Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности Мозгина К. А.

Утверждена на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
«____»_____ 2018 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, начатое в средней школе и повышение исходного уровня владения английским языком; заложение основ практического владения английским языком в своей профессии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- овладение языковыми навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- развитие умений чтения и аудирования английских текстов профессиональной направленности с целью извлечения информации; публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); составления делового письма и ведения переписки по общим проблемам истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык » включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правила построения предложений в английском языке;

Уметь:

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для таких дисциплин как Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тен-ции	**Формулировка**				
ОК-4	**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**	**Знать:** основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и аудирование текстов Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов; разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к деловым играм Подготовка продуктивного письменного текста	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. **Повышенный уровень:** Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного

		(диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	42	42	42	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42	
Самостоятельная работа (всего)	126	30	30	66	
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	56	16	9	31	
Чтение и аудирование текстов	43	7	14	22	
Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов; разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к деловым играм	16	4	4	8	
Написание личного и делового письма, поздравление, пожелание, извинение, резюме, запрос, жалоба, контракт, эссе.	11	3	3	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	252	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	2	2	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Фонетика	Правила и техника чтения; Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).
2	Грамматика (морфология и синтаксис)	1.Части речи: Существительное: склонение, единственное и множественное число, употребление артикля. Местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Числительное: правила образования, типы, правила чтения числительных и дат. Прилагательное: классификация прилагательных, степени сравнения. Наречие: классификация, степени сравнения. Глагол: видовременные формы глаголов, активный и пассивный залог, синтаксические функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия, герундия), значения и употребление модальных глаголов. 2. Словообразование: аффиксация. 3. Структура предложения: порядок слов в простом предложении, типы сказуемых (простое, составное именное, составное глагольное); типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный, разделительный); конструкция «сложное дополнение», конструкция «сложное подлежащее»; образование форм сослагательного наклонения.
3	Лексика и фразеология	Лексика в рамках социально-бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной сферы. Формулы речевого этикета, способы выражения согласия/несогласия. Многозначность слов. Сочетаемость слов.
4	Чтение литературы по профилю	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной тематики; детальное понимание

		адаптированных текстов и письма личного характера; выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера. Аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики. Письменный перевод с английского языка литературы по профилю.
5	Аудирование	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.
6	Коммуникативно-речевой практикум	*Социально-бытовая сфера.* Автобиография. Семья. Внешность и характер. Дом, квартира в России и в стране изучаемого языка. Рабочий день студента в России и в стране изучаемого языка. Выходной день студента в России и в стране изучаемого языка. Погода. Времена года. Еда. Покупки. *Учебно-профессиональная сфера.* Разнообразие профессий. Моя будущая профессия. *Социокультурная сфера.* Путешествие. Туризм. Виды транспорта. Гостиница. Ориентирование в городе (указание пути). Экскурсии.
7	Письмо	*Социально-бытовая сфера.* электронные письма личного характера, поздравительные открытки, *Учебно-профессиональная и сфера.* оформление Application Letter/ Resume, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике *Социокультурная сфера.* заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
1	Практический курс иностранного языка	1	2	3	4	5	6	7
		+	+	+	+	+	+	+
2	Практикум по культуре речевого/Практика устной и письменной речи общения	+	+	+	+	+	+	+
3	Аналитическое чтение/Деловая переписка.	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Фонетика		11			11	22
1.1.	Тема. Правила и техника чтения		5			5	10

1.2.	Тема. Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).		6			6	12
2	Раздел. Грамматика		34			34	68
2.1	Тема. Существительное: склонение, единственное и множественное число, употребление артикля.		2			2	4
2.2	Тема. Местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределенные.		2			2	4
2.3	Тема. Глагол: видовременные формы глаголов, синтаксические функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия, герундия).		4			4	8
2.4	Тема. Словообразование: аффиксация.		2			2	4
2.5	Тема. Структура предложения: порядок слов в простом предложении, типы сказуемых (простое, составное именное, составное глагольное); конструкция «сложное подлежащее».		2			2	4
2.6	Тема. Числительное: правила образования, типы, правила чтения числительных и дат.		2			2	4
2.7	Тема. Прилагательное: классификация прилагательных, степени сравнения.		2			2	4
2.8	Тема. Наречие: степени сравнения.		2			2	4
2.9	Тема. Глагол: активный и пассивный залог.		2			2	4
2.10	Тема. Структура предложения: типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный, разделительный); конструкция «сложное дополнение».		3			3	6
2.11	Тема. Глагол: значения и употребление модальных глаголов.		5			5	10
2.12	Тема. Структура предложения: образование форм сослагательного наклонения.		6			6	12
3	Раздел. Лексика и фразеология		11			11	22
3.1.	Тема. Лексика в рамках социально-бытовой сферы. Формулы речевого этикета.		4			4	8
3.2.	Тема. Лексика в рамках учебно-		4			4	8

	профессиональной сферы. Способы выражения согласия/несогласия.						
3.3.	Тема. Лексика в рамках социокультурной сферы. Многозначность слов. Сочетаемость слов.		3			3	6
4	Раздел. Чтение литературы по профилю		34			34	68
4.1.	Тема. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной тематики.		10			10	20
4.2.	Тема. Детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера; выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.		14			14	28
4.3.	Тема. Аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики.		6			6	12
4.4.	Тема. Письменный перевод с английского языка литературы по профилю.		4			4	8
5	Раздел. Аудирование.		9			9	18
5.1.	Тема. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение 6значимой/запрашиваемой информации.		4			4	8
5.2.	Тема. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.		5			5	10
6	Раздел. Коммуникативно-речевой практикум		16			16	32
6.1.	Тема. Социально-бытовая сфера общения.		9			9	18
6.2.	Тема. Учебно-профессиональная сфера общения.		2			2	4
6.3.	Тема. Социокультурная сфера общения.		5			5	10
7	Раздел. Письмо		11			11	22

7.1.	Тема. Электронные письма личного характера, поздравительные открытки.		3			3	6
7.2.	Тема. Оформление Application Letter/ Resume, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике.		2			2	4
7.3.	Тема. Заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.). Письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)		6			6	12

6. Лекции не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-ть (час.)
1 семестр			
1	1	Правила и техника чтения; Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).	3
2	2	Существительное: склонение, единственное и множественное число, употребление артикля.	2
3	2	Местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределенные.	2
4	2	Глагол: видовременные формы глаголов, синтаксические функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия, герундия).	4
5	2	Словообразование: аффиксация.	2
6	2	Структура предложения: порядок слов в простом предложении, типы сказуемых (простое, составное именное, составное глагольное); конструкция «сложное подлежащее».	2
7	3	Лексика в рамках социально-бытовой и учебно-профессиональной сферы. Формулы речевого этикета.	3
8	4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой и учебно-профессиональной тематики.	4
9	4	Детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера. Выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	8
10	5	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.	3
11	6	Автобиография. Семья. Внешность и характер. Дом, квартира в России и в стране изучаемого языка.	6

		Рабочий день студента в России и в стране изучаемого языка. Выходной день студента в России и в стране изучаемого языка.	
12		Электронные письма личного характера, поздравительные открытки	3
2 семестр			
1	1	Правила и техника чтения; Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).	4
2	2	Глагол: значения и употребление модальных глаголов.	5
3	2	Структура предложения: образование форм сослагательного наклонения.	6
4	3	Лексика в рамках социально-бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной сферы. Многозначность слов. Сочетаемость слов.	4
5	4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики.	2
6	4	Детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера. Выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	2
7	4	Аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики.	2
8	4	Письменный перевод с английского языка литературы по профилю.	4
9	5	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.	3
10	6	Путешествие. Туризм. Виды транспорта. Гостиница. Ориентирование в городе (указание пути). Экскурсии.	5
11	7	Заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) Запись тезисов устного выступления/ письменного доклада по изучаемой проблематике. письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)	5
3 семестр			
1	1	Правила и техника чтения; Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).	4
2	2	Числительное: правила образования, типы, правила чтения числительных и дат.	2
3	2	Прилагательное: классификация прилагательных, степени сравнения.	2
4	2	Наречие: степени сравнения.	2
5	2	Глагол: активный и пассивный залог.	2
6	2	Структура предложения: типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный, разделительный); конструкция «сложное дополнение».	3
7	3	Лексика в рамках социально-бытовой, учебно-профессиональной и социокультурной сферы. Способы выражения согласия/несогласия.	4
8	4	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой и учебно-профессиональной тематики.	4
9	4	Детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера.	4

		Выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	
10	4	Аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики.	4
11	5	Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.	3
12	6	Погода. Времена года. Еда. Покупки. Разнообразие профессий. Моя будущая профессия.	5
13	7	Оформление Application Letter/ Resume, Письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (час.)
1	Правила и техника чтения;	Выполнение фонетических упражнений	5
2	Характерные особенности английской звуковой речи (постановка ударения, интонация).	Выполнение фонетических упражнений	6
3	Существительное: склонение, единственное и множественное число, употребление артикля.	Выполнение грамматических упражнений	2
4	Местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределенные.	Выполнение грамматических упражнений	2
5	Глагол: видовременные формы глаголов, синтаксические функции неличных форм глагола (инфинитива, причастия, герундия).	Выполнение грамматических упражнений	4
6	Словообразование: аффиксация.	Выполнение грамматических упражнений	2
7	Структура предложения: порядок слов в простом предложении, типы сказуемых (простое, составное именное, составное глагольное); конструкция «сложное подлежащее».	Выполнение грамматических упражнений	2
8	Числительное: правила образования, типы, правила чтения числительных и дат.	Выполнение грамматических упражнений	2
9	Прилагательное: классификация прилагательных, степени сравнения.	Выполнение грамматических упражнений	2
10	Наречие: степени сравнения.	Выполнение грамматических упражнений	2
11	Глагол: активный и пассивный залог.	Выполнение грамматических упражнений	2
12	Структура предложения: типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный,	Выполнение грамматических упражнений	3

	разделительный); конструкция «сложное дополнение».		
13	Глагол: значения и употребление модальных глаголов.	Выполнение грамматических упражнений	5
14	Структура предложения: образование форм сослагательного наклонения.	Выполнение грамматических упражнений	6
15	Лексика в рамках социально-бытовой сферы. Формулы речевого этикета.	Выполнение лексических упражнений	4
16	Лексика в рамках учебно-профессиональной сферы. Способы выражения согласия/несогласия.	Выполнение лексических упражнений	4
17	Лексика в рамках социокультурной сферы. Многозначность слов. Сочетаемость слов.	Выполнение лексических упражнений	3
18	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов бытовой и учебно-профессиональной тематики.	Выполнение упражнений, направленных на формирование умений чтения	10
19	Детальное понимание адаптированных текстов и письма личного характера. Выделение значимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	Выполнение упражнений, направленных на формирование умений чтения	14
20	Аннотирование и реферирование текстов учебно-профессиональной и социокультурной тематики.	Выполнение упражнений, направленных на формирование умений чтения	6
21	Письменный перевод с английского языка литературы по профилю.	Выполнение упражнений, направленных на формирование умений чтения	4
22	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных монологических и диалогических текстов бытовой тематики продолжительностью 2-3 минуты, выделение значимой/запрашиваемой информации.	Выполнение упражнений, направленных на формирование умений аудирования	9
23	Социально-бытовая сфера общения.	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов; разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к деловым играм	9
24	Учебно-профессиональная сфера общения.	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов; разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к деловым играм	2
25	Социокультурная сфера общения.	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог), сообщений, докладов; разработка системы аргументов по предложенной теме; подготовка к деловым играм	5
26	Электронные письма личного характера, поздравительные открытки	Подготовка продуктивного письменного текста	3
27	Оформление Application Letter/ Resume, Письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)	Подготовка продуктивного письменного текста	2
28	Заполнение формуляров и бланков прагматического характера	Подготовка продуктивного письменного текста	6

	(регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) Запись тезисов устного выступления/ письменного доклада по изучаемой проблематике; письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)		

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-4	**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; **Уметь:** создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; **Владеть:** приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога	Зачет Экзамен	1. Look at the sign in each question. Someone asks you what it means. Mark the letter next to the correct explanation. 2. The people below all want to buy an audio CD. On the next page there are descriptions of eight CDs. Decide which CD (letters A-H) would be the most suitable for each person (number 6-10). For each of these numbers mark the correct letter on your answer sheet. 3. Read the text below and choose the correct word for each space. 4. For each question, look at the pictures and listen to the recording. Choose the correct picture and put a tick (v) in the box below it. 5. Monologue speech: It is very important for a man to have enough free space for working and relaxing. Do you have your personal room? Describe the room where you spend the most part of your time at home. Say what you like and what you dislike about it. 6. Monologue speech: Imagine that, quite by chance, you have an extra day off during the week. How would you plan your free time and what would you do on this day?

	культур.		7. Monologue speech: Do you agree with the statement that the weather is like a capricious woman? Speak about the four seasons of the year. Say what you like and dislike about each of them. 8. Monologue speech: Imagine, that you decide to go to Great Britain to practice the language. What means of travelling are suitable for this journey and why? Describe their advantages and disadvantages.
Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. **Владеть:** навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует	Зачет Экзамен	1. You will hear an announcement at school. Put a tick (v) in the correct box each question. 2. You will hear a teacher talking to her class about a brave person, Amanda Morris. For each question, fill in the missing information in the numbered space. 3. Here are some sentences about health. For each question, finish the second sentence so that it means the same as the first. 4. Look at the statements below about what to do when making complaints/ Read the text and decide if the following statements are correct or incorrect. 5. Monologue speech: How should you look and what should you do to become a successful worker? Give some pieces of advice about clothes, hair-cut, behavior, character and education. What are your plans for the future? 6. Monologue speech: Speak about advantages and disadvantages of a teaching profession. What should you do to become a good teacher? What is the place of teaching profession among other ones? 7. Monologue speech: Compare eating habits in Britain and Russia. What cuisine do you like most and why? What dishes cooked in your family are the most delicious? 8. Monologue speech: If you have a chance to travel to

	информацию, с последующей интерпретацией.		any place of the world you like, where would you go to? How would you prepare for a journey? What kind of transport would you choose and why? What sights do you want to see? Speak about your route.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении экзамена и зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Балл БРС, необходимый для зачета, допуска к экзамену.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:

«отлично»	*Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.
«хорошо»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Выделяет функциональные разновидности речи. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.
«удовлетворительно»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:* Выделяет функциональные разновидности речи с ошибками. Составляет разные типы текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. С затруднениями выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов не в полной мере. Формулирует свои мысли, используя однообразные языковые средства с ошибками в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Испытывает трудности в аудировании и реагировании на реплики, поддерживании разговора, приведении доводов. Не всегда учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:

«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций. *Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. *Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Выделяет функциональные разновидности речи. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Выборова Г. Е. и др., Easy English. Базовый курс. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. — 384 с.
2. Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК/ М.В. Межова— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66344.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Числова А. С. Английский язык для гуманитарных факультетов. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. — Издание шестое. — СПб.: Антология, 2006. — 462 с.
3. Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]:

сборник интерактивных профессионально ориентированных заданий для студентов 1-го, 2-го курсов всех направлений подготовки КемГУКИ/ М.В. Межова, С.А. Золотарева— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55227.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: Юнвес, 2004. – 717с.

5. Меркулова Е. М., Филимонова О. Е. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. — СПб.: Издательство «Союз», 2004. — 382 с. — (Изучаем иностранные языки).

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течении I-III семестров в виде и практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм презентаций) с последующим их обсуждением.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, DVD, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»: в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольные работы, подготовка устных и письменных сообщений.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных опросов. Промежуточный контроль имеет форму зачета (I, II семестры), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Промежуточный контроль, экзамен (III семестр), проводится в письменно-устной форме.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
1	Выполнение фонетических упражнений	0-2	4
2	Выполнение грамматических упражнений	0-2	10
3	Выполнение лексических упражнений	0-2	6
4	Выполнение упражнений, направленных на формирование умений чтения	0-5	20

5	Выполнение упражнений, направленных на формирование умений аудирования	0-5	20
6	Подготовка устных выступлений (монолог/диалог)	0-5	20
7	Подготовка продуктивного письменного текста	0-5	20
8	Доклад	0-5	10
9	Тест	0-10	20
			Max 130 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примерная тематика сообщений и докладов

1. Представьтесь, расскажите о своих увлечениях и интересах.
2. Представьте своего знакомого из страны изучаемого языка, расскажите о его увлечениях и интересах.
3. Расскажите своему другу по переписке о своей семье.
4. Что бы мог рассказать Ваш друг из страны изучаемого языка о своей семье.
5. Расскажите о своей квартире и доме, в котором Вы живете.
6. Что Вы знаете о квартире и доме своего друга из страны изучаемого языка.
7. Расскажите своему другу по переписке об университете им. К.Д. Ушинского.
8. Как проходит Ваш рабочий день?
9. Что может рассказать Ваш друг из страны изучаемого языка о своем рабочем дне?
10. Как проводят свое свободное время молодые люди в России?
11. Как Вы проводите свое свободное время?
12. Как проводят свое свободное время молодые люди в стране изучаемого языка?
13. Расскажите о Ярославле (или о своем родном городе), его достопримечательностях.
14. Расскажите о стране изучаемого языка (географическое положение, наиболее крупные города, известные исторические события, выдающиеся деятели).
15. Расскажите о системе среднего образования в России.
16. Расскажите о системе высшего образования в России.
17. Расскажите о системе среднего образования в стране изучаемого языка.
18. Расскажите о системе высшего образования в стране изучаемого языка.
19. О каких праздниках и традициях в России Вы бы рассказали своему другу по переписке?
20. О каких праздниках и традициях рассказал бы Ваш друг из страны изучаемого языка?
21. Расскажите об одном из запомнившихся Вам путешествий.
22. Расскажите, как Вы делаете покупки.
23. Расскажите о русской национальной кухне.
24. Расскажите о национальной кухне страны изучаемого языка.

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Особенности употребления глаголов *to be, to have* в настоящем времени.

2. Употребление оборотов *there is / are* в речи.
3. Употребление определенного и неопределенного артикля в зависимости от типа существительного.
4. Употребление различных типов местоимений в речи.
5. Употребление числительных.
6. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Типы вопросов.
7. Основное грамматическое значение глагольных форм в настоящем времени в активном залоге, их употребление.
8. Основное грамматическое значение глагольных форм в прошедшем времени в активном залоге, их употребление.
9. Основное грамматическое значение глагольных форм в будущем времени в активном залоге, их употребление.
10. Образование пассивного залога. Видовременные формы в пассивном залоге.
11. Неличные формы глагола: основные значения, формы, употребления. Инфинитивные, причастные и герундиальные конструкции.
12. Особенности употребления модальных глаголов.
13. Образование и употребление сослагательного наклонения.

Пример контрольного теста

1. Переведите предложения на англ. язык, используя this/these и that/those:
1) Этот карандаш мой.
2) Та книга ваша.
3) Этот молодой человек – мой брат.
4) Знаете ли вы того человека?
5) Эти конфеты очень хорошие.
6) Мне нравятся те цветы.
2. Переведите на англ. язык:
1) Откройте окно.
2) Покажите мне письмо, пожалуйста
3) Пожалуйста, закройте дверь.
4) Прочитайте этот текст.
3. Используйте, где необходимо I, you, he, she, it, we, they
1) … is a teacher.
2) … are a good friend.
3) … is a table.
4) … am a student.
5) … is Mr. Robinson.
6) … is a cat.
7) … is a young man.
8) … am fine.
9) … is in London.
10) … is in the car.
4. Образуйте множественное число следующих существительных:
1) place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, Negro, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero.
2) Man, woman, tooth, goose, child, mouse.
3) Postman, son-in-law, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book.

5. Используйте, где необходимо: am, is, are
1) He … a student.
2) You … French.
3) I … a teacher.
4) She … a young lady.
5) It … a car.
6) Nick … from Glasgow.
7) Ann … a doctor.

8) This … a classroom.
9) The door … brown.
10) Pete … happy.
11) Bess … in Moscow now.
12) The book … thin.
13) They … from Canada.
14) I … fat.

6. Поставьте “to have” в нужной форме:
1) He … a large family.
2) He … two pets at home.
3) They … a very nice flat in Moscow.
4) Peter … many friends at school.
5) You … many English books at home.
6) …she any brothers and sisters? – Yes, she … two brothers and a sister.
7) My mother … three children.
8) I … two cousins, an aunt and an uncle.
7. Поставьте вопросы, данные в скобках, к выделенным словам:
1) My sister likes books. (What?)
2) He studies at the University. (Where?)
3) Her mother is a school teacher. (What?)
4) She has got a beautiful new car. (What?)
5) I go to the University every day. (Where?)
6) Our granny is 65. (How old?)
7) Her eyes are dark blue. (What colour?)
8) We go to a party at the weekend. (When?)

8. Поставьте глагол в скобках в правильную форму:
1) We (to learn) English at the University.
2) I (to like) music and pictures.
3) She (to play) tennis very well.
4) They (to live) in London?
5) My friend (to work) at an office.
6) He (not to walk) much.
7) Ann (to know) many songs.
8) Ben (to go out) to parties every weekend.
9) He (to be) a handsome boy?
10. She (to have) many friends at the University.

9. Переведите на английский язык:
1) Это Анин журнал, а не мой.
2) Это пальто его друга, а не его.
3) Это цветы моей бабушки, а не моей мамы.
4) Это книжка тех близнецов. Эта книжка не ее.
5) Эта квартира нашей семьи. Она наша.
6) Это дети Мэри и Питера. Они их.

10. Переведите на английский язык:

1) У меня есть очень хороший друг. Его зовут Александр, сокращенно Алик. Ему 28 лет. У него есть семья. Его семья состоит из 4 человек: его жена, он сам и двое детей. У него две дочери. Они близнецы. Им по три года. У него теперь новая квартира. Она очень далеко от моего дома. Жаль, что у него нет телефона.

2) Мой папа работает в вечерней школе. Он директор. Моя мама – домохозяйка, она ведет домашние дела. Моя сестра обычно помогает ей. Мой младший брат по вечерам делает уроки. Моя бабушка любит шить и вязать. Мой дедушка часто гуляет в саду с моей маленькой племянницей. Я учусь в университете.

Материалы для промежуточной аттестации

1. Monologue speech on the situation: Man's character and habits are formed in his family. Speak about the members of your family. Who do you take after in appearance, behavior and character?
2. Monologue speech on the situation: It is very important for a man to have enough free space for working and relaxing. Do you have your personal room? Describe the room where you spend the most part of your time at home. Say what you like and what you dislike about it.
3. Monologue speech on the situation: Do you agree with an English proverb: "My home is my castle"? Describe the place you live in. What do you want to change there to make it perfect for you?
4. Monologue speech on the situation: Everyone dreams about his own big or small detached house. Share your thoughts about an ideal place of living for you. Speak about its type, size, design, conveniences and rooms.
5. Monologue speech on the situation: Describe the most interesting journey you have ever had. What experience did it bring to you?
6. Monologue speech on the situation: If you have a chance to live more than one century, what professions would you choose to work and why? Describe jobs, which are the most important for the society in your opinion.
7. Monologue speech on the situation: Speak about advantages and disadvantages of a teaching profession. What should you do to become a good teacher? What is the place of teaching profession among other ones?
8. Monologue speech on the situation: Imagine that, quite by chance, you have an extra day off during the week. How would you plan your free time and what would you do on this day?
9. Monologue speech on the situation: Do you agree with the statement that the weather is like a capricious woman? Speak about the season you like most. What season is the nastiest in your opinion and why? What is your favorite month?
10. Monologue speech on the situation: Say what you like and dislike about each season of the year. Speak about some event in your life which was spoilt by bad weather or, on the contrary, when good weather helped you thoroughly enjoy it.
11. Monologue speech on the situation: Imagine, that you decide to go to Great Britain to practice the language. What means of travelling are suitable for this journey and why? Describe their advantages and disadvantages.
12. Monologue speech on the situation: What means of travelling are ideal for independent persons, who prefer to rely on themselves? Speak about positive and negative features of these kinds of getting from one place to another.
13. Monologue speech on the situation: Travelling by train is considered to be one of the most common ways of getting from one place to another in our country. Why is it so popular? Do you like to travel by train? Explain your answer. What should a tourist know to travel by train successfully?
14. Monologue speech on the situation: Compare eating habits in Britain and Russia. What cuisine do you like most and why? What dishes cooked in your family are the most delicious?
15. Monologue speech on the situation: Imagine that today is your birthday and you are preparing for receiving guests. What will you cook? How will you serve the table?
16. Monologue speech on the situation: If you have a chance to travel to any place of the world you like, where would you go to? How would you prepare for a journey? What kind of transport would you choose and why? What sights do you want to see? Speak about your route.
17. Monologue speech on the situation: Why do people like travelling? What kinds of travelling do you know? Speak about your favourite way of travelling. Give some pieces of advice for those, who are going to travel soon.
18. Monologue speech on the situation: How should you look and what should you do to become a successful worker? Give some pieces of advice about clothes, hair-cut, behavior, character and education. What are your plans for the future?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Мультимедийный проектор.
4. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо-ть (час.)
1	Автобиография. Семья. Внешность и характер. Дом, квартира в России и в стране изучаемого языка. Рабочий день студента в России и в стране изучаемого языка. Выходной день студента в России и в стране изучаемого языка. Погода. Времена года. Еда. Покупки. Разнообразие профессий. Моя будущая профессия. Путешествие. Туризм. Виды транспорта. Гостиница. Ориентирование в городе (указание пути). Экскурсии.	- ролевая игра; - проектная деятельность; - дискуссия; - дебаты; - «круглый стол»; - обсуждение проблемных ситуаций; - дидактические игры	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б02 «Педагогическая риторика»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры теории
и методики преподавания И.И.Мельникова
филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук

Утверждено на заседании кафедры
Теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Макеева С.Г.

1. Целью дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование основ коммуникативной компетентности педагога, которая предполагает:

- знакомство с основными понятиями и категориями риторики, лингвопрагматики, теории культуры речи;

- формирование мотивации соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогу в области общения и речевого поведения (педагогическому риторическому идеалу)

- создание условий для овладения коммуникативно-речевыми умениями и навыками, необходимыми для эффективного общения и создания профессионально значимых типов высказываний

- оценивание своей и чужой речи с точки зрения представлений о риторическом идеале, осуществление коррекции речевого поведения. Она начинает формирование компетенций ОК-4 и ОПК-5, подразумевающих готовность выпускника к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности(ОК-4) и владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание структуры коммуникативной компетенции педагога, основных категорий и правил общей и педагогической теории риторики, особенности устной публичной и дискуссионной речи, требования к их подготовке, организации, исполнению;

- овладение навыками правильного употребления языка в устной и письменной профессиональной речи, приемами анализа и исправления наиболее частотных ошибок, навыками воздействия на аудиторию и ведения дискуссии;

- развитие умений составлять эффективные профессионально значимые устные и письменные тексты в соответствие с требованиями педагогической риторики, организовывать дискуссию и участвовать в ней, соблюдая правила аргументации и требования этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).В частности, студент должен:

- *знать*: понятия «язык», «речь», понимать роль родного языка в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1)

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута,

навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования(ОК-6);сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сфера «Человек-человек»,оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина «Педагогическая риторика» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как Основы языкознания, Практический курс иностранного языка, Информационные технологии в образовании, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Психолого-педагогический практикум/практикум по решению педагогических задач. Педагогическая риторика является предшествующей для таких дисциплин, как Теория и технология развития речи детей, Практикум по культуре речевого общения, Лингвострановедение и страноведение, Практика устной и письменной речи, создает необходимую базу для успешного прохождения практики и итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ОК-4 и ОПК-5

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формиро-вания.**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формули-ровка**				
Общекультурные компетенции: ОК-4					
ОК-4	**Способность к коммуника-ции в устной и письменной формах на русском и иностран-ном языках для решения задач межличност-ного и межкультур-ного взаимодейст-вия**	**Знать:** – основные функциональные разновидности речи; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиц. особенностей; **Уметь:** формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых,речевых и стилистических норм **Владеть:**	Знакомство с фонетическим, лексическим и грамматичес ким материалом Изучение правил Чтение и составление текстов Выполнение фонетич., грамматичес ких и лексических упражнений Подготовка и анализ устных выступлений) Написание реферата	Контрольная работа. творческая работа, реферат	**Базовый.** *Знать:* основные функциональные разновидности речи, основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционноых особенностей *Уметь:*формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм *Владеть:*навыками выделения функциональных разновидностей речи

		навыками выделения функциональных разновидностей речи			
		Знать: особеннос ти формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь**: планировать и организовывать коммуникативный процесс **Владеть:** – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональ ной коммуника ции	Подготовка и анализ устных выступлений, разработка системы аргументов по предложен ной теме, подготовка к интерактивным занятиям Подготовка и анализ устных выступлений, разработка системы аргументов по предложен ной теме, подготовка к интерактивным занятиям	Творческая работа контрольная работа Творческая работа контрольная работа Творческая работа контрольная работа	**Повышенный.** *Знать:* особенности формального и неформального общения в процессе - коммуникации речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. *Уметь:* планировать и организовывать коммуникативный процесс *Владеть:* навыком вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях профессионального общения – навыком осуществлять, исходя из функциональности речевого акта.(монологическая/ди алогическая речь), решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
ОПК-5	**Владение основами профессиона льной этики и речевой культуры**	**Знать:** – стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; **Уметь:** строить профессиональ ную устную и письменную речь,	Подготовка и анализ устных выступлений, написание реферата, разработка системы аргументов по предложен ной теме, подготовка к интерактивным	контрольная работа, реферат.	**Базовый** *Знает* стилистические особенности профессиональной устной и письменной *Умеет* строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией

		пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях **Владеть:** навыками профессионально-ориентированной речи. -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	занятиям	Творческая работа Контрольная работа.	-оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях *Владеет* навыками профессионально-ориентированной речи -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с норами этикета
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет_____2_____ зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	2
В том числе:	-	
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	~~20~~	16
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	4
Самостоятельная работа (всего)	**36**	36
В том числе:		-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	30	30

Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	18	18
Подготовка публичного выступления	4	4
Подготовка к учебной дискуссии	4	4
Подготовка к проверочным работам	4	4
Виды аттестации		зачет
Общая трудоемкость	**72 час.**	**72 час.**
	2 зач. ед	**2 зач. ед**

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1	Риторика как наука. Основные понятия и категории.	Предмет и задачи риторики как науки на современном этапе ее развития, основные понятия и категории: обшение, коммуникация, язык, речь, речевая деятельность, качества хорошей речи, риторически идеал, текст, стиль, речевой жанр. Связь риторики с теорией речевой коммуникации, лингвопрагматикой, культурой речи, стилистикой, психологией общения, педагогикой, культурологией. Роль риторических знаний и умений в профессиональной деятельности педагога.
2	Ортологический аспект риторического мастерства педагога	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога. Понятие языковой и речевой нормы. Основные ортологические нормы и правила построения текстов разных типов. Требования к правильности, речи педагога
3	Коммуникативно-прагматический аспект риторического мастерства педагога	Понятие коммуникации, ее основные виды. Структурные компоненты коммуникативной ситуации, их риторическая значимость. Правила эффективной коммуникации, роль невербальных средств. Способы и приемы установления, поддержания и прерывания контакта. Особенности русского речевого этикета. Коммуникативно-прагматические нормы и их роль в речевом поведении педагога. Специфика речевого взаимодействия с родителями, коллегами, детьми дошкольного возраста. Жанрово-стилистические требования к профессионально-значимым устным и письменным текстам.
4	Особенности устной публичной и дискуссионной речи.	Понятие ораторского искусства как высшей ступени риторического мастерства. Особенности устной публичной речи, ее основные виды и их место в профессиональной деятельности учителя. Технология создания и исполнения. Теоретические и практические аспекты убеждения и ведения дискуссии. Особенности организации разных видов дискуссий. Роль дискуссионной речи в профессиональной педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	**9**
1	Практика устной и письменной речи					+	+	+	+	+
2	Лингвострановедение и страноведение				+					
3	Теория и технология развития речи детей				+	+	+			
4	Практикум по культуре речевого общения					+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Пр. занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Риторика как наука. Основные понятия и категории.**	**2**	**-**	**-**	**1**	**3**
1.1.	Предмет и задачи риторики как науки на современном этапе ее развития, основные понятия и категории.	2	-	-	1	
2	**Ортологический аспект риторического мастерства педагога**	**4**	**6**		**9**	**19**
2.1	Ортологический аспект риторического мастерства педагога. Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога. Понятие языковой и речевой нормы.	2			1	
2.2	Виды норм. Основные просодические, грамматические и лексико-стилистические нормы.	2	6		8	
3	**Коммуникативно-прагматический аспект риторического мастерства педагога**	**6**	**8**		**18**	**32**
3.1	Понятие коммуникации. Правила эффективной речевой коммуникации.	2			2	

3.2	Особенности устной коммуникации с основными адресатами педагогической речи.	2	4		10	
3.3	Особенности письменной коммуникации в профессиональной деятельности педагога	2	4		6	
4	**Особенности устной публичной и дискуссионной речи.**	**4**	**6**		**8**	**18**
4.1	Особенности устной публичной речи, технология ее создания и исполнения.	2	4		4	
4.2	Теоретические и практические аспекты убеждающей и дискуссионной речи.	2	2		4	
Всего:		**16**	**20**		**36**	**72**

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часов)
1	1	Предмет и задачи риторики как науки на современном этапе ее развития, основные понятия и категории. Связь риторики с другими науками. Роль риторических знаний и умений в профессиональной деятельности педагога.	2
2-3	2	Ортологический аспект риторического мастерства педагога. Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога. Понятие языковой и речевой нормы. Виды норм. Основные просодические, грамматические и лексико-стилистические нормы.	1 3
4-6	3	Понятие коммуникации. Правила эффективной речевой коммуникации. Особенности устной коммуникации с основными адресатами педагогической речи. Особенности письменной коммуникации в профессиональной деятельности педагога	2 2 2
7-8	4	Особенности устной публичной речи, технология ее создания и исполнения. Теоретические и практические аспекты убеждающей и дискуссионной речи.	2 2

7. Лабораторный практикум 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	2	Просодические и нормы СРЛЯ. Срез правильности речи.	2
2	2	Основные грамматические нормы СРЛЯ. Срез правильности речи.	2

3	2	Лексико-стилистические нормы СРЛЯ. Редактирование.	2
4-5	3	Письменные тексты профессионально-значимой направленности. Составление и редактирование.	4
6-7	3	Виды устных профессионально-значимых высказываний, требования к ним.(составление, проигрывание и анализ)	4
8-9	4	Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра)	4
10	4	Учебная дискуссия и ее анализ (деловая игра)	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Реферат	6
Выполнение упражнений и заданий к практическим занятиям по ортологии, лексике, стилистике	18
Подготовка публичного выступления	4
Подготовка к учебной дискуссии	4
Подготовка к проверочным работам	4

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Риторика как наука. Основные понятия и категории.	Самостоятельное изучение и повторение лекционного материала при подготовке к контрольно работе	1
2	Ортологический аспект риторического мастерства педагога	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений и творческих заданий для усвоения языковых и речевых норм. Подготовка к контрольной работе	8 1
3	Коммуникативно-прагматический аспект риторического мастерства педагога	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений и творческих заданий для усвоения основных жанрово-стилистических норм. Подготовка к контрольной работе	10 2

		Написание реферата	6
4	Особенности устной публичной и дискуссионной речи.	Подготовка публичного выступления Подготовка к учебной дискуссии	4 4

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты по дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные функции речевого этикета и средства их реализации в русском языке

2. Основные группы формул речевого этикета, принципы их выделения и описания

3. Формулы приветствия и прощания: виды и правила применения

4. Формулы извинения и благодарности: виды и особенности использования, варианты ответных реплик

5. Комплимент как речевой жанр

6. Устное и письменное поздравление, требования к содержанию и оформлению (исполнению)

7. Просьба, совет, приказ. Сферы употребления, правила применения

8. Вежливый и категоричный отказ: способы выражения в русском речевом этикете

9. Этикетные ситуации представления и самопредставления: правила поведения и речи в условиях официального общения

10. Этикетные ситуации представления и самопредставления: правила поведения и речи в условиях неофициального общения.

11. Этикетный диалог и его особенности

12. Этикетные особенности педагогической профессии

13. Роль невербальных средств общения в русском речевом этикете

14. Роль невербальных средств в устной речевой коммуникации

15. Невербальные средства общения в письменной речи

16. Инструктирование как педагогический жанр, языковые и экстралингвистические особенности.

17. Иллюстрация и демонстрация в педагогической деятельности. Правила их применения в речевой коммуникации

18. Компьютерная презентация: сфера применения, правила составления и использования в деятельности педагога

19. Вопросы и их виды. Особенности использования в педагогической деятельности.

20. Объяснение как педагогический жанр. Виды объяснений.

21. Оценочные высказывания: цель, структура, способы выражения

22. Слушание как вид речевой деятельности. Культура слушания.

23. Чтение как вид речевой деятельности. Культура чтения педагога.

24. Устная и письменная характеристика. Требования к содержанию и языковому оформлению.

25. Лекция для родителей: правила организации, подготовки и проведения.

26. Отзыв, рецензия, аннотация: жанрово-стилистические требования

Примерная тематика сообщений (при пропуске аудиторных занятий)

1. Как правильно говорить по телефону?
2. Как можно слушать?
3. Правила использования формул приветствия и прощания в русском речевом этикете
4. Особенности использования формул благодарности
5. Формулы извинения в русском речевом этикете
6. Зачем нам нужен комплимент?
7. Просьба и приказ
8. Правила написания объявлений, афиш, приглашений
9. Умеем ли мы поздравлять?
10. Правила поведения за столом
11. Как дарить подарки?
12. «По одежке встречают…»
13. Как говорить с детьми?
14. О чем может рассказать жест
15. Использование пространства в процессе общения
16. Правила использования средств наглядности
17. Мимика и ее роль в речевом общении
18. Как научиться распределять свое время?
19. Культура умственного труда

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать:			
- основные функциональные разновидности речи	называет основные функциональные разновидности речи и их признаки	Зачет	**Контрольная работа:** соотнести название и характеристику функциональных разновидностей речи;
-основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	называет основные типы текстов, характеризует их особенности	Зачет	**Контрольная работа :** определить тип текста,определить стилистическую принадлежность лексических средств

Уметь:			
-формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи	формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной форме	Зачет	**Реферат:**(см.тематику рефератов) **Творческая работа(** «Мой речевой портрет», выступление)
-составлять разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых,речевых и стилистических норм	Зачет	**Контрольная работа** (составление и редактирование разных видов вторичных текстов в устной и письменной форме)
Владеть:			
-навыками выделения функциональных разновидностей речи	владеет навыками выделения функциональных разновидностей речи	Зачет	**Контрольная работа :** соотнести название и характеристику функциональных разновидностей речи;
Повышенный уровень			
Знать:			
- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	называет особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; использует формулы и правила речевого этикета. Называет принципы конструктивного общения	Зачет	**Контрольная работа:** определение формальности-неформальности общения для типовых коммуникативно-педагогических ситуаций.)
Уметь:			
– планировать и организовывать коммуникативный процесс	демонстрирует умение планировать и организовывать коммуникативный процесс в профессионально значимых ситуациях	Зачет	**Творческая работа (**учебный диспут на выбранную студентами профессионально значимую тему)
Владеть:			
– навыком осуществлять, исходя из функциональности речевого акта.(монологическая/диалогическая речь), решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью.	владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;	Зачет	**Творческая работа** (разыгрывание типовых коммуникативно-педагогических ситуаций с последующим анализом

– нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;	владеет нормами и средствами выразительности русского языка, устной и письменной речью в процессе личностной и профессиональ- ной коммуникации	Зачет	**Контрольная работа (**анализ устных и письменных работ с точки зрения соблюдения ортологических и коммуникативно-прагматических норм.)
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать:			
– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;	называет стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	Зачет	**Контрольная работа (**анализ устных и письменных работ с точки зрения соблюдения ортологических и коммуникативно-прагматических норм.) **Реферат**
Уметь:			
-строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	строит профессиональную устную и письменную речь, пользуется терминологией; оценивает факты и явления с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	Зачет	**Творческая работа** (разыгрывание типовых коммуникативно-педагогических ситуаций с последующим анализом
Владеть:			
-навыками профессионально-ориентированной речи. -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	владеет навыками профессионально-ориентированной речи; владеет навыками поведения в	Зачет	**Творческая работа** (разыгрывание типовых коммуникативно-педагогических ситуаций с последующим анализом

	коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
В ходе освоения дисциплины используется балльная система контроля. Каждое задание оценивается в баллах. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-70. Подробнее система оценивания изложена в п.13. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в оценки по следующей шкале:
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: **Зачтено** **Не зачтено**

«отлично»	91 – 100%
«хорошо»	90 – 71 %
«удовлетворительно»	70 – 50 %
«неудовлетворительно»	49 – 0 %

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи/Под ред. В.Д.Черняк.- М.,2012

б) дополнительная литература

1. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева. Русский язык и культура речи.- Ростов н/Д., 2010. .

1. 2. И.П. Подласый. Педагогика.- М.,2012

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org

2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru

3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru

4. Интернет-портал – http://www.gramota.ru

Специальное программное обеспечение не предусмотрено.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи риторики как науки на современном этапе ее развития, основные понятия и категории.

2. Связь риторики с теорией речевой коммуникации, лингвопрагматикой, культурой речи, стилистикой, психологией общения, педагогикой, культурологией.

3. Роль риторических знаний и умений в профессиональной деятельности педагога.

4. Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога.

Понятие языковой и речевой нормы. Основные ортологические нормы и правила построения текстов разных типов.

5. Понятие коммуникации, ее основные виды.

6. Структурные компоненты коммуникативной ситуации, их риторическая значимость.

7. Правила эффективной коммуникации, роль невербальных средств общения.

8. Способы и приемы установления, поддержания и прерывания контакта.

9. Особенности русского речевого этикета.

10. Коммуникативно-прагматические нормы и их роль в речевом поведении педагога.

11. Специфика речевого взаимодействия с родителями, коллегами, детьми дошкольного возраста.

12. Жанрово-стилистические требования к профессионально-значимым устным и письменным текстам. 13. Понятие ораторского искусства как высшей ступени риторического мастерства.

14. Особенности устной публичной речи, ее основные разновидности и их место в профессиональной деятельности учителя.

15. Технология создания и исполнения устной публичной речи.

16. Особенности построения, языка и исполнения информационной речи

17. Особенности построения, языка и исполнения воодушевляющей речи

18. Особенности построения, языка и исполнения речи, призывающей к действию

19. Теоретические и практические аспекты убеждения и ведения дискуссии.

20. Особенности организации разных видов дискуссий.

21. Роль дискуссионной речи в профессиональной педагогической деятельности.

