requirements in this instance, and would add that if your products are OK and terms of delivery rather short we should be interested in doing business with you.

Write soon. Yours,

Bob
Purchasing Manager
Watson & Sons, Ltd.

● Yours faithfully,	● Sirs
● acceptable to yourselves	● some
● a long-term connection between us	● satisfactory
● immediately	● regular customers of yours
● competitive	● Robert Wilson
● required	● payment will be made
● supply	● May 7, 2004
● would be able to supply	● would explain
● We should appreciate a prompt reply.	● specified
● Your name was given to us by...	

Задание 8. Данный ниже образец не соответствует правилам написания и оформления официального делового письма. Перепишите письмо грамотно, правильно оформите его композиционно.

DearMikeBrown,
12 January 2007

What an unexpected pleasure to hear from you after all this time! We thought you must have forgotten us since you place your previous order with us two years ago. May I take this opportunity of enclosing for your attention our new catalogue and price lists. One of the things you'll probably notice is that all the prices have gone up by 15% since your last order but still, never mind, everyone else's have gone up too – even yours I expect! Nevertheless, for your current order, we shall be delighted to supply you at the old price, so you're quite lucky Oh, and another thing, I nearly forgot: you can contact us by fax if you feel like it. The number is 998321, all right? So, there we are, nice to be writing to you again.

Yours faithfully,
Sales Director
Burke A.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Запрос товара и предложение товара	Решение коммуникативной задачи	2
2	Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки	Решение коммуникативной задачи	2
3	Контракт	Решение коммуникативной задачи	2
4	Рекламация на товары и услуги	Решение коммуникативной задачи	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Теория и практика перевода

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

старший преподаватель
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат культурологии

Басалова Н. С.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика перевода» - познакомить студентов с основополагающими принципами и понятиями современной теории перевода, приемами и путями решения переводческих задач, сформировать навык перевода текстов общекультурной и профессиональной направленности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей перевода текстов различных стилей: художественных, поэтических, газетных, научных;
- овладение навыками практического использования различных видов трансформаций из исходного языка в переводной;
- овладение навыками работы с различными словарями;
- развитие умений идентифицировать варианты перевода лексических единиц в зависимости от контекста переводимого материала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория и практика перевода» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Теория и практика перевода» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-3, СК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Владеть: основными умениями чтения и аудирования.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	Тест	Базовый уровень: Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Повышенный уровень: Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	Тест	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень:

		синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.			Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции:СК-3, СК-4					
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеευропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	Тест	Базовый уровень: Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Создает связные и логичные тексты. Повышенный уровень: Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.

		стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста.			
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	Уметь: осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке. Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	Тест	Базовый уровень: Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей; Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. Повышенный уровень: Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	28	28
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу	14	14
Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Цели и задачи курса «Теория и практика перевода». История теории перевода.	Введение в предмет. <i>Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.</i> Компетенции переводчика.
2	Современные теории перевода, их принципы и особенности.	<i>Процесс перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода.</i> Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое. Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).
3	Эквивалентность перевода.	<i>Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.</i> Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.
4	Стратегии и единицы перевода. Подходы к обучению переводу.	<i>Единицы перевода.</i> Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы. <i>Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.</i> Подходы к обучению переводу.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Дисциплина «Теория и практика перевода» одновременно изучается с дисциплинами

Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

№ п/п	Наименование одновременно изучаемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения одновременно изучаемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум по культуре речевого общения	+	+	+	+
2	Практика устной и письменной речи	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. зан. (семинары)	Лабор. занятия	Сам.р абота студ.	Всего часов
1	Раздел. Цели и задачи курса «Теория и практика перевода». История теории перевода.	2	4		9	15
1.1.	Тема. Введение в предмет. Объект теории перевода. Становление и история теории перевода.	1	2		4	7
1.2.	Тема. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	1	2		5	8
2	Раздел. Современные теории перевода, их принципы и особенности.	3	8		9	20
2.1.	Тема. Процесс перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода. Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое.	2	4		4	10
2.2.	Тема. Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).	1	4		5	10
3	Раздел. Эквивалентность перевода.	3	8		9	20
3.1.	Тема. Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих).	2	4		5	11
3.2.	Тема. Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	1	4		4	9
4	Раздел. Стратегии и единицы перевода. Подходы к обучению переводу.	2	6		9	17
4.1.	Тема. Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	1	3		5	9
4.2.	Тема. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Подходы к	1	3		4	8

	обучению переводу.					

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в предмет. Объект теории перевода. Становление и история теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	2
2	2	Процесс перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода. Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое. Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).	3
3	3	Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих). Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	3
4	4	Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Подходы к обучению переводу.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в предмет. Объект теории перевода. Становление и история теории перевода.	2
2	1	Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	2
3	2	Процесс перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода. Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое.	4
4	2	Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку).	4
5	3	Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих).	4
6	3	Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	4
7	4	Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	3
8	4	Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Подходы к обучению переводу.	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в предмет. Объект теории перевода. Становление и история теории перевода.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	4
2	Одноязычная и двуязычная коммуникация. Компетенции переводчика.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	5
3	Процесс перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Теория машинного перевода. Теория закономерных соответствий, когда перевод рассматривается как комплексное сопоставление структурно-семантических узлов, составляющих единое понятийное целое.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	4
4	Ситуативная теория перевода (для высококвалифицированных лингвистов, прошедших специальную подготовку.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	5
5	Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих).	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	5
6	Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	4
7	Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических	5

		заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	
8	Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Подходы к обучению переводу.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к докладу Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык Реферат	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-коммуникативная роль перевода
2. Становление теории перевода
3. Теория перевода как наука
4. Эволюция понятия "перевод" в исторической перспективе и в различных переводческих школах
5. Виды опосредованной межкультурной коммуникации: перевод и адаптивное транскodирование
6. "Собственно перевод" и прагматически адаптированные виды перевода в деятельности переводчика научных текстов
7. Перевод – опосредованная межъязыковая и межкультурная коммуникация
8. Перевод - контакт и столкновение культур
9. Концептуальная и языковая картина социума и перевод
10. Проблема переводимости в теории перевода.
11. Билингвизм и интерференция в переводе
12. Классификации видов перевода
13. Письменный перевод. Информационные ресурсы в деятельности письменного переводчика
14. Устный перевод и его виды.
15. Функционально-типологическая квалификация видов перевода.
16. Научный перевод и его специфика в изучаемом иностранном языке
17. Информационные ресурсы в деятельности переводчика научного текста
18. Нормативные требования перевода в исторической перспективе
19. Социально-функциональный характер нормы и качества перевода
20. Категория эквивалентности перевода в трудах исследователей
21. Категория адекватности перевода в трудах исследователей
22. Эквивалентность и адекватность - нормативные требования перевода
23. Реализация категорий эквивалентности адекватности в научном переводе
24. Теоретическое моделирование процесса перевода
25. Текст - основная единица перевода
26. Этапы создания текста перевода
27. Понятие "единица перевода" в трудах исследователей
28. Переводческие трансформации - способ преодоления культурно-когнитивных различий
29. Информационные ресурсы в деятельности переводчика.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	зачет	Ответы на вопросы: 1.Назовите сходства и различия в грамматическом, фонетическом и лексическом строе русского и английского языков. 2. Что такое «теория несоответствий»?
Повышенный уровень			
Владеть: основными умениями чтения и аудирования.	Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей.	зачет	Задания: 1. Рассмотрите предложенные тексты и выявите элементы страноведческой информации. 2. Спланируйте коммуникативный процесс в предложенных ситуациях (научная конференция, бытовой разговор и т.д.).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью	зачет	Ответы на вопросы: 1. Назовите основные виды перевода и их характеристики. 2. Что такое «переводческие трансформации»?

явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.		
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	зачет	Задание: Выберите и обоснуйте манеру перевода в различных ситуациях (на переговорах, синхронный перевод, перевод книги/статьи и др.)
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Владеть: моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов;	Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Создает связные и логичные тексты.	зачет	Ответы на вопросы: 1.Опишите систему грамматических правил и словарных единиц английского языка. 2. Назовите основы речевого этикета переводчика в различных ситуациях.
Повышенный уровень			
Знать: Уметь: распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на	Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную	зачет	Задания: 1.Сопоставьте тексты различной направленности и

иностранном языке; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста;	информацию. Использует лексические единицы с национально- культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.		выявите их характерные черты и особенности перевода. 2.Переведите тексты с русского языка на английский с учетом особенностей перевода текстов различной направленности.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке. Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей;	Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.	зачет	Ответы на вопросы: 1.Назовите основные проблемы теории перевода. 2.Назовите признаки теории переводческой эквивалентности.
Повышенный уровень			
Владеть: научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	зачет	Ответы на вопросы: 1.Назовите основные источники информации для осуществления успешной деятельности переводчика. 2. Опишите основные приемы лексических и грамматических трансформаций.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:			

«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций: <i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. <i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Создает связные и логичные тексты. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей; Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голикова Ж. А. Перевод с английского на русский. — Минск: Новое знание,

2008. — 287 с.

2. Хохлова Л.Н., Жарский И.К. Английский язык. Практика перевода (английский–русский). Часть 1. «Лексические приемы перевода» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29845.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Хохлова Л.Н., Жарский И.К. Английский язык. Практика перевода (английский–русский). Часть 2. «Грамматические приемы перевода» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29855.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Белова Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61394.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бойко Л.Б. Лексико-грамматические трудности перевода с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Б. Бойко, Е.Л. Боярская— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23789.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб.: Союз, 2008. – 320 с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика перевода» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуются работа с различными словарями и отработка устного и письменного сообщения с последующей оценкой.

Образовательные технологии: метод сравнительного анализа текстов при переводе, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование оригинальных текстов и их переводных вариантов.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «Теория и практика перевода»: в качестве форм текущей аттестации используются такая форма, как устный и письменный перевод.

Текущий контроль проводится в устной форме по основным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – зачет, проводится в устной и письменной форме* по изученному материалу.

*Текст для зачетного письменного перевода подбирается преподавателем по актуальной социально значимой тематике.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение занятий	0-1	18
2.	Выполнение практических заданий на перевод с иностранного языка на родной язык и с родного языка на иностранный язык	0-4	32
3.	Доклад	0-5	20
4.	Реферат	0-10	10
5.	Тест	0-5	20
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примерные вопросы промежуточного контроля:

1. Каковы цели и задачи курса «Теория и практика перевода»?
2. Как можно определить такой вид речевой деятельности как «перевод»?
3. Почему необходимо знать этнографию при переводе с иностранного языка на родной?
4. Какова роль прецизионных слов в процессе перевода?
5. Дайте примеры безэквивалентной лексики. Каковы основные способы перевода английских слов или русских слов, не имеющих соответствий в другом языке?
6. Какова роль толкования значения слов при овладении искусством перевода?
7. Какова роль трансформации на разных уровнях (лексическом, семантическом) в развитии навыков перевода? Приведите примеры антонимического перевода.
8. Какова роль знания ситуационных клише, речевого этикета при переводе с одного языка на другой?
9. В чем заключаются основные трудности перевода образных фразеологических единиц.
10. Каковы основные способы перевода фразеологических единиц, пословиц, поговорок?
11. Какие трудности возникают в связи с переводом псевдоинтернациональных слов («ложных друзей переводчика»)?
12. Какое влияние может оказывать контекст на значение термина?

13. Каковы основные способы перевода термина?

14. Какие виды и формы перевода Вы знаете?

Примерные вопросы к итоговой аттестации по курсу:

1. Каковы основные составляющие переводческой компетентности?
2. Что Вы знаете о языковых аспектах перевода?
3. Какова роль внеязыкового контекста?
4. Что такое эквивалентные и вариантные соответствия?
5. Какое определение переводу Вы можете дать?
6. Какие трансформационные методы Вы знаете? Дайте примеры грамматической, лексической и компенсирющей трансформации.
7. Каковы особенности теории закономерных соответствий?
8. Какие виды переводческих трансформаций Вы знаете? Дайте примеры на конкретизацию значения, на генерализацию значения, на антонимический перевод.
9. Каковы особенности ситуативной теории перевода?
10. Каковы особенности трансформационной теории перевода?
11. Каковы особенности информационной теории перевода?
12. Каковы основные положения теории несоответствий?
13. Какие виды и способы перевода Вы знаете?
14. В каких случаях применяется полный перевод?
15. В каких случаях применяется частичный перевод?
16. Что Вы знаете об особенностях машинного перевода?
17. Что Вы знаете о проблеме переводимости и адекватности текста?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Принтер.
2. Мультимедийный проектор.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проблема переводимости и адекватности текста. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Трансформационная теория перевода (отход с чисто лингвистических позиций в сторону литературоведческих).	Тренинг по устному переводу.	2
2	Информационная теория перевода. Теория несоответствий.	Тренинг по устному переводу.	2
3	Единицы перевода. Ситуационные клише и штампы. Понятие «прецизионных» слов. Фразеологизмы.	Тренинг по устному переводу.	2
4	Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода. Подходы к обучению переводу.	Тренинг по устному переводу.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Перевод в сфере профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

старший преподаватель
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат культурологии

Басалова Н. С.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» - формирование навыков работы с научными текстами по исторической проблематике, предполагающее освоение текстовых жанров различных типов; освоение методик использования специальных словарей, обеспечивающих справочную базу исторического перевода; обучение общению и устному / письменному переводу по темам исторической направленности.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание терминов исторической и научной принадлежности;
- овладение навыками общения на темы исторического содержания и перевода текстов исторического содержания;
- развитие умений вести дискуссию, выражать мнение по темам исторического содержания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-3, СК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Владеть: основными умениями чтения и аудирования.	Изучение литературы и словарей по обсуждаемым вопросам Разработка глоссариев Подготовка письменного перевода текстов Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода Деловая игра	Тест	Базовый уровень: Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Повышенный уровень: Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами	Изучение литературы и словарей по обсуждаемым вопросам Разработка глоссариев Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода	Тест	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.

		диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.			Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-3, СК-4					
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем B2 «общеευропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его	Изучение литературы и словарей по обсуждаемым вопросам Разработка глоссариев Подготовка письменного перевода текстов Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода Деловая игра	Тест	Базовый уровень: Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Создает связные и логичные тексты. Повышенный уровень: Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.

		элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста.			
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	Уметь: осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке. Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Изучение литературы и словарей по обсуждаемым вопросам Разработка глоссариев Подготовка письменного перевода текстов Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода Деловая игра	Тест	Базовый уровень: Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей; Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. Повышенный уровень: Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение литературы и словарей по обсуждаемым вопросам	6	6
Разработка глоссариев	8	8
Подготовка письменного перевода текстов	10	10
Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода	5	5
Подготовка к деловой игре	7	7
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Перевод как профессиональная деятельность.	Проблема определения жанра, общая типология жанров; особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры. Обзор двуязычных словарей (общих и специальных, в том числе, юридических и коммерческих терминов), обеспечивающих справочную базу юридического / коммерческого перевода.
2.	Правила оформления и технология перевода текстов.	Перевод фрагментов текстов Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др. Перевод договора о совместном предприятии Перевод договора поставки Перевод договора купли-продажи Перевод договора о предоставлении займа Перевод транспортной накладной Перевод страхового полиса Перевод договора гарантийного обслуживания Перевод долгового обязательства

3.	Устный деловой перевод.	Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммуналный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект), виды устных деловых текстов и др. Визит зарубежного партнера Организация деловой поездки Ведение переговоров Организация / посещение промышленной выставки Оптовая и розничная торговля Платежи Транспорт Страхование и гарантийное обслуживание Займы и долговые обязательства Финансовый отчет Оформление претензий и жалоб

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» одновременно изучается с дисциплинами Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

№ п/п	Наименование одновременно изучаемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения одновременно изучаемых дисциплин		
		1	2	3
1	Практикум по культуре речевого общения	+	+	+
2	Практика устной и письменной речи	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Семинары	Самост. работа студента	Всего часов
1.	Раздел. Перевод как профессиональная деятельность	4	2	6	12
1.1	Тема. Текстовые жанры в письменном переводе	2	-	2	4
1.2	Тема. Лексикографические аспекты юридического и коммерческого перевода	2	2	4	8
2.	Раздел. Правила оформления и технология перевода текстов	4	14	18	36
2.1	Тема. Правила оформления и технология перевода законодательных текстов	1	4	5	10
2.2	Тема. Правила оформления и технология перевода договорных (контрактных) текстов	1	4	5	10
2.3	Тема. Правила оформления и технология перевода текстов финансовых документов	1	2	3	6
2.4	Тема. Правила оформления и технология перевода текстов страховых документов	1	4	5	10
3	Раздел. Устный деловой перевод	2	10	12	24
3.1	Тема. Терминологический аппарат устного делового перевода, жанровые особенности текстов для устного делового перевода	1	-	3	4
3.2	Тема. Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции	1	10	9	20
	Итого	10	26	36	72

6. Лекции.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1.	1	<i>Текстовые жанры в письменном переводе</i> Общая типология текстов. Функциональные стили. Официально-деловые тексты. Публицистические и научно-публицистические тексты. Канцелярский подстиль. Жанры статьи, интервью. Транслатологическая классификация текстов. Устные жанры: интервью, переговоры, дискуссия. Письменные жанры: деловое письмо, документы физических и юридических лиц, договоры (контракты), объявления, законодательные тексты	2
2.	1	<i>Лексикографические аспекты юридического и коммерческого перевода</i> Представление печатных толковых, переводных словарей и справочной литературы по юридической и коммерческой тематике; электронных и он-лайн словарей; Интернет-ресурсов по юриспруденции, законодательству, договорному праву и т.д.	2
3.	2	<i>Правила оформления и технология перевода законодательных текстов</i> Понятие и виды законодательных текстов, структурные, лексико-грамматические и прагматические особенности законодательных текстов в иностранном и русском языках, стратегии и принципы перевода законодательных текстов	1
4.	2	<i>Правила оформления и технология перевода договорных (контрактных) текстов</i> Понятие и виды договорных (контрактных) текстов, структурные, лексико-грамматические и прагматические особенности договорных (контрактных) текстов в иностранном и русском языках, стратегии и принципы перевода договорных (контрактных) текстов	1
5.	2	<i>Правила оформления и технология перевода текстов финансовых документов</i> Понятие и виды текстов финансовых документов, структурные, лексико-грамматические и прагматические особенности текстов финансовых документов в иностранном и русском языках, стратегии и принципы перевода текстов финансовых документов	1
6.	2	<i>Правила оформления и технология перевода текстов страховых документов</i> Понятие и виды страховых текстов, структурные, лексико-грамматические и прагматические особенности страховых текстов в иностранном и русском языках, стратегии и принципы перевода страховых текстов	1
7.	3	<i>Терминологический аппарат устного делового перевода, жанровые особенности текстов для устного делового перевода</i> Основные теоретические понятия устного перевода в сфере деловой коммуникации: норма и узус, малая конвенция, дискурс, коммунальный перевод, официально-деловой и канцелярский стили (устный аспект) и др.	1
8.	3	<i>Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции</i> Анализ структуры деловых писем (запрос и предложение, благодарственное письмо, письмо-рекламация и т.д.) и документов (платежи, транспортные услуги, финансовый отчет и т.д.), введение лексики и речевых формул по заявленным темам, анализ прагматических особенностей моделируемой ситуации: визит зарубежного партнера, организация деловой поездки, ведение	1

		переговоров, организация / посещение промышленной выставки, оптовая и розничная торговля, платежи и т.д.	

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<i>Лексикографические аспекты юридического и коммерческого перевода</i> Разбор особенностей составления глоссария по юридической (законодательной / коммерческой) тематике. Контроль и обсуждение составленных глоссариев по различным блокам юридической (законодательной / коммерческой) тематики	2
2	2	<i>Правила оформления и технология перевода законодательных текстов</i> Анализ перевода текстов (фрагментов) Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др.	4
3	2	<i>Правила оформления и технология перевода договорных (контрактных) текстов</i> Анализ перевода текстов договора о совместном предприятии, договора поставки, договора купли-продажи, договора о предоставлении займа	4
4	2	<i>Правила оформления и технология перевода текстов финансовых документов</i> Анализ перевода текста транспортной накладной	2
5	2	<i>Правила оформления и технология перевода текстов страховых документов</i> Анализ перевода текстов страхового полиса, договора гарантийного обслуживания, долгового обязательства	4
6	3	<i>Моделирование ситуаций для устного делового перевода</i> Тренировка устного перевода по теме «Визит зарубежного партнера»: встреча в аэропорту, знакомство (отработка формул приветствия, обращения, благодарности, прощания) Деловая игра «Организация деловой поездки»: телефонный разговор с принимающей стороной, заказ места в гостинице, приобретение авиабилета, таможенный и паспортный контроль, устройство аэропорта и железнодорожного вокзала, гостиничный сервис, питание, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи	2
7	3	<i>Моделирование ситуаций для устного делового перевода</i> Проверка профессионального резюме, мотивационного письма, тренировка устного перевода в ситуации собеседования при устройстве на работу	2
8	3	<i>Моделирование ситуаций для устного делового перевода</i> Деловая игра по теме «Ведение переговоров»: презентация деятельности компании, обсуждение планов работы, дух организации, формы организации бизнеса; Проверка составления письма-запроса и письма-предложения	2
9	3	<i>Моделирование ситуаций для устного делового перевода</i> Деловая игра по теме «Организация / посещение промышленной выставки»: беседа с экспонентом, виды компаний в странах изучаемого языка; Проверка составления письма-подтверждения и письма-отклонения заказов, письма-рекламации и ответа на него	2
10	3	<i>Моделирование ситуаций для устного делового перевода</i> Дискуссия по теме «Платежи»: формы оплаты, денежные средства, валюты, платеж как важнейшее звено внешнеторговой	2

	операции, деньги и чеки в странах изучаемого языка; Проверка писем об оплате и писем-напоминаний; Проверка перевода текста финансового отчета, комментариев по структуре баланса; Деловая игра по теме «Торговые переговоры»	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Текстовые жанры в письменном переводе	Изучение литературы по обсуждаемым вопросам	2
2	Лексикографические аспекты юридического и коммерческого перевода	Изучение печатных толковых, переводных словарей и справочной литературы по юридической и коммерческой тематике; электронных и он-лайн словарей; Интернет-ресурсов по юриспруденции, законотворчеству, договорному праву и т.д., составление библиографического списка справочной литературы и каталога словарей	4
3	Правила оформления и технология перевода законодательных текстов	Разработка глоссариев Подготовка перевода текстов (фрагментов) Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др.	5
4	Правила оформления и технология перевода договорных (контрактных) текстов	Разработка глоссариев Подготовка перевода текстов договора о совместном предприятии, договора поставки, договора купли-продажи, договора о предоставлении займа	5
5	Правила оформления и технология перевода текстов финансовых документов	Разработка глоссариев Подготовка перевода текста транспортной накладной	5
6	Правила оформления и технология перевода текстов страховых документов	Разработка глоссариев Подготовка перевода текстов страхового полиса, договора гарантийного обслуживания, долгового обязательства	3
7	Терминологический аппарат устного делового перевода, жанровые особенности текстов для устного делового перевода	Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода по теме «Визит зарубежного партнера»: встреча в аэропорту, знакомство (отработка формул приветствия, обращения, благодарности, прощания)	3
8	Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции	Подготовка к деловой игре «Организация деловой поездки».	2
		Упражнения, направленные на овладение стратегиями устного перевода в ситуации собеседования при устройстве на работу.	2
		Подготовка к деловой игре по теме «Ведение переговоров».	2
		Подготовка к деловой игре по теме «Организация / посещение промышленной выставки».	2
		Подготовка к деловой игре по теме «Торговые переговоры»	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	зачет	Ответы на вопросы: Особенности научно-технического, делового, юридического (законодательного), рекламного текстов. Понятие коммерческого текста, его поджанры.
Повышенный уровень			
Владеть: основными умениями чтения и аудирования.	Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей.	зачет	Анализ перевода текстов (фрагментов) Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др. Анализ перевода текстов страхового полиса, договора гарантийного обслуживания, долгового обязательства.
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные	зачет	Ответы на вопросы: Проблема определения жанра, общая типология жанров.

Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.		
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	зачет	Анализ перевода текстов договора о совместном предприятии, договора поставки, договора купли-продажи, договора о предоставлении займа. Анализ перевода текста транспортной накладной.
СК-3		«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Владеть: моделями организации иноязычного	Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.	зачет	Подготовка перевода текстов (фрагментов) Конституции стран изучаемых языков, устава ООН и др. Подготовка перевода текстов договора о совместном предприятии, договора поставки, договора купли-продажи, договора о предоставлении займа. Подготовка перевода текста транспортной

текста, средствами связи и объединением его элементов;	Создает связные и логичные тексты.		накладной. Подготовка перевода текстов страхового полиса, договора гарантийного обслуживания, долгового обязательства. Составление профессионального резюме, мотивационного письма. Составление письма-запроса и письма-предложения. Составление письма-подтверждения и письма-отклонения заказов, письма-рекламации и ответа на него. Составление писем об оплате и писем-напоминаний. Подготовка перевода текста финансового отчета.
Повышенный уровень			
Уметь: распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста;	Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.	зачет	Деловая игра «Визит зарубежного партнера», «Организация деловой поездки», «Ведение переговоров», «Организация / посещение промышленной выставки».
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых	Устанавливает соответствие между разноуровневыми	зачет	Подготовка перевода текстов (фрагментов) Конституции стран

явлений в родном и изучаемом языке. Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; \	языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.		изучаемых языков, устава ООН и др. Подготовка перевода текстов договора о совместном предприятии, договора поставки, договора купли-продажи, договора о предоставлении займа. Подготовка перевода текста транспортной накладной. Подготовка перевода текстов страхового полиса, договора гарантийного обслуживания, долгового обязательства. Составление профессионального резюме, мотивационного письма. Составление письма-запроса и письма-предложения. Составление письма-подтверждения и письма-отклонения заказов, письма-рекламации и ответа на него. Составление писем об оплате и писем-напоминаний. Подготовка перевода текста финансового отчета.

Повышенный уровень

Владеть: научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	зачет	Деловая игра «Визит зарубежного партнера», «Организация деловой поездки», «Ведение переговоров», «Организация / посещение промышленной выставки».

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:

«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций:

	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. <i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Создает связные и логичные тексты. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей; Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное

электронное пособие/ Л.В. Енбаева— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32084.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Казакова Т.А. Практические основы перевода. – СПб.: Союз, 2008. – 320 с.

3. Кириллова И.К. Основы теории английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для слушателей программы дополнительного (к высшему) образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справочник. — М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.

2. Прокошева И.И. Практический курс профессионально-ориентированного перевода по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Прокошева, Е.И. Мазова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30121.html>

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» преподается в течение X семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуются работа с различными словарями и отработка устного и письменного сообщения с последующей оценкой.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Структурные и содержательные особенности дисциплины могут предусматривать использование следующих образовательных (педагогических) технологий: технологию модульного обучения, поисковые и исследовательские технологии, технологию дискуссии и др.

Текущий контроль осуществляется исходя из тематики и формы занятий: оцениваются презентации, переводы, форма и качество выполнения соответствующих тренировочных упражнений; предусматривается контроль специальной терминологии.

Зачетная работа проводится в два этапа (а также включает в себя представление портфолио):

этап письменного перевода фрагмента текста изученного жанра (законодательного, договорного и т.д. текстов);

этап устного перевода - в виде прослушивания ситуации профессионального общения, ее фиксации с помощью переводческой нотации, представления краткого резюме на иностранном языке и затем ее последовательного резюмирующего перевода.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение занятий	0-1	18
2.	Участие в обсуждении вопросов семинара	0-3	12
3.	Разработка глоссария	0-5	10
4.	Подготовка письменного перевода текстов	0-5	30
5.	Устный перевод	0-5	15
6.	Участие в деловой игре	0-5	15
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Пример оценочных средств: итоговое зачетное мероприятие
Сделайте перевод на русский язык следующего документа:

GENERAL CONDITIONS FOR THE SUPPLY OF PLANT AND MACHINERY FOR EXPORT

Prepared under the auspices of the
UNITED NATIONS ECONOMIC COMMISSION FOR EUROPE
GENEVA, MARCH, 1953

1. PREAMBLE

1.1 These General Conditions shall apply, save as varies by express agreement accepted in writing by both parties.

2. FORMATION OF CONTRACT

2.1 The Contract shall be deemed to have been entered into when, upon receipt of an order, the vendor has sent an acceptance in writing within the time limit (if any) fixed by the purchaser.

2.2 If the Vendor, in drawing up his tender, has fixed a time-limit for acceptance, the Contract shall be deemed to have been entered into when the Purchaser has sent an acceptance in writing before the expiration of such time-limit, provided that there shall be not binding Contract unless the acceptance reaches the Vendor not later than one week after the expiration of such time-limit.

3. PACKING

Unless otherwise specified:

- (a) prices shown in price lists and catalogues shall be deemed to apply to unpacked Plant;
- (b) prices quoted in tenders and in the Contract shall include the cost of packing or protection required under normal transport conditions to prevent damage to or deterioration of the Plant before it reaches its

destination as stated in the Contract.

4. INSPECTION AND TESTS

Inspection

4.1 If expressly agreed in the Contract, the Purchaser shall be entitled to have the quality of the materials used and the parts of the Plant, both during manufacture and when completed, inspected and checked by his authorised representatives. Such inspection and checking shall be carried out at the place of manufacture during normal working hours after agreement with the Vendor as to date and time.

4.2 If as a result of such inspection and checking the Purchaser shall be of the opinion that any materials or parts are defective or not in accordance with the Contract, he shall state in writing his objections and the reason thereof.

Tests

4.3 Acceptance tests will be carried out and, unless otherwise agreed, will be made at the vendor's works and during normal working hours. If the technical requirements of the tests are not specified in the Contract, the tests will be carried out in accordance with the general practice obtaining in the appropriate branch of the industry in the country where the Plant is manufactured.

4.4 The Vendor shall give to the Purchaser sufficient notice of the tests to permit the Purchaser's representatives to attend. If the Purchaser is not represented at the tests, the test report shall be communicated by the Vendor to the Purchaser and shall be accepted as accurate by the Purchaser.

4.5 If on any test (other than a test on site, where test on site are provided for in the Contract) the Plant shall be found to be defective or not in accordance with the Contract, the Vendor shall with all speed make good the defect or ensure that the Plant complies with the Contract. Thereafter, if the Purchaser so requires, the test shall be repeated.

4.6 Unless otherwise agreed, the Vendor shall bear all the expenses of tests carried out in his works, except the personal expenses of the Purchaser's representatives.

4.7 If the contract provides for test on site, the terms and conditions governing such tests shall be such as may be specially agreed between the parties.

5. PASSING OF RISKS

5.1 Save as provided in paragraph 7.6 the time at which the risk shall pass be fixed in accordance with the International Rules for the Interpretation of Trade Term(Incoterms) of the International Chamber of Commerce in force at the date of the formation of the Contract. Where no indication is given in the Contract of the form of sale, the Plant shall be deemed to be sold "ex-works".

5.2 In the case of a sale "ex-works", the Vendor must give notice in writing to the Purchaser of the date on which the Purchaser must take delivery of the Plant. The notice of the Vendor must be given in sufficient time to allow the Purchaser to take such measures as are normally necessary for purpose of taking delivery.

Содержание портфолио:

1. Тематический глоссарий в сфере юриспруденции.
2. Пример оригинала делового письма на иностранном языке
3. Перевод делового письма на русский язык
4. Пример оригинала документа физического и/или юридического лица на иностранном языке
5. Перевод документа на русский язык
6. Пример оригинала газетно-журнального информационного текста на иностранном языке
7. Перевод газетно-журнального информационного текста на русский язык
8. Пример оригинала научно-популярного текста на иностранном языке
9. Перевод научно-популярного текста на русский язык

Критерии оценки переводческой деятельности:

ПАРАМЕТРЫ	КРИТЕРИИ			
	отлично	хорошо	удовлетворит.	неудовлетворит.
Умение сохранить в переводе функциональную доминанту	- Высокая точность передачи смысла сообщения. -Максимальная полнота передачи	- Достаточно полная передача содержания и точность смысла сообщения (80%).	- Передача основного объема содержания текста (70 %).	- Значительные потери при передаче объективной информации. - Искажение

	содержания.			смысла сообщения.
Умение применять минимальное и мотивированное количество переводческих трансформаций	- Полностью оправданное применение необходимых лексико-грамматических и стилистических трансформаций	- Перегруженность речевого произведения на ПЯ неоправданными лексико-грамматическими и стилистическими трансформациями	- Недостаточное применение переводческих трансформаций, провоцирующее калькирование иноязычных конструкций и нарушение смысла сообщения	- Почти полное отсутствие необходимых переводческих трансформаций
Умение избегать функционально-содержательных и функционально-нормативных переводческих ошибок	- Употребление функционально-адекватных лексики и синтаксиса. - Полное сохранение всей прецизионной информации исходного текста: даты, названия, цифры, имена, топонимы. - Передача терминов однозначными соответствиями. - Строгое соблюдение языковой нормы и речевого узуса русского/иностранного языка	- Соблюдение языковой нормы языка перевода при незначительных погрешностях в речевом узусе. - Незначительные нарушения стилистической окраски исходного текста. - Сохранение основного объема точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения. - Передача терминов однозначными соответствиями.	- Сохранение 50 % прецизионной информации. - Соблюдение в основном литературной нормы языка перевода при наличии ошибок в узусе. - Ошибки в передаче терминов. - Нарушения закономерностей языка перевода при выборе отдельных лексем, нарушение закономерностей их сочетаемости.	- Значительные нарушения языковой нормы и речевого узуса языка перевода. – Стилистические ошибки. - Неправильная передача терминов.
Умение избегать лингво-культурных ошибок	- Правильная передача фразеологизмов и устойчивых сочетаний, реалий. - Передача имен собственных (личных имен и топонимов) существующими однозначными соответствиями, в случае употребления неизвестных имен - применение приема переводческой	- Незначительные нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов). - Частое применение экспликативных приемов при передаче устойчивых выражений. - Нарушения в передаче реалий	- Ошибки в переводе фразеологизмов и устойчивых сочетаний. - Ошибки в передаче имен собственных. - Опускание реалий с потерями для смысла сообщения.	- Неправильная передача имен собственных (личных имен и топонимов), устойчивых сочетаний и фразеологизмов.

	транскрипции.			
Владение переводческой этикой	- Адекватная передача эмоциональной информации исходного текста, сохранение в целом авторской оценки. - Полное соблюдение правил международного этикета и поведения переводчика в условиях конкретных ситуаций профессионального общения	- Нарушения адекватности передачи эмоциональной информации исходного текста. - Присутствие погрешностей в соблюдении основных правил международного этикета и поведения переводчика в условиях конкретных ситуаций профессионального общения	- Неадекватная передача эмоциональной информации исходного текста. - Нарушение некоторых правил	- Потеря эмоциональной информации исходного текста. - Несоблюдение правил международного этикета и поведения переводчика в условиях конкретных ситуаций профессионального общения

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Библиотека печатных одно- и двуязычных общих и специальных словарей английского языка
2. Презентации по разделам и темам дисциплины (в формате PowerPoint)
3. Персональные компьютеры и ноутбуки, проектор для демонстрации функций электронных (он- и оффлайновых) лексикографических ресурсов

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции	Тренировка устного перевода интервью, переговоров, дискуссии.	1
2	Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции	Деловая игра «Организация деловой поездки»	1
3	Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции	Деловая игра «Ведение переговоров»	2
4	Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции	Деловая игра «Организация / посещение промышленной выставки»	2
5	Моделирование ситуаций для устного делового перевода, подготовка деловой корреспонденции	Деловая игра «Торговые переговоры»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по культуре речевого общения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

ассистент

кафедры иностранного языка

как второй специальности

Мозгина К. А.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений чтения, аудирования, говорения и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» является предшествующей для таких дисциплин как Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование речевых умений	Тест Доклад	Базовый уровень: Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Повышенный уровень: Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь,

		ситуациях межкультурного общения. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5

ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю появления этих правил; Уметь: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; пользоваться техникой этикета. Владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; различными средствами и способами вербального и	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование речевых умений	Тест Доклад	Базовый уровень: Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета. Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Перечисляет этические нормы поведения в

		невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; основами речевой профессиональной культуры; навыками толерантного общения.			коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры. Повышенный уровень: Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование речевых умений	Тест Доклад	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-3					

СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование речевых умений	Тест Доклад	Базовый уровень: Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты. Повышенный уровень: Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного

		обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.			общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	178	36	36	32	48	26
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	178	36	36	32	48	26
Самостоятельная работа (всего)	182	36	36	40	24	46
В том числе:						
Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование речевых умений	104	20	20	20	14	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108	экз	зачет	экз	экз	зачет
Общая трудоемкость 468 часов	468	108	72	108	108	72
13 зачетных единиц	13	3	2	3	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практика общения на английском языке	5 семестр: School Educational System in Russia and Great Britain. 7 семестр: Visual Art. Talking about people. Feelings and Emotions. (Искусство. Люди: характер и чувства.) 8 семестр: Theatre. Cinema and Movies. (Театр и его роль в современном обществе. Кинокультура: прошлое и настоящее). 9 семестр: World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children. (Книжное просвещение. Книги и образование. Учитель: книга для ученика? Как стать хорошим учителем. Взаимоотношения с учениками.) 10 семестр: Modern World. Environmental and Social Problems. (Текущие события в мире (международные отношения, выборы, борьба с преступностью, стихийные бедствия, международные экономические отношения, российские новости, новости культуры).
2	Коммуникативная грамматика	5 семестр: Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за ситуацией общения в настоящем, прошлом и будущем. 7 семестр: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения. 8 семестр: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) и конструкции с ними. 9 семестр: Культура речи. Речевой этикет и использование грамматических средств в разных культурных ситуациях. 10 семестр: Речевые средства выражения побуждения, проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.
3	Фонетическая культура общения	5 семестр: Интонационные модели структурных формул, характерных для разговорной речи. 7 семестр: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и

		неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний). 8 семестр: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (итоговое закрепление). 9 семестр: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания. 10 семестр: Структурно-коммуникативные и интонационные особенности квазиспонтанной речи (интервью). Техника ведения беседы, дискуссии, диалога.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+
2	Аналитическое чтение/Деловая переписка	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Практика общения на английском языке		104			104	208
1.1	Тема. Education		20			20	40
1.2	Тема. Painting		20			20	40
1.3	Тема. Theatre. Cinema and Movies.		20			20	40
1.4	Тема. World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children		28			14	42
1.5	Тема. Modern World. Environmental and Social Problems.		16			30	46
2	Раздел. Коммуникативная грамматика		37			39	76
2.1	Тема. Grammar tenses		18			13	31
2.2	Тема. Modal verbs		8			8	16
2.3	Тема. Non-finite forms of the verb		6			10	16
2.4	Тема. subjunctive mood		5			8	13
3	Раздел. Фонетическая культура общения		37			39	76
3.1	Тема. Intonation patterns		16			16	32
3.2	Тема. Intonation in monologue speech		6			10	16
3.3	Тема. Intonation in dialogue speech		15			13	28

6. Лекции не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Труд-ть (час.)
1	1	5 семестр: Pre-school education in Russia and Great Britain. Primary schooling. Secondary schools. Typical academic years in Russia and Great Britain. Exams.	20
		7 семестр: Elements of Art (lines, shapes, colours). Composition of a painting. Styles in Art. Personality types. Positive and negative emotions. Phobias and stresses. Manners. Body language (postures, gestures and facial expressions).	20
		8 семестр: The history of theatre. Components of a performance. Behind the stage. Movie genres. Movie awards. A modern cinema hall. Famous Theatre and film festivals.	20
		9 семестр: Books in our life. Outstanding authors and books that changed the world. Books for teachers. What makes a good teacher? Qualities that help to become a good teacher. Effective communication between a teacher and a pupil. Problems in communication and ways of improving it. Parents, children and teachers.	28
		10 семестр: Environmental problems. Ways of helping the Earth. Nature disasters. Green movements. Big and small cities: current problems. Consumer society: do we live to buy? Social communication: dealing with problems. Problem solving. Crime and punishment.	16
2	2	5 семестр: Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за действием, обозначенным личной формой глагола-сказуемого предложения/высказывания.	8
		7 семестр: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном сказуемым главного предложения.	8
		8 семестр: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) и конструкции с ними. Культура речи.	6
		9 семестр: Речевой этикет и использование грамматических средств в разных культурных ситуациях. Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за действием, обозначенным личной формой глагола-сказуемого предложения/высказывания.	10
		10 семестр: Речевые средства выражения побуждения, проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение. Речевые средства выражения события, характеризуемого сказуемым главного предложения.	5
3	3	5 семестр: Интонационные модели структурных формул, характерных для разговорной речи. Типы произнесения и коммуникативно-фонетические варианты. Типы вопросов.	8
		7 семестр: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	8
		8 семестр: Паузация и синтагматическое членение предложений как показатель понимания. Фонетический компонент культуры речевого общения.	6
		9 семестр: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания. 10 семестр: Структурно-коммуникативные и интонационные особенности	10

		квазиспонтанной речи (интервью). Техника ведения беседы, дискуссии, полилога. Коммуникативно-фонетические варианты речи, соответствующие условиям коммуникации.	5

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
1	Education	Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений говорения Упражнения, направленные на формирование речевых умений письменной речи	20
2	Painting	Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений говорения Упражнения, направленные на формирование речевых умений письменной речи	20
3	Theatre. Cinema and Movies	Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений говорения Упражнения, направленные на формирование речевых умений письменной речи	20
4	World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children	Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений говорения Упражнения, направленные на формирование речевых умений письменной речи	14
5	Modern World. Environmental and Social Problems.	Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений говорения Упражнения, направленные на формирование речевых умений письменной речи	30
6	Grammar tenses	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	13
7	Modal verbs	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	8
8	Non-finite forms of the verb	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	10
9	Subjunctive mood	Упражнения, направленные на формирование	8

		грамматических навыков	
10	Intonation patterns	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков	16
11	Intonation in monologue speech	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков	10
12	Intonation in dialogue speech	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков	13

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	Зачет Экзамен	1. Read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits the gap in the same line. 2. You will hear people talking in eight different situations. Choose the best answer, A, B or C. Dwell on the following situation: Whatever our attitude to painting might be, we all have our preferences. What trend in painting do you like most of all, and why? Try to win the examiner over to your side by speaking about the creative work of your favourite painter and describing one of his/her masterpieces.
Повышенный уровень			

Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	Зачет Экзамен		1. You are going to read an article about a top female stunt performer. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap. There is one extra sentence which you do not need to use. 2. Read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. Turn to pictures 1 and 2 on page 154 which show people painting. Candidate A, compare and contrast these photographs, and say why you think the people are painting. You have a minute to do this. Candidate B, do you like painting?
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; различные формы общения и передачи информации в профессиональной	Выполняет предложенные контрольные упражнения Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. Перечисляет различные	Зачет Экзамен		Dwell on the following situation: Ingmar Bergman, a famous Swedish director, writer and producer, once said, “No art passes our conscience in the way film does, and goes directly to our feelings, deep down into the dark rooms of our souls.” Do you think that

деятельности. Уметь: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; пользоваться техникой этикета. Владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; основами речевой профессиональной культуры; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.	формы общения и передачи информации Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Называет основы речевой профессиональной культуры Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки.		these words explain the popularity and importance of cinema in people's lives? What role does cinema play in your life? Dwell on the following situation: Imagine that you are a guide at one of the world-famous museums like the Louvre in Paris or the Hermitage in St.-Petersburg. Give a brief speech about the history of pictorial art from its origin up to the present day. Don't forget to speak about the main artistic movements and the most outstanding artists who excelled in them.