13.2. Примерная программа экзамена

Экзамен по дисциплине не предусмотрен

Образцы заданий для проверки теоретических знаний

Контрольная работа № 1

1. Как называется знаковая система, возникшая на определенной стадии развития человечества для создания, передачи и хранения информации?

а) речь б) язык в) речевая деятельность

2. Напишите 2 формы речи:

3. Назовите 4 вида речевой деятельности:

4. Для какой формы речи характерны развернутые, сложные и полные предложения, строгое соответствие нормам стиля?

5. Высшая форма национального языка, отличающаяся изученностью, упорядоченностью, наличием системы норм, функциональной разветвленностью называется….

6. Часть национального языка, используемая жителями какой-либо местности, называется……

7. Часть национального языка, используемая какой-либо узкой социальной группой (школьниками, студентами и т. п.) – это…

8. Исторически и культурно обусловленный выбор одного из возможных вариантов языкового знака в теории культуры речи называют

а) нормой б) правилом в) стилем

9. Выявление норм и их фиксация в специальных словарях и справочниках называется

10. В каком словаре содержатся нормы произношения?

а) орфографическом б) орфоэпическом в) словообразовательном

11. К какому функциональному стилю относятся речевые клише: « по вопросу о», в связи с необходимостью», «согласно приказу»?

12. К какому функциональному стилю относятся обороты: «из достоверных источников», «рука Кремля»?

13. В каком функциональном стиле допускается использование сниженной и просторечной лексики?

14. В каком функциональном стиле значительную часть лексики составляют термины?

15. Нормы речевого этикета относятся к нормам

а) ортологическим б) коммуникативно-прагматическим

Контрольная работа № 2 (Лексические и синтаксические нормы)

1. Отредактируйте предложение, заменив неудачное слово. Определите тип ошибки.

Поверьте, мне было чрезмерно приятно получить эти поздравления. Плюшкин ходил в дряхлом халате. Свое призвание он видит в службе искусству. Те, кто придут на фестиваль, не пожалеют о потерянном времени..Бывшему шоферу такси будет представлено обвинение в американским суде. Значительная часть молодежи поселка представлена сама себе. Иван Александрович, скажите, какие виды телефонных услуг появились у вас в ближайшее время? В левом углу стенгазеты нарисовали голубя, несущего в зубах оливковую веточку. На стволе березы, кто-то сделал ножом свои инициалы. Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности. На выставке представлено вооружение, которым партизаны вели борьбу с захватчиками. Эти ошибки связаны с неправильным употреблением многозначности. В такую погоду отпросился Алеша пойти к отцу, чтобы отнести ему на поле продовольствие.

2. **Предъявите (словесно) контробраз, неточно употребленное слово замените соответствующим замыслу пишущего.**

Образец: Мимо строя проносят знамя. Контробраз: Минуя строй? подальше от него? стороной? Следует: вдоль.

Этот пробел необходимо пополнить. Скоро теплоход должен был уезжать. Бригада работает хорошо, каждый старается увеличить норму. Газета призывает скорее восстановить разрушения на центральной улице. Притормозив коня, командир подождал Марусю.

3. Отредактируйте предложение, определите тип ошибки.

Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости. Истребители взлетали прямо с

шоссе, которое было для них взлетной полосой. Основная часть поставщиков территориально расположена в одном с вами районе. На ваших экранах отдыхает польский боксер. Русский народ свято хранит своих полководцев.Чабан Кадыров добился увеличения овец. В восемнадцать лет Онегин познал светскую жизнь. Печорину также наскучила светская жизнь.Рижане освоили малораспускающиеся трикотажные изделия.На ферме хорошо кормят и ухаживают за телятами.Анна Владимировна не смогла окончить Академию художеств, но она до сих про интересуется и любит искусство.

Образец контрольной работы по ортологии

1.Поставьте ударение в словах:

Августовский, аэропорты, баловать, блюда, ветеринария, включенный, вложить, вчистую, добыча, договор, жалюзи, завидно, задолго, заклеить, закупорить, запломбировать, захламленность, изыск, искра, красивее, мусоропровод, навзничь, ободрить, одновременно, отчасти, облегчить, свекла, столяр, смягчить, хвоя, ходатайствовать, щавель.

2. Затранскрибируйте выделенную часть слова:

аф**е**ра, бесхреб**е**тный, бл**е**клый, выч**е**рпывать, длиннош**е**рстный, деви**чн**ик, компью**те**р, оче**чн**ик, отли**чн**ик, сви**те**р, сквоpе**чн**ик, ску**чн**о, **те**зис, **те**ст, орхи**де**я, фа**не**ра, ши**не**ль, яи**чн**ица.

Образец: тос<u>те</u>р - [тэ], подсве<u>чн</u>ик - [шн], ист<u>е</u>кший - [э]

3А.Поставьте существительные в форму множественного числа, обозначьте ударение.

Брюки, бухгалтер, доктор, инспектор, километр, месяц, офицер, паспорт, пальто, порт, повар, сирота, слесарь, столяр, средства, токарь, торт, учитель, шарф, шофер,

3.Б Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа, обозначьте ударение.

Апельсин, валенки, гектар, должность, килограмм, лось, место, носки, платье, повесть, помидор, село, сапог, скатерть, слог, туфли, чулки.

4. Просклоняйте числительные (именительный и винительный падеж можно пропустить)

Двое юношей, полтора килограмма, две тысячи триста девяносто два, одна тысяча девятьсот девяносто восемь

5. Составьте правильное словосочетание, используя слова из правого и левого столбца:

играть	слово
иметь	пес
бродячий	роль
бродяжий	гостя
безысходная	значение
безвыходная	дух
представить	ситуация
предоставить	тоска
отзыв	проезд
рецензия	на квалификационную работу
платит	о квалификационной работе
оплачивать	за проезд

6. Отредактируйте предложения.

В декабре месяце мы проведем следующее собрание. Мне было чрезмерно приятно получить все эти поздравления. Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности. Нужно иметь при себе десять рублей денег. На площадке уже собралось тридцать человек строителей. Далее мы коснемся этого вопроса более подробно. Значительная часть молодежи

предоставлены сами себе. Этот пробел необходимо пополнить. Столяр сделал этажерку из дуба с четырьмя ножками. На ваших экранах отдыхает польский боксер. При обыске в доме Кустова были найдены деньги, а у Новикова – в подвале.

8. Отредактируйте текст объявления.

«В центре технического творчества открыт клуб, в котором будут обучаться как школьники, студенты, так и выполняться сложные инженерные расчеты».

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой. Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий (8ч).

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Коммуникативно-прагматический аспект риторического мастерства педагога. Виды устных профессионально-значимых высказываний	Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга (разыгрывание и анализ профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций)	2
2	Особенности устной публичной речи.	Тренинг публичного выступления. Анализ и оценка выступлений, подготовленных студентами	4
3	Особенности устной публичной и дискуссионной речи.	Учебный диспут	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры философии,
кандидат философских наук С.В. Скородумов

Утверждено на заседании кафедры философии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой философии, профессор А.В. Азов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.03).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать сформированными компонентами компетенций: ОК-2 **«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»**, ОК-3 **«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»;** ОК-5 **«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»** и ОК-8 **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».**

Соответственно студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; визуализации данных и обработки информации с помощью математических компьютерных инструментов; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Социальная психология», «Социология и политология», «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста», «Культурология», «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих

компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4; ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**1. В области знаний:** 1.1.Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. **2. В области умений:** 2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат Творческое задание Тест Эссе экзамен.	**Базовый уровень:** **Знать:** 1.Демонстрирует знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. 2. Называет основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. **Уметь:** 1**.** Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Способен формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. **Владеть:** 1. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления. 2 Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3. Использует философский категориально-терминологический аппарат. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1.Демонстрирует твёрдое знание взглядов основных

			философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.		представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. 2. Имеет отчётливое представление об основных философских и общенаучных методах: диалектике, метафизике, синергетике и др. **Уметь:** 1. В зависимости от требуемых целей правильно выбирает законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. **Владеть:** 1. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления. 2. Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3. Использует (корректно и уместно) философский категориально-терминологический аппарат.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	**1. В области знаний:** - знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая	**Базовый уровень:** **Знать:** - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; **Уметь:** - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

	межличностного и межкультурного взаимодействия	особенностей; 2. **В области умений:** - умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс; - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; **3. В области навыков или опыта деятельности:** - владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предлож	игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат Творческое задание Тест Эссе экзамен.	**Владеть:** - владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. **Повышенный уровень:** **Знать:** - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - планировать и организовывать коммуникационный процесс; **Владеть:** - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

			енными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**1. В области знаний:** - знает цели и задачи непрерывного самообразования; **2. В области умений:** - осуществляет поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **3. В области навыков или опыта деятельности:** - владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации с целью самообразования	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат Творческое задание Тест Эссе экзамен	**Базовый уровень:** **Знать:** - необходимость непрерывного самообразования; **Уметь:** - осуществлять поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках; - выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **Владеть:** - основами работы с персональным компьютером; - умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации и опыта с целью самообразования. **Повышенный уровень:** **Знать:** - видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; **Уметь:** - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; **Владеть:** - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации и опыта с

			прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.		целью самообразования.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**1. В области знаний:** - осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **2. В области умений:** - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философов; подготов	Анализ текста Анализ устных и письменных работ/ответов Выступление на семинарских занятиях Деловая игра Контрольная работа Конференция (участие) Реферат Творческое	**Базовый уровень:** **Знать:** осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса **Уметь:** осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **Владеть:** - философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования

		источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания **3. В области навыков или опыта деятельности:** - владеет философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования	ка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.	задание Тест Эссе экзамен.	**Повышенный уровень:** **Знать:** - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Уметь:** - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания **Владеть:** - философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования

Специальные компетенции: не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по. прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.

4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономика образования	+	+		+	+	+	+	+
2	Социальная психология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Социология и политология	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста		+		+	+	+	+	+
5	Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка	+	+		+	+	+	+	+
7	Методология и методика психолого-педагогических исследований	+	+		+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре**	**2**			**4**	**6**
1.1	*Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.*	2			4	**6**
2	**Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**	**10**	**14**		**16**	**40**
2.1	Античная философия.	4	2		4	10
2.11	*Философия Древней Индии и Китая*		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	*Средневековая философия*		2			2
2.22	*Философия Нового времени*		2			2

2.23	*Немецкая классическая философия*		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	2		4	8
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	**Раздел: Философская онтология**	**2**	**4**		**6**	**12**
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	*Проблемы онтологии в философии и науке*		2			2
3.12	*Основные категории онтологии*		2			2
4	**Раздел: Теория познания**	**2**	**2**		**6**	**10**
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	**Раздел: Философия и методология науки**	**2**	**2**		**6**	**10**
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	**Раздел: Социальная философия и философия истории**	**2**	**4**		**6**	**12**
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	**Раздел: Философская антропология**	**2**	**2**		**6**	**10**
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	**Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности**	**2**	**2**		**4**	**8**
8.1	Философские проблемы образования.	2	2		4	8
	Всего	24	30		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	**2**
2	Античная философия.	**4**
3	Философия средневековья и нового времени.	**2**
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	**2**
5	Традиции отечественной философии.	**2**
6	Проблема бытия в философии.	**2**
7	Познание как предмет философского анализа.	**2**
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	**2**
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	**2**
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	**2**
11	Философские проблемы образования.	**2**

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	_
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	2
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы образования.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**

2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**0,5**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**0,5**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Анализ текста	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Эссе	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Ведение словаря философских терминов	**1**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**

		Эссе	**1**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Эссе	**1**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	**1**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Реферат	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Поиск и подбор материала в интернете	**0,5**
		Ведение словаря философских терминов	**0,5**
		Ведение рабочей тетради	**0,5**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	**1**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**2**
		Реферат	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Ведение рабочей тетради	**05**
		Письменные ответы на вопросы по теме	**0,5**
11	Философские проблемы образования.	Эссе	**1**
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	**1**
		Учебная рецензия	**1**
		Составление текста с предложенными терминами	**1**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философия, ее предмет, особенность философского знания. Методы философствования.
2. Функции философии. Философское мировоззрение. Философия в системе культуры

3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Особенности философствования в Древнем Китае и Индии.
5. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
6. Италийская философия: первые формы конструирования бытия.
7. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
8. Философия Платона.
9. Философия и логика Аристотеля.
10. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
11. Философии Средних веков: основные этапы и черты средневекового мышления.
12. Патристика. Аврелий Августин.
13. Основные вопросы схоластической философии. Фома Аквинский. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм
14. Философская мысль эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм, новая эстетика, неоплатонизм Николая Кузанского.
15. Философская мысль Возрождения: натурфилософия, социальные идеи, Реформация и новые христианские направления.
16. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
17. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
18. Философия И. Канта: гносеология и этика.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философия Л. Фейербаха.
21. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
22. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
23. Философия жизни Ф. Ницше.
24. Основные этапы и черты русской философии.
25. Русская философия в 11-17 веках.
26. Русская философская мысль в 19 в: П.Я. Чаадаев, диалог славянофилов и западников
27. Философия В. Соловьева.
28. Русская философская мысль в эмиграции: Н.А. Бердяев.
29. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
30. Герменевтика как философская теория и методология гуманитарного знания.
31. Категория бытия как центральное понятие философской традиции. Субстанциональность бытия, его формы и иерархия.
32. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Движение, пространство, время как способ и атрибуты материального бытия.
33. Современные концепции саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика. Понятие детерминизма и индетерминизма.
34. Проблема сознания в философии. Концепции происхождения сознания, его свойства и структура: сознательное и бессознательное. Проблема идеального.
35. Познание как предмет философского исследования. Познавательный процесс, его субъектно-объектная природа. Познание как отражение и конструирование.
36. Понятие знание, виды знания. Структура знания, диалектика чувственного и рационального. Формы чувственного и рационального познания: рассудок и разум.
37. Понятие науки, научное знание, его характеристика. Типы научной рациональности. Рациональное и иррациональное в познании.
38. Структура научного знания: эмпирический, теоретический. метатеоретический уровни, методы научного познания. Проблема надежности знания. Концепции истины.
39. Философия науки. Позитивизм, его проблемы и направления: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
40. Основания науки: нормы и идеалы исследования, научная картина мира, философские основания науки.

41. Общество в историко-философской мысли. Природа и общества, современные проблемы и пути их решения. Понятие ноосферы и коэволюции.

42. Сферы общества. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура и социальная стратификация.

43. Проблема общественного развития и социального прогресса, его критерии. Культура и цивилизация в философии О. Шпенглера.

44. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.

45. Религия, ее исторические типы и формы. Религия в жизни общества.

46. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.

47. Глобализация и модернизация социального развития. Будущее человечества..

48. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК -1	**«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; - основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. **Уметь:** - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. **Владеть:** - философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; - навыками чтения и анализа философской и	- демонстрирует знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. Называет основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Способен	Экзамен	Ответ на экзаменационные вопросы 1- 44 Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Раздел философии, изучающи структуру и природу духовных ценностей: *А. антропология; Б. этика; В. аксиология; В. эстетика.* 2. Учение об идеях (эйдосах), положившее начало объективному идеализму принадлежит: *А. Сократу; Б. Платону; В. Аристотелю* 3. Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап; Карл Поппер являются представителями: *А. аналитической философии; Б неопозитивизма; В.экзистенциализма.*

социогуманитарной литературы; навыками работы с основными философскими категориями.	формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления. Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Использует философский категориально-терминологический аппарат.		
Повышенный уровень			
Знать: - основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; - основные этапы развития, направления и течения философии; - проблемы основных разделов философского знания. **Уметь:** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; - использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками применения философской	- демонстрирует твёрдое знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. Имеет отчётливое представление об основных философских и общенаучных методах: диалектике, метафизике, синергетике и др. В зависимости от требуемых целей правильно выбирает законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. Способен формировать и аргументировано	Экзамен	Ответ на экзаменационные вопросы 1- 44 Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Направление в теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания: *А. эмпиризм; Б. рационализм; В. скептицизм.* 2. Автором «Феноменологии духа» и «Науки логики» является создатель объективно-идеалистической диалектики: *а). И. Кант, б). И. Фихте, в). Г.Гегель, г). Ф. Шеллинг;* 2. Категория «пограничная ситуация» характерна для: *А. постмодернизма; Б. аналитической философии; В экзистенциализма.*

методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления. Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Использует (корректно и уместно) философский категориально-терминологический аппарат.		

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК - 4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; **Уметь:** - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; **Владеть:** - владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	- составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи - выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Экзамен	Устный ответ на экзаменационные вопросы: 23; 25; 26; 27; 33; 35. Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Первоначальное определение философии: *А. Душа культуры; Учение о мудрости; В. Идея совершенной мудрости; Г. Любо мудрости; Д. Учение о первосущностях.* 2. Экзистенциализм в переводе на русский язык означает философию: *А. сущности;* *Б.существования;* *В.переживания.* 3. Главой издания «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел», ставшей своеобразным манифестом идеологии Просвещения, считают: *А. Гольбаха, Б. Дидро, В. Вольтера, Г. Гельвеция*

Повышенный уровень			
Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** - формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - планировать и организовывать коммуникационный процесс; **Владеть:** - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	- выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; - составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); - отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Экзамен	Устный ответ на экзаменационные вопросы: 23; 25; 26; 27; 33; 35. Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Направление в методологии гуманитарного познания, исследующее проблемы интерпретации, перевода и понимания разнообразных текстов: А. позитивизм; Б. герменевтика; В. сциентизм; Д. антисциентизм. 2. Термин «языковая игра» для описания языка как системы конвенциональных правил, в которых участвует говорящий, в произведении «Философские исследования» вводит: А. Витгенштейн; Б. Рассел; В. Лотман; Г. Гуссерль.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК - 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - необходимость непрерывного самообразования; **Уметь:** - осуществлять поиск профессионально - ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;	- проявляет устойчивый интерес к профессионально - ориентированным информационным источникам; - называет и описывает средства осуществления	Экзамен	Устный ответ на экзаменационные вопросы: 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 43. Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Кому из философов принадлежит высказывание: "Творческий акт всегда есть освобождение и преодоление. В нём есть переживание силы.

- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; **Владеть:** - основами работы с персональным компьютером; - умениями анализа и синтеза профессионально - ориентированной информации и опыта с целью самообразования.	самоорганизации и самообразования; - выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Личность есть не субстанция, а творческий акт": А. М. Хайдеггеру; Б. К. Ясперсу; В. Н. Бердяеву; Г. О.Тоффлеру 2. Отметьте, в каком из приведенных ниже критериев проявляется чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую: А. беглость, Б. оригинальность В. гибкость, Г. восприимчивость; Д. метафоричность; Е. удовлетворенность
Повышенный уровень			
Знать: - видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; **Уметь:** - осуществлять поиск профессионально - ориентированной информации в сети Интернет и других источниках; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации; **Владеть:** - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; - умениями анализа и синтеза предметно – ориентированной (философской) информации и опыта с целью самообразования.	- предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями; - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи - обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации; - вносит изменения в свои действия на основе самоанализа; - устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;	Экзамен	Устный ответ на экзаменационные вопросы: 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 43. Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Кому из философов принадлежит высказывание: "Старый принцип, по которому получение знания неотделимо от формирования разума и даже от самой личности, устаревает и будет выходить из употребления": А. А.Бергсон Б. Ж.-П.Сартр В. Б.Спиноза Г. Ж.Ф.Лиотар Д. К.Маркс 2. Изменения системы в сторону повышения уровня её упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как: А. онтогенез; Б. прогресс; В. движение; Д. редукцию

Шифр компетенции	Формулировка
	«Готовность использовать систематизированные теоретические и

ПК -11	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Базовый уровень: **Знать:** осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса **Уметь:** осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **Владеть:** - философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования	- приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования; - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации; - преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. - обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	Экзамен	Устный ответ на экзаменационные вопросы: 13; 14; 16; 17; 26; 27; 36; 37 Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Системный подход ориентирует специалиста на: А. целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии; Б. более детальной изучение частностей и поиск сути явления; В. дифференциацию интегрированных систем. 2. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется: А. дедукция; Б. аналогия В. индукция; Г. восхождение; Д. индивидуализация. 3. Логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта: А. научная программа; Б. теория; В. метод; Г. парадигма.
Повышенный уровень			
Знать: - имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования **Уметь:** - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	- осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - осуществляет философско – методологический анализ результатов	Экзамен	Устный ответ на экзаменационные вопросы: 13; 14; 16; 17; 26; 27; 36; 37 Выполнение теста. Пример тестовых заданий: 1. Методология науки - это: А. определенный способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; Б.область знания, выступающая в качестве средства связи науки и культуры с помощью которого наука черпает нормативы, обеспечивающие ее развитие; В. учение о принципах построения, формах и способах научного познания; Г. некая совокупность приемов,

Владеть: - философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования	решения исследовательских задач в области образования		операций 2. Редукционизм - это: А. отрицание роли философии в научном познании Б. метод познания, основанный на причинно-следственной связи В. сведение сложных форм к простым, элементарным Г. метод, основанный на более глубоком изучении отдельных явлений и процессов в определенной области действительности. 3. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы: А экстраполяция, экспертная оценка, моделирование; Б. наблюдение, сравнение, эксперимент; В. абстрагирование, анализ, индукция; Г. экстраполяция, дедукция, моделирование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно», что соответствует 111 баллам по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	***Оценку "отлично" получает студент*** - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - анализирующий философские аспекты исследовательских задач в области образования; - показавший умение составлять вторичные тексты, выявлять и объяснять основные мысли текста, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.
«хорошо»	***Оценку "хорошо"*** получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; показал умение составлять вторичные тексты, выявлять и объяснять основные мысли текста, своеобразие различных этапов в развитии

	общества и культуры; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - анализирует философские аспекты исследовательских задач в области образования; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	***Оценку "удовлетворительно"*** получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - применяет элементы анализа философских аспектов исследовательских задач в области образования; показал умение составлять вторичные тексты, выявлять основные мысли текста; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	***Оценку "неудовлетворительно"*** получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1.Алексеев, П. В., Панин А.В. Философия. - М.: Проспект, 2007(2008).
2.Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2006.
3.Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2002 (2004).

б) дополнительная литература:

1.Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Электронные текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50675.html
2.Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ М.Ю. Зеленков. – Электронные текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72420.html
3.Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. – Электронные текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66332.html
4.Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.html
5.Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.Т. Степанянц. – Электронные текстовые данные. – М.: Академический Проект, Культура, 2016– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60083.html

6.Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.] – Электронные текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20296.html

7.Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. – Электронные текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016 – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;

5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) http://www.philosophy.ru/

6. Библиотека философского факультета МГУ http://lib.ru/FILOSOF/

7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) http://filosof.historic.ru/

8. Философская библиотека. http://humanities.edu.ru/

9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). http://anthropology.ru/ru/texts/index.html

10. Научная электронная библиотека. http://www.countries.ru/library.htm

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному

анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	**130 баллов**
	Аудиторная работа	**95 баллов**
1.	Ведение рабочей тетради	10
2.	Обучающая игра	10
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	15
4.	Соревнование групп (игра)	5
5.	Завершить предложения (расчётная работа)	20
6.	Тест (по материалу текущей темы)	25
7.	Доклад	10
	Самостоятельная работа	**35 баллов**
1.	Эссе	5
2.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
3.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
	Вариативные:	**110 баллов**
	Аудиторная работа	**25 баллов**
1.	Устный опрос. Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	10
2	Устный опрос.Индивидуальный ответ (на заданный вопрос).	10
3.	Участие во взаимоопросе	5
4.	Комментирование текста	5
5.	Составление письменного плана ответа	10
6.	Составление конспект-анализа доклада	10

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Самостоятельная работа	**85 баллов**
1.	Анализ текста (полный вариант)	5
2.	Реферат	20
3.	Выступление на студенческой научной конференции	*30*
4.	Ведение словаря философских терминов	*5*
5.	Составление текста с предложенными терминами	*10*
6.	Учебная рецензия	*5*
7.	Конспект текста	*5*
8.	Поиск и подбор материала в интернете	*5*
Максимальная сумма баллов - 185		

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.

29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.

30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.

31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.

32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.

33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

34. Формы научной рациональности.

35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.

36. Структура, методы и формы научного познания.

37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.

38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.

39. Социальная сфера общества и её структура.

40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.

41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.

42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.

43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.

44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомагнитофона, 2 аудиомагнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Интерактивные формы занятий (12 часов)

№ п/п	Тема дисциплины	формы проведения занятия	Трудоемкость (час)
1.	Философия средневековья и нового времени.	Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». (Работа в группах 4-5 человек).	4
2.	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Обучающая игра «Прессконференция»	2
3.	Традиции отечественной философии.	Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5	2

		человек.	
4.	Проблема бытия в философии.	Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.	2
5.	Основные проблемы социальной философии	Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра» или «Место религии в современном мире».	2

17. Дисциплина «Философия» по направлению 44.03.05 « Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование и образование в области иностранного языка») не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04. История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук Талашов М.В.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол №5

Заведующий кафедрой Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;

- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;

- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.

- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Социрлогия и политология”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК-2,6					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриот	**Знать:** этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	**Базовый уровень:** **Знать:** этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений,

	изма и гражданской позиции	**Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. **Повышенный уровень:** **Знать:** основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. **Уметь:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	**Знать:** средства осуществления самоорганизации и самообразования. **Уметь: о**существляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания. Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Бланки самоконтроля Бланки самоконтроля	**Базовый уровень:** **Знать:** называет средства самоорганизации и самообразования. **Уметь:** осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **Владеть:** основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. **Повышенный уровень:** **Знать:** называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. **Уметь:** видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. **Владеть:** опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		

Лекции	**24**	**24**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Реферат	**24**	**24**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе.	**30**	**30**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	**России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	**Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй

		мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	**Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Социология и политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. Занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	**8 ч.**	**6 ч.**	**16 ч.**	**30 ч.**
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного				

	Московского государства в XIV-начале XVI вв.				
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
			2 ч.	4 ч.	6 ч.
2	**Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	**6 ч.**	**12 ч.**	**18 ч.**	**36 ч.**
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.	.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	**Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	**6 ч.**	**10 ч.**	**16 ч.**	**32 ч.**
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).				

3.6 **3.7**	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч. 2 ч.	2 ч. 2 ч.	4 ч. 4 ч.
4	**Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	**4 ч.**	**2 ч.**	**4 ч.**	**6 ч.**
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего:		**24 ч.**	**30 ч.**	**54 ч.**	**108 ч.**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.
4	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.
5	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
9	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.
12	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	1. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.
		2. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	2 ч.

		3. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч.
2	**2**	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в первой четверти XIX столетия. 4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 6. Россия в 1917 г.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
3	**3**	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. 2. Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни. 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
4	**4**	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1.Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
4	Образование	1. Подготовка конспекта.	2 ч.

	централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1.Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	2 ч.

		3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1.Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
19	Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.	1.Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

		4. Обработка бланков самооценки.	
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1.Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.

29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.

30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX веке.

31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.

32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.

33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.

34. Россия в начале XX века.

35. Революция в России 1917 года.

36. Гражданская война в России.

37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.

38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.

39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.

40. СССР в первое послевоенное десятилетие.

41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.

42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-2	**Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	**Знать:** Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А, пп. 1-20,
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место	**Уметь:** Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.

и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.		
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	**Владеть:** Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	**Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	**Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом	**Владеть:** способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.

построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	целостной картины изучаемого исторического явления Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.		
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Базовый уровень			
Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.

	процессе решения поставленных задач.		
Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б. 3-6

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. **Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6). **Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6). **Владеть:** способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.(ОК-6)
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. **Знать:** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает

	перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6). **Уметь:** Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. **Знать:** хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6). **Уметь:** Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6). **Владеть:** Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2006.

2. Дегтярева Р.В., Полторак С.Н. Отечественная история. М., 2005.

3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление тезиного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).

11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 г.г.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 г.г. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 г.г.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Базовый уровень.

На формирование ОК-2.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1.Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.) Познавательная	а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития

2.Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1.) Сравнительный	а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
2.) Типологический	б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3.Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

1.) рационализмом,
2.) историографией
3.) субъективизмом
4.) методологией

4.Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

1.) Татищеву В.Н.
2.) Карамзину Н.М.
3.) Ломоносову М.В.
4.) Ключевскому В.О.

5.Установите правильную хронологическую последовательность событий:

1.) разгром половцев в нач. XII в.
2.) поход Олега на Киев
3.) Крещение Руси

6.Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп	а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина	б.) крестьянин, взявший ссуду

7.Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык	а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход	б.) ежегодная плата русичей Орде

8.С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

1.) 1223, 1380

2.) 1147, 1327

3.) 1015, 1480

4.) 980, 1237

9.В правление Ивана III произошло(ел):

1.) введение правила Юрьева Дня

2.) учреждение стрелецкого войска

3.) созыв Земского Собора

4.) пресечение династии Рюриковичей

10.К правлению Ивана Грозного **не относится**:

1.) установление опричнины

2.) созыв Стоглавого собора

3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств

4.) введение подушной подати

11.По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

---

2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.

12.Соотнесите логические пары:

1. Убийство Лжедмитрия 1	А. Боярство, московские дворяне
2. Земский Собор 1613 г.	Б. Боевые холопы, казаки
3. Поход Болотникова на Москву	В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство
4. Оборона Троице-Сергиева монастыря	Г. Дворяне, посадское ополчение
5. Поход Второго ополчения	Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди

13.Двумя причинами феодальной раздробленности были

1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь

2) создание племенных союзов

3) борьба князей за лучшие княжения и территории

4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14.Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):

1) создание в промышленности крупных объединений-монополий

2) неустойчивое кризисное развитие общества

3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом

4) импульсы развития идут «сверху от власти»

5) экономический раздел мира между союзами монополий

15.План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

1.)И.В. Сталиным

2.)В.И. Лениным
3.)Ф.Э. Дзержинским
4.)Н.И. Бухариным

16.Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

1. кадеты	А) В.М.Чернов
2. октябристы	Б) Г.В.Плеханов
3. эсеры	В) П.Н.Милюков
4. социал-демократы	Г) А.И.Гучков

17.С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.

2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.

3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.

4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18.О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. … После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь - _____

19.Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

1) голод 1601-1603 гг.

2) складывание крепостного права

3) война за выход к Черному морю

4) борьба боярских группировок за власть.

20.С докладом «О преодолении культа личности» выступил:

1) Г. М. Маленков

2) Н. С. Хрущев

3) Л. П. Берия

4) И. В. Сталин

Повышенный уровень.

На формирование ОК-2

Задание А. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.

6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?
15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?

38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги довоенных пятилеток?
42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?
43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?
45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?
46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х г.г.?
51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?
54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?
55. Что такое перестройка в СССР?
56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

На формирование ОК-6.

Задание Б.

Базовый уровень.

Задание 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.

Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание 3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где			

допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Изредка я могу думать больше, чем об одной идее.

	новое.			
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеей.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Изредка я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я -им, находить и размышлять над множеством идей.	Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	Иногда другие помогают мне размышлять над идеями.	У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой.

Задание 5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и	Я использую достоверную информацию из различных	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы

	условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	заключение по новому материалу.	конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

Задание 6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышление над идеей.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в			

поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется рубрикатором (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, —- отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?

5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?

7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?

8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немытой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немытой», «рабской» и «жалкой»?

9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904— 1905гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немного государств знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16.**Интерактивные формы занятий (12 час.)**

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	дискуссия	2 ч.
2	Российское государство при Иване IV Грозном.	дискуссия	2 ч.
3	Преобразовательная политика Петра Великого.	дискуссия	2 ч.
4	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	дискуссия	2 ч.
5	Россия в 1917 г.	дискуссия	2 ч.
6	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	дискуссия	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении по направлению не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б5. «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры «___»_____2016 г.

Протокол №___

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы;

новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

9. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

10. ОК-1

11. Шифр	**12. Формулировка**	**13. Перечень 14. компонентов**	**15. Средства 16. формирования**	**17. Средства 18. оценивания**	**19. Уровни освоения компетенции**
20. **Общекультурные компетенции: О**К-1					
21. ОК-1	22. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	23. **Знать**: 24. - основные понятия и категории экономики образования; 25. - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; 26. - формы собственности образовательных учреждений; 27. - теорию «человеческого капитала»	28. 29. - работа с учебной и научной литературой; 30. - выбор информационных источников; 31. - доклады на семинарах; 32. - дискуссии; 33. - эссе; 34. - профессиональный диалог; 35. - выполнение контрольных работ; - решение экономических кейсов.	36. Зачет - доклад. Написание; - конспект. Подготовка; - методические материалы. Анализ; - презентация. Подготовка; - реферат. Подготовка; - тест. Разработка;	37. **Базовый уровень**: **38.** 39. **Знать**: - основные научные понятия и экономи-ческие 40. категории; 41. - основные проблемы экономического развития в сфере образования; 42. **Уметь**: 43. - анализировать показатели развития образовательных учреждений, 44. - решать 45. экономические задачи. 46. **Владеть**: 47. - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования. **48.** **49.** 50. **Повышенный уровень**:
64.	65.	66. **Уметь**: 67. - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; 68. - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования	70. 71. - работа с компьютерными базами данных; 72. - выбор информационных источников; 73. - анализ табличных данных; 74. - доклады на семинарах; 75.		

		спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; **69.** - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.			**51. Знать:** 52. - методы экономико-статистического анализа; **53. Уметь:** 54. - анализировать и обрабатывать статистические 55. данные, характеризующие изменения в сфере образования; 56. - определять основные направления развития образовательной сферы; 57. **Владеть**: 58. - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; 59. - навыками анализа 60. экономических проблем в области образования; 61. - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы. **62.** 63.
76.	77.	78. **Владеть**: 79. - базовыми методами сравнительного анализа; **80.** - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.	- подготовка презентаций на семинарах; - подготовка докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.		
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

81.
82.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36							36	
В том числе:									
Лекции	16							16	
Практические занятия (ПЗ)	8							8	
Семинары (С)	12							12	
Лабораторные работы (ЛР)	-							-	
Самостоятельная работа (всего)	36							36	
Курсовой проект (работа)	-							-	
Расчетно-графические работы	-							-	
Другие виды самостоятельной работы	36							36	

Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4							4	
83. Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6							6	
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2							2	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работниов	24							24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72							72	

Для профилей: «Технологическое образование», «Физкультурное образование», «Химическое образование» дисциплина «Экономика образования» изучается в 8 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование

		Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспе-чиваемых (последую-щих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Количество часов**				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Лабораторные занятия**	**Самостоятельная работа**	**Всего**
1.	Система образования	2	2			4
1.1	Характеристика системы образования	2	2			4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	4	8			12
2.1	Маркетинг образования	2	2			4
2.2	Рыночное ценообразование	2	6			8
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных	6	8			14

	учреждений					
3.1	Управление образованием	2	2			4
3.2	Финансирование образовательных учреждений	2	4			6
3.3	Налогообложение в образовании	2	2			4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	2	4			6
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	2	4			6
	Итого	**16**	**20**			**36**

6. Лекции

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика лекций**	**Трудо-емкость (час.)**
1.	**Раздел 1.**	*Система образования* Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	**Раздел 2.**	*Маркетинг образования* Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		Рыночное ценообразование Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	**Раздел 3.**	*Управление образованием* Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		Финансирование образовательных учреждений Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Лекция. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	4
		Налогообложение в образовании Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
4.	**Раздел 4.**	*Качество и экономическая безопасность образования* Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			16

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
…	*не предусмотрен*		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**Раздел 1.**	*Система образования* Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	**Раздел 2.**	*Маркетинг образования* Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		Рыночное ценообразование Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. Занятие практическое. Определение цены обучения.	2 2
3.	**Раздел 3.**	*Управление образованием* Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		Финансирование образовательных учреждений Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования. Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2 2
		Налогообложение в образовании Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
4.	**Раздел 4.**	*Качество и экономическая безопасность образования* Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2 2
Всего			20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2 2 4 4
3.	Управленческий механизм в системе образования,	Расчет показателей оценки	4

	финансирование и налогообложение образовательных учреждений	эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	6 4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	4 2
Всего			**36**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определение цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управлением образования. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
Содержательное описание	**Основные признаки**	**Форма промежуточной**	**Средства оценивания в рамках промежуточной**

уровня	уровня	аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования;	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования.	**Зачет**	**Вопросы** 1) Актуальные проблемы в развитии образования в России
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений
3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы
Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	**Зачет**	**Вопросы** 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка

			образовательных услуг в России.
2) Уметь: - анализировать и обраба-тывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы;	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка маркетинговых услуг.
3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы финансовой устойчивости Вуза. Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности.
5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Зачтено **60 более баллов**	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено **Менее 60 баллов**	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) **основная литература**:

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Серия: Управление. Финансы. Образование. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 424 с.

б) **дополнительная литература**:

1. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов: Монография. Серия: Управление. Финансы. Образование / Под ред. А.С. Белякова. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 194 с.

2. Белозеров Е. П. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / Е. П. Белозеров. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

3. Беляков С. А. Финансирование системы образования в России / С.А. Беляков. – М.: Макс Пресс, 2006. – 304 с.

4. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.

5. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.

6. Вифлеемский А.Б. Новые системы оплаты труда работников образовательных учреждений. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 400 с.

7. Копытов А. Д. Менеджмент международных образовательных программ: Учебное пособие / А. Д. Копытов. – Томск: Томский ЦНТИ, 2006. – 144 с.

8. Менеджмент качества в вузе / Под ред. Ю.П. Похолкова, А.И. Чучалина. – М.: Логос, 2005. – 208 с.

9. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 526 с.

10. Морозов Н. А. Финансовый менеджмент образовательных учреждений: Методическое пособие / Н. А. Морозов, А. С. Стариков. – Воронеж: ВОИПКРО, 2005. – 312 с.

11. Фиажеев Б. Х. Диалектика российского образования: Монография / Б. Х. Фиажеев. – Ростов-на-Дону.: Росиздат, 2007. – 145 с.

в) **статистические сборники:**

- «Российский статистический ежегодник»;

- «Россия в цифрах»;

10. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

г) **программное обеспечение**:

1. Exel 2007;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт Федерального агентства по образованию. – http://www.ed.gov.ru;

2. Сайт профсоюза работников образования. – http://www.ed-union.ru;

3. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. – http://www.rost.ru;

4. Сайт Всероссийского фонда образования. – http://www.vrfo.ru;

5. Сайт Федерального образовательного портала. – http://www.edu.ru;

6.Сайт ФЦП развития образования. – http://www.niokredu.ru;

7. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». – http://www.eed.ru;

8. Сайт ФСГС: http://www.gks.ru;

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материла для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовки к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления

индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ**.**

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	*Тема 1. Система образования* Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	*Тема 2. Маркетинг образования* Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	*Тема 3. Рыночное ценообразование* Занятие 2 (семинар). Ценовая политика в образовании.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	Статистические расчеты.	2
6.	*Тема 4. Управление образованием* Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2
7.	*Тема 5. Финансирование образовательных учреждений* Занятие 2 (семинар). Совершенствование механизмов финансирования образования.	Учебная дискуссия	2
8.	*Тема 6. Налогообложение в образовании* Занятие 2 (практическое). Расчет налогов образовательного учреждения.	Статистические расчеты	2
9.	*Тема 7. Качество и экономическая безопасность образования* Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования.	Учебная дискуссия	2
10.	Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Метод «малых групп»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе Жаров С. В.
кандидат физ-мат наук

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цель и задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»: формирование у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования методов организации информационной образовательной среды,
- развитие умений применять средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и методы организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными информационными технологиями. Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера. Данная дисциплина имеет приложение во всех дисциплинах, требующих поиск необходимой информации в Интернете.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом

- обладать умениями работы с программами Microsoft Office

- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы математической обработки информации», методики преподавания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационн	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады	Презентация. Подготовка Методические материалы. Анализ.	Базовый уровень: 1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач 2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных

	ом пространстве	естественных наук Уметь: - использовать математические модели при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	на семинарах - Работа с компьютерными базами данных		Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихсямет	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Презентация. Подготовка Методические материалы. Анализ.	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

		одами и приёмами, позволяющими и проводить коррекционно-развивающую работу			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестр
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Учебные проекты	10	10
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Количество часов	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Количество зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения. Психолого-педагогические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению в условиях применения ИКТ.
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия при использовании средств ИКТ на обучающегося и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-

		воспитательного процесса в условиях использования сети Интернет.
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения. Система средств обучения на базе ИКТ. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов вычислительной техники. Телекоммуникации в образовании.
4	Перспективные направления в области ИКТ	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической Среды информатизации образования. Формирование содержания самообразования в области использования возможностей ИКТ. Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции интернета.

5.2.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1.	Основы статистической обработки данных	+	+	+	+	
2.	Методики преподавания	+	+	+	+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины** **Нет тем**	**Лекции**	**Практ. занят**	**Лаб. занят**	**СРС**	**Всего часов**
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	2		2		4
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	2	4	4	12	22
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	4	4	6	12	26

4	Перспективные направления в области ИКТ	2	2	4	12	20

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	2
2	1.1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.	2
3	2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	2
4	2.1.	Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения.	2
5	3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	4
6	3.1.	Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом.	2
7	3.2.	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения.	2
8	4	Перспективные направления в области ИКТ	2
9	4.1.	Методические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ. Совершенствование образовательных технологий.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость(час)
1	1	1. Оценка программных средств учебного назначения в области разработки электронных средств.	2
2	2	2. Поиск информации образовательного назначения на заданную тему с помощью Интернета. 3. Разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств.	2 2
3	3	4. Разработка ряда контролирующих заданий по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств. 5. Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных	4

		средств	2
4	4	6. Разработка макета учебного расписания с использованием инструментальных программных средств. 7. Разработка учебного проекта на основе выбранной темы учебной дисциплины начальной школы	2 2
		Итого:	16

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	**2**	**Организация педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения.**	**4**
2	**3**	**Сущность метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков и в межпредметных связях. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности. Основное прикладное программное обеспечение при создании проектов: PowerPoint и Publisher.**	**4**
3	**4**	**Совершенствование банков и баз данных научно-педагогической информации на основе потенциала распределенного информационного ресурса интернета. Дидактические функции Интернета.**	**2**
		Итого:	**10**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ	Проекты: 1.Занимательные цифры 2. Занимательная азбука 3. Златоглавый Ярославль 4. Лекарства на подоконнике Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе»	9
2	Анализ возможностей использования ИКТ в образовании	Подготовка проектов: 1. Старинные арифметические задачи 2. История измерений	9

		3. Магический квадрат Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе» Анализ конспектов электронных уроков методических сайтов интернета Реферат по теме «Различные подходы изучения информатики в начальной школе»	
3	Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования	Подготовка проектов: Симметрия в жизни Золотое сечение Детские игры на движение Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе» Анализ конспектов электронных уроков методических сайтов интернета	9
4	Перспективные направления в области ИКТ	Подготовка проектов: 1.Времена года 2. Алгоритмы устного счета Работа с методической литературой. Анализ материалов журналов «Начальная школа» и «Информатика в школе» Составление словаря компьютерных терминов для начальной школы	9

9.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика учебных проектов (работ)

1. Занимательные цифры
2. Занимательная азбука
3. Златоглавый Ярославль
4. Лекарства на подоконнике
5. Старинные арифметические задачи
6. История измерений
7. Магический квадрат
8. Комбинаторные задачи начальной школы
9. Алгоритмы в начальной школе
10. Алгоритмы устного счета
11. Золотое сечение
12. Времена года

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОК-3	**Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**		
ОПК-2	**Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания промежуточной аттестации**
Базовый уровень			
Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачет	Темы презентаций: «Занимательные цифры», «Занимательная азбука», «Лекарства на подоконнике», «Старинные арифметические задачи»
Повышенный уровень			
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач	зачет	Презентации типа: возможностями Темы: «История измерений», «Магический квадрат», «Комбинаторные задачи начальной школы», «Алгоритмы в начальной школе», «Алгоритмы устного счета», «Золотое сечение в нашей жизни»
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Базовый уровень			
Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся	зачет	Темы презентаций: «Занимательные цифры» «Занимательная азбука» «Златоглавый Ярославль» «Лекарства на подоконнике»
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том	Владеет практическими основами	зачет	Проанаолизировать литературу по интеграции уроков информатики с

числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащих	использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.		другими дисциплинами в рамках внеурочной деятельности

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
1. Не имеет пропусков занятий.	
2. Выполнение всех заданий курса.	
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из100).	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации	
«зачтено»	**Показывает знания и умения базового и повышенного уровня содержания компетенций ОК – 3,ОПК-2**
«Не зачтено»	**Не показывает знания и умения базового уровня содержания компетенций ОК-3, ОПК-2**

1

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб.пособие для студ.пед.вузов/ Под ред.Полат Е.С., М.:Академия,2003

2. Компьютерные телекоммуникации – школе:пособие для учителя/ Под ред Е.С.Полат.-М.:ИСО РАО, 1995.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования.-М.:Школа-Пресс, 1994.

4. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационный технологии в образовании. Учебно-методическое пособие.- М.: «Дрофа», 2007.

б) дополнительная литература

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для ст.пед.вузов/Под ред.Лапчика М.П.-М.:ИЦ Академия,2007.

2. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Уч.пос. для ст.пед.вузов.-м,:ИЦ Академия,1999.

3. Intel обучение для будущего. Уч.пособие.- М.: Русская редакция,2006.

4. Дашниц Н.Л. Подготовка педагогических кадров к комплексному использованию информационных и коммуникационных технологий. Метод.рекомендации.- Изд-во Александра Рутмана. Ярославль,2005.

5. Информатика. 10-11 класс. Уч.пособие под ред Макаровой Н.В. Спб.: Питер,2004.

в) программное обеспечение - программно-методический комплекс ресурсного центра

1. Программы Microsoft Office,
2. Программы презентаций Power Point, Publisher,
3. Программы тестирования Opentest2, Nettest, Hypertest
4. Программы для демонстрации видеозаписей
5. Программы для работы в сети интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.alleng.ru/
2. www.edu.ru – Российское образование
3. school.edu - Российский общеобразовательный портал
4. fepo.ru - Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования
5. Rambler. (www.rambler.ru)
6. Яндекс. (www.yandex.ru)
7. http://1september.ru/ - издательский дом «1 сентября»

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра должен осуществляться текущий контроль успеваемости студентов по изучаемой дисциплине. В течение семестра при промежуточной аттестации студентов целесообразно проводить тесты, самостоятельные и проверочные работы, а также составление конспектов уроков по информатике.

Примерные тесты проверочных работ.

1. Устройством ввода текстовой информации является:

а) мышь; б) экран дисплея; в) клавиатура; г) дискета.

2. Устройством вывода текстовой информации является:

а) мышь; б) экран дисплея; в) клавиатура; г) дискета.

3. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:

а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

г) управления ресурсами ПК при создании документов;

д) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

4. Текстовый редактор может быть использован для:

а) сочинения музыкального произведения;

б) рисования;

в) написания сочинения;

г) совершения вычислительных операций.

5. Пропущено слово в ряду: «символ-…-строка-фрагмент текста». Это:

а) слово; б) абзац; в) страница; г) текст.

6. Основными функциями текстового редактора являются:

а) копирование, перемещение, сохранение и сортировка фрагментов текста;

б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;

г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

6. В процессе форматирования текста меняется:

а) параметры страницы;

б) размер шрифта;

г) расположение текста;

д) последовательность набранных символов.

7. Редактирование текста представляет собой:

а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;

г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

8. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер;

б) удаление текста в корзину;

в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9. Продолжите, выбрав нужное понятие:

«Библиотека – каталог»,

«Книга – оглавление»,

«Текстовый редактор - …»:

а) текст; б) окно; в) рабочее поле; г) меню.

10. Предположим, что курсор находится в позиции одного из разделов меню текстового редактора. После нажатия <Enter> :

а) будет осуществлен вызов данного раздела меню;

б) будет осуществлен возврат из данного раздела меню в рабочее поле текстового редактора;

в) произойдет перемещение курсора на другой раздел меню;

г) ничего не случится.

11. Если в качестве образца задать слово «ель», в процессе автоматического поиска в тексте «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель» будет найдено следующее количество слов:

а) 0; б) 1; в) 2; г) 3.

12. При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать:

а) размеры файла;

б) тип файла;

в) имя файла;

г) дату создания файла.

13. Графический редактор может быть использован для:

а) сочинения музыкального произведения;

б) рисования;

в) написания сочинения;

г) совершения вычислительных операций.

14. Точечный элемент экрана дисплея называется:

а) точкой;

б) зерном люминофора;

в) пикселем;

г) растром.

15. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

а) видеопамятью;

б) видеоадаптером;

в) растром;

г) дисплейным процессором.

16. Электронная таблица – это:

а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

17. Электронная таблица предназначена для:

а) осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки числовых данных, структурированных в виде таблиц;

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализация структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирование графических представлений больших объемов информации.

18. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

а) в обычной математической записи;

б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;

в) по правилам, принятым для электронных таблиц;

г) по правилам, принятым для баз данных.

19. Выражение 3(A1+B1):5(2B1-3A2), записанное в соответствии с правилами математики, в электронной таблице имеет вид:

а) 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2));

б) 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2));

в) 3(A1+B1):5(2B1-3A2);

г) 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

20. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) A3B8+12;

б) A1=A3*B8+12;

в) A3*B8+12;

г) = A3*B8+12.

21. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые значения;

в) имена ячеек;

г) текст.

22. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5*V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

а) =$B5*V5;

б) =B5*V5;

в) =$B5*$V5;

г) =B7*V7.

23. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в ячейке B1 – формула =A1/2, в ячейке C1 формула =СУММ(A1:B1)*10. В ячейке C1 содержится значение:

а) 10; б) 150; в) 100; г) 50.

24. Диаграмма – это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

б) обычный график;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности.

25 База данных – это:

а) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;

б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

г) определенная совокупность информации.

26. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, - это:

а) магистраль;

б) интерфейс;

в) адаптер;

г) компьютерная сеть;

д) шины данных.

27. Глобальная компьютерная сеть – это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;

г) система обмена информацией на определенную тему;

д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

28. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

а) доставку информации от компьютера отправителя к компьютеру-получателю;

б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;

в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;

г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;

д) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

29. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют …

а) понятной

б) достоверной

в) объективной

г) полной.

30. Какое из нижеприведенных утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация»?

а) сведения, которые нас интересуют

б) часть сообщения, которая участвует в управлении

в) отражение внешнего мира с помощью знаков и сигналов

г) сообщения, которые обладают новизной и полезностью

31. Модем – это устройство, предназначенное для …

а) вывода информации на печать

б) хранения информации

в) обработки информации в данный момент времени

г) передачи информации по телефонным каналам связи.

32. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать …

а) только слово

б) только картинку

в) любое слово или любую картинку

г) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки.

33. Web – страница – это …

а) документ, в котором хранится информация сервера

б) документ, в котором хранится вся информация по сети

в) документ, в котором хранится информация пользователя

г) сводка меню программных продуктов.

34. Компьютерные телекоммуникации – это …

а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть

б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет

в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой

г) обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

35. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя компьютера, на котором хранится почта?

а) mtu-net.ru

б) ru

в) mtu-net

г) user_name.

36. Язык разметки гипертекста – это:

а) Hypertext

б) HTML

в) Hypirlink

г) URL.

37. Как называются программы, позволяющие находить и просматривать гипертекстовые документы?

а) почтовые программы

б) менеджеры загрузки

в) браузеры

г) программы общения.

38. Что такое драйвер?

а) средство обеспечения пользовательского интерфейса

б) программа, отвечающая за взаимодействие с конкретным устройством ПК

в) графический редактор

г) средство для просмотра web-документов.

39. Операционная система – это:

а) комплекс программ, управляющих всеми процессами внутри компьютера

б) программа для обработки текста

в) программа-оболочка

г) сервисная программа.

40. Какая программа не относится к типовому прикладному программному обеспечению?

а) текстовый процессор

б) экспертная система

в) система управления базами данных

г) программа архивации данных

д) графический процессор.

41. Сколько знаков может иметь расширение файла в операционной системе MS-DOS?

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6.

42. Что такое BIOS?

а) операционная система

б) встроенная программа для загрузки операционной системы и автотестирования

в) интерпретатор команд

г) сервисная программа.

43. Что такое база данных?

а) любой текстовый файл

б) организованная структура для хранения информации

в) любая информация, представленная в табличной форме

г) любая электронная таблица.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

В	б	а	в	а	г	а	г	г	а	г
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
В	б	в	в	а	а	в	а	г	г	г
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Б	а	а	г	в	а	б	в	г	г	а
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
В	а	б	в	б	а	г	а	б	б	

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины – использование специализированного кабинета, аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, компьютерного класса

16. Интерактивные формы занятий

№ п\п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов	Защита проектов по теме: «Алгоритм, как план действий, приводящий к заданной цели», «Вложенные алгоритмы»	**4**
2	Элементы формальной логики в начальном образовании	Защита проектов по теме: «Правило если-то», Простейшие и-или графы»	**4**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б 1.Б.07 Естественно научная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе Пизов А. В.

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественно научная картина мира»: показать, что естествознание является до известной степени основой всякого знания – и естественно – научного, и технического, и гуманитарного.

Ведущей тенденцией развития современной цивилизации в ближайшем будущем становятся интеграционные процессы. Человеческое общество вступило в век господства микроэлектроники, информатики, биотехнологии, которые в корне преобразуют промышленное и сельскохозяйственное производство. Более высокому уровню техники и технологии производства должна соответствовать новая, более высокая ступень развития человеческого общества в целом и самого Человека в их взаимодействии с Природой.

Основными *задачами* дисциплины являются:

1. Понимание основных систем взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

2. Развитие умения использовать основные понятия, факты, основные законы естественных наук;

3. Овладение культурой научного мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Естественно научная картина мира» относится к базовой части Б1.Б 07.

Изучение дисциплины «Естественно научная картина мира» базируется на полученных знаниях студентов в ходе изучения таких дисциплин как «Естествознание».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Студент должен:

- знать основные этапы, уровни развития живой и неживой материи;
- обладать умениями анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- владеть способами технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Дисциплина «Естественно научная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебная практика», «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенций
(ОК-1)	Способность использовать основы философ ских и социо	**Знать:** систему взглядов и представле ний о человеке, обществе,	- Выбор информационных источников - Решение практико-	Конспект. Подготовка. Реферат. Подготовк	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** Основы философских категорий и проблем человеческого бытия; -

	гуманитар ных знаний для формиро вания научного мировоз зрения	культуре, науке в современном мире; **Уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Владеть:** культурой научного мышления;	ориентированн ых задач - Доклады на семинарах	а.	основ историко-культурного развития человека и человечества. **Уметь:** выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. **Владеть:** анализом философских проблемы. **<u>Повышенный:</u>** **Знать:** основы философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности **Владеть:** навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследователь ской и практической деятельности.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
(ОПК-4)	Готовность к профессионал ьной деятель ности в соответст вии с нормативно-правовыми докумен тами сферы образования	**Знать:** -требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. **Уметь:** -использовать разнообраз ные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуаль ным учебным планам,	- Работа с каталогами. - Работа с компьютерным и базами данных. - Выбор информационн ых источников. - Библиографи-ческий список по теме. Составление - Аннотация. Подготовка.	Библиогра фический список. Составлен ие. Аннотация . Подготовк а.	**<u>Базовый:</u>** **Знать:** требования к охране труда. **Уметь:** безусловно выполненять требования образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональ деятельности **Владеть:** способами планирования содержания и результатов педагогической

		ускоренным курсам в рамках федеральных государствен ных образователь ных стандартов. **Владеть:** -опытом уточнения и модификации планирования			деятельности. **Повышенный:** **Знать:** учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессиональной деятельности. **Уметь:** видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. **Владеть:** опытом самостоятель ных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Конспект. Подготовка.	12	12
Тест	12	12
Реферат	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая час трудоёмкость зач. ед.	72	72
	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	5 семестр	
1.	Естествознание как единая наука о природе	Естествознание: смысл слова и содержание понятия. Четыре стадии познания Природы. Природа (Вселенная, Жизнь, Разум) как единый многогранный объект естествознания. Математика как необходимый универсальный язык точного естествознания. Принципы координации и субординации составных частей современного естествознания. История и логика развития естествознания. Научная проблема и её решение – главная структурная единица науки. Двуединая дискретно – непрерывная природа материи. Ключевые источники естествознания.
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	Закономерный характер развития естествознания. Периодичность (цикличность) в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности. Естественно – научная картина мира. Четыре глобальные естественно – научные революции и их закономерный характер. Пространственно – временная гармония Вселенной, Природы, материи.
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	Исторические и логические предпосылки открытия искомых Систем. Математическая гармония природы. Единая периодическая система фундаментальных элементарных субэлементарных частиц и античастиц физической материи. Единая периодическая система элементарных аминокислотных и субэлементарных нуклеотидных эталонных фундаментальных субмолекулярных биоорганических блоков. Полная периодическая система фундаментальных атомных химических элементов вещества (или антивещества). Полная периодическая система эталонных фундаментальных ментальных элементов. Взаимоотношения периодических систем фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной самоорганизации.
4.	Химия и её роль в развитии естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики	Система химии, логика её развития и построения. Практическое значение представлений о концептуальных системах химии. Теоретическое значение представлений о Системе химии. Значение физики. Решение проблемы химического элемента, соединения. Проблемы структурной химии. Проблемы катализа. Ядерная физика, катализ и энергетика будущего. Химия экстремальных состояний. Пути освоения каталитического опыта живой природы. Предпосылки возникновения эволюционной химии. О понятиях «организация» и «самоорганизация» и их познавательных функциях в химии. Общая теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.
5.	Расширяющая Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Эволюция и строение галактик. Астрономия и космонавтика. Строение и эволюция звёзд. Солнечная система и её происхождение. Строение и эволюция Земли.
6.	Биология в современном	Традиционная, или натуралистская биология.

	естествознании	Физико – химическая биология: методы и познавательные возможности. Эволюционная биология: становление, содержание, задачи. Понятие об уровнях организации материи.
7.	Молекулярно - генетический уровень. Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы генетической репродукции, биосинтеза белка и обмена веществ.	Происхождение жизни. Доклеточный предок. Открытие генетической роли нуклеиновых кислот. Молекулярные механизмы генетической репродукции и биосинтеза белка. Молекулярно – генетические механизмы изменчивости. Молекулярные основы обмена веществ.
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень. Биосферный уровень.	Концепция прокариотной и эукариотной клеточной организации. Концепция архебактерий. Происхождение эукариотной клетки. Типы трофии. Функциональная системность на онтогенетическом уровне. Биологическое направление. эволюционное направление. В.И. Вернадский о «живом веществе» («живой материи»). Биосфера – «один огромный организм». Биосфера и экология.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5 семестр.

№ пп	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	
2.	Государственный экзамен	*	*	*	*	*	*	*	*	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№№ пп	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1.	Естествознание как единая наука о природе	2	2	4	8
1.1	Принципы координации современного естествознания.				
2.	Важнейшие закономерности развития естествознания	2	2	4	8
2.2	Естественно-научные революции и их характер.				
3.	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на возможных последовательных основных уровнях её естественной самоорганизации	2	2	4	8
3.1	Математическая гармония природы.				

4.	Химия и её роль в развитии естественно – научных знаний. Естествознание с точки зрения физики	2	2	4	8
4.1	Значение химии. Значение физики.				
5.	Расширяющая Вселенная. Строение и эволюция звёзд и планет	2	3	5	10
5.1	Астрономия и космонавтика.				
6.	Биология в современном естествознании	2	3	5	10
6.1	Биология наука о живых организмах				
7.	Молекулярно – генетический уровень. Молекулярно – генетический подход к изучению эволюции. Молекулярные основы генетической репродукции, биосинтеза белка и обмена веществ.	2	3	5	10
7.1	Общая генетика				
8.	Онтогенетический уровень. Популяционно – биоценотический уровень. Биосферный уровень.	2	3	5	10
8.1	Биосфера и экология.				
	Всего	16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
5 семестр			
1	1	Принципы координации современного естествознания.	2
2	2	Естественно-научные революции и их характер.	2
3	3	Математическая гармония природы.	2
4	4	Значение химии. Значение физики.	2
5	5	Астрономия и космонавтика.	2
6	6	Биология наука о живых организмах	2
7	7	Общая генетика	2
8	8	Биосфера и экология.	2
Всего			16

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Естествознание как единая наука о природе	2
2.	2	Важнейшие закономерности развития естествознания	2
3.	3	Взаимосвязанные периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на основных уровнях её естественной самоорганизации	2
4.	4	Химия в современном естествознании. Естествознание с точки зрения физики.	2
5.	5	Вселенная.	3
6.	6	Биология в современном естествознании	3
7.	7	Молекулярно - генетический подход к изучению эволюции.	3
8.	8	Онтогенетический уровень. Популяционно - биоценотический уровень. Биосферный уровень.	3
		всего	20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

5 семестр

Конспект. Подготовка.	12
Тест	12
Реферат	12

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Принципы координации современного естествознания.	Подготовить сообщения согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	4
2	Естественно-научные революции и их характер.	Подготовить реферативные работы согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	4
3	Математическая гармония природы.	Проанализировать научно-популярную литературу	4

		согласно содержанию 5.1 по заданным темам.	
4	Значение химии. Значение физики.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	4
5	Астрономия и космонавтика.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
6	Биология наука о живых организмах	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
7	Общая генетика	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
8	Биосфера и экология.	Составить подробные конспекты согласно заявленным темам в 5.1	5
	Всего		36

9.2. Тематика курсовых работ.

Не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Симметрия и процесс познания.
2. Сущность электромагнитной теории Максвелла.
3. Корпускулярно-волновые свойства света.
4. Эволюция Вселенной.
5. Открытия Архимеда.
6. Теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко.
7. Теория строения химического вещества А.М. Бутлерова.
8. Синтетическая теория эволюции.
9. Гипотеза происхождения жизни на земле А.И. Опарина.
10. Учение К. Линнея.
11. Законы генетики Менделя.
12. Современное развитие эволюционной теории Ч. Дарвина.
13. Роль математики и системного подхода в естествознании.
14. Космологическая модель расширения Вселенной.
15. Периодическая система Менделеева — единство физических и химических взглядов.
16. Клеточная эволюция.
17. Космология и космогония.
18. Концепция пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы.
19. Астрономическая картина мира и её творцы.
20. Методы научного познания.
21. Физика элементарных частиц.
22. Революции в естествознании, их значение.
23. Квантовая теория поля.
24. Происхождение планет солнечной системы.
25. Химическая эволюция Земли.
26. Современная естественно-научная картина мира.
27. Аристотель и Демокрит.
28. И. Коперник - создатель научной картины мира.
29. И. Кеплер - великий астроном и математик.

30. Г. Галилей - один из основоположников опытного естествознания.
31. Наука эпохи Возрождения.
32. И. Ньютон и фундамент классической физики.
33. М.В. Ломоносов - великий сын России.
34. Античная натурфилософия, её отличительные черты.
35. Законы сохранения в принципы симметрии.
36. Равновесная термодинамика.
37. Теория хаоса и порядка. Энтропия.
38. Микромир и макромир.
39. Генетическая информация.
40. Биоценоз, биогеоценоз.
41. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
42. Структура научных революций.
43. Научная картина средневековья.
44. Концепция структурных уровней в биологии.
45. Предмет и взаимосвязь естественных наук.
46. Синергетика - теория самоорганизации.
47. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции.
48. Теория относительности.
49. Роль математики в естествознании.
50. Основные этапы развития учения об органической клетке.
51. Второе начало термодинамики и теория тепловой смерти Вселенной.
52. Строение Земли. Современные проблемы геофизики.
53. Солнечно-земные связи, влияние солнечной активности на климат и биосферу Земли.
54. Открытия на рубеже 20-го века. Становление квантовой и релятивисткой физики.
55. Онтогенетический уровень живой материи
56. Реакционная способность веществ
57. Гипотезы генобиоза и голобиоза
58. Макс Планк и его квантово-механическая теория
59. Радиоактивность.
60. Очищение науки от натурфилософских понятий.
61. Функции живого вещества.
62. Классификация элементарных частиц.
63. Принцип дополнительности Гейзенберга.
64. Эволюция понятия атома.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
(ОК-1)	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоз зрения		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знает основы философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-	навыками работы с основными философскими категориями.	Зачёт	Конспект. Подготовка.

культурного развития человека и человечества.			
Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.	навыками работы с основными философскими категориями.		
Владеет анализом философских проблемы.	методами познания предметно-практической деятельности человека		
Повышенный уровень			
Знает основы философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Зачёт	Реферат. Подготовка.
Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;		
Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследователь ской и практической деятельности	навыками типологизации и классифицировани я социальных процессов;		
(ОПК-4)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Базовый уровень			
Знает требования к охране труда.	Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения	Зачёт	Конспект Подготовка.
Безусловно выполненяет требования	Ориентируется в проблемном поле теории и методов		

образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профес сиональной деятельности	управления образовательными системами.		
Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.		
Повышенный уровень			
Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с собственной профессиональной деятельностью.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачёт	Библиографический список. Составление.
Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.		Библиографический список. Составление.
Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной	Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их		Библиографический список. Составление.

сфере.	эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профес сиональной состоятельности.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
100% посещение лекционных, практических (семинарских), лабораторных занятий по курсу.			
Хорошее ведение тетради для практических и лабораторных работ.			
Обязательно иметь зачётный бально-рейтинговый балл за каждую тему.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			
«зачтено»	Правильно анализирует философские проблемы. Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Знает требования к охране труда. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.		
«не зачтено»	Не правильно анализирует философские проблемы. Не Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. Не знает требования к охране труда. Не может видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

по «Естественно научной картине мира»

а) основная литература

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

б) дополнительная литература:

1. Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания. Практикум. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Т. Я. Дубнищева, А. Д. Рожковский; А. Д. Рожковский - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

в) программное обеспечение:

контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей

http://openclass.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

4. Журнал «Начальная школа» http://n-shkola.ru

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru

6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru

7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru

8. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru

9. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» http://pedagogik.mgou.ru

10. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru

11. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ http://lib.yspu.org

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5 семестр

Содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира» основывается на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: «Естествознание».

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания. Вся необходимая для этого информация размещена _____ *(указать ресурс, на котором размещена электронная версия УМКД).*

Описание последовательности изучения УМК:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические вопросы, связанные с изучением естествоведческого материала в начальной школе.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны консультации по электронной почте с преподавателем: *avpizov@yandex.ru*

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1.	Принципы координации современного	Изучение теории по теме.	4	Подготовка конспекта по вопросам	3	Реферат	6

	естествознания.	Подготовка к семинару.		практикума.			
2.	Естественно-научные революции и их характер.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
3.	Математическая гармония природы.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
4.	Значение химии. Значение физики.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
5.	Астрономия и космонавтика.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
6.	Биология наука о живых организмах	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
7.	Общая генетика.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
8.	Биосфера и экология.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару..	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6

Рекомендации по подготовке к занятиям.

1 раздел.

1. Что означает и что изучает естествознание?
2. Как и когда возникло естествознание и какие стадии оно проходит в своём историческом и логическом развитии?
3. Чем характерны эти стадии и насколько они закономерны?
4. В чём ценность натурфилософии и почему всё – таки одна общая философия Природы не является достаточной?
5. Что побуждает прибегать к аналитическим исследованиям Природы и в чём заключается их действительные или по крайней мере возможные достоинства и неизбежные издержки?
6. Когда необходим и достаточен непосредственный синтез отдельных аналитических исследований Природы и когда он оказывается недостаточным?
7. Противостоят друг другу или дополняют друг друга редукционизм и холизм в естествознании?
8. Как сочетаются единство и многогранность Природы?
9. Какова роль математики и системного подхода в естествознании?
10. Что такое точное естествознание?
11. Какие естественные науки можно к нему отнести?

12. Как соотносятся друг с другом основные естественные науки?
13. Как переплетаются история и логика в развитии естествознания?
14. Что составляет основную структуру естествознания?
15. Что объединяет все возможные последовательные основные уровни естественной самоорганизации Природы?

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Аннотация. Подготовка	2
2	Беседа. Разработка.	3
3	Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4
4	Глоссарий. Составление	3
5	Деловая игра. Подготовка и проведение	4
6	Дидактические материалы. Подготовка.	4
7	Конспект. Подготовка.	2
8	Конференция. Участие.	1
9	Презентация. Подготовка.	6
10	Проект. Подготовка.	6
11	Реферат. Подготовка.	6
12	Тест. Разработка.	3

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

Тест оценивается по пяти бальной шкале. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов.

Программы зачетов и экзаменов

Программа по курсу «Естественно научная картина мира»

5 семестр

1. Наука, её задачи, признаки и роль в обществе. Место науки в системе культуры.
2. Наука как деятельность. Структура объекта и субъекта научной деятельности. Формы, методы, средства и условия научной деятельности.
3. Естественнонаучные и гуманитарные культуры. Естествознание в системе наук.
4. Этапы научного исследования. Роль научных гипотез.
5. Основные подходы к вопросу классификации наук.
6. Структура естественнонаучного познания.
7. Возникновение теоретического знания в Древней Греции. Проблема субстанции в античной науке.
8. Атомистическая и континуальная картины мира в античной науке.
9. Античные научные школы.
10. Физика и космология Аристотеля.
11. Естествознание в эпоху эллинизма. Геоцентрическая система Птолемея.
12. Естествознание в эпоху Средневековья и Ренессанса. Гелиоцентризм Н. Коперника.
13. Развитие естествознания в Новое и Новейшее время. Достижения астрономии, физики, химии, биологии.
14. Теория Большого Взрыва.
15. Модели Вселенной.
16. Перспективы Вселенной.

17. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры.
18. Поле и вещество.
19. Детерминизм и причинность в современной физике. Динамические и статистические закономерности в природе.
20. Законы сохранения.
21. Корпускулярная, континуальная и квантово-полевая картины мира.
22. Хаос и порядок. Энтропия.
23. Характеристика физических взаимодействий. Понятия близкодействия, дальнодействия. Слабое, сильное, гравитационное, электромагнитное взаимодействия.
24. Принципы дополнительности, симметрии, суперпозиции, неопределенности в современной физике.
25. Основные принципы термодинамики. Принцип возрастания энтропии.
26. Законы сохранения энергии в макропроцессах.
27. Концепции пространства и времени в современном естествознании. Принцип относительности.
28. Теория относительности.
29. Химия как наука. Концепции структуры химических соединений.
30. Химические процессы, реакционная способность веществ.
31. Взаимосвязь химии с биологией и физикой. Эволюционная химия.
32. Внутреннее строение Земли. История геологического развития Земли.
33. Понятие геосферных оболочек. Литосфера и ее функции.
34. Географическая оболочка Земли.
35. Концепции происхождения и сущности жизни. Креационизм, эволюционизм.
36. Основные подходы к определению понятия жизни. Признаки жизни. Особенности биологического уровня организации материи.
37. Формирование биосферы Земли. Многообразие живых организмов как основа организации и устойчивости биосферы.
38. История и современные теории эволюции.
39. Генетика. Представления о наследственности, изменчивости, отборе.
40. Синтетическая теория эволюции. Эволюция биосферы Земли
41. Синергетика как теория самоорганизации. Самоорганизация в живой и неживой природе.
42. Происхождение человека. Человек как био-, социо-, геокосмическое существо.
43. Биоэтика. Биосфера и космические циклы.
44. Человек: организм и личность. Экология и здоровье.
45. Теория диссипативных структур.
46. Теория динамического хаоса.
47. Принципы универсального эволюционизма в современном естествознании.
48. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания в современной науке.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории; различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания.

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1	Принципы координации современного естествознания.	Проблемная лекция	1
2	Естественно-научные революции и их характер.	Проблемная лекция	1
3	Математическая гармония природы.	Проблемная лекция	1
4	Значение химии. Значение физики.	Проблемная лекция	1
5	Астрономия и космонавтика	Проблемная лекция	1
6	Биология наука о живых организмах	Проблемная лекция	1
7	Общая генетика.	Проблемная лекция	1
8	Биосфера и экология.	Проблемная лекция	1
	Всего		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____В.П. Завойстый

«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, кафедры

МП ЕМД в начальной школе Жаров С. В.

кандидат физ-мат наук

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой Налимова И.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»- формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных первичных и вторичных методов обработки статистических данных;
- овладение навыками использования первичных и вторичных методов обработки статистических данных,
- развитие умений применять первичные и вторичные методы обработки статистических данных.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для таких дисциплин, как методики преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер знакомства с современными методами обработки информации. Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для изучения курса студент должен иметь такие компетенции, которые могли достаточно свободно пользоваться основным прикладным обеспечением компьютера.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: умение организовывать собственную деятельность, оценивать методы и способы выполнения профессиональных задач.

Студент должен:

- знать информативные вопросы, связанные с интернетом

- обладать умениями работы с программами Microsoft Office

- владеть основными методами сбора и обработки данных.

Методы статистической диагностики могут быть использованы при написании ВКР и курсовых работ.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**: ОК-3, ОПК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационн	Знать: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы	- Выбор информационных источников - Решение практико-ориентированных задач - Доклады	Расчетная работа (решение практических задач) Реферат.Подготовка	Базовый уровень: 3. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач 4. Владеет приемами

	ом пространстве	естественных наук Уметь: - использовать математические модели при решении профессиональных задач Владеть: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных	на семинарах - Работа с компьютерными базами данных		статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихсямет	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Реферат - Выбор информационных источников - Ролевая игра - Составление технологических карт уроков - Проведение пробных уроков	Расчетная работа (решение практических задач) Реферат.Подготовка	Базовый уровень: Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных Повышенный уровень: Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач

		одами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу			
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестрр
		2
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа	36	36
В том числе:	-	-
Расчетно-графические работы	18	18
Реферат	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. **Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	Классическое определение вероятности. Случайная величина. Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднеквадратичное отклонение случайной величины. Примеры.
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	Определение прикладной статистики. Основные этапы статистической обработки данных. Принципы группировки информации. Статистические таблицы. Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения

		выборки.
3	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных.	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий.Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Коэффициент регрессии. Уравнение регрессии, способ его построения. Точечные оценки и доверительные интервалы для параметров линейной регрессии. Интерпретация значений коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Критерий Розенбаума. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент ассоциации. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни.
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных данных с помощью различных видов диаграмм. Представление результатов эксперимента с помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.

5.2.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1	ВКР и курсовые работы	+	+	+	+					

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Лекции**	**Практ. занят**	**СРС**	**Всего часов**
1	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения	4	4	8	16
2	Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.	4	6	8	18
3	Критерии значимости и проверка	4	6	10	20

	гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных				
4	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)	4	4	10	18
	Всего	16	20	36	62

6. Лекции

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	**1**	**Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения**	**4**
2	1.1	Основные понятия теории вероятностей. Примеры стохастических явлений: рост людей, разброс показателей способностей, скорость реакции.	**2**
3	1.2	Непрерывные и дискретные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. Дисперсия, её свойства, среднеквадратичное отклонение случайной величины.	**2**
4	**2**	**Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации.**	**4**
5	2.1	Графические методы представления информации. Генеральная совокупность. Случайная выборка. Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Меры центральной тенденции - мода, медиана, среднее - и их соотношение как априорная характеристика вида эмпирического распределения выборки.	**2**
6	2.2	Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода. Медиана.	**2**
7	**3**	Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных	**4**
8	**3.1**	**Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий Фишера для сравнения дисперсий. Коэффициент корреляции Пирсона.**	**2**
9	**3.2**	**Коэффициент корреляции. Ранжирование. Ранг.. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Критерий Манна-Уитни**	**2**
10	**4**	Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки	**4**
11	**4.1**	**Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Представление результатов экспериментальных**	**2**

		данных с помощью различных видов диаграмм.	
12	**4.2**	**Представление результатов эксперимента с помощью Excel. Создание диаграмм с помощью мастера диаграмм. Представление данных на диаграмме. Добавление текста к диаграмме. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.**	**2**
13	**Всего**		**16**

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Числовые характеристики случайной величины. Функция распределения, плотность распределения случайной величины, их свойства. Виды функций распределения. Математическое ожидание случайной величины, его свойства. Дисперсия, её свойства, среднеквадратичное отклонение случайной величины.	**2** **2**
2	2	Вариационный ряд. Объём вариационного ряда. Размах. Частота. Накопленная частота. Дискретный ряд. Интервальный вариационный ряд, способы его построения. Графическое представление вариационных рядов: полигон, гистограмма. Выборочные характеристики – среднее, дисперсия, среднеквадратичное отклонение и способы их вычисления. Мода, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах. Медиана, способы её вычисления в дискретных и интервальных вариационных рядах.	**2** **4**
3	3	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Связанные ранги, способы их вычисления. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент сопряженности. Коэффициент ассоциации.	**2** **2** **2**
4	4	Электронная таблица как одно из основных программных средств обработки статистических данных. Вставка формул. Виды функций мастера. Вычисления с помощью встроенных формул. Использование электронных таблиц для обработки статистических данных.	**2** **2**
		Итого:	**20**

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п\п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
1	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально	Рефераты:	**18**

	распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Связанные ранги, способы их вычисления. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент сопряженности. Коэффициент ассоциации.	1. Выборочные характеристики статистического ряда в задачах. 2. Доверительный ряд в решении задач. 3. Выборочный коэффициент корреляции в задачах. 4. Алгоритм применения ранговой корреляции Спирмена. 5. Статистические гипотезы в педагогической деятельности. Критерий Пирсона. 6. Статистические гипотезы в педагогической деятельности. Критерий Стьюдента. 7. Критерий Манна-Уитни в задачах. Рассчетно-графические работы: [3], №№ С85-С116	**18**

9.2 Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрено

Примерная тематика рефератов:

1. Выборочные характеристики статистического ряда в задачах.
2. Доверительный ряд в решении задач.
3. Выборочный коэффициент корреляции в задачах.
4. Алгоритм применения ранговой корреляции Спирмена.
5. Статистические гипотезы в педагогической деятельности. Критерий Пирсона.
6. Статистические гипотезы в педагогической деятельности. Критерий Стьюдента.
7. Критерий Манна-Уитни в задачах.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-3	**Способность использовать естественнонауные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**		
Содержательное	Основные признаки	Форма промежуточной	Средства оценивания промежуточной

описание уровня	уровня	аттестации	аттестации
Базовый уровень			
Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачет	Разработать различные способы моделирования ситуации, описанной в задании. [3], №№ С85, С86 [2], задачи
Повышенныйуровень			
Владеет навыками использования функциональных зависимостей при решении профессиональных задач	Использует функциональные зависимости при решении профессиональных задач	зачет	Оформление реферата различными способами и графическими возможностями [3], №№ С90-С93 [2], задачи
ОПК-2	**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**		
Базовый уровень			
Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся	зачет	Разработать различные способы моделирования ситуации, описанной в задании. [3], №№ С85, С86 [2], задачи
Повышенный уровень			
Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащих	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	зачет	Оформление реферата различными способами и графическими возможностями [3], №№ С90-С93 [2], задачи
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
1. Не имеет пропусков занятий.			
2. Выполнение всех заданий курса.			
3. Набрать по БРС не менее 50 баллов (из100).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации **Расписать в терминах компетенций (столб.2 данной таблицы)**			
«зачтено»	Показывает знания и умения базового и повышенного уровня содержания компетенций ОК – 3, ОПК-2		
«Не зачтено»	Не показывает знания и умения базового уровня содержания		

	компетенций ОК-3, ОПК-2

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: учеб.пособие/ В.В.Афанасьев.- Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2004.-250с.

2. Жаров С.В. Обработка статистических данных педагогического эксперимента. Методическое пособие. ЯГПУ:Ярославль, 2015.-52с.

б) дополнительная литература

1. Смолянинов А. А. Элементы математической статистики в теме “Моделирование”.// Информатика. Приложение к газете “Первое сентября”, № 44, 2000.

2. Ефимова О.В. Excel.// Информатика. Приложение к газете “Первое сентября”, № 7, № 34, 1998.

в) программное обеспечение

1. Программы Microsoft Office,
2. Программы презентаций Power Point, Publisher,
3. Программы тестирования Opentest2, Nettest, Hypertest
4. Программы для демонстрации видеозаписей
5. Программы для работы в сети интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.alleng.ru/
2. www.edu.ru – Российское образование
3. school.edu - Российский общеобразовательный портал
4. fepo.ru - Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования
5. Rambler. (www.rambler.ru)
6. Яндекс. (www.yandex.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра должен осуществляться текущий контроль успеваемости студентов по изучаемой дисциплине. В течение семестра при промежуточной аттестации студентов целесообразно проводить тесты, самостоятельные и проверочные работы по дисциплине.

Темы для собеседования:

1. Числовые характеристики случайной величины

2. Проверка статистических гипотез вычислением критериев

3. Статистические гипотезы в педагогической деятельности

Комбинаторика и теория вероятностей

Вариант 1.

1. Из города А в город В можно добраться на автобусе, поезде и теплоходе, а из города В в город С – на автобусе и на поезде. Какова вероятность того, что Антон из города А в город В доберется поездом, а из города В в город С – автобусом.

а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{5}$; в) $\frac{2}{5}$.

2. На пяти одинаковых карточках с обратной стороны написаны буквы и, л, о, с, ч. Наугад карточки последовательно одну за другой перевернули и положили в ряд. Какова вероятность того, что получилось слово «число»?

а) $\frac{1}{120}$; б) $\frac{1}{24}$; в) $\frac{1}{5}$.

3. В первом классе изучается 8 предметов. В понедельник должно быть четыре урока (все уроки разные). Какова вероятность того, что в этот день будет следующее расписание: математика, русский язык, чтение и рисование?

а) $\frac{1}{2}$; б) $\frac{1}{70}$; в) $\frac{1}{1680}$.

4. Аня, Катя, Павел и Максим лучше всех в классе знают математику. Для участия в олимпиаде надо составить команду из трех человек. Какова вероятность того, что на олимпиаду отправятся Катя, Павел и Максим?

а) $\frac{1}{24}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\frac{3}{4}$.

5. Игральный кубик бросают два раза. Вероятность получить комбинацию «два – пять» равна…

а) $\frac{1}{36}$; б) $\frac{1}{18}$; в) $\frac{1}{3}$.

6. Для обозначения вершин шестиугольника ученику было предложено использовать буквы K, L, M, N, P и Q. Какова вероятность того, что данный шестиугольник был обозначен следующим образом: PMNQLK?

а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{120}$; в) $\frac{1}{720}$.

7. В классе 5 девочек и 7 мальчиков. Среди учащихся класса разыгрывается 3 билета в театр. Какова вероятность того, что все разыгранные билеты достанутся девочкам?

а) $\frac{3}{220}$; б) $\frac{1}{22}$; в) $\frac{1}{4}$.

8. В некотором городе номера автобусов состоят из двух различных букв, взятых из набора Н, Р, С и Т, и трех различных четных цифр. Вероятность того, что номер наугад выбранной машины окажется с номером ТН 206, равна…

а) ; б) ; в) .

Вариант 2.

1. В магазине имеется четыре сорта мороженого (пломбир, крем-брюле, шоколадное и эскимо) и два вида конфет (карамель и батончики). Какова вероятность того, что Лена из мороженого выберет крем-брюле, а из конфет – батончики.

а) $\frac{1}{8}$; б) $\frac{1}{6}$; в) $\frac{1}{3}$.

2. На семи одинаковых карточках с обратной стороны написаны цифры 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9. Наугад карточки последовательно одну за другой перевернули и положили в ряд. Какова вероятность того, что получилось число 259?

а) $\frac{3}{7}$; б) $\frac{1}{35}$; в) $\frac{1}{840}$.

3. Туристическая фирма планирует посещение туристами столиц Англии, Италии,

Австрии и Германии. Какова вероятность того, что маршрут будет следующим: Берлин, Лондон, Вена и Рим?

а) $\frac{1}{24}$; б) $\frac{1}{6}$; в) $\frac{1}{4}$.

4. В школе проводятся спортивные соревнования. Для призов были закуплены клюшки, шайбы, мячи и теннисные ракетки. Каждому победителю в качестве приза было решено выдать по два предмета. Какова вероятность того, что Артему достанется клюшка и шайба?

а) $\frac{1}{12}$; б) $\frac{1}{6}$; в) $\frac{1}{2}$.

5. Монету бросают трижды. Вероятность получения комбинации «решка – орел – решка» равна…

а) $\frac{1}{8}$; б) $\frac{1}{4}$; в) $\frac{1}{2}$.

6. Татьяна помнит, что номер телефона подруги начинается цифрами 2, 3 и 7, но забыла, в каком порядке эти цифры следуют. Какова вероятность того, что Татьяна сможет дозвониться до подруги с первого раза?

а) $\frac{1}{6}$; б) $\frac{1}{3}$; в) $\frac{1}{2}$.

7. В пачке находятся одинаковые по размеру и по цвету 7 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Из пачки наугад берут 3 тетради. Какова вероятность того, что все выбранные тетради окажутся в линейку?

а) $\frac{3}{220}$; б) $\frac{1}{22}$; в) $\frac{1}{4}$.

8. Шифр сейфа должен состоять из двух различных букв и трех различных цифр, причем для шифра можно использовать любые первые пять букв русского алфавита и любые нечетные цифры. Вероятность того, что шифр сейфа окажется ДГ 137, равна…

а) ; б) ; в) .

Математическая статистика

Вариант 1.

1. Таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их частоты m_i называется

а) вариационным рядом;

б) статистическим рядом;

в) гистограммой.

2. Полигоном относительных частот выборки называется …

а) ломанная с вершинами в точках (x_i; m_i);

б) таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их относительные частоты f_i;

в) ломанная с вершинами в точках (x_i; f_i).

3. Разность между наибольшим и наименьшим значениями вариант данного вариационного ряда называется…

а) размахом варьирования;

б) модой;

в) медианой.

4. Распределение школьников по времени, которое они затрачивают в среднем в день на просмотр телевизора, имеет следующий вид:

Время, мин.	60	90	120	150	180
Количество школьников	5	10	24	11	10

Объем данной выборки равен…

а) 60; б) 120; в) 180.

5. В таблице приведены данные о рабочем стаже (в годах) сотрудников лаборатории:

Стаж работы	5	8	13	15	17	20	22	25
Число сотрудников	1	1	3	4	2	5	3	1

Для полученного распределения данных найдите медиану.

а) 2; б) 10; в) 17.

6. Распределение студентов первого курса по отметкам, полученным на экзамене по математике, имеет следующий вид:

Отметка	2	3	4	5
Количество студентов	3	18	13	6

Мода данного распределения равна…

а) 3; б) 5; в) 18.

7. Отмечая время, которое токари бригады затратили на обработку одной детали, получили следующие данные:

Время	30	31	32	33	35	36	38	40	42
Число токарей	1	1	6	1	2	3	3	2	1

Для полученного распределения данных найдите размах варьирования.

а) 5; б) 12; в) 42.

8. Выборочная средняя следующего вариационного ряда

x_i	1	4	6	7
m_i	2	5	3	2

равна…

а) 3; б) 4,5; в) 12.

9. В результате некоторого эксперимента получен следующий статистический ряд:

x_i	2	4	5	7	8
f_i	0,1	0,2	0,3		0,1

Тогда относительная частота при $x_i = 7$ будет равна …

а) 0,1; б) 0,2; в) 0,3.

10. Вероятность того, что студент получит на экзамене по математике пять равна 0,2; вероятность получить четыре равна 0,3; вероятность получить три равна 0,4; вероятность получить два равна 0,1. Математическое ожидание отметки студента равно…

а) 1; б) 3,6; в) 14.

Вариант 2.

1. Таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их относительные частоты f_i называется

а) вариационным рядом;

б) статистическим рядом;

в) гистограммой.

2. Полигоном частот выборки называется …

а) ломанная с вершинами в точках (x_i; m_i);

б) таблица, первая строка которой содержит в порядке возрастания элементы x_i , а вторая – их относительные частоты m_i;

в) ломанная с вершинами в точках (x_i; f_i).

3. Варианта, наиболее часто встречающаяся в данном вариационном ряду, называется…

а) размахом варьирования;

б) модой;

в) медианой.

4. Распределение школьников по времени, которое они затрачивают в среднем в день на работу за компьютером, имеет следующий вид:

Время, мин.	60	90	120	150	180
Количество школьников	6	10	20	15	9

Объем данной выборки равен…

а) 60; б) 120; в) 180.

5. В таблице приведены данные о возрасте (в годах) работников одного из отделов предприятия:

Возраст	24	27	29	30	34	36	37	40
Число работников	1	1	2	4	3	5	2	2

Для полученного распределения данных найдите медиану.

а) 3; б) 8; в) 34.

6. Распределение семей, проживающих в одном доме, по количеству членов семьи имеет следующий вид:

Количество членов семьи	1	2	3	4
Количество семей	2	5	20	13

Мода данного распределения равна…

а) 3; б) 4; в) 20.

7. Отмечая время, которое токари бригады затратили на обработку одной детали, получили следующие данные:

Время	30	31	32	33	34	36	38	39	41
Число токарей	1	1	1	6	2	3	3	2	1

Для полученного ряда данных найдите размах варьирования.

а) 5; б) 11; в) 41.

8. Выборочная средняя следующего вариационного ряда

x_i	1	3	6	8
m_i	4	6	4	1

равна…

а) 3,6; б) 3,75; в) 15.

9. В результате некоторого эксперимента получен следующий статистический ряд:

x_i	1	3	4	6	7
f_i	0,2		0,3	0,1	0,1

Тогда относительная частота при $x_i = 3$ будет равна …

а) 0,1; б) 0,2; в) 0,3.

10. Вероятность того, что студент получит за контрольную работу по математике пять равна 0,3; вероятность получить четыре равна 0,4; вероятность получить три равна 0,2; вероятность получить два равна 0,1. Математическое ожидание отметки студента равно…

а) 1; б) 3,9; в) 14.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины – использование специализированного кабинета, аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, компьютерного класса

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п\п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час)
1	Проверка статистических гипотез об однородности двух нормально распределенных выборок с помощью критерия Стьюдента. Критерий оценки для сравнения средних. F – критерий для сравнения дисперсий. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона, его свойства, интерпретация. Корреляционный анализ.	Защита рефератов Проведение тестирования Проведение домашних контрольных работ	**4**
2	Корреляционный анализ. Достоверность коэффициента корреляции. Ранжирование. Ранг. Связанные ранги, способы их вычисления. Измерение связей между разнотипными данными. Коэффициент сопряженности. Коэффициент ассоциации.	Защита рефератов Проведение тестирования Проведение домашних контрольных работ	**4**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____В.П. Завойстый

«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии начального обучения

Даскал В.Я.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» - формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности; формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии; формирование у них ценностного отношения к педагогической деятельности и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

- сущности, особенностей и функций педагогической профессии;

- специфики профессии учителя начальных классов;

- структурной модели педагогической деятельности;

- основных профессионально важных качеств личности учителя начальных классов;

- методики исследования мотивов выбора профессии студентами педагогических вузов;

- содержания общей и педагогической культуры педагога;

- системы образования обучающихся в педагогических вузах.

- овладение навыками

- исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом;

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;

- постановки и решения педагогических задач;

- работы с содержанием учебного материала;

- использования современных информационно-коммуникативных технологий;

- накопления профессионального педагогического опыта.

- развитие умений

- планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

- уточнения и модификации планирования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогика: Введение в педагогическую деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1**

ОПК-4

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-4					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Характеризует сущность профессиональных функций педагога **Уметь:** - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	**Базовый уровень:** 1.Характеризует особенности педагогической профессии 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества 3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога 4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики **Повышенный уровень:** 1. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	**Знать:** -правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. **Владеть:**	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад.	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	**Базовый уровень:** 1.Осознает значение требований к охране труда. 2. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере. **Повышенный уровень:** 1. Глубоко осознает общественную значимость

	документами сферы образования.	- опытом уточнения и модификации планирования**;**	Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.		профессии педагога, знаком с различными направлениями педагогической деятельности (обучение, воспитание, развитие), имеет представление об обеспечении образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1,25** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**26**	**26**			
В том числе:					
Лекции	**10**	**10**			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**10**	**10**			
Лабораторные работы (ЛР)	**6**	**6**			
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка.	 **1** **2** **2** **6** **3** **1**	 **1** **2** **2** **6** **3** **1**			

Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**1** **1** **1**	**1** **1** **1**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость72 часов **2 зачетных единиц**	**44** **1,25**	**44** **1,25**			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	Личность педагога. Общая характеристика. Блоки профессионально важных качеств личности учителя начальных классов. Гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические способности; профессионально значимые знания, умения, навыки. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
2	Общение как условие педагогической деятельности	Коммуникативная природа педагогической деятельности. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения. Профессиональная этика и такт педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Общая характеристика понятия “деятельность”. Сущность и специфика педагогической деятельности. Факторы профессионального становления педагога. Источники и пути самообразования. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Педагогические учебные заведения. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности и деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Адаптация студентов в вузе. Факторы успешной адаптации. Ошибки выбора профессии. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Система педагогического образования России. ФГОС ВПО. е. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Профессиональное самообразование студента и учителя. Основные направления профессионального самообразования студентов и педагогов. Планирование профессионального роста. Имидж и карьера педагога. Эмоциональное “выгорание” педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Особенности профессионального обучения в вузе. Учебно-воспитательная работа в вузе Учебно-воспитательная работа в вузе. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники

		самообразования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	«Методология и методика психолого-педагогических исследований»	+	+			
2.	«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»	+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	2	2		5	9
2.	Общение как условие педагогической деятельности	2	2	2	5	11
3.	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	2	2			4
4.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	2	2	2	5	11
5.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	2	2	2	3	9
Всего:		10	10	6	18	44

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные

1	Личность педагога и его профессионально важные качества	4	2	2	
2	Общение как условие педагогической деятельности	6	2	2	2
3	Коммуникативная природа педагогической деятельности.				
4	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	6	2	2	2
5	Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.				
6	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	6	2	2	2
7	Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры.				
8	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	6	2	2	2
Итого		26	10	10	6

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	**2**
2	Общение как условие педагогической деятельности	**2**
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	**2**
5	Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры.	
6	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	**2**
7	Особенности профессионального обучения в вузе.	**2**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость

			(час.)
1	Общение как условие педагогической деятельности	Коммуникативная природа педагогической деятельности.	**2**
2	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	**2**
3	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры.	**2**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Личность педагога и его профессионально важные качества	Возникновение и становление педагогической профессии.	**2**
2	Общение как условие педагогической деятельности	Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	**2**
3	Происхождение педагогической деятельности, ее сущность и источники	Содержание педагогической профессии в разные исторические периоды.	**2**
4	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.	**2**
5	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Профессиональная, пригодность к педагогической деятельности и педагогическое призвание.	**2**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Личность педагога и его профессионально важные качества	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**5**
2.	Общение как условие педагогической деятельности	Каталог. Составление	**5**
3.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза.	Тест. Разработка.	**5**
4.	Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления	Портфолио. Создание.	**3**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-1 **ОПК-4**	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
ОПК-1			
1. Характеризует особенности педагогической профессии	1.1.Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости.	Зачет	Вопросы к зачету № 1, 2, 3
2. Объясняет значимость педагогической профессии	2.1.Приводит доказательства,		

для развития общества	примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества.		Вопросы к зачету № 1, 2, 3
3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога	3. 1.Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции. 3.2. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.		Вопросы к зачету № 1, 2, 3
4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	7.1. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.		Задание для самостоятельной работы № 1
ОПК-4			
1. Осознает значение требований к охране труда.	1.1. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. 1.2. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.		Вопросы к зачету № 19, 10, 22
2 Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	2.2 Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.		Задания для самостоятельной работы 1, 2, 3
Повышенный уровень			
ОПК-1			
Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки	зачет	Вопросы к зачету №12,13, 22

	аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.		
ОПК-4			
1. Глубоко осознает общественную значимость профессии педагога, знаком с различными направлениями педагогической деятельности (обучение, воспитание, развитие), имеет представление об обеспечении образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере	1. 1. Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования. 1.2. Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования.	зачет	Вопросы к зачету №12,13, 22

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2015. - 511 с. (20 экз.)
2) Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.А. Сластенин и др. – М.: Академия, 2011. – 608 с. (20 экз.)
3) Голованова Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия, 2011. – 238 с. (70 экз.)

б) дополнительная литература

10. Загвязинский В.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 350 с. (63 экз.)
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова, – М.: Юрайт, 2004. – 527 с. (30 экз.)

12. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 787 с. (20 экз.)
13. Карпова Е.В. Введение в специальность и культура умственного труда[Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Карпова- Ярославль: ЯГПУ, 1994. – 115с.(20экз).
14. Вавилов Ю.П. Введение в профессию учителя начальных классов: учебное пособие / Ю.П. Вавилов.- Ярославль: ЯГПУ, 2001- 116с. (20 экз).
15. Блинов В.И. Российский учитель : Вчера, сегодня,завтра/ В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина// Педагогика. – 2010.- № 7.-С.52-58.
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст]:/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвящение.-39 с. Режим доступа: URL http://standart.edu.ru
4) 8. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- pedlib.ru
- elibrary.ru
- 1september.ru
- pedagogika.ru
- www.school132.perm.ru
- http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm
- http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm
- www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
- http://www.krugosvet.ru
- http://ru.wikipedia.org
- http://feb-web.ru
- http://www.bibliotekar.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1.Возникновение и становление педагогической профессии.

2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога.

3. Содержание педагогической профессии в разные исторические периоды.

4. Особенности вузовского этапа профессионального становления педагога.

5. Компетентность и компетенции педагога.

6. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.

7. Структура педагогической деятельности.

8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

9. Профессиональная пригодность к педагогической деятельности и педагогическое призвание.

10. Пути повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов (учителя музыки, педагога дошкольного образовательного учреждения).

11. Роль самовоспитания и самообразования в формировании общей и профессиональной культуры педагога.

12. Гуманистическая направленность личности педагога.

13. Профессиональная культура, этика и такт педагога.

14. Сущность понятия «педагогическое общение», его функции и этапы.

15. Характеристика стилей педагогического общения.

16. Содержание теоретической готовности педагога.

17. Содержание практической готовности педагога.

18. Сущность и содержание понятия «профессиограмма» педагога.

19. Формирование педагогической культуры учителя музыки.

20. Профессиональное совершенствование педагога в течение всей жизни.

21. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.

22. Требования к личности педагога.

23. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий.

24. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

25. Методы исследования педагогической деятельности.

26. Общение как инструмент профессионального взаимодействия в педагогической деятельности.

27. Педагог как объект психологического исследования.

28. Деформация личности в процессе педагогической деятельности.

29. Развитие творческого потенциала педагога.

30. Рефлексия в педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Личность педагога и его профессионально важные качества Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

Задание 2. Общение как условие педагогической деятельности Каталог. Составление

Задание 3. Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза. Тест. Разработка.

Задание 4. Профессиональное становление педагога. Факторы и этапы становления. Портфолио. Создание.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (8час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Личность педагога и его ПВК	**Дискуссия**	**2**
2.	Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры.	**Диспут**	**2**
3.	Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педагогического вуза	**Деловая игра**	**4**

17. Преподавание на заочном отделении.

Не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____В.П. Завойстый

«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: общие основы педагогики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии начального обучения Даскал В.Я.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Педагогика: Общие основы педагогики» - ознакомление с основными тенденциями развития современного образования; познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; формирование у студентов понимания основ методологии педагогики; сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

- этапов становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарата педагогики;
- места и роли педагогической науки в системе человековедческих наук;
- логики построения целостного педагогического процесса, его сущностных характеристик и закономерностей;
- методологии педагогической науки и ее функции;
- основных направлений педагогических исследований, их логику и методы их осуществления;
- специфики системы образования; цели и содержания образования;
- соотношения наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- сущности, специфики и содержания профессиональной деятельности педагога;
- основ педагогического взаимодействия и педагогического творчества.

- овладение навыками:

- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической наук;
- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;
- владеть приемами проведения доступных педагогических исследований;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования;
- сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания

- развитие умений:

- сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики;
- сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности;
- сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса.
- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Общие основы педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-6 ПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции на предусмотрены					
Обще профессиональные компетенции на предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-6					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: - Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Умеет: -Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеет: - Самостоятельно проводит анализ учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы	**Базовый уровень:** 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения **Повышенный уровень:** 1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательн	Знает: Осознает роль и место образования в жизни личности и	Контрольная работа Каталог. Составлени	Вопросы к зачету, задания для самосто	**Базовый уровень:** 1.Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 2.Перечисляет и характеризует этапы

	ого процесса	общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	е Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	ятельной работы	организации образовательного процесса; **Повышенный уровень:** 1.. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**28**	**28**			
В том числе:					
Лекции	**12**	**12**			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**10**	**10**			
Лабораторные работы (ЛР)	**6**	**6**			
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **3** **2** **2** **4** **2** **5**	 **3** **2** **2** **4** **2** **5**			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость часов	**46**	**46**			
зачетных единиц	**1,25**	**1,25**			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогика в системе наук о человеке	-объект, предмет и функции педагогики; - категории педагогической науки; - структура педагогики; - связь педагогики с другими науками
2	Развитие, социализация и образование личности:	- развитие личности как педагогическая проблема; - воспитание и формирование личности; - роль обучения в развитии личности; - самовоспитание в процессе формирования личности
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление:	- понятие «педагогическая система»; - общая характеристика системы образования; - сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление.
4.	Методология и методы педагогических исследований:	- понятие о методологии педагогической науки; - философские основания педагогики; - структура и логика научно-педагогического исследования; - принципы и методы педагогического исследования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	**2**	**3**	**4**
1	«Методология и методика психолого-педагогических исследований»		+	+	+
2.	«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»		+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

			ры)			
1.	Педагогика в системе наук о человеке	**2**	**2**		**4**	**8**
2.	Развитие, социализация и образование личности	**2**	**4**	**2**	**6**	**14**
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление	**4**	**2**	**2**	**4**	**12**
4.	Методология и методы педагогических исследований	**4**	**2**	**2**	**4**	**12**
Всего:		**12**	**10**	**6**	**18**	**36**

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	**Лекции**	**Практические занятия (семинары)**	**Лабораторные**
	Объект, предмет и функции педагогики	2	2		
	Категории педагогической науки	1		1	
	Структура педагогики	1	2		
	Связь педагогики с другими науками	2	2		
	Развитие личности как педагогическая проблема	4	2	2	
	Воспитание и формирование личности	1		1	
	Роль обучения в развитии личности	1		1	
	Самовоспитание в процессе формирования личности	1		1	
	Понятие «педагогическая система»	2	2		
	Общая характеристика системы образования	2			2
	Сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление	2	2		
	Понятие о методологии педагогической науки	2		2	
	Философские основания педагогики	2			2
	Структура и логика научно-педагогического исследования	2		2	
	Принципы и методы педагогического исследования	2			2
Итого		28	12	10	6

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Объект, предмет и функции педагогики	**2**
2	Структура педагогики	**2**
3	Связь педагогики с другими науками	**2**
4	Развитие личности как педагогическая проблема	**2**
5	Понятие «педагогическая система»	**2**
6	Сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление	**2**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Общая характеристика системы образования	**2**
2	4	Философские основания педагогики.	**2**
3	4	Философские основания педагогики	**2**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Категории педагогической науки	**2**
2.	Развитие, социализация и образование личности	Развитие личности как педагогическая проблема	**2**
		Роль обучения в развитии личности	**1**
		Воспитание и формирование личности	**1**
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление	Самовоспитание в процессе формирования личности	**2**

4.	Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки	**2**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Педагогика в системе наук о человеке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**4**
2.	Развитие, социализация и образование личности:	Портфолио. Создание.	**4**
3.	Педагогический процесс как система и целостное явление	Контрольная работа	**6**
4.	Методология и методы педагогических исследований	Тест. Разработка.	**4**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовая работа не предусмотрена
9.3. Примерная тематика рефератов
Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2 **ПК-6**	**«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»** **«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса».**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
ПК-2			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	зачет	Вопросы к зачету № 3
2. Раскрывает сущность	2.1. Называет		Вопросы к зачету № 14, 17

понятия «диагностика» в процессе обучения	функции диагностики и требования к ее проведению. обучаемых.		
ПК-6			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;		Вопросы к зачету № 6, 7, 8
2.Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	2.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 2.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;		Вопросы к зачету № 14
Повышенный уровень			
ПК-2			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет	Задание для самостоятельной работы № 3
ПК-6			
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;		Задание для самостоятельной работы № 2
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб, 2009.
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с.

б) дополнительная литература

1. Бордовская О.Н., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / О.Н. Бордовская. – СПб. : Питер, 2008.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М. Академия, 2009.
3. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст] / В.С. Лазарев. - М., 2009.
4. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.

Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. pedlib.ru
2. elibrary.ru
3. 1september.ru
4. pedagogika.ru
5. www.school132.perm.ru
6. http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm
7. http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm
8. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
9. http://www.krugosvet.ru
10. http://ru.wikipedia.org
11. http://feb-web.ru
12. http://www.bibliotekar.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и

моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе»» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Вопросы и практические задания

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Категории педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Образование как общественное явление.
7. Воспитание и развитие личности.
8. Роль обучения в развитии личности.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление.
11. Понятие «педагогическая система».
12. Общая характеристика системы образования.
13. Понятие и сущность педагогического процесса.
14. Этапы педагогического процесса.
15. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
16. Методология и методы педагогических исследований.
17. Психологические основания педагогики.
18. Философские основания педагогики.
19. Антропологические основания педагогики.

20. Структура и логика педагогического исследования.

Практические задания

Задание 1. Педагогика в системе наук о человеке. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

Задание 2. Развитие, социализация и образование личности. Портфолио. Создание. Соберите портфолио, посвященное вопросам развития, социализации, образования младшего школьника

Задание 3. Педагогический процесс как система и целостное явление. Контрольная работа

Задание 4. Методология и методы педагогических исследований. Тест. Разработка.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

17. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие «педагогическая система»	**Дискуссия**	**2**
2.	Общая характеристика системы образования	**Диспут**	**2**
3.	Сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление	**Деловая игра**	**2**

17 Преподавание на заочном отделении.

Не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____В.П. Завойстый

«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: история образования и педагогической мысли

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры педагогики
и психологии начального обучения Даскал В.Я.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История образования и педагогической мысли» - Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание

фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;

- овладение навыками:
  историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).
- развитие умений:
- работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменении, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-7

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2; ОПК-1; ПК-11.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: ОК-2					

ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	Знает: - осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - знает этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; - знает основные тенденции исторического развития России и мировой истории; - понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. Умеет: -использует основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; - адаптируется к разным социокультурным реальностям; -проявляет толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; -использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог - Портфолио - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог	экзамен	**Пороговый уровень:** 1. Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России 2. Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; 3. Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу. **Базовый уровень:** 1. Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов 2. В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию 3. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. **Повышенный уровень:** 1. Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. 3. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы

		Владеет: - владеет навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; - понимает место и роль российской истории в мировом контексте; -принимает нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	- Портфолио - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Характеризует сущность профессиональных функций педагога **Уметь:** - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	Экзамен	**Базовый уровень:** 1.Характеризует особенности педагогической профессии 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества 3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога 4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики **Повышенный уровень:** 1. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества

Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Владеет -** - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	экзамен	**Базовый уровень:** 1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **Повышенный уровень:** 1.Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса
Специальные компетенции – не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
			2	**3**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**82**		**54**	**28**	
В том числе:					
Лекции	**36**		**22**	**12**	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**30**		**20**	**10**	
Лабораторные работы (ЛР)	**18**		**12**	**6**	

Самостоятельная работа (всего)	**99**		**72**	**27**	
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы Контрольная работа Каталог. Составление Конспект. Подготовка. Портфолио. Создание. Доклад. Написание Тест. Разработка. Эссе. Написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	 **5** **13** **13** **13** **13** **13** **13** **16**		 **2** **10** **10** **10** **10** **10** **10** **10**	 **3** **3** **3** **3** **3** **3** **3** **6**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**			**Экзамен**	
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**181** **5**		**126** **3,5**	**55** **2**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока.
2	Воспитание в Античном мире	Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.
3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и

		место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.
5.	Образование в России в XVIII веке	Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века.
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский). Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. – 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 – 2000-е гг.**)**

		Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 – 90-х гг. XX в.
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	4	5	7	8	9	10	12
1	«Методология и методика психолого-педагогических исследований»		+	+	+					
2.	«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»		+	+	+					

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	4	2	2	10	18
2.	Воспитание в Античном мире	4	4	2	10	18
3.	Воспитание и образование в эпоху	4	4	2	10	18

	Средневековья					
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	**4**	**4**	**2**	**10**	**18**
5.	Образование в России в XVIII веке	**4**	**4**	**2**	**10**	**18**
6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	**4**	**4**	**4**	**10**	**22**
7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	**6**	**4**	**2**	**20**	**32**
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	**6**	**4**	**2**	**19**	**31**
Всего:		**36**	**30**	**18**	**99**	**181**

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	**Тема**	**Кол-во часов**			
		Всего	**Лекции**	**Практические занятия (семинары)**	**Лабораторные**
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	8	4	**2**	**2**
2	Воспитание в Античном мире	10	4	**4**	**2**
3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	10	4	**4**	**2**
4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	10	4	**4**	**2**
5	Образование в России в XVIII веке	10	4	**4**	**2**
6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	12	4	**4**	**4**
7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	12	6	**4**	**2**
8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	12	6	**4**	**2**
Итого		82	36	**30**	**18**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	**4**
2	Воспитание в Античном мире	**4**
3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	**4**
4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	**4**
5	Образование в России в XVIII веке	**4**
6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	**4**
7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	**6**
8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	**6**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	**2**
2	4	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	**2**
3	5	Образование в России в XVIII веке	**4**
4	6	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	**2**
5	7	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	**4**

6	8	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	**4**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	**2**
2.	2.	Воспитание в Античном мире	**4**
3.	3.	Воспитание и образование в эпоху Средневековья	**4**
4.	4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.)	**4**
5.	5.	Образование в России в XVIII веке	**4**
6.	6.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	**4**
7.	7.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	**4**
8.	8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	**4**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Образование в России в XVIII веке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	**39**
2.	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX в.в.	Портфолио. Создание.	**20**

3.	Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 – 2000 -е гг.)	Контрольная работа	**20**
4.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX – начала XX1 веков	Тест. Разработка.	**20**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовая работа не предусмотрена
9.3. Примерная тематика рефератов
Реферат не предусмотрен

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-2 ОПК-1 ПК-11	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития. 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.	экзамен	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Тест. Разработка
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. 2.2 Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для		

родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом		
1. Знает особенности педагогической профессии 2. Понимает значимость педагогической профессии для развития общества 3. Понимает сущность профессиональных функций педагога 4. Знает особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	1.Характеризует особенности педагогической профессии 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества 3. Характеризует сущность профессиональных функций педагога 4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	экзамен	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Тест. Разработка
1. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1. Характеризует методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Характеризует современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	экзамен	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Тест. Разработка
Повышенный уровень			
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими	экзамен	Тест. Разработка

внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	проводить коррекционно-развивающую работу		
Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества	Аргументирует значение педагогической деятельности в прогрессивном развитии общества	экзамен	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
Владеет навыками оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Экзамен проходит в форме устного опроса по вопросам к экзамену	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрированы творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	Обнаружено полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе задания, усвоена основная литература, рекомендованная в программе. Продемонстрирован систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Обнаружены знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, способность справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	Обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с. (100 экз.), - 2004. – 400 с. (30 экз.)

5. Латышина Д.И. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с. (80 экз.), - 2005. – 603 с. (80 экз)
6. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 452 с. – (20 экз.), 2017. – 491 с. (80 экз.)

б) дополнительная литература

7. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов / З.И. Васильева и др. – 7-е изд. – М.: Академия, 2013. – 427 с. (25 экз.), - 2008. – 427 с. (40 экз.)
8. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Попов. - 2-е изд, - М.: Академия, 2012. – 200 с. (40 экз.). – 2010. – 200 с. (80 экз.)
9. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. / С.Ф. Егоров и др. – М.: Академия, 2001. – 314 с. (10 экз.)
10. История дошкольной педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. Л.Н. Литвина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 351 с. (40 экз.)
11. История педагогических идей: метод. пособие для проведения семинарских занятий по курсу «История образования и педагогической мысли» / отв. ред. В.Б. Успенский. – Ярославль, ЯГПУ, 2002. – 96 с. (29 экз.)
12. Егоров С.Ф. Исследования истории отечественной педагогики: вчера и сегодня \ С.Ф. Егоров //Педагогика. – 2009. - №5. – С. 73-79.

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. pedlib.ru
14. elibrary.ru
15. 1september.ru
16. pedagogika.ru
17. www.school132.perm.ru
18. http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm
19. http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm
20. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
21. http://www.krugosvet.ru
22. http://ru.wikipedia.org
23. http://feb-web.ru
24. http://www.bibliotekar.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курс. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов

по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

- руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
- научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
- статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и

предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

18. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Проблема оценки учебных достижений	**Дискуссия**	**2**
2.	Личностно-ориентированный подход в воспитании	**Диспут**	**2**
3.	Теория формирования коллектива	**Деловая игра**	**2**

17 Преподавание на заочном отделении.

Не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____В.П. Завойстый

«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.09 Педагогика: управление образовательными системами

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – сформировать компетентность студентов в области управления образовательными системами.

Задачи курса

– Ознакомление студентов с основным понятийным аппаратом курса.

– Воспитание у студентов на материале изучаемого курса интереса к профессиональной педагогической деятельности, стремления качественно организовывать образовательный процесс в любой из вариативных систем начального образования

- Овладение способами применения педагогических знаний с целью решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** в качестве раздела дисциплины «Педагогика»

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями по общей педагогике и социологии;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Управление образовательными системами» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	- знает теорию и методы управления образовательными системами. знает правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. умеет	Реферат. Подготовка Аннотирование. Подготовка Конспект. Подготовка Схема. Составление	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы, реферат	**Базовый уровень:** 1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности. 2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. 3. Осознает значение требований к охране труда. **Повышенный уровень:** 1. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению

		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. обладает опытом уточнения и модификации планирования.			образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: ПК-6					
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий знает педагогические закономерности организации образовательного процесса знает роль и место образования в жизни личности и общества осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	Реферат. Подготовка Аннотирование. Подготовка Конспект. Подготовка Схема. Составление	Вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы, реферат	**Базовый уровень:** 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. . Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 4. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 5. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса; **Повышенный уровень:** 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса

		познавательную деятельность разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса			
	Специальные компетенции – не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**			
					5
Аудиторные занятия (всего)	**27**				**27**
В том числе:					
Лекции	11				11
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)	6				6
Самостоятельная работа (всего)	**27**				**27**
В том числе:					
Реферат. Подготовка	9				9

Аннотирование. Подготовка	6				6
Конспект. Подготовка	6				6
Схема. Составление	6				6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				экзамен
Общая трудоемкость часов	**72**				**72**
Зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	Теоретические основы управления образовательными системами Нормативно-правовые основы управления образованием Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося и результат управления учением.
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Управление образовательным процессом в школе Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации. Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании
4	Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Понятие « качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование.
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации Управленческая культура руководителя Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного занятия

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	**2**	**3**	**4**
1	«Методология и методика психолого-педагогических исследований»	+	+	+	+

2	«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	**2**	**2**			5	**9**
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	**2**	**2**			**7**	**11**
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	**2**	**2**	**2**		**5**	**11**
4	Государственно-общественная система управления образованием	**2**	**2**	**2**		**5**	**11**
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	**3**	**2**	**2**		**5**	**12**
Всего:		**11**	**10**	**5**		**27**	**72**

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные
1.	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	2	2		
2.	Функции управления. Понятие управленческого цикла	2	2		
3.	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	4	2		2
4.	Государственно-общественная система управления образованием	2	2		2
5.	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	5	3		2
6.	Теоретические основы управления образовательными системами	1		1	
7.	Нормативно-правовые основы управления образованием	1		1	
8.	Управление образовательным процессом в школе	1		1	
9.	Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации	2		2	
10.	Государственно-общественная система управления образованием	2		2	
11.	Методическая работа в образовательной	2		2	

	организации				
12.	Управленческая культура руководителя	1		1	
Итого		27	11	10	6

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	**2**
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	**2**
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	**2**
4	Государственно-общественная система управления образованием	**2**
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	**3**

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Характеристика управленческой деятельности. Управление образовательной системой. Принципы управления	Теоретические основы управления образовательными системами	1
2	Функции управления. Понятие управленческого цикла	Нормативно-правовые основы управления образованием	1
3	Уровни образовательного процесса. Особенности управления на разных уровнях	Управление образовательным процессом в школе	1
		Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации	2
4	Государственно-общественная система управления образованием	Государственно-общественная система управления образованием	2
5	Методическое объединение педагогов. Аттестация педагогических кадров	Методическая работа в образовательной организации	2
		Управленческая культура руководителя	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы управления образовательными системами	1. Составить схему системы образования Российской Федерации 2. Описать управленческий цикл образовательной организации на уровне начального общего образования. 3. Охарактеризовать права и обязанности одного из субъектов образовательного процесса (на выбор) в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» 4. Выбрать одну из тем по любому предмету в содержании НОО и показать на примере планирования урока управление образовательным процессом на всех 4-х уровнях.	5
2.	Нормативно-правовые основы управления образованием	1. Изучить статью 26 Закона об образовании в РФ, дать пояснения по каждому пункту (письменно) 2. Охарактеризовать и прокомментировать содержание каждого раздела ФГОС НО 3. Ознакомиться с сайтом департамента образования Ярославской области. Охарактеризовать основные направления работы департамента. http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx 4. Изучить сайт департамента образования мэрии г. Ярославля и охарактеризовать особенности управления образованием на муниципальном уровне. http://www.yar-edudep.ru/	6
3.	Управление образовательным процессом в школе	Заполните таблицу "Оценка качества эффективности занятий" конкретными значениями и высчитайте эффективность урока. Дайте качественную характеристику результатов. Ответьте на вопросы теста.	3
4.	Тема: Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации	Охарактеризуйте одну из воспитательных систем на выбор (Адаптивная модель Е.А. Ямбурга, школа В.А. Караковского, др.)	3
5.	Государственно-общественная система управления образованием	Выполнить конспект статьи Саенко Т.В. о государственно-общественной системе управления образованием Выполнить конспекты статей об управляющих советах и проблемах ГОУ школой	3
6.	Методическая работа в образовательной организации	Изучите Профессиональный стандарт педагога, выделите приоритетные направления самообразования и самовоспитания с целью достижения качества педагогической деятельности, соответствующей требованиям профессионального стандарта. Проанализируйте программы повышения квалификации, предлагаемые ИРО ЯО	4
7.	Управленческая культура руководителя	Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры руководителя	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

Характеристика управленческой деятельности в образовании.
Управление образовательной системой на федеральном, региональном и местном уровнях..
Принципы управления образованием
Функции управления в образовании.

Управленческий цикла дошкольной образовательной организации

Уровни образовательного процесса.

Особенности управления на разных уровнях

Государственно-общественная система управления образованием

Методическое объединение педагогов.

Аттестация педагогических кадров

Профессиональный стандарт педагога

Теоретические основы управления образовательными системами

Нормативно-правовые основы управления образованием

Управление образовательным процессом в школе

Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации

Управляющий совет
Попечительский совет
Спонсорская деятельность в образовании
Методическая работа в образовательной организации
Управленческая культура руководителя
Имидж образовательной организации

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-4 **ПК-6**	**Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования** **Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
ОПК-4			

1.Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	зачет	Вопросы к зачету 8 Реферат. Подготовка
2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса		Вопросы к зачету 5 Задание для самостоятельной работы 4
3. Осознает значение требований к охране труда. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения		Вопросы к зачету 3, 9, 11 Задание для самостоятельной работы 7, 8
ПК-6			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества		Вопросы к зачету 1, 13 Задание для самостоятельной работы 1
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;		Вопросы к зачету 8, 11, 17, 18
3. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;		Вопросы к зачету 4, 5, 6, 7 Задание для самостоятельной работы 4
4. Владеет основами разработки различных	Разрабатывает основные виды		Вопросы к зачету 4, 5, 6, 7

видов учебных задач;	образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;		Задание для самостоятельной работы 4
5 Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		Вопросы к зачету 14, 15, 16 Задание для самостоятельной работы 12
Повышенный уровень			
ОПК-4			
Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	Имеет материалы разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности	зачет	Вопросы к зачету 8-12
ПК-6			
1 Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;		Вопросы к зачету 8-12
2. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		Вопросы к зачету 14, 15, 16 Задание для самостоятельной работы 12
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к экзамену			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.		
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах		

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Управление

образовательными системами»

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Критерии оценки ответа студента на экзамене.

- знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;

- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;

- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;

- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;

- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сластенин В.А./ред., Педагогика, М, Академия, 2011, 608с (30 экз.)
2. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2008, 256с (18 экз.)
3. Пидкасистый П.И./ред., Педагогика, М, Юрайт, 2011, 512с (200 экз.)

б) дополнительная литература

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 0с (100экз.)
2. Дураков И.Б./ред., Управление персоналом, М, ИНФРА-М, 2012, 570с (8 экз.)
3. ФГОС начального общего образования. Стандарты второго поколения(Текст с изм. и доп. на 2011 г.), М, Просвещение, 2011, 0с (10 экз.)
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2002, 566с (101 экз.)
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, М, Академия, 2011, 352с (64 экз.)
6. Пидкасистый П.И./ред., Педагогика, М, Юрайт, 2015, 511с (20 экз.)

в) программное обеспечение

1. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

25. pedlib.ru
26. elibrary.ru
27. 1september.ru
28. pedagogika.ru
29. www.school132.perm.ru
30. http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm
31. http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm
32. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
33. http://www.krugosvet.ru
34. http://ru.wikipedia.org
35. http://feb-web.ru
36. http://www.bibliotekar.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и

моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе»» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Вопросы и практические задания

1. Понятие социального управления и управления образованием.

2. Структура управленческой деятельности

3. Характеристика образовательной системы.

4. Принципы управления образовательными системами

5. Функции управления образованием. Управленческий цикл в образовании

6. Субъекты образовательного процесса

7.Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них.

8. Правовые основы управления образованием. Закон «Об образовании в РФ», ФГОС НО

9. Полномочия и сфера ответственности регионального уровня управления образовательными системами

10. Муниципальный (местный) уровень управления образовательными системами. Выработка и принятие локальных актов.

11. Управление образовательным процессом в школе

12. Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации

13.Понятие государственно-общественной системы управления образованием

14. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

15. Управляющий совет в школе: состав, полномочия, задачи.

16. Имидж образовательной организации. Концепция и миссия образовательной организации

17. Основные направления и формы методической работы в образовательной организации

18. Содержание работы методического объединения

19. Самообразование педагогов в структуре методической работы ОО

20. Городской, районный и областной уровни методического сопровождения педагогической деятельности

21. Оценка труда учителя, виды и содержание контроля педагогической деятельности

22. Аттестация педагогических работников

23. Повышение квалификации педагогических работников

24. Компоненты управленческой культуры руководителя образовательной организации

Практические задания

1. Составьте схему системы образования Российской Федерации

2. Опишите управленческий цикл образовательной организации на уровне начального общего

образования.

3. Охарактеризуйте права и обязанности одного из субъектов образовательного процесса (на выбор) в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»

4. Выберите одну из тем по любому предмету в содержании НОО и покажите на примере планирования урока управление образовательным процессом на всех 4-х уровнях. Схема. Составление

5. Изучите статью 26 Закона об образовании в РФ, дайте пояснения по каждому пункту (письменно)

6. Охарактеризуйте и прокомментируйте содержание каждого раздела ФГОС НО

7. Ознакомьтесь с сайтом департамента образования Ярославской области. Охарактеризуйте основные направления работы департамента. Аннотирование. Подготовка

http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx

8. Изучите сайт департамента образования мэрии г. Ярославля и охарактеризуйте особенности управления образованием на муниципальном уровне. Аннотирование. Подготовка

http://www.yar-edudep.ru/

9. Заполните таблицу "Оценка качества эффективности занятий" (с. 115, Шамова) конкретными значениями и высчитайте эффективность урока. Дайте качественную характеристику результатов.

10. Ответьте на вопросы теста.

11. Охарактеризуйте одну из воспитательных систем на выбор (Адаптивная модель Е.А. Ямбурга, школа В.А. Караковского, др.)

12. Выполните конспект статьи о государственно-общественной системе управления образованием

13. Выполните конспекты статей об управляющих советах и проблемах ГОУ школой

14. Изучите Профессиональный стандарт педагога, выделите приоритетные направления самообразования и самовоспитания с целью достижения качества педагогической деятельности, соответствующей требованиям профессионального стандарта.

15. Проанализируйте программы повышения квалификации, предлагаемые ИРО ЯО

16. Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры руководителя

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Государственно-общественная система управления образованием	**Дискуссия**	**2**
2.	Методическая работа в образовательной	**Диспут**	**2**

	организации		
3.	Управленческая культура руководителя	**Деловая игра**	**2**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология: психология человека

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук Изотова Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека» - сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание

принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основных качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; социальной значимости профессии, профессиональных задач, принципов профессиональной этики.

– овладение навыками

основными принципами организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания; методами и способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основами выполнения профессиональных задач, принципами профессиональной этики

– развитие умений

грамотно применять на практике основные принципы организации научного исследования; грамотно применять на практике знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; грамотно использовать на практике основные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; грамотно использовать на практике основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями о человеке как объекте исследования многих наук;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психология человека» является предшествующей для таких дисциплин как Возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1 ОПК-2, ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	**Знать:** - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики **Уметь:**	-подбор источников, -доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе	Реферат Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Ответ на экзамене	**Базовый уровень:** Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. **Повышенный уровень:** Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.

		- Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования **Владеть:** - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса			Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.

		образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			
ОПК-2	**«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные	-подбор источников, -доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе	Реферат Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Ответ на экзамене	**Базовый уровень:** 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

		принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,			технологий. 4.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Повышенный уровень:** 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью **Умеет** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способност			

		и; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно			

		с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательн 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ые маршруты, индивидуальные программы развития и			

		индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть** - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физическог			

		о здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов в исследован	-подбор источников, -доклады на семинарах. - дискуссии - рефераты -доклады и сообщения -эссе	Реферат Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Ответ на экзамене	Базовый ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Повышенный** ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения

		ия ВЛАДЕЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса			исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**		**54**		
В том числе:					
Лекции	**22**		**16**		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	**20**		**20**		
Лабораторные работы (ЛР)	**12**		**12**		
Самостоятельная работа (всего)	**54**		**54**		
В том числе:					
Реферат	**10**		**10**		
Глоссарий. Составление.	**10**		**10**		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	**10**		**10**		
Эссе. Написание.	**6**		**6**		
Доклад. Написание	**6**		**6**		
Дискуссия. Подготовка	**6**		**6**		

Тест. Разработка.	**6**		**6**		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**		**экзамен**		
Общая трудоемкость часов	**108**		**108**		
зачетных единиц	**3**		**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	***Психология как наука.***	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
2	***Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.***	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.
3	***Познание, общение, деятельность, поведение.***	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).
4	***Познавательная сфера человека.***	Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Возрастная психология	+	+	+	+					
2	Педагогическая психология	+	+	+	+					

3	Социальная психология.	+	+	+	+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	***Психология как наука.***	4	4		**12**	20
2	***Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.***	4	4	4	**14**	26
3	***Познание, общение, деятельность, поведение.***	6	6	4	**14**	30
4	***Познавательная сфера человека.***	8	6	4	**14**	32
всего		22	20	12	54	108

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	**Лекции**	**Практические занятия (семинары)**	**Лабораторные**
1	Психология как наука.		4		
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.		4		
3	Познание, общение, деятельность, поведение.		6		
4	Познавательная сфера человека.		8		
6	Функциональная и структурная организация психики. Исторический образ развития психологического знания.			4	
7	Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Сознание и самосознание.			4	4

8	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).			6	4
9	Интегративные психические образования. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.			6	4
Итого		54	20	22	12

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (ч)
1	Психология как наука.	**4**
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	**4**
3	Познание, общение, деятельность, поведение.	**6**
4	Познавательная сфера человека.	**8**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	2. Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	Проблема биологического и социального в развитии психики.	**2**
		Сознание и самосознание.	**2**
2	3. Познание, общение, деятельность, поведение.	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).	**4**
3	4. Познавательная сфера человека.	Интегративные психические образования.	**4**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука.	Функциональная и структурная организация психики.	**2**

		Исторический образ развития психологического знания.	**2**
2.	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека.	Идея целостности и системный подход в изучении человека.	**2**
		Сознание и самосознание.	**2**
3	Познание, общение, деятельность, поведение.	Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).	**6**
4	Познавательная сфера человека.	Интегративные психические образования.	**4**
		Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.	**4**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (ауд. час)
1	Психология как наука	Написание рефератов, конспектирование и аннотирование первоисточников, анализ различных подходов к изучаемой проблеме	**12**
2	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека	Конспектирование, написание эссе. Подготовка докладов и их обсуждение.	**14**
3	Познание, общение, деятельность, поведение	Конспектирование подготовка творческих презентаций, схематизация информации и составление таблиц	**14**
4	Интегративные психические образования	Проведение и сдача протоколов конкретных исследований. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам воспитания.	**14**
Всего			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы психологического исследования.