Повышенный уровень

Знать: моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; навыками толерантного общения.	Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.	Зачет Экзамен	Dwell on the following situation: Imagine that you are a renowned film critic who is asked to name either the best or the worst film he/she has seen so far. Describe this film and say what was so good/bad about it to place it at the top of the list. Dwell on the following situation: William Hogarth, John Constable, J.M.W. Turner, to name but a few, are indubitably the glory of British pictorial art. Speak about your favourite British artist and his/her creative work. Describing one of his/her masterpieces, prove that he/she can rightfully be granted a place in the Hall of Fame of British painting.

Шифр компетенции

Формулировка

«Готовность реализовывать образовательные программы по

ПК-1		учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень				
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.		Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Зачет экзамен	You each talk for a minute without interruption in response to a visual prompt. You are encouraged to make a brief comment after your partner has spoken. Dell on the following situation: What role does pictorial art play in people’s lives? Do you agree with Paul Gauguin, a French artist, who once said that “painting is the most beautiful of all arts. In it, all sensations are condensed. A complete art which sums up all the others and completes them.” How important is art in your life?
Повышенный уровень				
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.		Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	Зачет экзамен	1. You will hear an interview with someone whose daughters are appearing in a show in London. Choose the best answer (A, B or C). 2. You have decided to write a short story for an English language magazine. The story must begin with the following words: <i>As Jeremy walked up to his front door, he just knew something wasn’t quite right.</i> Write your story.
Шифр компетенции		Формулировка		
СК-3		«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень				
Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого		Базовый уровень: Использует систему грамматических правил, словарных единиц и	Зачет Экзамен	The written examination papers: reading comprehension, listening, writing, use of English (a

языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов.	фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты.		lexico-grammatical test) and an essay. For example, 1. You are going to read an article about a famous sculptor. Choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. 2. Your teacher has asked you to write an essay, giving your opinion on the following statement: <i>Watching TV is a complete waste of time.</i> Write your essay.
Повышенный уровень			
Знать: основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. Уметь: распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке.	Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-	Зачет Экзамен	The written examination papers: reading comprehension, listening, writing, use of English (a lexico-grammatical test) and an essay. Answer the examiner's questions about yourself, then talk to the examiner about the pictures shown to you and discuss points related to the pictures with your fellow-student. Dwell on the following situation: Imagine that you are a

Владеть: навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.		renowned film critic who is asked to name either the best or the worst film he/she has seen so far. Describe this film and say what was so good/bad about it to place it at the top of the list. Dwell on the following situation: William Hogarth, John Constable, J.M.W. Turner, to name but a few, are indubitably the glory of British pictorial art. Speak about your favourite British artist and his/her creative work. Describing one of his/her masterpieces, prove that he/she can rightfully be granted a place in the Hall of Fame of British painting.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении экзамена, дифференцированного зачета и зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:

«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами

	коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.
«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета. Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры. Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы.

«удовлетворительно»	Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере: Выполняет предложенные контрольные упражнения с ошибками. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения с затруднениями. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами с затруднениями. С затруднениями перечисляет различные формы общения и передачи информации. Не в полном объеме знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Испытывает трудности при применении полученных предметных знаний при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка с нарушениями. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи с ошибками. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета с ошибками. С затруднениями устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. С затруднениями перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры с затруднениями. Составляет разные типы текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выделяет функциональные разновидности речи с затруднениями. Демонстрируют недостаточные знания основ построения различных типов текстов. С затруднениями выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя однообразные языковые средства с ошибками в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Испытывает трудности в аудировании и реагировании на реплики, поддержании разговора, приведении доводов. Не всегда учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний с ошибками. Не в полной мере использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, не всегда адекватные ситуации общения. Создает высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи с нарушениями логики. С трудом понимает основное содержание большинства радио- и телепрограмм и речи носителя языка при непосредственном общении. Частично понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит высказывания с нарушениями в использовании средств связи и с затруднениями общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:	
«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или

базовый уровни компетенций.

Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:

Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы.

Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями.

Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.

Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.

Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.

Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.

Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.

Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).

Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.

Читает и понимает различные типы текстов.

Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей.

Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.

Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию.

Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения.

Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.

Является участником диалога культур.

Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:

Выполняет предложенные контрольные упражнения.

Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.

Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

Перечисляет различные формы общения и передачи информации.

Знает основы теоретических знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом.

Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач.

Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания

	механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета. Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры. Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 297 с.
3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс. — М, Владос, 2000. — 458 с.

б) дополнительная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с.

2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНБЕС, 2004. - 716 с.

3. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. – М.: КД Университет, 2003. – 448 с.

4. Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ З.Э. Тбоева— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64549.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» преподается в течение V, VII, VIII, IX и X семестров. Ведение дисциплины подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Проверка уровня владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке осуществляется, во-первых, *в устной форме*:

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- опрос лексических единиц, составляющих лексический минимум по изучаемой теме;
- контроль аудирования монологического или диалогического текста по изучаемой теме. По прослушивании выполняется ряд заданий, в т.ч. тестовые, по содержанию текста;
- контроль индивидуального чтения;
- контроль выполнения устных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к практическим занятиям.

Во-вторых, *в письменной форме*:

- лексические диктанты (в т.ч. на знание синонимии, антонимии, особенностей словоупотребления);
- контроль выполнения устных и письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений;
- контроль выполнения письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы, в которые рекомендуется включать аудирование.

Домашние задания выполняются в соответствии с планом дисциплины курса. Упражнения направлены на закрепление лексического, грамматического материала, чтения и письменных ответов по каждой из тем.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Упражнения, направленные на формирование фонетических навыков	0-3	15
2.	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	0-3	15
3.	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	0-5	40
4.	Доклад	0-10	10
5.	Тест	0-20	20
	Итого		Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примерные темы к составлению экзаменационных ситуаций VIII семестра

1. Theatre and its role in modern society.
2. British drama: past and present.
3. Describe a film (theatre performance) you've recently seen.
4. Speak about the history of cinema.
5. Speak about some interesting pages of the history of Russian theatre.
6. The Globe Theatre and other outstanding theatre institutions.
7. Famous actors and actresses of Russia and Great Britain (America).
8. What are the most important cinema festivals in your opinion?
9. Speak about Yaroslavl Volkov Theatre: its foundation, its repertoire and the building itself?

Примерные темы к составлению экзаменационных ситуаций X семестра

1. Speak about your first steps as a teacher during your school practice.
2. Great teachers that inspire you now.
3. Communication between teachers and pupils. Conflicts and their solving.
4. Speak about the role of books in our life. What kind of books attracts you most?
5. Books or cinema (television)?
6. Global ecological problems.
7. Saving the planet.
8. Modern society and its problems.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Education	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	20
2	Painting	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	20
3	Theatre. Cinema and Movies	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	20
4	World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	28
5	Modern World. Environmental and Social Problems.	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	16
6	Grammar tenses	Коммуникативные упражнения	14
7	Modal verbs	Коммуникативные упражнения	6
8	Non-finite forms of the verb	Коммуникативные упражнения	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Практика устной и письменной речи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**(профили: «Дошкольное образование,
Образование в области иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности

Мозгина К. А.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений устного и письменного общения на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» является предшествующей для таких дисциплин как Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи	Тест Доклад	Базовый уровень: Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Повышенный уровень: Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя

		письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5

ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю появления этих правил; Уметь: строить профессиональную устную и письменную речь,	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи	Тест Доклад	Базовый уровень: Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета.

		пользоваться терминологией; пользоваться техникой этикета. Владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; основами речевой профессиональной культуры; навыками толерантного общения.			Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры. Повышенный уровень: Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.

Профессиональные компетенции: ПК-1

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи	Тест Доклад	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

		явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.			Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.

Специальные компетенции: СК-3

СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем B2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков Упражнения, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи	Тест Доклад	Базовый уровень: Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты.

		компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.			Повышенный уровень: Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	178	36	36	32	48	26
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	178	36	36	32	48	26
Самостоятельная работа (всего)	182	36	36	40	24	46
В том числе:						
Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	39	8	8	10	5	8
Упражнения, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи	104	20	20	20	14	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108	экз	зачет	экз	экз	зачет
Общая трудоемкость 468 часов 13 зачетных единиц	468 13	108 3	72 2	108 3	108 3	72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практика общения на английском языке	5 семестр: School Educational System in Russia and Great Britain. 7 семестр: Visual Art. Talking about people. Feelings and Emotions. (Искусство. Люди: характер и чувства.) 8 семестр: Theatre. Cinema and Movies. (Театр и его роль в современном обществе. Кинокультура: прошлое и настоящее). 9 семестр: World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children. (Книжное просвещение. Книги и образование. Учитель: книга для ученика? Как стать хорошим учителем. Взаимоотношения с учениками.) 10 семестр: Modern World. Environmental and Social Problems. (Текущие события в мире (международные отношения, выборы, борьба с преступностью, стихийные бедствия, международные экономические отношения, российские новости, новости культуры).
2	Коммуникативная грамматика	5 семестр: Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за ситуацией общения в настоящем, прошедшем и будущем. 7 семестр: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения. 8 семестр: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) и конструкции с ними. 9 семестр: Культура речи. Речевой этикет и использование грамматических средств в разных культурных ситуациях. 10 семестр: Речевые средства выражения побуждения, проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.
3	Письменная культура общения	5 семестр: Усовершенствование навыков организации мысли в письменной речи на уровне словосочетания и предложения. Параграф

		и оформление связей между параграфами. 7 семестр: Основные виды письменной речи. Основные грамматические характеристики письменной речи. 8 семестр: Средства связи в тексте. Текстовые экспрессивные средства. 9 семестр: Маркеры смысловых связей между компонентами текста в письменной речи. Пунктуация. 10 семестр: Процедуры реферирования газетной статьи. Структурные элементы учебно-научного письменного текста и их языковое оформление: аннотации, тезисы, рецензии и отзывы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+
2	Аналитическое чтение/Деловая переписка	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Практика общения на английском языке		104			104	208
1.1	Тема. Education		20			20	40
1.2	Тема. Painting		20			20	40
1.3	Тема. Theatre. Cinema and Movies.		20			20	40
1.4	Тема. World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children		28			14	42
1.5	Тема. Modern World. Environmental and Social Problems.		16			30	46
2	Раздел. Коммуникативная грамматика		37			39	76
2.1	Тема. Grammar tenses		18			13	31
2.2	Тема. Modal verbs		8			8	16
2.3	Тема. Non-finite forms of the verb		6			10	16
2.4	Тема. The subjunctive mood		5			8	13
3	Раздел. Письменная культура общения		37			39	76
3.1	Тема. Types of written speech		16			16	32
3.2	Тема. Linking devices		6			10	16
3.3	Тема. The structural and grammar features of annotations, abstracts,		15			13	28

	reviews.						

6. Лекции не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Труд-ть (час.)
1	1	5 семестр: Pre-school education in Russia and Great Britain. Primary schooling. Secondary schools. Typical academic years in Russia and Great Britain. Exams.	20
		7 семестр: Elements of Art (lines, shapes, colours). Composition of a painting. Styles in Art. Personality types. Positive and negative emotions. Phobias and stresses. Manners. Body language (postures, gestures and facial expressions).	20
		8 семестр: The history of theatre. Components of a performance. Behind the stage. Movie genres. Movie awards. A modern cinema hall. Famous Theatre and film festivals.	20
		9 семестр: Books in our life. Outstanding authors and books that changed the world. Books for teachers. What makes a good teacher? Qualities that help to become a good teacher. Effective communication between a teacher and a pupil. Problems in communication and ways of improving it. Parents, children and teachers.	28
		10 семестр: Environmental problems. Ways of helping the Earth. Nature disasters. Green movements. Big and small cities: current problems. Consumer society: do we live to buy? Social communication: dealing with problems. Problem solving. Crime and punishment.	16
2	2	5 семестр: Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за действием, обозначенным личной формой глагола-сказуемого предложения/высказывания.	8
		7 семестр: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном сказуемым главного предложения.	8
		8 семестр: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) и конструкции с ними. Культура речи.	6
		9 семестр: Речевой этикет и использование грамматических средств в разных культурных ситуациях. Речевые средства выражения действий, одновременных, предшествующих и следующих за действием, обозначенным личной формой глагола-сказуемого предложения/высказывания.	10
		10 семестр: Речевые средства выражения побуждения, проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение. Речевые средства выражения события, характеризуемого сказуемым главного предложения.	5
3	3	5 семестр: Словосочетания и предложения: фраза и предложение; простое и сложное предложение; типы придаточных в предложении; вводные слова и фразы и их употребление, обусловленное типом придаточного предложения. Понятие о параграфе, его структуре. Определение главной идеи параграфа. Развитие идеи параграфа. Основные методы обобщения идей. Основные этапы написания параграфа и их функции. Виды связи между параграфами, вводные слова.	8

	7 семестр: Композиционные формы речи: эссе-описание, эссе-повествование.	8
	8 семестр: Композиционные формы речи: эссе-рассуждение, эссе-доказательство. Структура эссе.	6
	9 семестр: Основные случаи постановки знаков препинания (точки, запятой, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, скобок) в предложениях любого типа. Сравнение с пунктуацией в русском языке.	10
	10 семестр: Языковые средства организации связного текста. Список глаголов, оценочных конструкций и определений оценочного характера, употребляющихся при аннотировании, реферировании и рецензировании.	5

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-ть (час.)
1	Education	Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений монологической речи Упражнения, направленные на формирование речевых умений диалогической речи	20
2	Painting	Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений монологической речи Упражнения, направленные на формирование речевых умений диалогической речи	20
3	Theatre. Cinema and Movies	Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений монологической речи Упражнения, направленные на формирование речевых умений диалогической речи	20
4	World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children	Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений монологической речи Упражнения, направленные на формирование речевых умений диалогической речи	14
5	Modern World. Environmental and Social Problems.	Упражнения, направленные на формирование речевых умений аудирования Упражнения, направленные на формирование речевых умений чтения Упражнения, направленные на формирование речевых умений монологической речи Упражнения, направленные на формирование речевых умений диалогической речи	30

		умений диалогической речи	
6	Grammar tenses	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	13
7	Modal verbs	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	8
8	Non-finite forms of the verb	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	10
9	Subjunctive mood	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	8
10	Types of written speech	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения	16
11	Linking devices	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения	10
12	The structural and grammar features of annotations, abstracts, reviews.	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения	13

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; Владеть: приемами	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает	Зачет Экзамен	1. Read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits the gap in the same line. 2. You will hear people talking in eight different situations. Choose the best answer, A, B or C. You each talk for a minute without interruption in response to a visual prompt. You are encouraged to make a brief comment after your partner has spoken. Dell on the following situation: What role does pictorial art play in people's lives? Do you agree with Paul Gauguin, a French artist, who once said that "painting is the most beautiful of all arts. In it, all sensations are condensed. A complete art which sums up all the others and completes

общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.		them.” How important is art in your life? Dwell on the following situation: Whatever our attitude to painting might be, we all have our preferences. What trend in painting do you like most of all, and why? Try to win the examiner over to your side by speaking about the creative work of your favourite painter and describing one of his/her masterpieces.
Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	Зачет Экзамен	1. You are going to read an article about a top female stunt performer. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap. There is one extra sentence which you do not need to use. 2. Read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. Turn to pictures 1 and 2 on page 154 which show people painting. Candidate A, compare and contrast these photographs, and say why you think the people are painting. You have a minute to do this. Candidate B, do you like painting?
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Уметь: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; пользоваться техникой этикета. Владеть: навыками профессионально-ориентированной речи; основами речевой профессиональной культуры; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.	Выполняет предложенные контрольные упражнения Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. Перечисляет различные формы общения и передачи информации Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Называет основы речевой профессиональной культуры Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки.	Зачет Экзамен	Dwell on the following situation: Ingmar Bergman, a famous Swedish director, writer and producer, once said, “No art passes our conscience in the way film does, and goes directly to our feelings, deep down into the dark rooms of our souls.” Do you think that these words explain the popularity and importance of cinema in people’s lives? What role does cinema play in your life? Dwell on the following situation: Imagine that you are a guide at one of the world-famous museums like the Louvre in Paris or the Hermitage in St.-Petersburg. Give a brief speech about the history of pictorial art from its origin up to the present day. Don’t forget to speak about the main artistic movements and the most outstanding artists who excelled in them.
Повышенный уровень			
Знать: моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Владеть: различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; навыками толерантного общения.	Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии	Зачет Экзамен	Dwell on the following situation: Imagine that you are a renowned film critic who is asked to name either the best or the worst film he/she has seen so far. Describe this film and say what was so good/bad about it to place it at the top of the list. Dwell on the following

	с понятиями о терпимости.		situation: William Hogarth, John Constable, J.M.W. Turner, to name but a few, are indubitably the glory of British pictorial art. Speak about your favourite British artist and his/her creative work. Describing one of his/her masterpieces, prove that he/she can rightfully be granted a place in the Hall of Fame of British painting.
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Зачет Экзамен	1. You will hear an interview with someone whose daughters are appearing in a show in London. Choose the best answer (A, B or C). 2. You have decided to write a short story for an English language magazine. The story must begin with the following words: <i>As Jeremy walked up to his front door, he just knew something wasn't quite right.</i> Write your story .
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	Зачет Экзамен	Dwell on the following situation: William Hogarth, John Constable, J.M.W. Turner, to name but a few, are indubitably the glory of British pictorial art. Speak about your favourite British artist and his/her creative work. Describing one of his/her masterpieces, prove that he/she can rightfully be granted a place in the Hall of Fame of British painting.
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения		

	на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; Уметь: понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; Владеть: различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов.	Базовый уровень: Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты.	Зачет Экзамен	The written examination papers: reading comprehension, listening, writing, use of English (a lexico-grammatical test) and an essay. For example, 1. You are going to read an article about a famous sculptor. Choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. 2. Your teacher has asked you to write an essay, giving your opinion on the following statement: <i>Watching TV is a complete waste of time.</i> Write your essay.
Повышенный уровень			
Знать: основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства.	Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного	Зачет Экзамен	The written examination papers: reading comprehension, listening, writing, use of English (a lexico-grammatical test) and

Уметь: распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.		an essay. Answer the examiner's questions about yourself, then talk to the examiner about the pictures shown to you and discuss points related to the pictures with your fellow-student. Dwell on the following situation: Imagine that you are a renowned film critic who is asked to name either the best or the worst film he/she has seen so far. Describe this film and say what was so good/bad about it to place it at the top of the list.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении экзамена, дифференцированного зачета и зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:

«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей

	интерпретацией. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.
«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Выполняет предложенные контрольные упражнения. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами. Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета. Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры. Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.

	Пишет связные тексты на знакомые темы.
«удовлетворительно»	Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере: Выполняет предложенные контрольные упражнения с ошибками. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения с затруднениями. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами с затруднениями. С затруднениями перечисляет различные формы общения и передачи информации. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи с ошибками. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета с ошибками. Не в полном объеме знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Испытывает трудности при применении полученных предметных знаний при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка с нарушениями. С затруднениями устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. С затруднениями перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры с затруднениями. Составляет разные типы текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выделяет функциональные разновидности речи с затруднениями. Демонстрируют недостаточные знания основ построения различных типов текстов. С затруднениями выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя однообразные языковые средства с ошибками в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Испытывает трудности в аудировании и реагировании на реплики, поддержании разговора, приведении доводов. Не всегда учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний с ошибками. Не в полной мере использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, не всегда адекватные ситуации общения. Создает высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи с нарушениями логики. С трудом понимает основное содержание большинства радио- и теле-программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Частично понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит высказывания с нарушениями в использовании средств связи и с затруднениями общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:	
«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или

базовый уровни компетенций.

Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:

Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы.

Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями.

Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости.

Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)».

Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.

Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.

Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.

Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).

Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.

Читает и понимает различные типы текстов.

Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей.

Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.

Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию.

Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения.

Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста.

Является участником диалога культур.

Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:

Выполняет предложенные контрольные упражнения.

Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.

Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

Перечисляет различные формы общения и передачи информации.

Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи.

Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета.

Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.

Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач.

Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.

Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу

	представлений об окружающем мире, опираясь на их опыт. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки. Называет основы речевой профессиональной культуры. Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс. — М, Владос, 2000. — 458 с.

б) дополнительная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 297 с.
2. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Костыгина С. И. и др., Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. — М.: Академия, 2006. — 400 с.
5. Костыгина С. И. и др., Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.2. — М.: Академия, 2006. — 432 с.

6. Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Соловей— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24343.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» преподается в течение V, VII, VIII, IX и X семестров.

Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» направлено на интенсификацию учебного процесса с использованием современных технологий обучения, форм и методов работы (организация парной и групповой работы, разработка проектов и других творческих заданий).

Организуя учебную и внеаудиторную работу студентов необходимо направлять основные усилия на совершенствование навыков подготовленной речи (как устной, так и письменной) и развитие навыков неподготовленной речи. Формирование коммуникативной компетенции, являющейся основой обучения, определяет направления в отборе учебного материала, учет индивидуальных особенностей и интересов студентов, определение форм контроля и самоконтроля. Большое внимание уделяется формированию профессиональных умений и навыков студентов, навыков самостоятельной работы по всем аспектам языка и формам речевой и письменной деятельности.

Необходимым условием повышения эффективности работы является тесная связь практики устной и письменной речи с практической грамматикой, фонетикой, чтением оригинальной литературы, интерпретацией и анализом текста, лексикологией и введением в языкознание. Осуществление межаспектных связей предполагает активизацию изучаемых лексических, грамматических и фонетических явлений, независимо от преподаваемого аспекта.

Самостоятельная работа студентов, объем которой примерно равен объему учебных часов, включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (выполнение заданий по просмотру фильмов, прослушиванию текстов по аудированию, разработку проектов, написание различного вида письменных работ: докладов, сообщений, изложений, сочинений, эссе, писем официального и неофициального стиля и др.). С учетом индивидуального уровня подготовки и прогресса в усвоении учебного материала, преподавателями может быть рекомендована (отдельно каждому студенту) необходимая учебная литература и литература для выполнения практических заданий. Список такой литературы определяется преподавателем.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо использовать различную справочную литературу (словари, лингвострановедческие и культурологические справочники, базы данных Интернет). На практических занятиях студентам необходимо эффективно

использовать отводимое учебное время, быть активными и инициативными и творчески подходить к выполнению коммуникативных заданий. Важной составляющей частью дисциплины является знакомство с культурой страны изучаемого языка, реалий, особенностей использования языковых форм в каждой конкретной ситуации в зависимости от коммуникативного намерения говорящего.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Упражнения, направленные на формирование культуры письменного общения	0-3	15
2.	Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков	0-3	15
3.	Упражнения, направленные на формирование умений монологической и диалогической речи	0-5	40
4.	Доклад	0-10	10
5.	Тест	0-20	20
	Итого		Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примерные темы к составлению экзаменационных ситуаций VIII семестра

1. Theatre and its role in modern society.
2. British drama: past and present.
3. Describe a film (theatre performance) you've recently seen.
4. Speak about the history of cinema.
5. Speak about some interesting pages of the history of Russian theatre.
6. The Globe Theatre and other outstanding theatre institutions.
7. Famous actors and actresses of Russia and Great Britain (America).
8. What are the most important cinema festivals in your opinion?
9. Speak about Yaroslavl Volkov Theatre: its foundation, its repertoire and the building itself.?

Примерные темы к составлению экзаменационных ситуаций X семестра

1. Speak about your first steps as a teacher during your school practice.
2. Great teachers that inspire you now.
3. Communication between teachers and pupils. Conflicts and their solving.
4. Speak about the role of books in our life. What kind of books attracts you most?
5. Books or cinema (television)?
6. Global ecological problems.
7. Saving the planet.

8. Modern society and its problems.

Примерные темы для итоговых эссе.

1. The Film Industry.
2. Formal and Informal Teaching.
3. Choosing a Book for a birthday.
4. Teaching Responsibility.
5. Choose a Life Until It is Too Late.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Education	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	20
2	Painting	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	20
3	Theatre. Cinema and Movies	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	20
4	World of Books. An Ideal Teacher. Problems with Children	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	28
5	Modern World. Environmental and Social Problems.	Дискуссия Дебаты Ролевая игра Воображаемая ситуация Интервью Проект	16

6	Grammar tenses	Коммуникативные упражнения	14
7	Modal verbs	Коммуникативные упражнения	6
8	Non-finite forms of the verb	Коммуникативные упражнения	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Лингвострановедение и страноведение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

старший преподаватель
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат культурологии

Басалова Н. С.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» — создание научной базы для лингвистического образования студентов; формирование социокультурной компетенции будущего учителя английского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание лингвострановедческих и культурных особенностей Великобритании как страны изучаемого языка;
- овладение навыками использования в речи языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями;
- развитие умений вести диалог культур.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Владеть: экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой	Доклад Тест	Базовый уровень: Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур Повышенный уровень: Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы Сбор, систематизация,	Доклад Тест	Базовый уровень: Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного

		нормы поведения и историю появления этих правил. Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой		состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Повышенный уровень: Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы.
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Работа с географической картой Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений Викторина	Доклад Тест	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-3					
СК-3	«Готов межкультурной коммуникации в соответствии с	Знать: языковые реалии со страноведческой направленностью; национально	Работа с географической картой Работа с видеоматериалами:	Доклад Тест	Базовый уровень: Учитывает языковые реалии со страноведческой направленностью при решении задач межкультурного

	основным уровнем B2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. Уметь: адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	прослушивание и просмотр; подготовка выступлений Викторина		взаимодействия. Повышенный уровень: Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Является участником диалога культур.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)	30	30
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	8	8
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	8	8
Работа с географической картой.	6	6
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений.	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение лингвострановедение и страноведение	<i>Введение в лингвострановедение и страноведение. Задачи, цели и содержание курса, требования, литература, взаимосвязь с другими науками. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимание представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.</i>
2	Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.	<i>Лингвострановедение и страноведение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). Современное состояние экологии.</i>
3	Экономика и промышленность Великобритании.	<i>Общая характеристика экономики страны. Важнейшие экономические районы. Общая характеристика экономики Великобритании. Британская промышленность. «Старые» и «новые» отрасли британской промышленности. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев</i>

		населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы).
4	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.	Демографические и социальные проблемы. Национальный и социальный состав населения. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Социальное благосостояние. Избирательная система в Соединенном Королевстве.
5	Религия, ее роль в жизни британцев.	Англицизм. Католицизм. Другие вероисповедания. Церковь и государство. Религиозное образование. Финансирование церкви. Шотландская церковь. Свободные церкви. Отношение британцев к религии и морали.
6	Средства массовой коммуникации.	Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Мобильная связь. Интернет.
7	Культура страны.	Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка, фестивали искусств. Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. Особенности национального характера. Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практический курс иностранного языка							
2	Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+	+	+
3	Аналитическое чтение/Деловая переписка	+			+	+		
4	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Введение в лингвострановедение и страноведение.	1			2	5	8
1.1.	Тема. Лингвострановедение как наука	1				1	2
1.2.	Тема. Основные этапы истории страны изучаемого языка.				2	4	6
2	Раздел. Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.	2			4	5	11
2.1.	Тема. Территория. Языковые реалии.	1			2	3	6

2.2.	Тема. Ресурсы. Флора и фауна.	1			2	2	5
3	Раздел. Экономика и промышленность Великобритании.	2			4	5	11
3.1.	Тема. Промышленность.	1			2	3	6
3.2.	Тема. Сельское хозяйство.	1			2	2	5
4	Раздел. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.	2			4	5	11
4.1.	Тема. Политическое устройство.	1			2	3	6
4.2.	Тема. Социальная сфера.	1			2	2	5
5	Раздел. Религия, ее роль в жизни британцев.	1			4	5	10
5.1.	Тема. Англиканская и Шотландская церкви.	1			2	3	6
5.2.	Тема. Римско-католическая церковь.				2	2	4
6	Раздел. Средства массовой коммуникации.	1			4	5	10
6.1.	Тема. Пресса, радио.	1			2	3	6
6.2.	Тема. Телевидение и Интернет.				2	2	4
7	Раздел. Культура страны.	1			4	6	11
7.1.	Тема. Праздники и фестивали.	1			2	3	6
7.2.	Тема. Искусство.				2	3	5

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Лингвострановедение как наука	1
2	2	Территория. Языковые реалии. Ресурсы. Флора и фауна.	2
3	3	Промышленность. Сельское хозяйство.	2
4	4	Политическое устройство. Социальная сфера.	2
5	5	Англиканская и Шотландская церкви. Римско-католическая церковь.	1
6	6	Пресса, радио. Телевидение и Интернет.	1
7	7	Праздники и фестивали. Искусство.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные этапы истории страны изучаемого языка	2
2	2	Территория. Языковые реалии.	2
3	2	Ресурсы. Флора и фауна.	2
4	3	Промышленность.	2

5	3	Сельское хозяйство.	2
6	4	Политическое устройство.	2
7	4	Социальная сфера.	2
8	5	Англиканская и Шотландская церкви.	2
9	5	Римско-католическая церковь.	2
10	6	Пресса, радио.	2
11	6	Телевидение и Интернет.	2
12	7	Праздники и фестивали.	2
13	7	Искусство.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Лингвострановедение как наука	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	1
2	Основные этапы истории страны изучаемого языка	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	4
3	Территория. Языковые реалии.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой.	3
4	Ресурсы. Флора и фауна.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой.	2
5	Промышленность.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой.	3
6	Сельское хозяйство.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой.	2
7	Политическое устройство.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	3
8	Социальная сфера.	Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2
9	Англиканская и Шотландская церкви.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	3
10	Римско-католическая церковь.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	2
11	Пресса, радио.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при	3

		подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	
12	Телевидение и Интернет.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2
13	Праздники и фестивали.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	3
14	Искусство.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3 Примерная тематика рефератов.

1. Флора и фауна.
2. Минеральные и сырьевые ресурсы.
3. Современная наука и технология, важнейшие открытия и изображения.
4. Транспортная инфраструктура и коммуникации.
5. Избирательная система в Соединенном Королевстве. Итоги последних выборов.
6. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение, мобильная связь.
7. Религия и ее роль в жизни британцев.
8. Некоторые британские национальные праздники религиозного происхождения.
9. Наиболее известные фестивали искусств.
10. Государственное устройство. Британский институт монархии. Парламент: Палата лордов и Палата Общин. Административно-территориальное деление.
11. Современное кино- и театральное искусство — краткая общая характеристика.
12. Состояние экологии. Проблемы окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки.
13. Важные даты британской истории.
14. Социальные классы. Акценты и диалекты.
15. Еда по-британски.
16. Какие они, британцы?
17. Экономические, политические и культурные связи между Великобританией и Россией.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия»			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Владеть: экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	зачет	Ответы на вопросы: Назовите признаки национальной индивидуальности. Когда была создана последняя версия флага «Союзный Джек»? Почему Уэльс не представлен в «Союзном Джеке»? Символы 4-х наций: национальные эмблемы, растения, цвета.
Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	зачет	Ответы на вопросы: Как изменилась экономика и промышленность за последние годы? Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика. Население Соединенного Королевства (численность, плотность, структура, национальный характер).
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.	зачет	Ответы на вопросы: Признаки национальной индивидуальности: имена, одежда, музыкальные инструменты, стереотипы. Экологические проблемы в современной Великобритании. Энергетические и природные ресурсы страны.
Повышенный уровень			
Знать: моральные нормы поведения и историю	Грамотно излагает материал, без ошибок	зачет	Ответы на вопросы:

появления этих правил.	выполняет письменные работы.		История образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	зачет	Ответы на вопросы: Средства массовой коммуникации: пресса, радио, телевидение, мобильная связь, Интернет. Некоторые исторические и поэтические имена и названия.
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	зачет	Ответы на вопросы: Некоторые британские национальные праздники религиозного происхождения. Наиболее известные британские фестивали искусств.
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем B2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: языковые реалии со страноведческой направленностью;	Учитывает языковые реалии со страноведческой направленностью при	зачет	Ответы на вопросы: Особенности

	решении задач межкультурного взаимодействия.		географического положения и климат Великобритании.
Повышенный уровень			
Знать: национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. Уметь: адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Является участником диалога культур.	зачет	Ответы на вопросы: Стереотипы национального характера. Этнический состав. Какой процент населения составляют этнические меньшинства?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:			
«Зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций: <i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия.		

	Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Является участником диалога культур. <i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Учитывает языковые реалии со страноведческой направленностью при решении задач межкультурного взаимодействия.
«Незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Ю.Б. Голицынский— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19380.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

б) дополнительная литература

1. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History [Электронный ресурс]: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)/ Е.В. Воевода— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56759.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Исламова А.И. Лингвострановедение англоговорящих стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Исламова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49921.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» преподается в течение IV семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется работа с различными английскими текстами, схемами, таблицами, интонационными образцами и интонирование текстов с последующим обсуждением и оцениванием.

Образовательные технологии: метод сравнительного анализа текстов при прослушивании, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование оригинальных текстов и их интонирование.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»: в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как тезисный опрос на лекциях и устный опрос на семинарских занятиях, слушание докладов.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по лекциям и работы с картой.

Промежуточный контроль проводится в форме письменного зачета по дидактическим единицам, пройденным на лекционных занятиях.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Кол-во баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
1	Посещение занятий	0-1 балл	18
2	Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	0-5	20
3	Работа с географической картой.	0-2	6
4	Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений.	0-2	16
5	Реферат	0-20	20
6	Тест	0-10 баллов	20
	Итоговый балл на зачет		100

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A

Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Официальное название страны. Когда завершилось объединение 4 наций? День основания Соединенного Королевства.
2. Назовите крайние южную и северную точки страны. Назовите и покажите страны и столицы, которые входят в состав Великобритании.
3. Численность населения страны. Сколько процентов населения живут в городах? Плотность. Этнический состав.
4. Какой процент населения составляют этнические меньшинства?
5. Самые населенные районы Великобритании.
6. С какого года существует Королевский герб? Геральдическая символика.
7. Когда была создана последняя версия флага «Союзный Джек»? Почему Уэльс не представлен в «Союзном Джеке»?
8. Назовите Святых покровителей Великобритании.
9. Назовите признаки национальной индивидуальности.
10. Стереотипы национального характера.
11. Символы 4-х наций: национальные эмблемы, растения, цвета.
12. Когда был принят Британский национальный гимн?
13. Назовите и покажите две независимые самоуправляемые территории.
14. Наиболее распространенная растительность, деревья, животные, птицы. Современное состояние сельского хозяйства.
15. Покажите на карте крупные города страны. Назовите основную административную единицу. Административное деление.
16. Покажите на карте экономические районы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.
17. Когда Британия стала первой индустриальной страной?
18. Как изменилась экономика и промышленность за последние годы?
19. Назовите самые быстроразвивающиеся отрасли промышленности страны сегодня?
20. Какие отрасли промышленности были приватизированы с 1979 года?
21. Назовите национализированные отрасли промышленности.
22. Что Вы знаете о лондонском Сити как финансовом центре страны?
23. Назовите самые известные промышленные предприятия.
24. Что является главным источником благосостояния страны?
25. Назовите денежную единицу Великобритании. Что Вы знаете о терминологии денежных единиц?
26. Почему южную Англию называют «домашними графствами»?
27. Средняя продолжительность жизни мужчин и женщин в Британии.
28. С какого возраста выплачивают государственные пенсии?
29. С какого возраста можно принимать участие в общих выборах: голосовать и быть избранным?
30. В какие крупнейшие международные организации входит Великобритания?
31. Исполнительная и законодательная власть. Высший юридический орган.
32. Глава государства. Глава правительства. Основные политические партии.
33. Климат и природные ресурсы.
34. Сравнительная площадь Великобритании.
35. Чем Британские острова отделены от Европы? Покажите на карте.