2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10.Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12.Органическая основа индивидуальности - от Гиппократа к Айзенку.
13.Теории периодизации развития психики.
14.Проблема возникновения сознания в психологии.
15.Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16.Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17.Творческая функция представления и воображения.
18.Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19.Память и ее значение для процесса формирования знания.

20.Роль внимания в процессе познания.
21.Мышление и решение задач.
22.Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23.Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.

24.Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25.Творческое мышление, его особенности и условия развития.

26.Природа эмоций.
27.Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28.Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.

29.Стресс, его сущность и функции.
30.Психологические механизмы мотивации человека.
31.Роль потребностей и мотивов в развитии личности.

32.Психологические механизмы волевой регуляции.
33.Основные теории личности в психологии.
34.Психодинамические качества личности.
35.Основные механизмы развития личности.
36.Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37.Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38.Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39.Проблема самоактуализации личности в современной жизни.

40.Деятельность и поведение.
41.Активность личности как основа ее самореализации.

42.Общение как социальная деятельность.

43.Содержание и механизмы общения.
44.Искусство общения.
45.Социальные и индивидуальные стили общения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОПК-1; ОПК-2;ПК-11;

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

ОПК-2 ПК-11	профессиональной деятельности Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень: Перечисляет нормы профессиональной этики. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики 1.Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. 1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей. 2.1 Называет и описывает специальные подходы к	84. экзамен	Практическое занятие (например: № 2, 3, 4), Лабораторное занятие (Например: № 1) Вопросы к экзамену (Например: № 9-19, 44) Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат (Например: Психодинамические качества личности) Глоссарий

подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5.. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6.. Владеет навыками соблюдения этических норм проведения	обучению детей с особыми образовательным и потребностями. 2.2Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом 3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. 4.Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей 5.1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные		

исследований 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	потребности. 6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. 2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных		

	психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики».		
		85.	
Повышенный уровень: Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования 2. Оценивает эффективность современных педагогических	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. Самостоятельно отбирает диагностические методы,	. экзамен	Практическое занятие (Например№ 1, 3, 4) Лабораторное занятие (Например№2, 3), Вопросы к экзамену (Например: № 1-8, 10-15, 17-41) Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат (Например: Память и ее значение для процесса формирования знания)

технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики 2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования		. Глоссарий

	инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента. .		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Экзамен проходит в форме устного опроса по вопросам к экзамену	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Продемонстрировано всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрированы творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	Обнаружено полное знание учебно-программного материала, успешно выполнены предусмотренные в программе задания, усвоена основная литература, рекомендованная в программе. Продемонстрирован систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Обнаружены знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, способность справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но имеются

	необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетвори тельно»	Обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Дубровина И.В. Психология. - М., 2004
- Изотова Е.Г. Организация и проведение лабораторных работ по дисциплине "Психология". - Ярославль: РИО ЯГПУ , 2014. - 219 с.
- Карпова Е.В. Возрастная психология: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2015. 198с.
- Петровский А.В. Психология. - М.: 2005.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М.: Академия. 2005.

б) дополнительная литература

8. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания
9. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. JL, 1989.
10. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М.: Высшая школа, 1989.
11. Дружинин В.М. Структура и логика психологического исследования. М., 1994.
12. Куликов JI.B. психологическое исследование. - СПб., 2001.
13. Ломов Б.Ф. Математические проблемы психологии. - М., 1984.
14. Метод беседы. / Сост. Ансимова Н.П.
15. Метод наблюдения: Учебно-методическое пособие /Сост. Ансимова Н.П. Ярославль: ЯГПУ, 1997.
16. Методы социальной психологии. Л., 1977
17. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., Дидакт, 1992.
18. Стивенс С. Экспериментальная психология. - Т.1. - М., 1963.
19. Экспериментальная психология /под ред. П.Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1,2. - М., 1966.

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных

до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5) http://www.vopDsv.ru

Сайт редакции журнала "Вопросы психологии". Информация о всех изданиях редакции журнала. Справочная информация и история журнала “Вопросы психологии”. Сокращенные тексты статей.

6) http://ru.wikipedia.org

Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

7) http://yandex.ru

Поиск по всему интернету с учетом региона пользователя. Возможность искать по картинкам, видео, картам, новостям, блогам,

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Психология человека» реализуется посредством лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий, дидактического тестирования и работы студентов, связанной с написанием реферата.

Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствие с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

16. посещение занятий;
17. участие на практических занятиях;
18. выполнение творческих заданий;
19. выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
20. защита рефератов (докладов) и др.

Формы проведения промежуточного контроля:

устный опрос;

письменная контрольная работа;

тестирование;

проверка конспектов и др.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала. >

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

полный конспект лекций;

полный конспект самостоятельных занятий;

реферат по указанной преподавателем тематике.

Кроме того, реализуется5 необходимость усиления роли самостоятельной работы студента в изучении дисциплины и разнообразие ее форм:

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

- репродуктивные
- частично-репродуктивные
- продуктивные.

Глубокое усвоение студентами психологических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы и овладения умениями навыками проведения психологических наблюдений и экспериментов.

Самостоятельная работа студента предполагает:

• аннотирование литературы - перечисление 'вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе; конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

– **составление реферата или доклада** по курсу «Общая психология». При работе над рефератом или докладом студент Должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

– **самостоятельное решение студентами психологических задач,** анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных

источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет психологии.
2. Функциональная и структурная организация психики.
3. Исторический образ развития психологического знания.
4. Понятие о человеке.
5. Антропологический и эволюционный подход к изучению человека.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Возникновение и развитие человеческой психики и сознание.
8. Структура сознания и его основные психологические характеристики. сознание и самосознание.
9. Современная психология, ее структура и место в системе наук. Задачи современной психологии.
10. Методы психологического исследования.
11. Общее понятие о личности.
12. Потребности. Мотивация как проявление потребностей личности.
13. Самооценка. Уровень притязаний , цели и перспективы личности. Фрустрация. Установки и стереотипы личности. Самостоятельность и внушаемость. «Когнитивный диссонанс».
14. Личность и индивидуальность. Формирование личности.
15. Общение. Виды общения и его функции.
16. Культура общения.
17. Понятие о деятельности. Цели и структура деятельности.
18. Основание деятельности. Умение, навыки, привычки.
19. Основные виды деятельности и их характеристика.
20. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Место внимания в деятельности.
21. Структура внимания. Характеристика основных свойств внимания.
22. Понятие о речи. Виды речевой деятельности. Развитие речи.
23. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.
24. Общее понятие о восприятии. Виды восприятий.
25. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти.
26. Индивидуальные особенности памяти. Виды и типы памяти. Воспитание памяти.
27. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
28. Мыслительные операции и формы мышления.
29. Мышление как деятельность личности. Мотивация мыслительной деятельности. Решение мыслительных задач.
30. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума.
31. Общая характеристика воображения. Виды воображения.
32. Индивидуальные качества воображения. Развитие воображения.

33. Общее понятие о чувствах. Формы переживания чувств.
34. Высшее чувства. Роль воспитания чувств в формировании личности.
35. Понятие о воли. Волевой акт, его структура и механизмы.
36. Волевые качества личности. Недостатки воли, их причины и преодоление.
37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
38. Изменчивость темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.
39. Понятие о характере. Характер и направленность личности. Формирование характера.
40. Понятие о способностях. Способы и задатки. Формирование способностей.
41. Этические принципы психолога.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

20. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие аудиторий, доски, ресурсного центра, подключение к интернету, библиотеки.

- **Интерактивные формы занятий (__8_час.)**

	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
	Психология как наука	Проблемное занятие по вопросам предпосылок становления психологии человека и взаимосвязи с другими областями психологического знания	2
	Антропологические и эволюционные подходы к изучению человека	Дискуссионное обсуждение актуальных вопросов темы: соотношение биологического и социального в развитии человека	2
	Познание, общение, деятельность, поведение	Творческие задания: сочинения, презентации на актуальные темы раздела и их обсуждение	2
	Интегративные психические образования	Интерактивная лекция с использованием видео- и аудиоматериалов, дающая наиболее полное представление об	2

		интегративных психических образованиях	
	Всего		8

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология: психология развития

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
заведующая кафедрой педагогики
и психологии начального обучения,
доцент, доктор психологических наук Карпова Е.В.

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«18» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание

− базовых законов психического развития в онтогенезе;
− закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
− понятий"рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст";

1. − основных концепций онтогенетического развития;

- овладение навыками

− психологического изучения обучающихся;
- составления психологической характеристики школьника;

2. − психологической диагностики для решения различных психологических задач.

- развитие умений

− выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
− выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
− учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК- 4, ОК-8,ОПК-6, ПК -1.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская практическая психология», «Методология и методы научного исследования», «Дошкольная педагогика», «Проективные методы психологической диагностики Детей дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-11.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: (ОПК-2)					
ОПК-2	**«Способность осуществлять обучение, воспитание и**	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,	-Тест Доклад - Эссе -Работа с каталогами Рефера	Домашняя контрольная работа Вопросы к экзамену №№ 3,4. 11, 12-18, 22,23	**Базовый уровень:** 1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,	т Конспектирование Глоссарий Дидактические материалы. подготовка, - Таблица .Составление Составление Библиографии Научная литература:изучение, конспектирование,реферирование аннотация	Глоссарий	психодиагностики. 2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 4.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. 5. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 6. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Повышенный уровень:** 1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

		дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью **Умеет** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными			2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		возможностям и здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами и в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательн 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные			

		образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ые маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть** - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне		Вопросы №5 -10 Эссе	

		зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы	Реферат Эссе Дискуссия Контрольная работа	-	

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	оценки результатов исследования ВЛАДЕЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса			**Базовый** ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Повышенный** ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования

					ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14			14	
Лабораторные работы (ЛР)	6			6	
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы Самопроверочный тест Глоссарий Доклад Составление конспектов Написание эссе Дидактические материалы.	 3 3 2 4 4			 3 3 2 4 4	

Подготовка Таблица. Составление. Научная литература: изучение, конспектирование ,реферирование, аннотирование	4 4 6			4 4 6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология развития как наука	Понятие «психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип – принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А. Бине, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и мн. др)
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова. Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.
3	Проблема психического развития человека	Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка.

		Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский)
4	Возраст и возрастная периодизация	Понятие возраста (абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков).
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи, развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения крзиса.

6	Психическое развитие дошкольника	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ж. Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины.
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.
8	Психологические особенности подростка	Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.) Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости» - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины

		нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребительской сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
9	Психология юности	Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет.
10	Психология взрослости и старости	Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости – ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование – продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости – ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия,

		внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное .новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социальная психология				+	+	+	+	+	+	+
2	Педагогическая психология	+	+	+	+		+	+	+	+	
3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»			+	+		+				
4	Детская практическая психология		+	+	+		+	+			
5	Методология и методы психолого-педагогических исследований		+		+						
6	Дошкольная педагогика			+	+		+	+			
7	Проективные методы психологической диагностики детей дошкольного возраста		+		+		+				
8	Основы специальной педагогики и психологии		+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Психология развития как наука	2			6	8
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	4	2	2	3	11
3	Проблема психического	6	2		3	11

	развития человека					
4	Возраст и возрастная периодизация	4	2		3	9
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства		2		4	6
6	Психическое развитие дошкольника				2	2
7	Развитие психики и личности младшего школьника		2	4	4	10
8	Психологические особенности подростка		2		3	5
9	Психология юности		2		2	4
10	Психология взрослости и старости				6	6
Всего:		16	14	6	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Психология развития как наука	2
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	4
3	Проблема психического развития человека	6
4	Возраст и возрастная периодизация	4
Итого		**16**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоем – кость (час.)
1	2	Основные принципы и этапы экспериментально-психологического исследования ребенка	2
2	7	Методы и методики изучения характеристики семейной среды, взаимоотношения ученика со сверстниками	2
3	7	Диагностика направленности личности школьника, его трудовой и учебной деятельности	2
	Итого		6

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития (семинар)	**2**

2	3	Проблема психического развития человека (семинар)	**2**
3	4	Возраст и возрастная периодизация (семинар	**2**
4	5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	**2**
5	7	Развитие психики и личности младшего школьника	**2**
6	8	Психологические особенности подростка	**2**
7	9	Психология юности	**2**
10	Итого		**14**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Психология развития как наука	Реферат	**6**
2	Основные принципы и методы исследования в психологии развития	Составление самопроверочного теста	**3**
3	Проблема психического развития человека	Глоссарий, составление конспектов первоисточников	**5**
4	Возраст и возрастная периодизация	Таблица. Составление. Составление конспектов первоисточников	**4**
5	Характеристика периодов новорожденности, младенчества и раннего детства	Доклад	**2**
6	Психическое развитие дошкольника	Эссе	**2**
7	Развитие психики и личности младшего школьника	Дидактические материалы .подготовка	**4**
8	Психологические особенности подростка	Научная литература.изучение,конспектирование,редактирование,аннотирование	**6**
9	Психология юности	, Эссе	**2**
10	Психология взрослости и старости	Таблица. Составление.	**2**
11	Итого		**36**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Проявление закономерностей психического развития в каждом возрастном периоде
2. Психологическое сопровождение развития человека
3. Адаптация детей к условиям школьной жизни
4. Развитие «внутренней позиции» школьника как показатель готовности к школьному обучению
5. Актуальные проблемы современной психологии развития
6. Исследование рефлексии в младшем школьном возрасте
7. Формирование внутреннего плана действий в младшем школьном возрасте
8. Психологическое сопровождение одаренных детей
9. Психологический возраст как единица анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей
10. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе
11. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития
12. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
13. Факторы риска в психическом развитии ребенка
14. Психологические особенности младшего школьного возраста
15. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе

16. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского
17. Специфика учебной деятельности младших школьников
18. Динамика мотивов учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста
19. Готовность детей к обучению в средней школе
20. Акцентуации характера у подростков
21. Феномен юношеской дружбы
22. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте
23. Особенности формирования мировоззрения в юношеском возрасте
24. Проблема периодизации взрослости
25. Вклад Б.Г. Ананьева в разработку психологии взрослых людей
26. Характеристика психофизиологических особенностей взрослых людей
27. Факторы, влияющие на процесс старения
28. Специфика адаптации в период старости
29. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического ребенка
30. Психоаналитические теории развития личности
31. Роль общения в психическом развитии человека
32. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка
33. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста
34. Теории подросткового возраста
35. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-2	**Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень:		Зачет	
1.Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	1.1 Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития 1.2 Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей.		
2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	2.1 Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными		Вопросы к зачету

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	потребностями. 2.2Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом		№№ 3, 4,11, 12-18, 22-23 (например, №12 «Закономерности психического развития»). Домашняя контрольная работа (например, по теме «Психическое развитие человека»)
3. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	3. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.		
4.Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	4.Называет и описывает различные методики определения отклонений в сфере личностного развития и поведения у детей	88.	
5.. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	5.1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 5.2 Владеет навыками коммуникации с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	89.	
6.. Владеет навыками соблюдения этических норм проведения исследований	6.1. Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); 6.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	90.	
Повышенный уровень:		91.	.
1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:	1.1. Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных	93. Зачет 94. 95. 96. 97. 98.	6. 7. 8. 9. 0. 1.

одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	категорий учащихся. 1.2 Владеет методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114.	2. 3. Глоссарий (например, на тему «Психология взрослости и старости»)
2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками использования электронных ресурсов **ПК-11** **Базовый** ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. 3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования -Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения	115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 5.	Вопросы к зачету №5 -10 (например, №6 «Понятие метода. Классификация методов психологического исследования») Вопросы к зачету№5 -10 (например, №6 «Понятие метода. Классификация

УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Повышенный** ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования -Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса		методов психологического исследования») Эссе (например, «Значение диагностики внутренней позиции школьника как показателя готовности к обучению в школе») 4. 5.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет выставляется по критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»):			

91-100% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет навыками использования электронных ресурсов Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса
76-90% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности.
61-75% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях нормального и отклоняющегося развития Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей
50-60% от максимальной суммы. Студенту необходимо: Называет и описывает различные методики определения отклонений в развитии и поведении у детей Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005 (13 экз.; 56 экз.)
2. Марцинковская Т.Д. Психология развития.- М .: Академия, 2007 (30 экз.); 2008 (25 экз.)
3. Карпова Е.В. Возрастная психология.- Ярославль, ЯГПУ, 2008 (30 экз.; 27 экз.)
4. Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2007 (160 экз.)

б) дополнительная литература

1. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003
2. Кулагина И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе // Вестник ун-та РАО, 2000, №1
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М., 2003
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2009
5. Першина Л.А. Возрастная психология М.:2004
6.Немов Р.С. Психология. -М., 2001. Т.2.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М.2010 !

8. Волков Б.С. , Волкова Н.В. Возрастная психология в 2-х частях.-М., 2005
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости.-М.: 2001
10. Мухина В.С. , Хвостов А.А. Возрастная психология. Хрестоматия.- М.. 2005

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. электронные ресурсы библиотеки ЯГПУ: library@yspi.Yar
2. Book-ua.Org
3. http://rsl.Ru
3. http://rospsy.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курс. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию реферата и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в

предметно-тематическом плане – за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой реферата. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

Программа зачета

- Предмет и структура, основные задачи психологии развития, связь ее с другими науками.
- Проблемы психологии развития в отечественной науке.
- Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
- Генетическая теория развития психики в работах Ж. Пиаже.
- Принципы психологического исследования.
- Понятие метода. Классификация методов психологического исследования.
- Метод наблюдения в психологии, его преимущества и недостатки. Запись наблюдений.
- Экспериментальный метод, его виды. Характеристика его достоинств и недостатков. Особенности его использования в психологии развития.
- Опросные методы в психологии развития. Метод анализа продуктов деятельности и проективные методы.
- Метод тестирования, условия его применения в психологии развития. Виды тестов. Метод независимых характеристик.

- Сущность психического развития. Основные показатели психического развития.
- Закономерности психического развития.
- Анализ психологических теорий развития личности.
- Понятия необходимых условий развития, источника и движущих сил развития психики.
- Основные факторы психического развития.
- Диалектическая взаимосвязь развития обучения и воспитания. Понятие о зоне ближайшего развития.
- Механизмы развития.
- Понятие возраста: абсолютный и психологический возраст. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
- Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
- Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
- Структура возраста. Понятия «психическое новообразование» и «социальная ситуация развития».
- Основные виды деятельности ребенка и их влияние на развитие психики. Понятие «ведущая деятельность».
- Психологическая характеристика кризисов в развитии.
- Характеристика периодов новорожденности и младенчества. «Комплекс оживления» и его роль в дальнейшем развитии психики детей.
- Психологические особенности раннего детства. Кризис 3-х лет, его симптоматика.
- Психические новообразования и развитие познавательных процессов ребенка-дошкольника.
- Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития младшего школьника.
- Важнейшие психологические новообразования младшего школьного возраста.
- Особенности внимания у младших школьников. Условия организации внимания учащихся на уроке.
- Особенности сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
- Развитие памяти и ее особенности у младших школьников. Условия произвольного запоминания.
- Особенности мышления младшего школьника. Развитие мыслительных операций.
- Воображение и речь в младшем школьном возрасте.
- Эмоции, чувства, самооценка и самосознание младших школьников.
- Социальная ситуация развития и основное противоречие подросткового возраста. Психические новообразования подросткового возраста.
- Социальная ситуация развития юности. Кризис 17 лет.
- Психофизиологический и социальный аспект взрослости. Кризис 40 лет.
- Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Биологический и социальный аспекты старости. Изменение при старении когнитивных функций и личности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks

ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Виды оценочных средств	Баллы
Домашняя контрольная работа	5
Эссе	2
Глоссарий	3

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- факультетский ресурсный центр;
- электронно-техническое оборудование кафедры с выходом в интернет;
- читальный зал, библиотека;
- материала методического кабинета кафедры педагогики и психологии начального обучения;
- интерактивная доска, аудио-, видеоаппаратура;
- аудитории и кабинеты, соответствующие требованиям техники безопасности.

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проблема психического развития человека	Интерактивная лекция с использованием видео- и аудиоматериалов	4
2	Проблема психического развития человека	Дискуссия по проблеме факторов психического развития	2
3	Возраст и возрастная периодизация	Работа в малых группах	4
4	Итого		10

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.10 Психология: педагогическая психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук Коротаева А.И.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«18» января 2018 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой Карпова Е.В.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Педагогическая психология» — сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения..

Основными ***задачами*** курса являются:

8) понимание

– сущности педагогической деятельности;

- психологических особенностей процесса обучения:

- основ развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных условиях;

- психологических основ и механизмов процесса воспитания и формирования личности ребенка;

- требований к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения.

9) овладение навыками

- теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования;

- методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков;

- способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся;

- основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.

10) развитие умений

- управлять педагогическим процессом;

- ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения;

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;

3. - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-26 «Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования», ПК-30 «Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности»

Студент должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;

- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;

- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для таких дисциплин как Дефектология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций; ПК-11;ПК-13

Общекультурные компетенции: не предусмотренно					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифркомпетенции	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции: ПК-11, ПК-13					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗНАЕТ - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов	Реферат -эссе. - Профессиональный диалог - Дискуссия - Деловая игра - Проект - Портфолио - Технологическая карта	Зачет, портфолио	Базовый ЗНАЕТ Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования УМЕЕТ Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания ВЛАДЕЕТ Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности **Повышенный** ЗНАЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса УМЕЕТ . Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования ВЛАДЕЕТ

		исследования ВЛАДЕЕТ Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса			Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»	ЗНАЕТ понимает закономерности функционирования детско-взрослых сообществ; УМЕЕТ умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития ВЛАДЕЕТ владеет опытом развития у обучающихся познавательной активности,			БАЗОВЫЙ ЗНАЕТ Понимает закономерности функционирования детско-взрослых сообществ УМЕЕТ Умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе ВЛАДЕЕТ Владеет опытом развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции ПОВЫШЕННЫЙ ЗНАЕТ Знает механизмы формирования культурных потребностей разновозрастных групп людей УМЕЕТ Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития ВЛАДЕЕТ Владеет навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

		творческих способностей, формирование гражданской позиции			

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				**54**
В том числе:					
Лекции	**22**				**22**
Практические занятия (ПЗ)	**20**				**20**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	**12**				**12**
Самостоятельная работа (всего)	**54**				**54**
В том числе:					
Реферат	**8**				**8**
Конспектирование	**8**				**8**
рецезирование	**8**				**8**
глоссарий	**6**				**6**
Индивидуальное домашнее задание	**8**				**8**
Эссе	**8**				**8**
Контрольная работа	**8**				**8**
Другие виды самостоятельной работы					

Вид промежуточной аттестации (**зачет**, экзамен)					
Общая трудоемкость 108 часов					
3 зачетных единицы					

5.Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	***Предмет, методы и структура педагогической психологии.***	Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи.
2	***Психология учения.***	Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др. Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Якобсон). Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
3	***Современные концепции обучения.***	Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория

		НЛП. Вальфдорская школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения.
4	***Проблема управления в обучении.***	Основные положения концепции управления учебным процессом. Характеристика программированного обучения. Алгоритмизированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Управление через поэтапное формирование умственной деятельности (П. Я. Га
5	***Проблема школьной неуспеваемости.***	Понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость и ее компоненты. Различия понятий «неуспеваемость» и «отставание». Типы неуспевающих школьников (П. П. Блонский, Л. Гинзбург, А. Гельмонт). Психологические причины школьной неуспеваемости.
6	***Психологическая сущность воспитания***.	Психологические условия эффективности воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.
7	***Психология педагогической деятельности.***	Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности.
8	***Психология личности учителя.***	Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические). Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин[1]**

[1] Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

п		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дефектология,		*	*	*	*	*			
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом),		*	*	*	*	*	*	*	
3	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования.	*	*	*	*	*	*	*	*	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	***Предмет, методы и структура педагогической психологии.***	2		2	4	8
2	***Психология учения.***	4	4		6	16
3	***Современные концепции обучения.***	2	2	2	8	14
4	***Проблема управления в обучении.***	4	4	2	8	16
5	***Проблема школьной неуспеваемости.***	4	2	2	8	16
6	***Психологическая сущность воспитания***.	4	4		8	16
7	***Психология педагогической деятельности.***	2	2	2	8	14
8	***Психология личности учителя.***		2	2	4	8
Всего:		20	20	12	54	108

5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные
	Предмет, методы и структура педагогической психологии.		2		2

	Психология учения.		**4**	**4**	
	Современные концепции обучения.		**2**	**2**	**2**
	Проблема управления в обучении.		**4**	**4**	**2**
	Проблема школьной неуспеваемости.		**4**	**2**	**2**
	Психологическая сущность воспитания.		**4**	**4**	
	Психология педагогической деятельности.		**2**	**2**	**2**
	Психология личности учителя.			**2**	**2**
Итого			**22**	20	12

6. Лекции

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	2
2	Психология учения.	2
3	Проблема управления в обучении.	2
4	Проблема школьной неуспеваемости.	2
5	Психологическая служба в образовании	2
6	Педагогические конфликты	2
7	Взаимосвязь обучения и развития	2
8	Современные концепции обучения.	4
9	Психологическая сущность воспитания.	2
10	Психология педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Наименование лабораторных работ**	**Трудоемкость (час.)**
1	1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	**2**
2	3	Современные концепции обучения.	**2**
3	4	Проблема управления в обучении.	**2**
4	5	Проблема школьной неуспеваемости.	**2**
5	7	Психология педагогической деятельности.	**2**

6	8	Психология личности учителя.	**2**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Психология учения.	2
2	3	Современные концепции обучения	4
2	4	Проблема управления в обучении.	2
3	5	Проблема школьной неуспеваемости.	2
4	6	Психологическая сущность воспитания.	4
5	7	Психология педагогической деятельности.	4
6	8	Психология личности учителя.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии.	Изучение лекций, пособий. Подготовка к семинару. Подбор материала в Интернет	**4**
2	Психология учения.	Работа с материалом лекций, пособий, Интернет. Подготовка к семинару. Выполнение заданий по психодиагностике. Оформление отчетов. Подготовка к зачету.	**4**
3	Современные концепции обучения.	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к семинару. Работа над рефератом. Выполнение лабораторно-практических заданий.	**8**
4	Проблема управления в обучении.	Освоение теории. Подготовка к семинару. Написание реферата. Выполнение лабораторно-практических заданий. Подготовка к экзамену.	**8**

5	Проблема школьной неуспеваемости.	Изучение лекций, пособий. Подготовка к семинару. Подбор материала в Интернет	**8**
6	Психологическая сущность воспитания.	Работа с материалом лекций, пособий, Интернет. Подготовка к семинару. Выполнение заданий по психодиагностике. Оформление отчетов. Подготовка к зачету.	**8**
7	Психология педагогической деятельности.	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к семинару. Работа над рефератом. Выполнение лабораторно-практических заданий.	**6**
8	Психология личности учителя.	Освоение теории. Подготовка к семинару. Написание реферата. Выполнение лабораторно-практических заданий. Подготовка к экзамену.	**8**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены
9.3. Примерная тематика рефератов

18. Гуманитарные идеалы научности и принципы педагогической психологии
19. Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества
20. Психологический подход к воспитанию
21. Бихевиористская трактовка образования
22. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии
23. Современные трактовки образования
24. Сущность и отличия когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигмы
25. Имидж учителя и культура общения
26. Психологические трудности общения и их преодоление
27. Оптимальное педагогическое общение
28. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности
29. Цели, структура и функции деятельности педагога
30. Психологические условия эффективности использования принципов процесса воспитания
31. Влияние стиля родительского отношения на формирование «Я-концепции»
32. Этапы морального развития
33. Роль класса в формировании личности школьника
34. Внутригрупповой статус и развитие личности учащихся
35. Условия использования активных методов обучения
36. Психологические особенности «формирующих» и «интеллектуальных» теорий
37. Теоретические основы индивидуального подхода
38. Психологическая сущность дифференцированного обучения
39. Факторы, влияющие на успешность деятельности учащегося
40. Условия формирования оптимальной мотивации учения у школьников
41. Обучение детей с пониженной обучаемостью
42. Работа с одаренными детьми на уроках
43. Проблемные ситуации в системе развития мышления

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-11	ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет, портфолио	Вопросы к зачету №1,2, реферат
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.		Вопросы к зачету № 5-9, Реферат, лабораторные работы
10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает		Вопросы к зачету № 7-9, рефрат

	результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности		
Повышенный			
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	Зачет	В опросы к зачету
3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		В опросы к зачету №14,30
5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и		В опросы к зачету №1-5-

решения исследовательских задач в области образования	результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент должен присутствовать на семинарах, а в случае отсутствия по уважительной причине – отчитаться по плану семинара и самостоятельной работе студента, контрольной работе и всем заданиям. Зачет проходит в форме устного опроса по вопросам к зачету	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:[2]	
«зачтено»	Выполнены все задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям, все виды работ сданы, на устный вопрос на зачете дан точный и полный ответ, дополнительные вопросы также не вызвали затруднения.
«не зачтено»	Задания не выполнены или выполнены не полностью, на зачетный вопрос точного ответа студент дать не смог, допустил много неточностей и имеет размытое представление о происходящих в образовании процессах

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

21. Бархаев Б.П. Педагогическая психология, СПб, Питер, 2009 – 448 с.- 14 экз
22. Габай Т. В. Педагогическая психология. М, 2010 -240 с-10 экз.
23. Григорович Л.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов, м. Гардарики – 50 экз.

б) дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.- 1 экз.
44. Изотова Е.Г. Организация и проведение лабораторных работ по дисциплине "Психология". - Ярославль: РИО ЯГПУ , 2014. - 219 с.
45. Карпова Е.В. Возрастная психология: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2015. 198с.
46. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность: Учебное пособие. Ярославль: Российское психологическое общество. Ярославское региональное отделение. 2015. 377 с.
47. Коротаева А.И. Педагогическая психология:учебно –методическое пособие-Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014-63 с. – 2 экз.
48. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников М, Академия, 2008 – 176 с. – 20 экз.

в) программное обеспечение

1. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office)

2. Операционная система Microsoft Windows

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий
2. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов
3.. http://elib.gnpbu.ru/ ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского

1.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе»» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курс. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов
по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал,

напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

21. руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
22. научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
23. статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

Вопросы к экзамену по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой.

2. Методы педагогической психологии. Методы формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.
3. Понятие об обучении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
5. Понятие усвоения и его психологические компоненты.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.
7. Развивающее обучение в теории Л.В. Занкова.
8. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
9. Активные методы обучения.
10. Психологический анализ урока.
11. Мотивация учебной деятельности.
12. Психологические основы воспитательного процесса.
13. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
14. Психолого-педагогические основы профориентационной работы педагога.
15. Основные социальные институты воспитания.
16. Самовоспитание на разных этапах онтогенеза.
17. Психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников.
18. Гуманистические теории воспитания.
19. Учебная деятельность, ее особенность и структура.
20. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
21. Психологические особенности педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности.
22. Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
23. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А.Крутецкому.
24. Критерии и уровни профессионализма педагога.
25. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
26. Стили педагогического общения
27. Понятие педагогического конфликта. Виды и причины педагогического конфликта.
28. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя
29. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитетельного процесса.
30. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками группы риска

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

компьютерный классы на факультете и в институте;

- кабинет педагогики и психологии на педагогическом факультете (методические материалы) – аудиовизуальные средства – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.). В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программированными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

– **Интерактивные формы занятий (___час.)**

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Проблема школьной неуспеваемости.	Семинар – «круглый стол», групповая работа (составление планов, проектов)	2
2	Психологическая сущность воспитания.	Работа в малых группах, семинар-диспут	2
3	Психология педагогической деятельности.	Ролевая игра, встречи со школьниками, семинар	2

– **Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11.01 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры дошкольной
педагогики и психологии Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«09» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о сущности воспитания и обучения детей и специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования;
- изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с методами исследования эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)

Студент должен:

знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- и осознавать необходимость непрерывного самообразования;

обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;

владеть:

- основами работы с персональным компьютером;
- обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля, прохождения учебно-исследовательской и производственной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК – 7, ОПК – 1, 3, ПК – 1, 2, 3, 4, 6, 7:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания***	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Общекультурные компетенции: ОК-7					
ОК-7	***«Способность***	**Знать:**	- Работа с	Тест	**Базовый уровень:**

	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»	- основные нормативно-правовые акты российского и международного права; - знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. **Уметь:** - умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой. **Владеть***:* - владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.	каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии		**Знать***:* обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. **Уметь:** в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст. **Повышенный уровень:** **Владеть***:* в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1, 3					
ОПК-1	***«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»***	*Знать*: - особенности педагогической профессии; - значимость педагогической профессии для развития общества; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - обнаруживать знание правовых, нравственных и этических норм; *обладать умениями:* - иллюстрировать особенности педагогической	- Работа с первоисточниками - Дискуссия - Профессиональный диалог - Анализ периодических изданий психолого-педагогической направленности - Эссе - Составление таблицы - Индивидуальное целеполагание	Деловая игра	**Базовый уровень:** **Знать:** характеризует особенности педагогической профессии; объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; характеризует сущность профессиональных функций педагога; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. **Уметь:** иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;

		профессии примерами из педагогической практики; - формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; - планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; - соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; **владеть** *способами:* - сравнивать особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; - оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; - организовывать свою деятельность по реализации профессиональных функций; - оценивать свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.			формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. **Владеть***:* сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм; организует свою деятельность по реализации профессиональных функций.

ОПК-3	***«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»***	**Знать:** особенности организации учебно-воспитательного процесса; знает формы и методы учебно-воспитательной работы. **Уметь:** осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса. **Владеть***:* владеет диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения; способностью к организации учебно-воспитательного процесса.	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами - Доклады на семинарах - Проект - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра - Целеполагание и планирование форм учебно-воспитательной работы	Тест Деловая игра Проект Реферат Кейс-задание	**Базовый уровень:** *Знать:* называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса. **Владеть***:* осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Повышенный уровень:** **Владеть***:* осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования.
Профессиональные компетенции: ПК – 1, 2, 3, 4, 6, 7					
ПК-1	***«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»***	**Знать***:* - предмет и программы обучения; формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. **Уметь:** - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог - Работа с компьютерными технологиями	Тест Кейс-задание	**Базовый уровень:** **Знать***:* называет и описывает основные образовательные программы; владеет теоретическими основами предмета; называет и описывает различные формы и методы обучения; называет и описывает различные формы и методы контроля. **Уметь:** называет и описывает различные формы и методы контроля; применяет в практической деятельности разные формы и

		Владеть*:* - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.			методы контроля; владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. **Повышенный уровень:** **Владеть***:* владеет специальными формами и методами обучения.
ПК-2	***«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»***	**Знать:** - знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; - называет современные методы, технологии обучения и диагностики; - знает различные классификации методов и технологий обучения; - знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - знает алгоритм применения технологий обучения. **Уметь:** - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Анализ учебно-методической литературы - Составление таблицы - Составление схемы - Кейс-задания	Тест Кейс-задание Проект	**Базовый уровень:** **Знать***:* называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; узнает название методов и технологий по их описаниям; называет сущностные характеристики традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических); объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами; распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; перечисляет основные методы диагностики результатов обучения; перечисляет различные классификации методов и технологий обучения; объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения; называет условия, влияющие на выбор

		технологии **Владеть***:* - самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; - самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.			методов и технологий обучения, и диагностики; объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели; перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса; приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние; называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; понимает назначение каждого элемента алгоритма. **Уметь:** приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых; сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых; распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. **Повышенный уровень:** **Уметь:** демонстрирует на конкретном примере

					выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. **Владеть***:* самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения; объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-3	***«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»***	**Знать***:* - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - называет базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; -	- Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Составление сравнительной таблицы - Анализ видеоматериало	Кейс-задание Реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития, представляет региональные концепции воспитания. ***Уметь****:* раскрывать

		воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации, использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками **Владеть***:* - обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и	в - Анализ конспекта учебного занятия - Самоанализ профессиональной деятельности - Анализ профессиональной деятельности педагога		задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Владеть***:* методами и формами воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся. **Повышенный уровень:** *Знать:* базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. **Уметь:** выделять ценностный аспект учебного знания и информации и выбирать учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, обосновать выбор воспитательных

		внеучебной деятельности; - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проектировать и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. **Владеть***:* формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	***«Способность использовать возможности образовательной среды***	**Знать***:* - основы использования информационно-коммуникационных технологий и	- Выбор информационных источников - Доклады на	Тест Проект Реферат Кейс-задание	**Базовый уровень:** **Знать:** дает определение понятия «образовательная среда», основные

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды; - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** - оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - осуществлять адаптацию учебно-	семинарах - Дискуссии - Проект -Моделирование педагогических ситуаций		характеристики образовательной среды; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. ***Уметь:*** использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения; использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. **Владеть*:*** разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов

		воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть***:* - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Повышенный уровень:** ***Уметь****:* в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности; использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. **Владеть***:* разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.
ПК-6	***«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»***	- **знать** и осознавать роль и место образования в жизни личности и общества; характеризовать основные	- Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог - Анализ	Тест Проект	**Базовый уровень:** **Знать***:* проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; участвует в научно-

		принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: понимать педагогические закономерности организации образовательного процесса; - *обладать умениями:* осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; **- владеть** *способами* - владеть методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; обладать опытом разработки	проблемной ситуации - Проект - Индивидуальное целеполагание и планирование - Самоанализ - Моделирование педагогических ситуаций - Рефлексия		практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; выполняет различные задачи по организации образовательного процесса. **Уметь:** разрабатывает основные виды образовательных задач; преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач. **Владеть***:* применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. **Повышенный уровень:** **Уметь:** Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; **Владеть***:* предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; предлагает собственные варианты учебных задач в

		различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; владеть навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			соответствии с потребностями участников образовательного процесса; осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	***«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»***	**Знать:** - описывает стимулы формирования положительной мотивации дошкольников к деятельности; - обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода; - характеризует технологии обучения в сотрудничестве. **Уметь:** - организует мыслительную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы; - использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; - осуществляет целеполагание и планирование	- Доклады на семинарах - Поиск новых информационных источников - Организация учебной деятельности учащихся на занятиях и самостоятельной деятельности во время педагогических практик - Подготовка проектов	Тест Деловая игра Проект Реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся; использует в качестве средства информационные технологии; структурирует деятельность на действия и операции; определяет ориентировочную основу действий. **Уметь:** использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности; ведет учет достижений дошкольников; организует коллективную поддержку достижений дошкольников; использует

		разных видов деятельности вместе с дошкольниками; - управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания; - анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - выявляет творческие способности обучающихся. **Владеть***:* - организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью дошкольников; - владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей; - разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей.			методику коллективного творческого дела; может классифицировать обучающихся по их творческим способностям. **Повышенный уровень:** **Знать***:* использует проектный метод организации деятельности. **Уметь***:* владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников; использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов; использует элементы проблемного обучения; диагностирует неуспех дошкольника и организует деятельность по достижению лучших результатов; создает ситуацию успеха для каждого дошкольника в разных видах деятельности; обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. **Владеть***:* дошкольники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность; использует для организации деятельности потребности

					дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении; имеет опыт поддержки и сопровождения одарённых детей; предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями; организует работу в парах, малых группах и командах; организует совместное целеполагание и планирование деятельности; фиксирует достижения группы и каждого дошкольника.
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		2	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**126**	**52**	**30**	**44**
В том числе:				
Лекции (Л)	48	18	10	20
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	42	18	10	14
Лабораторные работы (ЛР)	36	16	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**74**	**24**	**28**
В том числе:				
Курсовая работа				
Реферат	16	12	-	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40	24	8	8
Подготовка к лабораторным занятиям	28	16	6	6
Разработка презентаций	16	8	4	4
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	16	8	4	4

Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10	6	2	2
Вид промежуточной аттестации: зачет (рейтинговая система)	зач		зач	
экзамен (рейтинговая система)	**Э**			**Э**
Общая трудоемкость часов	**252**	**126**	**54**	**72**
зачетных единиц	**8**	**3,5**	**1,5**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Модели организации образовательного процесса в детском саду. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
2	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.
3	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
4	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Средства обучения и воспитания.
5	Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Понятие методики. Понятие педагогической технологии. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.

6	Современные образовательные программы для ДОУ	Основная образовательная программа как нормативный документ. Цели, задачи и принципы основной образовательной программы дошкольного образования. Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+
3	Теория и технологии развития речи детей	+	+	+	+	+	+
4	Теория и технологии физического воспитания детей	+	+	+	+	+	+
5	Теория и технологии развития детской изодеятельности	+	+	+	+	+	+
6	Теория и технологии экологического образования детей	+	+	+	+	+	+
7	Теория и технологии развития математических представлений у детей	+	+	+	+	+	+
8	Теория и технологии музыкального воспитания детей	+	+	+	+	+	+
9	Управление дошкольным образованием	+	+	+	+	+	+
10	Учебная практика	+	+	+	+	+	+
11	Педагогическая практика в группах детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1	**Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.**	**10**	**-**	**-**	**4**	**22**	**36**
	1.1. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	2					
	1.2. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	2					

	1.3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	2					
	1.4. Модели организации образовательного процесса в детском саду.	4					
	1.5. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.				4		
2	**Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.**	**6**	**2**	**4**	**2**	**28**	**42**
	2.1. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.	2					
	2.2. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	4					
	2.3. Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		2	4	2		
3	**Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.**	**12**	**2**	**8**	**6**	**32**	**60**
	3.1. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	4					
	3.2. Физическое воспитание дошкольников.	2		2	2		
	3.3. Умственное воспитание дошкольников.	2		2	2		
	3.4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.	2		2	2		
	3.5. Социальное, гендерное и экологическое воспитание дошкольников.	2	2	2			
4	**Методы организации педагогического процесса в детском саду.**	**12**	**10**	**14**	**6**	**16**	**58**
	4.1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.	2	2	2	2		
	4.2. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.	2	2	2			
	4.3. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности 2детей.	2	2	2			
	4.4. Методы формирования сознания личности.	2		2	2		
	4.5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного	2	2	2			

	поведения.						
	4.6. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.	1		2	2		
	4.7. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.	1	2	2			
5	**Методические основы обучения и воспитания дошкольников.**	**4**	**4**	**-**	**2**	**8**	**18**
	5.1. Понятие методики.	2					
	5.2. Понятие педагогической технологии.	2	4		2		
6	**Современные образовательные программы для ДОУ.**	**4**	**4**	**10**	**-**	**20**	**38**
	6.1. Основная образовательная программа как нормативный документ.	2		10			
	6.2. Альтернативные системы дошкольного образования		4				
	6.3. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	2					
Всего		**48**	**22**	**36**	**20**	**126**	**252**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Модели организации образовательного процесса в детском саду.	**10**
2	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	**6**
3	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания.	**12**
4	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Средства обучения и воспитания.	**12**
5	Понятие методики. Понятие педагогической технологии.	**4**

6	Основная образовательная программа как нормативный документ. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.	**4**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Занятия 1-2. Цель: анализ предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении на основе подходов Петровского В.А., Е.И. Тихеевой, М. Монтессори.	**4**
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Занятия 1-2. Цель: анализ цели и задач дошкольного воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Занятия 3-4. Цель: анализ результатов процесса дошкольного воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.	**8**
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	Занятие 1. Цель: рассмотреть методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей. Занятие 2. Цель: рассмотреть методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей. Занятие 3. Цель: рассмотреть методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей. Занятие 4. Цель: рассмотреть методы формирования сознания личности. Занятие 5. Цель: рассмотреть методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Занятие 6. Цель: рассмотреть методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Занятие 7. Цель: рассмотреть методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.	**14**
4	Современные образовательные программы для ДОУ.	Занятие 1-2. Цель: анализ основных нормативных документов, определяющих требования к структуре основной образовательной программы для дошкольных учреждений. Занятие 3-4. Цель: сравнить структуру примерных программ «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Развитие» с Федеральным государственным образовательным стандартом. Занятие 5. Цель: дать характеристику основным составляющим мониторинга результатов освоения образовательной программы для дошкольников.	**10**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	**Занятия 1-2.** *Вопросы к занятию.* Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	**4**
2	2	**Занятия 1-2.** *Вопросы к занятию.* Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	**4**
3	3	**Занятия 1-4.** *Вопросы к занятию.* Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.	**8**
4	4	**Занятия 1-2.** *Вопросы к занятию.* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). **Занятие 3.** *Вопросы к занятию.* Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). **Занятие 4.** *Вопросы к занятию.* Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). **Занятие 5.** *Вопросы к занятию.* Методы формирования сознания личности. **Занятие 6.** *Вопросы к занятию.* Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. **Занятие 7.** *Вопросы к занятию.* Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. **Занятие 8.** *Вопросы к занятию.* Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.	**16**
5	5	**Занятия 1-2.** *Вопросы к занятию.* Традиционные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников. **Занятие 3.**	**6**

		Вопросы к занятию. Инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.	
6	6	**Занятия 1-2.** *Вопросы к занятию.* 1. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. 2. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. 3. Вальдорфский детский сад.	**4**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Реферат	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40
Подготовка к лабораторным занятиям	28
Разработка презентаций	16
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	16
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.	Составить глоссарий основных понятий.	**4**
2	Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.	Представить в виде таблицы историю теории воспитания.	**6**
3	Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.	Представить в виде таблицы историю теории обучения.	**6**
4	Модели организации образовательного процесса в детском саду. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	Выписать принципы построения развивающей среды и описать функции предметно-развивающей среды из книги В. А. Петровского.	**6**
5	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.	Познакомиться с Концепцией дошкольного воспитания (1989 г.) и выделить основные ее положения.	**8**
6	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
7	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.	**20**
8	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	Определить особенности содержания обучения дошкольников в настоящее время.	**16**

9	Компоненты дошкольного воспитания.	Определить особенности процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в настоящее время.	**16**
10	Классификация методов дошкольного обучения.	Характеристика методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста.	**6**
		Разработать схему «Средства обучения дошкольников».	**2**
11	Классификация методов дошкольного воспитания.	Характеристика методов и приемов воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**6**
		Разработать схему «Средства воспитания дошкольников».	**2**
12	Понятие методики.	Заполнить таблицу по схеме анализа методики воспитания и обучения дошкольников (учебник Н.В. Микляевой, с. 342-343).	**2**
13	Понятие педагогической технологии.	Составить таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами.	**4**
		Познакомиться с какой-либо технологией и оценить ее в соответствии с государственными требованиями и программой.	**2**
14	Основная образовательная программа как нормативный документ.	Познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующих образовательную деятельность детских садов.	**2**
		Познакомиться с основными образовательными программами дошкольного образования (1 на выбор студента) и проанализировать ее исходя из ФГОС.	**8**
		Познакомиться с вариативными образовательными программами дошкольного образования (1 на выбор студента), дать анализ ее структуры.	**4**
15	Альтернативные системы дошкольного образования.	Подготовить сообщение об одной из авторских теорий и систем раннего образования (на выбор студента).	**6**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Индивидуальный образовательный маршрут в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Построение предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной группе детского сада.
3. Проектирование развивающей среды участка детского сада (возрастная группа на выбор студента).
4. Педагогическая технология обучения и воспитания дошкольников.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста: современный аспект.
2. «Впитывающее мышление» как особая форма разума в педагогике М. Монтессори.
3. Проблема преемственности в работе детского сада и начальной школы на современном этапе развития российского образования.
4. Инновации и технологии обучения и развития дошкольников.
5. Влияние нетрадиционных форм обучения на повышение познавательной активности дошкольников.
6. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению.
7. Проблема обучения детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
8. Особенности взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста в условиях педагогического процесса.
9. Развитие творческой личности педагога в современном дошкольном образовании.
10. Роль предметно-пространственной развивающей среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
11. Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике (по выбору один из авторов: Ф. Фребель, М. Монтессори, Р. Штейнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ж.О. Декроли, Ю. Фаусек).
12. Своеобразие детского труда.
13. Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
14. Воспитание интереса детей к школе.
15. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.
16. Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание эмоциональной отзывчивости детей к природе.
18. Влияние семьи на развитие детской личности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-7	**«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права.	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	Зачет, экзамен.	**Тест** Документ, в котором четко устанавливаются цели и задачи учреждения, основные направления работы, вариативность используемых образовательных программ, называется _____ .
2. Знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.			
3. Умеет работать с юридическими	В учебных и профессионально-практических ситуациях	Зачет, экзамен.	**Тест** Документ, в котором четко устанавливаются цели и задачи

источниками и исследовательской литературой.	стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст.		учреждения, основные направления работы, вариативность используемых образовательных программ, называется _____ .
Повышенный уровень			
1. Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	Зачет, экзамен.	**Тест** Документ, в котором четко устанавливаются цели и задачи учреждения, основные направления работы, вариативность используемых образовательных программ, называется _____ .
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-1	**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества.	1.1.Характеризует особенности педагогической профессии; 1.2.Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
2. Понимает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания.	Характеризует сущность профессиональных функций педагога.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
3. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм.	Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
4. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики.	Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
5. Формулирует	Формулирует задачи в области обучения и	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему

задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями.	воспитания в соответствии с профессиональными функциями.		«Настоящий воспитатель детского сада».
6. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции.	Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
7. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.	Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
8. Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек».	Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек».	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
9. Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.	Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
10. Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций.	Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
11. Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.	Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций.	Зачет, экзамен.	**Деловая игра** Подготовить сценку на тему «Настоящий воспитатель детского сада».
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-3	**«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»**		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса. 2. Знает формы и методы учебно-воспитательной работы.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Зачет, экзамен.	**Тест** Какой метод обучения наиболее эффективен при формировании конструктивных умений у детей? 1) метод поощрения, 2) метод ознакомления с окружающей жизнью, 3) метод убеждения, 4) метод сотворчества воспитателя с детьми. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Роль предметно-пространственной развивающей среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. **Кейс-задание** Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
3. Владеет способностью к организации учебно-воспитательного процесса.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего.	Зачет, экзамен.	**Тест** Какой метод обучения наиболее эффективен при формировании конструктивных умений у детей? 1) метод поощрения, 2) метод ознакомления с окружающей жизнью, 3) метод убеждения, 4) метод сотворчества воспитателя с детьми. **Проект** Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Роль предметно-пространственной развивающей среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. **Кейс-задание** Определите на основе одной из

			образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
Повышенный уровень			
1. Владеет диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования.	Зачет, экзамен.	**Компетентностный тест** Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется: 1) научение, 2) упражнение, 3) приучение. **Кейс-задание** Решение педагогической ситуации Обоснование оптимальности выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов или средств организации образовательного процесса. **Проект** Разработать проект предметно-пространственной развивающей среды одной из групп детского сада. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Роль предметно-пространственной развивающей среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1.Знает предмет и программы обучения; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля.	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы; 1.2. Владеет теоретическими основами предмета; 1.3. Называет и описывает различные формы и методы обучения; 1.4. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет, экзамен.	**Тест** Начальным этапом осуществления индивидуального подхода к ребенку является: а) изучение индивидуальных особенностей ребенка, б) выбор средств, форм, методов осуществления индивидуального подхода, в) опора на положительные качества ребенка и нивелирование отрицательных. **Кейс-задание** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной

			образовательной организации.
2. Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	2.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля; 2.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет, экзамен.	**Тест** Начальным этапом осуществления индивидуального подхода к ребенку является: а) изучение индивидуальных особенностей ребенка, б) выбор средств, форм, методов осуществления индивидуального подхода, в) опора на положительные качества ребенка и нивелирование отрицательных. **Кейс-задание** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
3.Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.	Зачет, экзамен.	**Тест** Начальным этапом осуществления индивидуального подхода к ребенку является: а) изучение индивидуальных особенностей ребенка, б) выбор средств, форм, методов осуществления индивидуального подхода, в) опора на положительные качества ребенка и нивелирование отрицательных. **Кейс-задание** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
Повышенный уровень			
1. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Владеет специальными формами и методами обучения.	Зачет, экзамен.	**Тест** Начальным этапом осуществления индивидуального подхода к ребенку является: а) изучение индивидуальных особенностей ребенка, б) выбор средств, форм, методов осуществления индивидуального подхода, в) опора на положительные качества ребенка и нивелирование отрицательных. **Кейс-задание** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-2	**«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			

1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет, экзамен.	**Тест** Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется: 1) педагогическим процессом, 2) педагогической технологией, 3) педагогической техникой. **Кейс-задание** Составить таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
2. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	2.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). 2.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 2.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 2.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет, экзамен.	**Тест** Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется: 1) педагогическим процессом, 2) педагогической технологией, 3) педагогической техникой. **Кейс-задание** Составить таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
3. Знает различные классификации методов и технологий обучения	3.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 3.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет, экзамен.	**Тест** Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется: 1) педагогическим процессом, 2) педагогической технологией, 3) педагогической техникой. **Кейс-задание** Представить классификацию современных педагогических методов и технологий обучения. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
4. Знает оптимальные условия выбора	4.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.	Зачет, экзамен.	**Тест** Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической

методов и технологий обучения и диагностики	4.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 4.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 4.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется: 1) педагогическим процессом, 2) педагогической технологией, 3) педагогической техникой. **Кейс-задание** Представить анализ одной из педагогических технологий и оценить ее в соответствии с современными государственными образовательными требованиями и программой. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
5. Знает алгоритм применения технологий обучения	5.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 5.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет, экзамен.	**Тест** Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется: 1) педагогическим процессом, 2) педагогической технологией, 3) педагогической техникой. **Кейс-задание** Представить анализ одной из педагогических технологий и оценить ее в соответствии с современными государственными образовательными требованиями и программой. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
6. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	6.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 6.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет, экзамен.	**Тест** Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется: 1) педагогическим процессом, 2) педагогической технологией, 3) педагогической техникой. **Кейс-задание** Представить классификацию современных педагогических методов и технологий обучения. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
7. Находит в конкретных примерах учебного	7.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере	Зачет, экзамен.	**Тест** Проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической

процесса используемые методы и технологии	учебного занятия. 7.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности, называется: 1) педагогическим процессом, 2) педагогической технологией, 3) педагогической техникой. **Кейс-задание** Представить анализ одной из педагогических технологий и оценить ее в соответствии с современными государственными образовательными требованиями и программой. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
Повышенный уровень			
2. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	2.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет, экзамен	**Компетентностный тест** Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых педагогических явлений, называется: 1) эксперимент, 2) педагогическое наблюдение, 3) игровой метод. **Кейс-задание** Представить классификацию современных педагогических методов и технологий обучения. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет, экзамен	**Компетентностный тест** Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых педагогических явлений, называется: 1) эксперимент, 2) педагогическое наблюдение, 3) игровой метод. **Кейс-задание** Представить классификацию современных педагогических методов и технологий обучения. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет, экзамен	**Компетентностный тест** Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых педагогических явлений, называется: 1) эксперимент, 2) педагогическое наблюдение, 3) игровой метод.

			Кейс-задание Представить классификацию современных педагогических методов и технологий обучения. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет, экзамен	**Компетентностный тест** Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых педагогических явлений, называется: 1) эксперимент, 2) педагогическое наблюдение, 3) игровой метод. **Кейс-задание** Представить анализ одной из педагогических технологий и оценить ее в соответствии с современными государственными образовательными требованиями и программой. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-3	**«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1.Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
2.Называет базовые теории воспитания и развития личности.	Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития, представляет региональные концепции воспитания.	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
3.Умеет распознавать ценностный	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных

аспект учебного знания и информации, использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.		методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
4.Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет методами и формами воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся.	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
Повышенный уровень			
1.Называет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Знает базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
2.Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой,	Выделяет ценностный аспект учебного знания и информации и выбирать учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, обосновать выбор	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному

трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.).	воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		миру и его ценностям.
3.Знает основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
4.Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	4.1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. 4.2. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
5.Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Зачет, экзамен.	**Кейс-задание** Представить классификацию активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. **Реферат** Трудовое воспитание как средство приобщения дошкольника к современному миру и его ценностям.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-4	**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическими аппаратом в	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	Зачет, экзамен.	**Тест** Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих

рамках заявленной компетенции	1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.		действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей …: 6. деятельностью, 2) ситуацией, 3) обстановкой. **Кейс-задание:** Составить глоссарий основных понятий. **Реферат** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Зачет, эезамен.	**Тест** Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей …: 6. деятельностью, 2) ситуацией, 3) обстановкой. **Кейс-задание:** Составить глоссарий основных понятий. **Реферат** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет, экзамен.	**Тест** Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей …: 6. деятельностью, 2) ситуацией, 3) обстановкой. **Кейс-задание:** Представить классификацию современных подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. **Реферат** Особенности познавательно-исследовательской деятельности

			дошкольника. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет, экзамен.	**Тест** Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей …: 6. деятельностью, 2) ситуацией, 3) обстановкой. **Кейс-задание:** Анализ предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении **Реферат** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет, экзамен.	**Тест** Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей …: 6. деятельностью, 2) ситуацией, 3) обстановкой. **Кейс-задание:** Представить классификацию современных подходов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. **Реферат** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного	1. В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и	Зачет, экзамен	**Компетентностный тест** Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает некий

процесса под имеющиеся условия образовательной среды	осуществления практической деятельности		уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей …: 6. деятельностью, 2) ситуацией, 3) обстановкой. **Кейс-задание:** Анализ предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. **Реферат** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет, экзамен	**Компетентностный тест** Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей …: 6. деятельностью, 2) ситуацией, 3) обстановкой. **Кейс-задание:** Анализ предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. **Реферат** Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. **Проект** Проектирование предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-6	**«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных

			образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач

			(возрастная группа на выбор студента).
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
Повышенный уровень			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач

			(возрастная группа на выбор студента).
4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет, экзамен.	**Тест** Введение в 1952 году в детских садах занятий как основной формы организации процесса обучения связано с исследованием: а) Е.И. Тихеевой, б) Р.И. Жуковской, в) А.П. Усовой. **Проект** Разработать конспект интегративного занятия для решения одной из основных образовательных задач (возрастная группа на выбор студента).
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-7	**«Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Описывает стимулы формирования положительной мотивации дошкольников к деятельности	1.1. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. 1.2.Использует в качестве средства информационные технологии	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. **Проект** Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях детского сада.
2. Обнаруживает знание основных принципов	2.1. Структурирует на действия и операции. 2.2.Определяет ориентировочную основу действий.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3)

деятельностного подхода.			содержанием. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. **Проект** Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях детского сада.
3.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.	Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. **Проект** Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях детского сада.
4. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	4.1. Ведет учет достижений школьников. 4.2.Организует коллективную поддержку достижений школьников.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. **Проект** Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях детского сада.
5. Выявляет творческие способности обучающихся.	5.1. Использует методику коллективного творческого дела. 5.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей

			дошкольного возраста. **Проект** Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях детского сада.
Повышенный уровень			
1. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.	Использует проектный метод организации деятельности.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
2. Организует мыслительную деятельность дошкольников, поддерживает их инициативы.	2.1. Владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников. 2.2. Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 2.3. Использует элементы проблемного обучения.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
3. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	3.1. Диагностирует неуспех дошкольника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 3.2.Создает ситуацию успеха для каждого дошкольника в разных видах деятельности.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания

			культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
4.Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе с дошкольниками.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
5. Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью дошкольников.	Дошкольники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	Использует для организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
7. Использует способы осуществления	7.1. Имеет опыт поддержки и сопровождения	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми

психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.	одарённых детей. 7.2. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями		в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
8. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей	8.1. Организует работу в парах, малых группах и командах. 8.2. Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 8.3.Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника.	Зачет, экзамен.	**Тест** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: 6. сюжетом, 2) ролью, 3) содержанием. **Проект** Разработать схему-алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации. **Деловая игра** Диспут по сравнению двух технологий обучения. **Реферат** Технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях, лабораторном практикуме; разработка и защита презентаций; прохождение тестирования, написание контрольных работ, решение проблемных педагогических ситуаций. В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем (для получения зачета во 2-ом и 3-м семестрах студенту необходимо освоить не менее 61% от максимальной суммы баллов в семестрах).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:
Зачтено
Не зачтено
В терминах компетенций

«отлично»	91-100% от максимальной суммы
«хорошо»	76-90% от максимальной суммы
«удовлетворительно»	61-75% от максимальной суммы
«неудовлетворительно»	50-60% от максимальной суммы

Требования и методические рекомендации по проведению экзамена:

Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проведение теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины. балл БРС

«отлично»	- Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.

	- Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. - Владеет способами организации мыслительной деятельности дошкольников. - Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. - Использует элементы проблемного обучения. - Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. - Имеет опыт поддержки и сопровождения одарённых детей. - Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями. - Владеет специальными формами и методами обучения. - Знает базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. - В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение. - Выделяет ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта, обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. - Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. - Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Пользуется современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. - Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. - Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения. - Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. - Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
«хорошо»	- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования. - Использует проектный метод организации деятельности. - Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. - Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. - Диагностирует неуспех дошкольника и организует деятельность по достижению лучших результатов. - Создает ситуацию успеха для каждого дошкольника в разных видах

	деятельности. - Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. - Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. - В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. - Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. - Дошкольники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и проектную деятельность. - Использует для организации деятельности потребности дошкольников в познании, деятельности, развитии, общении. - Организует работу в парах, малых группах и командах. - Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. - Фиксирует достижения группы и каждого дошкольника. - Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. - Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. - Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития, представляет региональные концепции воспитания. - Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. - Владеет методами и формами воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся. - Характеризует сущность профессиональных функций педагога. - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики. - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями. - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции. - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций. - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм. - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций. - Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования. - Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода. - Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий. - Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. - Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса. - Разрабатывает основные виды образовательных задач. - Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.

	- Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.
«удовлетворительно»	- Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса. - Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды; называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. - Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». - Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. - Использует в качестве средства информационные технологии. - Структурирует деятельность на действия и операции. - Определяет ориентировочную основу действий. - Узнает название методов и технологий по их описаниям; называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). - Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. - Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». - Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения; перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. - Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения; называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. - Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. - Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. - Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние; называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; понимает назначение каждого элемента алгоритма. - Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. - Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. - Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия; называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. - Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. - Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. - Ведет учет достижений дошкольников. - Организует коллективную поддержку достижений дошкольников. - Использует методику коллективного творческого дела. - Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям. - Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. - Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. - Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. - Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. - Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества

	учебно-воспитательного процесса. - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Называет и описывает основные образовательные программы. - Владеет теоретическими основами предмета. - Называет и описывает различные формы и методы обучения. - Называет и описывает различные формы и методы контроля. - Называет и описывает различные формы и методы контроля. - Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. - Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. - В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст. - Характеризует особенности педагогической профессии. - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества. - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек». - Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества. - Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода. - Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий. - Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса.
«неудовлетворительно»	- Не называет формы и методы учебно-воспитательного процесса. - Не дает определение понятия «образовательная среда», не называет основные характеристики образовательной среды; критерии оценки качества учебного процесса. - Не использует в качестве средства информационные технологии. -Не может структурировать деятельность на действия и операции. - Не может распознать сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». - Не перечисляет основные методы диагностики результатов обучения; не перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. - Не объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. - Не может привести примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние; не называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения; не понимает назначение каждого элемента алгоритма. - Не использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. - Не ведет учет достижений дошкольников. - Не может классифицировать обучающихся по их творческим способностям. - Не использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. - Выполняет учебные задания без использования информационно-коммуникационных технологий; не использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. - При разработке планов учебных занятий не использует современные концепции и средства обучения и воспитания. - Разрабатывает планы учебных занятий без использования различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. - Не обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и

	правосознания педагога и готовность к их практическому применению. - В учебных и профессионально-практических ситуациях не стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст. - Не характеризует особенности педагогической профессии. - Не объясняет значимость педагогической профессии для развития общества. - Не сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек». - Не проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества. - Не называет и не описывает основные принципы деятельностного подхода. - Не называет и не описывает основные виды и приемы педагогических технологий. - Не перечисляет и не характеризует этапы организации образовательного процесса.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-метод. Пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 68 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие / О.В. Тихомирова. – Ярославль: ЯГПУ Изд-во им. К.Д. Ушинского, 2012. – 150 с.
4. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 433 с.

б) дополнительная литература

1. Буре Р.С. Воспитатель и дети: учеб. пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студ. пед. колл. И вузов / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
2. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 2005, 175 с.
3. Дошкольник: обучение и развитие: Воспитателям и родителям / В. Белкина, Н. Васильева и др. – Ярославль, 1998.
4. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.
5. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – 208 с.
6. Образовательная программа детского сада: федеральные и региональные требования: метод пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012.
7. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 1993. – 216 с.

в) программное обеспечение

Не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.
3. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.
4. http://www.kindereducation.com - Дошколенок.
5. http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.
6. http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

7. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.
8. http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.
9. http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13.1. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

Раздел 1. «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект».

1. Выделите особенности системы дошкольного образования в России.

2. Научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной методики обучения и воспитания в области дошкольного образования?

3. Какие идеи педагогов прошлого по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада?

4. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметно-развивающую среду в группе детского сада?

Раздел 2. «Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста».

1. Назовите условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

2. Назовите условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. К какой группе подходов к воспитанию и обучению можно отнести коммуникативный и интерактивный подходы?

4. Что такое проблемный подход в воспитании и обучении дошкольников?

Раздел 3. «Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования».

1. Дайте определение понятия физическое воспитание. Назовите основные направления физического воспитания.

2. Дайте определение понятия трудового воспитания. Назовите основные направления трудового воспитания в младшем и старшем дошкольном возрасте.

3. Дайте определение понятия нравственное воспитание. Раскройте механизм формирования нравственного качества (на ваш выбор) ребенка старшего дошкольного возраста. Назовите основные средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Выделите задачи и средства экологического воспитания.

5. Дайте определение понятия умственное воспитание. Назовите основные функции умственного воспитания детей дошкольного возраста. Кратко раскройте основы методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

6. Выделите задачи социального воспитания. Назовите основные средства социального воспитания детей дошкольного возраста.

7. Выделите задачи эстетического воспитания, которые ставит педагог при работе с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Выделите задачи гендерного воспитания. Назовите средства решения задач гендерного воспитания.

Раздел 4. «Методы организации педагогического процесса в детском саду».

Кратко представьте классификацию методов обучения.

Кратко представьте классификацию методов воспитания.

Дайте определения понятий: беседа, рассказ, разъяснение, поощрение, педагогическое наблюдение, упражнение, наказание.

Приведите пример, когда метод обучения реализуется как метод воспитания.

Приведите пример использования методического приема при организации двигательной деятельности детей в раннем возрасте.

Приведите пример использования методического приема при организации трудовой деятельности детей в младшем дошкольном возрасте.

Приведите пример использования методического приема при организации игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.

Раздел 5. «Методические основы обучения и воспитания дошкольников».

Педагогические ситуации.

1. В целях формирования экологической культуры детей педагог обращается с просьбой к родителям свозить своих детей в парк на выходные и объяснить правила поведения в лесу. На следующей неделе он проводит занятие по рисованию на тему "Парк".

Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов или средств организации образовательного процесса по методике экологического образования детей.

2. После проведения подготовительных упражнений к освоению нового вида упражнений (кидание мяча в корзину) педагог предлагает детям отгадать загадки про мяч и корзину и определить, чем они будут сейчас заниматься, какими качествами нужно обладать и как данное физическое упражнение может пригодиться в жизни.

Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов или средств организации образовательного процесса по методике физического воспитания и развития ребенка.

3. Перед проведением занятия по лепке педагог создает проблемную ситуацию - "холодный пластилин", анализирует свойства вещества в зависимости от внешних условий и предлагает детям самостоятельно решить возникшую проблему, не вмешиваясь в ход событий. Затем проводится обсуждение и отбирается наиболее эффективный вариант дальнейших действий.

Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов или средств организации образовательного процесса по методике развития детского изобразительного творчества.

4. Музыкальный работник предлагает детям "сыграть" (под аккомпанемент взрослого) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает детей поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно сыграть на них, извлечь звук.

Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов или средств организации образовательного процесса по методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

5. Педагог разделяет детей на несколько подгрупп и предлагает составить рассказ по одной картине от лица различных героев, изображенных на ней. Затем рассказы сравниваются. Детей подводят к выводу, что воспринимать одну и ту же ситуацию и действовать в ней можно по-разному.

Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов или средств организации образовательного процесса по методике развития речи детей.

6. На занятии по математике педагог предлагает детям зарисовать на бумаге содержание задачи. Для этого он приводит пример на материале другой задачи, зарисовывая ее содержание на доске. В конце занятия педагог предлагает сравнить, чем отличались эти две задачи.

Обоснуйте оптимальность выбора использованных воспитателем продуктивных форм, методов или средств организации образовательного процесса по методике формирования математических представлений у детей.

Раздел 6. «Современные образовательные программы для ДОУ».

1. Определите на основе одной из образовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

2. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

13.2. Основные определения по курсу

Образование, развитие, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность, результат, цель, закономерность, принцип, технология, инновация, метод обучения, метод воспитания, методический прием, методика, мониторинг, преемственность.

13.3. Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия "воспитание".

2. Назовите особенности воспитания детей дошкольного возраста.

3. Дайте определение понятия "обучение".

4. Раскройте взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

5. Дайте определение понятия "модель" образовательного процесса.

6. Представьте классификацию моделей организации образовательного процесса в детском саду.

7. Опишите функции предметно-развивающей среды в условиях детского сада.

8. Назовите основные требования при проектировании предметно- развивающей среды группы детского сада.

9. Назовите психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

10. Назовите психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

11. Расскажите в чем состоит специфика современных подходов к обучению и воспитанию дошкольников.

12. Представьте классификацию современных подходов к обучению и воспитанию.

13. Какова особенность разработки траектории развития ребенка в условиях детского сада?

14. Охарактеризуйте закономерности воспитания и обучения дошкольников.

15. Охарактеризуйте принципы воспитания и обучения дошкольников.

16. Назовите основные задачи и содержание физического развития ивоспитания детей дошкольного возраста.

17. Назовите основные задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

18. Назовите основные задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

19. Назовите основные задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.

20. Назовите основные задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.

21. Назовите основные задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

22. Назовите основные задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.

23. Назовите основные задачи и содержание гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

24. Назовите основные задачи и содержание художественно- эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

13.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду: исторический аспект.

2. Взаимосвязь обучения и воспитания в истории дошкольного образования.

3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.

4. Модели организации образовательного процесса в детском саду.

5. Роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского

сада.

6. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

7. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

8. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

9. Цели дошкольного воспитания: реальная и идеальная цели.

10. Закономерности воспитания и обучения дошкольников.

11. Принципы воспитания и обучения дошкольников.

12. Определение понятия и классификация методов дошкольного обучения.

13. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей: словесные методы обучения.

14. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей: наглядные методы обучения.

15. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей: практические методы обучения.

16. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей: методы проверки и самопроверки результативности деятельности.

17. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей: высокоформализованные и низкоформализованные методы контроля.

18. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей: методы эмоционального стимулирования.

19. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей: методы развития познавательного интереса.

20. Формы дошкольного обучения.

21. Средства дошкольного обучения.

22. Определение понятия и классификация методов дошкольного воспитания.

23. Методы дошкольного воспитания: методы формирования сознания личности.

24. Методы дошкольного воспитания: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

25. Методы дошкольного воспитания: методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.

26. Методы дошкольного воспитания: методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

27. Физическое воспитание как компонент дошкольного воспитания.

28. Умственное воспитание как компонент дошкольного воспитания.

29. Умственное воспитание дошкольников: сенсорное воспитание (развитие).

30. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: задачи и механизм формирования нравственного качества.

31. Трудовое воспитание как компонент дошкольного воспитания.

32. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

33. Социальное воспитание как компонент дошкольного воспитания.

34. Гендерное воспитание как компонент дошкольного воспитания.

35. Экологическое воспитание как компонент дошкольного воспитания.

36. Понятия методики и педагогической технологии.

37. Традиционные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.

38. Инновационные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.

39. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования как нормативный документ.

40. Цели, задачи и принципы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

41. Отражение в образовательной программе особенностей организации образовательного процесса.

42. Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы.

43. Преемственность дошкольного и начального школьного образования.

44. Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

45. Вальдорфский детский сад.

46. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.

Методичнеские рекомендации по БРС:

Реферат	16
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40
Подготовка к лабораторным занятиям	28
Разработка презентаций	16
Подготовка и прохождение тестирования, контр./работ	16
Решение педагогических задач и проблемных ситуаций	10

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

№	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Баллы
1.	Проект	6
2.	Деловая игра	4
3.	Тест	15
4.	Кейс-задание	15
5.	Реферат	8

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Рабочая учебная программа.
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
4. Аудиторный фонд, помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

16.Интерактивные формы занятий (28 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект.	Круглый стол	**4**
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Круглый стол	**4**
3	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций. Анализ проблемных педагогических ситуаций.	**8**
4	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	Анализ проблемных педагогических ситуаций.	**4**
5	Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Групповое обсуждение.	**2**
6	Современные образовательные программы для ДОУ.	Просмотр и анализ материалов электронных презентаций. Интерактивная экскурсия.	**6**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11.02 Теория и методика обучения иностранному языку

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
доцент
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат педагогических наук
Воеводская Е. А.

Утверждена на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
«___» _____ 2018 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Воеводская Е. А.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку — формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области иностранного языка.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание методики обучения и воспитания как самостоятельной науки, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; целей, принципов и содержания обучения иностранному языку как объекту овладения и учебному предмету;

- овладение навыками использования адекватных средств обучения при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие у обучающихся системы профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, коммуникативных, организационных и познавательных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 — «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

ОК-6 — «Способностью с самоорганизации и самообразованию».

ОПК-5 – «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» является обеспечивающей (предшествующей) для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Общекультурные компетенции: не предусмотерны					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тен-ции	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**	**Знать:** осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. **Владеть:** оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации

		ФГОС общего образования**.**			определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». **Повышенный уровень:** Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4					
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**	**Знать:** формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока.

		учеников, используя разные формы и методы контроля; **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	планов-конспектов уроков		Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями.
ПК-2	**«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**	**Знать:** сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. **Уметь:** демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. **Владеть:** самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; использует в практической	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы

		деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.			диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. **Повышенный уровень:**

					Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-4	**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** **средствами преподаваемых учебных предметов»**	**Знать:** современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; **Уметь:** оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; вносить инновационные элементы в	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в

		традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Повышенный уровень:** В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	56	70
В том числе: Лекции	50	26	24
Практические занятия (ПЗ)	76	30	46
Самостоятельная работа (всего)	126	52	36
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	126	52	36
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	42	20	10
Анализ методических материалов	34	16	18
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	50	16	10
Вид промежуточной аттестации			Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	288	108	180
зачетных единиц	8	3	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	Объект изучения; предмет изучения; метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование; приём; метод; подход; средство обучения; принцип обучения; дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	Система обучения; системный подход к обучению; билингвизм; изучение языка; овладение языком; цель обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель; стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность; содержание обучения иностранному языку: предметная сторона содержания обучения, сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная; ситуация общения; учебная стратегия; учебное умение.

3.	Принципы обучения иностранным языкам.	Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам; дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя; лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка; собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.
4.	Средства обучения иностранным языкам.	Средства обучения; образовательный стандарт; программа; учебно-методический комплекс; учебник: грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный курс, электронный учебник; аудиовизуальные средства обучения: фонограммы, видеограммы, видеофонограммы; технические средства обучения.
5.	Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.	Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; интерференция; внутриязыковая интерференция; межъязыковая интерференция; перенос; методическая типология языковых единиц; продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; презентация языковой единицы: аналитико-имитативный способ презентации, практический способ презентации; дедуктивный подход к формированию навыка; индуктивный подход к формированию навыка; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение.
6.	Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.	Речевое умение; рецептивное речевое умение; продуктивное речевое умение; речевая деятельность; аудирование; говорение; чтение; письмо; письменная речь; речевая ситуация: собственно речевая ситуация, проблемная ситуация, вербально-изобразительная ситуация; подход к обучению «сверху вниз»; подход к обучению «снизу вверх»; диалогическая речь; монологическая речь; характеристика речи: спонтанность, целенаправленность, реактивность; развернутость; ситуативная обусловленность; диалогическое единство; подготовленная речь; неподготовленная речь; этап формирования рецептивного умения: предтекстовой, текстовой, послетекстовой; ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое чтение; просмотровое чтение; аналитическое чтение; коммуникативное письмо; графический навык; орфографический навык; диктант; сочинение; изложение; аннотирование; конспектирование; уровень понимания: фрагментарное понимание, общее понимание, детальное понимание, критическое понимание.

7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.	Урок иностранного языка; характеристика урока: речевая направленность; функциональность, ситуативность, индивидуализация обучения; этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ.
8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»; подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	Метод обучения: грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный (структурно-глобальный), устный (ситуативный), натуральный метод, натуральный подход Крашена, коммуникативный метод; альтернативные методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеньо), метод опоры на физические действия (метод Ашера).
11.	Профильное обучение иностранному языку	Профильное обучение. Виды профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный. Государственный образовательный стандарт.
12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность. Лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональная компетенции.
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции: элементарный, пороговый, компетентный, мастер-уровень; умения профессиональной компетенции: конструктивные, учебные, гносеологические, рефлексивные; способности к профессиональной деятельности: дидактические, профессиональные, перцептивные, коммуникативные, речевые, организаторские, авторитарные, прогностические; профессионально-педагогические функции преподавателя: конструктивная, организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная, функция самореализации и саморазвития.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
1	Педагогическая практика	1	2	3	4	5	6	7
		+	+	+	+	+	+	+
		8	9	10	11	12	13	
		+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	2			6	12
1.1	Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	2	1			3	6
1.2	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	1			3	6
2.	Иностранный язык как учебный предмет.	4	4			8	16
2.1	Цели обучения иностранным языкам.	2	2			4	8
2.2	Содержание обучения иностранным языкам.	2	2			4	8
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	2	2			4	8
3.1	Дидактические принципы, психологические принципы.	1	1			2	4
3.2	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	1	1			2	4
4.	Средства обучения иностранным языкам.	4	8			12	24
4.1	Стандарт, программа, УМК	2	4			6	12
4.2	Технические средства обучения	2	4			6	12

5.	Обучение языковым средствам общения.	10	16			26	52
5.1	Формирование фонетических навыков.	2	4			8	14
5.2	Формирование грамматических навыков.	4	6			8	18
5.3	Формирование лексических навыков.	4	6			10	10
6.	Обучение различным видам речевой деятельности.	10	18			28	56
6.1	Формирование речевых умений аудирования.	2	4			6	12
6.2	Формирование речевых умений говорения.	4	6			8	18
6.3	Формирование речевых умений чтения.	2	4			6	12
6.4	Формирование речевых умений письма.	2	4			8	14
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	4	6			10	20
7.1	Урок иностранного языка	2	3			5	10
7.2	Виды урока	2	3			5	10
8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	2	4			6	12
8.1	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	1	2			3	6
8.2	Формы организации внеклассной работы.	1	2			3	6
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	2				2	4
9.1	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	1				1	2

9.2	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	1				1	2
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	2	6			8	16
10.1	Традиционные методы	1	3			4	8
10.2	Альтернативные методы	1	3			4	8
11.	Профильное обучение иностранному языку.	2	4			6	12
11.1	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	1	2			3	6
11.2	Виды профилей	1	2			3	6
12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.	2	4			6	12
12.1	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	1	2			3	6
12.2	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	1	2			3	6
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	2	2			4	8
13.1	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	1	1			2	4
13.2	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1	1			2	4

146. Лекции

№ п/п	Наименование раздела	Содержание лекционного курса	Трудоемкость (час.)

1	1	Методика: объект изучения; предмет изучения; методы исследования	2
2	1	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	2
3	2	Цели обучения иностранным языкам.	2
4	2	Содержание обучения иностранным языкам.	2
5	3	Дидактические принципы, психологические принципы.	1
6	3	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	1
7	4	Стандарт, программа, УМК	2
8	4	Технические средства обучения	2
9	5	Формирование фонетических навыков.	2
10	5	Формирование грамматических навыков.	4
11	5	Формирование лексических навыков.	4
12	6	Формирование речевых умений аудирования.	2
13	6	Формирование речевых умений говорения.	4
14	6	Формирование речевых умений чтения.	2
15	6	Формирование речевых умений письма.	2
16	7	Урок иностранного языка	2
17	7	Виды урока	2
18	8	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	1
19	8	Формы организации внеклассной работы.	1
20	9	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	1
21	9	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	1
22	10	Традиционные методы	1
23	10	Альтернативные методы	1
24	11	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	1
25	11	Виды профилей	1
26	12	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	1
27	12	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	1
28	13	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	1
29	13	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1

147. Лабораторный практикум не предусмотрен.

148. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисци-плины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Методика: объект изучения; предмет изучения; методы исследования.	1
2	1	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	1
3	2	Цели обучения иностранным языкам.	2
4	2	Содержание обучения иностранным языкам.	2
5	3	Дидактические принципы, психологические принципы.	1
6	3	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	1
7	4	Стандарт, программа, УМК	4
8	4	Технические средства обучения	4
9	5	Формирование фонетических навыков на уроках иностранного языка.	4
10	5	Формирование грамматических навыков на уроках иностранного языка.	6
11	5	Формирование лексических навыков на уроках иностранного языка.	6
12	6	Формирование умений аудирования на уроках иностранного языка.	4
13	6	Формирование умений чтения на уроках иностранного языка.	6
14	6	Методика формирования умений говорения на иностранном языке.	4
15	6	Методика формирования умений письменной речи.	4
16	7	Урок иностранного язык	3
17	7	Виды урока	3
18	8	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	2
19	8	Формы организации внеклассной работы.	2
20	10	Традиционные методы	3
21	10	Альтернативные методы	3
22	11	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	2
23	11	Виды профилей	2
24	12	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	2
25	12	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	2
26	13	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	1
27	13	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (час.)
1	Методика: объект изучения; предмет изучения; методы исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	3
2	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	3
3	Цели обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
4	Содержание обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
5	Дидактические принципы, психологические принципы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	2
6	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	2
7	Стандарт, программа, УМК	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	6
8	Технические средства обучения	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	6
9	Формирование фонетических навыков.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8
10	Формирование грамматических навыков.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8
11	Формирование лексических навыков.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	10
12	Формирование речевых умений аудирования.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	6
13	Формирование речевых умений говорения.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8

14	Формирование речевых умений чтения.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	6
15	Формирование речевых умений письма.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8
16	Урок иностранного языка	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	5
17	Виды урока	Разработка планов-конспектов уроков	5
18	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
19	Формы организации внеклассной работы.	Разработка фрагмента внеклассного мероприятия, разработка планов-конспектов мероприятий	3
20	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	1
21	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	1
22	Традиционные методы	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
23	Альтернативные методы	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
24	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
25	Виды профилей	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
26	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	3
27	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3

28	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	2
29	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовая работа не предусмотрены.

9.3 Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-1	**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			

Знать: Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. **Уметь:** Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности. **Владеть:** Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций .	Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».	экзамен	Ответы на вопросы 1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. 2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. 3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. 4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. 5. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Разработка фрагмента урока

Повышенный уровень			
Уметь: Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями. Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. **Владеть:** Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования. Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях	экзамен	Ответы на вопросы 1.Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. 2. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. 3. Средства обучения иностранному языку. Разработка фрагмента урока
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и	Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные формы и методы	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку. 2. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.