Список географических названий для устного зачета по карте
для устного промежуточного контроля.

BritishStudies.

The List of Some Geographical Names.

Islands:

Great Britain (included England, Scotland, Wales)
Ireland (includes Northern Ireland - Ulster)
Orkney Islands
Shetland Islands
Outer and Inner Hebrides (Lewis; Skye, Mull)
Isle of Man
Anglesey
Isles of Wight
Isles of Scilly
The Channel Islands (Jersey, Guernsey)

Seas and Channels:

the North Sea
the Wash
English Channel
Strait of Dover
the Atlantic Ocean
Bristol Channel
Cardigan Bay; Lyme Bay
the Irish Sea
St. George's Channel
North Channel
Firth of Clyde
Firth of Forth
John O'Groats
Land's End

Mountains:

Grampian Highlands
Ben Nevis
Southern Uplands
Cheviot Hills
Cumbrian Mountains (North-West of England)
Pennines («the backbone of England»)
Cambrian Mountains (Wales)
Snowdon
Chiltern Hills
North Downs
South Downs

Lowland Britain:

Yorshire Plain
Lancashire Plain
Cheshire Plain
Midland Plain
The Fens
Norfolk Broads
Salisbury Plain
the Thames Valley

Rivers of England:

the Thames
the Severn
the Mersey
the Avon
the Trent

the Ouse
the Tees
the Tyne
the Exe

Rivers of Scotland: Rivers of Wales:

the Tweed
the Tay
the Clyde
the Forth
the Dee

the Dee
the Wye
the Usk

Lakes:

Loch Ness
Loch Lomond

Lough Neagh (N. Ireland)

СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ
СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИМЕН

ОСТРОВА:

о-в Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс)
о-в Ирландия (Северная Ирландия - Ольстер)
Шетландские о-ва
Оркнейские о-ва
Гейбридские о-ва
о-в Мэн
о-в Англси
о-в Уайт
о-ва Силли
Нормандские о-ва (Генрси, Джерси)

МОРЯ И ПРОЛИВЫ:

Северное море и залив Уош
Ла-Манш и Па-де-Кале
Атлантический океан
Бристольский пролив
Ирландское море
пролив Св. Георгия
Северный пролив

КРАЙНИЕ ТОЧКИ О-ВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

ГОРИСТАЯ ЧАСТЬ О-ВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Грампианские горы (пик Бен Невис)
Пеннинские горы
Камберлендские горы
Кембрийские горы
Горный массив Корнуолла и Девоншира
Чевиотские холмы (вдоль границы между Шотландией и Англией)

Чилтернские холмы (к северу от Лондона)
Норт-Даунс и Саут-Даунс (к югу от Лондона)

РАВНИННАЯ ЧАСТЬ О-ВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Йоркширская равнина
Ланкаширская равнина
Шропширская равнина
Центральная равнина
долина Темзы

РЕКИ АНГЛИИ:

Темза	Тис	Эйвон	Экс
Уз	Тайн	Мерсей	
Трент	Твид	Северн	

РЕКИ ШОТЛАНДИИ

Твид
Форт
Тей
Клайд

РЕКИ УЭЛЬСА

Ди
Уай
Аск

ОЗЕРА ШОТЛАНДИИ

Холи Лох
Лох Ломонд
Лох Несс

ОЗЕРА СЕВ. ИРЛАНДИИ:

Лох Ней

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Особенности географического положения и климат Великобритании.
2. Минеральные и сырьевые ресурсы. Флора и фауна.
3. Общая характеристика британской промышленности. «Старые» и «новые» отрасли. Наука и технология.
4. Современная наука и технология, важнейшие открытия и изобретения.
5. Важнейшие экономические районы Великобритании.
6. Транспортная инфраструктура и коммуникации.
7. Сельское хозяйство, современные проблемы с/х.
8. Экологические проблемы в современной Великобритании. Энергетические и природные ресурсы страны.
9. Государственное устройство Великобритании (общая характеристика).
Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

10. Избирательная система в Соединенном Королевстве. Итоги последних всеобщих выборов.
11. Средства массовой коммуникации: пресса, радио, телевидение, мобильная связь, Интернет.
12. Система социальной защиты. Национальная система здравоохранения.
13. Религия, ее роль в жизни британцев.
14. Население Соединенного Королевства (численность, плотность, структура, национальный характер).
15. Некоторые британские национальные праздники религиозного происхождения.
16. Наиболее известные британские фестивали искусств.
17. Современное кино и театральное искусство Великобритании — краткая общая характеристика
18. История образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
19. Символы четырех наций. Национальные эмблемы. Флаги. Гербы. Гереальдическая символика. Гимн. Покровители. Растения и цвета.
20. Признаки национальной индивидуальности: имена, одежда, музыкальные инструменты, стереотипы.
21. Некоторые исторические и поэтические имена и названия.
22. Британский институт монархии. Будущая британская монархия.
23. Парламент: Палата Лордов и Палата Общин.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомаягнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Культура страны	Викторина «Знакомьтесь, Великобритания»	4
2	Социальная сфера	«Земля и люди» работа в группах (работа с карточками)	2
3	Территория. Языковые реалии	Работа с картой	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 История и культура США

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

старший преподаватель
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат культурологии

Басалова Н. С.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и культура США» — создание научной базы для лингвистического образования студентов; расширение социокультурной компетенции будущего учителя английского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов истории США и их культуры;
- овладение навыками использования языковых реалий со страноведческой направленностью, связанных с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, с важнейшими социальными ассоциациями.
- развитие умений ведения диалога культур.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «История и культура США» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Владеть: экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой	Доклад Тест	Базовый уровень: Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур Повышенный уровень: Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы Сбор, систематизация, анализ и синтез	Доклад Тест	Базовый уровень: Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества.

		появления этих правил. Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой		Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Повышенный уровень: Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы.
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой	Доклад Тест	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-3					
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем»	Знать: языковые реалии со страноведческой направленностью; национально ориентированную, социально	Работа с географической картой Работа с видеоматериалами: прослушивание и	Доклад Тест	Базовый уровень: Учитывает языковые реалии со страноведческой направленностью при решении задач межкультурного взаимодействия.

	B2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. Уметь: адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	просмотр; подготовка выступлений Викторина		Повышенный уровень: Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Является участником диалога культур.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	8	8
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	8	8
Работа с географической картой.	6	6
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений.	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История США	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом. Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в. Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е г.г. США во II-ой мировой войне. Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.
2	География и экономика США	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система. Общая характеристика структуры экономики США. Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.
3	Государственно-политическая система	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов. Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса. Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.
4	Система образования США	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы. Порядок поступления в университеты. Система

		высшего образования. Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.
5	Общество США	Национальные символы и праздники. Особенности национального характера. Теории «плавильного котла» и «мультикультурализм». Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др. Современная американская культура. Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USAToday», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+
2	Практикум по культуре речевого общения/ Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+
3	Аналитическое чтение/Деловая переписка	+	+	+	+	+
4	Теория и практика перевода	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. История США	2	6			8	16
1.1.	Тема. Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом.	2				2	4
1.2.	Тема. Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.		2			2	4
1.3	Тема. Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е гг. США во II-ой мировой войне.		2			2	4
1.4.	Тема. Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.		2			2	4
2	Раздел. География и экономика США	2	4			6	12

2.1.	Тема. Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	2				2	4
2.2.	Тема. Общая характеристика структуры экономики США.		2			2	4
2.3.	Тема. Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.		2			2	4
3	Раздел. Государственно-политическая система США	2	4			6	12
3.1.	Тема. Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.	2				2	4
3.2.	Тема. Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса.		2			2	4
3.3.	Тема. Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.		2			2	4
4	Раздел. Система образования США	2	4			6	12
4.1.	Тема. Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы.	2				2	4
4.2.	Тема. Порядок поступления в университеты. Система высшего образования.		2			2	4
4.3.	Тема. Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.		2			2	4
5	Раздел. Общество США	2	8			10	20
5.1.	Тема. Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост»,	2				2	4

	«USAToday», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.						
5.2.	Тема. Национальные символы и праздники. Особенности национального характера.		2			2	4
5.3.	Тема. Теории «правильного котла» и «мультикультурализм».		2			2	4
5.4.	Тема. Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.		2			2	4
5.5.	Тема. Современная американская культура.		2			2	4

10. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом.	2
2	2	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	2
3	3	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.	2
4	4	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы.	2
5	5	Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USAToday», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.	2

7. Лабораторный практикум предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.	2
2	1	Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е гг. США во II-ой мировой войне.	2
3	1	Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.	2
4	2	Общая характеристика структуры экономики США.	2
5	2	Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.	2
6	3	Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса.	2
7	3	Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух	2

		основных политических партий США	
8	4	Порядок поступления в университеты. Система высшего образования.	2
9	4	Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.	2
10	5	Национальные символы и праздники. Особенности национального характера.	2
11	5	Теории «плавильного котла» и «мультикультурализм».	2
12	5	Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.	2
13	5	Современная американская культура.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Открытие Америки и колониальный период. Война за Независимость и образование США. Западная территориальная экспансия. Судьба индейских племен. Гражданская война между Севером и Югом.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	2
2	Индустриальное развитие США на рубеже XIX-XX в.в.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	2
3	Участие США в I мировой войне. «Великая депрессия» и «Новый курс» в 30-е гг. США во II-ой мировой войне.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой.	2
4	Основные события общественно-политической жизни США второй половины XX в.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	2
5	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой.	2
6	Общая характеристика структуры экономики США.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с географической картой.	2
7	Ведущие отрасли, экономической районирование, крупнейшие города.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы Работа с географической картой.	2
8	Структура и основные положения Конституции США. Принцип разделения властей. Взаимодействия различных ветвей власти. Принцип федерализма, разграничение компетенций федерального центра и штатов.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	2
9	Роль судебной власти в конституционном надзоре. Порядок выборов президента и Конгресса.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	2

10	Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных политических партий США.	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	2
11	Структура государственной школы-двенадцатилетки. Управление школами и их финансирование. Организация учебного процесса. Частные школы.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2
12	Порядок поступления в университеты. Система высшего образования.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2
13	Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2
14	Средства массовой информации в США. Общий обзор американского рынка СМИ. Ведущие медиа-холдинги. Региональный характер газетных изданий и общенациональный основных журналов. Характеристика важнейших изданий: газеты «Нью-Йорк Таймс», «Вашингтон Пост», «USAToday», журналов «Тайм», «Ньюсуик» и др.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2
15	. Национальные символы и праздники. Особенности национального характера.	Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2
16	Теории «плавильного котла» и «мультикультурализм».	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	2
17	Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	2
18	Современная американская культура.	Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Современные реалии США. Состав территории.
1. Население США. Влияние этнического состава на социально-экономическое развитие страны.
2. Английский язык в Северной Америке.
3. Традиции и обычаи американцев. Американский образ жизни.
4. Система социального обеспечения в США.
5. Американский образ жизни и его влияние на мировую культуру.
6. Изменение статуса американской семьи.
7. Политический и государственный строй США.
8. Перспективы развития системы образования США. Особенности жизни американских студентов.

9. Социально-экономический рост США.
10. Президент США и его администрация.
11. Движущие факторы иммиграции (основные этапы иммиграции).
12. Внешняя политика США и ее влияние на формирование общественного мнения за рубежом.
13. Перспективы развития избирательной системы США

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Владеть: экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	зачет	Ответы на вопросы: Speak about the languages spoken in the USA. What are the main differences between British English and American English? Have any English words entered your native language? What Great Americans do you know? Speak about 2 – 3 of them. Speak about the state structure of the USA and American symbols.
Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения	зачет	Ответы на вопросы: What do you know about the mass media in the USA? Which American TV programs are shown in your country? What is your personal attitude towards them? What interests you most in the cultural life of the USA? What prominent actors (actresses), writers, singers do you know? Why is the USA often called a melting pot? Do immigrants always fulfil their dreams?
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.	зачет	Ответы на вопросы: Speak about the system of education in the USA. Many Russians enjoy studying in the USA. What awaits them back home?
Повышенный уровень			
Знать: моральные нормы поведения и историю появления этих правил.	Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы.	зачет	Ответы на вопросы: What do you know about negro slavery in America? What were the results of the Civil War in the USA (1861 - 1865)?
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	зачет	Ответы на вопросы: Speak about the languages spoken in the USA. What are the main differences between British English and American English? Have any English words entered your native language?
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и	зачет	Ответы на вопросы: Tell what you know about ideals and values of modern American society. To what extent can those values also be found in your society? What is your personal attitude towards them?

возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.		
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: языковые реалии со страноведческой направленностью	Учитывает языковые реалии со страноведческой направленностью при решении задач межкультурного взаимодействия.	зачет	Ответы на вопросы: Speak about geographical position of the USA, climate, surface, rivers and lakes, mineral resources, flora and fauna.
Повышенный уровень			
Знать: национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. Уметь: адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Является участником диалога культур.	зачет	Ответы на вопросы: Speak about American family life and family customs? What do you think about American eating style? Speak about the architecture and painting of the USA. Whose works are thought to be the best achievements of the US Art? Speak about American holidays. Which of them are celebrated in your country? Are they celebrated in the same way as in the USA?
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:			
«зачтено»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i>		

	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы. Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Является участником диалога культур. <i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур Перечисляет различные формы общения и передачи информации. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Учитывает языковые реалии со страноведческой направленностью при решении задач межкультурного взаимодействия.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Кузнецова Т.Ф. История американской культуры [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Ф. Кузнецова, А.И. Уткин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2010. — 432 с. — 978-5-904885-11-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27561.html>
2. Леонтович О.А. Соединенные Штаты Америки [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Леонтович, Т.В. Дьякова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград:

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 244 с. — 978-5-9935-0146-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21454.html>

3. Михайлов Н. Н., Михайлов М. Н. Лингвострановедение США. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Вульфович Е.В. Поговорим об истории Великобритании и США на уроках английского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для 7-го класса средней общеобразовательной школы / Е.В. Вульфович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51350.html>

2. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Заболотный. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 552 с. — 978-5-374-00177-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibrary.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «История и культура США» преподается в течение IV семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется работа с различными английскими текстами, схемами, таблицами с последующим обсуждением и оцениванием.

Образовательные технологии: метод сравнительного анализа текстов при прослушивании, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование оригинальных текстов.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по лекциям.

Промежуточный контроль проходит в форме зачета. Зачет проводится в устной форме, студентам предлагается ответить на 2 вопроса.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Кол-во баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
1	Посещение занятий	0-1 балл	18
2	Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	0-5	20
3	Работа с географической картой.	0-2	6
4	Работа с видеоматериалами:	0-2	16

	прослушивание и просмотр; подготовка выступлений.		
5	Реферат	0-20	20
6	Тест	0-10 баллов	20
	Итоговый балл на зачет		100

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Вопросы для текущего контроля

1. Колониальный период в истории США (1607 – 1775).
2. Война за независимость США (1775 – 1783).
3. Становление американской государственности. Конституция США 1787 г.
4. США в первой половине XIX в.
5. Гражданская война между Севером и Югом (1861 – 1865).
6. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.
7. Культура США в XIX в.
8. Внешняя политика США в начале XX в. США в первой мировой войне.
9. Экономическое и политическое развитие США в 1920-е гг. Великая депрессия (1929 – 1933).
10. Новый курс Ф.Д. Рузвельта.
11. США во второй мировой войне.
12. Культура США в первой половине XX в.
13. Экономическое и политическое развитие США в 1945 – 1960 гг.
14. Д. Кеннеди. США в 1960-е гг.
15. Культура США после второй мировой войны.
16. Экономическое и политическое развитие США в 1969 - 1980 гг.
17. «Неоконсервативная республиканская революция» (1981 – 1992).
18. США в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Speak about geographical position of the USA, climate, surface, rivers and lakes, mineral resources, flora and fauna.
2. Speak about the system of education in the USA. Many Russians enjoy studying in the USA. What awaits them back home?
3. Tell what you know about ideals and values of modern American society. To what extent can those values also be found in your society? What is your personal attitude towards them?
4. Speak about the state structure of the USA and American symbols.
5. Why is the USA often called a melting pot? Do immigrants always fulfil their dreams?

6. Speak about the political system the Constitution and the leading political parties of the USA. Is the system of voting in your country the same or different from that of the USA?
7. What do you know about the mass media in the USA? Which American TV programs are shown in your country? What is your personal attitude towards them?
8. Speak about American holidays. Which of them are celebrated in your country? Are they celebrated in the same way as in the USA?
9. Speak about the languages spoken in the USA. What are the main differences between British English and American English? Have any English words entered your native language?
10. Tell what you know about the first explores and settlers in America.
11. Speak about economy of the USA: industry, agriculture, trade, currency. Which are the leading companies in the USA?
12. Speak about American family life and family customs? What do you think about American eating style?
13. How do Americans spend their free time? Which are the most popular sports and games in the USA? How popular are typically American games in your country?
14. What interests you most in the cultural life of the USA? What prominent actors (actresses), writers, singers do you know?
15. Speak about the architecture and painting of the USA. Whose works are thought to be the best achievements of the US Art?
16. What are the largest cities in the USA? Speak about the main attractions in them.
17. How was a young American state established? Who were the leaders in fight for its independence?
18. Speak about the USA in the 20th – 21st cc. What wars & war conflicts did the USA participate in? What do you know about the relations between the USA and your country?
19. What Great Americans do you know? Speak about 2 – 3 of them.
20. When and how did the Russians explore the North American continent?
21. Speak about Puritan New England. Who were “the pilgrims”? What new traditions did they establish?
22. What do you know about negro slavery in America? What were the results of the Civil War in the USA (1861 - 1865)?
23. Prove that the second half of the 19th and the beginning of the 20th c are noted in the history of the USA as the growth of American industry. What is Thomas Edison famous for?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Обзор природно-климатических зон США. Рельеф и водная система.	работа в группах мозаики	2
2	Структура органов власти отдельных штатов. Характеристика двух основных	выполнение задания на основе информационного неравновесия	2

	политических партий США.		
3	Ведущие американские университеты. Современные тенденции в подходах к образованию в США.	проектная деятельность	2
4	Актуальные проблемы современного общества США: межрасовые отношения, феминизм, насилие, экстремизм, «политическая корректность» и др.	дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профили: «Дошкольное образование,
Образование в области иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

старший преподаватель
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат культурологии

Басалова Н. С.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» — ознакомление студентов со становлением и развитием литературных направлений в Великобритании и США в разные исторические эпохи; повышение общего уровня культуры студентов.

Литературные явления рассматриваются в историко-культурном контексте.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных явлений истории английской литературы на разных этапах её развития, начиная с её возникновения и заканчивая современностью;
- развитие умений описывать основные этапы истории литературы в Англии и США и также процессы взаимодействия литератур мира;
- развитие умений описывать литературные процессы любой страны, опираясь на опыт изучения английской литературы,
- овладение практическими навыками анализа художественных произведений на примере творчества английских писателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Владеть: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Подготовка сообщений, докладов Написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы Чтение и анализ произведений	Доклад Тест	Базовый уровень: Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Повышенный уровень: Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Чтение и анализ произведений Дискуссия	Доклад Тест	Базовый уровень: Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения	Подготовка сообщений, докладов Написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы Чтение и анализ произведений	Доклад Тест	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа

	стандартов»	учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.			лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-3, СК-4					
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	Знать: национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	Чтение и анализ произведений Дискуссия	Доклад Тест	Повышенный уровень: Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Является участником диалога культур.
СК-4	«Владеет системой лингвистических	Знать: национальные особенности развития	Чтение и анализ произведений	Доклад Тест	Базовый: Называет и описывает национальные

	знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	литературного процесса в странах изучаемого языка. Уметь: описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка; Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Дискуссия		особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. Повышенный: Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:	26	26
подготовка сообщений, докладов; написание тезисов, конспектов на заданные темы	6	6
чтение и анализ художественных произведений	14	14
подготовка к дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Англосаксонская литература V-XI вв.	Ранние литературные памятники; Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола; Скопы. Глимены; Христианизация сказаний языческих времен; Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф»; Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке;
2	Эпоха Возрождения	Этапы развития ренессансной культуры; Жизнь и творчество первых потов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари; Сонет в английской поэзии; Развитие драматургии в XVI веке; Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.
3	Эпоха Просвещения	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения; Развитие философской мысли XVIII в.; Литература раннего Просвещения; Творчество Д. Дефо, Д. Свифта; Литература зрелого Просвещения; Творчество Г. Филдинга; Литература позднего Просвещения. Сентиментализм; Творчество Л. Стерна.
4	Литературные течения XIX века Преромантизм	Эпоха Преромантизма; Творчество Д. Остин; Творчество Р. Бернса; Эпоха Романтизма;

	устной и письменной речи													
2	Аналитическое чтение/Деловая переписка.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Англосаксонская литература V-XI вв.	2			2	4	8
1.1.	Тема. Ранние литературные памятники; Скопы. Глимены; Христианизация сказаний языческих времен; Развитие христианско-церковной литературы на латинском языке;	2				2	4
1.2.	Тема. Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола; Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».				2	2	4
2	Раздел. Эпоха Возрождения	1			2	3	6
2.1.	Тема. Этапы развития ренессансной культуры; Сонет в английской поэзии; Развитие драматургии в XVI веке.	1				1	2
2.2.	Тема. Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари; Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.				2	2	4
3	Раздел. Эпоха Просвещения	1			2	3	6
3.1.	Тема. Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения; Развитие философской мысли XVIII в.; Литература раннего Просвещения; Литература зрелого Просвещения; Литература позднего Просвещения. Сентиментализм;	1				1	2
3.2.	Тема. Творчество Д. Дефо, Д. Свифта; Творчество Г. Филдинга; Творчество Л. Стерна.				2	2	4
4	Раздел. Литературные течения XIX века Предромантизм				2	2	4

4.1.	Тема. Эпоха Предромантизма; Творчество Д. Остин; Творчество Р. Бернса;				1	1	2
4.2.	Тема. Эпоха Романтизма; Творчество У. Блейка; Творчество Д.Г. Байрона; Творчество Дж. Лондона.				1	1	2
5	Раздел. Европейский исторический роман	1			2	3	6
5.1.	Тема. Сущность «исторического романа» как жанра;	1				1	2
5.2.	Тема. Творчество В. Скотта.				2	2	4
6	Раздел. Критический реализм				2	2	4
6.1.	Тема. Основные жанры произведений направления «критический реализм»;				1	1	2
6.2.	Тема. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.				1	1	2
7	Раздел. Литература на рубеже XIX-XX веков	1			2	3	6
7.1.	Тема. Неоромантизм; Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	1				1	2
7.2.	Тема. Творчество Т. Гарди; Творчество Дж.Голсуорси.				2	2	4
8	Раздел. Эстетизм				2	2	4
8.1.	Тема. Творчество О. Уальда;				1	1	2
8.2.	Тема. «Литература действия»; творчество Р. Кипплинга.				1	1	2
9	Раздел. Литература Великобритании XX века	1			2	3	6
9.1.	Тема. Модернизм; Переходные эстетические явления середины XX века; Творчество У. Голдинга, А. Мердок; Литература США XX века; Характеристика литературы начала XXI века.	1				1	2
9.2.	Тема. Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна; Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота; Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.				2	2	4
10	Раздел. Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года	1			2	3	6

10.1.	Тема. Периодизация американской литературы; Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	1				1	2
10.2.	Тема. Социальный роман: Творчество Т. Драйзера; Исторический роман: Творчество Ф. Купера; Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.				2	2	4
11	Раздел. Американская литература XIX века	1			2	3	6
11.1.	Тема. Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Г.У. Лонгфелло, Э.Дикинсон; Приключенческий роман: Творчество М. Твена; Творчество У. Фолкнера.	1				1	2
11.2.	Тема. Американская драматургия: Творчество Т. Уильмса;				2	2	4
12	Раздел. Американская литература XX века	1			2	3	6
12.1.	Тема. Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Д. Стейнбека; Творчество Э.Колдуэлла;	1				1	2
12.2.	Тема. Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.				2	2	4
13	Раздел. Американская литература второй половины XX века				2	2	4
13.1.	Тема. Творчество Д. Апдайка;				1	1	2
13.2.	Тема. Творчество А. Миллера.				1	1	2

11. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-ть (час.)
1	1	Ранние литературные памятники; Скопы. Глимены; Христианизация сказаний языческих времен; Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке;	2
2	2	Этапы развития ренессансной культуры; Сонет в английской поэзии; Развитие драматургии в XVI веке;	1
3	3	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения; Развитие философской мысли XVIII в.; Литература раннего Просвещения; Литература зрелого Просвещения;	1

		Литература позднего Просвещения. Сентиментализм;	
4	5	Сущность «исторического романа» как жанра;	1
5	7	Неоромантизм; Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	1
6	9	Модернизм; Переходные эстетические явления середины XX века; Творчество У. Голдинга, А. Мердок; Литература США XX века; Характеристика литературы начала XXI века.	1
7	10	Периодизация американской литературы; Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	1
8	11	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Г.У. Лонгфелло, Э.Дикинсон; Приключенческий роман: Творчество М. Твена; Творчество У. Фолкнера.	1
9	12	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Д. Стейнбека; Творчество Э.Колдуэлла;	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола; Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	2
2	2	Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари; Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	2
3	3	Творчество Д. Дефо, Д. Свифта; Творчество Г. Филдинга; Творчество Л. Стерна.	2
4	4	Эпоха Преромантизма; Творчество Д. Остин; Творчество Р. Бернса; Эпоха Романтизма; Творчество У. Блейка; Творчество Д.Г. Байрона; Творчество Дж. Лондона.	2
5	5	Творчество В. Скотта.	2
6	6	Основные жанры произведений направления «критический реализм»; Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	2
7	7	Творчество Т. Гарди; Творчество Дж.Голсуорси.	2
8	8	Творчество О. Уальда; «Литература действия»; творчество Р. Кипплинга.	2
9	9	Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна; Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота; Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.	2
10	10	Социальный роман: Творчество Т. Драйзера;	2

		Исторический роман: Творчество Ф. Купера; Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	
11	11	Американская драматургия: Творчество Т. Уильмса;	2
12	12	Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	2
13	13	Творчество Д. Апдайка; Творчество А. Миллера.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Ранние литературные памятники. Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	2
2	Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	2
3	Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
4	Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	2
5	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
6	Творчество Д. Дефо, Д.	чтение художественных произведений	2

	Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.	анализ произведений подготовка к дискуссии	
7	Эпоха Предромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
8	Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	1
9	Сущность «исторического романа» как жанра.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
10	Творчество В. Скотта.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	2
11	Основные жанры произведений направления «критический реализм».	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
12	Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	1
13	Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
14	Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	2
15	Творчество О. Уальда.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
16	«Литература действия»; творчество Р. Кипплинга.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	1
17	Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
18	Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	2

	Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.		
19	Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	1
20	Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно- фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	2
21	Основные направления и жанры литературы периода 19 в. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы подготовка к дискуссии	1
22	Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.	чтение художественных произведений анализ произведений	2
23	Основные направления и жанры литературы периода 20 в. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы подготовка к дискуссии	1
24	Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	чтение художественных произведений анализ произведений	2
25	Творчество Д. Апдайка.	написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы чтение художественных произведений анализ произведений	1
26	Творчество А. Миллера.	подготовка сообщений, докладов подготовка к дискуссии	1

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Историческая и литературная ценность рукописи «Беовульф».
2. «Тоттлевский» сборник: анализ содержания.
3. Исторический и литературный периоды времени создания рукописи «Беовульф»: влияние на содержание произведения.
4. Основные черты рыцарской литературы Британских островов.
5. Нравственно-эпический образ рыцаря (по роману Т. Мэлори «Смерть короля Артура»).
6. Английское Возрождение как исторический и литературный периоды.
7. Любовь в комедиях и трагедиях У. Шекспира.
8. Романтизм как исторический и литературный период.
9. Революционный романтизм Д. Г. Байрона.
10. Драматургия Великобритании начала XX века (на примере творчества Б. Шоу).
11. Характеристика литературы «потерянного поколения» (на примере творчества Р. Олдингтона).
12. Ч. Диккенс — один из создателей социального реалистического романа в Англии.
13. Особенности литературного творчества М. Твена.
14. Особенности литературной сказки Дж. Толкиена.
15. Мифы и легенды доколумбовой Америки: сюжет и главные герои.
16. Особенности творчества Э. По.
17. Литература США после 1945 г. Творчество Д. Сэлинджера.
18. Д. Ф. Купер — создатель американского исторического романа.
19. Осмысление опыта I мировой войны в творчестве Э. Хемингуэя.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;	Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.	экзамен	Ответы на вопросы «Добрый» и «злой» образы в рукописи «Беовульф». «Беовульф» как образец эпического произведения англо-саксонской литературы.
Повышенный уровень			
Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Владеть: навыками работы с различными типами текстов разной	Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей	Экзамен	Ответы на вопросы Переходные эстетические явления в английской литературе второй половины XX века. Дайте определение следующим понятиям:

функциональной направленности и жанрового своеобразия.	интерпретацией.		героический эпос, легенда, фэйри, сказание. В чем заключаются особенности данных произведений.
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.	Экзамен	Ответы на вопросы Критический реализм в английской литературе второй половины XX века. «Сердитые молодые люди».
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	экзамен	Ответы на вопросы Дайте определение следующим понятиям: Просветительский роман, классицизм, барокко, сентиментализм, семейно-бытовой роман; Сравните их отличительные черты.
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и	экзамен	Ответы на вопросы Английский и американский исторический роман: сходства и отличия в жанре.

возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.		
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Повышенный уровень			
Знать: национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Является участником диалога культур.	Экзамен	Ответы на вопросы XX век: II мировая война в произведениях американских авторов. Драматургия Великобритании XX века.
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Уметь: описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка; Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования	Называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных	Экзамен	Ответы на вопросы Эпоха Возрождения: история и политика в хрониках и трагедиях У.Шекспира. Охарактеризуйте кратко вклад данных авторов в развитие английской литературы: Лоренс Стерн, Самюэль Ричардсон, Генри Филдинг, Даниэль Дефо.

специальной литературы, различных словарей.	словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.		
Повышенный уровень			
Владеть: научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Экзамен	Ответы на вопросы Жанровые особенности героического эпоса. Характеристика «психологического» романа, жанра научной фантастики первой половины XX века.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:			
«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия. Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Является участником диалога культур. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.		
«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.		

	Называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«удовлетворительно»	Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере: Составляет разные типы вторичных текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Недостаточно знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Недостаточно знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. С затруднениями применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Не в полном объеме владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. С затруднениями называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка; характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Не в полном объеме извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей, являясь пользователем образовательных ресурсов.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Ашимханова С. История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. Ашимханова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57464.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Михальская Н.П. История английской литературы. – М.: Академия, 2007. – 480с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев Л.Г. Зарубежная литература XX века: Учеб. для вузов / Под ред. Л.Г. Андреева. — М.: Высшая школа, 2004. – 559 с.
2. Богатова С.М. История литературы стран изучаемого языка. English and American Literature [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24889.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Заболотный— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» преподается в течение VII семестра виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На лекционных и практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической, цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, DVD, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль осуществляется в виде проверки прочтения произведений авторов и в форме экспресс-опросов или мультимедийных презентаций (с представлением) по основным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется в виде экзамена и проводится в устной форме по содержанию лекционных и семинарских занятий.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Кол-во баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
1	Посещение занятий	0-1 балл	18
2	Сообщение, доклад	0-5 баллов	20
	Анализ произведения	0-5 баллов	20
3	Участие в дискуссии	0-3 баллов	12
	Реферат	0-10	10
4	Итоговый тест по курсу	0-20 баллов	20
6	Итоговый максимальный балл на зачет		100

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;

- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15%		61%		76%	91%	

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература Великобритании*:

- Англосаксонская литература V-XI веков
«Беовульф» - образец средневекового героического эпоса.
- Англо-норманнская литература 2 пол. XIв. - XVв.
Мэлори Т. Смерть короля Артура.
Чосер Дж. Кентерберийские рассказы.
- Литература эпохи Возрождения
Шекспир У. Король Генрих IV.
Шекспир У. Антоний и Клеопатра.
Шекспир У. Ромео и Джульетта.
Шекспир У. Сон в летнюю ночь.
- Литература эпохи Просвещения
Дефо Д. Робинзон Крузо.
Филдинг Г. История Тома Джонса найденныша.
Стерн Л. Жизнь и мнения Тристрама Шенди, джентельмена.
- Предромантизм и романтизм в английской литературе XVIII – XIX вв.
Остин Дж. Гордость и предубеждение.
Байрон Д. Г. Паломничество Чайльд Гарольда.
Стивенсон Р.Л. Алмаз раджи.
- Скотт В. – создатель европейского исторического романа
Скотт В. Талисман.
Скотт В. Сент-ронанские воды.
Скотт В. Дева озера.
- Критический реализм в английской литературе XIX вв.
Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста.
Теккерей У. История Генри Эсмонда.
Теккерей У. Ярмарка тщеславия.
- Литература рубежа XIX – XX вв.
Гарди Т. Тэсс из рода Д'Эбервиллей.
Киплинг Р. Отважные капитаны.
- Эстетизм в английской литературе XIX вв.
Уайльд О. Портрет Дориана Грея.
Уайльд О. Баллада Рeginской тюрьмы.
- Английская литература XX века
Вулф В. Пятно на стене.
Вулф В. К маяку.
Голдинг У. Повелитель мух.
Голсуорси Дж. Сага о Форсайтах.
Грин Г. Тихий американец.
Джойс Дж. Портрет художника в юности.
Олдингтон Р. Смерть Героя.

Осборн Дж. Оглянись во гневе.
Толкиен Дж. Р. Хоббит.
Уэллс Г. Машина времени.
Шоу Б. Пигмалион.
Шоу Б. Новая игра – воздушный футбол.

*Любое издание.

Литература США:*

1. Апдайк Д. Кентавр.
2. Драйзер Т. Дженни Герхардт.
3. Драйзер Дж. Американская трагедия.
4. Купер Ф. Последний из могикан.
5. Лондон Дж. Мартин Иден.
6. Лондон Дж. Морской волк.
7. Миллер А. Смерть коммивояжера.
8. Стейнбек Д. Гроздь гнева.
9. Стейнбек Д. Жемчужина.
10. Сэлинджер Д. Над пропастью во ржи.
11. Твен М. Приключения Тома Сойера.
12. Уильмс Т. Кошка на раскаленной крыше.
13. Фицджеральд Ф. С. Ночь нежна.

*Любое издание

ВАРИАНТЫ ЭКСПРЕСС – ОПРОСА ПО ТЕМЕ

Тема: Англосаксонская литература V-XI вв.

1 вариант: Дайте определение следующим понятиям:

Скопы, глимены, героический эпос, легенда, фэйри, сказание.

2 вариант: Охарактеризуйте кратко содержание произведений:

«Вальдере», «Видсид», «Сетования жены», «Беовульф».

3 вариант: Охарактеризуйте кратко вклад данных авторов в развитие английской литературы:

Кюневульф, Кэдмон, Альфред.

Тема: Эпоха Просвещения

1 вариант: Дайте определение следующим понятиям:

Просветительский роман, классицизм, барокко, сентиментализм, семейно-бытовой роман.

2 вариант: Охарактеризуйте кратко содержание произведений:

Памфлет «Истинный англичанин» (Д. Дефо), «Кларисса, или история молодой леди» (С. Ричардсон), «Сентиментальное путешествие по Франции и Италии» (Л. Стерн).

3 вариант: Охарактеризуйте кратко вклад данных авторов в развитие английской литературы:

Лоренс Стерн, Самюэль Ричардсон, Генри Филдинг, Даниэль Дефо.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. «Добрый» и «злой» образы в рукописи «Беовульф».

2. «Беовульф» как образец эпического произведения англо-саксонской литературы.
3. Литературное творчество Г.Сарри.
4. Особенности литературы раннего английского Возрождения.
5. Жанровые особенности героического эпоса.
6. Особенности сонетов Г.Сарри.
7. Характеристика литературного творчества Т. Уайетта.
8. Пасторальный жанр Э.Спенсера (по произведению «Календарь пастуха»).
9. Аллегорический жанр Э.Спенсера (по произведению «Королева фей»).
10. Понятие «любовь» в сонетах У.Шекспира.
11. Особенности шекспировской трагедии.
12. Английский Предромантизм как исторический и литературный период.
13. Английский и американский исторический роман: сходства и отличия в жанре.
14. XX век: II мировая война в произведениях американских авторов.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Билет на экзамене состоит из двух вопросов. Первый вопрос – теоретический материал лекционных и семинарских занятий. Вопрос второй – пересказ и анализ одного из изученных художественных произведений (автор, основные действующие лица, сюжет).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ И ЛЕКЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ

1. Английская народная и литературная сказка.
2. Англосаксонская литература V-XI в.в.
3. Городская литература XII-XIV в.в.
4. «Рыцарский» роман в английской литературе.
5. Характеристика поэзии раннего английского Возрождения.
6. Эпоха Возрождения, понятие о «шекспировской» трагедии.
7. Эпоха Возрождения: история и политика в хрониках и трагедиях У.Шекспира.
8. Эпоха Возрождения: любовь в сонетах, комедиях и трагедиях У.Шекспира.
9. Народная поэзия позднего средневековья: английская и шотландская баллады.
10. Эпоха Просвещения: литература раннего Просвещения.
11. Эпоха Просвещения: литература зрелого Просвещения.
12. Эпоха Просвещения: литература позднего Просвещения. Сентиментализм.
13. Английский предромантизм.
14. Английский романтизм.
15. Английский и американский исторический роман.
16. Критический реализм в английской литературе XIX века. Понятие о «диккенсовом» романе.
17. Английская литература на рубеже XIX-XX веков, характеристика литературы «потерянного поколения».
18. Английский неоромантизм и эстетизм.
19. Характеристика «литературы действия».
20. Модернизм в английской литературе XX века.
21. Характеристика «психологического» романа, жанра научной фантастики первой половины XX века.
22. Критический реализм в английской литературе второй половины XX века. «Сердитые молодые люди».
23. Характеристика английской поэзии первой половины XX века.
24. Драматургия Великобритании начала XX века.
25. Переходные эстетические явления в английской литературе второй половины XX века.
26. Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года.
27. Приключенческая литература Америки.
28. Литература США в период 1918-1940 г.г. Натурализм.

29. Трансформация идеи «американской мечты» в литературе США.
30. Американская литература второй половины XX века.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Эпоха Просвещения	дискуссия по заданным проблемным вопросам	2
2	Литература на рубеже XIX-XX веков	дискуссия по заданным проблемным вопросам	2
3	Американская литература XX века	подготовка проекта по теме в малых группах	2
4	Литература Великобритании XX века	дискуссия по заданным проблемным вопросам	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Современный литературный процесс

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование– образование в области иностранного
языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

старший преподаватель
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат культурологии

Басалова Н. С.

Утверждена на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современный литературный процесс» — формирование у студентов представления роли и месте англоязычной литературы в мировой культуре, ознакомление с особенностями литературного англоязычного процесса, литературными направлениями, жанрами, получившими распространение в период XX-XXI вв., творчеством известных английских и американских писателей и писателей, пишущих на английском языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих тенденций развития литературы Англии и США в XX-XXI вв.; основных литературно-эстетических направлений;
- овладение навыками анализа творчества наиболее ярких представителей литературных направлений; мировоззренческих, социальных и эстетических концепций, лежащих в основе изучаемых литературных направлений; особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной работы с печатными изданиями: составление конспекта, плана или справки, оформление тезисов и цитат, написание рецензий и аннотаций, подбор тематического тезауруса и словаря неологизмов, выполнение доклада и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современный литературный процесс» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее).

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Современный литературный процесс» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СК-3, СК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Владеть: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Подготовка сообщений, докладов Написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы Чтение и анализ произведений	Доклад Тест	Базовый уровень: Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Повышенный уровень: Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Подготовка сообщений, докладов Написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы Чтение и анализ произведений	Доклад Тест	Базовый уровень: Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знать: предмет и программы обучения. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения	Чтение и анализ произведений Дискуссия	Доклад Тест	Базовый уровень: Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа

	стандартов»	учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.			лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Повышенный уровень: Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-3, СК-4					
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем B2 «общеευропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»	Знать: национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	Чтение и анализ произведений Дискуссия	Доклад Тест	Повышенный уровень: Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Является участником диалога культур.
СК-4	«Владеет системой	Знать: национальные	Подготовка	Доклад	Базовый:

	лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Уметь: описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка; Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	сообщений, докладов Написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы Чтение и анализ произведений	Тест	Называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. Повышенный: Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:	26	26
подготовка сообщений, докладов; написание тезисов, конспектов на заданные темы	6	6
чтение и анализ художественных произведений	14	14
подготовка к дискуссии	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Литература начала XX в.	Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм. Критический реализм. Бернард. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англо-говорящих странах. В. Вулф. Дж. Джойс. Д.Г. Лоуренс. Т.С. Элиот.
2	Литература в период между двумя мировыми войнами.	Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Новые общественно-политические факторы и новые тенденции в литературе (политизация, документализм, философское осмысление действительности). Отражение темы «потерянного поколения» в романе Р. Олдингтона «Смерть героя». Личность и творчество Э. Хемингуэя. Роль подтекста и принцип айсберга в языке автора. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях. Джон Стейнбек. натуралистические тенденции в творчестве 40-х гг. «Зима тревоги нашей». Творчество Дж. Оруэлла. Сказочно-фантастические миры английской литературы К.С. Льюиса и Дж. Р. Р. Толкиена. Фантастические и социально-политические романы Г. Уэллса.
3	Литература второй половины XX века	Творчество Г. Грина. Творчество «сердитых молодых людей» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн). Значение пьесы Д. Осборна «Оглянись во гневе» для развития английской драматургии. Творчество Д. Фаулза. Творчество А. Мердок. Творчество У. Голдинга. Тенниси Уильямс. Уильямс – новеллист. Философско-исторический пессимизм

		Юджина. О'Нил. Артур Миллер. Роалд Дал и детский фантазийный роман. Поиски смысла, различные пути самореализации героя в романах Апдайка (трилогия о Кролике). Гротескно-сатирическое изображение цивилизации в романах Курта Воннегута «Бойня № 5».
4	Литература конца XX – начала XXI вв.	Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции, постмодернизм и деконструктивизм. Ян Макэван. Алан Мур. Терри Пратчет, Филипп Пулман и Джоан Роулинг: развитие фантазийного романа. Артур Кларк. Д.Ф. Уоллис. Дж. Франзен. Дэн Браун и «стык жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум по культуре речевого общения/ Практика устной и письменной речи	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Литература начала XX в.	2	6			8	16
1.1.	Тема. Литературные направления и жанры.	2	2			4	8
1.2.	Тема. Творчество писателей.		4			4	8
2	Раздел. Литература в период между двумя мировыми войнами.	2	8			10	20
2.1.	Тема. Литературные направления и жанры.	2	2			5	9
2.2.	Тема. Творчество писателей.		6			5	11
3	Раздел. Литература второй половины XX века	2	6			8	16
3.1.	Тема. Литературные направления и жанры.	2	2			4	8
3.2.	Тема. Творчество писателей.		4			4	8
4	Раздел. Литература конца XX – начала XXI вв.	4	6			10	20
4.1.	Тема. Литературные направления и жанры.	2	2			4	8
4.2.	Тема. Творчество писателей.	2	4			6	12

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	1	Литература начала XX в. Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англо-говорящих странах.	2
2	2	Литература в период между двумя мировыми войнами. Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Отражение темы «потерянного поколения» в романах разных авторов.	2
3	3	Литература второй половины XX века. Характеристика периода. Исторические, социальные и культурные предпосылки развития литературных направлений и форм.	2
4	4	Литература конца XX - начала XXI вв. Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции. Постмодернизм и деконструктивизм.	4

7. Лабораторный практикум предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Литературные направления и жанры начала XX в	2
2	1	Творчество писателей начала XX в	4
3	2	Литературные направления и жанры в период между двумя мировыми войнами.	2
4	2	Творчество писателей в период между двумя мировыми войнами.	6
5	3	Литературные направления и жанры второй половины XX века	2
6	3	Творчество писателей второй половины XX века	4
7	4	Литературные направления и жанры конца XX – начала XXI вв.	2
8	4	Творчество писателей конца XX – начала XXI вв.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Литературные направления и жанры начала XX в	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	4
2	Творчество писателей начала XX в	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	4
3	Литературные направления и жанры в период между двумя мировыми войнами.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	5
4	Творчество писателей в период между двумя мировыми войнами.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	5

5	Литературные направления и жанры второй половины XX века	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	4
6	Творчество писателей второй половины XX века	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	4
7	Литературные направления и жанры конца XX – начала XXI вв.	подготовка сообщений, докладов написание тезисов, конспектов, рефератов на заданные темы	4
8	Творчество писателей конца XX – начала XXI вв.	чтение художественных произведений анализ произведений подготовка к дискуссии	6

9.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Проблема языка современной культуры.
2. Американский постмодернизм.
3. **Уильям Гэсс** и понятие «металитературы».
4. **Томас Пинчон** и критика современной американской культуры.
5. «Постиндустриальное общество» и новые условия бытования литературы.
6. Научная и социальная фантастика (**Бредбери, Лэм**).
7. Американская массовая литература и проблемы ее изучения.
8. Бестселлеры и «культурное бессознательное» (**Эрик Сигал, Ричард Бах**).
9. Афро-американская литература последних десятилетий. Творчество **Джеймса Болдуина**.
10. Творчество Дж. Фаулза: сочетание романтического, детективного, приключенческого жанров.
11. Творчество А. Мэрдок: особенности творческой манеры, юмор и детективные элементы в творчестве.
12. Изображение представителей богемы в романах А. Мердок.
13. Творчество М. Спарк: романы и рассказы.
14. Элементы фантастики, приключенческого и детективного жанров в творчестве М. Спарк.
15. Творчество И. Во - романы и рассказы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации.	Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.	экзамен	Ответы на вопросы: Научная фантастика и фэнтэзи на английском языке как часть мира художественной прозы.
Повышенный уровень			
Уметь: использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Владеть: навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	экзамен	Ответы на вопросы: Литература "потерянного поколения". Творчество Э. Хэмингуэя. Серьезные и развлекательные произведения Грэма Грина.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточно й аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Уметь: оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора.	экзамен	Ответы на вопросы: Цикл "романов о Кролике" Дж. Апдайка.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			

Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеть: методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	зачет	Ответы на вопросы: Сказочно-фантастические миры английской литературы XX в. Литература постмодернизма. Творчество Д.Ф. Уоллиса и Дж. Франзена.
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Уметь: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеть: методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	зачет	Ответы на вопросы: Принцип айсберга в литературе Эрнеста Хемингуэя. Роман У. Голдинга «Повелитель мух» в контексте литературы экзистенциализма.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-3	«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеευропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»		
Повышенный уровень			

Знать: национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства; Владеть: целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Является участником диалога культур.	экзамен	Ответы на вопросы: Тема войны у Ричарда Олдингтона на примере романа «Смерть героя». Литература колониализма и постколониализма. Авторы, пишущие на английском языке.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-4	«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»		
Базовый уровень:			
Знать: национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Уметь: описывать творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка; Владеть: основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей;	Базовый: Называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.	экзамен	Ответы на вопросы: Литература модернизма: Вирджиния Вульф. Литература модернизма: Д.Г. Лоуренс, Томас Стернз Элиот.
Повышенный уровень:			

Владеть: научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	экзамен	Ответы на вопросы: Анализ художественно-стилистических особенностей повести Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи". Художественное своеобразие романа Т. Моррисон "Песнь Соломона".

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:

«отлично»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i> Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися. Учитывает национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства при решении задач межкультурного взаимодействия. Является участником диалога культур. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

«хорошо»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i> Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка. Характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«удовлетворительно»	<i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:</i> Составляет разные типы вторичных текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Недостаточно знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора. Не в полном объеме знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. С ошибками применяет полученные предметные знания при решении учебных задач. С затруднениями владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. С затруднениями называет и описывает национальные особенности развития литературного процесса в странах изучаемого языка; характеризует творчество писателя в контексте литературы страны изучаемого языка. Не в полном объеме извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей, являясь пользователем образовательных ресурсов.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Соломина А.В. Американская литература XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Соломина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 87 с. — 978-5-8064-1685-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20772.html>
2. Соломина А.В. Литература Великобритании XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Соломина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 87 с. — 978-5-8064-1684-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20774.html>

3. Reading modern British literature. Part 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Евстафиади [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7410-1251-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52314.html>

б) дополнительная литература

1. История литературы стран изучаемого языка. English and American Literature [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 166 с. — 978-5-7779-1230-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24889.html>

2. Михальская, Н.П. История английской литературы: учебник для вузов / Н.П. Михальская. — М.: Академия, 2007. — 480 с.

3. Утевская Н.Л. English & American Literature = Английская и американская литература [Электронный ресурс] / Н.Л. Утевская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 400 с. — 978-5-94962-123-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42354.html>

4. Reading modern British literature. Part 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Ласица [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1495-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69885.html>

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Современный литературный процесс» преподается в течение VII семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуются работа с различными английскими текстами, схемами, таблицами с последующим обсуждением и оцениванием.

Образовательные технологии: метод сравнительного анализа текстов при прослушивании, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование оригинальных текстов.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по лекциям.

Промежуточный контроль — экзамен проводится в устной форме, студентам предлагается ответить на 2 вопроса.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Кол-во баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре

1	Посещение занятий	0-1 балл	18
2	Сообщение, доклад	0-5 баллов	20
	Анализ произведения	0-5 баллов	20
3	Участие в дискуссии	0-3 баллов	12
	Реферат	0-10	10
4	Итоговый тест по курсу	0-20 баллов	20
6	Итоговый максимальный балл на зачет		100

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15%		61%		76%	91%	

Вопросы к экзамену

1. Литература модернизма: Джеймс Джойс.
2. Поэзия и малая проза Джеймса Джойса.
3. Литература модернизма: Вирджиния Вульф.
4. Литература модернизма: Д.Г. Лоуренс, Томас Стернз Элиот.
5. Концепции пространства, времени, человеческой личности в культуре модернизма. Литература модернизма и психоанализ. Творчество У. Фолкнера.
6. "Век Джаза" и интерпретация "Американской Мечты" в творчестве Ф. С. Фицджеральда.
7. Литература потерянного поколения. Ричард Олдингтон.
8. Литература "потерянного поколения". Творчество Э. Хэмингуэя.
9. Принцип айсберга в литературе Эрнеста Хемингуэя.
10. Литература времен Великой Депрессии. Дж. Стейнбек, "Гроздь гнева".
11. Серьезные и развлекательные произведения Грэма Грина.
12. Г. Грин и его роман «Тихий американец».
13. Философ и романист Айрис Мердок.
14. Традиции готического романа в произведениях Айрис Мердок.
15. Особенности философской прозы У. Голдинга.
16. Роман У. Голдинга «Повелитель мух» в контексте литературы экзистенциализма.
17. Паломничество Чарльза Смитсона в романе Джона Фаулза «Любовница французского лейтенанта».
18. Тема войны у Ричарда Олдингтона на примере романа «Смерть героя».
19. Творчество Дж. Фаулза.
20. Английский сатирический роман XX века.
21. Сказочно-фантастические миры английской литературы XX в.
22. Литература постмодернизма. Творчество Д.Ф. Уоллиса и Дж. Франзена.
23. Анализ художественно-стилистических особенностей повести Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи".

24. Цикл "романов о Кролике" Дж. Апдайк.
25. Художественное своеобразие романа Т. Моррисон "Песнь Соломона".
26. Научная фантастика и фэнтэзи на английском языке как часть мира художественной прозы.
27. Литература колониализма и постколониализма. Авторы, пишущие на английском языке.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

7. Телевизор.
8. DVD-проигрыватель.
9. Видеомагнитофон.
10. Принтер.
11. Мультимедийный проектор.
12. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Творчество писателей начала XX в	Дискуссия	2
2	Творчество писателей в период между двумя мировыми войнами.	Дискуссия	2
3	Творчество писателей второй половины XX века	Дискуссия	2
4	Творчество писателей конца XX – начала XXI вв.	Дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.01 «Контроль физического развития детей дошкольного
возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 "Педагогическое образование"

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры дошкольной
педагогики и психологии _____ **СмирновЕ.А.**

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«09» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

БелкинаВ.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «раскрыть научные и методические принципы организации мониторинга физического развития и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации диагностических мероприятий в ДОО по физической культуре ребенка,
- развитие умений систематизировать и математически обрабатывать результаты диагностики физического развития и двигательной подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области

обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)

Студент должен:

- *знать* состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;

- *владеть способами* организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1):

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания *	Уровни освоения компетенций				
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка								
Общекультурные компетенции – не предусмотрены									
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены									
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,4,5									

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: - Знать предмет и программы обучения; - Знать специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знать формы и методы обучения; - Знать разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; -	В области знаний: - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог В области умений: - Работа с компьютерными технологиями - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог В области навыков и (или) опыта деятельности: - Работа с компьютерными технологиями - Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессио	Презентация. Проект	Базовый уровень: Знать: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля Уметь: Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: 1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	нальный диалог		

ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: - Знать сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знать различные классификации методов и технологий обучения - Знать оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знать алгоритм применения технологий обучения Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для	В области знаний: - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Составление кластера - Составление сравнительной таблицы - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации - Составление таблицы - Составление схемы - Анализ учебно-	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Знать различные классификации методов и технологий обучения Знать оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знать алгоритм применения технологий обучения Знать современные методы, технологии обучения и диагностики Уметь: Раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Использованием методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: Знать: Методы и технологии обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

		различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности и различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	методической литературы - Создание презентации - Составление схем - Составление кластера - Профессиональный диалог - Анализ видеоматериалов - Профессиональный диалог - Создание презентации - Составление схем - Составление сравнительной таблицы В области умений: - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы -		

			Проведени е демонстра ционного учебного занятия - Анализ видеомате риалов - Анализ видеомате рилов - Анализ конспекта учебного занятия - Кейс-задания - Самоанали з профессио нальной деятельнос ти - Анализ профессио нальной деятельнос ти педагога- В области навыков и (или) опыта деятельно сти: - Профессио нальный диалог - Проектиру ет форму учебного занятия - Разработка и проведени е фрагмента учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия		

			- Составлен ие схемы анализа учебного занятия - Анализ видеомате риалов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологи ческой карты учебного занятия		

ПК-4	«Способность использовать возможности и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможность и использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: - умениями организации и проведения занятий с использованием	В области умений: - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио - Работа с компьютерными базами данных - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта В области навыков и (или) опыта деятельности: - Проект - Портфолио - Работа с компьютерными базами данных - Проект - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		возможности образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			

ПК-5	«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	Знать: - Описывает сущность процесса социализации и - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Реферат Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Эссе Дискуссия Компетентностный тест, Кейс-задание, Проект, Экспертная оценка деятельности в период практики,	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеть: Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Разрабатывает новые методы и методики педагогического

		обучающихс я; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающего ся в процессе педагогическ ого сопровожден ия и профессиона льного самоопредел ения обучающего ся; - Разрабатыва ет педагогичес кие стратегии социализаци и обучающихс я - Выбирает средства осуществлен ия социализаци и и профессиона льного самоопредел ения обучающихс я Владеть: - Владеет методами социально- психологиче ского анализа социальных групп (институтов социализаци и); - Владеет методами выявления интересов и склонностей			сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		обучающихс я - Владеет основами оценки качества социализаци и обучающихс я - Владеет навыками организации процесса профориента ции обучающихс я - Владеет навыками анализа и синтеза профессиона льной информации и опыта с целью осуществлен ия педагогичес кого сопровожде ния социализаци и и профессиона льного самоопредел ения обучающихс я			
Специальные компетенции: СК-1					

СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценностные возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционные-развивающие средства»	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности того подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогическое технологическое (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами и учащимися:	В области знаний:- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат В области умений:- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков, конспектов воспитательных мероприятий - Проведение пробных уроков - - Профессиональный диалог -Ролевая игра -Решение педагогических задач (кейсов) -составление конспектов воспитательных мероприятий их реализация	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: Знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности того подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Уметь: Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

		одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся	- Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Анализ школьной документации - Апробация диагностических средств - Составление психолого-педагогических характеристик учащихся - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Анализ школьной документации - Ролевая игра - Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями В области навыков и (или) опыта деятельности: - Составление технологических карт уроков - Проведение уроков - Профессиональный диалог - Апробация диагностических средств - Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности - Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия) с	Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами и в решении воспитательных задач. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья. Владеть: Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

		, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	точки зрения учёта особых образовательных потребностей учащихся - Проект - Индивидуальное целеполагание и планирование индивидуального образовательного маршрута учащегося - Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности		поведении, состоянии психического и физического здоровья. Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Повышенный уровень: Знать: Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Уметь: Умеет составить (совместно с психологом и

		индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: - психолого-педагогическими технологиями и, необходимым и для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющим			другими специалистам и) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: Владеет практическим и основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристик и личности

		и проводить коррекционно-развивающую работу.			обучающегося. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20			
Разработка презентаций	24	24			
Подготовка к лабораторным занятиям					
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций					
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		144			
		4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	Сущность и содержание контроля в физическом воспитании. Современные проблемы организации диагностики физического развития. Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..

2	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). Тестирование скоростно – силовых качеств. Тестирование быстроты. Тестирование ловкости. Тестирование силовой выносливости. Тестирование гибкости. Тестирование волевых качеств. Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. Обследование объема двигательной активности. Признаки утомления при физических упражнениях.
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	Хронометрирование физкультурного занятия. Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.
5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	Оценка результатов тестирования. Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+
2	Производственная практика	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	-	8	-	8	16
1.1.	Сущность и содержание контроля в физическом воспитании.	-	2	-	2	4
1.2.	Современные проблемы организации диагностики физического развития.	-	2	-	2	4
1.3.	Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..	-	4	-	4	8
2	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	-	8	-	8	16

2.1.	Диагностика развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).	-	4	-	4	8
2.2.	Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.	-	4	-	4	8
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	-	10	-	10	20
3.1.	Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.	-	2	-	2	4
3.2.	Обследование объема двигательной активности.	-	4	-	4	8
3.3.	Признаки утомления при физических упражнениях.	-	4	-	4	8
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	-	10	-	10	10
4.1.	Хронометрирование физкультурного занятия.	-	4	-	4	8
4.2.	Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм.	-	6	-	6	12
5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	-	18	-	18	36
5.1.	Интегральная оценка результатов тестирования.	-	8	-	8	16
5.2.	Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования.	-	10	-	10	20
Всего:		-	54		54	108

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрены

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Занятие № Вопросы к занятию: 1. Этапы становления науки метрологии. 2. Содержание контроля в физическом воспитании. 3. Современные подходы к организации диагностики физического развития. 4. Методологические основы организации контроля в физическом воспитании.. <i>Задание</i> Разработать презентацию по теме: . этапы становления науки метрологии	8
	2	Занятие № Вопросы к занятию: 1. Сущность и особенности методики воспитания психофизических качеств. 2. Современные подходы к диагностике развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности). 3. Тестирование скоростно – силовых качеств. 4. Тестирование быстроты. 5. Тестирование ловкости. 6. Тестирование силовой выносливости. 7. Тестирование гибкости. 8. Тестирование волевых качеств. 9. Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста. <i>Задание</i> Разработать батарею тестов психофизических качеств и алгоритмы проведения тестов.	8
3	3	Занятие № Вопросы к занятию: 1. Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения. 2. Обследование объема двигательной активности. 3. Признаки утомления при физических упражнениях. <i>задание</i> Разработать презентацию по теме особенности проведения медико-педагогического наблюдения и особенности его проведения.	10

4	4	Занятие № Вопросы к занятию: 1. Хронометрирование физкультурного занятия. 2. Пульсометрия как способ контроля воздействия нагрузки на организм. <i>Задание</i> 1. Выполнить хронометрирование физкультурного занятия. 2. Выполнить пульсометрию.	10
5	5	Занятие № Вопросы к занятию: 1. Интегральная оценка результатов тестирования. 2. Вероятностно-статистическая обработка результатов тестирования <i>Задание</i> 1. Выполнить интегральную оценку физического развития. 2. Выполнить вероятностно-статистическую обработку результатов тестирования психофизических качеств.	18

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов);	8
2	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Выделить основные особенности проведения педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);	8
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Выделить основные особенности проведения медико-педагогического контроля, составить таблицу основных средств контроля – таблица (10-20 баллов);	10
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	Заполнение протокола хронометрирования физкультурного занятия (10-20 баллов). Заполнение протокола пульсометрии (10-20 баллов).	10
5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	Вероятностно-статистическая обработка результатов диагностики (20-40 баллов).	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).

2. Методика определения уровня развития скоростной способности.
3. Методика определения уровня развития силовой способности.
4. Методика определения уровня развития выносливости.
5. Методика определения уровня развития гибкости.
6. Методика определения уровня развития координационной способности.
7. Особенности организации диагностики физического развития.
8. Сущность и содержание мониторинга физического развития.
9. Применение вероятностно-статистического анализа в практике физического

воспитания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	экзамен	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	экзамен	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	экзамен	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	экзамен	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	экзамен	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.

6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	, экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	экзамен.	Презентация Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	экзамен.	Презентация Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения	экзамен.	Презентация Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	экзамен,	Презентация Содержание контроля в физическом воспитании.

2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся.	экзамен,	Презентация Современные подходы к организации диагностики физического развития.
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	экзамен,	Презентация Методологические основы организации контроля в физическом воспитании..
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	экзамен,	Презентация Современные подходы к диагностике развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).

5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	экзамен,	Презентация Современные подходы к диагностике развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	экзамен,	Проект Разработать алгоритм к диагностике развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	экзамен,	Проект Разработать алгоритм к диагностике развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	экзамен,	Проект Разработать алгоритм к диагностике развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).
Повышенный уровень			

5. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	5.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	экзамен.	Проект Тестирование психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	экзамен.	Проект Тестирование скоростно – силовых качеств.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	экзамен.	Проект Тестирование психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, координационные способности).
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	экзамен.	Проект Вероятностно-статистический анализ результатов тестирования психофизических качеств.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	экзамен,	Презентация Медико-педагогическое наблюдение и особенности его проведения.

2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	экзамен,	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен,	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	экзамен,	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	экзамен,	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
Повышенный уровень			

1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	экзамен.	Проект Разработать проект диагностики психофизических качеств
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен.	Проект Разработать проект диагностики психофизических качеств
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-5		«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.

4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	экзамен,	Презентация Педагогическое наблюдение и особенности его проведения.
Повышенный уровень			

1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	1. Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	экзамен.	Проект Разработать проект диагностики психофизических качеств
2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2. Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен.	Проект Разработать проект диагностики психофизических качеств
3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен.	Проект Разработать проект диагностики психофизических качеств
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	экзамен,	Презентация Сущность и особенности методики воспитания психофизических качеств.

2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	экзамен,	Презентация особенности проведения медико-педагогического наблюдения и особенности его проведения.
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	экзамен,	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	экзамен,	Проект Интегральная оценка результатов тестирования.
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	экзамен,	Презентация Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	экзамен,	Проект Хронометрирование физкультурного занятия.

Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	экзамен.	Проект Обследование объема двигательной активности.
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	экзамен.	Проект Тестирование волевых качеств.
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	экзамен.	Проект Диагностика двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Экзамен (рейтинг): проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; экзамен 1 (о/ф) семестры (для получения экзамена студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов в семестрах).. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации: Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Экзамен (рейтинговая система): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования; основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Уметь:</i> Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности; Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студент должен: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения; Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студент должен: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения ; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения; Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2008. – 656 с.
2. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации для педагогов. – М.: Сфера, 2005.

3. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003

4. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006

5. Соломенникова О.А., Комарова Т.С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». – М – 2007

б) дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно – диагностическая функция.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 64с.

2. Вавилова Е.Н. Развивайте у детей ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.

3. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.

4. Учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2005.- 96 с.

5. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Избр.пед.соч. Т.2. – М., 1952.

6. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении /Автор – составитель О.А.Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.-104с.

7. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- 80с.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников

2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике

4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека

5. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>

6. **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов**<http://school-db.informika.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>

8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

11. **Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ**<http://mon.gov.ru/>

12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

14. Портал «Педагогика» (**Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами**) <http://www.pedpro.ru/>

15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

18. **Электронная библиотека Грамотей** (теория обучения, теория воспитания)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 8 (о/ф).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Вид задания	Баллы
Презентация	25
Проект	25

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Федеральный государственный образовательный стандарт.

2.Рабочая учебная программа.

3.Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкост ь (час.)
1	Теоретические основы организации контроля физического состояния детей дошкольного возраста	Интерактивная презентация	2
2	Педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
3	Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
4	Контроль организации физического воспитания детей в ДОО	Просмотр и анализ видеоматериалов	2

5	Вероятностно-статистическая обработка результатов контроля физического состояния детей	Интерактивная презентация	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.02 «Нетрадиционные формы организации физического
воспитания детей дошкольного возраста»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 "Педагогическое образование"

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области иностранного
языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры дошкольной
педагогики и психологии _____ СмирновЕ.А.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.**

**Протокол № 6
Зав. кафедрой**

БелкинаВ.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «раскрыть научные и методические принципы работы инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в доо по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений и форм организации физкультурных занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики; оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально-ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 СК-1):

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценива ния*	Уровни компетенций	освоения				
Шифр компетен ции	Формулировка									
Общекультурные компетенции – не предусмотрены										
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены										
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,4,5										

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. Уметь: - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность ; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с	В области знаний: - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог В области умений: - Работа с компьютерным и технологиями - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог В области навыков и (или) опыта деятельности: - Работа с компьютерным и технологиями - Индивидуальное целеполагание и планирование - Дискуссия - Профессиональный диалог	Презентация. Проект	Базовый уровень: Знать: 1. Знает предмет и программы обучения 2. Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля Уметь: Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: 1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

		учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.			

ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - Называет современные методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификации методов и технологий обучения - Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: - Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в	В области знаний: - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Составление кластера - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Составление кластера - Составление сравнительной таблицы - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации - Составление таблицы - Составление схемы - Анализ учебно-методической литературы - Создание презентации - Составление схемы - Составление кластера - Профессиональный диалог - Анализ видеоматериалов - Профессиональный диалог - Создание презентации - Составление	Презентация. Проект	Базовый уровень: Знать: Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Знает современные методы, технологии обучения и диагностики Уметь: Раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Использованием методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: Знать: Методы и технологии обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения

		конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	схемы - Составление сравнительной таблицы В области умений: - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Профессиональный диалог - Составление сравнительной таблицы - Проведение демонстрационного учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ видеоматериалов - Анализ конспекта учебного занятия - Кейс-задания - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога- В области навыков и (или) опыта деятельности: - Профессиональный диалог - Проектирует форму учебного занятия - Разработка и проведение фрагмента учебного занятия - Разработка		использованных методов, технологий обучения и диагностики

			конспекта учебного занятия - Составление схемы анализа учебного занятия - Анализ видеоматериал ов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологическ ой карты учебного занятия		

ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества	В области умений: - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио - Работа с компьютерным и базами данных - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта В области навыков и (или) опыта деятельности: - Проект - Портфолио - Работа с компьютерным и базами данных - Проект - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: Уметь: Владеть: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь: Владеть: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		учебно- воспитательного процесса.			

ПК-5	«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	Знать: - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - Знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Реферат Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Эссе Дискуссия Компетентностный тест, Кейс-задание, Проект, Экспертная оценка деятельности в период практики,	Презентация Проект	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеть: Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся Владеет умениями самоанализа, самооценки

		профессионального самоопределения обучающегося; - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: - Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся - Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления			и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		педагогическог о сопровождения социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся			
Специальные компетенции: СК-1					

СК-1	<i>«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»</i>	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным	В области знаний:- - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат В области умений:- - Работа с компьютерным и базами данных - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков, конспектов воспитательных мероприятий - Проведение пробных уроков - Профессиональный диалог	Презентация. Проект	Базовый уровень: Знать: Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Уметь: Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство,

		и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов,	- Ролевая игра - Решение педагогических задач (кейсов) - составление конспектов воспитательных мероприятий их реализация - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Анализ школьной документации - Апробация диагностических средств - Составление психолого-педагогических характеристик учащихся - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников - Анализ школьной документации - Ролевая игра - Индивидуальное целеполагание и планирование образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями В области навыков и (или) опыта деятельности: - Составление технологических карт уроков - Проведение уроков	понимая и принимая их. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет профессиональной установкой на

		дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	- Профессиональный диалог - Апробация диагностических средств - Индивидуальные занятия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности - Самоанализ урока (занятия) и воспитательного мероприятия) с точки зрения учёта особых образовательных потребностей учащихся - Проект - Индивидуальное целеполагание и планирование индивидуального образовательного маршрута учащегося - Разработка и проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Повышенный уровень: Знать: Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с

		здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.			синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью . Уметь: Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

					я Владеть: Владеет практически основными основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20			
Разработка презентаций	24	24			
Подготовка к лабораторным занятиям					
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций					
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		144			
		5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Физические упражнения - основное средство ФВ Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. Программирование образовательного процесса.
2	Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. Задачи и средства фитнес занятий. Принципы построения фитнес занятий. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).

4	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
5	Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+
2	Производственная практика	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	-	8	-	8	16
1.1.	Проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	-	2	-	2	4
1.2.	Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.	-	2	-	2	4
1.3.	Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания.	-	2	-	2	4
1.4.	Программирование образовательного процесса.	-	2	-	2	4
2	Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	-	8	-	8	16
2.1.	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.	-	2	-	2	4

2.2.	Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.	-	2	-	2	4
2.3.	Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка.	-	2	-	2	4
2.4.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	-	2	-	2	4
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	-	10	-	10	20
3.1.	Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения.	-	2	-	2	4
3.2.	Принципы построения фитнес занятий.	-	4	-	4	8
3.3.	Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).	-	4	-	4	8
4	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-	10	-	10	20
4.1.	Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	-	4	-	4	8
4.2.	Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)	-	6	-	6	12
5.	Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	-	18	-	18	36
5.1.	Врачебно-педагогический контроль в ДОО.	-	6	-	6	12
5.2.	Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	-	6	-	6	12
5.3.	Профилактика травматизма.	-	6	-	6	12
Всего:			54		54	108

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрены

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Занятие № Вопросы к занятию: 1. Проблемы физического воспитания 2. Целеполагающий компонент в технологии физического воспитания. 3. Программирование образовательного процесса. <i>Задание</i> анализ научно- методической литературы.	8
2	2	Занятие № Вопросы к занятию: 1. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение.. 2. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.. 3. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). <i>задание</i> современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста (анализ научно- методической литературы).	8
3	3	Занятие № 3 Вопросы к занятию: 1. Детский фитнес как один из способов здоровьесбережения. 2. Задачи и средства фитнес занятий. 3. Принципы построения фитнес занятий. 4. Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес). <i>задание</i> Познакомиться с современными методиками организации фитнес занятий в ДОО. Разработать цикл проектов фитнес занятий	10
4	4	Занятие № 4 Вопросы к занятию: 1. Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics) <i>Задание</i> Разработать цикл проектов занятий физическими упражнениями для детей с ограниченными возможностями здоровья.	10

5	5	Занятие №10 Вопросы к занятию: 1. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. 2. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. 3. Профилактика травматизма. <i>Задание</i> Разработать модель диагностики физического развития.	18

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20
Разработка презентаций	24

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь (15-30 баллов); Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема (10-20баллов);	8
2	Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств – таблица (10-20 баллов); Задачи физического воспитания- таблица (10-20 баллов). Составить таблицу « особенности обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада».таблица-(20-40 баллов).	8
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	Разработать проекты занятий по: аэробике, зверобике, лого-аэробике, степ аэробике, фитбол-гимнастике, аква-аэробике, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес. -(20-40 баллов).	10
4	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Составить таблицу « особенности обучения основным видам движений детей с ограниченными возможностями здоровья.	10
5	Контроль физического развития детей дошкольного возраста.	Особенности проведения врачебно-педагогического контроля в ДОО.	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей

2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
7. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на фитнес занятиях.
8. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
10. Фитнес - клубы для всех.
11. Фитнес: основные направления.
12. Фитнес в домашних условиях.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	экзамен,	Проект Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	экзамен,	Проект Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).

4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	экзамен,	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	экзамен,	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.
7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	экзамен,	Презентация Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	экзамен.	Презентация Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	экзамен.	Презентация Особенности организации и методика проведения (занятий лечебной физической культуры, занятий kinaesthetics)
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения	экзамен.	Презентация Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	экзамен,	Презентация Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся.	экзамен,	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.

4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	экзамен,	Проектметодика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	экзамен,	Проект Разработать цикл проектов занятий физическими упражнениями для тетей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	экзамен,	Проект Разработать цикл проектов занятий физическими упражнениями для тетей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышенный уровень			
6. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	6.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	экзамен.	Презентация Программирование образовательного процесса.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	экзамен.	Проект Разработать цикл проектов занятий физическими упражнениями для тетей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	экзамен.	Проект Разработать цикл проектов занятий физическими упражнениями для тетей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	экзамен.	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	экзамен,	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен,	Проект Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	экзамен,	Проект Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).

5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.

Повышенный уровень

1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	экзамен.	тест Программирование образовательного процесса.
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен.	тест Программирование образовательного процесса.

Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-5		«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
	Базовый уровень		

1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	экзамен,	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.

7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	экзамен,	Проект Особенности организации и методика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробики, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	экзамен,	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	экзамен,	Презентация Врачебно-педагогический контроль в ДОУ.
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	1. Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	экзамен.	Тест Определите основные требования к проведению степ аэробики,
2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2. Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен.	Тест Определите основные требования к проведению фитбол-гимнастика

3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен.	Тест Определите основные требования к проведению стретчинг занятий
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	экзамен,	Презентация Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.

3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	экзамен,	Презентация Проектметодика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробика, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	экзамен,	Презентация Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	экзамен,	Презентация Программирование образовательного процесса.
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	экзамен,	Презентация Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Повышенный уровень			

1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	экзамен.	Презентация Общая характеристика форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	экзамен.	Презентация Программирование образовательного процесса.
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	экзамен.	Проектметодика проведения (аэробики, зверобика, лого-аэробики, степ аэробики, фитбол-гимнастика, аква-аэробика, стретчинг занятий, Хатха – йога для дошколят, система пилатес).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Экзамен (рейтинг): проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; экзамен 1 (о/ф) семестры (для получения экзамена студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов в семестрах)..

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Экзамен (рейтинговая система): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования; основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Уметь:</i> Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности; Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;

«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студент должен: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения; Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студент должен: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения; Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

6. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2008. – 656 с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001, 2006. – 368с.
8. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов. – М.: Сфера, 2005.
9. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Аркти, 2002.

б) дополнительная литература

8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
9. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.: ил.
10. Велитченко В. Как научиться плавать. – М., 2000.
11. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. 2-е изд., исправленное. – М.: Просвещение, 1977. – 96 с.: ил.
12. Леви-Гориневская Е.Г., Быкова А.И. Закаливание организма ребенка – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: 1962.
13. Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми / Физическое воспитание детей до 3 лет. – М.: Советский спорт, 1989.
14. Скачков И.Г. Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
15. Спирина В.П. закаливание детей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.:

Просвещение, 1972.

16. Рыбкина О.Н. Морозова Л.Д. «Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет». -М.: АРКТИ. 2014.-104С.

17. Сулим Е.В.-М. «Детский фитнес физкультурные занятия для детей 3-5 лет»: ТЦ Сфера, 2014.-160с.

18. Сулим Е.В. «Детский фитнес физкультурные занятия для детей 5-7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2015.-224с.

19. Железняк Н.Ч. «Занятия на тренажерах в детском саду». -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-120с.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php> Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. *Библиотека* учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт *Министерства Образования и Науки РФ* <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Введение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. *Электронная интернет-библиотека* <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет 1 (о/ф) семестры.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов

самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для текущего контроля
и промежуточной аттестации

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических, семинарских занятиях; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ.

Вид задания	Баллы
Презентация	25
Проект	25

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.

2. Рабочая учебная программа.

3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические и методические предпосылки применения нетрадиционных средств физической культуры в дошкольной образовательной организации	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
2	Традиционные формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
3	Организация фитнес занятий в дошкольном образовательном учреждении	Просмотр и анализ видеоматериалов	4
4	Организация физкультурных занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Просмотр и анализ видеоматериалов	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.01 «Детская литература»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доктор филологических наук,
профессор кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Трыкова О.Ю.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература» - является изучение студентами произведений фольклора, творчества русских писателей-классиков, русских писателей XX-XXI века, художников-иллюстраторов детских книг, а также произведений зарубежных писателей, вошедших в круг детского чтения.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение студентами классической русской, XX-XXI века и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приобретение навыков критической оценки и анализа творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- овладение умением отбирать книги для воспитанников разных возрастных групп дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную, дисциплина по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)»

Студент должен:

- *знать*: состав и структуру образовательной среды;
- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.
- *обладать умениями*: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;
- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.
- *владеть способами*: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
ПК – 1,2,4,5;СК-1

Общекультурные компетенции – не предусмотрены,					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,4,5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК - 5	<i>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	Знать: - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Работа с компьютерными базами данных	Тест Проект	Базовый уровень: Знать: - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся

		образования Владеть: - Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся - Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Знать: Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеть: - Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся - Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: Знать: Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся Уметь: Адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению

					социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-1	<i>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Знать: предмет и программы обучения, специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д, формы и методы обучения Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися ;формами и методами обучения, выходящими за рамки	Работа с каталогами -выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - .	Тест Проект	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь:планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников

		уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;			и т.д.; Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<i>Знать:</i> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения -	Проект Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения ; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень:

		современных методов, технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики - навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	<i>Знать:</i> состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь:</i> применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; <i>Владеть:</i> способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио	Проект Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			<i>Владеть:</i>умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды <i>Владеть:</i> Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Специальные компетенции: СК-1					
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Работа с компьютерными базами данных	Проект Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и

	<i>развивающие средства»</i>	развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью <i>Уметь:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями

		- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; -профессиональной			поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
	о/ф	о/ф
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42	42
Подготовка к контрольным работам	30	30
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Экз 36	Экз 36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике детской литературы, отличия ее от детского чтения, основных функциях, особенностях психического восприятия детской литературы, основных этапах развития, роли иллюстраций, разновидностях детских книг и т.д.
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	По данной теме запланировано теоретическое вступление: определение детского фольклора, его различные классификации, особенности, краткая характеристика исследований и т.д.
3	Русские народные сказки	Отличительные особенности сказки как жанра. Классификация, время возникновения, мифологические корни. Собирающие, изучение, крупнейшие фольклористы, проблема обработки сказки для детского чтения, роль в воспитании дошкольников.
4	Издание Библии для детей	-
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Характеристик детской литературы на ранних этапах ее развития. Поэзия первой половины XIX в.: И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов и др.
6	Художественная проза XIX в.	Анализ художественной прозы XIX в.: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов и др.
7	Детская литература	Общая характеристика тенденции, жанры, журналы,

	Серебряного века	писатели (В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).
8	Поэзия для детей XX в.	Общая характеристика детской литературы советского периода. Поэзия: В.В. Маяковский, Д. Хармс, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.
9	Художественная детская проза XX в.	Художественная детская проза советского периода: М. Горький, А.Н. Толстой, А. Гайдар, Б.С. Житков, Л.А. Кассиль, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, Н.Н. Носов, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, А.М. Волков.
10	Зарубежная детская литература	Классическая и новая зарубежная детская литература: Ш. Перро, бр. Гримм, Г.-Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман, В. Гауф, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Дж. Родари, Дж. Р.Р. Толкин, А.А. Милн, П. Трэвэрс, А. Линдгрэн, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг.
11	Детская литература на современном этапе	Анализ развития и особенностей детской литературы на современном этапе: проблемы, тенденции, имена (Э. Успенский, Гр. Остер и др.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	11
1	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Основы специальной педагогики и психологии	+	+	+						
3	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Теория и технологии развития речи детей	+	+	+	+	+	+	+	+	
5	Методическая практика в д/с	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Учебная практика по написанию ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Педагогическая практика в д/с	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	1	4	-	-	9	14
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	2	6	-	-	11	19

3	Русские народные сказки	3	4	-	-	11	18
4	Издание Библии для детей	2	2	-	-	9	13
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	3	4	-	-	9	16
6	Художественная проза XIX в.	4	2	-	-	9	15
7	Детская литература Серебряного века	2	4	-	-	9	15
8	Поэзия для детей XX в.	4	4	-	-	9	17
9	Художественная детская проза XX в.	4	4	-	-	9	17
10	Зарубежная детская литература	4	4	-	-	11	19
11	Детская литература на современном этапе	1	4	-	-	12	17
12	Итого:	30	42	-	-	108	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	1
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	2
3	Русские народные сказки	3
4	Издание Библии для детей	2
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	3
6	Художественная проза XIX в.	4
7	Детская литература Серебряного века	2
8	Поэзия для детей XX в.	4
9	Художественная детская проза XX в.	4
10	Зарубежная детская литература	4
11	Детская литература на современном этапе	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	4

2	2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	6
3	3	Русские народные сказки	4
4	4	Издание Библии для детей	2
5	5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	4
6	6	Художественная проза XIX в.	2
7	7	Детская литература Серебряного века	4
8	8	Поэзия для детей XX в.	4
9	9	Художественная детская проза XX в.	4
10	10	Зарубежная детская литература	4
11	11	Детская литература на современном этапе	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подготовка к семинарским и практическим занятиям: - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42
Подготовка к контрольным работам	30

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	Работа с первоисточниками. Анализ научно-методической литературы (5-10 баллов)	9
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора		11
3	Русские народные сказки	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	11
4	Издание Библии для детей	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Работа с первоисточниками. Анализ научно-методической литературы (5-10 баллов)	9
6	Художественная проза XIX в.	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
7	Детская литература Серебряного века	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
8	Поэзия для детей XX в.	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
9	Художественная детская проза XX в.	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
10	Зарубежная детская литература	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	11
11	Детская литература на современном	Работа с первоисточниками.	12

	этапе	Анализ научно-методической литературы (5-10 баллов)	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	экзамен,	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)

особенностей учащихся			
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	экзамен	. тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	экзамен.	тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	экзамен.	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения	экзамен.	тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное	Основные признаки	Форма	Средства оценивания в рамках

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	экзамен,	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика методов традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	экзамен,	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.

	обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов и технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
Повышенный уровень			
7. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, диагностики, адекватных поставленной цели	7.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	экзамен.	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
3. Использует в практической	3.1. Объясняет целесообразность	экзамен.	тест: Самые древние по времени

деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	использования методов диагностики результатов обучения учащихся.		возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	экзамен.	. Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическ им и методологическ м аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Владеет умением оценивать качество учебно- воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
3. Владеет знанием современных концепций обучения воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен	. тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые)

качества учебно-воспитательного процесса			
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.).
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	экзамен	. Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые)..
2. Способен вносить инновационные элементы традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые)..
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК – 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной	7. Организует профессиональные консультации,	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы

ориентации	профориентационные игры для обучающихся		к сказкам Ш.Перро
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	1. Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Компетентностный тест (пример тестового задания: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2. Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Компетентностный тест (пример тестового задания: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Компетентностный тест (пример тестового задания: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).

СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	экзамен,	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Умеет использовать специальные подходы к апробировать специальные подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе особыми потребностями обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро.

принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.			
4. Знает основы психодиагностик и и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	экзамен	Проект «Детская литература рубежа веков»
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.).
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
Повышенный уровень			
Знает психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые). .

мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.			
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые .
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые .

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинг): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, разработка и защита презентаций, рефератов, конспектов занятий; прохождение тестирования, написание контрольных работ (для получения зачета в 1-ем(о/ф) и 1-ом(з/ф) семестрах студенту необходимо освоить не менее 50% от максимальной суммы баллов в семестрах).

Экзамен (1-о/ф и 2-з/ф семестры) является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и

объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	91-100 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся; <i>Уметь:</i> Адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Владеть:</i> Разрабатывая новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
«хорошо»	70-90 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> - сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся ; - описывать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся . <i>Уметь:</i> - Использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования . <i>Владеть:</i> - основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
«удовлетворительно»	50-70 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> <i>Знать:</i> Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; <i>Уметь:</i> применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. <i>Владеть:</i> базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности
«неудовлетворительно»	49-0 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Детская литература: учебник / Е.Е. Зубарева и др. – М., 2004.
2. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
3. Литературные курсы на дошкольном отделении педуниверситета / О.Ю. Трыкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль, 2010.

4. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для вузов. – М., 2008. – 175 с.
5. Русский детский фольклор: Учебное пособие для студентов вузов / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – М., 2002.
6. Трыкова О.Ю. Детская литература и фольклор: аспекты взаимодействия. III изд. – Ярославль, 2007.
7. Трыкова О.Ю. Путеводитель по современному детскому фольклору: В 2-х ч. – Ярославль, 2009.

б) дополнительная литература

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: уч. пособие. – М., 2001.
2. Библейская азбука / авт. сост. Е. Неволлина. – М., 2003.
3. Детская Библия в классических иллюстрациях. – М., 2003.
4. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: сборник. -Ярославль, 2002.
5. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: учебник для вузов. - 4-е изд. - М, 2002.
6. Книга для чтения дома и в детском саду. - М., 2002.
7. Кудрявцева Л.С. Художники детской литературы: пособие. - М., 1998. Лучшие рассказы современных детских писателей: А. Усачев, Т. Собакин, К. Булычев, М. Москвина, О. Кургузов, С. Седов, С. Георгиев, В. Роньшин, Л. Яковлев, А. Дорофеев, М. Есеновский и др. / Авт. идеи, сост., ред. М. Артемьева. - М., 2002.
8. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. - М., 2001.
9. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: практикум: для студ. пед. вузов. - М., 2001.
10. Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX века: История, классификация, поэтика: уч. пособие. - 2-е изд., испр., доп. - М., 2003.
11. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 1999.
12. Писатели нашего детства. 100 имен: Биогр. словарь: В 3 ч. / авт.-сост. О.О. Воронов и др. - М., 2000.
13. Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: Хрестоматия-практикум / сост. Г.А. Урунтаева. - М., 2001.
14. Ребенок и книга: пособие для воспитателя дет. сада: 3-е изд., испр., доп. / Л.М. Гурович и др. - СПб., 1999.
15. Русская литературная сказка XVIII-XX веков: В 2 т. / сост., коммент. Л.В. Овчинникова. - М., 2002.
16. Русские детские писатели XX века: Биобиблиогр. словарь / отв. ред. Г.А. Черная. 3-е изд., перераб. - М., 2001.
17. Русские писатели для детей: В 2 т. / сост., вступ. ст., коммент. М.В. Ганичевой. - М., 2002.
18. Тимофеева И. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти. - СПб., 2000.
19. Хрестоматия по детской литературе: уч. пособие / под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 2001.
20. Хрестоматия по литературе для дошкольников / сост. Н.В. Чудакова. – М., 1999.
21. Чуковский К.И. от двух до пяти – любое издание.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. BiblioГид.—режим доступа: <http://bibliogid.ru>
2. BiblioГид / Авторы.—режим доступа: <http://bibliogid.ru/authors>
3. Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» .—режим доступа: <http://kinder.ru>
4. Детский портал.—режим доступа: <http://kinds.rin.ru>
5. Сказочные премии и их лауреаты.—режим доступа: <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>
6. Библиотекарь.ru Детские писатели.—режим доступа: <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>
7. Корней и Лидия Чуковские.—режим доступа: <http://chukfamily.ru/index.html>
8. Сергей Михалков.—режим доступа: <http://mp.urbanet.ro/TVOR-P/mixal-sv/mix-sv-tv.htm>
9. Владислав Крапивин: Официальная страница писателя.—режим доступа: <http://rusf.ru/vk/index.htm>
10. Кир Булычев: Официальная страница писателя.—режим доступа: <http://rusf.ru/kb/>
11. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города.—режим доступа: <http://wizardoz.narod.ru/>
12. Эдуард Успенский.—режим доступа: <http://www.uspens.ru/>
13. Генрих Сапгир.—режим доступа: <http://sapgir.narod.ru/>
14. Тамара Крюкова.—режим доступа: <http://www.fant-asia.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ), консультации, экзамен (1-2 семестры).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры).

По окончании изучения курса все студенты дневной и заочной форм обучения сдают экзамен – 1-2 семестры.

13.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

Форма проверки – письменная работа, в которой необходимо ответить на данный преподавателем вопрос по содержанию того или иного программного произведения. Например: «Как описано подземное царство в сказке А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители?»»; «С кем встретилась Каштанка в доме нового хозяина? (по рассказу А.П. Чехова)».

К контрольной работе №1 должны быть прочитаны художественные

произведения по I части курса:

1. Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.).
2. Русские народные сказки:
 - а) кумулятивные (например: «Колобок», «Теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка»);
 - б) о животных (например: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк»);
 - в) волшебные (например: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Крошечка-Хаврошечка», «Снегурочка»);
 - г) сатирико-бытовые (например: «Каша из топора», «Болтливая баба», «Мужик и барин», «Кузнец и черт»).
3. Библия для детей.
4. В.А. Жуковский. Птичка. Жаворонок. Котик и козлик. Спящая царевна. Кот в сапогах. Мальчик-с-пальчик.
5. И.А. Крылов. Басни, доступные детскому чтению.
6. А.С.Пушкин. Зимний вечер. Еще дуют холодные ветры. Пролог к поэме «Руслан и Людмила». Пейзажные зарисовки из романа «Евгений Онегин». Сказки.
7. П.П. Ершов. Конек-Горбунок.
8. А. Погорельский. Черная курица, или Подземные жители.
9. В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке. Мороз Иванович.
10. Ш. Перро. Сказки.
11. Бр. Гримм. Сказки.
12. Г.Х. Андерсен. Сказки.
13. Э.Т.А. Гофман. Щелкунчик и мышиный король.
14. В. Гауф. Рассказ о калифе-аисте.
15. К.Д. Ушинский. Рассказы и сказки о детях и животных.
16. По теме «Расширение круга детского чтения произведениями русской классической литературы XIX в.» - несколько поэтических и прозаических произведений по выбору.
17. Л.Н. Толстой. Косточка. Филиппок. Корова. Леви собачка. Котенок. Рассказы для маленьких детей.
18. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Зимовье на Студеной. Емеля-охотник. Приемыш. Серая шейка. Сказка про Комара Комаровича... и др.
19. А.П. Чехов. Ванька. Каштанка. Белолобый.
20. Н.А. Некрасов. Пейзажная лирика. Крестьянские дети. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Школьник.
21. По теме «Детская литература рубежа веков» - несколько произведений по выбору.
22. Р. Киплинг. Маугли. Слоненок.
23. Л. Кэрролл. Алиса в стране чудес.

К контрольной работе №2 — должны быть прочитаны художественные произведения по II части курса:

1. М. Горький. Воробьишко. Случай с Евсейкой.
2. В.В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. Кем быть? Конь-огонь. Что ни страница – то слон, то львица.
3. Д. Хармс. Стихи для детей.
4. К.И. Чуковский. От двух до пяти (главы). Сказки. Произведения малых жанров: перевертыши, прибаутки, стихи-загадки. Переводы зарубежных классических и фольклорных произведений.
5. С.Я. Маршак. Усатый-полосатый. Вот какой рассеянный. Сказка о глупом мышонке. Почта. Переводы.
6. А.Л. Барто. Игрушки. Девочка-ревушка. Девочка чумазая. Снегирь. Болтуня.

Любочка.

7. С.В. Михалков. Дядя Степа. Мимоза. Фома и др.
 8. А.Н. Толстой. Как ни в чем не бывало. Фофка (желательно). Рассказ о капитане Гаттерасе... (желательно). Детство Никиты (глава «Желтухин» - обязательно). Золотой ключик, или Приключения Буратино.
 9. А.П. Гайдар. Чук и Гек. Сказка о военной тайне.
 10. Б.С. Житков. Рассказы из сборников «Что бывало» и «Помощь идет». Как я ловил человечков. Пудя. Белый домик. Про обезьянку. Храбрый утенок.
 11. Л.А. Кассиль. Кондуит и Швамбрания.
 12. М.М. Пришвин. Золотой луг. Ребята и утята. Журка. Кладовая солнца (желательно).
 13. К.Г. Паустовский. Растрепанный воробей. Стальное колечко. Теплый хлеб. Кот-ворюга. Заячьи лапы. Резиновая лодка и др.
 14. П.П. Бажов. Каменный цветок. Горный мастер. Огневушка-поскакушка. Серебряное копытце. Голубая змейка.
 15. Н.Н. Носов. Фантазеры. Мишкина каша. Живая шляпа. Карасик. Приключения Незнайки и его друзей.
 16. В.В. Бианки. Лесные домишки. Чей нос лучше? Как муравьишка домой спешил. Хвосты.
 17. Е.И. Чарушин. Рассказы о животных.
 18. А.М. Волков. Волшебник Изумрудного города.
 19. Ю.И. Коваль. Недопесок. Рассказы (по выбору).
 20. Кир Булычев. Девочка, с которой ничего не случится. Путешествие Алисы (по выбору).
 21. Э.Н. Успенский. Стихи и сказки для детей.
 22. Современная детская литература.
- Зарубежная литература:*
23. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц.
 24. А. Линдгрен. Малыш и Карлсон.
 25. Д. Родари. Приключения Чипполино. Стихи для детей.
 26. А.А. Милн. Винни-Пух и все-все-все.
 27. Д.Р.Р. Толкиен (Толкин). Хоббит. Властелин колец (по выбору).
 28. П. Трэверс. Мэри Поппинс – одна из книг.
 29. К.С. Льюис. Хроники Нарнии (одна обязательно).
 30. Т. Янссон. Одно из произведений о мумии-троллях.
 31. Дж. К. Ролинг. Одна из книг о Гарри Поттере.

Примечание: данные произведения обязательны для прочтения и студентам заочного отделения, но письменных работ у них не проводится, контроль осуществляется на практических занятиях и экзаменах.

Примерная программа экзамена (1-2 семестры)

1. Понятие о детской литературе и детском чтении. Специфика книг для детей. Требования, предъявляемые к литературе для дошкольников.
2. Детский фольклор, принципы его классификации. Исторически сложившиеся жанры детского фольклора (колыбельные песни, пестушки, потешки и прибаутки, загадки, заклички и приговорки, жеребьевки и считалки).
3. Современный детский фольклор: дразнилки, частушки, страшилки, «саdistские стишки», анекдоты, переделки – пародии, «вызывания», девичий альбом, граффити.
4. Русские народные сказки, их специфика, разновидности и роль в воспитании дошкольников.

5. Русские народные сказки о животных: мифологические источники, система персонажей, художественные особенности.
6. Структура и поэтика народной волшебной сказки, ее герои и мифологические корни.
7. Кумулятивные и сатирико-бытовые народные сказки, их разновидности, герои и специфика.
8. Издания Библии для детей.
9. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
10. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей.
11. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения (лирика и отрывки из поэм).
12. Поэтическое мастерство сказок А.С. Пушкина, их связь с устным народным творчеством и гуманистическая направленность.
13. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок», фольклорные традиции и авторское начало в этом произведении.
14. Сочетание реального и волшебного-фантастического в повести-сказке А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
15. Научно-художественный характер сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Своеобразие его сказки «Мороз Иванович».
16. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского.
17. Знакомство детей с поэтическими произведениями русской литературы XIX в. (М.Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов, И.С. Никитин, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.З. Суриков, А.К. Толстой...).
18. Расширение круга детского чтения произведениями писателей XIX в. (И.С. Тургенев, Д.В. Григорович, В.М. Гаршин). Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».
19. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы.
20. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей.
21. Гуманистическая направленность произведений А.П. Чехова о детях и для детей.
22. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении, их идейная направленность.
23. Литература для детей рубежа веков (В.Г. Короленко, Н.Г. Гарин-Михайловский, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, И.А. Бунин, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).

Методические указания по БРС:

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Тест	10
2	Проект	15

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16.Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Творчество Э.Н.Успенского	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	10
2	Грамматика творчества в произведениях Д. Родарри	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	6

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.02 «Ознакомление детей с художественной литературой»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доктор филологических наук,
профессор кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Трыкова О.Ю.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ознакомление детей с художественной литературой» - является изучение студентами произведений фольклора, творчества русских писателей-классиков, русских писателей XX-XXI века, художников-иллюстраторов детских книг, а также произведений зарубежных писателей, вошедших в круг детского чтения.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение студентами классической русской, XX-XXI века и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приобретение навыков критической оценки и анализа творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- овладение умением отбирать книги для воспитанников разных возрастных групп дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную, дисциплина по выбору** часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4)»

Студент должен:

- **знать:** состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.
- **обладать умениями:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.
- **владеть способами:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1,2,4,5;СК-1

Общекультурные компетенции – не предусмотрены,					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,4,5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф ром петен ции	Формулиров ка				

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения, специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д, формы и методы обучения Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и	Работа с каталогами -выбор информационных источников -Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - .	Тест Проект	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д; Уметь: Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.

		реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимы для работы с различными учащимися; формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;			
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<i>Знать:</i> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и	- Работа с учебно-методическими изданиями и - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения -	Проект Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения ; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> Осуществляет выбор методов и

		технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов, технологий		технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

		обучения и диагностики - использованием в практической деятельности и различных методов, технологий обучения и диагностики - навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
ПК-4	«Способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать: состав и структуру образовательной среды; возможность и использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио	Проект Тест	Базовый уровень: Знать: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Способен вносить инновационные элементы в

		современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; Владеть: способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК - 5	«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	Знать: - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Работа с компьютерными базами данных	Тест Проект -	Базовый уровень: Знать: - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеть: - Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Повышенный уровень: Знать: - Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Адаптировать существующие

		педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеть: - Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - Владеет основами моделирования индивидуального образователя		психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		ного маршрута обучающихся - Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации и процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся Знать: Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального			

		самоопределения обучающихся Уметь: Адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Специальные компетенции: СК-1					
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы	- Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах - Реферат - Работа с компьютерными	Проект Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы

	самоценност ь возрастных периодов детского развития, а также самостояте льно выделять психологичес кую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответств ующие коррекционн о- развивающие средства»	индивидуаль ных особенносте й траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагно стики; - основы методики воспитатель ной работы, основные принципы деятельност ного подхода, виды и приемы современны х педагогичес ких технологий; - основы психодиагно стики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого- педагогичес кие технологии (в том числе инклюзивны х), необходимы х для адресной работы с различными контингента ми учащихся: одаренные дети, социально уязвимые	базами данных	психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Владеть: способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень: Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образователь ными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивн остью и др.), дети с ограниченн ыми возможностя ми здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ю <i>Уметь:</i> - использовать и апробироват ь специальные подходы к обучению в целях включения в образователь ный процесс всех обучающихся я, в том числе с особыми потребностями ми в образовании : обучающихся я, проявивших выдающиеся способности			

		; обучающихс я, для которых русский язык не является родным; обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничат ь с другими педагогичес кими работниками и другими специалиста ми в решении воспитатель ных задач; - понимать документаци ю специалисто в (психологов, дефектолого в, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалиста ми) психолого- педагогичес кую характерист ику (портрет) личности обучающего			

		ся; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями и, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости			

		от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционную развивающую работу.			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
	о/ф	о/ф
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42	42
Подготовка к контрольным работам	30	30
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Экз 36	Экз 36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	В ходе изучения данной темы необходимо дать представление о специфике детской литературы, отличия ее от детского чтения, основных функциях, особенностях психического восприятия детской литературы, основных этапах развития, роли иллюстраций, разновидностях детских книг и т.д.

2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	По данной теме запланировано теоретическое вступление: определение детского фольклора, его различные классификации, особенности, краткая характеристика исследований и т.д.
3	Русские народные сказки	Отличительные особенности сказки как жанра. Классификация, время возникновения, мифологические корни. Собираение, изучение, крупнейшие фольклористы, проблема обработки сказки для детского чтения, роль в воспитании дошкольников.
4	Издание Библии для детей	-
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Характеристик детской литературы на ранних этапах ее развития. Поэзия первой половины XIX в.: И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов и др.
6	Художественная проза XIX в.	Анализ художественной прозы XIX в.: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов и др.
7	Детская литература Серебряного века	Общая характеристика тенденции, жанры, журналы, писатели (В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).
8	Поэзия для детей XX в.	Общая характеристика детской литературы советского периода. Поэзия: В.В. Маяковский, Д. Хармс, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.
9	Художественная детская проза XX в.	Художественная детская проза советского периода: М. Горький, А.Н. Толстой, А. Гайдар, Б.С. Житков, Л.А. Кассиль, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский, Н.Н. Носов, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, А.М. Волков.
10	Зарубежная детская литература	Классическая и новая зарубежная детская литература: Ш. Перро, бр. Гримм, Г.-Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман, В. Гауф, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Дж. Родари, Дж. Р.Р. Толкин, А.А. Милн, П. Трэвэрс, А. Линдгрен, Т. Янссон, Дж. К. Ролинг.
11	Детская литература на современном этапе	Анализ развития и особенностей детской литературы на современном этапе: проблемы, тенденции, имена (Э. Успенский, Гр. Остер и др.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	4	5	7	8	9	10	11
1	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Основы специальной педагогики и психологии	+	+	+						
3	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Теория и технологии развития речи	+	+	+	+	+	+	+	+	

	детей									
5	Методическая практика в д/с	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Учебная практика по написанию ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Педагогическая практика в д/с	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	1	4	-	-	9	14
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	2	6	-	-	11	19
3	Русские народные сказки	3	4	-	-	11	18
4	Издание Библии для детей	2	2	-	-	9	13
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	3	4	-	-	9	16
6	Художественная проза XIX в.	4	2	-	-	9	15
7	Детская литература Серебряного века	2	4	-	-	9	15
8	Поэзия для детей XX в.	4	4	-	-	9	17
9	Художественная детская проза XX в.	4	4	-	-	9	17
10	Зарубежная детская литература	4	4	-	-	11	19
11	Детская литература на современном этапе	1	4	-	-	12	17
12	Итого:	30	42	-	-	108	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	1
2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	2
3	Русские народные сказки	3
4	Издание Библии для детей	2
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	

		3
6	Художественная проза XIX в.	4
7	Детская литература Серебряного века	2
8	Поэзия для детей XX в.	4
9	Художественная детская проза XX в.	4
10	Зарубежная детская литература	4
11	Детская литература на современном этапе	1

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	4
2	2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	6
3	3	Русские народные сказки	4
4	4	Издание Библии для детей	2
5	5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	4
6	6	Художественная проза XIX в.	2
7	7	Детская литература Серебряного века	4
8	8	Поэзия для детей XX в.	4
9	9	Художественная детская проза XX в.	4
10	10	Зарубежная детская литература	4
11	11	Детская литература на современном этапе	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подготовка к семинарским и практическим занятиям - чтение и анализ литературных произведений, - работа с первоисточниками, - анализ научно-методической литературы	42
Подготовка к контрольным работам	30

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Вводная лекция. Содержание и задачи курса. Специфика детской литературы, ее развитие	Работа с первоисточниками. Анализ научно-методической литературы	9

2	Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора	(5-10 баллов)	11
3	Русские народные сказки	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	11
4	Издание Библии для детей	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
5	Возникновение и развитие детской литературы. Художественная литература 1-й половины XIX в. (поэзия)	Работа с первоисточниками. Анализ научно-методической литературы (5-10 баллов)	9
6	Художественная проза XIX в.	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
7	Детская литература Серебряного века	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
8	Поэзия для детей XX в.	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
9	Художественная детская проза XX в.	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	9
10	Зарубежная детская литература	Чтение и анализ литературных произведений (5-10 баллов)	11
11	Детская литература на современном этапе	Работа с первоисточниками. Анализ научно-методической литературы (5-10 баллов)	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро

3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	экзамен	. тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	экзамен	тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	экзамен,	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	экзамен	. тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	экзамен.	тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	экзамен.	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)

3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения	экзамен.	тест: . Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
Шифр компетенции ПК-2	Формулировка «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	экзамен,	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает	экзамен,	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.

	сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро

	групп обучаемых.		
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
Повышенный уровень			
8. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	8.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	экзамен.	. Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	экзамен.	. Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся

			по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен	. тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые)
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.).
5. Владеет умением использовать	5.1. Выполняет учебные задания с	экзамен	. Проект Примерная тема: Художники

информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		– иллюстраторы к сказкам Ш.Перро

Повышенный уровень

1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые)..
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые)..

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК – 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро

	1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным		
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
9. Владеет умениями	9. 1. Устанавливает	экзамен	Проект

самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро
Повышенный уровень			
1. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	1. Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Компетентностный тест (пример тестового задания: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2. Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Компетентностный тест (пример тестового задания: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
3. Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Экзамен	Компетентностный тест (пример тестового задания: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	экзамен,	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	экзамен	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	экзамен	Проект Примерная тема: Художники – иллюстраторы к сказкам Ш.Перро.
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	экзамен	Проект «Детская литература рубежа веков»
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.).

	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.		
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	экзамен	Проект Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.)
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые).
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки: а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных	экзамен.	тест: Самые древние по времени возникновения сказки:

маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.		а) волшебные, б) о животных, в) сатирико-бытовые .
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинг): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, разработка и защита презентаций, рефератов, конспектов занятий; прохождение тестирования, написание контрольных работ (для получения зачета в 1-ем(о/ф) и 1-ом(з/ф) семестрах студенту необходимо освоить не менее 50% от максимальной суммы баллов в семестрах). Экзамен (1-о/ф и 2-з/ф семестры) является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	91-100 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся; <i>Уметь:</i> Адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>Владеть:</i> Разрабатывая новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
«хорошо»	70-90 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> <i>Знать:</i> - сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся ; - описывать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся . <i>Уметь:</i> - Использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования . <i>Владеть:</i> - основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся		
«удовлетворительно»	50-70 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> <i>Знать:</i> Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; Обнаруживает практические знания в		

	области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; <i>Уметь:</i> применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. <i>Владеть:</i> базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности
«неудовлетворительно»	49-0 % от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Детская литература: учебник / Е.Е. Зубарева и др. – М., 2004.
2. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
3. Литературные курсы на дошкольном отделении педуниверситета / О.Ю. Трыкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль, 2010.
4. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для вузов. – М., 2008. – 175 с.
5. Русский детский фольклор: Учебное пособие для студентов вузов / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – М., 2002.
6. Трыкова О.Ю. Детская литература и фольклор: аспекты взаимодействия. III изд. – Ярославль, 2007.
7. Трыкова О.Ю. Путеводитель по современному детскому фольклору: В 2-х ч. – Ярославль, 2009.

б) дополнительная литература

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: уч. пособие. – М., 2001.
2. Библейская азбука / авт. сост. Е. Неволлина. – М., 2003.
3. Детская Библия в классических иллюстрациях. – М., 2003.
4. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: сборник. -Ярославль, 2002.
5. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: учебник для вузов. - 4-е изд. - М, 2002.
6. Книга для чтения дома и в детском саду. - М., 2002.
7. Кудрявцева Л.С. Художники детской литературы: пособие. - М., 1998. Лучшие рассказы современных детских писателей: А. Усачев, Т. Собакин, К. Булычев, М. Москвина, О. Кургузов, С. Седов, С. Георгиев, В. Роньшин, Л. Яковлев, А. Дорофеев, М. Есеновский и др. / Авт. идеи, сост., ред. М. Артемьева. - М., 2002.
8. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. - М., 2001.
9. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе: практикум: для студ. пед. вузов. - М., 2001.
10. Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX века: История, классификация, поэтика: уч. пособие. - 2-е изд., испр., доп. - М., 2003.
11. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 1999.

12. Писатели нашего детства. 100 имен: Биограф. словарь: В 3 ч. / авт.-сост. О.О. Воронов и др. - М., 2000.
13. Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: Хрестоматия-практикум / сост. Г.А. Урунтаева. - М., 2001.
14. Ребенок и книга: пособие для воспитателя дет. сада: 3-е изд., испр., доп. / Л.М. Гурович и др. - СПб., 1999.
15. Русская литературная сказка XVIII-XX веков: В 2 т. / сост., коммент. Л.В. Овчинникова. - М., 2002.
16. Русские детские писатели XX века: Биобиблиогр. словарь / отв. ред. Г.А. Черная. 3-е изд., перераб. - М., 2001.
17. Русские писатели для детей: В 2 т. / сост., вступ. ст., коммент. М.В. Ганичевой. - М., 2002.
18. Тимофеева И. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти. - СПб., 2000.
19. Хрестоматия по детской литературе: уч. пособие / под ред. Е.Е. Зубаревой. - М., 2001.
20. Хрестоматия по литературе для дошкольников / сост. Н.В. Чудакова. - М., 1999.
21. Чуковский К.И. от двух до пяти – любое издание икин В.П. Русское устное народное творчество: уч. пособие. - М., 2001.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. BiblioГид.—режим доступа: <http://bibliogid.ru>
2. BiblioГид / Авторы.—режим доступа: <http://bibliogid.ru/authors>
3. Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» .—режим доступа: <http://kinder.ru>
4. Детский портал.—режим доступа: <http://kinds.rin.ru>
5. Сказочные премии и их лауреаты.—режим доступа: <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>
6. Библиотекарь.ru Детские писатели.—режим доступа: <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>
7. Корней и Лидия Чуковские.—режим доступа: <http://chukfamily.ru/index.html>
8. Сергей Михалков.—режим доступа: <http://mp.urbanet.ro/TVOR-P/mixal-sv/mix-sv-tv.htm>
9. Владислав Крапивин: Официальная страница писателя.—режим доступа: <http://rusf.ru/vk/index.htm>
10. Кир Булычев: Официальная страница писателя.—режим доступа: <http://rusf.ru/kb/>
11. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города.—режим доступа: <http://wizardoz.narod.ru/>
12. Эдуард Успенский.—режим доступа: <http://www.uspens.ru/>
13. Генрих Сапгир.—режим доступа: <http://sapgir.narod.ru/>
14. Тамара Крюкова.—режим доступа: <http://www.fant-asia.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов,

промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ), консультации, экзамен (1-2 семестры).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры).

По окончании изучения курса все студенты дневной и заочной форм обучения сдают экзамен – 1-2 семестры.

13.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

Форма проверки – письменная работа, в которой необходимо ответить на данный преподавателем вопрос по содержанию того или иного программного произведения. Например: «Как описано подземное царство в сказке А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители?»»; «С кем встретилась Каштанка в доме нового хозяина? (по рассказу А.П. Чехова)».

К контрольной работе №1 должны быть прочитаны художественные произведения по I части курса:

1. Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, прибаутки, считалки и т.д.).
2. Русские народные сказки:
 - а) кумулятивные (например: «Колобок», «Теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка»);
 - б) о животных (например: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк»);
 - в) волшебные (например: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Крошечка-Хаврошечка», «Снегурочка»);
 - г) сатирико-бытовые (например: «Каша из топора», «Болтливая баба», «Мужик и барин», «Кузнец и черт»).
3. Библия для детей.
4. В.А. Жуковский. Птичка. Жаворонок. Котик и козлик. Спящая царевна. Кот в сапогах. Мальчик-с-пальчик.
5. И.А. Крылов. Басни, доступные детскому чтению.
6. А.С.Пушкин. Зимний вечер. Еще дуют холодные ветры. Пролог к поэме «Руслан и Людмила». Пейзажные зарисовки из романа «Евгений Онегин». Сказки.
7. П.П. Ершов. Конек-Горбунок.
8. А. Погорельский. Черная курица, или Подземные жители.
9. В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке. Мороз Иванович.
10. Ш. Перро. Сказки.
11. Бр. Гримм. Сказки.
12. Г.Х. Андерсен. Сказки.
13. Э.Т.А. Гофман. Щелкунчик и мышиный король.
14. В. Гауф. Рассказ о калифе-аисте.
15. К.Д. Ушинский. Рассказы и сказки о детях и животных.
16. По теме «Расширение круга детского чтения произведениями русской классической литературы XIX в.» - несколько поэтических и прозаических произведений по выбору.
17. Л.Н. Толстой. Косточка. Филиппок. Корова. Леви собачка. Котенок. Рассказы

для маленьких детей.

18. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Зимовье на Студеной. Емеля-охотник. Приемыш. Серая шейка. Сказка про Комара Комаровича... и др.

19. А.П. Чехов. Ванька. Каштанка. Белолобый.

20. Н.А. Некрасов. Пейзажная лирика. Крестьянские дети. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Школьник.

21. По теме «Детская литература рубежа веков» - несколько произведений по выбору.

22. Р. Киплинг. Маугли. Слоненок.

23. Л. Кэрролл. Алиса в стране чудес.

К контрольной работе №2 – должны быть прочитаны художественные произведения по II части курса:

1. М. Горький. Воробьишко. Случай с Евсейкой.

2. В.В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. Кем быть? Конь-огонь. Что ни страница – то слон, то львица.

3. Д. Хармс. Стихи для детей.

4. К.И. Чуковский. От двух до пяти (главы). Сказки. Произведения малых жанров: перевертыши, прибаутки, стихи-загадки. Переводы зарубежных классических и фольклорных произведений.

5. С.Я. Маршак. Усатый-полосатый. Вот какой рассеянный. Сказка о глупом мышонке. Почта. Переводы.

6. А.Л. Барто. Игрушки. Девочка-ревушка. Девочка чумазая. Снегирь. Болтуня. Любочка.

7. С.В. Михалков. Дядя Степа. Мимоза. Фома и др.

8. А.Н. Толстой. Как ни в чем не бывало. Фофка (желательно). Рассказ о капитане Гаттерасе... (желательно). Детство Никиты (глава «Желтухин» - обязательно). Золотой ключик, или Приключения Буратино.

9. А.П. Гайдар. Чук и Гек. Сказка о военной тайне.

10. Б.С. Житков. Рассказы из сборников «Что бывало» и «Помощь идет». Как я ловил человечков. Пудя. Белый домик. Про обезьянку. Храбрый утенок.

11. Л.А. Кассиль. Конduit и Швамбрания.

12. М.М. Пришвин. Золотой луг. Ребята и утята. Журка. Кладовая солнца (желательно).

13. К.Г. Паустовский. Растрепанный воробей. Стальное колечко. Теплый хлеб. Кот-ворюга. Заячьи лапы. Резиновая лодка и др.

14. П.П. Бажов. Каменный цветок. Горный мастер. Огневушка-поскакушка. Серебряное копытце. Голубая змейка.

15. Н.Н. Носов. Фантазеры. Мишкина каша. Живая шляпа. Карасик. Приключения Незнайки и его друзей.

16. В.В. Бианки. Лесные домишки. Чей нос лучше? Как муравьишка домой спешил. Хвосты.

17. Е.И. Чарушин. Рассказы о животных.

18. А.М. Волков. Волшебник Изумрудного города.

19. Ю.И. Коваль. Недопесок. Рассказы (по выбору).

20. Кир Булычев. Девочка, с которой ничего не случится. Путешествие Алисы (по выбору).

21. Э.Н. Успенский. Стихи и сказки для детей.

22. Современная детская литература.

Зарубежная литература:

1. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц.

2. А. Линдгрэн. Малыш и Карлсон.

3. Д. Родари. Приключения Чипполино. Стихи для детей.

4. А.А. Милн. Винни-Пух и все-все-все.
5. Д.Р.Р. Толкиен (Толкин). Хоббит. Властелин колец (по выбору).
6. П. Трэверс. Мэри Поппинс – одна из книг.
7. К.С. Льюис. Хроники Нарнии (одна обязательно).
8. Т. Янссон. Одно из произведений о мумии-троллях.
9. Дж. К. Ролинг. Одна из книг о Гарри Потере.

***Примечание:** данные произведения обязательны для прочтения и студентам заочного отделения, но письменных работ у них не проводится, контроль осуществляется на практических занятиях и экзаменах.*

Примерная программа экзамена (1-2 семестры)

1. Понятие о детской литературе и детском чтении. Специфика книг для детей. Требования, предъявляемые к литературе для дошкольников.
2. Детский фольклор, принципы его классификации. Исторически сложившиеся жанры детского фольклора (колыбельные песни, пестушки, потешки и прибаутки, загадки, заклички и приговорки, жеребьевки и считалки).
3. Современный детский фольклор: дразнилки, частушки, страшилки, «саdistские стишки», анекдоты, переделки – пародии, «вызывания», девичий альбом, граффити.
4. Русские народные сказки, их специфика, разновидности и роль в воспитании дошкольников.
5. Русские народные сказки о животных: мифологические источники, система персонажей, художественные особенности.
6. Структура и поэтика народной волшебной сказки, ее герои и мифологические корни.
7. Кумулятивные и сатирико-бытовые народные сказки, их разновидности, герои и специфика.
8. Издания Библии для детей.
9. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
10. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей.
11. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения (лирика и отрывки из поэм).
12. Поэтическое мастерство сказок А.С. Пушкина, их связь с устным народным творчеством и гуманистическая направленность.
13. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок», фольклорные традиции и авторское начало в этом произведении.
14. Сочетание реального и волшебного-фантастического в повести-сказке А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
15. Научно-художественный характер сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Своеобразие его сказки «Мороз Иванович».
16. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского.
17. Знакомство детей с поэтическими произведениями русской литературы XIX в. (М.Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов, И.С. Никитин, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.З. Суриков, А.К. Толстой...).
18. Расширение круга детского чтения произведениями писателей XIX в. (И.С. Тургенев, Д.В. Григорович, В.М. Гаршин). Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».
19. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы.
20. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей.
21. Гуманистическая направленность произведений А.П. Чехова о детях и для детей.

22. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении, их идейная направленность.

23. Литература для детей рубежа веков (В.Г. Короленко, Н.Г. Гарин-Михайловский, Л.Н. Андреев, Л.А. Чарская, А.М. Ремизов, А.С. Серафимович, А.И. Куприн, И.А. Бунин, А.А. Блок, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, С.А. Есенин, Саша Черный).

Методические указания по БРС:

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Проект	10
2	Тест	15

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (16час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Творчество Э.Н. Успенского	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	8
2	Грамматика творчества в произведениях Д. Родарри	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 Практикум по изобразительной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Сафарова Е.В.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» - развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа,

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций -ПК-4 ; СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	«Способность использовать возможности образовате	<i>Знать</i> : основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных,	Выбор информационных источников Практическое занятие Портфолио	Решение проблемных ситуаций. Анали	Базовый уровень: <i>Знать</i> : знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного

льной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемого предмета»	метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь:</i> оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять адаптацию учебно-	Работа с компьютерными базами данных Моделирование педагогических ситуаций	з решен ия прак тическ их задач. Презе нтаци я. Кейс- задани е. Портф олио. Компе тентн остны й тест.	процесса <i>Уметь:</i> использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; <i>Владеть:</i> Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

		воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>Владеть:</i> современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; информационно-коммуникационным и технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания			
Специальные компетенции: СК-1					

СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционные-развивающие средства»	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Работа с компьютерными базами данных - Ролевая игра - Проведение пробных уроков - Профессиональный диалог - Апробация диагностических средств	Презентация Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать

					индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	14
Подготовка творческих работ	16	16
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство с изобразительным искусством.	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.

2	Техника работы с изобразительными материалами.	Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства.	Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.
4	Тематические творческие задания по композиции.	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дефектология	+				+	+			+			+	+		
5	Психологическая служба в ДОУ	+	+	+	+	+		+			+		+		+	
6	Практика в группах детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
7	Методическая практика в ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Учебная практика по написанию ВКР.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Знакомство с изобразительным искусством	6	6	12
2	Техники работы с изобразительными	12	5	17

	материалами			
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства	6	1	7
4	Тематические творческие задания по композиции	12	24	36
	Всего	36	36	72

6. Лекции

Не предусмотрена

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрена

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Занятие 1. Познакомиться с художественно-образным построением произведения графики, живописи, скульптуры.	1
2	2	Занятия 2-3. Освоить следующие художественные техники работы с изобразительными материалами: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, пастель, тушь, пластилин, глина, гипс.	4
3	3	Занятие 4. Познакомиться с особенностями композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры.	1
4	4	Занятие 5-6. Формировать умения создавать композиции на темы в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.	Написание реферата на выбранную тему (живопись, графика, скульптура).	6
2	Художественные техники работы с изобразительными материалами.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам: а) техники акварели; б) рисунок карандашом; в) техника пастели; г) рисунок тушью;	5

		д) лепка из глины; е) лепка из пластилина; ж) лепка из соленого теста.	
3	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: Анализ литературы по теме: «Композиция произведения изобразительного искусства».	1
4	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: Анализ литературы по теме: «Композиция скульптуры, декоративного искусства» Подготовка четырех творческих работ по разделам: - живопись; - графика; - скульптура (лепка); - декоративное искусство.	24

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

. Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	зачет	Кейс-задание: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам Портфолио: Анализ литературы
Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в		

о процесса	практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности		
Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в	зачет,	тест: по разделам: -живопись; - графика; - скульптура (лепка);

воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	процессе планирования и осуществления практической деятельности		- декоративное искусство Кейс-задание: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 4.	1.1 Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. 2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. 3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. 4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и	зачет,	Презентация Формирование эстетического восприятия старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации

Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	диагностики		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических(в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 50 баллов).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено			
Не зачтено			
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Уметь:</i> осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; <i>Владеть:</i> Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;		
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса;		
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Уметь:</i> использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Владеть:</i> терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса;		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саллинен Е.В., Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет, СПб., КАРО, 2011, 80с

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.

2. Виппер В.Р. Статьи об искусстве. М.: Искусство, 1970.

3. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М., 1976.
4. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
5. Маврина Т. Городецкая живопись. - М., 1970.
6. Раппопорт С.Х. От художника к зрителю. Как построено и функционирует произведение искусства. - М., 1978.
7. Шорохов Е.В. Композиция. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 1986.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронная среда MOODLE

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень контрольных вопросов для зачета

Раздел 1.

1. Что такое искусство?
2. Какие виды искусств относятся к пространственным?

3. Почему живопись, структуру, графику относят к изобразительным искусствам?

4. Какие выразительные средства характерны для:

- а) скульптуры;
- б) живописи;
- в) графики.

Раздел 2.

- 1. Что понимают под техникой в изобразительном искусстве?
- 2. Какие техники используют в работе с акварелью?
- 3. В чем заключается особенность работы красками гуашь?
- 4. Какие материалы относятся к сухим в искусстве графики?
- 5. Какие материалы используются в лепке?

Раздел 3.

- 1. Как определяется термин композиция в изобразительном искусстве?
- 2. Какие закономерности композиционного построения произведений изобразительного искусства выделяют?
- 3. Что понимают под правилами, приемами и средствами композиции?
- 4. В чем заключается специфика композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры?

Методические указания по БРС:

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Тест	15
2	Портфолио	25

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наглядные пособия, аудитория с оборудованием (мольберт, выставочные стенды), телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, DVD-плеер, наглядные пособия, дидактический материал, видеофильм: «Энциклопедия по изобразительному искусству».

16. Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Художественные техники работы с изобразительными материалами.	Просмотр и анализ видеоматериалов	2

2	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	Просмотр и анализ видеоматериалов	4
3	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 Оформление интерьера детского сада

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Сафарова Е.В.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«09» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Оформление интерьера детского сада» - развивать у студентов эстетическое отношение к изобразительному искусству и формировать научные знания в области технологии художественно-эстетического воспитания

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию детского творчества; оформлению интерьеров детского сада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

(ПК-4) - **способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4 ; СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения»	Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; современные	Выбор информационных источников Практическое занятие Портфолио Работа с компьютерными базами данных Моделирование педагогических ситуаций	Решение проблемных ситуаций. Анализ решений практических задач. Презентация. Кейс-	Базовый уровень: Знать: знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: терминологическим и методологическим аппаратом в рамках

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемого предмета»	концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь:</i> оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-		задание. Портфолио. Компетентностный тест.	заявленной компетенции; умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; <i>Владеть:</i> Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

		воспитательного процесса; <i>Владеть:</i> современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; информационно-коммуникационным и технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания			

Специальные компетенции: СК-1

СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Реферат - Работа с	Презентация Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

	о и младшего школьного возраста, осознавая самооценнось возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционные-развивающие средства»	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	компьютерными базами данных - Ролевая игра - Проведение пробных уроков - Профессиональный диалог - Апробация диагностических средств	психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	14
Подготовка творческих работ	16	16
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
экзамен (рейтинговая система)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство с изобразительным искусством.	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.
2	Техника работы с изобразительными материалами. Их использование в интерьерах детского сада	Специфика материалов в изобразительном искусстве и приемами овладения техникой изображения: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, тушь, карандаш, фломастеры, пастель, пластилин скульптурный, глина, гипс.
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства. Их использование в интерьерах детского сада	Особенности композиции в разных видах изобразительного искусства.

4	Тематические творческие задания по композиции. Их использование в интерьерах детского сада	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дефектология	+				+	+			+			+	+		
5	Психологическая служба в ДОУ	+	+	+	+	+		+			+		+		+	
6	Практика в группах детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
7	Методическая практика в ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Учебная практика по написанию ВКР.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Знакомство с изобразительным искусством	6	6	12
2	Техники работы с изобразительными материалами. Их использование в интерьерах детского сада	12	5	17
3	Композиционное построение произведений изобразительного искусства. Их использование в интерьерах детского сада	6	1	7
4	Тематические творческие задания по композиции Их использование в	12	24	36

	интерьерах детского сада			
	Всего	36	36	72

6. Лекции

Не предусмотрена

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрена

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Занятие 1. Познакомиться с художественно-образным построением произведения графики, живописи, скульптуры.	1
2	2	Занятия 2-3. Освоить следующие художественные техники работы с изобразительными материалами: акварель, гуашь, карандаш, фломастеры, пастель, тушь, пластилин, глина, гипс.	4
3	3	Занятие 4. Познакомиться с особенностями композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры.	1
4	4	Занятие 5-6. Формировать умения создавать композиции на темы в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры. Их использование в интерьерах детского сада	Написание реферата на выбранную тему (живопись, графика, скульптура).	6
2	Художественные техники работы с изобразительными материалами. Их использование в интерьерах детского сада	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам: а) техники акварели; б) рисунок карандашом; в) техника пастели; г) рисунок тушью; д) лепка из глины; е) лепка из пластилина; ж) лепка из соленого теста.	5

3	Особенности композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства. Их использование в интерьерах детского сада	Подготовка к семинарским и практическим занятиям: Анализ литературы по теме: «Композиция произведения изобразительного искусства».	1
4	Формирование умений создавать композиции в техниках живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства. Их использование в интерьерах детского сада	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Подготовка четырех творческих работ по разделам: - живопись; - графика; - скульптура (лепка); - декоративное искусство.	24

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

. Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	зачет	Кейс-задание: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам Портфолио: Анализ литературы
Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
Владеет знанием современных концепций	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и		

обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности		
Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет,	тест: по разделам: - живопись; - графика; - скульптура (лепка); - декоративное искусство Кейс-задание: Разработка наглядных пособий и дидактических материалов по темам
2. Способен вносить инновационные	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием		

элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий	1.1 Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. 2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. 3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. 4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	зачет,	Презентация Формирование эстетического восприятия старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации

обучения и диагностики			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических(в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам –моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 50).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено			
Не зачтено			
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Уметь:</i> осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; <i>Владеть:</i> Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;		
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса;		
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Уметь:</i> использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Владеть:</i> терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса;		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Земляная С.И., Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2000, 0с.
2. Погодина С.В., Теория и методика развития детского изобразительного творчества, М, Академия, 2011, 352с.

б) дополнительная литература

8. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
9. Виппер В.Р. Статьи об искусстве. М.: Искусство, 1970.
10. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
11. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
12. Маврина Т. Городецкая живопись. - М., 1970.
13. Раппопорт С.Х. От художника к зрителю. Как построено и

функционирует произведение искусства. - М., 1978.

14. Шорохов Е.В. Композиция. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 1986.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
20. Электронная среда MOODLE

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень вопросов

для зачета

Раздел 1.

5. Что такое искусство?
6. Какие виды искусств относятся к пространственным?
7. Почему живопись, структуру, графику относят к изобразительным искусствам?
8. Какие выразительные средства характерны для:
а) скульптуры;

- б) живописи;
- в) графики.

Раздел 2.

1. Что понимают под техникой в изобразительном искусстве?
2. Какие техники используют в работе с акварелью?
3. В чем заключается особенность работы красками гуашь?
4. Какие материалы относятся к сухим в искусстве графики?
5. Какие материалы используются в лепке?

Раздел 3.

1. Как определяется термин композиция в изобразительном искусстве?
2. Какие закономерности композиционного построения произведений изобразительного искусства выделяют?
3. Что понимают под правилами, приемами и средствами композиции?
4. В чем заключается специфика композиционного построения произведений живописи, графики, скульптуры?

Методические указания по БРС:

№	Оценочное средство	Баллы
1	Презентация.	15
2	Портфолио.	25

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наглядные пособия, аудитория с оборудованием (мольберт, выставочные стенды), телевизор, видеомagneфон, магнитофон, DVD-плеер, наглядные пособия, дидактический материал, видеофильм: «Энциклопедия по изобразительному искусству».

16. Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Художественно-образное построение произведений графики, живописи, скульптуры.	Конкурс методических материалов	4
2	Использование в интерьерах детского сада графики, живописи, скульптуры.	Презентация интерьеров	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.01 Практикум по выразительному чтению

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии _____ Елкина Н.В.

Утвержден на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В. Н.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по выразительному чтению»- помочь студентам совершенствовать выразительность речи и чтения, освоить методы и приемы работы над выразительностью речи детей.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выразительного чтения, обучение основным приемам развития фонационного дыхания, постановки голоса, работы над дикцией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики;

оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4; СК – 1,2:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания *	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	«Способнос ть использоват ь возможност и образовател ьной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитатель ного процесса средствами преподаваем ого предмета»	Знать: состав и структуру образователь ной среды; возможност и использован ия образователь ной среды для обеспечения качества учебно- воспитатель ного процесса; критерии оценки качества учебно- воспитатель ного процесса; Уметь: применять современны е методы, средства и способы формирован ия образователь ной среды для организации учебного процесса; планировать организацию	- Работа с компьютер ными базами данных - Выбор информац ионных источник ов - Проект - Портфоли о	Тест Анали з видео матер иалов Портф олио.	Базовый уровень: Знать: Владеет терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; <i>Владеть:</i> способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
Специальные компетенции: СК-1,2					
СК-1	«способен осуществлять преимущественно образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	- Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах - Реферат - Работа с компьютерными базами данных - Ролевая игра - Проведение пробных уроков -	Тест Анализ видео материалов Портфолио.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших

	проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционные-развивающие средства»	психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности и подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	Профессиональный диалог -	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью <i>Уметь:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся			

		я с ограниченн ыми возможность ми здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничат ь с другими педагогичес кими работниками и другими специалиста ми в решении воспитатель ных задач; - понимать документаци ю специалисто в (психологов, дефектолого в, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалиста ми) психолого- педагогичес кую характерист ику (портрет) личности обучающего ся; - разрабатыва ть и реализовыва ть индивидуаль ные образователь			

		ные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния			

		психическог о и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющи ми проводить коррекционн о- развивающу ю работу.			
СК-2	«способен применять знание психолого- педагогичес ких теорий обучения и воспитания дошкольник ов и понимает их специфику в контексте дошкольног о образования »	<i>Знать:</i> - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностик а» в процессе обучения - Называет современны е методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификац ии методов и технологий обучения - Знает оптимальны е условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> - Осуществля ет выбор методов, технологий	- Работа с учебно- методичес кими изданиями - Создание презентац ии - Подготовк а доклада, сообщения - Профессио нальный диалог - Анализ учебно- методичес кой литератур ы - - Анализ видеомате риалов - Проведени е демонстра ционного учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия	Тест Анали з видео матер иалов Портф олио.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

		обучения и диагностики , адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности и различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного			

		занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	2	2
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	22	22
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи	Основы искусства чтения. Правильность, точность, выразительность устной речи. Средства выразительности устной речи: лингвистические и нелингвистические. Лингвистические средства выразительности речи: фонетические и лексические. Условия выразительности. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Психология восприятия чтения. Организация техники речи.
2.	Фонационное дыхание	Техника дыхания. Физиологическое и речевое дыхание. Типы дыхания: верхнее, грудное, диафрагмальное, диафрагмально-реберное. Приемы постановки правильного фонационного дыхания. Правила выполнения дыхательных упражнений. Гигиенические требования к выполнению упражнений.
3.	Голос. Основные приемы постановки голоса	Голосообразование. Характеристика голоса. Физические качества голоса: высота, интенсивность, громкость, тембр. Качества поставленного голоса: благозвучность, гибкость, полетность, помехоустойчивость, суггестивность, выносливость.

		Атака звука. Упражнения по развитию голоса. Правила гигиены голоса.
4.	Дикция. Орфоэпия	Понятие о дикции. Артикуляционная гимнастика. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение отдельных звуко сочетаний и грамматических форм. Особенности словесного ударения. Особенности произношения по старым орфоэпическим нормам. Артикуляционные особенности звуков русского и белорусского языков. Характеристика недостатков речи студентов. Проблема развития фонематического слуха. Правила работы над чистоговорками и скороговорками.
5.	Интонация. Логика речи	Назначение интонации в устной речи. Акустические компоненты интонации. Интонационные конструкции. Интонационная партитура текста. Интонирование текстов разных жанров. Средства логической выразительности речи. логическая пауза. Ритмическая пауза. Понятие о логическом ударении. Расстановка логических ударений в тексте. Логическая мелодия. Знаки препинания как отражение логической мелодии текста.
6.	Невербальные средства выразительности речи	Значение невербальных средств. Мимика. Взгляд. Поза. Жестикация. Типы жестов. Наднациональный и национальный характер невербальных средств.
7.	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Организация первичного восприятия произведения. Анализ литературного произведения: стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов. Осознание идеи произведения. Авторское отношение к героям. Исполнительские задачи. Накопление, отбор и передача видений. Приемы развития видения. Характер отношений. Словесное действие. Подтекст как суть содержания текста. Интонация, темп, ритм. Работа над партитурой. Исполнительский анализ.
8.	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Своеобразие исполнения различных произведений. Чтение загадок. Чтение сказок. Чтение прозы. Чтение публицистических и научных текстов. Чтение басен. Чтение былин. Чтение стихотворных текстов. Чтение драматургических произведений.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Дошкольная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Теория и технологии развития	+	+	+	+	+	+	+	+

	речи детей								

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи	-	4	-	-	4	8
2	Фонационное дыхание	-	4	-	-	4	8
3	Голос. Основные приемы постановки голоса	-	4	-	-	4	8
4	Дикция. Орфоэпия	-	4	-	-	4	8
5	Интонация. Логика речи	-	4	-	-	4	8
6	Невербальные средства выразительности речи	-	4	-	-	4	8
7	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	-	6	-	-	6	12
8	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	-	6	-	-	6	12
Всего		-	36	-	-	36	72

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи.	4
2	2	Фонационное дыхание	4
3	3	Голос. Основные приемы постановки голоса	4
4	4	Дикция. Орфоэпия	4
5	5	Интонация. Логика речи	4
6	6	Невербальные средства выразительности речи	4
7	7	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	6
8	8	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

В том числе:	

Реферат	2
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	22
Разработка презентаций	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подобрать пословицы и поговорки о языке и красноречии – тексты.	4
2	Фонационное дыхание	Составить 3-5 упражнений для выработки правильного дыхания – текст.	4
3	Голос. Основные приемы постановки голоса	Составить 3-5 упражнений по постановке голоса – текст.	4
4	Дикция. Орфоэпия	Подобрать скороговорки и поговорки для работы над дикцией – текст.	4
5	Интонация. Логика речи	Списать любой текст. Сделать разметку движения тона, обозначить все виды пауз – текст.	4
6	Невербальные средства выразительности речи	Разработать пантомимы на понятия, фразы, небольшие произведения – текст.	4
7*	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Подготовить рассказ для выраз. чтения: сделать разметку текста, составить вопросы для предварительной беседы перед чтением – текст. Подобрать примеры разных видов м.ф.ф., сделать разметку для чтения вслух – текст.	6
8*	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Подготовить и пересказать любую сказку с соблюдением особенностей, характерных для данного вида – текст. Подготовить выраз. чтение стихотворения: раскрыть образное содержание, выявить идею, поставить воспитательные цели чтения данного стихотворения – текст. Составить сценарий спектакля для детей младшей и средней группы по сказке «Лиса, заяц и петух» – сценарий.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
4. Владеет умением использовать основные элементы	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио:

структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		Особенности чтения произведений различных родов и жанров
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Знает основы методики воспитательной	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и

работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	воспитательной работы.		жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и

контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	проводить коррекционно-развивающую работу		жанров
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	«способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»		
Содержательн ое описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
4. Знает	4.1. Перечисляет различные	зачтено	Кейс-задание:

различные классификации методов и технологий обучения	классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	зачтено	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров

Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и			

т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 50 баллов).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	
Не зачтено	
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> специальные подходы к обучению всех учеников; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> владеет формами и методами обучения; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения

	технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тюпа В.И., Анализ художественного текста, М, Академия, 2009, 336с

б) дополнительная литература

1. Агеенко Р.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Под ред. Д.Э. Розенталя. 5-е изд. – М.: Русский язык, 1984г.
2. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М.: Просвещение, 1978г.
3. Ахутин Т.В. Порождение речи. – 1985г.
4. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. – М., 1988г.
5. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. М., 1999г.
6. Блумфильд Л. Язык. – М., 1968г.
7. Богин Г.И. Типология понимания текста. Калинин, 1986г.
8. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 1986.
9. Выразительное чтение /Под ред. Б.С. Найденкова и др. – М.: 1985г.
10. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
12. Гумбольд В. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1984г.
13. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991г. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991г.
14. Закушняк А.Я. Вечера рассказа. – М.: Искусство, 1974г.
15. Запорожец Т.И. Логика сценической речи. – М.: Просвещение, 1974г.
16. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990г.
17. Козлянинова И.П. Чарели Э.М., Речевой голос и его воспитание. – М.: ГИТИС им. А.В. Луначарского, 1985г.
18. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М., 1998.
19. Леонтьев А.А. Язык, речь, Речевая деятельность. – М., 1969г.
20. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975г.
21. Методика выразительного чтения. – М., 1985.
22. Найденков Б.С. Выразительность речи и чтения. – М., 1969.
23. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., - 1932г.
24. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 1976г.
25. Соловьева Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 1976.
26. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972г.
27. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000г.
28. Черноморов А.И., Шустова А.И. Практикум по выразительному чтению. – М., 1970.
29. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985г.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека

3. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
19. *Электронная интернет-библиотека* <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет о/ф - 1 семестр.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты сдают зачеты в устной форме по вопросам, представленным им заранее – 1 семестр (о/ф); участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры).

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов

для зачета

1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».

2. Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления.
3. С какими видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности?
4. Что вы знаете об античной риторике?
5. Назовите первые русские риторики.
6. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом русского красноречия»?
7. Охарактеризуйте известные вам отечественные риторики.
8. Каково современное состояние риторики в нашей стране?
9. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
10. Что представляет собой речевой аппарат?
11. Чем обусловлена необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата?
12. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?
13. Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
14. Охарактеризуйте основные качества профессионального речевого голоса.
15. Каковы условия для свободного звучания голоса? Какими упражнениями его тренируют?
16. Что такое «динамический» и «звукоточный» диапазон голоса? Как их развить?
17. Что такое «полнота звука»?
18. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса. Составьте план тренировки собственного голоса.
19. Раскройте содержание понятия «дикция».
20. Какую роль в отработке дикции играет артикуляция?
21. Упражнение аутогенной тренировки, самомассаж лица и туловища.
22. Упражнения артикуляционной гимнастики.
23. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
24. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса.
25. Понятие о явлениях аканья, иканья.
26. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
27. Выразительное чтение произведений различных жанров.
28. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.
29. Основные средства выразительности. Привести примеры.
30. Понятие о старой и новой норме московского произношения.
31. Элементы словесного действия, видения, отношения, подтекст общения, целенаправленность произнесения слов.
32. Невербальные средства общения.
33. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
34. Чтение басен. Анализ басни.
35. Чтение басни с интонацией.
36. Чтение стихотворных произведений разных жанров.
37. Особенности чтения лирического произведения.
38. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
39. Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.
40. Чтение эпических произведений разных жанров.

Данные вопросы предлагаются студентам после изучения темы для устного собеседования или письменной контрольной работы по вариантам (при компоновке варианта контрольной работы учитывается степень сложности вопроса).

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название работы, Ф.И.О. автора, факультет, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Методические рекомендации по БРС:

№п/п	Оценочное средство	баллы
1	Тест	5
2	Анализ видеоматериалов	5
3	Портфолио	15

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Государственный образовательный стандарт.

2.Рабочая учебная программа.

3.Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал, видеофильмы: «Игры-инсценировки»; «Театрализованные игры в ДОУ».

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16.Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
2	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
3	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	2
4	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.13.02 Практикум по методике развития речи детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Ёлкина Н. В.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6
Зав.кафедрой

Белкина В. Н.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по методике развития речи детей»- помочь студентам совершенствовать выразительность речи и чтения, освоить методы и приемы работы над выразительностью речи детей.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выразительного чтения, обучение основным приемам развития фонационного дыхания, постановки голоса, работы над дикцией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Студент должен:

- *знать*: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;

- *обладать умениями*: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

- *владеть способами* – сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; организации своей деятельности по реализации профессиональных функций; разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; соблюдения в своей деятельности норм профессиональной этики;

оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

Студент должен:

- *знать* стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;

- *обладать умениями*: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития;

- *владеть способами* профессионально- ориентированной речи; поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

«Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

Студент должен:

- *знать* основы самообразования педагога; как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога; свои профессионально-личностные качества, требующие совершенствования и корректировки; как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; законодательные акты РФ;

- *обладать умениями*: поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; ставить цель; делать выбор; организовать самообразование; соблюдать гигиенически и педагогически обоснованный режим дня; организовать свой культурный отдых; преобразовать окружающую действительность; ориентироваться на творческие начала в своей деятельности; формулировать профессиональные цели; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; планировать свою учебную и внеучебную деятельность и включать в педагогический процесс проектные методики, инновационные технологии, использовать активные и интерактивные методы обучения.

- *владеть способами* работы с ПК; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Владеет рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенствованию устной и письменной речи; способностью к рефлексии; потребностью в творческой самореализации; пониманием и признанием индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц; познавательным интересом к будущей профессии; способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; стремлением к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности; мотивами признания коллегами по работе, мотивами морального и материального поощрения; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Практикум по методике развития речи детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности; производственной практики, педагогической; подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-4; СК – 1,2:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания *	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				
Общекультурные компетенции – не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-4					
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать: состав и структуру образовательной среды; возможности и использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио	Тест Анализ видео материалов Портфолио	Базовый уровень: Знать: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; <i>Владеть:</i> способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
Специальные компетенции: СК-1,2					
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самооценку в возрастных периодах детского развития, а также самостоятельность»	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	- Выбор информационных источников в - Доклады на семинарах - Реферат - Работа с компьютерными базами данных - Ролевая игра - Проведение пробных уроков -	Тест Анализ видео материалов Портфолио.	Базовый уровень: Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших

	выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционные-развивающие средства»	психодиагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, подходы, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	Профессиональный диалог -	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Владеть: способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Повышенный уровень: Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью <i>Уметь:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании : обучающихся, проявивших выдающиеся способности ; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся			

		я с ограниченн ыми возможность ми здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничат ь с другими педагогичес кими работниками и другими специалиста ми в решении воспитатель ных задач; - понимать документаци ю специалисто в (психологов, дефектолого в, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалиста ми) психолого- педагогичес кую характерист ику (портрет) личности обучающего ся; - разрабатыва ть и реализовыва ть индивидуаль ные образователь			

		ные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния			

		психическог о и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющи ми проводить коррекционн о- развивающу ю работу.			
СК-2	«способен применять знание психолого- педагогичес ких теорий обучения и воспитания дошкольник ов и понимает их специфику в контексте дошкольног о образования »	<i>Знать:</i> - Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностик а» в процессе обучения - Называет современны е методы, технологии обучения и диагностики - Знает различные классификац ии методов и технологий обучения - Знает оптимальны е условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - Знает алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> - Осуществля ет выбор методов, технологий	- Работа с учебно- методичес кими изданиями - Создание презентац ии - Подготовк а доклада, сообщения - Профессио нальный диалог - Анализ учебно- методичес кой литератур ы - - Анализ видеомате риалов - Проведени е демонстра ционного учебного занятия - Разработка конспекта учебного занятия	Тест Анали з видео матер иалов Портф олио.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

		обучения и диагностики , адекватных поставленной цели - Демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - Использует в практической деятельности и различные методы, технологии обучения и диагностики - Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного			

		занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	2	2
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	22	22
Разработка презентаций	6	6
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зачет	зачет
экзамен (рейтинг)		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи	Основы искусства чтения. Правильность, точность, выразительность устной речи. Средства выразительности устной речи: лингвистические и нелингвистические. Лингвистические средства выразительности речи: фонетические и лексические. Условия выразительности. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Психология восприятия чтения. Организация техники речи.
2.	Фонационное дыхание	Техника дыхания. Физиологическое и речевое дыхание. Типы дыхания: верхнее, грудное, диафрагмальное, диафрагмально-реберное. Приемы постановки правильного фонационного дыхания. Правила выполнения дыхательных упражнений. Гигиенические требования к выполнению упражнений.
3.	Голос. Основные приемы постановки голоса	Голосообразование. Характеристика голоса. Физические качества голоса: высота, интенсивность, громкость, тембр. Качества поставленного голоса: благозвучность, гибкость, полетность, помехоустойчивость, суггестивность, выносливость. Атака звука. Упражнения по развитию голоса. Правила гигиены голоса.
4.	Дикция. Орфоэпия	Понятие о дикции. Артикуляционная гимнастика.

		Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение отдельных звукосочетаний и грамматических форм. Особенности словесного ударения. Особенности произношения по старым орфоэпическим нормам. Артикуляционные особенности звуков русского и белорусского языков. Характеристика недостатков речи студентов. Проблема развития фонематического слуха. Правила работы над чистоговорками и скороговорками.
5.	Интонация. Логика речи	Назначение интонации в устной речи. Акустические компоненты интонации. Интонационные конструкции. Интонационная партитура текста. Интонирование текстов разных жанров. Средства логической выразительности речи. логическая пауза. Ритмическая пауза. Понятие о логическом ударении. Расстановка логических ударений в тексте. Логическая мелодия. Знаки препинания как отражение логической мелодии текста.
6.	Невербальные средства выразительности речи	Значение невербальных средств. Мимика. Взгляд. Поза. Жестикация. Типы жестов. Наднациональный и национальный характер невербальных средств.
7.	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Организация первичного восприятия произведения. Анализ литературного произведения: стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов. Осознание идеи произведения. Авторское отношение к героям. Исполнительские задачи. Накопление, отбор и передача видений. Приемы развития видения. Характер отношений. Словесное действие. Подтекст как суть содержания текста. Интонация, темп, ритм. Работа над партитурой. Исполнительский анализ.
8.	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Своеобразие исполнения различных произведений. Чтение загадок. Чтение сказок. Чтение прозы. Чтение публицистических и научных текстов. Чтение басен. Чтение былин. Чтение стихотворных текстов. Чтение драматургических произведений.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Дошкольная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Теория и технологии развития речи детей	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем Нет тем	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи	-	4	-	-	4	8
2	Фонационное дыхание	-	4	-	-	4	8
3	Голос. Основные приемы постановки голоса	-	4	-	-	4	8
4	Дикция. Орфоэпия	-	4	-	-	4	8
5	Интонация. Логика речи	-	4	-	-	4	8
6	Невербальные средства выразительности речи	-	4	-	-	4	8
7	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	-	6	-	-	6	12
8	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	-	6	-	-	6	12
Всего		-	36	-	-	36	72

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи.	4
2	2	Фонационное дыхание	4
3	3	Голос. Основные приемы постановки голоса	4
4	4	Дикция. Орфоэпия	4
5	5	Интонация. Логика речи	4
6	6	Невербальные средства выразительности речи	4
7	7	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	6
8	8	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Реферат	2
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	22
Разработка презентаций	6

Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	6

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы искусства чтения. Средства выразительности устной речи. Организация техники речи.	Работа с научной и учебной литературой: выполнение конспектов научных работ – конспекты. Подобрать пословицы и поговорки о языке и красноречии – тексты.	4
2	Фонационное дыхание	Составить 3-5 упражнений для выработки правильного дыхания – текст.	4
3	Голос. Основные приемы постановки голоса	Составить 3-5 упражнений по постановке голоса – текст.	4
4	Дикция. Орфоэпия	Подобрать скороговорки и поговорки для работы над дикцией – текст.	4
5	Интонация. Логика речи	Списать любой текст. Сделать разметку движения тона, обозначить все виды пауз – текст.	4
6	Невербальные средства выразительности речи	Разработать пантомимы на понятия, фразы, небольшие произведения – текст.	4
7*	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Подготовить рассказ для выраз. чтения: сделать разметку текста, составить вопросы для предварительной беседы перед чтением – текст. Подобрать примеры разных видов м.ф.ф., сделать разметку для чтения вслух – текст.	6
8*	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Подготовить и пересказать любую сказку с соблюдением особенностей, характерных для данного вида – текст. Подготовить выраз. чтение стихотворения: раскрыть образное содержание, выявить идею, поставить воспитательные цели чтения данного стихотворения – текст. Составить сценарий спектакля для детей младшей и средней группы по сказке «Лиса, заяц и петух» – сценарий.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр	Формулировка

компетенции			
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров

учебно-воспитательного процесса	образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«способен осуществлять преемственность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознавая самоценность возрастных периодов детского развития, а также самостоятельно выделять психологическую проблему, ситуацию или недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает	1.1 Владеет	зачет,	Кейс-задание:

основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.		Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров

виды и приемы современных педагогических технологий.			
4. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4. Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров

дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.			
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	«способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания дошкольников и понимает их специфику в контексте дошкольного образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения

	методов и технологий обучения.		произведений различных родов и жанров
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	зачет,	Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров Портфолио: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Повышенный уровень			
2. Осуществляет выбор методов и технологий	2.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены:

обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	зависимости от поставленной цели.		а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	зачет,	тест: В методике художественного чтения и рассказывания типы занятий выделены: а) Флериной Е.А.; б) Кониной М.М.; в) Гурович Л.М. Кейс-задание: Особенности чтения произведений различных родов и жанров
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинг): подготовка и участие в практических(в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам –моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет стр (для получения зачета студенту необходимо освоить не менее 50 баллов).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено			

Не зачтено	
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> специальные подходы к обучению всех учеников; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> владеет формами и методами обучения; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тюпа В.И., Анализ художественного текста, М, Академия, 2009, 336с

б) дополнительная литература

1. Агеенко Р.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения / Под ред. Д.Э. Розенталя. 5-е изд. – М.: Русский язык, 1984г.
 2. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М.: Просвещение, 1978г.
 3. Ахутина Т.В. Порождение речи. – 1985г.
 4. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. – М., 1988г.
 5. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. М., 1999г.
 6. Блумфильд Л. Язык. – М., 1968г.
 7. Богин Г.И. Типология понимания текста. Калинин, 1986г.
 8. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 1986.
 9. Выразительное чтение /Под ред. Б.С. Найденкова и др. – М.: 1985г.
 10. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
 12. Гумбольд В. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1984г.
 13. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991г. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991г.
 14. Закушняк А.Я. Вечера рассказа. – М.: Искусство, 1974г.
 15. Запорожец Т.И. Логика сценической речи. – М.: Просвещение, 1974г.
 16. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М., 1990г.
 17. Козлянинова И.П. Чарели Э.М., Речевой голос и его воспитание. – М.: ГИТИС им. А.В. Луначарского, 1985г.
 18. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М., 1998.
 19. Леонтьев А.А. Язык, речь, Речевая деятельность. – М., 1969г.
 20. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975г.
 21. Методика выразительного чтения. – М., 1985.
 22. Найденков Б.С. Выразительность речи и чтения. – М., 1969.
 23. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., - 1932г.
 24. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 1976г.
 25. Соловьева Н.М. Практикум по выразительному чтению. – М., 1976.
 26. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972г.
 27. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. – М., 2000г.
 28. Черноморов А.И., Шустова А.И. Практикум по выразительному чтению. – М., 1970.
 29. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985г.
- в) программное обеспечение**
Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school->

db.informika.ru/

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/window/library>

8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

10. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>

12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>

15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
<http://standart.edu.ru/>

17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации; зачет о/ф - 1 семестр.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты сдают зачеты в устной форме по вопросам, представленным им заранее – 1 семестр (о/ф); участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры).

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов для зачета

1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
2. Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления.
3. С какими видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности?
4. Что вы знаете об античной риторике?

5. Назовите первые русские риторы.
6. Почему М.В. Ломоносова называют «отцом русского красноречия»?
7. Охарактеризуйте известные вам отечественные риторы.
8. Каково современное состояние риторики в нашей стране?
9. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
10. Что представляет собой речевой аппарат?
11. Чем обусловлена необходимость специальной работы по совершенствованию речевого аппарата?
12. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?
13. Раскройте зависимость звучания голоса от характера (состояния) человека.
14. Охарактеризуйте основные качества профессионального речевого голоса.
15. Каковы условия для свободного звучания голоса? Какими упражнениями его тренируют?
16. Что такое «динамический» и «звуковысотный» диапазон голоса? Как их развить?
17. Что такое «полетность звука»?
18. Попробуйте определить основные недостатки собственного голоса. Составьте план тренировки собственного голоса.
19. Раскройте содержание понятия «дикция».
20. Какую роль в отработке дикции играет артикуляция?
21. Упражнение аутогенной тренировки, самомассаж лица и туловища.
22. Упражнения артикуляционной гимнастики.
23. Работа над навыками произношения правильного звучания звуков (со сменой ударения, со сменой динамических оттенков, твердой и мягкой атакой звука).
24. Различные формы общения с аудиторией. Упражнения на развитие голоса.
25. Понятие о явлениях аканья, иканья.
26. Исполнительский анализ стихотворного и прозаического текста.
27. Выразительное чтение произведений различных жанров.
28. Отличие искусства чтеца от искусства актера. Чтение произведений.
29. Основные средства выразительности. Привести примеры.
30. Понятие о старой и новой норме московского произношения.
31. Элементы словесного действия, видения, отношения, подтекст общения, целенаправленность произнесения слов.
32. Невербальные средства общения.
33. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом.
34. Чтение басен. Анализ басни.
35. Чтение басни с интонацией.
36. Чтение стихотворных произведений разных жанров.
37. Особенности чтения лирического произведения.
38. Специфика исполнения лирических произведений разных жанров.
39. Содержание работы над глубоким пониманием смысла текста.
40. Чтение эпических произведений разных жанров.

Данные вопросы предлагаются студентам после изучения темы для устного собеседования или письменной контрольной работы по вариантам (при компоновке варианта контрольной работы учитывается степень сложности вопроса).

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название работы, Ф.И.О. автора, факультет, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

Методические указания по БРС:

№ п/п	Средства оценивания	Баллы
1	Тест	5
2	Анализ видеоматериалов	5
3	Портфолио	25

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.

2. Рабочая учебная программа.

3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал, видеофильмы: «Игры-инсценировки»; «Театрализованные игры в ДОУ».

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
2	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Просмотр и анализ видеоматериалов	2
3	Анализ произведения и подготовка к его исполнению	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	2
4	Особенности чтения произведений различных родов и жанров	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.14.01 Образовательные программы для детей дошкольного
возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;
- знакомство с содержанием и структурой образовательных программ, с традиционными и интерактивными методиками и технологиями в дошкольном образовании;
- формирование умения видеть и понимать различия в теоретических и технологических особенностях программ, ориентироваться в основных направлениях работы по разным программам;
- овладение навыками проектирования образовательной программы для детского сада.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП Дисциплины по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1)

Студент должен:

знать:

- характеризует особенности педагогической профессии;
- объясняет значимость педагогической профессии для развития общества;
- осознает необходимость реализации профессиональных функций в области

обучения и воспитания;

- распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;

- характеризует сущность профессиональных функций педагога;
- перечисляет нормы профессиональной этики;
- обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм;

обладать умениями:

- иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;

- доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;

- применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;

- планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;

- анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;

- соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

владеть:

- сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;

- оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках

- реализации определенных профессиональных функций;
- разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования;
- оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организует свою деятельность по реализации профессиональных функций;
- разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики;
- оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)

Студент должен:

знать:

- осознает роль и место образования в жизни личности и общества;
- характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;
- понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;

обладать умениями:

- осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

владеть:

- владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, 2, 3, 4:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулировк а				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,3,4					

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<i>Знать:</i> - предмет и программы обучения; формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. <i>Уметь:</i> - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <i>Владеть:</i> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Работа с компьютерным и технологиями	Кейс-задание Проект	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет и описывает основные образовательные программы; владеет теоретическими основами предмета; называет и описывает различные формы и методы обучения; называет и описывает различные формы и методы контроля. <i>Уметь:</i> называет и описывает различные формы и методы контроля; применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля; владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. <i>Владеть:</i> владеет психолого-педагогическими технологиями. Повышенный уровень: <i>Владеть:</i> владеет специальными формами и методами обучения.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<i>Знать:</i> - знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - называет современные методы, технологии обучения и	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Анализ	Кейс-задание Тест	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; узнает название

		диагностики; - знает различные классификации методов и технологий обучения; - знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - знает алгоритм применения технологий обучения. <i>Уметь:</i> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - использует в практической деятельности различные методы и технологии	учебно-методической литературы - Составление таблицы - Составление схемы - Кейс-задания		методов и технологий по их описаниям; называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических); объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами; распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; перечисляет основные методы диагностики результатов обучения; перечисляет различные классификации методов и технологий обучения; объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения; называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики; объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели; перечисляет технологии обучения,

		обучения и диагностики; - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.			соответствующие конкретной цели учебного процесса; приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние; называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; понимает назначение каждого элемента алгоритма. Уметь: приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых; сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых; распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Повышенный уровень: Уметь: демонстрирует на конкретном примере выбор

					методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. <i>Владеть:</i> самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	- знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; называть базовые теории воспитания и развития личности; перечислять основные	- Доклад на семинаре - Профессиональный диалог - Создание презентации - Анализ литературы и Интернет-источников - Составление сравнительной таблицы - Дискуссия	Тест Деловая игра	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет основную цель современного отечественного образования; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере

		принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - <i>обладать умениями:</i> распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии	- Ролевая игра - Анализ средств обучения (учебники, пособия, видеоматериалы) - Анализ видеоматериалов - Разработка проекта - Моделирование педагогических ситуаций - Рефлексия		общественных и государственных отношений; воспроизводить теории развития личности (И.Х. Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский); называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития; представляет региональные концепции воспитания; раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3); нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания; приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; иллюстрирует на практических

		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - <i>владеть способами</i> - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; проектировать и реализовать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; владеть современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности			примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Уметь:</i> выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; показывает использование в учебной и внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <i>Владеть:</i> осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному

		и, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			развитию обучающихся; демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, и, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. <i>Владеть:</i> формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и

					внеучебной деятельности; разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся; апробирует на практике разработанный проект; производит анализ и оценку результативности проекта.
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать:- основы использования информационно-коммуникационных технологий и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - оценивать качество учебно-воспитательного процесса;	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Проект - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Кейс-задание Проект	Базовый уровень: Знать:дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Уметь:использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения; использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; использует современные средства и концепции обучения и воспитания в

		- использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>Владеть:</i> - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для			практической деятельности; использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. <i>Владеть:</i> разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями оценки качества учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			осуществления практической деятельности; использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. <i>Владеть:</i> разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Тест	16	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Разработка образовательных программ	12	12
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач.	зач.
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект.	Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.
2	Нормативные документы системы дошкольного образования.	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).
3	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Общие требования к программе. Классификация программ. Содержание разделов образовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.
4	Обзор комплексных и парциальных образовательных программ.	Комплексные дошкольные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство, Успех, Сообщество, Мир открытий, Гармония развития). Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Жизнь вокруг нас, Семицветик, Гармония, Топ-хлоп, малыши, Музыкальные шедевры, Цветные ладошки и др.)
5	Альтернативные образовательные программы.	Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики. Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др. Основы педагогического

		проектирования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+
3	Теория и технологии развития речи детей	+	+	+	+	+	+
4	Теория и технологии физического воспитания детей	+	+	+	+	+	+
5	Теория и технологии развития детской изобразительности	+	+	+	+	+	+
6	Теория и технологии экологического образования детей	+	+	+	+	+	+
7	Теория и технологии развития математических представлений у детей	+	+	+	+	+	+
8	Теория и технологии музыкального воспитания детей	+	+	+	+	+	+
9	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+
10	Учебная практика	+	+	+	+	+	+
11	Педагогическая практика в группах детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект.	-	10	-	-	4	14
	Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века.		4				
	Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы.		2				
	Программа обучения и воспитания в детском саду:		2				

	теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.						
	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.		2				
2	Нормативные документы системы дошкольного образования.	-	6	-	4	10	20
	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики.				4		
	Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.).		2				
	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».		2				
	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).		2				
3	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.	-	2	-	8	8	18
	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном				2		

	учреждении.						
	Назначение образовательной программы. Общие требования к программе.				2		
	Классификация программ.				2		
	Содержание разделов образовательной программы.				2		
	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.		2				
4	Обзор комплексных и парциальных образовательных программ.	-	14	-	4	10	28
	Комплексные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство, Успех, Сообщество, Мир открытий, Гармония развития).		8		2		
	Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Жизнь вокруг нас, Семицветик, Гармония, Топ-хлоп, малыши, Музыкальные шедевры, Цветные ладошки и др.).		6		2		
5	Альтернативные образовательные программы.	-	-	-	4	4	8
	Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики.				2		
	Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».				2		
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	-	6	-	2	12	20
	Понятие «педагогическая технология».		2				
	Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др.				2		
	Основы педагогического проектирования.		4				
Всего		-	38	-	22	48	108

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Занятия 1-5. <i>Вопросы к занятиям.</i> Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.	10
2	2	Занятия 1-5. <i>Вопросы к занятиям.</i> Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).	10
3	3	Занятия 1-5. <i>Вопросы к занятиям.</i> Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Общие требования к программе. Классификация программ. Содержание разделов образовательной программы. Преимущество дошкольного и начального школьного образования.	10
4	4	Занятия 1-5. <i>Вопросы к занятиям.</i> Комплексные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство,	18

		Успех, Сообщество, Мир открытий, Гармония развития). Занятия 1-4. <i>Вопросы к занятиям.</i> Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Жизнь вокруг нас, Семицветик, Гармония, Топ-хлоп, малыши, Музыкальные шедевры, Цветные ладошки и др.).	
5	5	Занятия 1-2. <i>Вопросы к занятиям.</i> Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики. Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».	4
6	6	Занятия 1-4. <i>Вопросы к занятиям.</i> Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др. Основы педагогического проектирования.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Тест	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20
Разработка образовательных программ	12

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Из истории образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 – начала 20 века.	Представить в виде таблицы историю образовательной работы с дошкольниками. Составить глоссарий основных понятий.	4
2	Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы.	Раскрыть содержание разделов Программы обучения и воспитания в детском саду.	2
3	Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.	Выделить принципы построения образовательной программы.	
4	Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.	Познакомиться с Концепцией дошкольного воспитания (1989 г.) и выделить основные ее положения.	2
5	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные		

	положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики.		
6	Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.). Концепция содержания непрерывного образования (2003 г.).	Познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность детских садов.	2
7	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Письмо Министерства образования РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».	Изучить Закон РФ «Об образовании», выписать принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследить специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.	2
8	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (2009 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.).	Познакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выписать его структуру и основное содержание каждого раздела. Определить особенности содержания обучения и процесса воспитания дошкольников в настоящее время.	2
9	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.	Провести сравнение образовательной программы с нормативными документами. Составить схему «Структура современной образовательной программы для детей дошкольного возраста».	2
10	Назначение образовательной программы. Общие требования к программе.		
11	Классификация программ.	Составить схему, отражающую классификацию образовательных программ дошкольного образования.	2
12	Содержание разделов образовательной программы.		
13	Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	Составить структурно-логическую схему «Преемственность работы в детском саду и школе».	2
14	Комплексные образовательные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, Из детства - в отрочество, Золотой ключик,	Познакомиться с основными образовательными программами дошкольного образования (1 на выбор студента) и	4

	Истоки, Детство, Успех, Сообщество, Мир открытий, Гармония развития).	проанализировать ее исходя из ФГОС. Провести сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных комплексных программ. Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. Представить содержательный методический материал в виде плана-сценария на примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания, показав поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребенка в данном режимном процессе.	
15	Парциальные образовательные программы (Я. Ты. Мы; Безопасность; Жизнь вокруг нас, Семицветик, Гармония, Топ-хлоп, малыши, Музыкальные шедевры, Цветные ладошки и др.).	Познакомиться с парциальными образовательными программами дошкольного образования (1 на выбор студента), дать анализ ее структуры.	2
16	Вальдорфский детский сад. Специфика образовательной программы. Основная цель вальдорфской педагогики.	Подготовить сообщение об одной из авторских теорий и систем раннего образования (на выбор студента).	4
17	Дошкольные группы М. Монтессори. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори». Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».		
18	Понятие «педагогическая технология».	Составить таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами. Познакомиться с какой-либо технологией и оценить ее в соответствии с государственными требованиями и программой. Придумать проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст на выбор), опишите технологию ее решения по программе «ТРИЗ».	4
19	Классификация педагогических технологий: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, исследовательские, технологии проектной деятельности, ИКТ и др.		
20	Основы педагогического	Разработать примерную	8

	проектирования.	образовательную программу дошкольного образования.	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
2. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
3. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.
5. Использование ИКТ в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка в современных образовательных программах.
7. Актуальные проблемы адаптации Монтессори-педагогике в России.
8. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.).
9. Роль современных программ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля.	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы; 1.2. Владеет теоретическими основами предмета; 1.3. Называет и описывает различные формы и методы обучения; 1.4. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет.	Кейс-задание Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. Проект Проектирование примерной образовательной программы дошкольного образования.

2. Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	2.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля; 2.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет.	Кейс-задание Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. Проект Проектирование примерной образовательной программы дошкольного образования.
3. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.	Зачет.	Кейс-задание Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. Проект Проектирование примерной образовательной программы дошкольного образования.
4. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Владеет психолого-педагогическими технологиями.	Зачет.	Кейс-задание Составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие», авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. Проект Проектирование примерной образовательной программы дошкольного образования.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность

			образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	2.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 2.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 2.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 2.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
3. Знает различные классификации методов и технологий обучения	3.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 3.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее

			образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
4. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	4.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 4.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 4.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 4.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Знает алгоритм применения технологий обучения	5.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 5.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование

			Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
6. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	6.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 6.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
7. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	7.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 7.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных

			программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
Повышенный уровень			
3. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	3.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи

			воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет.	Тест Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»): 1) Общедоступность образования. 2) Образование на основе изучения религии. 3) Платное общее образование. 4) Домашнее образование. 5) Администрирование Кейс-задание Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки

			зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1.Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
2.Называет базовые теории воспитания и развития личности.	Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития,представляет региональные концепции воспитания.	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
3.Умеет распознавать ценностный аспект учебного знания и информации, использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, использует в	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей;

методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.		3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
4. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет методами и формами воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся.	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
Повышенный уровень			
1. Называет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Знает базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
2. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.).	Выделяет ценностный аспект учебного знания и информации и выбирать учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, обосновать выбор	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего

	воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
3.Знает основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
4.Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	4.1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. 4.2. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
5.Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Зачет.	Тест Теоретические положения программы «Развитие» это: 1) теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития; 2) концепция Л.А. Венгера о развитии способностей; 3) идея Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»; 4) закон Д.Б. Эльконина о чередовании, периодичности

			разных типов деятельности. Деловая игра Дискуссия по содержанию Концепции дошкольного воспитания.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Зачет.	Тест Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются _____. Кейс-задание Решение педагогической ситуации. Обоснование оптимальности выбора воспитателем средств обучения и воспитания при организации образовательного процесса. Проект Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.	Зачет.	Тест Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются _____. Кейс-задание Решение педагогической ситуации. Обоснование оптимальности выбора воспитателем средств обучения и воспитания при организации

			образовательного процесса. Проект Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада.
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет.	Тест Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются _____. Кейс-задание Решение педагогической ситуации. Обоснование оптимальности выбора воспитателем средств обучения и воспитания при организации образовательного процесса. Проект Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада.
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет.	Тест Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются _____. Кейс-задание Решение педагогической ситуации. Обоснование оптимальности выбора воспитателем средств обучения и воспитания при организации образовательного процесса. Проект Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада.
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	Зачет.	Тест Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня,

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются _____. Кейс-задание Решение педагогической ситуации. Обоснование оптимальности выбора воспитателем средств обучения и воспитания при организации образовательного процесса. Проект Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада.
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет.	Тест Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются _____. Кейс-задание Решение педагогической ситуации. Обоснование оптимальности выбора воспитателем средств обучения и воспитания при организации образовательного процесса. Проект Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада.
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет.	Тест Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются _____. Кейс-задание Решение педагогической ситуации. Обоснование оптимальности выбора воспитателем средств

			обучения и воспитания при организации образовательного процесса. Проект Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет (рейтинг): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях; разработка и защита презентаций, рефератов; прохождение тестирования, написание контрольных работ. В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем. Для получения зачета в 8-ом семестре студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов в семестре. Зачет является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной, научной и нормативной литературой.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено			
Не зачтено			
«отлично»	91-100% от максимальной суммы		
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы		
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы		
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы		
«отлично»	- Владеет специальными формами и методами обучения. - Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. - Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. - Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. - Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. - Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. - Сравнивает свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. - Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. - Апробирует на практике разработанный проект; производит анализ и оценку результативности проекта. - В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. - Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. - Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. - Владеет психолого-педагогическими технологиями.		
«хорошо»	- Называет и описывает различные формы и методы контроля. - Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. - Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.		

	- Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. - Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. - Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. - Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. - Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. - Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. - Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. - Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. - Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. - Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения; использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. - Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. - Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. - Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. - Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. - Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Владеет психолого-педагогическими технологиями.
«удовлетворительно»	- Называет и описывает основные образовательные программы. - Владеет теоретическими основами предмета. - Называет и описывает различные формы и методы обучения. - Называет и описывает различные формы и методы контроля. - Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». - Узнает название методов и технологий по их описаниям; называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). - Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. - Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». - Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения; перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. - Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.

	- Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. - Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. - Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. - Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. - Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; понимает назначение каждого элемента алгоритма. - Называет основную цель современного отечественного образования. - Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. - Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский). - Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. - Представляет региональные концепции воспитания. - Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания. - Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. - Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. - Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.
«неудовлетворительно»	- Не называет и не описывает основные образовательные программы. - Не владеет теоретическими основами предмета. - Не называет и не описывает различные формы и методы обучения. - Не называет и не описывает различные формы и методы контроля. - Не называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». - Не узнает название методов и технологий по их описаниям; не называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). - Не объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. - Не распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». - Не перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. - Не перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. - НЕ объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. - Не называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. - Не объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. - Не перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. - Не приводит примеры выбора методов и технологий обучения и

	диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. - Не называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; не понимает назначение каждого элемента алгоритма. - Не называет основную цель современного отечественного образования. - Не раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. - Не воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский). - Не называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. - Не представляет региональные концепции воспитания. - Не раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания. - Не приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. - Не иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. - Не раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Не дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; не называет и не описывает критерии оценки качества учебного процесса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, М, Академия, 2000. – 344 с.
2. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Морева Н.А., Технологии профессионального образования, М, Академия, 2008, 432 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
5. Смирнова Е.О., Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. - М.: Владос, 2005, 119 с.

б) дополнительная литература

1. Доронова Т.Н. и др., Из детства - в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7лет, М, Просвещение, 2004, 143 с.
2. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 1989. - №5.- С. 10.
3. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю., Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность, М, Академия, 2001.

5. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://минобрнауки.рф/документы/6261>

6. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., - М.: Мозаика, Синтез, 2012.

8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2012.

9. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова; науч. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

2. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.

3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.

4. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.

5. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.

6. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.

7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.

8. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.

9. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. «Основные этапы развития программно-методического обеспечения дошкольного образования: исторический аспект».

1. Проанализируйте положения, на которых основывается современная система дошкольного образования.

2. Назовите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

3. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.

Раздел 2. «Нормативные документы системы дошкольного образования».

1. Обозначьте ключевые позиции обновления современного детского сада в Концепции дошкольного воспитания.

2. Определите значение дошкольного детства в становлении личности.

3. Выделите направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

4. Что такое гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми дошкольного возраста?

5. Объясните и докажите на конкретных примерах условия реализации принципа личностно-ориентированного принципа взаимодействия взрослого с ребенком.

6. Определите основное содержание «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

7. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

Раздел 3. «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ».

1. Дайте определение понятию «образовательная программа».

2. В чем специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

3. Определите принципы построения образовательной программы и требования, предъявляемые к ней.

4. Раскройте классификацию современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

5. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т.И.

6. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.

Раздел 4. «Обзор комплексных и парциальных образовательных программ».

1. Дайте характеристику традиционным комплексным программам дошкольного образования.

2. В чем состоят достоинства и недостатки традиционных комплексных программ?

3. Определите семь видов деятельности в работе с детьми в программе «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).

4. Назовите четыре блока в содержании программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).

5. Какие три части программы «Детство» соответствуют трем ступеням дошкольного возраста?

6. В чем состоит важность раздела «Отношение к самому к себе» в образовательной программе «Детство»?

7. Программа «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко). В чем заключается идея А.В. Запорожца, положенная в основу программы?

8. В чем сущность и назначение парциальных образовательных программ?

9. Определите специфику программ здоровьесберегающего направления.

10. Дайте описание программам экологического воспитания дошкольников.

11. В чем специфика программ художественно-эстетического цикла?

12. Определите назначение программ социально-нравственного развития дошкольников.

13. Дайте характеристику программам социально-эмоционального развития детей.

14. Определите назначение программ физического развития и укрепления здоровья дошкольников.

15. Приведите примеры парциальных образовательных программ других направлений. В чем их специфика?

Раздел 5. «Альтернативные образовательные программы».

1. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.

2. Назовите основные принципы образовательной программы «Методика Монтессори».

3. Определите назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».

4. В чем состоит специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад»?

5. В чем заключаются идеи философа Р. Штейнера?

6. Определите цель вальдорфской педагогики.

Раздел 6. «Педагогическое проектирование и педагогические технологии».

1. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

13.2. Основные определения по курсу

Гуманизация, образовательная программа, образовательный стандарт, концепция, деидеологизация образования, образовательное пространство, непрерывность образования, интеграция, экспертиза, вариативность, образовательная организация., принцип, педагогическая технология.

13.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность образовательной программы.
2. Определение образовательной программы для дошкольников.
3. Типы и виды образовательных программ.
4. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.
5. Структура программы
6. Обновление дошкольного образования
7. Комплексные программы, основные требования
8. Специализированные программы, основные требования
9. Основные программы, основные требования
10. Дополнительные программы, основные требования
11. Программа «Радуга»
12. Программа «Детский сад - дом радости»
13. Программа «Развитие»
14. Программа «Одаренный ребенок»
15. Программа «Истоки»
16. Программа «Детство»
17. Программа «Из детства в отрочество»
18. Программа «ТРИЗ»
19. Программа «Юный эколог»
20. Программа «Я- человек»
21. Программа «Дружные ребята»
22. Программа «Наследие»
23. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
24. Программа «Дошкольник и экономика»
25. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
26. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений
27. Педагогика Марии Монтессори
28. Вальдорфский детский сад
29. «Пилотная школа»
30. «Шаг за шагом» (Step by step)
31. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца»

Методические указания по БРС:

№	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Баллы
1.	Проект	6
2.	Тест	15
3.	Кейс-задание	15
4.	Деловая игра	4

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Концепция дошкольного воспитания 1989 г.: основные положения и новые задачи дошкольного образования; реформирование в направлении личностно-ориентированной педагогики.	Круглый стол	4
2	Обзор комплексных и парциальных образовательных программ.	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций. Интерактивная экскурсия.	8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.14.02 Введение в педагогическую профессию

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

МоисееваЮ.А.

Утверждено на заседании кафедры
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав.кафедрой

БелкинаВ.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – углубить ориентацию студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни современного российского общества.

Основными **задачами** курса являются:

- стимулировать ценностное профессиональное отношение к педагогической профессии;
- формировать у студентов знания о сущности и специфике педагогической деятельности;
- развивать системы общих и педагогических способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления воспитателем основных видов педагогической деятельности и овладение педагогической культурой;
- способствовать овладению будущим педагогом технологиями эффективного продуктивного педагогического взаимодействия и эффективного педагогического общения, базирующихся на этических принципах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»

Студент должен:

знать:

- особенности педагогической профессии;
- значимость педагогической профессии для развития общества;
- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- распознавать требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;
- перечислять нормы профессиональной этики;
- обнаруживать знание правовых, нравственных и этических норм;

обладать умениями:

- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;

владеть способами:

- сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
- разрабатывать образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования;
- оценивать качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организовывать свою деятельность по реализации профессиональных функций;
- разрабатывать программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- соблюдать в своей деятельности нормы профессиональной этики;
- оценивать свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6)

Студент должен:

знать:

- осознает роль и место образования в жизни личности и общества;
- характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;
- понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;

обладать умениями:

- осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

владеть:

- владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК – 1, 2, 3, 4:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оцениван ия	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулировк а				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					

Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1,2,3,4					
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: - предмет и программы обучения; формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. Уметь: - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Работа с компьютерным и технологиями	Кейс-задание Реферат	Базовый уровень: Знать: называет и описывает основные образовательные программы; владеет теоретическими основами предмета; называет и описывает различные формы и методы обучения; называет и описывает различные формы и методы контроля. Уметь: называет и описывает различные формы и методы контроля; применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля; владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Повышенный уровень: Владеть: владеет специальными формами и методами обучения.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Знать: - знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - называет современные методы, технологии обучения и диагностики; - знает различные	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Анализ учебно-методической	Кейс-задание Эссе	Базовый уровень: Знать: называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; узнает название методов и технологий по их

		классификации методов и технологий обучения; - знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - знает алгоритм применения технологий обучения. <i>Уметь:</i> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики;	литературы - Составление таблицы - Составление схемы - Кейс-задания		описаниям; называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических); объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами; распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; перечисляет основные методы диагностики результатов обучения; перечисляет различные классификации методов и технологий обучения; объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения; называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики; объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели; перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели

		- самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.			учебного процесса; приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние; называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; понимает назначение каждого элемента алгоритма. <i>Уметь:</i> приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых; сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых; распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий

					обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. <i>Владеть:</i> самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-3	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного о развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и</i>	- знать цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; называть базовые теории воспитания и развития личности; перечислять основные принципы организации	- Доклад на семинаре - Профессиональный диалог - Создание презентации - Анализ литературы и Интернет-источников - Составление сравнительной таблицы - Дискуссия - Ролевая игра - Анализ	Тест Эссе	Базовый уровень: <i>Знать:</i> называет основную цель современного отечественного образования; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных

		духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; знать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); называть основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - <i>обладать умениями:</i> распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-	средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы) - Анализ видеоматериалов - Разработка проекта - Моделирование педагогических ситуаций - Рефлексия		отношений; воспроизводить теории развития личности (И.Х. Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский); называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития; представляет региональные концепции воспитания; раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания; приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; иллюстрирует на практических примерах воспитательные

		нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - <i>владеть способами</i> - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; проектировать и реализовать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; владеть современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей,			возможности различных видов деятельности; раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>Уметь:</i> выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. <i>Владеть:</i> осуществляет целенаправленное в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся;

		гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельност и, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся. Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> соотносит свои планы и программы по духовно- нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. <i>Владеть:</i> формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно- нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

					разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся; апробирует на практике разработанный проект; производит анализ и оценку результативности проекта.
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	Знать:- основы использования информационно-коммуникационных технологий и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - использовать основные	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Проект - Моделирование педагогических ситуаций	Тест Кейс-задание	Базовый уровень: Знать: дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Уметь: использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения; использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;

		элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>Владеть:</i> - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-			использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. <i>Владеть:</i> разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической

		воспитательного процесса; - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			деятельности; использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. <i>Владеть:</i> разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Реферат	12	12
Тест	8	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14	14
Написание эссе	6	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8	8
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинг)	зач.	зач.
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессия и профессионализм педагога.
2	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности (объект и совокупный субъект, цель, мотивы, условия; содержательный, операционально-деятельностный, результативно-рефлексивный компоненты). Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия: прогностическая, проектировочная и конструктивная, организаторская, коммуникативная и рефлексивная. Функции педагогической деятельности.
3	Личность педагога и его профессиональная деятельность	Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога. Имидж педагога.
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура, ее компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий (И.Ф. Исаев). Критерии и показатели сформированности профессионально-педагогической культуры педагога, ее уровни (И.Ф. Исаев, Т.Ф. Белоусова, Е.В. Бондаревская).
5	Пути и формы овладения педагогической профессией	Современные стратегии образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии.
6	Роль самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении педагога	Деятельность педагога по самосовершенствованию. Профессиональное самовоспитание педагога. Методы самообразования и самовоспитания педагога, программа личностного и профессионального роста.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+
3	Теория и технологии развития речи детей	+	+	+	+	+	+
4	Теория и технологии физического воспитания детей	+	+	+	+	+	+
5	Теория и технологии развития детской изобразительности	+	+	+	+	+	+

6	Теория и технологии экологического образования детей	+	+	+	+	+	+
7	Теория и технологии развития математических представлений у детей	+	+	+	+	+	+
8	Теория и технологии музыкального воспитания детей	+	+	+	+	+	+
9	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+
10	Учебная практика	+	+	+	+	+	+
11	Педагогическая практика в группах детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Общая характеристика педагогической профессии	-	4	-	2	8	14
	1.1. Возникновение и становление педагогической профессии.	-	2	-	-		
	1.2. Особенности педагогической профессии.	-	2	-	-		
	1.3. Профессия и профессионализм педагога.	-	-	-	2		
2	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	-	4	-	6	4	14
	2.1. Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности.	-	2	-	-		
	2.2. Цели педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности.	-	2	-	2		
	2.3. Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия. Функции педагогической деятельности.	-	-	-	4		
3	Личность педагога и его профессиональная деятельность	-	10	-	10	10	30
	3.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.	-	2	-	-		
	3.2. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.	-	4	-	2		
	3.3. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.	-	2	-	4		
	3.4. Индивидуальный стиль	-	2	-	-		

	педагогической деятельности педагога.						
	3.5. Имидж педагога.	-	-	-	4		
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	-	6	-	-	10	16
	4.1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Понятие педагогической культуры.	-	2	-	-		
	4.2. Профессионально-педагогическая культура, ее компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий.	-	2	-	-		
	4.3. Критерии и показатели сформированности профессионально-педагогической культуры педагога, ее уровни.	-	2	-	-		
5	Пути и формы овладения педагогической профессией	-	4	-	4	4	12
	5.1. Современные стратегии образования. Содержание педагогического образования.	-	4	-	-		
	5.2. Мотивы выбора педагогической профессии.	-	-	-	4		
6	Роль самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении педагога	-	4	-	6	12	22
	6.1. Деятельность педагога по самосовершенствованию. Профессиональное самовоспитание педагога.	-	4	-	-		
	6.2. Методы самообразования и самовоспитания педагога, программа личностного и профессионального роста.	-	-	-	6		
Всего		-	32	-	28	48	108

6. Лекции

Не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Занятия 1-3. Вопросы к занятиям: Общая характеристика педагогической	6

		профессии.	
2	2	Занятия 1-2. <i>Вопросы к занятиям:</i> Сущность педагогической деятельности. Занятия 3-5. <i>Вопросы к занятиям:</i> Ценностные характеристики педагогической деятельности.	10
3	3	Занятие 1. <i>Вопросы к занятию:</i> Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Занятия 2-5. <i>Вопросы к занятиям:</i> Виды профессиональной направленности личности педагога (социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная). Занятия 6-7. <i>Вопросы к занятиям:</i> Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Занятие 8. <i>Вопросы к занятию:</i> Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога». Занятия 9-10. <i>Вопросы к занятиям:</i> Современный имидж педагога дошкольного образования.	20
4	4	Занятие 1. <i>Вопросы к занятию:</i> Сущность и функции профессионально-педагогической культуры. Занятия 2-3. <i>Вопросы к занятиям:</i> Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры у педагога.	6
5	5	Занятие 1-2. <i>Вопросы к занятию:</i> Содержание педагогического образования на современном этапе. Занятия 3-4. <i>Вопросы к занятиям:</i> Мотивы выбора педагогической профессии.	8
6	6	Занятия 1-2. <i>Вопросы к занятиям:</i> Пути профессионально-личностного становления и развития педагога. Занятия 3-5. <i>Вопросы к занятиям:</i> Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования педагога.	10

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Реферат	12

Тест	8
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	14
Написание эссе	6
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	8

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика педагогической профессии.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями.	4
2	Профессия и профессионализм педагога.	Написать эссе по предложенным темам.	6
3	Профессиональные и личностные качества и способности педагога.	Составить список собственных личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределить их по двум колонкам: в одну – те, которые будут помогать, в другую – те, которые будут мешать в педагогической профессии.	2
4	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	Изучить проект профессионального стандарта педагога.	4
5	Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога.	Проанализировать литературу по теме: "Проблема связи имиджа педагога и его индивидуального стиля". Подготовить сообщение по теме.	8
6	Имидж педагога.		
7	Сущность педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура педагога.	Написать реферат по предложенным темам.	12
8	Профессиональное самовоспитание педагога.	Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада». Разыгранное действие должно отразить мнение о том, как в педагогической профессии или в обычной жизни проявляются качества настоящего педагога или наоборот: каким педагог быть не должен.	14
9	Деятельность педагога по самосовершенствованию.	Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
2. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.

3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
4. Педагогическая этика: сущность и значение.
5. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
6. Профессиональная культура современного педагога.
7. Современные педагоги-новаторы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля.	1.5. Называет и описывает основные образовательные программы; 1.6. Владеет теоретическими основами предмета; 1.7. Называет и описывает различные формы и методы обучения; 1.8. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Кейс-задание Изучить проект профессионального стандарта педагога. Реферат Современные педагоги-новаторы.
2. Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	2.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля; 2.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет	Кейс-задание Изучить проект профессионального стандарта педагога. Реферат Современные педагоги-новаторы.
3. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.	Зачет	Кейс-задание Изучить проект профессионального стандарта педагога. Реферат Современные педагоги-новаторы.
Повышенный уровень			
1. Владеет формами и	Владеет специальными формами и методами	Зачет	Кейс-задание Изучить проект

методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	обучения.		профессионального стандарта педагога. Реферат Современные педагоги-новаторы.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
2. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	2.1. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 2.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 2.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 2.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
3. Знает различные классификации методов и технологий обучения	3.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 3.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
4. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и	4.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 4.2. Объясняет выбор методов обучения с	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность»,

диагностики	учетом поставленной цели. 4.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 4.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		«педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
5. Знает алгоритм применения технологий обучения	5.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 5.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
6. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	6.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 6.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
7. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	7.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 7.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
Повышенный уровень			
4. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	4.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
2. Самостоятельно	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий:

разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	урока с использованием современных методов и технологий обучения.		«педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Кейс-задание Составить схему соотношения педагогических понятий: «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Эссе по предложенным темам.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.	Зачет	Тест <u>ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.</u> Эссе по предложенным темам.

2. Называет базовые теории воспитания и развития личности.	Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития, представляет региональные концепции воспитания.	Зачет	Тест ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА. Эссе по предложенным темам.
3. Умеет распознавать ценностный аспект учебного знания и информации, использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	Зачет	Тест ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА. Эссе по предложенным темам.
4. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры	Владеет методами и формами воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся.	Зачет	Тест ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА. Эссе по предложенным темам.

здорового и безопасного образа жизни.			
Повышенный уровень			
1. Называет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Знает базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Зачет	Тест ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА. Эссе по предложенным темам.
2. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.).	Выделяет ценностный аспект учебного знания и информации и выбирать учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, обосновать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Зачет	Тест ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА. Эссе по предложенным темам.
3. Знает основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Зачет	Тест ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ

			<u>СОТРУДНИЧЕСТВА.</u> Эссе по предложенным темам.
4.Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	4.1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. 4.2. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Зачет	Тест <u>ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.</u> Эссе по предложенным темам.
5.Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Зачет	Тест <u>ИДЕИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛУЧИЛИ НАИВЫСШЕЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В: А) ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ, Б) АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, В) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВРЕМЕН ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА, Г) ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.</u> Эссе по предложенным темам.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества	Зачет	Тест <u>УМЕНИЕ ПЕДАГОГА СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, НАЙТИ ОПТИМАЛЬНО</u>

компетенции	учебного процесса.		ВЕРНЫЙ СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ – ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: А) АДАПТИВНЫЙ, Б) КОНАТИВНЫЙ, В) ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, Г) ОЦЕНОЧНЫЙ. Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет	Тест УМЕНИЕ ПЕДАГОГА СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, НАЙТИ ОПТИМАЛЬНО ВЕРНЫЙ СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ – ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: А) АДАПТИВНЫЙ, Б) КОНАТИВНЫЙ, В) ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, Г) ОЦЕНОЧНЫЙ. Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Тест УМЕНИЕ ПЕДАГОГА СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, НАЙТИ ОПТИМАЛЬНО ВЕРНЫЙ СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ – ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: А) АДАПТИВНЫЙ, Б) КОНАТИВНЫЙ, В) ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, Г) ОЦЕНОЧНЫЙ. Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.

о процесса			<u>ОЦЕНОЧНЫЙ.</u> Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Тест <u>УМЕНИЕ ПЕДАГОГА СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, НАЙТИ ОПТИМАЛЬНО ВЕРНЫЙ СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ – ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА:</u> А) АДАПТИВНЫЙ, Б) КОНАТИВНЫЙ, В) ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, Г) ОЦЕНОЧНЫЙ. Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Тест <u>УМЕНИЕ ПЕДАГОГА СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, НАЙТИ ОПТИМАЛЬНО ВЕРНЫЙ СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ – ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА:</u> А) АДАПТИВНЫЙ, Б) КОНАТИВНЫЙ, В) ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, Г) ОЦЕНОЧНЫЙ. Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и	Зачет	Тест <u>УМЕНИЕ ПЕДАГОГА СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ,</u>

процесса под имеющиеся условия образовательной среды	осуществления практической деятельности		НАЙТИ ОПТИМАЛЬНО ВЕРНЫЙ СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ – ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: А) АДАПТИВНЫЙ, Б) КОНАТИВНЫЙ, В) ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, Г) ОЦЕНОЧНЫЙ. Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Тест УМЕНИЕ ПЕДАГОГА СФОРМУЛИРОВАТЬ КОНКРЕТНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ, НАЙТИ ОПТИМАЛЬНО ВЕРНЫЙ СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА С УЧАЩИМИСЯ – ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: А) АДАПТИВНЫЙ, Б) КОНАТИВНЫЙ, В) ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, Г) ОЦЕНОЧНЫЙ. Кейс-задание Заполнить терминологический словарь основными понятиями.
Требования и методические рекомендации по проведению экзамена:			
Зачет (рейтинг): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях; разработка и защита презентаций, рефератов; прохождение тестирования, написание контрольных работ. В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем. Для получения зачета в 8-ом семестре студенту необходимо освоить не менее 50 баллов. Зачет является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной, научной и нормативной литературой.			
Критерии оценивания результатов Зачтено Не зачтено			
«отлично»		- Владеет специальными формами и методами обучения. - Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. - Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с	

	использованием современных методов и технологий обучения. - Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. - Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. - Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. - Сравнивает свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. - Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. - Апробирует на практике разработанный проект; производит анализ и оценку результативности проекта. - В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. - Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. - Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.
«хорошо»	- Называет и описывает различные формы и методы контроля. - Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. - Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. - Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся. - Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся. - Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. - Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. - Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. - Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. - Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. - Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся; демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. - Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. - Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения; использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. - Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.

	- Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. - Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. - Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. - Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
«удовлетворительно»	- Называет и описывает основные образовательные программы. - Владеет теоретическими основами предмета. - Называет и описывает различные формы и методы обучения. - Называет и описывает различные формы и методы контроля. - Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». - Узнает название методов и технологий по их описаниям; называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). - Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. - Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». - Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения; перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. - Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. - Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. - Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. - Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. - Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. - Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; понимает назначение каждого элемента алгоритма. - Называет основную цель современного отечественного образования. - Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. - Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский). - Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. - Представляет региональные концепции воспитания. - Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания. - Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. - Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. - Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.
«неудовлетворительно»	- Не называет и не описывает основные образовательные программы. - Не владеет теоретическими основами предмета. - Не называет и не описывает различные формы и методы обучения. - Не называет и не описывает различные формы и методы контроля. - Не называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». - Не узнает название методов и технологий по их описаниям; не называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). - Не объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. - Не распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». - Не перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. - Не перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. - Не объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. - Не называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. - Не объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. - Не перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. - Не приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. - Не называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; не понимает назначение каждого элемента алгоритма. - Не называет основную цель современного отечественного образования. - Не раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. - Не воспроизводит теории развития личности (И.Х. Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский). - Не называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. - Не представляет региональные концепции воспитания. - Не раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания. - Не приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. - Не иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. - Не раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Не дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; не называет и не описывает критерии оценки качества учебного процесса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. - М., 2000.
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
3. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Введение в педагогическую деятельность, М, Академия, 2008.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
6. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
3. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2008.
8. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
3. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
4. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
5. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
6. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?
2. Что влияет на развитие педагогической деятельности?
3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?
4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
5. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
6. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
7. Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
8. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
9. Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
10. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?
11. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.
12. Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
13. Что понимается под профессиональной направленностью личности?
14. Что включает в себя профессиональная направленность личности воспитателя?
15. Определите понятие профессиональная компетентность педагога.
16. Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
17. Объясните разницу между общей и профессиональной культурой педагога.
18. Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?
19. Что понимается под педагогическими способностями?
20. Назовите 5-6 групп педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.
21. Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?
22. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
23. В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
24. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
25. Что обуславливает возрастание роли педагога в современном обществе?
26. Каковы социальные и профессиональные функции педагога?
27. В чем своеобразие педагогической профессии?
28. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
29. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
30. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?

13.2. Темы для эссе:

1. Почему я выбрал(а) профессию воспитателя детского сада.
2. Портрет воспитателя детского сада.
3. Я и профессия педагога дошкольного образования.
4. Мой идеал воспитателя детей дошкольного возраста.
5. Педагог будущего.
6. Педагогическая профессия в XXI веке.
7. Каким воспитателем я буду?

13.3. Основные определения по курсу

Профессия, профессионализм, педагогическая деятельность, субъект педагогической деятельности, объект педагогической деятельности, педагогическое общение, педагогическое руководство, позиция педагога, педагогическое общение, педагогическое творчество, педагогический такт, имидж педагога, педагогический конфликт, профессионально-личностные качества педагога, профессиональная направленность личности, профессионально-педагогическая компетентность, психолого-педагогические знания, педагогические умения, профессионально-педагогическая культура, педагогические способности, профессиональный стандарт.

13.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогическая деятельность: сущность и цель.
4. Педагогическая деятельность как система (структура педагогической деятельности).
5. Функции педагогической деятельности.
6. Основные виды педагогической деятельности воспитателя детского сада.
7. Этапы и компоненты профессионально-педагогической деятельности педагога.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Типичные ролевые педагогические позиции по Л.Б. Ительсону.
10. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога: социально-профессиональная.
11. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога: гуманистическая.
12. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога: познавательная.
13. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
14. Модель профессионально педагогической культуры по И.Ф.Исаеву.
15. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
16. Профессионально-значимые качества педагога.
17. Общие и педагогические способности воспитателя детского сада.
18. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности.
19. Характеристика стилей профессиональной деятельности педагогов.
20. Имидж педагога.
21. Пути становления имиджа воспитателя детского сада.
22. Понятие «педагогическое мастерство».
23. Основные слагаемые педагогического мастерства.
24. Великие русские педагоги о педагогическом мастерстве (на выбор студента).
25. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
26. Основные понятия и характеристики педагогического творчества.
27. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

28. Ведущие тенденции развития профессионального образования.
29. Профессионально-личностное самоопределение педагога.
30. Самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

Методические указания по БРС:

№	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Баллы
1.	Эссе	6
2.	Кейс-задание	15
3.	Реферат	8
4.	Тест	15

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Личность педагога и его профессиональная деятельность	Круглый стол	4
2	Педагогическое общение: проблемы, поиск, находки	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций. Анализ проблемных педагогических ситуаций.	6
3	Пути и формы овладения педагогической профессией	Групповое обсуждение.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.15.01 Педагогическое регулирование совместной
изобразительной деятельности детей дошкольного возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Сафарова Е.В.

Утверждено на заседании кафедры

«09» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Белкина В. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей

Основными **задачами** курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности..
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания *	Уровни освоения компетенций				
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка								
Общекультурные компетенции не предусмотрены									
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены									
Профессиональные компетенции: ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;									
ПК-1	«Готовност ь реализовыва ть образовател	Знать: предмет и программы обучения; формы и	- Работа с каталогам и - Выбор информац	Презе нтаци я Рефер ат	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки,				

	ьные программы по предмету в соответствии с требованиями ми образовательных стандартов »	методы обучения; <i>Уметь:</i> планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; <i>Владеть:</i> Формами и методами обучения. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	ионных источников в - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессио нальный диалог - Работа с компьютерными технологиями - Индивидуальное целеполагание и планирование		анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: <i>Знать:</i> специальные подходы к обучению всех учеников. <i>Уметь:</i> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников. <i>Владеть:</i> владеет формами и методами обучения.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик	<i>Знать:</i> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -	Презентация Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения ; оптимальные условия выбора методов

	и»	«диагностик а» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики - адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые	Подготовка доклада, сообщения - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Составление сравнительной таблицы - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога	и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <i>Владеть:</i> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

		е методы и технологии <i>Владеть:</i> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности и различных методов, технологий обучения и диагностики - навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<i>Знать:</i> состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитатель	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио	Презентация Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> умением использовать

	<i>х результато в обучения и обеспечения качества учебно- воспитател ьного процесса средствами преподавае мого предмета»</i>	ного процесса; критерии оценки качества учебно- воспитатель ного процесса; <i>Уметь:</i> прим енять современны е методы, средства и способы формирован ия образователь ной среды для организации учебного процесса;пл анировать организацию учебного процесса с использован ием возможносте й образователь ной среды; <i>Владеть:</i> <i>способами</i> организации и проведения занятий с использован ием возможносте й образователь ной среды для формирован ия умений различных учебных видов учебной деятельност и и обеспечения качества учебно-			информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>осуществлять адаптацию учебно- воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды <i>Владеть:</i> Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса

		воспитательного процесса.			
ПК - 6	«Готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса»	- <i>знать</i> и осознавать роль и место образования в жизни личности и общества; характеризовать основные принципы деятельности образовательного подхода, виды и приемы педагогических технологий: понимать педагогические закономерности организации образовательного процесса; - <i>обладать умениями</i>: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познаватель	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Анализ проблемной ситуации - Проект - Индивидуальное целеполагание и планирование - Самоанализ - Рефлексия	Презентация Реферат	Базовый уровень: <i>Знать</i>: проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; выполняет различные задачи по организации образовательного процесса. <i>Уметь</i>: разрабатывает основные виды образовательных задач; преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач. <i>Владеть</i>: применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. Повышенный уровень: <i>Уметь</i>: разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <i>Владеть</i>: предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		ных, учебно-практически х, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуаль ной и групповой формах в соответствии и с уровнем познаватель ного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образователь ный процесс всех обучающихся; - <i>владеть способами</i> - владеть методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитатель ного процесса; обладать опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образователь ном процессе; владеть			

		навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			
ПК-7	« <i>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i> »	<i>Знать:</i> Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Выступления на семинарах. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации.	Презентация Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. <i>Уметь:</i> Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. <i>Владеть:</i> Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность детей. <i>Владеть:</i> Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и

		технологии развития творческих способностей. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. <i>Уметь:</i> Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую,			рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.

		дружелюбную атмосферу. Выявляет творческие способности обучающихся. <i>Владеть:</i> Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационной-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. Разрабатыва			

		ет и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.			
Специальные компетенции– не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	70	70
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	74	74
В том числе:		
Реферат	18	18
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	10
Подготовка к лабораторным занятиям	20	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	26	26
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.

2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.

13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преемственность детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дефектология	+				+	+			+			+	+		
5	Психологическая служба в ДОУ	+	+	+	+	+		+			+		+		+	
6	Практика в группах детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
7	Методическая практика в ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Учебная практика по написанию ВКР.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
	Нет тем						

1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей		-		-	10	10
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности		-		-	10	10
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей		8		-	6	14
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.		6		-	10	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ		6		-	12	18
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности				-	8	8
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		4		-	4	8
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		4		-	4	8
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности		4		-	2	6
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка		4		-	2	6
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка		6		-	2	8
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ		4			2	8
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности		8			2	10
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии						

	ребенка средствами изобразительной деятельности						
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом						
	Всего		70			74	180

6. Лекции

Не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

8. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Занятие 1-2. - изучение объектов эстетически развивающей среды в ДОУ. - организация эстетически развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ.	4
4	Занятие 3-5. - познакомиться с педагогическими условиями развития творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности. - проанализировать авторские диагностики развития творческих способностей в изобразительной деятельности.	6
7	Занятие 6-7. - организация наблюдений за процессом деятельности ребенка на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. - анализ продуктов детской изобразительной деятельности. - интерпретация результатов, определения уровня творческого развития ребенка в изобразительной деятельности.	4
8	Занятие 8-9. - анализ методик определения уровня художественного развития дошкольников. - составление рабочего плана с учетом взаимосвязи видов изобразительной деятельности.	4
9	Занятие 10-11. - изучить структуру игровых приемов. - особенности использования игровых приемов на разных типах занятий. - выявить специфику использования игровых приемов в разных возрастных группах ДОУ.	4

10	Занятие 12. - познакомиться с методиками формирования эстетического восприятия дошкольников.	2
11	Занятие 13-15. - изучить специфику знакомства дошкольников с различными видами изобразительного искусства. - выявить влияние изобразительного искусства на формирование качеств творческой личности.	6
12	Занятие 16-17. - определить содержание занятий по изобразительной деятельности в младших группах ДОУ. - изучить формы и методы организации изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	4
13	Занятие 18-21. - изучить содержание и методы организации занятий, направленных на развитие изобразительного творчества старших дошкольников. - составить конспекты занятий обучающего характера, по замыслу, по разным видам изобразительной деятельности. - провести анализ предварительной работы на занятиях разного типа.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Реферат	18
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10
Подготовка к лабораторным занятиям	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	26

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы. Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство) .	6
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Анализ учебного пособия (№4) и конспектирование материала по теме .	4
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды	4
4	Понятие способностей. Индивидуальный и	Подготовка материалов к проведению диагностического	6

	дифференцированный подход к развитию способностей.	обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности	
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)	14
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие	32
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка	4
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов . Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов	6
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.	10
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7) Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия книжной иллюстрации у старших дошкольников	8
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается Разработать сценарий экскурсии по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством	16
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированности умений	20

		детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности (	
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Провести анализ эстетического развивающей среды в базовых ДОУ в старших возрастных группах Определить уровень творческого развития ребенка в одном из видов изобразительной деятельности Разработать конспект занятия по замыслу по одному из видов изобразительной деятельности	28
14	Преимущества ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	Провести анализ программ подготовительной группы ДОУ в одном из базовых ДОУ и школы на предмет преимуществ содержания материала и уровня творческого развития в ДОУ	8
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Разработать реферат на тему и провести сравнительный анализ систем развития дошкольника в изобразительной деятельности	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Характеристики детского рисунка в трудах Н.П. Сакулиной.
2. Изобразительная деятельность младших дошкольников в исследованиях Т.Г. Казаковой.
3. Обучение детей лепке. Методика работы с детьми разных возрастных групп.
4. Формирование эстетического восприятия старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации.
5. Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
6. Педагогическая диагностика уровня сформированности у детей:
 - а) знаний и умений в различных видах изобразительной деятельности;
 - б) эстетического восприятия произведений изобразительного искусства;
 - в) творческой активности и самостоятельности в изобразительной деятельности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

уровня	аттестации		обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	экзамен,	Презентация Реферат Изобразительная деятельность младших дошкольников в исследованиях Т.Г. Казаковой.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока		
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения		
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля		
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ		
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля		
7. Психолого-педагогически ми технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями		
Повышенный уровень			
1. Знает специальные	1. Владеет специальными	экзамен	Презентация Реферат

подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	подходами к обучению всех учеников		Обучение детей лепке. Методика работы с детьми разных возрастных групп.
2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников		
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	экзамен,	Презентация Реферат Формирование эстетического восприятия старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации.
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.		

	2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.		
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика методов традиционных обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента		

	алгоритма технологии обучения.		
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.		
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		
Повышенный уровень			
5. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	5.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	экзамен. .	Презентация Реферат Формирование эстетического восприятия старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.		
4.	4.1. Производит оценку		

Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	экзамен,	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности		

учебно-воспитательного процесса			
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	экзамен.	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6			

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	экзамен	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;		
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;		
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;		
5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		
Повышенный уровень			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	экзамен.	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.

обучения и воспитания;			
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Выявляет условия формирования самостоятельно	1.1. Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы детей. 1.2. Диагностирует	экзамен,	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами

инициативы детей.	готовность воспитанников к деятельности.		дидактической игры.
2. Осознает структуру организационной деятельности.	2.1.Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. 2.2. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.		
3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации детей к деятельности	3.1.Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха воспитанников. 3.2.Использует в качестве средства информационные технологии		
4. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.	4.1.Структурирует деятельность на действия и операции. 4.2.Определяет ориентировочную основу действий.		
5. Характеризует сущность и структуру творческих способностей.	5.1.Владеет методикой диагностики творческих способностей детей. 5.2. Описывает средства формирования способностей. 5.3. Характеризует психологические особенности одарённых детей.		
6. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся	6.1.Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 6.2.Организует сотрудничество в коллективе обучающихся.		
7. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.	7.1. Использует методику коллективного творческого дела. 7.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям		
8. Описывает технологии развития творческих	8.1.Технологии развивающего обучения. 8.2.Информационно-коммуникативные		

способностей.	технологии. 8.3.Проектные и исследовательские. 8.4.Проблемное обучение. 8.5.Игровое обучение. 8.6.Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа). 8.7.Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей детей		
9. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	9.1.Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.		Кейс-задание: Особенности обучения грамоте старших дошкольников Портфолио: Подготовка к обучению грамоте в детском саду.
10. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	10.1.Ведет учет достижений детей 10.2.Организует коллективную поддержку достижений детей.		Кейс-задание: Особенности обучения грамоте старших дошкольников Портфолио: Подготовка к обучению грамоте в детском саду.
Повышенный уровень			
1. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с детьми.	1.1.Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	экзамен.	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Организует мыслительную деятельность детей.	2.1.Владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников. 2.2.Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 2.3.Использует элементы проблемного обучения.		
3. Владеет приемами стимулирования	3.1.Использует для организации деятельности		

активности и инициативы обучаемых.	потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении.		
4. Применяет технологии обучения в сотрудничестве .	4.1.Использует проектный метод организации деятельности.		
5. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	5.1.Организует работу в парах, малых группах и командах. 5.2.Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 5.3.Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника.		
6. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.	6.1. Имеет опыт поддержки и сопровождения одарённых детей. 6.2. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями		
7. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной , информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью дошкольников.	7.1.Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность.		
8. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	8.1.Диагностирует неуспех дошкольника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 8.2.Создает ситуацию успеха для каждого дошкольника в разных видах деятельности.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Экзамен (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, лабораторном практикуме; разработка и защита презентаций, рефератов, конспектов занятий; прохождение тестирования, написание контрольных работ (для получения экзамена студенту необходимо получить не менее 50 баллов). На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> специальные подходы к обучению всех учеников; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> владеет формами и методами обучения; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;
«неуд»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо:

влетворительности	<i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Казакова Т.Г., Теория и методика развития детского изобразительного творчества, М, Владос, 2006,
2. Погодина С.В., Теория и методика развития детского изобразительного творчества, М, Академия, 2011, 352с

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - Спб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и

творчество. - М., 1990.

25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

26. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М., 1994.

27. Костерин Н.П. Учебное рисование. - М., 1984.

28. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М., 1996.

29. Красикова Н.С. Секреты Дымковской игрушки: Методическая разработка. - Ярославль, 2001.

30. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 1990. 31. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - Спб., 1996.

32. Маврина Т. Городецкая живопись. - М., 1970.

33. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству: Художественное развитие ребенка в семье. - М., 1995.

34. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М., 1981.

35. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. - М., 1981.

36. Одноралов Н.В. Материалы в изобразительном искусстве. - М., 1983.

37. Пантелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Пантелеева Л.В. Декоративное искусство — детям. - М., 1976.

38. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2002. – 192 с.

39. Раппопорт С.Х. От художника к зрителю. Как построено и функционирует произведение искусства. - М., 1978.

40. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. - М., 1965.

41. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., 1987.

42. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду / под ред. В.Б. Косминской. - М., 1985.

43. Терещук М.Н. Занятия по изобразительному искусству с детьми старшего дошкольного возраста. - Ярославль, 1998.

44. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба и игра: изобразительное искусство. - Ярославль, 1997.

45. Теплов Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания // Вопросы художественного воспитания: сб. статей / Отв. редактор Т.Л. Беркман. - М., 1947.

46. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей детского сада / под ред. В.А. Петровского и др. - М., 1993.

47. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольников. - М., 1961.

48. Фридман Л.М. Психология воспитания. - М., 1999.

49. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.

50. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. - М., 1986.

51. Художественная культура. Понятия, термины. - М., 1978.

52. Художественное творчество и ребенок. / Н.А. Ветлугиной. - М., 1972.

53. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.

54. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М., 1996.

55. Швайко Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2000.

56. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия. - М., 1964.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php> Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
12. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
13. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
14. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
17. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
18. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

19. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (4,5 семестр), экзамен (6семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты сдают зачеты в устной форме по вопросам представленным им заранее –4,5 семестры; участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в

методическом кабинете, материалах кафедры).

По окончании изучения курса все студенты сдают экзамен – 6 семестр.

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов для зачета

Тема 1.

1. Какова роль искусства в жизни человека?
2. Почему искусство воспринимается в форме переживания?
3. Какие виды искусств относятся к пространственным, какие к изобразительным?
4. Что такое изобразительная деятельность дошкольников? (Ее виды.)
5. В чем заключается значение изобразительной деятельности для всестороннего развития ребенка?

Тема 2. "Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности"

1. В чем заключается предмет методики развития детской изобразительной деятельности?
2. Какие методологические принципы положены в основу построения этого предмета?
3. Как прослеживается связь методики развития детской изобразительной деятельности с анатомией, физиологией, психологией, дошкольной педагогикой, эстетикой, теорией искусства?

Тема 3. "Развивающая среда в изобразительной деятельности детей"

1. Что включает в себя понятие развивающей среды в художественно-эстетическом воспитании детей?
2. В чем различие художественного и эстетического компонентов среды?
3. Какой должны быть среда, обеспечивающая оптимальное развитие ребенка в изобразительной деятельности?

Тема 4. "Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка"

1. Что такое эстетическое восприятие?
2. Какие подходы существуют в теоретическом определении этого понятия?
3. В чем заключается методика формирования эстетического восприятия действительности у дошкольников?

Тема 5. "Влияние изобразительного искусства на развития личности дошкольника"

1. В чем состоит специфика эстетического и художественного восприятия произведений изобразительного искусства?
2. Разработаны ли методики развития эстетического и художественного восприятия у дошкольников средствами изобразительного искусства?
3. Какие авторы в отечественной педагогике занимались указанными вопросами?

Тема 6. "Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ"

1. Какие виды изобразительной деятельности широко используются в творческом развитии детей в ДОУ?
2. В чем заключается своеобразие этих видов изобразительной деятельности детей?
3. Существуют ли возрастные возможности включения детей в различные виды изобразительной деятельности?
4. Какие авторы внесли вклад в разработку методик развития изобразительной деятельности детей в ДОУ?

Тема 7. "Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности"

1. Существует ли различие в подходах к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности?

2. В чем заключается специфика личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка в педагогическом процессе?

3. Почему диалог в системе П-Р-Х обеспечивает эффективное личностное развитие ребенка средствами изобразительного искусства?

Тема 8. "Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей в изобразительной деятельности"

1. Что такое способности?

2. Какие подходы существуют к определению этого понятия?

3. Какие оптимальные педагогические условия необходимы для развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности?

Тема 9. "Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности"

1. К какой группе методов относятся игровые приемы?

2. Какова структура игрового приема?

3. В чем заключается различие в использовании игровых приемов в разных возрастных группах и видах изобразительной деятельности?

Тема 10. "Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественное развитие ребенка"

1. В чем проявляется взаимосвязь видов изобразительной деятельности детей в ДОУ?

2. Что такое комплексные занятия?

3. Кто из авторов занимается вопросом разработки методик организации комплексных занятий в ДОУ?

Тема 11. "Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности"

1. Что такое техника рисования?

2. Какие авторы разработали методики обучения дошкольников технике рисования?

3. В чем заключается отличие способов и приемов лепки?

4. Барельеф – это техника лепки или разновидность скульптуры?

5. К какому виду искусств относится аппликация?

6. Сколько этапов выделяют в технике аппликации?

Тема 12. "Организация изобразительной деятельности в младших группах ДОУ"

1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем дошкольном возрасте?

2. Какие группы методов наиболее эффективны в младших возрастных группах?

3. Какую роль выполняют игровые приемы в обучении детей рисованию, лепке, конструированию?

4. Какие авторы разработали вопросы организации изобразительной деятельности младших дошкольников?

Тема 13. "Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности"

1. Какая группа методов является ведущей на занятиях по изобразительной деятельности в старших группах?

2. К какому методу относится «незавершенное изображение»?

3. Какие авторы разработали вопросы методики и технологии развития изобразительного творчества старших дошкольников?

4. В чем заключается специфика использования игровых приемов на занятиях по изобразительной деятельности в старших возрастных группах?

Тема 14. "Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности"

1. Каким образом осуществляется подготовка детей к школе средствами изобразительной деятельности?

2. Какие виды изобразительной деятельности дошкольников получают

дальнейшее развитие на уроках изобразительного искусства в начальной школе?

3. Какие образовательные программы наиболее четко отражают принцип преемственности в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности в ДОУ и начальной школе?

Тема 15. "Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом"

1. В чем заключается отличие в подходах к организации изобразительной деятельности в ДОУ в России и за рубежом?

2. Какие подходы известны в зарубежной дошкольной педагогике?

3. Какая из систем, используемых зарубежными педагогами, наиболее эффективна с точки зрения развития ребенка в изобразительной деятельности?

Данные вопросы предлагаются студентам после изучения темы для устного собеседования или письменной контрольной работы по вариантам (при компоновке варианта контрольной работы учитывается степень сложности вопроса).

Методические указания по БРС:

№п/п	Оценочное средство	баллы
1	Тест	5
2	Презентация	15
3	реферат	10

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.

2. Рабочая учебная программа.

3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал, видеофильмы: «Общение детей друг с другом; воспитателем (в разных возрастных группах)»; «Игры-инсценировки»; «Театрализованные игры в ДОУ».

4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности.	Просмотр и анализ видеоматериалов	4
2	Методика работы с художественной литературой.	Просмотр и анализ видеоматериалов	5
3	Методика работы с художественной литературой.	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций	5

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении- не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.15.02 Подготовка студентов к педагогическому
регулированию совместной изобразительной деятельности детей
дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального
образования.**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль «Дошкольное образование – образование в области
иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Сафарова Е.В.

**Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол №6**

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка студентов к педагогическому регулированию совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в условиях непрерывного профессионального образования» - формирование у студентов готовности к регулированию совместной изобразительной деятельности детей

Основными *задачами* курса являются:

- понимание: сущность, виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста
- овладение навыками: овладение студентами эффективными методами и приемами работы по педагогическому регулированию взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной изобразительной деятельности..
- развитие умений: регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

- *знать* технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; средства осуществления самоорганизации и самообразования; осознавать необходимость непрерывного самообразования;
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- *владеть способами* работы с персональным компьютером; целеполагания процесса собственного профессионального развития; моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; самоанализа, самооценки и самокоррекции; анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Управление дошкольным образованием», Учебная и производственная практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7;

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания *	Уровни освоения компетенций				
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка								
Общекультурные компетенции не предусмотрены									
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены									
Профессиональные компетенции: : ПК – 1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7									

ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; Владеть: Формами и методами обучения. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями - Индивидуальное целеполагание и планирование	Презентация Реферат	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников. Владеть: владеет формами и методами обучения.
ПК-2	«Способность использовать»	Знать: - сущность понятий «метод	- Работа с учебно-методическими	Презентация Реферат	Базовый уровень: Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в

	современные методы и технологии обучения и диагностики»	обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностик а» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в	изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Составление сравнительной таблицы - Анализ видеоматериалов - Проведение демонстрационного учебного занятия - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога	ат	процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения ; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения Уметь: Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Повышенный уровень: Знать: Уметь: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики Владеть: Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики

		конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Владеть: - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности и различных методов, технологий обучения и диагностики - навыками самостоятельного проведения анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики			
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды	- Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект	Презентация Реферат	Базовый уровень: Знать: Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции; современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать

	<i>личностны х, метапредме тных и предметны х результато в обучения и обеспечения качества учебно- воспитател ьного процесса средствами преподавае мого предмета»</i>	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь:применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; Владеть: способами организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной	- Портфолио	основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть:умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Повышенный уровень: Знать: Уметь:осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды Владеть: Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		деятельност и и обеспечения качества учебно- воспитатель ного процесса.			
ПК - 6	«Готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса»	- <i>знать</i> и осознавать роль и место образования в жизни личности и общества; характеризовать основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы педагогических технологий: понимать педагогические закономерности организации образовательного процесса; - <i>обладать умениями</i> : осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Анализ проблемной ситуации - Проект - Индивидуальное целеполагание и планирование - Самоанализ - Рефлексия	Презентация Реферат	Базовый уровень: Знать: проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; выполняет различные задачи по организации образовательного процесса. Уметь: разрабатывает основные виды образовательных задач; преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач. Владеть: применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Владеть: предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; <i>- владеть способами -</i> владеть методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; обладать опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения			

		в образовательном процессе; владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			
ПК-7	«способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»	Знать: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Обнаруживает знание основных принципов деятельностиного подхода. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных.Выступления на семинарах. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации.	Презентация Реферат	Базовый уровень: Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностиного подхода. Уметь:Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Владеть:Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный уровень: Знать: Уметь:Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность детей. Владеть: Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-

		способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. <i>Уметь:</i> Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности и вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной			педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.

		группе, поддерживае т в детском коллективе деловую, дружелюбну ю атмосферу. Выявляет творческие способности обучающихс я. Владеть: Использует методики формирован ия самостоятел ьности и инициативы обучающихс я. Организует усвоение метапредмет ных знаний и применяет их для управления познаватель ной, информацио нно- коммуникат ивной и рефлексивно й деятельност ью школьников. Владеет приемами стимулирова ния активности и инициативы обучающихс я. Использует способы осуществлен ия психолого- педагогическ ой поддержки и			

		сопровождения одарённых детей. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.			
Специальные компетенции– не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	70	70
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	74	74
В том числе:		
Реферат	18	18
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	10
Подготовка к лабораторным занятиям	20	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	26	26
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.

12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дефектология	+				+	+			+			+	+		
5	Психологическая служба в ДОУ	+	+	+	+	+		+			+		+		+	
6	Практика в группах детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
7	Методическая практика в ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Учебная практика по написанию ВКР.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины Нет тем	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Сем.	СРС	Всего
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей		-		-	10	10
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности		-		-	10	10
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей		8		-	6	14
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.		6		-	10	16
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ		6		-	12	18
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности				-	8	8
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности		4		-	4	8
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка		4		-	4	8
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности		4		-	2	6
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка		4		-	2	6
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка		6		-	2	8
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ		4			2	8

13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности		8			2	10
14	Преемственность ДОО и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности						
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом						
	Всего		70			74	180

6. Лекции

не предусмотрены

7. Лабораторный практикум

8. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
3	Занятие 1-2. - изучение объектов эстетически развивающей среды в ДООУ. - организация эстетически развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ.	4
4	Занятие 3-5. - познакомиться с педагогическими условиями развития творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности. - проанализировать авторские диагностики развития творческих способностей в изобразительной деятельности.	6
7	Занятие 6-7. - организация наблюдений за процессом деятельности ребенка на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. - анализ продуктов детской изобразительной деятельности. - интерпретация результатов, определения уровня творческого развития ребенка в изобразительной деятельности.	4
8	Занятие 8-9. - анализ методик определения уровня художественного развития дошкольников. - составление рабочего плана с учетом взаимосвязи видов изобразительной деятельности.	4

9	Занятие 10-11. - изучить структуру игровых приемов. - особенности использования игровых приемов на разных типах занятий. - выявить специфику использования игровых приемов в разных возрастных группах ДОУ.	4
10	Занятие 12. - познакомиться с методиками формирования эстетического восприятия дошкольников.	2
11	Занятие 13-15. - изучить специфику знакомства дошкольников с различными видами изобразительного искусства. - выявить влияние изобразительного искусства на формирование качеств творческой личности.	6
12	Занятие 16-17. - определить содержание занятий по изобразительной деятельности в младших группах ДОУ. - изучить формы и методы организации изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	4
13	Занятие 18-21. - изучить содержание и методы организации занятий, направленных на развитие изобразительного творчества старших дошкольников. - составить конспекты занятий обучающего характера, по замыслу, по разным видам изобразительной деятельности. - провести анализ предварительной работы на занятиях разного типа.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Реферат	18
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10
Подготовка к лабораторным занятиям	20
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	26

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы. Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство) .	6
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Анализ учебного пособия (№4) и конспектирование материала по теме .	4

3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды	4
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительной деятельности	6
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)	14
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие	32
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка	4
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов . Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов	6
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.	10
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7) Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия книжной иллюстрации у старших дошкольников	8
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается Разработать сценарий экскурсии по знакомству детей	16

		с декоративно-прикладным искусством	
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированности умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов изобразительной деятельности (	20
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Провести анализ эстетического развивающей среды в базовых ДОУ в старших возрастных группах. Определить уровень творческого развития ребенка в одном из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по замыслу по одному из видов изобразительной деятельности	28
14	Преимущества ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	Провести анализ программ подготовительной группы ДОУ в одном из базовых ДОУ и школы на предмет преимуществ содержания материала и уровня творческого развития в ДОУ	8
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Разработать реферат на тему и провести сравнительный анализ систем развития дошкольника в изобразительной деятельности	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Характеристики детского рисунка в трудах Н.П. Сакулиной.
2. Изобразительная деятельность младших дошкольников в исследованиях Т.Г. Казаковой.
3. Обучение детей лепке. Методика работы с детьми разных возрастных групп.
4. Формирование эстетического восприятия старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации.
5. Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
6. Педагогическая диагностика уровня сформированности у детей:
 - а) знаний и умений в различных видах изобразительной деятельности;
 - б) эстетического восприятия произведений изобразительного искусства;
 - в) творческой активности и самостоятельности в изобразительной деятельности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	экзамен,	Презентация Реферат Изобразительная деятельность младших дошкольников в исследованиях Т.Г. Казаковой.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока		
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения		
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля		
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ		
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы		

	контроля		
7. Психолого-педагогически ми технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями		
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	экзамен.	Презентация Реферат Обучение детей лепке. Методика работы с детьми разных возрастных групп.
2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательны й процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников		
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	3. Владеет специальными формами и методами обучения		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
Содержательн ое описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения»,	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».	экзамен,	Презентация Реферат Формирование эстетического восприятия

«технология обучения»	1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.		старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации.
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.		
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.		
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.		
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.		

	5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся.		
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		
Повышенный уровень			
6. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	6.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	экзамен. ..	Презентация Реферат Формирование эстетического восприятия старших дошкольников средствами живописи, скульптуры малых форм, книжной иллюстрации.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.		

технологий			
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.		
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	экзамен,	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
3. Владеет знанием современных концепций обучения и	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и		

воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности		
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	экзамен.	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Способен вносить инновационные элементы в	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и		

традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	экзамен	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;		
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;		
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;		
5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		

участниками образовательного процесса;			
Повышенный уровень			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	экзамен.	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
11. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы детей.	1.1. Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы детей. 1.2. Диагностирует готовность воспитанников к деятельности.	экзамен.	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
12. Осознает структуру организационной деятельности.	2.1. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. 2.2. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.		
13. Описывает стимулы формирования положительной мотивации детей к деятельности	3.1. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха воспитанников. 3.2. Использует в качестве средства информационные технологии		
14. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.	4.1. Структурирует деятельность на действия и операции. 4.2. Определяет ориентировочную основу действий.		
15. Характеризует сущность и структуру творческих способностей.	5.1. Владеет методикой диагностики творческих способностей детей. 5.2. Описывает средства формирования способностей. 5.3. Характеризует психологические особенности одарённых детей.		
16. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества	6.1. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 6.2. Организует сотрудничество в		

обучающихся	коллективе обучающихся.		
17. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.	7.1. Использует методику коллективного творческого дела. 7.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям		
18. Описывает технологии развития творческих способностей.	8.1. Технологии развивающего обучения. 8.2. Информационно-коммуникативные технологии. 8.3. Проектные и исследовательские. 8.4. Проблемное обучение. 8.5. Игровое обучение. 8.6. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа). 8.7. Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей детей		
19. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	9.1. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.		Кейс-задание: Особенности обучения грамоте старших дошкольников Портфолио: Подготовка к обучению грамоте в детском саду.
20. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	10.1. Ведет учет достижений детей 10.2. Организует коллективную поддержку достижений детей.		Кейс-задание: Особенности обучения грамоте старших дошкольников Портфолио: Подготовка к обучению грамоте в детском саду.
Повышенный уровень			
9. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с детьми.	1.1. Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	экзамен.	Презентация Реферат Развитие цветового восприятия у дошкольников средствами дидактической игры.
10. Организует мыслительную	2.1. Владеет способами организации мыслительной		

деятельность детей.	деятельности дошкольников. 2.2.Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 2.3.Использует элементы проблемного обучения.		
11. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.	3.1.Использует для организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении.		
12. Применяет технологии обучения в сотрудничестве .	4.1.Использует проектный метод организации деятельности.		
13. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.	5.1.Организует работу в парах, малых группах и командах. 5.2.Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 5.3.Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника.		
14. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.	6.1. Имеет опыт поддержки и сопровождения одарённых детей. 6.2. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями		
15. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной , информационно-коммуникативной и	7.1.Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность.		

рефлексивной деятельностью дошкольников.			
16. Исползует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	8.1.Диагностирует неуспех дошкольника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 8.2.Создает ситуацию успеха для каждого дошкольника в разных видах деятельности.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Экзамен (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, лабораторном практикуме; разработка и защита презентаций, рефератов, конспектов занятий; прохождение тестирования, написание контрольных работ (для получения экзамена в необходимо набрать не менее 50 баллов в семестре). На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> специальные подходы к обучению всех учеников; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <i>Уметь:</i> использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>Владеть:</i> владеет формами и методами обучения; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью использовать в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики		
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей <i>Уметь:</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися		

«удовл етвори тельно »	61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля <i>Уметь:</i> Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <i>Владеть:</i> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых;
«неудо влетво ритель но»	50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: <i>Знать:</i> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения <i>Уметь:</i> находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <i>Владеть:</i> способностью сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Земляная С.И., Диалог: педагог-ребенок-художник, Ярославль, ЯГПУ, 2012,
2. Казакова Т.Г., Теория и методика развития детского изобразительного творчества, М, Владос, 2006,

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991. 15.

- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - СПб: КРИСТАЛЛ, 1998.
 17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
 18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
 19. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
 20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
 21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
 22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
 23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
 24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
 25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.
 26. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М., 1994.
 27. Костерин Н.П. Учебное рисование. - М., 1984.
 28. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: книга для воспитателей детского сада и родителей.- М, 1996.
 29. Красикова Н.С. Секреты Дымковской игрушки: Методическая разработка. - Ярославль, 2001.
 30. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 1990.
 31. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб., 1996.
 32. Маврина Т. Городецкая живопись. - М., 1970.
 33. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству: Художественное развитие ребенка в семье. - М., 1995.
 34. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М., 1981.
 35. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. - М., 1981.
 36. Одноралов Н.В. Материалы в изобразительном искусстве. - М., 1983.
 37. Пантелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Пантелеева Л.В. Декоративное искусство — детям. - М., 1976.
 38. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2002. – 192 с.
 39. Раппопорт С.Х. От художника к зрителю. Как построено и функционирует произведение искусства. - М., 1978.
 40. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. - М., 1965.
 41. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., 1987.
 42. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду / под ред. В.Б. Косминской. - М., 1985.
 43. Терещук М.Н. Занятия по изобразительному искусству с детьми старшего дошкольного возраста. - Ярославль, 1998.
 44. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба и игра: изобразительное искусство. - Ярославль, 1997.
 45. Теплов Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания // Вопросы художественного воспитания: сб. статей / Отв. редактор Т.Л. Беркман. - М., 1947.
 46. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей детского сада / под ред. В.А. Петровского и др. - М., 1993.

47. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольников. - М., 1961.
48. Фридман Л.М. Психология воспитания. - М., 1999.
49. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.
50. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. - М., 1986.
51. Художественная культура. Понятия, термины. - М., 1978.
52. Художественное творчество и ребенок. / Н.А. Ветлугиной. - М., 1972.
53. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.
54. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. - М., 1996.
55. Швайко Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2000.
56. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия. - М., 1964.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

20. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
21. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
22. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
23. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
24. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
25. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
27. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
28. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
29. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
30. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
31. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
32. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
33. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
34. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
35. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
36. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
37. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
38. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет (4,5 семестр), экзамен (6 семестр).

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты сдают зачеты в устной форме по вопросам представленным им заранее – 4,5 семестры; участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры).

По окончании изучения курса все студенты сдают экзамен – 6 семестр.

13.2. Методические рекомендации для студентов

13.2.1 Перечень вопросов для зачета

Тема 1.

1. Какова роль искусства в жизни человека?
2. Почему искусство воспринимается в форме переживания?
3. Какие виды искусств относятся к пространственным, какие к изобразительным?
4. Что такое изобразительная деятельность дошкольников? (Ее виды.)
5. В чем заключается значение изобразительной деятельности для всестороннего развития ребенка?

Тема 2. "Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности"

1. В чем заключается предмет методики развития детской изобразительной деятельности?
2. Какие методологические принципы положены в основу построения этого предмета?
3. Как прослеживается связь методики развития детской изобразительной деятельности с анатомией, физиологией, психологией, дошкольной педагогикой, эстетикой, теорией искусства?

Тема 3. "Развивающая среда в изобразительной деятельности детей"

1. Что включает в себя понятие развивающей среды в художественно-эстетическом воспитании детей?
2. В чем различие художественного и эстетического компонентов среды?
3. Какой должны быть среда, обеспечивающая оптимальное развитие ребенка в изобразительной деятельности?

Тема 4. "Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка"

1. Что такое эстетическое восприятие?
2. Какие подходы существуют в теоретическом определении этого понятия?
3. В чем заключается методика формирования эстетического восприятия действительности у дошкольников?

Тема 5. "Влияние изобразительного искусства на развития личности дошкольника"

1. В чем состоит специфика эстетического и художественного восприятия произведений изобразительного искусства?
2. Разработаны ли методики развития эстетического и художественного восприятия у дошкольников средствами изобразительного искусства?
3. Какие авторы в отечественной педагогике занимались указанными вопросами?

Тема 6. "Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ"

1. Какие виды изобразительной деятельности широко используются в творческом развитии детей в ДОУ?
2. В чем заключается своеобразие этих видов изобразительной деятельности детей?
3. Существуют ли возрастные возможности включения детей в различные виды изобразительной деятельности?
4. Какие авторы внесли вклад в разработку методик развития изобразительной деятельности детей в ДОУ?

Тема 7. "Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности"

1. Существует ли различие в подходах к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности?
2. В чем заключается специфика личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка в педагогическом процессе?
3. Почему диалог в системе П-Р-Х обеспечивает эффективное личностное развитие ребенка средствами изобразительного искусства?

Тема 8. "Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей в изобразительной деятельности"

1. Что такое способности?
2. Какие подходы существуют к определению этого понятия?
3. Какие оптимальные педагогические условия необходимы для развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности?

Тема 9. "Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности"

1. К какой группе методов относятся игровые приемы?
2. Какова структура игрового приема?
3. В чем заключается различие в использовании игровых приемов в разных возрастных группах и видах изобразительной деятельности?

Тема 10. "Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественное развитие ребенка"

1. В чем проявляется взаимосвязь видов изобразительной деятельности детей в ДОУ?
2. Что такое комплексные занятия?
3. Кто из авторов занимается вопросом разработки методик организации

комплексных занятий в ДОУ?

Тема 11. "Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности"

1. Что такое техника рисования?
2. Какие авторы разработали методики обучения дошкольников технике рисования?
3. В чем заключается отличие способов и приемов лепки?
4. Барельеф – это техника лепки или разновидность скульптуры?
5. К какому виду искусств относится аппликация?
6. Сколько этапов выделяют в технике аппликации?

Тема 12. "Организация изобразительной деятельности в младших группах ДОУ"

1. Какой вид деятельности является ведущим в младшем дошкольном возрасте?
2. Какие группы методов наиболее эффективны в младших возрастных группах?
3. Какую роль выполняют игровые приемы в обучении детей рисованию, лепке, конструированию?
4. Какие авторы разработали вопросы организации изобразительной деятельности младших дошкольников?

Тема 13. "Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности"

1. Какая группа методов является ведущей на занятиях по изобразительной деятельности в старших группах?
2. К какому методу относится «незавершенное изображение»?
3. Какие авторы разработали вопросы методики и технологии развития изобразительного творчества старших дошкольников?
4. В чем заключается специфика использования игровых приемов на занятиях по изобразительной деятельности в старших возрастных группах?

Тема 14. "Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности"

1. Каким образом осуществляется подготовка детей к школе средствами изобразительной деятельности?
2. Какие виды изобразительной деятельности дошкольников получают дальнейшее развитие на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
3. Какие образовательные программы наиболее четко отражают принцип преемственности в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности в ДОУ и начальной школе?

Тема 15. "Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом"

1. В чем заключается отличие в подходах к организации изобразительной деятельности в ДОУ в России и за рубежом?
2. Какие подходы известны в зарубежной дошкольной педагогике?
3. Какая из систем, используемых зарубежными педагогами, наиболее эффективна с точки зрения развития ребенка в изобразительной деятельности?

Данные вопросы предлагаются студентам после изучения темы для устного собеседования или письменной контрольной работы по вариантам (при компоновке варианта контрольной работы учитывается степень сложности вопроса).

Методические указания по БРС:

№п/п	Оценочное средство	баллы
1	Тест	10
2	Презентация	15
3	реферат	10

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал, видеофильмы: «Общение детей друг с другом; воспитателем (в разных возрастных группах)»; «Игры-инсценировки»; «Театрализованные игры в ДОУ».
4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Подготовка материалов к проведению диагностического обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительности.	Просмотр и анализ видеоматериалов	4
2	Методика работы с художественной литературой.	Просмотр и анализ видеоматериалов	5
3	Методика работы с художественной литературой.	Просмотр и анализ материалов эл-ых презентаций	5

17. Преподавание на заочном отделении не предусмотрено