методы контроля. **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися .	контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями.		3. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. 4. Метод проектов в обучении иностранным языкам. 5. Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам. Разработка фрагмента урока
ПК-2	**«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» . Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. **Уметь:** демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и	экзамен	Ответы на вопросы: 1.Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков. 2.Прямой и натуральный методы обучения иностранным языкам. 3.Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова. Разработка фрагмента урока

	«технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает		

	характеристику ее этапов.		
Повышенный уровень			
Уметь: осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. **Владеть: с**амостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала. 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика. 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала. 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика. Разработка фрагмента урока
ПК-4	**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Владеть: умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса; умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных,	Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов

метапредметных и предметных результатов обучения.	технологии оценки результатов обучения. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ознакомления с грамматическим материалом. 2. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений. 3. Обучение пассивной грамматике иностранного языка. 4. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению Разработка фрагмента урока
Повышенный уровень			
Владеть: умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; умением вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.	экзамен	Ответы на вопросы: 1. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию. 2. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи. 3. Обучение чтению: чтение как вид речевой

			деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения. 4. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению. Разработка фрагмента урока

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:

«отлично»	*Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности

«хорошо»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов

	и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
«удовлетворительно»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:* С затруднениями называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». С затруднениями приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. С затруднениями называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. С затруднениями перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной

	образовательной программы. С затруднениями перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. С затруднениями перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. С затруднениями соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». С ошибками называет и описывает различные формы и методы обучения. С ошибками называет и описывает различные типы уроков и их структуру. С ошибками описывает различные технологии проведения урока, схему анализа урока. Не в полной мере владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. С ошибками называет и описывает различные формы и методы контроля. С затруднениями применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Не в полной мере владеет психолого-педагогическими технологиями. С затруднениями называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». С затруднениями узнает название методов и технологий по их описаниям. С затруднениями называет функции диагностики и требования к ее проведению. С затруднениями объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Не в полной мере различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. С затруднениями перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. С ошибками называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). С затруднениями объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. С затруднениями распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». С ошибками перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. С ошибками перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. С затруднениями объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. С затруднениями называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. С затруднениями объясняет выбор методов обучения с учетом

	поставленной цели. С затруднениями перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. С ошибками приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. С затруднениями называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Не в полной мере понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. С затруднениями приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. С затруднениями сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Не в полной мере распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. С затруднениями называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. С затруднениями дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. С затруднениями называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. С затруднениями использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. С затруднениями использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. С затруднениями разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Не в полной мере использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. С затруднениями разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Не в полной мере использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336с.

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Михеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Н. Никитенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23998.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2008. – 238 с.

5. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Высшее образование, 2008. – 158с.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» преподается в течение VIII-IX семестров в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, методической литературе.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка»: в качестве форм текущей аттестации используются такая форма, как тезисный опрос на лекциях, устный опрос на семинарских занятиях.

На экзамене студент отвечает на 2 вопроса: теоретический вопрос и разработка

конспекта учебного занятия по предложенной теме.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Коли-чество баллов за единицу	Максима-льное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение лекционных занятий	0-1	15
2.	Участие в обсуждении вопросов семинара (доклад, презентация, дополнение к сообщению, анализ средств обучения, анализ фрагментов учебных занятий)	0-3	45
3.	Разработка фрагмента учебного занятия, плана-конспекта урока	0-5	25
Вариативная часть			
4.	Разработка дидактических (наглядных и раздаточных) материалов	0-5	15
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;

- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;

- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;

- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.

7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

9. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.

10. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.

11. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.

12. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.

13. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.

14. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.

15. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.

16. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.

17. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

18. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.

19. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.

20. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

21. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

22. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.

23. Внеклассная работа по иностранному языку.

24. Переводные методы обучения иностранным языкам.

25. Прямой и натуральный методы обучения иностранным языкам.

26. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

27. Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова.

28. Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков.

29. Метод проектов в обучении иностранным языкам.

30. Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам.

31. Профильное обучение: виды профилей и их характеристики.

32. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

34. Контроль в обучении иностранному языку.

35. Структура и содержание международных экзаменов по иностранному языку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Мультимедийный проектор.
4. Ноутбук.

16. Интерактивные формы занятий.

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Средства обучения иностранным языкам.	Моделирование и обсуждение учебной ситуации. Презентация учебного проекта в малых группах.	2
2.	Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.	Моделирование и обсуждение учебной ситуации. Презентация и обсуждение минипроектов: фрагмент занятия в форме ролевой игры.	10
3.	Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.	Моделирование и обсуждение учебной ситуации. Презентация и обсуждение минипроектов: фрагмент занятия в форме ролевой игры.	8
4.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	Презентация и обсуждение проектов: внеклассное мероприятие по иностранному языку в форме ролевой игры.	2
5.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.	Моделирование и обсуждение учебной ситуации. Презентация и обсуждение проектов: фрагмент занятия в форме ролевой игры.	2

6.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	Деловая игра.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Д.м.н., профессор
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
Шифр компетенции	**Формулировка компетенции**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенции**
ОК -8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества; - Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста **Уметь:** -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; -Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: - выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: - основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств - основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу **Повышенный уровень:** Знать: - физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития

		детей; -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона **Владеть:** - Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. -Всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			дошкольников Уметь: - организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; - разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. Владеть: - применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.

ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения **Уметь:** -оценивать чрезвычайные ситуации,	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных	Реферат. Подготовка Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** Знать: - специфику возрастных особенностей детей Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. Владеть: - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни **Повышенный уровень** Знать: - особенности процесса самостоятельного

		опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. **Владеть:** - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	результатов, Студенческие конференции.		целеполагания собственного профессионального развития. Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности Владеть: - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4, ОПК-6					
ОПК - 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы	**Знать:** - Теорию и методы управления образовательными системами; - Методики учебной и воспитательной работы; - Требования к оснащению и	Доклады на семинарах, Проекты, Презентации, Дискуссии, Выбор	Устный ответ студента Тест	**Базовый уровень:** **Знать:** - необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов

	образования	оборудованию учебных кабинетов; - Средства обучения и их дидактические возможности; - Правила внутреннего распорядка; - Правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеть:** -Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;	информационных источников, Работа с компьютерными базами данных.		реализации профессиональной деятельности - характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями - средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам - способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время - основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. **Уметь:** - ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами - обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере - следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного

		- Опытом уточнения и модификации планирования**.**			образования - проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды - использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса - выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. **Владеть:** - способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. - этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса - навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. **Повышенный уровень:** **Знать:** - варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. - как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.

					Уметь: - разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности - видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. **Владеть:** - опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере - опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании
ОПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** – Основные характеристики и группы здоровья. – О неотложных состояниях и их причинах. – Об основных заболеваниях внутренних органов. – О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников, Методическое руководство для оказания первой	Устный ответ студента Тест	**Базовый уровень:** **Знать:** - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - неотложные состояния и называет причины, их вызывающие. - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности

		Уметь: - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. – Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). – Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. – Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. **Владеть:** - Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). – Информацией о зависимости от химических веществ. – Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	доврачебной помощи при критических состояниях, Ситуативная задача		репродуктивной функции человека. **Уметь:** - разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. - составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. - определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. - определять заболевания внутренних органов по симптоматике **Владеть:** - знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека - навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. - навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья

					Повышенный уровень: **Знать:** - основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям - основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. **Уметь:** - выявлять причины неотложных состояний и их виды - выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение - организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы - определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной

					образовательной среды - определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. **Владеть:** - навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья - умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Профессиональные компетенции: (не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (не предусмотрено)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**16**	16
Практические занятия (ПЗ)	**20**	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**9**	9
Проект	**4**	4
Подготовка докладов	**10**	10
Составление тестовых работ	**2**	2
Подготовка к семинарским занятиям	**6**	6
Презентации	**5**	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**72** **2**	**72** **2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.

	Гражданская оборона (ГО)	
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**2**	**4**	**4**	**10**
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	**2**	**4**	**6**	**12**

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	**2**	**2**	**9**	**13**
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	**2**	**4**	**5**	**11**
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	**2**	**2**	**5**	**9**
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	**4**	**2**	**5**	**11**
7	Национальная безопасность РФ	**2**	**2**	**2**	**6**
Всего:		**16**	**20**	**36**	**72**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.	2
2	Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2
3	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.	2
4	Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.	2
5	ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
6	ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии.	2
7	Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2
8	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	- Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. -Понятие об опасности и безопасности	2
2	**1**	- Изучение способов оценки риска.	2

		- Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.	
3	**2**	- Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной и коллективной защиты. - Защитные сооружения ГО.	2
4	**2**	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. - Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	2
5	**3**	- Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. - Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. - Оценка факторов риска развития заболеваний. - Определение профиля здоровья студента.	2
6	**4**	- Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.	2
7	**4**	- Защита от терактов. - Правила безопасного поведения при захвате террористами.	2
8	**5**	- Общая характеристика ЧС природного характера - Геологические ЧС. - Метеорологические ЧС. - Гидрологические и морские опасности. - Природные пожары.	2
9	**6**	- Общая характеристика ЧС техногенного характера. - Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений. - ЧС на транспорте. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. - Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии. - Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. - Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии. - Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.	2

10	**7**	- Принципы обеспечения национальной безопасности России. - Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	**1**	1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности» 2. Подготовка презентаций на предложенные темы.	3 1
2	**2**	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях»	2 4
3	**3**	1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». 2. Составление проекта 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»	3 4 2
4	**4**	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
5	**5**	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
6	**6**	1. Реферат 2. Подготовка презентаций 3. Подготовка к семинарским занятиям	3 1 1
7	**7**	1. Подготовка презентаций 2. Подготовка к семинарским занятиям	1 1

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

2. Оценка факторов риска развития заболеваний.

3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.

4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	**1**.Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	1.Физическая подготовка специалиста МЧС. 2.Сдача норм ГТО.
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	**2.**Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	1. Посещение занятий по физической подготовке 2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	**3.**Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет	1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств
4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	**4.** Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	1.Анатомо – физиологические особенности детского организма 2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	**5.**Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки

Повышенный уровень **1.** Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	**1.** Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	1. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности (начальная школа) 2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности 3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	**2.** Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	**3.** Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.
4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	**4.** Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет	1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.
ОК -9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		

Базовый уровень **1.** Осознает необходимость непрерывного самообразования	**1.1** применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **1.2** участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	Зачет	1. Выбор информационных источников
2. Владеет информационными технологиями.	**2.1** проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам **2.2** использует технологию целеполагания в процессе обучения	Зачет	1. Обзор медицинских сайтов
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	**3.** использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	1. Анатомо – физиологические особенности детского организма
4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	**4.** перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ
5.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	**5.1** преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. **5.2** вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень **1**.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	**1**.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета № 4 и № 14

2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	**2.**Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21
3.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	**3.**Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета № 12,15.
ОПК -4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сферы образования;		
Базовый уровень **1.** Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.	**1.1.** Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. **1.2.** Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. **1.3**.Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды.	Зачет	1.Основные теории и методы управления образовательным процессом 2. Цели и направления современного образования 3. Нормативно – правовые документы в сфере образования
2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.	**2.1.** Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. **2.2.** Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. **2.3.** Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.	Зачет	1. Составить план урока по ОБЖ в соответствие с образовательной программой, государственным стандартом образования, для старшеклассников. 2. Составить поэтапный план уроков ОБЖ для учеников средних и старших классов.

3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.	**3.**Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.	Зачет	1. Составить план интерактивной игры по моделированию ЧСПХ, ЧСТХ, СХ. Вопросы к зачету № 8, 9, 11, 18,19,20,21
4. Осознает значение требований к охране труда.	**4.1.** знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. **4.2.** Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.	Зачет	1. Работа с интернет – источниками 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
5. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.	**5.**Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места.	Зачет	1. Профилактика интернет – зависимости у школьников различных возрастных групп. 2. Влияние работы за компьютером на здоровье человека 3. Современные гаджеты и их влияние на здоровье человека.
Повышенный уровень 2. Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	**1.** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет	1.1. Составить план урока ОБЖ в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.
3. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	**2.** Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет	2.1. Видоизменение и модификация типовых программ учебного и воспитательного школьных процессов.

3. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	4. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет	3.1. Создать портфолио с материалами планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень **1.**Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья	**1.** Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Назвать основные характеристики здоровья, охарактеризовать группы здоровья. 2. Вопрос к зачету №3
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	**2.** Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	**3.** Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	Зачет	1. Неотложные состояния в клинике будущих болезней
4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	**4.** Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Зачет	1.Вопрос к зачету № 17 2. Характеристика химического оружия 3. Отравляющие вещества нервно – паралитического действия. Первая помощь при поражении ими. 4. Отравляющие вещества удушающего действия. Первая помощь при поражении ими. 5. Отравляющие вещества кожно – нарывного действия. Первая помощь при поражении ими. 6. Отравляющие вещества обще - ядовитого действия. Первая помощь при поражении ими. 7. Отравляющие вещества раздражающего действия. Первая помощь при поражении ими. 8. Отравляющие вещества психохимического действия. Первая помощь при поражении ими. 9. Отравление угарным газом. 10. Влияние табакокурения на организм человека. 11. Влияние алкоголя на организм человека.

			12.. Краткая характеристика психоактивных веществ.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	**5.**Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Зачет	1. Составляющие ЗОЖ.
6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	**6.**Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Зачет	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.
Повышенный уровень **1.** Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	**1.** Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья
2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	**2.** Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Зачет	1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации 2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	**3.** Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Зачет	1. Признаки клинической и биологической смерти

4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	**4.** Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Зачет	1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями. 2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами. 3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употребление ПАВ
5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.	**5.** Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет	1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	**6.** Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Зачет	1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	**7.** Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет	1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

Удовлетворительный уровень	1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. 2.Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. 8. Умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного

	процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. 9. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. 10. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья**;** неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. 11. Умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. 12. Владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья
Неудовлетворительный уровень	1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.

	2.Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. 3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. 4. Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. 5. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности 6. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 7. Не знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. 8. Не умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. 9. Не владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка

	образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. 10. Не знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья**;** неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. 11. Не умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. 12. Не владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
9. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
10. Журнал «Грждanская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
13. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
14. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
15. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
16. Реферативный сборник ВИНИТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
17. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
18. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
19. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.

20. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

21. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

22. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.

23. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

24. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

25. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.

26. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.

27. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с. Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.

28. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.

29. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.

30. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.

31. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.

32. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.

2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.

3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.mchs.gov.ru/

2. http://www.mchs.gov.ru/library/

3.http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

4. http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html

5. http://lpmaps.com/

6. http://www.bezzhd.ru/map

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	-Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	2 1

		- есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	0
7.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
11	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
12	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого виды работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
13	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0

15	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической

разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

16.Интерактивные формы занятий (7 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка презентации.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	Сообщения студентов во время семинарских занятий.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Мини-доклады студентов во время лекции.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Подготовка презентации.	1
7	Национальная безопасность РФ.	Доклад во время семинара.	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель кафедры
физиологии и зоологии, к.б.н. Овчинникова О.А.

Утверждено на заседании кафедры

Физиологии и зоологии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «_Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности, основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-8					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-8	Готовность поддерживать	**В области умений:** Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной	Лекции, практические занятия,	Опрос, устный ответ, письменна	**Базовый уровень:** **Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы

	уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. **В области навыков и опыта деятельности:** ● Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. ● Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. ● Разрабатывает план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. ● Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Работа с научной литературой и интернет- источниками	я контрольная работа	физкультурного образования **Уметь**: понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества **Владеть**: основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств **Повышенный уровень:** **Знать:** различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан **Уметь**: разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов. **Владеть:** опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					

ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**В области знаний:** Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека **В области навыков и (или) опыта деятельности:** Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа, Работа с научной литературой и интернет- источниками	-Доклады на семинарах, Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа	**Базовый уровень** Знать: Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

					Повышенный уровень: Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	
В том числе:		
Лекции	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка к зачету (2 ч.)	**6**	**6**
Повторение лекционного материала (1ч)	**11**	**11**
Работа с терминами (0,5ч)	**3,5**	**3,5**
Работа с учебником и пособиями (1ч)	**2**	**2**
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине (0,5ч)	**4**	**4**
Подготовка сообщений / Создание презентаций. (1ч)	**4**	**4**
Вопросы и задания для самопроверки (0,5ч)	**5,5**	**5,5**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.

3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммунитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	*Физиология нервной системы.*	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	*Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.*	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**

1	Безопасность жизнедеятельности			+	+	+		+					+		
2	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста			+	+	+	+	+	+			+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем Нет тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Введение. Организм человека как единое целое.	**1**	**4**	**1,5**	**6,5**
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	**1**	**1**	**2**	**4**
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).		**1**	**4,5**	**5,5**
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	**2**		**3,5**	**5,5**
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	**2**	**2**	**3,5**	**7,5**
6	Физиология и гигиена органов дыхания.	**2**	**2**	**2,5**	**6,5**
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.			**2**	**2**
8	Обмен веществ и энергии.			**2,5**	**2,5**
9	Физиология и гигиена выделительной системы.			**2**	**2**
10	Физиология и гигиена половой системы.			**2**	**2**
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	**2**	**2**	**2,5**	**6,5**
12	Физиология и гигиена анализаторов.	**2**	**2**	**2,5**	**6,5**
13	*Физиология нервной системы.*	**2**	**2**	**2,5**	**6,5**
14	*Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.*	**2**	**4**	**2,5**	**8,5**
Всего:		**16**	**20**	**36**	**72**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.	**2**
2	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммунитет, иммунологические нарушения: аллергия.	**2**
3	Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности сердечно-сосудистой. Гигиена ССС.	**2**
4	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.	**2**
5	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности	**2**
6	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.	**2**
7	Физиология и гигиена органов дыхания. Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.	**2**
8	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.	**2**
		16

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Здоровье и здоровый образ жизни.	**2**
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	**2**

3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система	**2**
4	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Сердечно-сосудистая система	**2**
5	Физиология и гигиена органов дыхания.	Функциональная активность дыхательной системы	**2**
6	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции	**2**
7	Физиология и гигиена анализаторов.	Органы чувств	**2**
8	*Физиология нервной системы.*	Анатомия и физиология нервной системы	**2**
9	*Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.*	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса	**4**
Итого			**20**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	*Тема дисциплины*	*Содержание СРС*	*Трудоемкость (час.)*
1.	Введение. Организм человека как единое целое.	Повторение лекционного материала. Работа с терминами.	1,5
2.	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами.	2
3.	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка к зачету.	4,5
4.	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5
5.	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.	3,5

6.	Физиология и гигиена органов дыхания.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
7.	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2
8.	Обмен веществ и энергии.	Вопросы и задания для самопроверки. Повторение лекционного материала. Подготовка презентаций.	2,5
9.	Физиология и гигиена выделительной системы.	Подготовка к зачету.	2
10.	Физиология и гигиена половой системы.	Подготовка к зачету.	2
11.	*Физиология и гигиена эндокринной системы*	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений/Создание презентаций.	2,5
12.	Физиология и гигиена анализаторов.	Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
13.	Физиология нервной системы.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	2,5
14.	Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.	2,5
Итого:			**36**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.
2. Возрастные особенности пищеварения.
3. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.
4. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
5. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.
6. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
7. Подготовка ребенка к школе.
8. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
9. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
10. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
11. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминтозов
12. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
13. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
14. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.

16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.
22. Гипо - и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
24. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
25. Работоспособность. Кривая работоспособности
26. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
27. Традиционные и нетрадиционные способы оздоровления.
28. Особенности питания разных народов (России и мира).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
ОК-8	**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**		
Базовый уровень			
Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 1: 5,29 **5.** Характеристика показателей физического развития детей.
Умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 1: 5,30
Владеет адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30

	основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Повышенный уровень			
Знает различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан	Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мерпориятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 2: 11,12
Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	**3.** Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	**Зачет**	Вопросы к зачету, часть 2:12,13
Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 2:15,13
ОПК-6	**Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**		
Базовый уровень			
Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6
Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6
Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о	Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 1: 1,,5,6

сохранении и укреплении здоровья.	с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18
Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	**Зачет**	Вопросы к зачету, часть 2: 8,18
Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.	**зачет**	Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 74 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 124 баллов.			
Зачтено	Знает и использует историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни; умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов и способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека, называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		

Не зачтено	Студент не справляется с требования к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2008. – 272с.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене // сост. О.А. Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2012. – 52 с.
6. Овчинникова О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь // Ярославль, 2014. электронное издание.

б) дополнительная литература

1. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Физиология в таблицах и схемах: Уч. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Тверская С.С. Анатомия и физиология: Учеб. терминологический словарь-справочник. – М: МОДЭК, 2002.
3. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб. пос. для студ. сред. учеб. зав. - М.: Академия, 1999.
4. Соковня - Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания мед. знаний: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. зав. – М.: Академия, 1999.
5. Высоцкая М.В. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Каменский А.А. Организм человека: просто о сложном: Материалы для подготовки в ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы: Уч. пос. – М.: Дрофа, 2007.
7. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: Пос. для сдачи экзамена.– М: Высш. обр., 2006.
8. Любимова З.В., Маринова К.В., Никишина А.А. Возрастная физиология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пос. для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
10. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: Уч. пос. – Минск: Новое знание, 2006.
11. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990.
12. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Учеб. пос. для студ. фак. дошк. восп.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1975.
13. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка: Краткий справочник. – СПб: Питер, 2003.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Тело в любви» (основы нейробиологии), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Осмозис Джонс» (иммунитет), «Лейкоциты», «Секрет отношений» (популярная психофизиология), атлас «Тело человека», и др.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fisiol.3dn.ru
2. http://ru.wikipedia.org – электронная онлайн-энциклопедия;
3. Book-ua:org – библиотека электронных учебников;
4. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
5. http://school-db.informika.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
6. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
7. http://www.ychitel.com/ - электронный журнал «Учитель»;
8. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ;**
9. http://www.it-n.ru/ - портал "Сеть творческих учителей";
10. http://www.openclass/ - сайт «Открытый класс»;
11. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
12. http://pedagogik.mgou.ru/ - университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания);
13. N-T.ru (Нобелевские лауреаты).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,

- практические (семинарские) занятия,

- задания для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Балльно-рейтинговая система

№	Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы	Критерии оценки	Баллы

1.	Реферат	- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата; - тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата: - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено - к реферату сделана презентация, содержащая все необходимые разделы, соответствующая структуре и логике реферата	5 4 3 0 5 Макс - 10
2.	Работа на занятиях	Лекционные занятия: - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; Практические занятия: - устный или письменный ответ на практическом занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на	2 1 0 10

		практическом занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - Тест на практическом занятии - отсутствие на занятии	9-8 7-1 10 -0 0 Макс. 110
3	Работа на занятиях	Заполнение страниц рабочей тетради: - выполнены все задания, предусмотренные на занятии, студент своевременно отчитался по заданиям - задания не выполнены, выполнены частично, сданы не вовремя	1 -5 за каждую просроченную тему Макс. 10

Суммарно по дисциплине можно получить 126 балла, из них:

посещение и работа на лекциях – 2 б.,

написание реферата, доклада – 10 б.,

тест, письменная работа, устный ответ на занятии – 10 б.

выполнение заданий из рабочей тетради – 1б.

Минимальное количество баллов для допуска к зачету 74 балла

108 баллов и более,– студент освобождается от 2 части зачета;

75-107 баллов – студент допускается к сдаче зачета;

< 74 баллов - студент не допускается к сдаче зачета.

Вопросы к зачету

Часть 1.

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
2. Наследственные болезни.
3. Онтогенез, теории онтогенеза.
4. Основные периоды развития ребенка.
5. Характеристика показателей физического развития детей.
6. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
7. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
8. Нейрон, синапс.
9. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.
10. Безусловные и условные рефлексы.
11. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
12. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
13. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
14. Типы высшей нервной деятельности у детей.
15. Неврозы у детей.
16. Этапы развития речи.
17. Роль желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
18. Щитовидная железа: строение, функции.
19. Гипофиз: строение, функции.
20. Надпочечники: строение, функции.
21. Половые железы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.
22. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы.
23. Основные элементы школьного режима.
24. Внешкольный режим.
25. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
26. Возрастные особенности строения и функций глаза.
27. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
28. Естественная и искусственная освещенность помещений.
29. Возрастные особенности отделов скелета.
30. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
31. Возрастные особенности системы крови.
32. Возрастные особенности системы кровообращения.
33. Возрастные особенности дыхательной системы.
34. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
35. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
36. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
37. Возрастные особенности системы выделения.
38. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
39. Возрастные особенности репродуктивной системы.

Часть 2. Пословицы, поговорки, афоризмы, которым необходимо дать физиолого-гигиеническое толкование.

1. Голодной куме все хлеб на уме.
2. Видит волк козу – забыл и грозу.
3. У кого что болит, тот о том и говорит.
4. Учись, доколе хрящи не срослись.
5. Без болезни и здоровью не рад.
6. Сила – ума могила.
7. Из рода в род – тот же урод.

8. Каково семя – таково и племя.
9. Ночью все кошки серы.
10. Здоровье женщины – здоровье нации.
11. Отдых – это перемена занятий.
12. Жизнь требует движения.
13. Движение – кладовая жизни.
14. Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
15. Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.
16. Если хочешь продлить свою жизнь – укороти свои трапезы.
17. Дай работу телу – отдохнет и голова.
18. В доме, где солнечный свет – врачей нет.
19. Когда я ем я глух и нем.
20. Аппетит приходит во время еды.

Критерии оценки знаний студентов по курсу "Возрастная анатомия и гигиена"

Вид работы	*Оценка / Процент*	*Описание критериев оценки*
Письменная работа, устный ответ на занятии, тест	10 (91-100%)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Верно выполнены все задания теста.
	9-8 (81-90%)	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 8-9 заданий теста.
	7 (71-80%)	Студент знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 7 заданий теста.
	6 (61-70%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий. Выполнено верно 6 заданий теста.
	5 (51-60%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям. Выполнено верно 5 заданий теста.
	4-0 (менее 50%)	Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Выполнено верно 4, 3, 2 или 1 задание теста, 0 –верных ответов нет.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.
6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).
7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи), ноутбук, проектор.

16. Интерактивные формы занятий (__8_час.)

№ п/п	*Тема дисциплины*	*Форма проведения занятий*	*Трудоемкость (час.)*
1.	Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Экскурсия по анатомическому музею	2
2.	*Физиология и гигиена эндокринной системы*	Мастер класс	2
3.	Физиология и гигиена эндокринной системы	Презентация учебного проекта / мозговой штурм	2
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Презентация индивидуальных заданий	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1. Б14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель кафедры
медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры
медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии
«16» 06. 2016 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **овладение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»**

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-9, ОПК-6

Общекультурные компетенции: ОК-9.					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** - знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения **Уметь:** - оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья. -перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах. -Дискуссии Использование раздаточного материала Использование специального оборудования Работа с компьютерными базами данных	Доклад, Презентация Опрос (беседа) Эссе	**Базовый уровень:** **Знать:** перечисляет особенности ведения здорового образа жизни проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам **Уметь:** использует знания возрастных особенностей на практике. **Владеть:** преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. **Повышенный уровень:** **Знать:** Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. **Уметь:**

		- объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объясняет значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. **Владеть:** -владеет нормами здорового образа жизни, невосприимчивостью к вредным привычкам -- владеет методами профилактики инфекционных заболеваний. - владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях - владеет навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Выбор информационных источников, Доклады на з Профессиональный диалог Работа с компьютер- ными базами Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютер- ными базами данных		Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структура **Владеть:** Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития

			Практические задания Конспект части занятий Двигательные тесты данных Выбор информационных источников, Профессиональный диалог Работа с компьютер- ными базами данных Конспект части занятий Двигательные тесты		
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека **Уметь:**	- Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача	Презентация. - Реферат Кейс-задание Опрос (беседа)	**Базовый уровень:** **Знать:** Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека **Уметь:**

		Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. **Владеть:** Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	- Анализ медицинской литературы - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Выбор информационных источников - Анализ имеющихся программ оздоровления - Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося - Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача		Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. **Владеть:** Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья **Повышенный уровень:** **Знать:** Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью **Уметь:** Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).

			- Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы - Доклады на семинарах		**Владеть:** Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: формирование не предусмотрено					
Специальные компетенции: формирование не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**16**	**16**			
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
Работа с информационными источниками	**8**	**8**			
Подготовка к практическим занятиям	**4**	**4**			
Подготовка презентаций	**4**	**4**			
Реферат	**8**	**8**			
Подготовка к дискуссии	**4**	**4**			
Подготовка программ оздоровления	**8**	**8**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия

3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацпция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
1	Учебная практика	+	+	+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	**4**	**2**		**4**	**10**
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы,	**2**				

	влияющие на здоровье детей и подростков.					
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	**2**				
1.3	Тема: Здоровое сбалансированное питание.		**2**			
2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	**2**	**2**		**2**	**8**
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	**2**				
2.2	Тема: Особнности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия		**2**			
3	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	**4**	**4**		**8**	**14**
3.1	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Понятие о смерти.	**2**				
3.2	Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.	**2**				
3.3	Тема: Реанимация		**2**			
3.3	Тема: Способы введения лекарственных веществ		**2**			
4	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	**2**	**6**		**4**	**12**
4.1	Тема: Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения	**2**				
4.2	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	**2**			**2**	
4.3	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	**2**			**2**	
4.4	Тема: Десмургия	**2**				
5	Раздел: Профилактика химических зависимостей	**2**	**4**		**8**	**14**
5.1	Тема: Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	**2**				

5.2	Тема: Клиника зависимостей		**2**			
5.3	Тема: Алкоголизм. Табакокурение		**2**			
6	Раздел: Репродуктивное здоровье.	**2**	**2**		**8**	**14**
6.1	Тема: Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	**2**				
6.2	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных		**2**			
6.3	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.		**2**			
Всего:		**16**	**20**		**36**	**72**

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	**2**
2	**1**	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	**2**
3	**2**	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	**2**
4	**3**	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	**2**
5	**3**	Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.	
6	**4**	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения.	**2**
7	**5**	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	**2**
8	**6**	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	**2**

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование темы практичекого занятия	Раздел, тема дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Здоровое сбалансированное питание.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	**2**
2	Особнности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	**2**
3	Реанимация	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	**2**
4	Способы введения лекарственных веществ	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	**2**
5	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	**2**
6	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	**2**
7	Десмургия	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	**2**
8	Клиника зависимостей.	Профилактика химических зависимостей	**2**
9	Алкоголизм. Табакокурение	Профилактика химических зависимостей	**2**
10	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Репродуктивное здоровье.	**2**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Подготовка презентации. Реферат. Подготовка программ оздоровления	4
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат. Работа с информационными источниками	4
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Реферат. Подготовка презентации Решение ситуационных задач	8
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка презентации. Реферат Работа с информационными источниками	4
5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола.	8
6	Репродуктивное здоровье	Подготовка презентации. Реферат	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
2. Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
5. Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
6. Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
7. Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
8. Сон и здоровье.
9. Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности
11. организма и его социального поведения.
12. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций
13. и стрессов.
14. Понятие о рациональном питании.
15. Особенности питания в детском возрасте.
16. Физическое здоровье как критерий здоровья.
17. Основные факторы риска здоровья в современной России.
18. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране

19. здоровья детей.
20. Понятие об искусственном медицинском и криминальном
21. прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
22. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской
а. области).
23. Сотовые телефоны и здоровье.
24. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и
25. подростков.
26. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
27. Никотин — нервный и сосудистый яд.
28. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
29. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е.Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК9	«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	-**Знать:** Основные характеристики и группы здоровья О неотложных состояниях и их причинах Об основных заболеваниях внутренних органов О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека **Уметь:** Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) Организовать профилактическую	зачет	**42,44,43,46,47** **50,12,13,14,15,16,17** 30,31 **11,5,8,9,10** **10,7,8,9,5,23,** **49,28,29,**

	работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. **Владеть:** Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)		**30,31,32,33,47,48,49**
Повышенный уровень			
Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности**.**	**Знать:** О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека **Уметь**: Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Зачет	**25,50,17,** **49,29,28,5,8**
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК6	**«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья.	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	зачет	№ вопроса из списка: 1,3

Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49 2,6, 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 4,8,9,25, 3, 8,9,24,25,
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних	Зачет	1, 3,6,7 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49

заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.		2,6,21,22,27,28,29 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 ,8,9, 4,7,8,10,11,26 3,10,11,20,24, 28

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для допуска студента к зачету, если набрано 58 баллов из 72 возможных.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Студент активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающихся. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).

	Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
«не зачтено»	Студент не способен применять систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Владеет не средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Самостоятельно не способен выбрать и организоват физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающихся. Не способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Не способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Не называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Не способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Не может применять свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Не определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не определяет причину неотложного состояния и не может оказать первую доврачебную помощь. Не определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и не предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Не определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Не может разработать программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Не способен организовать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. школьников. 4. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) **основная литература:**

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, -272с.

2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. -336 с.

3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. -256 с.

б) **дополнительная литература**

1. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.

3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

в) программное обеспечение

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Общедоступные поисковые системы (yandex.ru, google.ru), web-энциклопедия - wikipedia.ru.

http://www.medkrug.ru/ - информационный и коммуникационный портал по медицинской тематике.

http://www.1st-aid.ru/ - информационный сайт по оказанию первой помощи.

http://firsthelp.su/ - сайт, содержащий основные рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.

http://www.medinfo.ru/ - медицинская справочно-информационная система для пациентов.

http://varles.narod.ru/ - на сайте представлены лекции по различным областям медицины.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 70% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

Вопросы к зачету по курсу

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммунитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.

36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеомагнитофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

16.Интерактивные формы занятий (16 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Переломы, кровотечения, транспортная иммобилизация. С использованием имитаторов ранения	Ролевая игра	4

2	Овладениями навыками ведения профилактической работы.	Тренинг	4
3	Правильно собрать медицинскую аптечку	Тренинг	2
4	Волонтерская работа	Круглый стол	4
5	Запрещение искусственных абортов	Диспут	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

К.б.н., доцент кафедры
физиологии и зоологии А.Д. Тяпкина

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии
«__» _____ 201_ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой Е.Н. Анашкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**»** - формирование у будущих педагогов и воспитателей современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Данная дисциплина изучается на 1 курсе. В связи с этим студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, которые у них сформированы в ходе изучения школьной дисциплины «Биология»:

Знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;

- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина ««Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Детская психология», «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ», «Дошкольная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тенции	**Формули-ровка**				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**Знать:** - основные закономерности возрастного развития и социализации личности и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий **Уметь:** - строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей **Владеть:** -реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, - реализацией современных форм и методов воспитательной работы, используя их при организации различных	- выбор информационных источников, - доклады с презентацией, - моделирование педагогических ситуаций, - ролевая игра.	- тест, - решение проблемных ситуаций, - анкета, - реферат, - решение практических задач	**Базовый уровень:** Знать: - основные закономерности возрастного развития и социализации личности и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий Уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей Владеть: -реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, - реализацией современных форм и методов воспитательной работы, используя их при организации различных видов деятельности.

		видов деятельности.			**Повышенный уровень:** (*не предусмотрен*)
Профессиональные и специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы: - повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология»; - изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену.	30 (2) (28)	30 (2) (28)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	Этапы развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации занятий в ДДУ для детей с нарушениями слуха и зрения. Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий в ДДУ. Понятие санитарно-эпидемического режима. Общие правила предупреждения травматизма среди детей дошкольного возраста.
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика. Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания. Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические

		реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ. Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня. Гигиена учебной деятельности: виды занятий в ДДУ; структура занятий; правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления. Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда для развития дошкольников; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий. Рациональная организация сна в ДДУ: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня. Особенности организации физического воспитания для детей раннего возраста. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания в ДДУ. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДДУ.
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	Понятие о рациональном питании; его особенности у детей раннего и дошкольного возраста. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Правила приема пищи в ДДУ. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.

		Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей от 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	Организация лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении: задачи санитарного просвещения, организация санитарно-эпидемического режима. Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	Отклонения в психическом развитии у детей дошкольного возраста. Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.
14	Гигиена окружающей среды.	Типы детских дошкольных учреждений (ДДУ). Правила размещения их на территории населенных пунктов. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ и его оборудованию. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Вентиляционно-тепловой режим в ДДУ. Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**									
		2	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	Детская психология	+				+	+		+	+	
2	Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	+		+	+	+	+	+			+
3	Дошкольная педагогика	+	+				+		+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.				**3**	**3**
1.1.	Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.				2	
1.2.	Особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				1	
2	Здоровье и физическое развитие детей.	**2**	**2**		**6**	**10**
2.1.	Понятие здоровья. Разделение детей по группам здоровья.	1			2	
2.2.	Комплексная оценка состояния здоровья.	1	2		2	
2.3.	Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.				2	
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	**1**	**2**		**6**	**8**
3.1.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов.		2		2	
3.2.	Основные принципы профилактики заболеваний у детей.	1			2	
3.3.	Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.				1	
4.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.		**2**		**3**	**5**
4.1.	Понятие инфекции; источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей.		2			
4.2.	Причины заболеваний сердца и органов дыхания и органов пищеварительного тракта.				1	
4.3.	Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации занятий в ДДУ для детей с нарушениями слуха и зрения.				1	

4.4.	Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.				1	
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	**1**			**1**	**2**
5.1.	Особенности поведения больного ребенка.	1				
5.2.	Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.				1	
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.				**4**	**4**
6.1.	Формирование основ здорового образа жизни у детей.				2	
6.2.	Понятие санитарно-эпидемического режима и правила его организации в ДДУ.				1	
6.3.	Общие правила предупреждения травматизма среди детей дошкольного возраста.				1	
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	**2**			**6**	**8**
7.1.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика.	1				
7.2.	Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания.				1	
7.3.	Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата.	0,5			1	
7.4.	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов.				1	
7.5.	Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	0,5			1	
7.6.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.				1	
7.7.	Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.				1	
8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	**2**	**2**		**4**	**8**
8.1.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ.	1			1	
8.2.	Гигиена различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Правила организации	1	2		2	

	деятельности детей.					
8.3.	Рациональная организация сна в ДДУ.				1	
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	**2**	**2**		**8**	**12**
9.1.	Задачи физического воспитания и его влияние на детский организм.				2	
9.2.	Особенности организации физического воспитания для детей раннего и дошкольного возраста.	1			2	
9.3.	Закаливание как одна из основных форм физического воспитания в ДДУ.	1	2		2	
9.4.	Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДДУ.				2	
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	**3**	**6**		**9**	**18**
10.1	Физиолого-гигиенические основы организации питания.	1	2		1	
10.2	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	1	2		2	
10.3	Роль витаминов в питании детей раннего и дошкольного возраста.	1	2		2	
10.4	Особенности питания детей различных возрастных групп.				4	
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.		**2**		**10**	**12**
11.1	Организация лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении.				4	
11.2	Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками.				2	
11.3	Санитарно-просветительная работа с родителями.		2		4	
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	**1**	**2**		**3**	**6**
12.1	Особенности психики у детей раннего и дошкольного возраста.		2		1	
12.2	Профилактика нарушений психики у ребенка.	1			2	

13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.				**4**	**4**
13.1	Задачи психокоррекции и психотерапии.				1	
13.2	Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия».				1	
13.3	Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей.				2	
14	Гигиена окружающей среды.	**2**			**6**	**8**
14.1	Типы детских дошкольных учреждений (ДДУ) и правила размещения их на территории населенных пунктов.				2	
14.2	Понятие о микроклимате помещений.	1			2	
14.3	Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.	1			2	
Всего:		**16**	**20**		**72**	**108**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие здоровья. Разделение детей по группам здоровья.	1
2.	Комплексная оценка состояния здоровья.	1
3.	Основные принципы профилактики заболеваний у детей.	1
4.	Особенности поведения больного ребенка.	1
5.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика.	1
6.	Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1
7.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ.	1
8.	Гигиена различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Правила организации деятельности детей.	1
9.	Особенности организации физического воспитания для детей раннего и дошкольного возраста.	1
10.	Закаливание как одна из основных форм физического воспитания в ДДУ.	1

11.	Физиолого-гигиенические основы организации питания.	1
12.	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	1
13.	Роль витаминов в питании детей раннего и дошкольного возраста.	1
14.	Профилактика нарушений психики у ребенка.	1
15.	Понятие о микроклимате помещений.	1
16.	Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.	1

7. Лабораторный практикум – *не запланирован*

8. Практические занятия

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий**	**Трудоемкость (час.)**
1.	2.2.	Комплексная оценка состояния здоровья.	2
2.	3.1.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов.	2
3.	4.1.	Понятие инфекции; источники и пути распространения инфекции. Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей.	2
4.	8.2.	Гигиена различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Правила организации деятельности детей.	2
5.	9.3.	Закаливание как одна из основных форм физического воспитания в ДДУ.	2
6.	10.1	Физиолого-гигиенические основы организации питания.	2
7.	10.2	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	2
8.	10.3	Роль витаминов в питании детей раннего и дошкольного возраста.	2
9.	11.3	Санитарно-просветительная работа с родителями.	2
10.	12.1	Особенности психики у детей раннего и дошкольного возраста.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	Повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология». Изучение нормативов различных физиологических показателей детского организма.	2
2.	Особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Повторение вопросов из курса «Возрастная анатомия и физиология». Организация индивидуального подхода к детям дошкольного возраста в зависимости от их типа ВНД.	1
3.	Понятие здоровья. Разделение детей по группам здоровья.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Влияние различных факторов (наследственности, социально-экономических, природных и т.д.) на состояние здоровья детей. Различные классификации уровня здоровья.	2
4.	Комплексная оценка состояния здоровья.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Методы оценки физического развития детского коллектива (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий, центильных шкал). Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей в ДДУ.	2
5.	Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Критерии, определяющие готовность ребенка к обучению в школе. Основы адаптации к обучению в школе первоклассников. Психологические аспекты готовности ребенка к обучению в школе.	2
6.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Изучение законодательных и правовых документов по санитарно-эпидемическим вопросам.	2

7.	Основные принципы профилактики заболеваний у детей.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Специфические признаки различных инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Санитарно-просветительная работа, организованная медицинскими учреждениями.	2
8.	Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Аптечка первой помощи: комплектация, правила ее хранения и использования. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке.	1
9.	Причины заболеваний сердца, органов дыхания и органов пищеварительного тракта.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Врожденные пороки сердца. Причины заболевания органов дыхания в детском возрасте. Нарушения деятельности пищеварительного тракта в результате нерационального питания.	1
10.	Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации занятий в ДДУ для детей с нарушениями слуха и зрения.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Возрастные особенности органа слуха и органа зрения. Правила организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДДУ.	1
11.	Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Виды бытового травматизма у детей и его причины. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1
12.	Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.	Подготовка рефератов.	1
13.	Формирование основ здорового образа жизни у детей.	Подготовка рефератов	2

14.	Понятие санитарно-эпидемического режима и правила его организации в ДДУ.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Общая характеристика инфекционного заболевания. Противоэпидемический режим в ДДУ и правила его организации. Роль персонала ДДУ в организации санитарно-эпидемического режима. Правила вакцинации детей. Календарь прививок.	1
15.	Общие правила предупреждения травматизма среди детей дошкольного возраста.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Виды травм у детей. Роль воспитателя ДДУ в предупреждении травматизма среди детей дошкольного возраста.	1
16.	Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: равила организации диетического питания в ДДУ.	1
17.	Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Правила проведения дыхательной гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.	1
18.	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Классификация аллергенов. Протекание бронхиальной астмы у детей. Первая помощь при анафилактическом шоке.	1
19.	Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	Подгтовка рефератов	1
20.	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к мебели ДДУ. Профилактика плоскостопия у детей.	1
21.	Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Роль кожи в терморегуляции детского организма. Меры, предупреждающие распространение кожных заболеваний в детском коллективе.	1

22.	Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп в ДДУ.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Особенности ВНД детей раннего и дошкольного возраста. Правила планирования режима дня для разных возрастных групп. Медико-педагогический контроль учебных занятий в ДДУ.	1
23.	Гигиена различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Правила организации деятельности детей.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Динамика работоспособности детей разного возраста. Влияние различных типов игр на физическое и психическое развитие детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Роль педагога и воспитателя в организации игр.	2
24.	Рациональная организация сна в ДДУ.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Диагностика утомления у детей раннего и дошкольного возраста.	1
25.	Задачи физического воспитания и его влияние на детский организм.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Роль физического воспитания в росте и развитии ребенка	2
26.	Особенности организации физического воспитания для детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Гигиенические нормы двигательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гигиенические требования к местам проведения занятий, оборудованию и инвентарю. Спортивные развлечения для детей. Особенности организации и проведения физического воспитания на свежем воздухе.	2
27.	Закаливание как одна из основных форм физического воспитания в ДДУ.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Закаливание. Методика закаливания.	2
28.	Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДДУ.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Овладение методиками проведения	2

		пульсометрии у детей и хронометража физкультурного занятия в ДДУ.	
29.	Физиолого-гигиенические основы организации питания.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Оценка питания детей и контроль за его организацией в ДДУ. Принципы составления меню-раскладки.	1
30.	Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Состав пищи. Нормы питания для детей разного возраста. Нарушения в развитии детей, связанные с недостатком или избытком различных пищевых веществ.	2
31.	Роль витаминов в питании детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Авитаминозы и гиповитаминозы в детском возрасте: причины, симптомы, профилактика. Овладение методикой определения витамина С в продуктах. Правила приготовления пищи с целью сохранения «ценности» пищевых веществ.	2
32.	Особенности питания детей различных возрастных групп.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Режим питания для детей грудного возраста. Режим питания для детей дошкольного возраста. Организация диетического питания. Правила приема, хранения и реализации пищевых продуктов в ДДУ. Санитарный режим пищеблока.	4
33.	Организация лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Расстройства пищеварения и питания детей раннего возраста: причины, клиническая картина, меры профилактики. Нарушения обмена веществ у детей. Профилактика нарушений. Болезни крови у детей. Гигиена системы крови.	4

		Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Правила проведения лечебной физкультуры. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности работы с больными детьми в ДДУ.	
34.	Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Эстетика питания в ДДУ. Воспитание у детей гигиенических навыков во время приема пищи. Уход за зубами в детском возрасте. Уход за кожей и ее вторичными образованиями у детей.	2
35.	Санитарно-просветительная работа с родителями.	Подготовка рефератов.	4
36.	Особенности психики у детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Показатели психического развития ребенка. Методы оценки основных психических процессов: внимания, памяти и т.п.	1
37.	Профилактика нарушений психики у ребенка.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Особенности развития артикуляционного аппарата. Этапы развития речи. Виды нарушения речи у детей дошкольного возраста и их коррекция.	2
38.	Задачи психокоррекции и психотерапии.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Основные направления работы по психокоррекции детей.	1
39.	Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия».	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Специфические черты психокоррекции. Особенности детской психотерапии.	1
40.	Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Общие и системные неврозы. Невротические состояния у детей: причины, симптомы, лечение,	2

		профилактика. Роль педагогов и воспитателей в предупреждении неврозов у детей.	
41.	Типы детских дошкольных учреждений (ДДУ) и правила размещения их на территории населенных пунктов.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Гигиенические требования к земельному участку ДДУ. Гигиенические требования к зданию ДДУ и его оборудованию.	2
42.	Понятие о микроклимате помещений.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Понятие комфорта и дискомфорта. Правила измерения температуры воздуха в помещении. Физические и химические свойства воздуха. Планировка групповой ячейки и гигиенические требования к ее оборудованию. Водоснабжение в ДДУ.	2
43.	Освещение помещений (естественное и искусственное); нормы освещенности для различных помещений ДДУ.	Изучение некоторых тем курса с целью подготовки к экзамену: Показатели естественной освещенности помещений ДДУ. Гигиенические требования к искусственному освещению.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов
1. Режим дня дошкольника.
2. Игра как ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Особенности ухода за зубами в детском возрасте.
4. Влияние компьютера на состояние здоровья ребенка-дошкольника.
5. Влияние различных видов спорта на развитие детского организма.
6. Половое воспитание детей дошкольного возраста.
7. Влияние экологических факторов на состояние здоровья детей и их развитие.
8. Адаптация детей к обучению в школе; основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.
9. Неврозы в детском возрасте.
10. Влияние алкоголизма родителей на развитие ребенка.
11. Предупреждение бытового травматизма у детей дошкольного возраста.
12. Нетрадиционные методы лечения детей: за и против.
13. Методы работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии психического здоровья.
14. Гигиена органа зрения детей.
15. Гигиена органа слуха детей.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; 1.2. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам.	экзамен	Вопросы экзаменационных билетов: 1. Охрана материнства и детства в России. 2. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. 3. Типы дошкольных учреждений. 4.Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку. 5. Контроль за организацией питания в ДДУ. 6. Гигиенические требования к размещению ДДУ на территории. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ.
2. Имеет представление об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода	2. Называет и описывает формы и методы воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода.	экзамен	Вопросы экзаменационных билетов: 1.Гигиенические требования к организации прогулок

			и экскурсий. 2. Основные принципы построения режима дня различных возрастных групп. 3. Гигиена учебной, игровой и трудовой деятельности детей. 4. Индивидуальный подход к детям в зависимости от уровня школьной зрелости. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе (задача воспитателя). 5. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Правила его организации.
3. Имеет представление об основных закономерностях возрастного развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	3. Называет и описывает основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	экзамен	Вопросы экзаменационных билетов: 1. Организация жизни детей в различных группах. Понятие о тренирующем и щадящем режиме. 2. Изменение иммунных свойств с возрастом. 3. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. 4. Естественное освещение в ДДУ; его показатели. Гигиенические требования к естественному освещению. 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика в детском возрасте. 6. Комплексная

			оценка состояния здоровья. Группы здоровья: критерии, лежащие в основе разделения детей на группы здоровья. 7. Организация и проведений мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний в ДДУ. 8. Физическое развитие, как важный показатель состояния здоровья детей. 9. Методы исследования, используемые в дошкольной гигиене и педиатрии.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к экзамену по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» складывается из следующих элементов:

- Конспектирование теоретического материала – 10%

- Устный ответ на практическом занятии – 15%

- Активное участие в обсуждениях докладов – 10%

- Анализ полученных в исследовании данных и умение делать выводы по результатам работы – 20%

- Зачет по практическим и лабораторным занятиям (выполнение работ и их правильное оформление) – 30%

- Контрольные работы и тестовые задания – 15%

- Итоговый экзамен *.

* Учитывается оценка, выставленная по БРС.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Знает на высоком уровне основные закономерности возрастного развития и социализации личности и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты и умело применяет их на практике. Характеризует методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий. Хорошо знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, методы и средства здоровьесберегающих технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Способен использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса в

	ДДУ с учетом современных форм и методов воспитательной работы, используя их при организации различных видов деятельности. Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Способен эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.
«хорошо»	Знает на достаточном уровне основные закономерности возрастного развития и социализации личности и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты, но не всегда правильно их применяет. Характеризует методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий. Удовлетворительно знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, методы и средства здоровьесберегающих технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Способен использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий, организовать учебно-воспитательный процесс на основе технологий здоровьесбережения. Владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ с учетом современных форм и методов воспитательной работы, используя их при организации различных видов деятельности. Владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Способен взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.
«удовлетворительно»	Знает некоторые закономерности возрастного развития и социализации личности. Недостаточно хорошо знает индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Плохо знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты и не умеет их применять. Не может дать полной характеристики методик воспитательной работы. Вообще не знает основных принципов деятельностного подхода. Не может раскрыть виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий. Плохо знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, методы и средства здоровьесберегающих технологий. Умеет строить воспитательную деятельность, но испытывает сложности при организации индивидуального подхода. Способен использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий. Владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ с учетом самых простых форм и методов воспитательной работы, используя их при организации различных видов деятельности. Не очень хорошо владеет методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Способен взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.
«неудовлетворитель-но»	Плохо знает закономерности возрастного развития и социализации личности и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,

	приемы их диагностики. Плохо знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные образовательные стандарты и не умеет их применять. Не может дать характеристику методик воспитательной работы. Вообще не знает основных принципов деятельностного подхода. Не может раскрыть виды и приемы современных педагогических и медицинских технологий. Не знает теорию охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья детей, методы и средства здоровьесберегающих технологий. Умеет строить воспитательную деятельность, но испытывает сложности при организации индивидуального подхода. Не способен в полном объеме использовать информационные ресурсы для формирования готовности к реализации здоровьесберегающих технологий. Слабо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ, не учитывая форм и методов воспитательной работы. Не владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе. Не способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Т. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). МНИИП и ДХ МЗ РФ // Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.

2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2003.

3. Дробинская А.О. Основы педиатрии и охраны детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.

4. Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003.

К практическим занятиям:

1.Возрастная физиология: лабораторный практикум/ сост. Т.Н.Хрусталева, Т.Р.Ковригина, А.Д.Тяпкина, В.Д.Горичева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.

2. Основы педиатрии и гигиены детей: лабораторный практикум/сост. А.Д.Тяпкина, О.А. Овчинникова. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2013.

3. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: лабораторный практикум/сост. О.А. Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2015.

4. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.

б) дополнительная литература

1. Алексеева А.С. и др. Организация питания детей в дошкольных учреждениях: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1990.

2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) – М.: Академия, 2002.

3. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Н.Кордашенко. – М.: М., 2005.

4. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Книга для работников дошкольных учреждений/ Е.М.Белостоцкая и др. – М.: Просвещение, 1987.

5. Детские болезни/ Л.А.Исаева, Л.К.Баженова, В.И.Карташова и др.; под ред. Л.А.Исаевой. – М., 1987.

6. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994.

7. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989.

8.Крылова Е.Г. Практические занятия по курсу «Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2004.

9. Кузьмичева А.Т., Шарлай Н.В. Детские инфекционные болезни: Учебник. – 2-е изд. – М., 1984.

10. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – М., 1986.

11. Современная медицинская энциклопедия: Перевод с англ. – СПб.: Норинт, 2002.

12. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14лет. – М.: Новая школа, 1994.

13. Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., 1985.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные и научно-популярные фильмы.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http://ru.wikipedia.org (интернет-энциклопедия)

2. http://6years.net (учебный сайт для студентов-медиков)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

С целью более эффективного усвоения информации материала по основам педиатрии необходимо опираться на современные данные об особенностях развития детского организма, лечении и профилактике детских болезней. Следует изучить и освоить современные методы диагностирования организма детей дошкольного возраста. Весь материал должен рассматриваться с учетом возрастных анатомических и физиологических особенностей детей, а также механизмов протекания процессов жизнедеятельности организма.

На практических занятиях дается и отрабатывается материал, который далее может быть использован в профессиональной деятельности в ДДУ. Необходимо правильно оформлять практические работы и умело делать выводы на основании полученных результатов в соответствии с поставленной целью.

Учебная программа способствует более полному усвоению знаний по дисциплине и активизации познавательной деятельности студентов. Обучающийся должен в познании проявлять инициативность, приобретая практический опыт. Также обучающийся имеет право участвовать в разработке программы.

На занятии используются различные способы подачи материала. Задача обучающегося – усвоить материал в полном объеме. Студент может брать за основу лекционный материал, и при этом он должен эффективно применять и знания дополнительного материала, опираясь на межпредметные связи.

Контроль осуществляется постоянно в самых разных формах, чтобы дисциплинировать студентов, а также способствовать развитию заинтересованности в получении знаний.

На занятиях осуществляется воспитание культуры общения.

Экзаменационный билет № 1

1. Охрана материнства и детства в России.
2. Физиолого-гигиенические основы организации питания детей (правила приема пищи).
3. Туберкулез: этиология, формы туберкулеза у детей, профилактика. Методы раннего выявления туберкулеза.

Экзаменационный билет № 2

1. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.
3. Болезни верхних дыхательных путей (риниты, аденоиды, бронхиты). Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

Экзаменационный билет № 3

1. Методы исследования, используемые в дошкольной гигиене и педиатрии.
2. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста. Гигиенические принципы организации физического воспитания.
3. Острые респираторные инфекции (ОРВИ). Профилактика их.

Экзаменационный билет № 4

1. Особенности питания детей от 1 года до 3-х лет.
2. Основные правила проведения физкультурных занятий в ДДУ.
3. Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз).

Экзаменационный билет № 5

1. Типы дошкольных учреждений.
2. Организация закаливания в ДДУ.
3. Кишечные инфекции у детей (инфекционный гепатит А, пищевые токсикоинфекции).

Экзаменационный билет № 6

1. Физическое развитие, как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Гигиенические требования к зданию и оборудованию дошкольных учреждений.
3. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи (грипп, дифтерия).

Экзаменационный билет № 7

1. Понятие о школьной зрелости и методах её оценки.
2. Санитарно-техническое оборудование ДДУ (водоснабжение, уборка и т.п.).
3. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи (корь, ветряная оспа, краснуха).

Экзаменационный билет № 8

1. Понятие "здоровья". Влияние различных факторов на рост, развитие и состояние здоровья детского организма.
2. Рациональная организация сна.
3. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи (коклюш, скарлатина).

Экзаменационный билет № 9

1. Особенности питания детей от 3-х лет до 7 лет.
2. Гигиена учебной деятельности.
3. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи (эпидемический паротит, менингококковый менингит).

Экзаменационный билет № 10

1. Основные принципы построения режима дня различных возрастных групп.
2. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.
3. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного типа. Профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией.

Экзаменационный билет № 11

1. Основные принципы закаливания.
2. Естественное освещение в ДДУ; его показатели. Гигиенические требования к естественному освещению.
3. Болезни органов пищеварения у детей дошкольного возраста (стоматит, гастрит, гастроэнтерит).

Экзаменационный билет № 12

1. Понятие закаливания. Его биологическое значение. Особенности влияния закаливающих процедур на детский организм.
2. Гигиенические требования к одежде детей и обуви.
3. Эндемический зоб. Причины, течение болезни, профилактика.

Экзаменационный билет № 13

1. Роль белков, жиров, углеводов в питании детей.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению.
3. Первая помощь при попадании инородных тел в ухо, нос, пищевод, желудок.

Экзаменационный билет № 14

1. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья: критерии, лежащие в основе разделения детей на группы здоровья.
2. Контроль за организацией питания в ДДУ.
3. Солнечный и тепловой удар: симптомы, 1-я помощь, предупреждение.

Экзаменационный билет № 15

1. Особенности питания детей грудного возраста. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание.
2. Тепловой режим в ДДУ.
3. Функциональные нарушения деятельности сердца у детей. Особенности работы с такими детьми в условиях ДДУ.

Экзаменационный билет № 16

1. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Характерные черты инфекционного процесса.
2. Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (физические и химические свойства воздуха).
3. Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного типа. Профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией.

Экзаменационный билет № 17

1. Роль витаминов в питании детей. Понятие об авитаминозе, гипо- и гипервитаминозе.
2. Гигиена игровой деятельности.
3. Первая помощь при ожогах.

Экзаменационный билет № 18

1. Солнечные и воздушные ванны как средства закаливания детей.
2. Зубы и правила ухода за ними в детском возрасте.
3. Воспалительные заболевания век (блефарит, коньюктивит): причины, симптомы, профилактика.

Экзаменационный билет № 19

1. Вода, как один из факторов закаливания. Правила применения водных процедур в детском возрасте.
2. Вентиляционный режим в ДДУ.
3. Заболевания нервной системы у детей, их профилактика.

Экзаменационный билет № 20

1. Особенности поведения больного ребенка.
2. Контроль за организацией физического воспитания детей.
3. Болезни органов пищеварения у детей грудного возраста (диспепсия, гипотрофия).

Экзаменационный билет № 21

1. Значение своевременного и правильного оказания 1-й доврачебной помощи. Общие правила при оказании первой помощи. Аптечка 1-й помощи.
2. Гигиена трудовой деятельности.
3. Паразитарные заболевания у детей (гельминтозы): аскаридоз, энтеробиоз и др. Их профилактика.

Экзаменационный билет № 22

1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей.
2. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста.
3. Кожные болезни (стрептодермия, фурункул, грибковые поражения, чесотка). Профилактика их. Уход за кожей детей и ее образованиями (ногти, волосы).

Экзаменационный билет № 23

1. Роль минеральных веществ в питании детей.
2. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Организация и проведений мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний в ДДУ.
3. Первая помощь при ранениях.

Экзаменационный билет № 24

1. Возбудители инфекционных заболеваний.
2. Организация жизни детей в различных группах. Понятие о тренирующем и щадящем режиме.
3. Острые и хронические отиты: причины, течение болезни, профилактика.

Экзаменационный билет № 25

1. Источники и пути передачи инфекции.
2. Гигиенические требования к размещению ДДУ на территории. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ.
3. Рахит. Причины возникновения, ранние симптомы. Профилактика рахита.

Экзаменационный билет № 26

1. Понятие иммунитета. Механизм его формирования. Виды иммунитета.
2. Основные принципы профилактики заболеваний мочеполовой системы. Уход за половыми органами.
3. 1-я помощь при укусах насекомых, животных.

Экзаменационный билет № 27

1. Индивидуальный подход к детям в зависимости от уровня школьной зрелости. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе (задача воспитателя).
2. Физическое воспитание детей раннего возраста. Правила его организации.
3. Инфекции с парантеральным механизмом передачи (СПИД, сывороточный гепатит В).

Экзаменационный билет № 28

1. Изменение иммунных свойств с возрастом.
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика в детском возрасте.
3. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах. Правила транспортировки пострадавших детей.

Бально-рейтинговая система:

Вид работы	Баллы (на одну единицу)	Кол-во единиц	Общее количество баллов
1. Конспектирование теоретического материала	5	2	10
2. Устный ответ на занятии	5	3	15
3. Доклад с презентацией	10	1	10
4. Решение ситуационных задач	5	4	20
5. Выполнение практических работ и их оформление в рабочей тетради.	5	6	30
6. Контрольные работы и тестовые задания.	5	3	15
Итого			100

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Сообщаются знания по темам дисциплины.

Даются справочные материалы, облегчающие усвоение материала по дисциплине.

Проводится исследовательская работа с последующим анализом полученных результатов.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
9. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре анатомии и физиологии человека и животных.
10. Наглядные пособия (таблицы, модели).
11. Лабораторное оборудование.
12. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), ноутбук, медиапроектор.

16.Интерактивные формы занятий (11час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудо-емкость (час.)
1	Гигиенические основы питания как источник	А) Ролевая игра	1

	здоровья и нормального физического развития детей.	«Организация питания в ДДУ». Б) Викторина «Роль питательных веществ в питании детей». В) Просмотр фильма «Готовим для детей».	1 0,5
2	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	А) Ролевая игра «Физкультурное занятие в ДДУ». Б) Научная конференция по теме «Надо ли закаливать организм детей?».	1 2
3	Здоровье и физическое развитие детей.	А) Научная конференция по теме «Современные методы лечения детских болезней». Б) Проведение КВН по теме «Методы определения уровня физического развития детей».	2 1
4	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	А) Презентация современных методов профилактики инфекционных заболеваний. Б) Просмотр фильма «Массаж для детей».	1 0,5
5	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.	Ролевая игра «Окажи первую помощь ребенку при несчастном случае».	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____В.П. Завойстый

«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.Б.16 Физическая культура и спорт
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Дошкольное образование - образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры
физического воспитания Свиткова О.В.

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания
«__» _____ 201 г.
Протокол № _

Зав. кафедрой Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы)**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций : ОК-8

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	**Формулировка**	**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Владеть:** **1)** различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютер- ными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, Двигательный тест, Практическое задание	**Базовый уровень:** **Знать:** 1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. **Уметь:** 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. **Повышенный уровень:** **Владеть:** 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-

		2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;			развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
В том числе:					
Лекции	**24**	**8**		**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**10**	**18**	**10**	**10**
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
зачетных единиц	**2**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

/ п	дисциплины	
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	История	x				
2	Педагогика	x	x	x	x	x
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	x	x	x	x	x
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	x
5	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	x

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов			
№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практ. Занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел. 1. Теоретический**	**24**			**24**
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4			4
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4			4
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**.**	4			4
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2
2.	**Раздел. 2. Легкая атлетика**		**14**		**14**
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		**2**		**2**
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		**4**		**4**
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		**2**		**2**
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		**4**		**4**
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		**2**		**2**
3	**Раздел 3. Спортивные и подвижные игры**		**10**		**10**
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		**2**		**2**
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		**2**		**2**
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		**2**		**2**
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		**4**		**4**
4.	**Раздел. 4. Общая физическая подготовка с**		**14**		**14**

	гимнастикой				
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		**6**		**6**
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		**4**		**4**
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		**4**		**4**
5	**Раздел. 5. Лыжная подготовка**		**10**		**10**
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		**2**		**2**
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		**24**	**48**		**72**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**.**	4
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2
	Итого	**24**

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость

п	ы		(час.)
1	**Раздел. 2.**	**Легкая атлетика**	**14**
2	**2.1**	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	**2**
3	**2.2**	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	**4**
4	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	**2**
5	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	**4**
6	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	**2**
7	**Раздел 3**	**Спортивные и подвижные игры**	**10**
8	**3.1.**	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	**2**
9	**3.2.**	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	**2**
10	**3.3.**	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	**2**
11	**3.4.**	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	**4**
12	**Раздел 4.**	**Общая физическая подготовка с гимнастикой**	**14**
13	**4.1**	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	**6**
14	**4.2**	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	**4**
15	**4.3**	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	**4**
16	**Раздел. 5.**	**Лыжная подготовка**	**10**
17	**5.1**	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
18	**5.2**	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	**2**
19	**5.3**	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
20		**ИТОГО**	**48**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1) Основные правила футбола.
2) Основные правила волейбола
3) Основные правила баскетбола.
4) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
5) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
6) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методуказания).
21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	**1.** Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	**2.** Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной игры с конспектом
3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	**3.** Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
4. Выбирает адекватные	**4.** Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки	зачет	Опрос,

двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	**10.** Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение общеразвивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	**1.** Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса , культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение общеразвивающих упражнений с конспектом. Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий	**2.** Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам

физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мерпориятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.			Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	**3.** Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Максимальное кол-во баллов в 3 семестре = 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по

теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) =38 баллов Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = **27 баллов.**	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, **если студент о**сознаёт: ● историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; ● роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; ● различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: ● основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; ● адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; ● простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, **если студент не знает**: ● историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; ● роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; ● различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: ● основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; ● адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; ● простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов

заведений / Ю.И. Евсеев – Изд.7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)

4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)

5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)

6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

1) http://ru.wikipedia.org – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
2) http://www.anatomy.tj/ - Интернет-сайт анатомического атласа человека
3) http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
4) http://meduniver.com - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного

выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения).

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйсь» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;

б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;

в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;

г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;

д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;

е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.

ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

1) правильность ответа;

2) полнота ответа;

3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.

29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

1) правильность ответа;

2) полнота ответа;

3) понимание сути и деталей вопроса;

3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильной ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильной ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной

деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

«не зачтено» - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

Методические указания к двигательным нормативным тестам. Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

	Нормативы в двигательных тестах **для юношей** основной медицинской группы					
	Тесты	*баллы*				
		5	4	3	*2*	*1*
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
	Нормативы в зачетных двигательных тестах **для девушек** основной медицинской группы					
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8

2	Бег 2000м (мин, сек)					
	Нормативы в зачетных двигательных тестах **для юношей** специальной группа А и подготовительной медицинской группы					
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
	Нормативы в зачетных двигательных тестах **для девушек** специальной группы А и подготовительной медицинской группы					
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «**Физическая культура и спорт**». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.

б) Соответствие проведения разработанному комплексу;

в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;

г) Правильность и точность показа упражнений;

д) Соблюдение дозировки и подсчета;

е) Соблюдение команд учащимися;

ё) Дисциплина и владение группой;

ж) Командный голос проводящего;

з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группа «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

16. Интерактивные формы занятий

Не предусмотрено.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

_____В. П. Завойстый

«____»_____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.17 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование, образование в области английского языка

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

доцент

кафедры политологии

и социологии**,**

кандидат исторических наук Гаврилов А. В.

Утверждено

На заседании кафедры политологии и социологии

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать –** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплинами «Управление дошкольным образованием».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

Общекультурные компрпетенции: ОК-1,5					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифркомпетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования **Уметь:** - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. **Владеть:** - культурой научного мышления; - навыками чтения и анализа философской и	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат	**Базовый уровень:** **Знание:** - основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества. **Умение:** - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. **Владение:** - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. **Повышенный уровень:** **Знание:** - основных философских категорий, используемых для

		социогуманитарной литературы. -категориально-терминологического аппаратом;	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. **Умение:** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. **Владение:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и

					практической деятельности.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности); – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. **Уметь:** – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе	эссе реферат эссе реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; **Уметь:** Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов **Владеть:** навыком конструктивного межличностного взаимодействия **Повышенный уровень:** **Знать:** Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии **Уметь:** Аргументированно излагать собственную точку зрения **Владеть:** Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности

		разрешать конфликты. **Владеть:** – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками управления конфликтами в коллективе.	Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное , постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.

6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	**2**	**7**	**9**
1	Управление дошкольным образованием.	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	

2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.	1	1	2	
3.2	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
4	Государство в политической системе общества	2	2	4	8
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.	1	1	2	
5.	Гражданское общество и правовое государство	2	1	4	7
5.1	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.	1	1	2	
5.2	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	1	1	2	
6	Политические партии в политической системе общества	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1	1	2	
6.2	Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	

7.	Общественно-политические организации и движения	1	2	4	7
7.1	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	1	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		1	2	
8	Демократия: теория и политическая практика	2	4	4	10
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	1	2	2	
9	Политическая власть	2	2	4	8
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти.	1	1	2	
9.2	Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1	1	2	
	Всего:	16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная	2

	матрица социологии	
2.	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	2
3.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	2
4.	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте.	2
5.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2
6.	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	2
7	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.	4
	Итого:	16

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Объект и предмет социологии как науки. Внури- и междисциплинарная матрица социологии	2
2	2	Траектории и критерии общественного прогресса	2
3	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	2
4	4	Формирование многопартийности в Российской Федерации	2
5	5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.	2
6	6	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	2
7	7	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-	4

		политических связей и выражения интересов.	
8	8	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	2
9	9	Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная.	2
Итого:			20

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
2	Анализ различных подходов к пониманию общества Траектории и критерии общественного прогресса	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
3	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
4	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
5	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
6	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
7	Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии,	4

	организаций и движений в Российской Федерации.	эссе	
8	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
9	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	4
Итого			36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.

2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.

3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.

4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)

5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.

6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.

7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.

8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.

9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

11. Демократический политический режим, его основные черты.

12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.

13. Основные условия и пути перехода к демократии.

14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.

15. Типология государств.

16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.

17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.

18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.

19. Политическое лидерство, его типология.

20. Политическая элита.

21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.

22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.

23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.

24. Либерализм как идейно-политическое течение.

25. Консерватизм, его сущность и эволюция.

26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	**Знает:** демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и	**Умеет:** Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	деятельности; - анализировать философские проблемы.		
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	**Владеет:** Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования.	**Знание:** - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	и аксиологии.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	**Умение:** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	**Владение:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			

Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);	**Знать:** Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.	**Уметь:** Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	**Владеть:** навыком конструктивного межличностного взаимодействия	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

Повышенный уровень			
Знать: – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.	**Знать:** Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обусловливающих различия между людьми	**Уметь:** Аргументированно излагать собственную точку зрения	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	**Владеть:** Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности Знает основные категории, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень		

	компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И., Введение в политологию, М, Аспект-Пресс, 2007, 477с.
2. Волков Ю.Г. и др., Социология, М, Гардарики, 2007, 512с.

б) дополнительная литература

1. Фролов С.С., Социология, М, Логос, 2003.

2. Радугин А.А., Радугин К.А., Социология: Курс лекций, М, Центр, 2001

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office**).**

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов
5	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?

2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?

3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?

4. Каковы особенности русского либерализма?

5. Каковы структура и функции политической системы?

6. Каковы критерии определения типологии политических систем?

7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?

8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?

9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.

10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».

11. Охарактеризуйте признаки социального института.

12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?

3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?

4. Какова специфика социал-демократической идеологии?

5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?

6. Каковы геополитические регионы современного мира?

7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?

8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.

10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания

11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.
18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурного проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества

3. Необходимость высшего образования в современном обществе

4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?

5. Трансформация социальных институтов

6. «Общество рисков» и его основные параметры

7. Индивидуализация как фактор современного общества

8. Взаимное влияние СМИ и общества

9. Социальный успех и эгоизм

10. Доверие и моральная миниатюризация

11. Проблема общества как системы.

12. Проблема социальной модернизации в России.

13. Проблема функционирования социальных институтов.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.

2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.

3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.

4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)

5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.

6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.

7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.

8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.

9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.

11. Демократический политический режим, его основные черты.

12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.

13. Основные условия и пути перехода к демократии.

14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.

Типология государств.

15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.

16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.

17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.

18. Политическое лидерство, его типология.

19. Политическая элита

20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.

21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.

22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.

23. Либерализм как идейно-политическое течение.

24. Консерватизм, его сущность и эволюция.

25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

26. Мировой политический процесс.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (22час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки.	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии Траектории и критерии общественного прогресса	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
3	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
4	Понятие, структура и функции политической системы. Типология политических систем. Сравнительная характеристика политических систем некоторых стран (США, Англия, Франция, Германия, Китай и т.д.)	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
5	Концепция гражданского общества в истории политических учений. Понятие гражданского общества, условия его существования и развития. Гражданское общество и правовое государство.	Семинар (дискуссия по проблеме).	4 ч.
6	Общественно-политические организации, их основные черты и разновидности. Политический статус общественных организаций. Общественные движения, их сущность, основные признаки и функции. Типология общественно-политических	Семинар (защита рефератов).	4 ч.

	движений, их характеристика.		
7	История развития демократии. Предпосылки возникновения и пути перехода к демократии. Современные формы демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
8	Политическая власть: понятие, признаки, структура, типология. Легитимность власти. Разделение властей, их функции и формы осуществления. Политическая элита и политическое лидерство.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
9	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.18 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Дошкольное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование
(профиль: «Дошкольное образование, Образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н. Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

11) **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
12) **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
13) **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Шифр компетенции**				
ОК-7	***Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности***	**Знает** основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками	Тест, эссе, контрольная работа	**Базовый уровень:** понимает социальную роль права и закона; следует принципам

		нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - **Умеет** работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе -**Владеет** понятийным аппаратом юридической	, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. **Повышенный уровень:** социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		науки, навыками библиографическ ой работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональны м языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональны х задач	Доклады на семинарах. Практически е задания по работе с юридически ми источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Шифр компетенции**				
ОПК-4	***Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы***	**Знает** теорию и методы управления образовательным и системами; методики учебной и воспитательной работы;	Доклады на семинарах. Практически е задания по работе с юридически ми источниками ,	Тест, эссе, контрольн ая работа	**Базовый уровень:** Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательным и системами. Следит за ходом

	образования	требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. **- Умеет** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеет** планированием	Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и

		специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места **Повышенный уровень:** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Предлагает собственные варианты средств

					планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности
				Тест, эссе, контрольная работа	
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**16**	**16**
Семинары (С)	**20**	**20**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**

В том числе:		
Реферат	**8**	**8**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	**28**	**28**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся.

	воспитания в семейном праве	Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	«Социология и политология»	+	+	+	+	+	+		
2	«Экономика»		+			+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Основы правовых знаний**	**8**		**4**	**12**
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		1	3

1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		1	3
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		1	3
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		1	3
2	**Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования**	**2**	**2**	**2**	**6**
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2		1	3
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.		2	1	3
3.	**Источники образовательного права.**	**2**	**2**	**2**	**6**
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».		2	1	3
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2		1	3
4.	**Юридическая ответственность в сфере образования.**	**2**	**2**	**4**	**8**
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		1	3
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.		1	1	2
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.		1	2	3
5	**Административные правоотношения в образовании**	**2**	**1**	**4**	**7**
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2		2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		1	2	3
6	**Вопросы образования и воспитания в**		**7**	**8**	**15**

	семейном праве				
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		1	2	3
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	1	3
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.		1	2	3
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		1	2	3
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	1	3
7.	**Гражданские правоотношения в сфере образования**		**3**	**6**	**9**
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		1	2	3
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		1	2	3
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		1	2	3
8	**Трудовые правоотношения в образовании**		**3**	**6**	**9**
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		1	2	3
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		1	2	3
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		1	2	3
Всего:		**16**	**22**	**36**	**72**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	**2**
2	Право в системе социальных норм. Система права.	**2**
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	**2**
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	**2**
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	**2**
6	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	**2**
7	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	**2**
8	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	**2**

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	**2**
2	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	**2**
3	4	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	**1**
4	4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	**1**
5	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	**1**
6	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	**1**
7	6	Международная конвенция о правах ребенка.	**2**
8	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	**1**

9	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	**1**
10	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	**2**
11	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	**1**
12	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	**1**
13	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	**1**
14	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	**1**
15	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	**1**
16	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	**1**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	**1**
2	Право в системе социальных норм. Система права.	практические задания по работе с юридическими источниками, эссе	**1**
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	**1**
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,	**1**
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	**1**

	образовательном праве.		
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.	**1**
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	**1**
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	практические задания по работе с юридическими источниками	**1**
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов	**1**
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,	**1**
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	**2**
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	**2**
13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары.	**2**
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Подготовка рефератов	**2**
15	Международная конвенция о правах ребенка.	Подготовка рефератов	**1**
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	Подготовка рефератов	**2**
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	Подготовка рефератов	**2**
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	Подготовка рефератов	**1**
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.	**2**

	гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками	**2**
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов	**2**
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.	**2**
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.	**2**
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка докладов на семинары. решение кейсов.	**2**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

– Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
– Источники российского образовательного права.
– Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
– Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
– Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
– Образовательное право как отрасль современного российского права.
– Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
– Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
– Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
– Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
– Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
– Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
– Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии

эффективности.

- Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
- Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
- Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
- Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
- Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
- Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
- Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
- Студенческое право как институт образовательного права.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-7	***Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности***		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права,	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях,	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-9.

источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	правосознания педагога и готовность к их практическому применению.		
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-4	***Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования***		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знает теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;	Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Проявляет	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 10-12.

	устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса.		
Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания. Знаком с информационным и ресурсами,	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 13-15.

	отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями.		
Владеет планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;	Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 16-18.
Повышенный уровень			
Знает средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 25-26.
Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет опытом уточнения и модификации планирования	Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности	зачет	Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30.

	образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.
Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства своего рабочего места; обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании; предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению; социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных

	проблемах, стремится предложить их решение.
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

– Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

– Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.

– Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

24. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
25. Конституция Российской Федерации.
26. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
27. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
28. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
29. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных

и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие

задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;
Составление и решение тестов — до 5 баллов;
Составление кроссвордов — до 5 баллов;
Участие в дебатах — до 7 баллов;
Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;
Контрольная работа — до 10 баллов;
Работа с юридическими документами — до 7 баллов;
Аргуметированное эссе — до 5 баллов;
Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;
Работа на лекциях — до 3 баллов;
Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;
30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;
46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;
56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;
66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;
более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа	В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц	Г. Специальный документ, принятый властью

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения	В. Совестью людей
Б. Силой общественного мнения	Г. Формами духовного воздействия

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические
В. Социальные

Б. Экономические
Г. Культурные

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права
В. Институт права

Б. Семья права
Г. Отрасль права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения
В. Даются человеку государством с 18 лет

Б. Представляют собой эмоции человека
Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

А. Федеральные законы
В. Федеральные конституционные законы

Б. Федеральные муниципальные законы
Г. Законы субъектов

7. Конституция РФ была:

А. Принята Парламентом
В. Принята народом на референдуме

Б. Принята Конституционным судом РФ
Г. Дарована Президентом

8. Основателем исторической школы права был:

А. Л. Петражицкий
В. К. Ф. Савиньи

Б. Ш. Л. Монтескье
Г. К. Маркс

9. Во второй главе Конституции РФ содержится:

А. Полномочия Президента РФ
В. Права и свободы человека

Б. Основы конституционного строя
Г. Порядок работы Государственной Думы

10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:

А. 5 лет
В. 10 лет

Б. 7 лет
Г. 15 лет

11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?

А. Министерством образования и науки
В. Народом

Б. Президентом
Г. Государственной Думой

12. Какая теория права отождествляет право и закон

А. Нормативная
В. Психологическая

Б. Социологическая
Г. Ценностная

13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:

А. Административным правом

В. Гражданско-процессуальным правом

Б. Гражданским правом

Г. Трудовым правом

14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:

А. Повышение квалификации

В. Наличие среднего профессионального образования

Б. Избрание на должность

Г. Наличие трудового стажа

15. Последствием действия правовой нормы является:

А. Гипотеза

В. Диспозиция

Б. Коллизия

Г. Санкция

Повышенный уровень

Тестовые задания

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:

а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства

Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодекс

Постановление Ярославского областного суда

18. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

а) содержание основных понятий, используемых в законах;

б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;

в) система образования, формы получения образования;

г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

- Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал

современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;

2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;

3. Предположите возможные обвинения прокурора;

4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;

5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету.

№ 1-9. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

№ 10-18. Базовый уровень ОПК-4

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

№ 19-24. Повышенный уровень ОК-7

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

№ 25-30. Повышенный уровень ОПК-4

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16.Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	Семинар (дискуссия по проблеме)	**2**
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Семинар (дискуссия по проблеме)	**2**
3	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	**1**
4	Правовые споры работников образовательных учреждений.	Семинар (дискуссия по проблеме)	**1**
5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	Семинар (дискуссия по проблеме)	**1**
6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	Семинар (защита рефератов)	**1**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.19

Культурология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профили «Дошкольное образование»,
«Дошкольное образование – Образование в области иностранного языка»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
старший преподаватель кафедры культурологии С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии
«__» сентября 2018 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

***Основными задачами дисциплины являются*:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,** ОК-5 **«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».** Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология» изучается в 6 семестре и предшествует таким дисциплинам как «Экономика образования», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: *ОК-1* ОК-2

Общекультурные компетенции ОК-1,2					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-1	**Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**	**Знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; **Уметь:** - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. **Владеть:** - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе	Эссе	**Базовый:** **Знать:** основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. **Уметь:** анализировать философские проблемы **Повышенный** **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности

ОК-2	**Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**	**Знать:** - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации **Уметь:** - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям **Владеть:** - принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Подбор источников, доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Презентация Эссе	**Базовый:** **Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; **Умеет** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы **Владеет** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Профессиональные компетенции (ПК)					
Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено ОП					
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**16**	**16**			
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**			
Семинары (С)	**-**	**-**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Написание эссе	**20**	**20**			
Подготовка презентации	**16**	**16**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	**72 2**	**72 2**			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	*Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе*: субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. *Структура культурологии*: история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология *Методы культурологических исследований*: исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования

2.	Культура как объект исследования культурологии	*Понятие культуры*: эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. *Морфология культуры*: культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество *Ценности и нормы культуры*: понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира *Культура, как система знаков. Языки культуры*: информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства *Динамика культуры*: функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур *Культура и глобальные проблемы современности*: современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	*Основания типологии культуры*: проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура *Региональная типологизация культуры*: народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: *Исторические типы культуры*: культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры *Особенности российского типа культуры в мировом контексте*: «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	**2**	**3**
1	Экономика образования	+	+	+
2	Философия	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	**Культурология в системе научного знания**						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии		2			2	4
1.4	Методы культурологических исследований	2	2			4	8
2.	**Культура как объект исследования культурологии**						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры		2			2	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности		2			2	4
3.	**Типология культуры**						
3.1.	Основания типологии культуры	2	2			4	8
3.2.	Региональная типологизация культуры	2	2			4	8
3.3	Исторические типы культуры	2				2	4
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2				2	4
	Всего	**16**	**20**			**36**	**72**

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	2.	Понятие культуры. Морфология культуры.	2
4.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
5.	3.	Основания типологии культуры	2
6.	3.	Региональная типологизация культуры	2
7.	3.	Исторические типы культуры	2
8.	3.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Структура культурологии	2
2	**2**	Морфология культуры	2
3	**2**	Ценности и нормы культуры	2
4	**2**	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	**3**	Этническое многообразие культур	2
6	**2**	Динамика культуры	2
7	**2**	Культура и глобальные проблемы современности	2
8	**3**	Массовая культура	2
9	**3**	Современная культура как исторический тип	2
10	**3**	Региональная типологизация культуры	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Структура культурологии	Написание эссе	**4**
2.	Морфология культуры	Подготовка презентации	**4**
3.	Ценности и нормы культуры	Написание эссе	**4**
4.	Культура как система знаков. Языки культуры	Подготовка презентации	**4**
5.	Этническое многообразие культур	Написание эссе	**4**
6.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентации	**4**
7.	Исторические типы культуры	Написание эссе	**4**
8.	Массовая культура	Подготовка презентации	**2**
9.	Региональная типологизация культуры	Написание эссе	**2**
10.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Подготовка презентации	**2**
11.	Пространство и время в культуре	Написание эссе	**2**

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОК-1	**Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.	Обладает навыками работы с основными философскими категориями.	зачет	Эссе
Уметь: анализировать философские проблемы	Владеет методами познания предметно-практической деятельности человека.		
Повышенный			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	Владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Эссе
ОК-2	**Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**		
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	**зачет**	Презентация Эссе
Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию		

Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами **Общий бал БРС – 100** Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС **не ниже 80 баллов:** - иметь положительные оценки за текущие контрольные работы; - выполненные все задания по самостоятельной работе.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	По результатам обучения студент обладает навыками работы с основными философскими категориями; владеет методами познания предметно-практической деятельности человека; владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов; в большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию; Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
«не зачтено»	При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2011.

3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.

2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: http://dic.academic.ru/
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На ***лекциях*** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

– на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;

– на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) учебно-информационный центр ПФ – 9 компьютеров
2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Интерактивная форма занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)

1	Структура культурологии	Работа в малых группах	2
2	Методы культурологических исследований	Работа в малых группах	2
3	Динамика культуры	Работа в малых группах	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено