

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в преподавании основ
безопасности жизнедеятельности и физкультурном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и
информационных технологий к.п.н.

Карпов Д.С.

Утверждено на заседании кафедры
физики и информационных технологий
«29» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Иродова И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физкультурном образовании» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-4; ПК-11.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	Знает: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук. Умеет: - использовать математические модели при решении профессиональных задач. Владеет: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Изучение научно-методической литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: Не формируется
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	- Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Моделирование педагогических ситуаций. - Портфолио. - Практическое занятие.	- Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции. 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов,

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>(формируется частично)</i></p>	<p>- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеет:</p> <p>- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>- Технологическая карта.</p> <p>- Изучение научно-методической литературы.</p> <p>- Индивидуальные задания.</p> <p>- Фронтальные задания.</p> <p>- Индивидуальный проект.</p> <p>- Контрольная работа.</p>		<p>учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.</p> <p>2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Знает:</p> <p>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.</p> <p>- Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий.</p> <p>- Анализ предметной программы.</p> <p>- Анализ разработок форм</p>	<p>- Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.</p> <p>- Расчётная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>- Проект.</p> <p>Подготовка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.</p> <p>2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и</p>

	<p>тельских задач в области образования (формируется частично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. 	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов целеполагания. - Анализ технологических карт урока. - Выполнение расчетных работ. - Деловая игра. - Дискуссия. - Доклады на семинарах. - Индивидуальное целеполагание и планирование. - Моделирование педагогических ситуаций. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. - Портфолио. - Проектирование форм воспитательной работы. - Профессиональный диалог. - Работа с каталогами. 		<p>решения исследовательских задач в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.
--	--	--	--	--	--

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с компьютерными базами данных. - Разработка технологической карты урока. - Создание презентаций. - Составление библиографического списка. - Составление глоссария. - Составление таблиц. - Технологическая карта. - Участие в конференции. - Экспертные оценки деятельности. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа. 		<p>9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.).</p> <p>10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.</p> <p>Повышенный:</p> <p>1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.</p> <p>2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
изучение научно-методической литературы	16	16
индивидуальные задания	8	8
фронтальные задания	4	4
индивидуальный проект	6	6
контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72
2 зачётных единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.

4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*
2	Методика обучения дисциплине	*	*	*	*	*	*
3	Учебная практика	*	*	*	*	*	*
4	Производственная практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).	1			2	3
1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.	1			1	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1

2	Раздел. Мультимедиа.	2	2		3	7
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	1			1	2
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1	1		1	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.		1		1	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	4	2		5	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	1			1	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	2	2		3	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.	2	4		4	10
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	2	4		4	10
5	Раздел. Педагогические ИТ.	4	14		20	38
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	2	2		2	6
5.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	1	8		12	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1	4		6	11
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.	1			2	3
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные	1			2	3

	вредоносные программы и защита от них.					
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Основные категории информационных технологий.	1
2	Мультимедиа.	2
3	Интернет, его структура, принципы работы.	2
4	Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа.	2
5	Коммуникативные возможности Интернета.	2
6	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ.	2
7	Классификация и применение электронных дидактических материалов.	2
8	Информационная безопасность в ИТ.	1
Всего:		14

7. Практические занятия — не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- ёмкость (час.)
1	3	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов	2
2	4, 5	Поиск и сохранение информации в WWW	2
3	2, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи	8
4	2, 3, 4, 5	Создание веб-сайта	4
5	4, 5	Создание электронного дидактического материала обратной связи	4
6	4	Использование онлайн-сервисов WWW	2
Всего:			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость (час.)
1	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации;	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-	16

	Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	методической литературы по указанным темам.	
2	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ; 4) разработка культурно- просветительских материалов с использованием ИТ; 5) разработка фрагментов занятий с использованием ИТ; 6) настройка и использование антивирусных программ.	8
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Фронтальные задания 1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет; 2) размещение информации в сети Интернет;	4
4	Педагогические ИТ	Индивидуальный проект «ИТ в работе педагога»	6
5	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и коммуникационные технологии»	2
		Всего:	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-3		Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	
Базовый уровень (формируется частично)			
1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	1. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	2. Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень (не формируется)			
ПК-4		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)	
Базовый уровень			
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 2, 3, 4, 5). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога). - План-конспект урока. Подготовка (с/р: занятие с использованием ИТ).
Повышенный уровень (не формируется)			
ПК-11		Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (формируется частично)	
Базовый уровень			
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2, 6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).

	5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1–6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
Повышенный уровень (не формируется)			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.</p> <p>При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.</p> <p>В ней учитываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 2) выполнение заданий на п/з (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 3) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 4) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов) 			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	60–70 баллов		
«незачтено»	Ниже 60 баллов		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К.* Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. *Коджастирова Г.М., Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
3. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
4. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
5. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	9	18
работа на семинарах	16	32
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

1. Перечислите основные информационные риски.
2. Проведите классификацию вредоносного ПО.
3. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
4. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
5. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор,	

	ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.02 Мультимедийные технологии в преподавании основ
безопасности жизнедеятельности и физкультурном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физики и
информационных технологий к.п.н.

Карпов Д.С.

Утверждено на заседании кафедры
физики и информационных технологий
«29» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Иродова И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физкультурном образовании» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ и мультимедиа при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-4; ПК-11.

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	Знает: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук. Умеет: - использовать математические модели при решении профессиональных задач. Владеет: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Изучение научно-методической литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: Не формируется
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знает: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	- Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Моделирование педагогических ситуаций. - Портфолио. - Практическое занятие.	- Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции. 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов,

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)</p>	<p>- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеет:</p> <p>- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>- Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>- Технологическая карта.</p> <p>- Изучение научно-методической литературы.</p> <p>- Индивидуальные задания.</p> <p>- Фронтальные задания.</p> <p>- Индивидуальный проект.</p> <p>- Контрольная работа.</p>		<p>учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.</p> <p>2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Знает:</p> <p>- Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.</p> <p>- Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий.</p> <p>- Анализ предметной программы.</p> <p>- Анализ разработок форм</p>	<p>- Научная литература.</p> <p>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.</p> <p>- Расчётная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>- Проект.</p> <p>Подготовка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.</p> <p>2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и</p>

	<p>тельских задач в области образования (формируется частично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. 	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов целеполагания. - Анализ технологических карт урока. - Выполнение расчетных работ. - Деловая игра. - Дискуссия. - Доклады на семинарах. - Индивидуальное целеполагание и планирование. - Моделирование педагогических ситуаций. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. - Портфолио. - Проектирование форм воспитательной работы. - Профессиональный диалог. - Работа с каталогами. 		<p>решения исследовательских задач в области образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования.
--	--	--	--	--	--

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. - Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с компьютерными базами данных. - Разработка технологической карты урока. - Создание презентаций. - Составление библиографического списка. - Составление глоссария. - Составление таблиц. - Технологическая карта. - Участие в конференции. - Экспертные оценки деятельности. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа. 		<p>9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.).</p> <p>10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.</p> <p>Повышенный:</p> <p>1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения.</p> <p>2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
изучение научно-методической литературы	16	16
индивидуальные задания	8	8
фронтальные задания	4	4
индивидуальный проект	6	6
контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72
2 зачётных единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научные основы аудиовизуальной культуры.	1.1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.

		3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические мультимедийные технологии.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. 5.2. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*
2	Методика обучения дисциплине	*	*	*	*	*	*
3	Учебная практика	*	*	*	*	*	*
4	Производственная практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Научные основы аудиовизуальной культуры..	1			2	3
1.1.	Темы. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация.	1			1	2

1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1
2	Раздел. Мультимедиа.	2	2		3	7
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	1			1	2
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1	1		1	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.		1		1	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	4	2		5	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	1			1	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	2	2		3	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.	2	4		4	10
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	2	4		4	10
5	Раздел. Педагогические мультимедийные технологии.	4	14		20	38
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей.	2	2		2	6
5.2	Темы. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов.	1	8		12	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1	4		6	11
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.	1			2	3

6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	1			2	3
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Аудиовизуальная культура.	1
2	Мультимедиа.	2
3	Интернет, его структура, принципы работы.	2
4	Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа.	2
5	Коммуникативные возможности Интернета.	2
6	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа.	2
7	Классификация и применение мультимедийных дидактических материалов.	2
8	Информационная безопасность в ИТ.	1
Всего:		14

7. Практические занятия — не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо- ёмкость (час.)
1	3	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов	2
2	4, 5	Создание видеофильма средствами нелинейного монтажа	2
3	2, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи	8
4	2, 3, 4, 5	Создание веб-сайта	4
5	4, 5	Создание электронного дидактического материала обратной связи	4
6	4	Использование онлайн-сервисов WWW	2
Всего:			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость (час.)
1	Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация.; Мультимедиа;	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-	16

	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	методической литературы по указанным темам.	
2	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ; 4) разработка культурно- просветительских материалов с использованием мультимедиа; 5) разработка фрагментов занятий с использованием мультимедиа; 6) настройка и использование антивирусных программ.	8
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Фронтальные задания 1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет; 2) размещение информации в сети Интернет;	4
4	Педагогические мультимедийные технологии	Индивидуальный проект «Мультимедиа в работе педагога»	6
5	Аудиовизуальная культура; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и мультимедийные технологии»	2
		Всего:	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень <i>(формируется частично)</i>			
1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	1. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	2. Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень <i>(не формируется)</i>			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>(формируется частично)</i>		
Базовый уровень			
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 2, 3, 4, 5). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога). - План-конспект урока. Подготовка (с/р: занятие с использованием ИТ).
Повышенный уровень <i>(не формируется)</i>			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>(формируется частично)</i>		
Базовый уровень			

5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных и мультимедийных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2, 6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем мультимедийных образовательных ресурсов.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1–6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
Повышенный уровень (не формируется)			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 6) выполнение заданий на п/з (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 7) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 8) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов) 			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

«зачтено»	60–70 баллов
«незачтено»	Ниже 60 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К. Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
8. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
9. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
10. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	9	18
работа на семинарах	16	32
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

6. Перечислите основные информационные риски.
7. Проведите классификацию вредоносного ПО.
8. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
9. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
10. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор,	

	ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.01 Культура речи в преподавании
основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы,
к.ф.н.

Куранова Т. П.

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

«26» июня 2018 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Шустина И.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

- овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
- овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
- развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
- овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» включена в вариативную часть ОПОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения *современного русского языка и литературы*, а также в ходе изучения вузовского курса «*Педагогическая риторика*», и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенций ОК-4, ОПК-5, находящихся в процессе формирования:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен **знать**:

- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- строить профессиональную устную и письменную речь;

владеть:

- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- навыками профессионально-ориентированной речи.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми

нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры является предшествующим для такой дисциплины, как «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и защиты ВКР, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре 	<p>Тест</p> <p>Письменные задания тренировочного характера</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Конспект</p> <p>Деловая игра</p> <p>Практические задачи</p> <p>Зачет</p>	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

		<p>организационно-композиционных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. 			<p>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)					
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам 	<p>Тест</p> <p>Письменные задания тренировочного характера</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Конспект</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; 	<p>- Выполнение письменных заданий тренировочного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре 	<p>Деловая игра Практические задачи Зачет</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками толерантного общения 			
Профессиональные компетенции (ПК-6)					
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - основные характеристики и типы педагогического взаимодействия; - характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре 	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: <ul style="list-style-type: none"> - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; - характеризует основные принципы деятельностного подхода; - характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

		<p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса 			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки различных видов учебных задач; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога; - основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
работа с информационными источниками	5	5
написание реферата	16	16
подготовка учебного доклада	4	4
составление тезисов и конспектов	4	4
написание эссе	4	4
подготовка к деловым играм	2	2
выполнение письменных заданий тренировочного характера	11	11
выполнение практических задач	6	6
подготовка к тестовым и контрольным работам	2	2
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	108 часов	
	3 зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры),

		речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Виды речевой деятельности	Речевая деятельность как вид деятельности, виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение; виды слушания: нерелексивное и релексивное; приемы активного слушания (аудирования): визуальный контакт, рефлексия, сентенция, вопросы к собеседнику; «продуктивное» чтение, осмысление и перекодировка информации; понятие «вторичного» текста на основе чтения и аудирования; требования к голосу: дикционная чистота, помехоустойчивость, тембральная окраска, темпо-ритмовый режим
7.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
8.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
9.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера
10.	Невербальная коммуникация	Невербальные средства общения: мимика, жесты, интонация, паузы; виды жестов, типы паузы

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ортология				
1.1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2			2
1.2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2	2	14	32
1.3.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2		
1.4.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2		
1.5.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов		2		
1.6.	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов		2		
1.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений		2		
1.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных		2		
1.9.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы		2		
2.	Стили речи				
2.1.	Функциональные стили современного русского языка	4		3	7
3.	Культура речи				
3.1.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2			2
4.	Этикет и культура речи				
4.1.	Речевой этикет и его роль в общении	2		7	9
4.2.	Этикет телефонного разговора		2	2	4
5.	Культура общения				
5.1.	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	2		2	4
5.2.	Эффективное общение. Законы и принципы эффективного общения	2	2	5	9

6.	Виды речевой деятельности				
6.1.	Виды речевой деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение – в коммуникативной практике человека	2			2
7.	Научный стиль				
7.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2	5	7
7.2.	Правила составления и оформления рефератов		2	2	4
7.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2	2	4
8.	Официально-деловой стиль				
8.1.	Правила оформления личной документации		2	2	4
8.2.	Язык и стиль коммерческой корреспонденции		2	2	4
9.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи				
9.1.	Подготовка к устному публичному выступлению	2			2
9.2.	Аргументация в споре. Убеждающая речь		2	2	4
10.	Невербальная коммуникация				
10.1.	Невербальные средства общения	2		6	8
	Итого:	22	32	54	108

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2
2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2
3, 4.	Функциональные стили современного русского языка	4
5.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2
6.	Речевой этикет и его роль в общении	2
7.	Коммуникативная компетентность. Языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	2
8.	Эффективное общение, законы и принципы эффективного общения	2
9.	Виды речевой деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение – в коммуникативной практике человека	2
10.	Подготовка к устному публичному выступлению	2
11.	Невербальные средства общения	2
	Итого:	22

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
2.	Раздел 1. Ортология	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
3.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов	2
4.	Раздел 1. Ортология	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов	2
5.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений	2
6.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных	2
7.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы	2
8.	Раздел 7. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
9.	Раздел 7. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
10.	Раздел 7. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
11.	Раздел 8. Официально-деловой стиль	Правила оформления личной документации	2
12.	Раздел 8. Официально-деловой стиль	Язык и стиль коммерческой корреспонденции	2
13.	Раздел 5. Культура общения	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
14.	Раздел 4. Этикет и культура речи	Этикет телефонного разговора	2
15.	Раздел 9. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Убеждающая речь. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»	2
16.	Раздел 1. Ортология	Итоговое занятие: контрольное тестирование	2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Языковые нормы русского литературного языка	Подготовка к тестовым и контрольным работам	2
		Реферат	4
		Письменные задания тренировочного характера	8
2	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера	3
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Доклад	2
4	Коммуникативная компетентность. Языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	Написание эссе	2
5	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Реферат	3
6	Этикет телефонного разговора	Практические задачи	2
7	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	4
8	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
9	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	Практические задачи	2
10	Язык и стиль коммерческой корреспонденции	Практические задачи	2
11	Особенности устной публичной речи. Аргументация в споре. Убеждающая речь	Деловая игра	2
12	Невербальные средства общения	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
2. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
3. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
4. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
5. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
6. Виды общения; стили общения.
7. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
8. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
9. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.
10. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.
11. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.
12. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.
13. Проблемы восприятия устной речи.
14. Требования к голосовладению: полнотность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.
15. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
16. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
17. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
18. Информативные жанры речевой практики.
19. Убеждающие жанры речевой практики.
20. Воздействующие жанры речевой практики.
21. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
22. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
23. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
24. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
25. Объекты языковой пародии.
26. Речевая культура молодежи.
27. Особенности молодежной женской речи.
28. Языковые нормы и Интернет.
29. Разговорная речь на чатах в Интернете.
30. Сетевой этикет (нетикет).
31. Различия виртуального и реального общения.
32. Телевидение и речевая культура.
33. Вопросы культуры речи в СМИ.
34. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.).
35. Культура речи в публичном общении.
36. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
37. Типы речевой культуры.
38. Кто является современной речевой элитой?
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Культура речи в русской и других национальных традициях.
41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
42. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
44. Национальные различия в невербальной культуре.
45. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
46. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
47. Деловой этикет и культура речевого общения.

- 48. Подготовка и оформление делового письма.
- 49. Телефонный разговор в современном бизнесе.
- 50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка			
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 9 из п. 13: 1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка.	
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/ монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»	
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)	

Шифр компетенции	Формулировка		
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	4.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 9, 11 из п. 13: 2. Ортология и нормы литературного языка. Виды и уровни нормы. Особенности нормы. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и русского языка в целом, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).

Шифр компетенции	Формулировка		
	6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей		«Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. <input type="checkbox"/> Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). <input type="checkbox"/> Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).

Шифр компетенции	Формулировка		
			<p>□ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.).</p> <p>Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть.</p> <p>Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).</p>
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	<p>Задание 1. Как вы извинитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? <p>Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 10, 23 из п. 13:</p> <p>10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора.</p> <p>Задание. Составьте варианты извинений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на

Шифр компетенции	Формулировка		
			приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание.
11. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	11.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей	Зачет	Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем. Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.
12. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	12.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.	Зачет	Вопросы к зачету: 9, 13, 14, 15, 16 из п. 13: 9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 13. Виды и формы общения. 14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли. 15. Эффективное общение.

Шифр компетенции	Формулировка		
	3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.		16. Законы и принципы эффективного общения. Тест и контрольные работы (см. п. 13 рабочей программы)
2. Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 10, 12, 23 из п. 13:</p> <p>10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).</p> <p>23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора.</p> <p><i>Моделирование педагогических ситуаций</i></p> <p>Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</p> <p>1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.</p>
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 13, 14 из п. 13:</p> <p>13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д.</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
			14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	Зачет	Вопрос к зачету 23 из п. 13: 23. Этикет и культура речи. Подготовка реферата/ доклада на тему «Актуальные проблемы культуры речи». Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание.
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Контрольные работы и контрольные задания №№ 1, 2, 4 (см. п. 13 рабочей программы): 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа). 2) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). 4) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	Вопрос к зачету 23 из п. 13: 23. Этикет и культура речи. Подготовка реферата/ доклада на темы 39-50 из п. 9.3: 39. Способы повышения речевой культуры. 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.

Шифр компетенции	Формулировка	
		<p>44. Национальные различия в невербальной культуре. 47. Деловой этикет и культура речевого общения. 48. Подготовка и оформление делового письма. 49. Телефонный разговор в современном бизнесе. 50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.</p> <p>Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.</p>
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	<p>Зачет</p> <p>Вопрос к зачету 12 из п. 13: 12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов. Эссе (см п. 13 рабочей программы): Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: <i>этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасцинативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.</i> Подготовка реферата на тему «Собеседование при приеме на работу как речевой жанр» (п. 9.3)</p>
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	<p>Зачет</p> <p>Задание. Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения.</p> <p>1) Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. 2) Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. 3) С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается. 4) Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	Задание. Обратитесь с просьбой: - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
Повышенный уровень			
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	Тест, контрольная работа № 1 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы 40-44 из п. 9.3: 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Задание. Как вы извинитесь - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?

Шифр компетенции	Формулировка		
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> <ul style="list-style-type: none">• Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону.• Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность.• Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу.• Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда!• Вечно вы на что-то жалуетесь!
3. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	3.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 39. Способы повышения речевой культуры. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> <ul style="list-style-type: none">• Она просто туповата.• Он несерьезный человек, все время смеется.• Она все время недовольна другими.• Он жадный.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			

Шифр компетенции	Формулировка		
1. Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества. 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации. 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода	2.1. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий	3.1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
5. Умеет определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения	5.1. Выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией.

Шифр компетенции	Формулировка		
			<p>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</p> <p>Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.</p>
6. Умеет подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса		Зачет	<p>Задание. Составьте варианты извинений:</p> <p>1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес.</p> <p>2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание</p>
7. Умеет разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	7.1. При выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся	Зачет	<p><i>Моделирование педагогических ситуаций.</i></p> <p><i>Практические задачи.</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p>
8. Владеет основами разработки различных видов учебных задач	8.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач. 8.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач	Зачет	<p><i>Моделирование педагогических ситуаций.</i></p> <p><i>Практические задачи</i></p> <p><i>Реферативные сообщения</i></p>
9. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	9.1. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Зачет	<p><i>Моделирование педагогических ситуаций</i></p> <p>Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
			1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
Повышенный уровень			
10. Умеет осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	10.1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>
11. Умеет видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	11.1. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание
12. Владеет опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	12.1. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения	Зачет	Задание 1. Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности. <ul style="list-style-type: none"> • Она просто туповата. • Он несерьезный человек, все время смеется. • Она все время недовольна другими. • Он жадный. Задание 2. Выразите несогласие со следующими суждениями в корректной, вежливой форме. 1. На празднике было скучно. 2. Это очень интересная книга. 3. Зимой в Африке идет снег. 4. Можно обойтись без занятий спортом. 5. Заработать много денег очень легко.
13. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный	13.1. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.			
К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часа	46	64	95
«5»	41	58	86
«4»	35	49	72
«3» (зачтено)	28	39	58
«2»	27 и ниже	38 и ниже	57 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 58–95	<p>Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при выполнении письменных заданий у доски, успешно выполнил контрольные работы (оценка – «зачет»), подготовил реферат и успешно выступил с реферативным сообщением (учебным докладом) (оценка – «зачет»), успешно справился с итоговым контрольным тестом по основным видам языковых норм. <p>Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; – Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; 		

Шифр компетенции	Формулировка
	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения; – Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; – Называет основы речевой профессиональной культуры; – Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы; – Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости. <p>Студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным видам языковых норм и вторичным видам текста, подготовивший реферат с последующей его защитой на удовлетворительном уровне (оценка – «зачет»), отработавший пропущенные практические занятия, показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета; – знание основных законов и принципов эффективного общения; – владение языком и стилем деловой документации (способность создавать и редактировать деловые документы); – умение создавать вторичные виды текстов (тезисы, конспекты, рефераты) на базе первоисточников (научных статей и монографий); – владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения); – способность логично и корректно излагать материал курса; <p>понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.</p>
<p>«не зачтено» 0–57</p>	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение. При этом, отрабатывая пропущенные практические занятия, показал: <ul style="list-style-type: none"> – слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

Шифр компетенции	Формулировка
	<ul style="list-style-type: none"> – неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения; – неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – невлаждение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; <p>неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).
2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.
3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). — (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>)

б) дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
3. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).
4. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.
5. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
14. ЭПС «Консультант Плюс»
15. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание деловой документации и

вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества часов, отведенных на изучение и выполняемых видов работ.

Для удобства работы средства оценивания и виды работы были унифицированы методом кластерного анализа, что позволило объединить их в следующие группы: 1) работа на практических занятиях, 2) аналитико-синтезирующие задания (портфолио, эссе, отчет, проект), 2) информационно-аналитические (конспект, доклад, реферат, презентация), 3) ситуационные задания (кейс, деловая игра, практические задачи), 4) контрольные задания (контрольная работа, тест).

Для унификации средства оценивания и виды работы были сгруппированы на основе кластерного анализа

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания
5	1	5	2	5	5
4	0	4	1	4	от+2 до+4
3	0	3	0	3	0
2	-1	2	-1	2	от-4 до -2
не явился	-2	0	-2	0	-5

Замечание:

При пропуске самостоятельной работы или практического занятия выставляется балл (-2) при отсутствии документа, подтверждающего уважительную причину пропуска.

Максимальный балл, набираемый в семестре

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания
Макс. баллы	1	5	2	5	5
Количество в семестре	16	2	7	10	1
	16	10	14	50	5

max сумма
баллов
95

Оценка за работу в семестре

5	86,45	86
----------	-------	----

4	72,2	72
3 (зачтено)	57,95	58
2		57 и ниже

Оценка к 1 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	max сумма баллов 46
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество к 1 аттест	8	0	4	6	0	
	8	0	8	30	0	

Оценка в 1 аттестацию

5	41,86	41
4	34,96	35
3	28,06	28
2		27 и ниже

Оценка ко 2 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	max сумма баллов 64
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество ко 2 аттест.	14	0	5	8	0	
	14	0	10	40	0	

Оценка ко 2 аттестации

5	58,24	58
4	48,64	49
3	39,04	39
2		38 и ниже

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

- | | |
|--|---|
| 1. Ударение поставлено неправильно в слове | 7. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) возбужденО (дело) | 1) дозвОнишься |
| 2) (морские) пОрты | 2) досУг |
| 3) вручИт | 3) дОсыта |
| 4) газопрОвод | 4) дремОта |
| 2. Ударение поставлено неправильно в слове | 8. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) алкогОль | 1) духовЕнство |
| 2) анАлог | 2) еретИк |
| 3) апартАменты | 3) жАлюзи |
| 4) арЕст | 4) ждалА |
| 3. Ударение поставлено неправильно в слове | 9. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) баловАть | 1) зАвидно |
| 2) бантЫ | 2) заворожИть |
| 3) безУдержный | 3) зАговор |
| 4) обеспЕчение | 4) задОлго |
| 4. Ударение поставлено неправильно в слове | 10. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) боЯзнь | 1) звАла (на помощь) |
| 2) вероисповЕдание | 2) Издавна |
| 3) вклЮчит | 3) инАче |
| 4) восприняЛА | 4) Искра |
| 5. Ударение поставлено неправильно в слове | 11. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) гравЁр | 1) катАлог |
| 2) глАдильная (доска) | 2) каучУк |
| 3) давнИшний | 3) квартАл |
| 4) дефИс | 4) киломЕтр |
| 6. Ударение поставлено неправильно в слове | 12. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) диспансЕр | 1) Яслей |
| 2) дОбыча | 2) шарфЫ |
| 3) догналА | 3) начатА |
| 4) договОр | 4) увЕдомить |

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Письменные задания тренировочного характера (*лексико-грамматические упражнения, контрольные работы*) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике, позволяющие измерить уровень знаний, умений и языковых навыков студентов в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

5) По способу представления информации:

– Конспект-схема

– Конспект-план

– Текстуальный конспект: информационный и текстовый.

6) По характеру первичного текста:

– на основе аудирования;

– на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»).

**Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение **пятого** семестра предполагаются **6 контрольных работ** по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).
- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
- ☐ «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
- ☐ «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых документов).
- ☐ «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего

к достижению цели. Кроме того, это способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания.

Выполнение задания осуществляется по следующей схеме:

- 1) Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- 2) Выбор алгоритма выполнения задания
- 3) Выполнение
- 4) Контроль правильности выполнения задания

Практическая задача имеет большое значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

- 1) научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей,
- 2) сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель при этом выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся, на нее отводится 70% времени занятия.

Критерии оценки результатов практических задач

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении *практической задачи* в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении *практической задачи* для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении *практической задачи* для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Примеры практических задач

Задание 1. Напишите заявление с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 3. Напишите расписку в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики; 4) двух музыкальных центров в студенческом клубе для проведения вечера.

Задание 4. Напишите доверенность:

1) на получение 10 000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом; 2) на покупку автомобиля на ваше имя; 3) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте резюме по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата, место рождения.
3. Телефон (домашний и рабочий с указанием времени для связи).
4. Вакансия, на которую претендует заявитель.
5. Сведения об образовании и имеющемся опыте работы.
6. Дополнительные сведения об образовании и опыте работы, курсах повышения квалификации, получения дополнительного образования по другим направлениям и специальностям (уровень владения ПК, наличие водительских прав, уровень владения иностранным языком и т. п.).
7. Сведения о своих интересах, увлечениях, оценка положительных личных качеств.
8. Сведения о рекомендациях.
9. Дата, подпись.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Вопросы к зачету по курсу «Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры»

1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
2. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.
3. Орфоэпические и акцентологические нормы.
4. Лексические нормы и типы речевых ошибок.
5. Морфологические нормы: имя существительное.
6. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.
7. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
8. Синтаксические нормы.
9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).
13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д.
14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.
15. Эффективное общение.
16. Законы и принципы эффективного общения.
17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов.
18. Реферат как вид вторичного текста.

19. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.
20. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории.

Приемы управления аудиторией.

22. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др.

Способы аргументации.

23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора.

Основные дефиниции курса

Литературный язык	последовательность
просторечие	выразительность
жаргон	чистота речи
диалект	богатство речи
языковая норма	логичность
нормы обязательные и вариативные	уместность (коммуникативная
нормы кодифицированные и узусальные	целесообразность)
орфоэпические нормы	функциональные стили
акцентологические нормы	научный стиль
лексические нормы	официально-деловой стиль
грамматические (морфологические и	публицистический стиль
синтаксические) нормы	разговорный стиль
стилистические нормы	стиль художественной литературы
орфографические нормы	жанры официально-делового стиля
пунктуационные нормы	жанры научного стиля
культура речи	жанры публицистического стиля
нормативный аспект культуры речи	аргументация
коммуникативный аспект культуры речи	виды аргументов
этический аспект культуры речи	речевая деятельность и ее виды
речевой этикет	говорение
коммуникативные качества речи	аудирование
точность	письмо
понятность	чтение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекторная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.02 Русский язык в преподавании
основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы,
к.ф.н.

Куранова Т. П.

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

«26» июня 2018 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Шустина И.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной коммуникации;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию* навыков успешной коммуникации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном;
- **совершенствование речевых навыков обучающихся, обогащение их словарного запаса;**
- **развитие умений точно формулировать свои высказывания, ясно излагать свои мысли, вычленять главную информацию в тексте, делать собственные выводы и обобщения;**
- **совершенствование умений применять орфографические и пунктуационные правила при создании собственных текстов, редактировании написанного.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» включена в вариативную часть ОПОП дисциплин по выбору.

В настоящее время общество предъявляет специалисту особые требования, среди которых важнейшее место занимают высокий профессионализм и грамотность. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области. Поэтому задача вузовского курса «Русский язык в преподавании естественно-научных дисциплин» состоит в том, чтобы на основе *школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы*, развить коммуникативную компетенцию специалиста, понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенций ОК-4, ОПК-5, находящихся в процессе формирования:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен **знать**:

- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- строить профессиональную устную и письменную речь;

владеть:

- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- навыками профессионально-ориентированной речи.

Курс русского языка в преподавании естественнонаучных дисциплин нацелен

на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины как для изучения всего *блока гуманитарных и социально-экономических наук*, так и *предметов профессиональной подготовки*. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.

Кроме того, дисциплина «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» поможет студентам нефилологических специальностей избавиться от ошибок в письменной речи, научиться писать грамотно.

Курс русского языка в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры является предшествующим для такой дисциплины, как «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и защиты ВКР, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре 	<p>Тест</p> <p>Письменные задания тренировочного характера</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Конспект</p> <p>Практические задачи</p> <p>Зачет</p>	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

		<p>– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;</p> <p>– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</p>			<p>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать и организовывать коммуникационный процесс.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)					
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;</p> <p>- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;</p> <p>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности;</p>	<p>- Работа с информационными источниками</p> <p>- Написание реферата</p> <p>- Подготовка учебного доклада</p> <p>- Составление тезисов и конспектов</p> <p>- Написание эссе по свободным и предложенным темам</p>	<p>Тест</p> <p>Письменные задания</p> <p>тренировочного характера</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Конспект</p> <p>Практические задачи</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;</p> <p>- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;</p> <p>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p>

	<p>- моральные нормы поведения и историю появления этих правил.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; 	<p>- Выполнение письменных заданий тренировочного характера</p> <p>- Подготовка к тестовым и контрольным работам</p> <p>- Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>- Выполнение практических задач</p> <p>- Подготовка к деловой игре</p>	Зачет	<p>- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;</p> <p>- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- пользоваться техникой этикета.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Знает:</p> <p>- моральные нормы поведения и историю появления этих правил.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.
--	---	---	-------	---

		- навыками толерантного общения			
Профессиональные компетенции (ПК-6)					
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - основные характеристики и типы педагогического взаимодействия; - характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре 	<p>Тест</p> <p>Письменные задания тренировочного характера</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Конспект</p> <p>Практические задачи</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; - характеризует основные принципы деятельностного подхода; - характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки различных видов учебных задач;

		<p>познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса 		<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. <p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога; - основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
работа с информационными источниками	5	5
написание реферата	9	9
подготовка учебного доклада	8	8
составление тезисов и конспектов	4	4
написание эссе	4	4
выполнение письменных заданий тренировочного характера	10	10
выполнение практических задач	11	11
подготовка к контрольной работе	3	3
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Культура педагогического общения	Коммуникативная компетентность; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
2.	Речевой этикет учителя	Этикет, речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
3.	Нормативный аспект педагогической речи	Понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и

		синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
4.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
5.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
6.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; реквизиты; организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография, приказ, распоряжение, служебная записка, должностная инструкция; деловая корреспонденция
7.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
3.	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят. (семина.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Культура педагогического общения					
1.1.	Коммуникативная компетентность учителя	4			2	6
1.2.	Эффективное педагогическое общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		2		5	7
2.	Речевой этикет учителя					

2.1.	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	2	2		10	14
2.2.	Этикет телефонного разговора	2	2		2	6
3.	Нормативный аспект педагогической речи					
3.1.	Нормы литературного языка	2			12	30
3.2.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2			
3.3.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2			
3.4.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов		2			
3.5.	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов		2			
3.6.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений		2			
3.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных		2			
3.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм		2			
3.9.	Синтаксические нормы		2			
4.	Стили речи					
4.1.	Функциональные стили современного русского языка	4			5	9
5.	Научный стиль					
5.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		5	7
5.2.	Правила составления и оформления рефератов		2			2
5.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		4	6
6.	Официально-деловой стиль					
6.1.	Типы деловых документов	2				2
6.2.	Перечень реквизитов и требования к их оформлению	2				2
6.3.	Правила оформления личной документации		2		4	6
6.4.	Организационные документы		2		3	5

7.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи					
7.1.	Подготовка к устному публичному выступлению	4			2	6
	Итого:	22	32		54	108

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1, 2.	Коммуникативная компетентность учителя	4
3.	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	2
4.	Этикет телефонного разговора	2
5.	Нормы литературного языка	2
6, 7.	Функциональные стили современного русского языка	4
8.	Типы деловых документов	2
9.	Перечень реквизитов и требования к их оформлению	2
10, 11.	Подготовка к устному публичному выступлению	4
	Итого:	22

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Культура педагогического общения	Эффективное педагогическое общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
2.	Раздел 2. Речевой этикет учителя	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	2
3.	Раздел 2. Речевой этикет учителя	Этикет телефонного разговора	2
4.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
5.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
6.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов	2
7.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов	2
8.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений	2

9.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных	2
10.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм	2
11.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Синтаксические нормы	2
12.	Раздел 5. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
13.	Раздел 5. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
14.	Раздел 5. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
15.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Правила оформления личной документации	2
16.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Организационные документы	2
Итого:			32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Коммуникативная компетентность учителя	Написание эссе	2
2	Эффективное педагогическое общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Практические задачи	3
3	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
		Доклад	4
4	Этикет телефонного разговора	Практические задачи	2
5	Нормы литературного языка	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Письменные задания тренировочного характера	7
6	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера	3
		Подготовка к контрольной работе	2
7	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1

		Составление тезисов и конспектов	4
8	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
9	Правила оформления личной документации	Практические задачи	3
		Подготовка к контрольной работе	1
10	Организационные документы	Практические задачи	3
11	Подготовка к устному публичному выступлению	Доклад	2
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

51. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
52. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
53. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
54. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
55. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
56. Виды общения; стили общения.
57. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
58. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
59. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.
60. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.
61. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.
62. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.
63. Проблемы восприятия устной речи.
64. Требования к голосовладению: полетность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.
65. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
66. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
67. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
68. Информативные жанры речевой практики.
69. Убеждающие жанры речевой практики.
70. Воздействующие жанры речевой практики.
71. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
72. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
73. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
74. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
75. Объекты языковой пародии.
76. Речевая культура молодежи.
77. Особенности молодежной женской речи.
78. Языковые нормы и Интернет.
79. Разговорная речь на чатах в Интернете.

80. Сетевой этикет (нетикет).
81. Различия виртуального и реального общения.
82. Телевидение и речевая культура.
83. Вопросы культуры речи в СМИ.
84. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы).
85. Культура речи в публичном общении.
86. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
87. Типы речевой культуры.
88. Кто является современной речевой элитой?
89. Способы повышения речевой культуры.
90. Культура речи в русской и других национальных традициях.
91. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
92. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
93. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
94. Национальные различия в невербальной культуре.
95. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
96. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
97. Деловой этикет и культура речевого общения.
98. Подготовка и оформление делового письма.
99. Телефонный разговор в современном бизнесе.
100. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
13. Знает основные функциональные разновидности речи	13.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопрос к зачету 16 из п. 13: 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. Вопросы к зачету 19-25 из п. 13.
14. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/ монолог) и письменной формах речи	14.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Написание эссе</i> <i>Контрольные работы № 3, № 4</i> (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
15. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	15.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов.

Шифр компетенции	Формулировка	
		<p>Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)</p>
<p>16. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей</p>	<p>16.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 16.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.</p>	<p>Зачет</p> <p>Вопросы к зачету: 7, 10-15, 16 из п. 13: 7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. 10-15. Нормативный аспект педагогической речи. 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)</p>
<p>17. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей</p>	<p>17.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм</p>	<p>Зачет</p> <p>Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами делового этикета, русского языка и культуры речи, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. <i>Написание эссе</i></p>
Повышенный уровень		

Шифр компетенции	Формулировка	
18. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	18.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм 18.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
19. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	19.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника.

Шифр компетенции	Формулировка	
20. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	20.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	<p>9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.</p> <p>Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает.</p> <p><input type="checkbox"/> Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна).</p> <p><input type="checkbox"/> Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).</p> <p><input type="checkbox"/> Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.).</p> <p>Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть.</p> <p>Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).</p>
21. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	21.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	<p>Зачет</p> <p>Задание 1. Как вы извинитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? <p>Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?

Шифр компетенции	Формулировка		
22. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	22.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 8, 9 из п. 13:</p> <p>8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя.</p> <p>9. Этикет телефонного разговора.</p> <p>Задание. Составьте варианты извинений:</p> <p>1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание.</p> <p><i>Написание эссе</i></p>
23. Владеет навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	23.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 19-25 из п. 13:</p> <p>19. Официально-деловой стиль. Типы деловых документов.</p> <p>20. Перечень реквизитов и требования к их оформлению.</p> <p>21. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.</p> <p>22. Организационные документы.</p> <p>23. Распорядительные документы.</p> <p>24. Информационно-справочные документы. Виды служебных писем.</p> <p>25. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.</p> <p>Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем.</p> <p>Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.</p>
24. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	24.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	<p>Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:</p> <p>1) защищаете свой курсовой проект;</p> <p>2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России;</p> <p>3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
			расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе</i>
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. 3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.	Зачет	Вопросы к зачету: 2-5, 8, 9, 16 из п. 13: 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Виды и формы педагогического общения. 3. Стили педагогического общения. Уровни общения. 4. Эффективное педагогическое общение. 5. Законы и принципы бесконфликтного общения. 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. Тест и контрольные работы (см. п. 13 рабочей программы)
2. Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 6, 8, 9 из п. 13: 1. Коммуникативная компетентность учителя: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего). 6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора.

Шифр компетенции	Формулировка		
			<p><i>Моделирование педагогических ситуаций</i></p> <p>Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</p> <p>1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.</p>
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	<p>Вопросы к зачету: 2, 3 из п. 13:</p> <p>2. Виды и формы педагогического общения.</p> <p>3. Стили педагогического общения. Уровни общения.</p>
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	<p>4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества.</p> <p>4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора</p>	Зачет	<p>Вопрос к зачету 6, 8, 9 из п. 13:</p> <p>6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении.</p> <p>Этикетные жанры в речи учителя.</p> <p>9. Этикет телефонного разговора.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада на тему «Актуальные проблемы культуры речи».</p> <p>Задание. Составьте варианты извинений:</p> <p>1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание.</p>
5. Умеет строить профессиональную устную и	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка,	Зачет	<p>Тест (см. п. 13 рабочей программы).</p> <p>Контрольные работы и контрольные задания №№ 1, 2, 4 (см. п. 13 рабочей программы):</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
письменную речь, пользоваться терминологией	функциональных стилей речи, основ искусства речи		<p>1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).</p> <p>2) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).</p> <p>4) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).</p>
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	<p>Вопрос к зачету 8 из п. 13:</p> <p>8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя.</p> <p>Подготовка реферата/ доклада на темы 39-50 из п. 9.3:</p> <p>39. Способы повышения речевой культуры.</p> <p>40. Культура речи в русской и других национальных традициях.</p> <p>41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.</p> <p>42. Изменения в русском речевом этикете последних лет.</p> <p>43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.</p> <p>44. Национальные различия в невербальной культуре.</p> <p>47. Деловой этикет и культура речевого общения.</p> <p>48. Подготовка и оформление делового письма.</p> <p>49. Телефонный разговор в современном бизнесе.</p> <p>50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.</p> <p>Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией.</p> <p>Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.</p>
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	Зачет	<p>Вопрос к зачету 1 из п. 13:</p> <p>1. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов.</p> <p>Эссе (см п. 13 рабочей программы):</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
			<p>Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: <i>этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасцинативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.</i></p> <p>Подготовка реферата на тему «Собеседование при приеме на работу как речевой жанр» (п. 9.3)</p>
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	<p>Задание. Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения.</p> <p>7) Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.</p> <p>8) Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.</p> <p>9) С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается.</p> <p>10) Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.</p>
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	<p>Задание. Обратитесь с просьбой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия.
Повышенный уровень			
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	<p>Тест, контрольная работа № 1 (см. п. 13 рабочей программы).</p> <p>Подготовка реферата/ доклада на темы 40-44 из п. 9.3:</p> <p>40. Культура речи в русской и других национальных традициях.</p> <p>41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.</p> <p>42. Изменения в русском речевом этикете последних лет.</p>

Шифр компетенции	Формулировка	
		<p>43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.</p> <p>44. Национальные различия в невербальной культуре.</p> <p>Задание. <i>Как вы извинитесь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?
<p>2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе</p>	<p>2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p>	<p>Зачет</p> <p>Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен.</p> <p><i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. • Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда! • Вечно вы на что-то жалуетесь!
<p>3. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>3.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями</p>	<p>Зачет</p> <p>Подготовка реферата (см. п. 9.3):</p> <p>39. Способы повышения речевой культуры.</p> <p>43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.</p> <p>44. Национальные различия в невербальной культуре.</p> <p>Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата</p>

Шифр компетенции	Формулировка		
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> <ul style="list-style-type: none">• Она просто туповата.• Он несерьезный человек, все время смеется.• Она все время недовольна другими.• Он жадный.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества. 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очерёдности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода	2.1. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий	3.1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса.	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
	4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса		Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
5. Умеет определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения	5.1. Выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Смотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
6. Умеет подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса		Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание
7. Умеет разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	7.1. При выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Практические задачи.</i> <i>Деловая игра</i>
8. Владеет основами разработки различных видов учебных задач	8.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач. 8.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Практические задачи</i> <i>Реферативные сообщения</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
9. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	9.1. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Зачет	<p><i>Моделирование педагогических ситуаций</i></p> <p>Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</p> <p>1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.</p>
Повышенный уровень			
10. Умеет осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	10.1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Зачет	<p><i>Моделирование педагогических ситуаций.</i></p> <p><i>Решение практических задач</i></p>
11. Умеет видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	11.1. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет	<p>Задание. Составьте варианты извинений:</p> <p>1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание</p>
12. Владеет опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	12.1. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения	Зачет	<p>Задание 1. Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Она просто туповата. • Он несерьезный человек, все время смеется. • Она все время недовольна другими. • Он жадный. <p>Задание 2. Выразите несогласие со следующими суждениями в корректной, вежливой форме.</p> <p>1. На празднике было скучно. 2. Это очень интересная книга.</p>

Шифр компетенции		Формулировка	
			3. Зимой в Африке идет снег. 4. Можно обойтись без занятий спортом. 5. Заработать много денег очень легко.
13. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13.1. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов. К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часа	46	64	95
«5»	41	58	86
«4»	35	49	72
«3» (зачтено)	28	39	58
«2»	27 и ниже	38 и ниже	57 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 58–95	Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне: - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при выполнении письменных заданий у доски, успешно выполнил контрольные работы (оценка – «зачет»), подготовил реферат и успешно выступил с реферативным сообщением (учебным докладом) (оценка – «зачет»), успешно справился с итоговым контрольным тестом по основным видам языковых норм.		

Шифр компетенции	Формулировка
	<p>Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; – Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения; – Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; – Называет основы речевой профессиональной культуры; – Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы; – Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости. <p>Студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным видам языковых норм и вторичным видам текста, подготовивший реферат с последующей его защитой на удовлетворительном уровне (оценка – «зачет»), отработавший пропущенные практические занятия, показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета; – знание основных законов и принципов эффективного общения; – владение языком и стилем деловой документации (способность создавать и редактировать деловые документы); – умение создавать вторичные виды текстов (тезисы, конспекты, рефераты) на базе первоисточников (научных статей и монографий); – владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения); – способность логично и корректно излагать материал курса; <p>понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.</p>
«не зачтено» 0–57	«Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на низком уровне:

Шифр компетенции	Формулировка
	<p>- студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение. При этом, отработывая пропущенные практические занятия, показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; – неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения; – неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – невладение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; <p>неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).
2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.
3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). — (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>)

б) дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
3. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).
4. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.
5. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

Дисциплина «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам русского языка и культуры речи.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества часов, отведенных на изучение и выполняемых видов работ.

Для удобства работы средства оценивания и виды работы были унифицированы методом кластерного анализа, что позволило объединить их в следующие группы: 1) работа на практических занятиях, 2) аналитико-синтезирующие задания (портфолио, эссе, отчет, проект), 2) информационно-аналитические (конспект, доклад, реферат, презентация), 3) ситуационные задания (кейс, деловая игра, практические задачи), 4) контрольные задания (контрольная работа, тест).

Для унификации средства оценивания и виды работы были сгруппированы на основе кластерного анализа

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания
5	1	5	2	5	5
4	0	4	1	4	от+2 до+4
3	0	3	0	3	0
2	-1	2	-1	2	от-4 до -2
не явился	-2	0	-2	0	-5

Замечание:

При пропуске самостоятельной работы или практического занятия выставляется балл (-2) при отсутствии документа, подтверждающего уважительную причину пропуска.

Максимальный балл, набираемый в семестре

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	
Макс. баллы	1	5	2	5	5	

Количество в семестре	16	2	7	10	1	тах сумма баллов
	16	10	14	50	5	95

Оценка за работу в семестре

5	86,45	86
4	72,2	72
3 (зачтено)	57,95	58
2		57 и ниже

Оценка к 1 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество к 1 аттест	8	0	4	6	0	тах сумма баллов
	8	0	8	30	0	46

Оценка в 1 аттестацию

5	41,86	41
4	34,96	35
3	28,06	28
2		27 и ниже

Оценка ко 2 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество ко 2 аттест.	14	0	5	8	0	тах сумма баллов
	14	0	10	40	0	64

Оценка ко 2 аттестации

5	58,24	58
4	48,64	49
3	39,04	39
2		38 и ниже

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения,

анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

- | | |
|--|---|
| 1. Ударение поставлено неправильно в слове | 7. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) возбужденО (дело) | 1) дозвОнишься |
| 2) (морские) пОрты | 2) досУг |
| 3) вручИт | 3) дОсыта |
| 4) газопрОвод | 4) дремОта |
| 2. Ударение поставлено неправильно в слове | 8. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) алкогОль | 1) духовЕнство |
| 2) анАлог | 2) еретИк |
| 3) апартАменты | 3) жАлюзи |
| 4) арЕст | 4) ждалА |
| 3. Ударение поставлено неправильно в слове | 9. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) баловАть | 1) зАвидно |
| 2) банты | 2) заворожИть |
| 3) безУдержный | 3) зАговор |
| 4) обеспЕчение | 4) задОлго |
| 4. Ударение поставлено неправильно в слове | 10. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) боЯзнь | 1) звАла (на помощь) |
| 2) вероисповЕдание | 2) Издавна |
| 3) вклЮчит | 3) инАче |
| 4) воспринялА | 4) Искра |
| 5. Ударение поставлено неправильно в слове | 11. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) гравЁр | 1) катАлог |
| 2) глАдильная (доска) | 2) каучУк |
| 3) давнИшний | 3) квартАл |
| 4) дефИс | 4) киломЕтр |
| 6. Ударение поставлено неправильно в слове | 12. Ударение поставлено неправильно в слове |
| 1) диспансЕр | 1) Яслей |
| 2) дОбыча | 2) шарфЫ |
| 3) догналА | 3) начатА |
| 4) договОр | 4) увЕдомить |

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Письменные задания тренировочного характера (*лексико-грамматические упражнения, контрольные работы*) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике, орфографии и пунктуации позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

11) По способу представления информации:

– Конспект-схема

– Конспект-план

– Текстуальный конспект: информационный и текстовый.

12) По характеру первичного текста:

– на основе аудирования;

– на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»).

**Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.

2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение **пятого** семестра предполагаются 5 контрольных работ по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет», «Особенности национального делового этикета одного из государств» (подготовка мини-выступлений).
- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
- ☐ «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
- ☐ «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых документов).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Кроме того, это способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания.

Выполнение задания осуществляется по следующей схеме:

- 5) Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- 6) Выбор алгоритма выполнения задания
- 7) Выполнение
- 8) Контроль правильности выполнения задания

Практическая задача имеет большое значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

- 1) научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей,
- 2) сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель при этом выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся, на нее отводится 70% времени занятия.

Критерии оценки результатов практических задач

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении *практической задачи* в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении *практической задачи* для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении *практической задачи* для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Примеры практических задач

Задание 1. Напишите заявление с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 3. Напишите расписку в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики; 4) двух музыкальных центров в студенческом клубе для проведения вечера.

Задание 4. Напишите доверенность:

1) на получение 10 000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом; 2) на покупку автомобиля на ваше имя; 3) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте резюме по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата, место рождения.
3. Телефон (домашний и рабочий с указанием времени для связи).
4. Вакансия, на которую претендует заявитель.
5. Сведения об образовании и имеющемся опыте работы.
6. Дополнительные сведения об образовании и опыте работы, курсах повышения квалификации, получения дополнительного образования по другим направлениям и специальностям (уровень владения ПК, наличие водительских прав, уровень владения иностранным языком и т. п.).
7. Сведения о своих интересах, увлечениях, оценка положительных личных качеств.
8. Сведения о рекомендациях.
9. Дата, подпись.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Вопросы к зачету по курсу «Русский язык в преподавании

основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры»

1. Коммуникативная компетентность учителя: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию.
2. Виды и формы педагогического общения.
3. Стили педагогического общения. Уровни общения.
4. Эффективное педагогическое общение.
5. Законы и принципы бесконфликтного общения.
6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.
8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя.
9. Этикет телефонного разговора.
10. Нормативный аспект педагогической речи. Орфоэпические и акцентологические нормы.
11. Нормативный аспект педагогической речи. Лексические нормы и типы речевых ошибок.
12. Нормативный аспект педагогической речи. Морфологические нормы: имя существительное.
13. Нормативный аспект педагогической речи. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.
14. Нормативный аспект педагогической речи. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
15. Нормативный аспект педагогической речи. Синтаксические нормы.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка.
17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления.
18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов.
19. Официально-деловой стиль. Типы деловых документов.
20. Перечень реквизитов и требования к их оформлению.
21. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.
22. Организационные документы.
23. Распорядительные документы.
24. Информационно-справочные документы. Виды служебных писем.
25. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.
26. Подготовка к устному публичному выступлению.

Основные дефиниции курса

языковая норма нормы обязательные и вариативные нормы кодифицированные и узусные орфоэпические нормы акцентологические нормы лексические нормы грамматические (морфологические и синтаксические) нормы стилистические нормы орфографические нормы пунктуационные нормы нормативный аспект культуры речи речевой этикет коммуникативные качества речи точность понятность последовательность выразительность чистота речи	богатство речи логичность уместность (коммуникативная целесообразность) функциональные стили научный стиль официально-деловой стиль публицистический стиль разговорный стиль стиль художественной литературы жанры официально-делового стиля жанры научного стиля жанры публицистического стиля речевая деятельность и ее виды говорение аудирование письмо чтение
---	--

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.03.02 Морально-этические основы безопасности
жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры философии,
к.ф.н.

Никитенко Т.А.

Утверждено на заседании кафедры

философии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.03.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина ««Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры»» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины ««Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры»» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2; ОК-6				
КОМПЕТЕНЦИИ				

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>1. В области знаний: знает основные философские и общенаучные методы исследования.</p> <p>2. В области умений: умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности: обладает базовой культурой философского мышления.</p>	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	<p>Базовый уровень: Знать: общенаучные методы исследования Уметь: анализировать философские проблемы, аргументированно отстаивать собственную позицию. Владеть: логическими категориями и законами, формирующими культуру мышления</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основные философские и общенаучные методы исследования; Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: навыками применения в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности логических и философских категорий и законов, формирующих культуру мышления</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	<p>1. В области знаний: Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p>2. В области умений: Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p>	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение	<p>Базовый уровень: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: применять принцип историзма и правила логического следования для развития своего общекультурного</p>

	формирования патриотизма и гражданской позиции	3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации.	(упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть навыками логического анализа философских и общегуманитарных текстов для ориентации в специфике различных этапов развития общечеловеческой цивилизации.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. В области знаний: - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; 2. В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 3. В области навыков или опыта деятельности: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	Базовый уровень: Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; Уметь: 1. логически последовательно осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями логического анализа профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					

Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. В области знаний:</p> <p>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>2. В области умений:</p> <p>- осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>- владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации</p>	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>базовые логические принципы организации и проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять принципы логического следования для поиска, анализа, систематизации информации, постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			

Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	32	32			
Подготовка докладов	5	5			
Логический анализ текста	10	10			
Подготовка к дискуссии	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы логики	Предмет и значение логики Логика и язык. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Основные принципы правильного мышления и законы логики. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Доказательство и опровержение.
2	Основы теории аргументации	Формы и правила аргументации. Аргументация в педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Социология и политология	+	+
2	Философия	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы логики	18	26		35	79
1.1	Предмет и значение логики	2	2		2	6
1.2	Логика и язык	2	2		4	8
1.3	Понятие как форма мышления.	2	4		4	10
1.4	Суждение как форма мышления	4	4		4	12
1.5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	2	4		9	15
1.6	Умозаключение как форма мышления	4	6		6	16
1.7	Доказательство и опровержение	2	4		6	12
2	Раздел: Основы теории аргументации	4	6		19	29
2.1	Формы и правила аргументации	2	2		6	10
2.2	Аргументация в педагогической деятельности	2	4		13	19
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и значение логики	2
2	Логика и язык	2
3	Понятие как форма мышления	2
4	Суждение как форма мышления	4
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	2
6	Умозаключение как форма мышления	4
7	Доказательство и опровержение	2
8	Формы и правила аргументации	2
9	Аргументация в педагогической деятельности	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и значение логики	2

2	1	Логика и язык	2
3	1	Понятие как форма мышления	4
4	1	Суждение как форма мышления	4
5	1	Основные принципы правильного мышления и законы логики	4
6	1	Умозаключение как форма мышления	6
7	1	Доказательство и опровержение	4
8	2	Формы и правила аргументации	2
9	2	Аргументация в педагогической деятельности	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и значение логики	Подготовка докладов	2
2	Логика и язык	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
3	Понятие как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
4	Суждение как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Подготовка докладов	3
		Логический анализ текста	2
6	Умозаключение как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Логический анализ текста	2
7	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Логический анализ текста	2
8	Формы и правила аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Логический анализ текста	2
9	Аргументация в педагогической деятельности	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Подготовка к дискуссии	7
		Логический анализ текста	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
ОК -1		«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: общенаучные методы исследования Уметь: анализировать философские проблемы, аргументированно отстаивать собственную позицию. Владеть: логическими категориями и законами, формирующими культуру мышления	-называет основные общенаучные (общелогические) методы исследования; - аргументированно отстаивает собственную позицию при выборе возможных вариантов решения философских проблем; демонстрирует владение категориями и основными законами логики.	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 2; 14; 15; 22; 23; 28 Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Подберите аргументы в защиту либо в опровержение данного тезиса, постройте прямое или косвенное доказательство или опровержение и проверьте правильность полученного рассуждения: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно» (Конфуций).
Повышенный уровень			
Знать: основные философские и общенаучные методы исследования; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: навыками применения в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности логических и философских категорий и законов, формирующих культуру мышления	- называет базовые философские и общенаучные методы исследования; - умеет применять правила аргументации, логически сопоставлять различные философские теории; - демонстрирует применение основных логических категорий и законов в учебной, научно-исследовательской и	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 2; 14; 15; 22; 23; 28 Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Найдите в рассуждении тезис и аргументы. Укажите, какой вид доказательства (обоснования) тезиса использует автор данной цитаты: «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не утомляется заниматься философией: ведь для душевного здоровья никто не может быть ни незрелым, ни

	практической деятельности.		перезрелым. Кто говорит, что заниматься философией еще рано или уже поздно, подобен тому, кто говорит, будто быть счастливым еще рано или уже поздно. Поэтому заниматься философией следует и молодому и старому: первому для того, чтобы он и в старости оставался молод благами в доброй памяти о прошлом, второму, чтобы он был и молод и стар, не испытывая страха перед будущим» (Эпикур).
--	----------------------------	--	---

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: применять принцип историзма и правила логического следования для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть навыками логического анализа философских и общегуманитарных текстов для ориентации в специфике различных этапов развития общечеловеческой цивилизации.	- способен выявлять логику и закономерности исторического развития общества и государства; - умеет логически обосновать выбор способа решения конкретных исследовательских проблем в контексте задач профессиональной деятельности. - владеет основами логического анализа текстов для ориентации в специфике различных этапов развития общечеловеческой цивилизации	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 17; 23-30. Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Найдите в рассуждении аргументы (посылки) и тезис. Выделите, если возможно имплицитные аргументы: «Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее. В каждую

			эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния». (Г.В.Ф. Гегель).
--	--	--	---

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: необходимость непрерывного самообразования; Уметь: логически последовательно осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями логического анализа профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	- проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 4; 15; 16; 23. Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Перечислите индуктивные методы установления причинной связи явлений, укажите их логические схемы. Приведите по одному примеру из будущей профессиональной области деятельности к каждому из этих методов в соответствии со схемами.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

<p>Знать: базовые логические принципы организации и проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>Уметь: - применять принципы логического следования для поиска, анализа, систематизации информации, постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации</p>	<p>- способен применять знание основ логики и теории аргументации при проведении исследований в области образовательного процесса;</p> <p>- умеет выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования и логически обосновывать собственный выбор;</p> <p>- владеет логическими алгоритмами поиска и выбора информации.</p>	Зачет	<p>Устный ответ на вопросы к зачету: 4; 15; 16; 23.</p> <p>Выполнение практического письменного задания.</p> <p>Пример задания: Определите использованные вид аргументации и способ обоснования. Придумайте два критических аргумента к данной положительной точке зрения: Введение балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой оценивания знаний: преподаватель может рассчитать трудоемкость каждого вида самостоятельной работы; студент имеет четкое представление о том какой объем работы должен быть выполнен для успешного освоения материала той или иной дисциплины, набранные в течение семестра рейтинговые баллы дают полное представление о проделанной студентом работе, о том какие дидактические единицы изучаемой дисциплины освоены успешно, а какие требуют дополнительного контроля знаний, умений и навыков студента.</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p> <p>студент допускается к зачету при условии, что имеет рейтинговый балл не менее 55 по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой БРС-ЯГПУ).</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«зачтено»</p> <p>65-108 баллов</p>	<p>Оценку “зачтено” получает студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры», владеющий базовой логической терминологией; - называющий общелогические методы исследования, - умеющий применять правила аргументации, логически анализировать различные философские и социально – гуманитарные тексты; 		

	<p>- демонстрирующий применение основных логических категорий и законов в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- способный применять знание основ логики и теории аргументации при проведении исследований в области образовательного процесса.</p> <p>- набравший необходимое количество баллов для допуска к зачету (55 баллов).</p>
<p>«незачтено»</p> <p>менее 65 баллов</p>	<p>Оценку «незачтено» получает студент</p> <p>- не владеющий основными понятиями и категориями дисциплины ««Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры»», базовой логической терминологией;</p> <p>- обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</p> <p>- демонстрирующий знания, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, не понимающий существа излагаемых им вопросов;</p> <p>- не набравший требуемого для допуска к зачету количества баллов (55 баллов).</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И.В.Демидов; под ред. Б.И. Каверина. - 4-е изд., испр. - М.: Дашков и К", 2007. – 345 с.
2. Ефимова, М. Л. Логика [Текст]: метод. материалы к курсу / М. Л. Ефимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 32 с.
3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

б) дополнительная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика: [учеб. для вузов] / Ю. В. Ивлев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 269 с.
2. Кузина, Е. Б. Логика. 100 вопросов - 100 ответов [Текст] / Е.Б.Кузина. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 286с.
3. Ивин А. А. Логика: пособие для учащихся / А. А. Ивин. - М.: Просвещение, 1996. – 202 с.
4. Бочаров, В. А. Основы логики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по гуманит. и естественнонаучным спец / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 333 с.
5. Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1). Выработка навыков анализа и определения понятий, построения непротиворечивых суждений, вывода дедуктивных и индуктивных умозаключений в соответствии с принципами правильного мышления и основными законами логики;
- 2). Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в соответствии с основными правилами аргументации, ведения диалога и научного спора.
- 3). Умение применять знания, полученные в результате изучения курса логики, в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебные и методические материалы, к практическому выполнению специально подобранные упражнения, результаты работы с которыми обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки ведения научного диалога, дискуссии, формирования собственной аргументированной позиции вырабатываются при выполнении студентами тематических заданий, требующих логического анализа предложенной ситуации либо фрагмента текста философской или социально – гуманитарной тематики. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов, умения применять полученные в процессе изучения курса логики знания, организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Система оценивания привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе БРС-ЯГПУ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются Выполнение практических письменных заданий (упражнений), подготовка докладов, логический анализ текста, дискуссия (подготовка и участие). Итоговое испытание является аналогом зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание (устный ответ на вопросы к зачету и выполнение практического письменного задания (логического упражнения)) составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	100 баллов
	Аудиторная работа	70 баллов
	Устные ответы (по пунктам плана семинара)	40
	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	20
	Участие в дискуссии	10
	Самостоятельная работа	30 баллов
	Логический анализ текста	15
	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	15
	Вариативные:	20 баллов
	Аудиторная работа	10 баллов
	Выступление с докладом	10
	Самостоятельная работа	10 баллов
	Подготовка к дискуссии	5
	Подготовка доклада	5

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, основные функции логики.
2. Основные исторические этапы развития логики.
3. Современные неклассические логики, их особенности и представители.
4. Теоретическое и практическое значение логики в профессиональной деятельности педагога.
5. Язык как знаковая шифровая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные.
6. Логический анализ языка. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины.
7. Определение понятия. Логические приемы формирования понятий.
8. **Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями.**
9. Операции над понятиями. Обобщение, ограничение и определение понятий.
10. Определение и строение суждения. Виды простых суждений.
11. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате.
12. Модальные суждения: виды, понятие модальных операторов.
13. Сложные суждения. Запись сложных суждений в символической форме
14. Основные законы формальной логики.
15. Отношение логического следования. Логические парадоксы.
16. Применение законов формальной логики в профессиональной деятельности педагога.
17. Умозаключение: структура и виды умозаключений.
18. Простой категорический силлогизм: определение и структура.
19. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
20. Определение и виды полисиллогизма.
21. Силлогизмы со сложными посылками.
22. Полная и неполная индукция. Понятие вероятности.
23. Методы установления причинных связей.
24. Определение и структура доказательства и опровержения.
25. Виды и правила доказательства.
26. Формы и виды аргументации. Способы обоснования в аргументации.
27. Правила и ошибки в аргументации.
28. Диалог как форма аргументации. Виды диалогов.
29. Дискуссия: правила организации и ведения.
30. Полемика: тип полемики, особенности ее организации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 208	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видеоспроизведения, экран), выход в Интернет.	Операционная система Microsoft Windows XP Pro, информация о лицензии в управлении информатизации; Microsoft Office 2007 Pro, информация о лицензии в управлении информатизации; Acrobat reader 10.1; Kaspersky Anti-Virus 6.0, лицензионное соглашение № 18F6-000451-53EF1BOF от 10.02.2017 г. до 11.02.2018г., WinRAR 3, информация о лицензии в управлении информатизации. Total Commander Ultima Prime 4.4, лицензия #185555 220ПК

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не реализуется).

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.04.01 Право в сфере образования безопасности жизнедеятельности
и физкультурного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

1. **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
2. **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
3. **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере безопасности жизнедеятельности и физкультурного образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-4

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Практические задания по работе с юридическими источниками,</p> <p>Дебаты,</p> <p>Реферат,</p> <p>Кейс</p>	<p>Тест, эссе, контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов.</p> <p>Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма.</p> <p>Повышенный уровень:</p>

		библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			<p>Знать: основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p>Владеть: профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач</p>
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы</i>	Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права,

	образования	составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного	Дебаты, Реферат, Кейс		нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования Повышенный уровень: Знать: методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления
--	-------------	---	-----------------------	--	---

		<p>участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования</p>			<p>образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность</p> <p>Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления</p>
--	--	---	--	--	--

					трудовой деятельности в сфере образования
Профессиональные компетенции: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Реферат, Кейс	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Знать: критерии оценки качества учебного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса Владеть: умениями организации и проведения занятий Повышенный уровень: Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	16	16
подготовка доклада на семинары	14	14
практические задания по работе с юридическими источниками	10	10
подготовка к дебатам	4	4
написание эссе	2	2
решение кейсов	4	4
подготовка к контрольной работе	2	2
подготовка к тесту	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды

	ответственность в сфере образования.	правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Социология и политология»	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы правовых знаний	8		8	16
1.1.	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2		2	4

1.2	Право в системе социальных норм. Система права.	2		2	4
1.3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2		2	4
1.4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2		2	4
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	4	2	4	10
2.1	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2	2	2	6
2.2.	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2		2	4
3.	Источники образовательного права.	4	4	4	12
3.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2	2	2	6
3.2	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2	2	2	6
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	6		6	12
4.1	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2		2	4
4.2	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	2		2	4
4.3	Правовые споры работников образовательных учреждений.	2		2	4
5	Административные правоотношения в образовании		4	4	8
5.1	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.		2	2	4
5.2	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.		2	2	4
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве		10	16	26
6.1	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.		2	4	6
6.2	Международная конвенция о правах ребенка.		2	4	6
6.3	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения		2	4	6

	родителей. Права и обязанности приемной семьи.				
6.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.		2	2	4
6.5	Ювенальное право и ювенальная юстиция.		2	2	4
7.	Гражданские правоотношения в сфере образования		6	6	12
7.1	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.		2	2	4
7.2	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.		2	2	4
7.3	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.		2	2	4
8	Трудовые правоотношения в образовании		6	6	12
8.1	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.		2	2	4
8.2	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.		2	2	4
8.3	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.		2	2	4
Всего:		22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	2
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2

8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	2
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	2
2	3	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	2
3	3	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	2
4.	5	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	2
5.	5	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	2
6.	6	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	2
7	6	Международная конвенция о правах ребенка.	2
8	6	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	2
9	6	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	2
10	6	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	2
11	7	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	2
12	7	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	2

13	7	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	2
14	8	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	2
15	8	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	2
16	8	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.	практические задания по работе с юридическими источниками	2
2	Право в системе социальных норм. Система права.	эссе	2
3	Нормативно-правовые акты. Их виды.	практические задания по работе с юридическими источниками	2
4	Основные правовые системы современности. Правовая система России.	практические задания по работе с юридическими источниками	2
5	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.	практические задания по работе с юридическими источниками	2
6	Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.	подготовка докладов на семинары	2
7	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	практические задания по работе с юридическими источниками	2
8	Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.	подготовка докладов на семинары	2
9	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.	решение кейсов	2
10	Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.	подготовка к дебатам	2
11	Правовые споры работников образовательных учреждений.	решение кейсов.	2
12	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.	подготовка к тесту	2

13	Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.	подготовка докладов на семинары	2
14	Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.	подготовка рефератов	4
15	Международная конвенция о правах ребенка.	подготовка рефератов	4
16	Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.	подготовка рефератов	4
17	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.	подготовка рефератов	2
18	Ювенальное право и ювенальная юстиция.	подготовка рефератов	2
19	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.	подготовка докладов на семинары	2
20	Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.	подготовка докладов на семинары	2
21	Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.	подготовка докладов на семинары	2
22	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения.	подготовка к дебатам	2
23	Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.	подготовка докладов на семинары	2
24	Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.	подготовка к контрольной работе	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

101. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
102. Источники российского образовательного права.
103. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
104. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
105. Нормативно-правовое обеспечение

- программы модернизации общего образования в РФ.
106. Образовательное право как отрасль современного российского права.
 107. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
 108. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
 109. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
 110. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
 111. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
 112. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
 113. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
 114. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
 115. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
 116. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
 117. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
 118. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
 119. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
 120. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
 121. Студенческое право как институт образовательного права.
 122. Субъекты образовательных правоотношений.
 123. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов	Знать: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-2.
Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях	Уметь: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 3-4.
Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма	Владеть: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 5.
Повышенный уровень			
Знать: основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	Знать: социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-17.
Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	Уметь: задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 18-19.
Владеть: профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Владеть: ответственно принимает социально значимые решения в учебных и	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопрос к зачету № 20.

	профессионально-практических ситуациях		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Базовый уровень			
Знать: основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений	Знать: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 6-7.
Уметь: работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях	Уметь: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопрос к зачету № 8.
Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования	Владеть: составляет перечень перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 9-10.
Повышенный уровень			
Знать: методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	Знать: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 21-22.

	соответствии с существующими нормами образовательного права.		
Уметь: корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Уметь: умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-24.
Владеть: риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Владеть: применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопрос к зачету № 25.
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Базовый уровень			
Знать: критерии оценки качества учебного процесса	Знать: называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 11-12.
Уметь: планировать организацию учебного процесса	Уметь: использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 13-14.
Владеть: умениями организации и проведения занятий	Владеть: выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопрос к зачету № 15.
Повышенный уровень			
Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Знать: в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопрос к зачету № 26.

	процессе планирования и осуществления практической деятельности		
Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Уметь: разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Владеть: использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций ПК-4, ОПК-4, ОК-7:</p> <p>При освоении базового уровня компетенций студент:</p> <p>Знать:</p> <p>понимает социальную роль права и закона;</p> <p>следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;</p> <p>в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;</p> <p>называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;</p> <p>обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению;</p> <p>использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению;</p> <p>составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования;</p> <p>выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>		

	<p>При освоении повышенного уровня компетенций студент:</p> <p>Знать: социально активен; в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права; в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности.</p> <p>Уметь: задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение; умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования; разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.</p>
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций ПК-4, ОПК-4, ОК-7, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
3. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сыгинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

б) дополнительная литература и источники

- Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / [сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.
- Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie#page/1>
- Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.
- Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с.— Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2015/2015-1-87.pdf>
- Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
21. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
22. ЭПС «Консультант Плюс»
23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

24. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере безопасности жизнедеятельности и физкультурного образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент

для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

- | | |
|--|--|
| А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа | В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений |
| Б. Соглашение двух и более лиц | Г. Специальный документ, принятый властью |

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| А. Силой государственного принуждения | В. Совестью людей |
| Б. Силой общественного мнения | Г. Формами духовного воздействия |

3. Право на образование относится к группе прав:

- | | |
|------------------|---------------|
| А. Политические | В. Социальные |
| Б. Экономические | Г. Культурные |

4. Не является элементом системы права:

- | | |
|----------------|-------------------|
| А. Норма права | В. Институт права |
| Б. Семья права | Г. Отрасль права |

5. Естественные права:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| А. Даются человеку с рождения | В. Даются человеку государством с 18 лет |
| Б. Представляют собой эмоции человека | Г. Принадлежат человеку по традициям общества |

6. На территории РФ не действуют:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| А. Федеральные законы | В. Федеральные конституционные законы |
| Б. Федеральные муниципальные законы | Г. Законы субъектов |

7. Конституция РФ была:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| А. Принята Парламентом | В. Принята народом на референдуме |
|------------------------|-----------------------------------|

- Б. Принята Конституционным судом РФ
Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
А. Л. Петражицкий
В. К. Ф. Савиньи
Б. Ш. Л. Монтескье
Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
А. Полномочия Президента РФ
В. Права и свободы человека
Б. Основы конституционного строя
Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
А. 5 лет
В. 10 лет
Б. 7 лет
Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
А. Министерством образования и науки
В. Народом
Б. Президентом
Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
А. Нормативная
В. Психологическая
Б. Социологическая
Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
А. Административным правом
В. Гражданско-процессуальным правом
Б. Гражданским правом
Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
А. Повышение квалификации
В. Наличие среднего профессионального образования
Б. Избрание на должность
Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
А. Гипотеза
В. Диспозиция
Б. Коллизия
Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ
Конституция
Указ Президента
Уголовные кодекс
Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой

Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

5. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

а) содержание основных понятий, используемых в законах;

б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;

в) система образования, формы получения образования;

г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесённые потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом. Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
- Предположите, какое вероятное решение примет суд.

На формирование ПК-4 **Базовый уровень**

Задание № 5

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие формы конституционного строительства существуют в правовой практике различных стран? Какая разновидность Конституции в РФ? В чем ее достоинства и недостатки?
2. Выделите основные принципы конституционного строя РФ? Оцените Россию как демократическое, социальное, светское государство. Как основные принципы конституционного строя РФ отражаются в сфере образования?
3. Какие признаки правового государства и гражданского общества существуют в России? Какие признаки отсутствуют? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для их появления? Как сфера образования может повлиять на развитие правового государства и гражданского общества в нашей стране?
4. Какие основные обязанности должен выполнять гражданин РФ? Какие преимущества и препятствия существуют в России при реализации конституционного права на образование?
5. В чем заключаются особенности различных видов субъектов в РФ? На Ваш взгляд, Россия является симметричной или ассиметричной Федерацией? Как федерализм России отражается на сфере образования?
6. Составьте схему органов государственной власти РФ с учетом принципа разделения властей. Составьте схему органов управления образованием. Какие общие и особые полномочия существуют у законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере образования?
7. Схематично представьте систему органов местного самоуправления на примере района Вашего проживания. Какие из этих органов оказывают влияние на сферу образования?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 6

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

Вопросы к зачету.

№ 1-5. Базовый уровень ОК-7

- Понятие права.
- Норма права и ее структура.
- Нормативно-правовые акты.
- Система права. Основные элементы.
- Источники права.

№ 6-10. Базовый уровень ОПК-4

- Основные правовые системы современности.
- Источники российского права.
- Правовая система России.
- Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
- Конституция - основной закон государства.

№ 11-15. Базовый уровень ПК-4

- Основы правового статуса личности.
- Общая характеристика образовательного права.
- Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
- Виды правонарушений и ответственности за них.
- Право на занятие педагогической деятельностью.

№ 16-20. Повышенный уровень ОК-7

- Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.

- Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
- Оплата и нормирование труда.
- Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
- Юридическая ответственность педагогических работников.

№ 21-25. Повышенный уровень ОПК-4

- Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
- Платная деятельность образовательных учреждений.
- Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
- Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
- Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.

№ 26-30. Повышенный уровень ПК-4

- Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
- Международные документы в области образования
- Ювенальная юстиция и система образования.
- Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
- Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.04.02 Правовые основы образовательной деятельности в области
безопасности жизнедеятельности и физкультурного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

124. понимание и интерпретации современных правовых событий;

125. овладение навыками логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;

126. развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;

127. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Правовые основы образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-4

Общекультурные компетенции: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<p>Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>- Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Практические задания по работе с юридическими источниками,</p> <p>Дебаты,</p> <p>Эссе,</p> <p>Реферат,</p> <p>Кейс,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тест</p>	<p>Тест, эссе, контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.</p> <p>Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах,</p>

		- Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			стремится предложить их решение.
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты,	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает

		<p>регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>- Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности</p> <p>- умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения</p> <p>- умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность</p> <p>Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых</p>			<p>особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p>Повышенный уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

		правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования			
Профессиональные компетенции: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Повышенный уровень: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности,

					<p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,</p> <p>Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дискуссии, написание эссе, подготовка к решению кейсов.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.

		Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Социология и политология»	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав.	4	2	6	12
1.1	Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. Предмет образовательного права.	2	1	3	

1.2	Тема 2. Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	2	1	3	
2	Раздел 2. Источники и структура образовательного права	2	2	4	8
2.1	Тема 1. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	1	1	2	
2.2	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	1	1	2	
3.	Раздел 3. Компетенция государственных органов в области образования	2	2	4	8
3.1	Тема 1. Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	1	1	2	
3.2	Тема 2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	1	1	2	
4	Раздел IV. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	1	1	2	
4.2	Тема 2. Интеграционные процессы в области образования.	1	1	2	
5.	Раздел V. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.	2	4	6	12
5.1	Тема 1. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1	2	3	
5.2	Тема 2. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	1	2	3	
6	Раздел VI. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения.	2	4	6	12
6.1	Тема 1. Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	1	2	3	
6.2	Тема 2. Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	1	2	3	
7	Раздел VII. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Устав образовательного учреждения.	2	4	6	12

7.1	Тема 1. Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	1	2	3	
7.2	Тема 2. Реорганизация, ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.	1	2	3	
8.	Раздел VIII. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений.	2	4	6	12
8.1	Тема 1. Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	1	2	3	
8.2	Тема 2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	1	2	3	
9.	Раздел 9. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.	2	4	6	12
9.1	Тема 1. Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	1	2	3	
9.2	Тема 2. Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.	1	2	3	
10.	Раздел 10. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.	2	4	6	12
10.1	Тема 1. Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	1	2	3	
10.2	Тема 2. Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	1	2	3	
	Всего:	22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав.	2
2.	Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	2

3.	Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	2
4.	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	2
5.	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	2
6.	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	2
7.	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	2
8.	Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	2
9.	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	2
10.	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2
11.	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	2
2	2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	2
3	3	Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	2
4	4	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	2
5	4	Интеграционные процессы в области образования.	2
6	5	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	2
7	5	Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	2
8	6	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	2
9	6	Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	2
10	7	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	2

11	8	Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений.	2
12	8	Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	2
13	9	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	2
14	9	Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.	2
15	10	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2
16	10	Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем . (час.)
1	Роль и задачи образования в современном обществе. Предмет образовательного права.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
2	Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
3	Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту.	2
4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
5	Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
6	Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2

7	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Решение кейсов.	2
8	Интеграционные процессы в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
9	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Решение кейсов.	3
10	Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
11	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
12	. Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
13	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
14	Реорганизация, ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
15	Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту	3
16	Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
17	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
18	Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
19	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3

20	Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту.	3
	Итого		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
- Источники российского образовательного права.
- Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
- Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
- Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
- Образовательное право как отрасль современного российского права.
- Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
- Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
- Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
- Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
- Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
- Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
- Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
- Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
- Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
- Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
- Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
- Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
- Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
- Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
- Студенческое право как институт образовательного права.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-2.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 3-4.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 5.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-17.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 18-19.

правовой системы и ее реформирования на современном этапе			
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопрос к зачету № 20.
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 6-7.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопрос к зачету № 8.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования,	Составляет перечень перечень необходимых ресурсов для решения конкретной	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 9-10.

риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.		
Повышенный уровень			
Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 21-22.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-24.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопрос к зачету № 25.
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		

Базовый уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 11-12.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 13-14.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопрос к зачету № 15.
Повышенный уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопрос к зачету № 26.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.			

<p>Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>	
«зачтено»	<p>Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
- Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
- Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

4. Конституция Российской Федерации.
5. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
6. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
7. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
8. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»
27. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
28. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент

необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для

выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но

позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

- | | |
|--|--|
| А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа | В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений |
| Б. Соглашение двух и более лиц | Г. Специальный документ, принятый властью |

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| А. Силой государственного принуждения | В. Совестью людей |
| Б. Силой общественного мнения | Г. Формами духовного воздействия |

3. Право на образование относится к группе прав:

- | | |
|------------------|---------------|
| А. Политические | В. Социальные |
| Б. Экономические | Г. Культурные |

4. Не является элементом системы права:

- | | |
|----------------|-------------------|
| А. Норма права | В. Институт права |
| Б. Семья права | Г. Отрасль права |

5. Естественные права:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| А. Даются человеку с рождения | В. Даются человеку государством с 18 лет |
| Б. Представляют собой эмоции человека | Г. Принадлежат человеку по традициям общества |

6. На территории РФ не действуют:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| А. Федеральные законы | В. Федеральные конституционные законы |
| Б. Федеральные муниципальные законы | Г. Законы субъектов |

7. Конституция РФ была:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| А. Принята Парламентом | В. Принята народом на референдуме |
| Б. Принята Конституционным судом РФ | Г. Дарована Президентом |

8. Основателем исторической школы права был:

- А. Л. Петражицкий
Б. Ш. Л. Монтескье
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
А. Полномочия Президента РФ
Б. Основы конституционного строя
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
А. 5 лет
Б. 7 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
А. Министерством образования и науки
Б. Президентом
12. Какая теория права отождествляет право и закон
А. Нормативная
Б. Социологическая
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
А. Административным правом
Б. Гражданским правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
А. Повышение квалификации
Б. Избрание на должность
15. Последствием действия правовой нормы является:
А. Гипотеза
Б. Коллизия
- В. К. Ф. Савиньи
Г. К. Маркс
В. Права и свободы человека
Г. Порядок работы Государственной Думы
В. 10 лет
Г. 15 лет
В. Народом
Г. Государственной Думой
В. Психологическая
Г. Ценностная
В. Гражданско-процессуальным правом
Г. Трудовым правом
В. Наличие среднего профессионального образования
Г. Наличие трудового стажа
В. Диспозиция
Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

- Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
- Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ
Конституция
Указ Президента
Уголовные кодекс
Постановление Ярославского областного суда
- Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой

Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

5. Выберите три верных суждения:

А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы

В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ

Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме

Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом

Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

а) содержание основных понятий, используемых в законах;

б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;

в) система образования, формы получения образования;

г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки,

который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом. Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
- Предположите, какое вероятное решение примет суд.

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 5

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие формы конституционного строительства существуют в правовой практике различных стран? Какая разновидность Конституции в РФ? В чем ее достоинства и недостатки?
2. Выделите основные принципы конституционного строя РФ? Оцените Россию как демократическое, социальное, светское государство. Как основные принципы конституционного строя РФ отражаются в сфере образования?
3. Какие признаки правового государства и гражданского общества существуют в России? Какие признаки отсутствуют? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для их появления? Как сфера образования может повлиять на развитие правового государства и гражданского общества в нашей стране?
4. Какие основные обязанности должен выполнять гражданин РФ? Какие преимущества и препятствия существуют в России при реализации конституционного права на образование?

5. В чем заключаются особенности различных видов субъектов в РФ? На Ваш взгляд, Россия является симметричной или ассиметричной Федерацией? Как федерализм России отражается на сфере образования?
6. Составьте схему органов государственной власти РФ с учетом принципа разделения властей. Составьте схему органов управления образованием. Какие общие и особенные полномочия существуют у законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере образования?
7. Схематично представьте систему органов местного самоуправления на примере района Вашего проживания. Какие из этих органов оказывают влияние на сферу образования?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 6

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

Вопросы к зачету.

№ 1-5. Базовый уровень ОК-7

- Понятие права.
- Норма права и ее структура.
- Нормативно-правовые акты.
- Система права. Основные элементы.
- Источники права.

№ 6-10. Базовый уровень ОПК-4

- Основные правовые системы современности.
- Источники российского права.
- Правовая система России.

- Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
- Конституция - основной закон государства.

№ 11-15. Базовый уровень ПК-4

- Основы правового статуса личности.
- Общая характеристика образовательного права.
- Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
- Виды правонарушений и ответственности за них.
- Право на занятие педагогической деятельностью.

№ 16-20. Повышенный уровень ОК-7

- Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
- Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
- Оплата и нормирование труда.
- Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
- Юридическая ответственность педагогических работников.

№ 21-25. Повышенный уровень ОПК-4

- Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
- Платная деятельность образовательных учреждений.
- Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
- Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
- Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.

№ 26-30. Повышенный уровень ПК-4

- Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
- Международные документы в области образования
- Ювенальная юстиция и система образования.
- Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
- Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность	

текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.05.01 Культурология в преподавании основ безопасности
жизнедеятельности и физической культуры**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
культурологии, кандидат культурологии

Добрецова С.А.

Утверждено на заседании кафедры

культурологии

«9» февраля 2018 г.

Протокол № 6

Заведующий кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов. **Цель дисциплины «Культурология в системе естественнонаучного знания»** - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

- Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
- Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
- Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

Студент должен:

Знать:

- основные функциональные разновидности речи;
- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- социальные, культурные и личностные различия.

2. Уметь:

- планировать и организовывать коммуникационный процесс;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия

3. Владеть:

- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;
- обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.

Дисциплина «Культурология в системе естественнонаучного знания» изучается в 5 семестре и является предшествующей для следующих дисциплин «Философия», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1 ОК-2 ПК-3

Общекультурные компетенции ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Доклады на семинарах, подготовка презентаций, написание эссе	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества. 2. Умеет анализировать философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; Владеть: - опытом принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Доклады на семинарах, написание эссе	Устный ответ, эссе	Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
Профессиональные компетенции: ПК-3					

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;</p> <p>Владеть: - опытом ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	Доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Эссе, устный ответ, презентация.	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. 3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
------	---	--	--	----------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Доклады на семинарах	20	20
Подготовка презентаций	20	20
Написание эссе	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет
Общая трудоемкость 108 часа, 3 зачетных единицы	108	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>

3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>
----	--------------------	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Философия	+	+	+
2.	Экономика образования			+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания	6	10	16	32
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2	4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2	2	4
1.3	Структура культурологии	2	2	4	8
1.4	Методы культурологических исследований	2	4	6	12
2.	Культура как объект исследования культурологии	6	10	16	32
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2	4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2	4	8
2.3	Динамика культуры		2	2	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности	2	4	6	12
3.	Типология культуры	10	12	22	44
3.1.	Основания типологии культуры	2	2	4	8
3.2.	Региональная типологизация культуры	2	2	4	8
3.3	Исторические типы культуры	4	4	8	16
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2	4	6	12
Всего		22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	1.	Структура культурологии	2
4.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
5.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
6.	2.	Культура и глобальные проблемы современности	2
7.	3.	Основания типологии культуры	2
8.	3.	Региональная типологизация культуры	2
9.	3.	Исторические типы культуры	4
10.	3.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Структура культурологии	2
2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	2	Признаки художественного образа: обобщенность, неповторимость, многогранность	2
6	3	Этническое многообразие культур	2
7	2	Динамика культуры	2
8	2	Культура и глобальные проблемы современности	2
9	3	Исторические типы культуры	4
10	3	Массовая культура	2
11	3	Современная культура как исторический тип	2
12	3	Региональная типологизация культуры	2
13	3	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2
14	2	Пространство и время в культуре	2
15	3	Историческая типологизация культур и теория локальных цивилизаций	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	Доклады на семинарах	4
2.	Культурология и социология культуры	Подготовка презентаций	2
3.	Структура культурологии	Написание эссе	4
4.	Методы культурологических исследований	Доклады на семинарах	6
5.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	Подготовка презентаций	4
6.	Культура, как система знаков. Языки культуры	Написание эссе	4
7.	Динамика культуры	Доклады на семинарах	2
8.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентаций	6
9.	Основания типологии культуры	Написание эссе	4
10.	Региональная типологизация культуры	Доклады на семинарах	4
11.	Исторические типы культуры	Подготовка презентаций	8
12.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Написание эссе Доклады на семинарах	2 4

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
2. Умеет анализировать философские проблемы.	Применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности		
Повышенный			
1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.	Применяет философскую методологию в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества.	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	

2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России		Подготовить устный ответ на тему «Ценности культуры на примере произведения искусства», написать эссе на тему «Глобальные проблемы современной культуры»
Повышенный уровень			
1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Зачет	Подготовить устный ответ на тему «Ценности культуры на примере произведения искусства», написать эссе на тему «Глобальные проблемы современной культуры»
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Написать эссе на тему «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства», подготовить устный ответ на тему «Структура культурологии», Презентация «Историческая типология культуры»
2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий бал БРС – 100			

<p>Для допуска к зачету студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов; - иметь положительные оценки за текущие контрольные работы; - выполнить все задания для самостоятельной работе. 	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
<p>«зачтено»</p> <p>Более 80 баллов</p>	<p>По результатам обучения студент знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, применяет философскую методологию в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России, способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>
<p>«не зачтено»</p> <p>Менее 80 баллов</p>	<p>По результатам обучения студент не знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, не в состоянии применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011 – 332 с.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2012 – 566 с.
3. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт — 416 с. (режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2A88BE11-15C1-4036-91E1-38A8655F2781/istoriya-kulturologii>)

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008. – 256 с.
2. Культурология [Текст]: элементарный курс : [учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений] / П. С. Гуревич. - М.: Гардарики, 2004. - 336 с.
3. Культурология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под науч. ред. Г. В. Драча. - Изд. 12-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 570,[1] с.
4. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" / А. П. Садохин. - М.: БММ, 2007. - 448 с.: ил.
5. Строгеецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для академического бакалавриата / В. М. Строгеецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. (режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C66A55DC-B9DC-420B-AEE7-3BE7E9DB3CF7/osnovy-kulturologii>)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на **практических занятиях (семинарах)** оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука и учебная дисциплина
2. Подходы к изучению культуры.
3. Структура культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Понятие культуры: эволюция и многообразие значений.
6. Культура и цивилизация.
7. Проблема культурогенеза.
8. Культура в системе бытия.
9. Социальные функции художественной культуры
10. Специфика творческого процесса
11. Художественная культура: морфология
12. Ценности культуры.
13. Регулятивы и нормы культуры.
14. Основные типы знаковых систем культуры.
15. Вторичные моделирующие системы: языки искусств
16. Историческая динамика бытия культуры.
17. Интеграция, ассимиляция, аккультурация.
18. Культурные традиции и инновации.
19. Культурная модернизация.
20. Социокультурная коммуникация и диалог культур.
21. Основные черты современной мировой культуры.
22. Культура и глобальные проблемы современности.
23. Проблема типологии культуры, виды типологий культуры.
24. Региональная типологизация культуры.
25. Историческая типологизация культуры.
26. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.05.02 История культуры в преподавании основ безопасности
жизнедеятельности и физической культуры**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
культурологии, кандидат культурологии

Добрецова С.А.

Утверждено на заседании кафедры

культурологии

«9» февраля 2018 г.

Протокол № 6

Заведующий кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение истории мировой художественной культуры имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «История мировой художественной культуры в системе педагогического образования» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «История мировой художественной культуры в системе педагогического образования» изучается в 5 семестре и является предшествующей для следующих дисциплин «Философия», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3.

Общекультурные компетенции ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Доклады на семинарах, подготовка презентаций, написание эссе	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества. 2. Умеет анализировать философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; Владеть: - опытом принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Доклады на семинарах, написание эссе	Устный ответ, эссе	Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
Профессиональные компетенции: ПК-3					

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;</p> <p>Владеть: - опытом ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	Доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Эссе, устный ответ, презентация.	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. 3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
------	---	--	--	----------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Доклады на семинарах	20	20
Подготовка презентаций	20	20
Написание эссе	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость 108 часа, 3 зачетных единицы	108	

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства. Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.
2	Художественная культура Древнего мира	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики, Древней Греции, Древнего Рима.
3	Художественная культура средневековья	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы. Художественная культура Ислама и Арабского Востока
4	Художественная культура эпохи Возрождения	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.
5	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков. Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Философия	+	+	+
2.	Экономика образования			+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	4	4		8	16
1.1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2	2		4	8
1.2	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2	2		4	8
2.	Художественная культура Древнего мира	4	8		12	24
2.1.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	2	4		6	12
2.2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2	4		6	12
3.	Художественная культура средневековья	4	6		10	20
3.1.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2	2		4	8
3.2.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2	4		6	12
4.	Художественная культура эпохи Возрождения	4	6		10	20
4.1	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2	2		4	8
4.2	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	2	4		6	12
5.	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	6	8		14	28

5.1	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	4	4		8	16
5.2	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	2	4		6	12
Всего		22	32		54	108

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2.	1	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3.	2	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	2
4.	2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2
5.	3	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
6.	3	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2
7.	4	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2
8.	4	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	2
9.	5	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	4
10.	5	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2	1	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3	2	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	4
4	2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	4
5	3	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
6	3	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	4
7	4	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2
8	4	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	4
9	5	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	4
10	5	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
13.	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	Доклады на семинарах	6
14.	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	Подготовка презентаций	2
15.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	Написание эссе	4
16.	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	Доклады на семинарах	8
17.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	Подготовка презентаций	8
18.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	Написание эссе	4
19.	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	Доклады на семинарах	2
20.	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	Подготовка презентаций	10
21.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	Написание эссе	6
22.	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	Доклады на семинарах	4

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
2. Умеет анализировать философские проблемы.	Применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности		
Повышенный			
1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.	Применяет философскую методологию в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества.	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	Устный ответ Эссе
2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России		
Повышенный уровень			
1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Зачет	Устный ответ Эссе

ПК-3		Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация.
2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий бал БРС – 100			
Для допуска к зачету студенту необходимо:			
- набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов;			
- иметь положительные оценки за текущие контрольные работы;			
- выполнить все задания для самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России, способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.		
«не зачтено»	По результатам обучения студент не знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, не в состоянии применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

5. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. – М. : Гардарики, 2011.

6. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

6. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.

7. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

8. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

30. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

31. ЭПС «Консультант Плюс»

32. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

33. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

– на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;

– на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

5. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.

6. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Экологическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экологическая безопасность» - формирование у студентов экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности, связанной с обеспечением экологической безопасности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание современных проблем во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путей их успешного разрешения и преодоления;

овладение научными основами экологии; взаимосвязей природных и социальных явлений;

развитие умений анализировать и оценивать степень экологической опасности; способности видеть последствия влияния профессиональной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть или дисциплина по выбору.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» (ОК-2), «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6)

Студент должен:

знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; описывает основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.

обладать умениями: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; – проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строит логические рассуждения; оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

владеть способами: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию; основными

методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Экологическая безопасность» является предшествующей для таких дисциплин как: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Социальная медицина», «Современные методы научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом	- Создание презентаций - Доклады на семинарах - Участие в конференции - Доклады на семинарах - Проект	Деловая игра Презентация. Проект Эссе Реферат	Базовый уровень: Знать: Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная 		<p>Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.</p> <p>Уметь:</p> <p>Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.</p> <p>Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.</p> <p>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Владеть:</p> <p>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p>
--	--	--	--

	<p>деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - Обладает опытом проектирования, 		<p>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p> <p>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.</p> <p>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p> <p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p> <p>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных</p>
--	--	--	--

		<p>использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>- Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности</p> <p>- Психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования</p>		<p>педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.</p> <p>Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.</p>
--	--	--	--	--

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: СК-1

СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей	<p>Знать:</p> <p>- основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера,</p>	- Выбор информационных источников	Тест; Домашняя контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Перечисляет основные виды опасностей.</p>
-------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

	<p>техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</p>	<p>причины, признаки и последствия их проявления, - методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций Уметь: - определять основные признаки и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера - применять методы защиты ОУ от опасных ситуаций Владеть: - навыками определения опасностей, оценивания их причин и последствий проявления - навыками применения методов защиты ОУ от опасных ситуаций</p>	<p>- Подготовка реферата - Подготовка презентации - Доклады на семинарах - Дискуссии - Работа с компьютерными базами данных - Выполнение расчетных работ - Проект - Разработка инструкций и рекомендаций - Участие в студенческих конференциях</p>		<p>Приводит классификацию опасностей техногенного, природного и экологического характера. Приводит примеры опасных ситуаций, время и место их возникновения. Перечисляет признаки возникновения (проявления) опасностей. Называет причины возникновения (проявления) опасностей техногенного, природного и экологического характера. Уметь: Перечисляет возможные последствия проявления опасностей. Приводит примеры последствий реализации опасностей техногенного, природного и экологического характера. Обнаруживает знания основных опасных факторов для образовательного учреждения. Перечисляет основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Понимает суть методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Способен идентифицировать опасности. Анализировать механизм воздействия опасностей на человека и окружающую среду. Является уверенным пользователем ПК, работает с компьютерными базами данных. Способен определять опасные зоны и зоны приемлемого риска. Владеть: Способен определять условия необходимые для зарождения и развития опасных ситуаций. Владеет основами прогнозирования возникновения опасных ситуаций.</p>
--	---	---	--	--	--

					<p>Владеет основами прогнозирования возможных последствий реализации опасных ситуаций.</p> <p>Способен оценивать уровень безопасности человека, окружающей природной среды и организации при реализации опасностей.</p> <p>Владеет основами планирования работы по профилактике возникновения и воздействия опасных ситуаций.</p> <p>Способен и готов использовать знания и умения по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Способен и готов применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Инструментальным методом определяет наличие опасных и вредных факторов среды обитания.</p> <p>Выполняет расчеты параметров опасных и вредных факторов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Способен анализировать опасные ситуации, выявлять и оценивать причины их возникновения.</p> <p>Разрабатывает планы мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций.</p> <p>Способен организовывать работу по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций.</p> <p>Способен прогнозировать возможные последствия реализации опасных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>Имеет навыки оценки уровня безопасности человека, окружающей природной среды и организации и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>возможных последствий проявления опасностей.</p> <p>Ориентируется в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Имеет навыки планирования и организации работы по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций и обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Способен организовать межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, или 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат	2	2
Доклад по заданной теме	6	6
Презентации	2	2
Эссе	2	2
Подготовка деловой игры	2	2
Проект	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	
	1	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. Антропогенные воздействия на природу.	Цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Оценка экологического риска. Проблема обеспечения экологической безопасности мирового сообщества и человека. Биосфера как система. Классификация основных видов антропогенного воздействия. Воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и коммунальной сферы на окружающую среду. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение от природных источников.
2	Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии.	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Лесопользование. Промысловое природопользование. Пищевые ресурсы человечества. Рост отходов и возможности из переработки. Накопленный опыт по переработке отходов.
3	Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Концепция устойчивого развития. Понятие охраняемой природной территории. Виды и масштабы различных охраняемых

		природных территорий (заповедники, заказники, памятники природы и др.).
4	Мониторинг окружающей среды.	Мониторинг окружающей среды, его виды и основные задачи. Единая государственная система экологического мониторинга.
5	Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные конференции и соглашения. Концепция устойчивого развития
6	Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд	Значение общественного экологического сознания. Антропоцентризм и другие типы экологического сознания. Становление нового экологического сознания. Изменение отношения к природе. Экологическое воспитание. Определение экологической культуры. Экология и здоровье человека.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	+	+	+	+	+	+
2	Методика обучения предмету безопасности жизнедеятельности	+				+	+
3	Опасности социального характера и защита от них				+	+	+
4	Социальная медицина	+	+		+		+
5	Современные методы научного исследования	+	+		+		+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов
1.	Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.	1			1
1.1	Антропогенные воздействия на природу.	1			
2	Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии.	1		4	5
2.1	Виды природопользования. Природные ресурсы	1			
3	Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	1			1
3.1	Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.	1			
4	Мониторинг окружающей среды.		6	2	8

4.1	Биодиагностика окружающей среды		2		
4.2	Разработать тематику заданий экологического исследования		4		
5	Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2		6	8
5.1	Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.	1			
5.2	Международные конференции и соглашения.	1			
6	Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд	1	6	6	13
6.1	Значение общественного экологического сознания	1			
6.2	Экологическая характеристика места жительства		2		
6.3	Проблемы отходов. Пути решения. Мировой опыт		2		
6.4	Разработка проекта «Экологическая тропа» с элементами БЖ		2		
	ИТОГО:	6	12	18	36

6. Лекции

семестр	№ лек.	№ разд. дисц.	Тематика лекций	Труд-сть (час)
3	1	1	<p>Тема лекции: «Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность»</p> <p>Актуальные проблемы экологической опасности. Глобальные модели и прогнозы развития цивилизации. Цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Оценка опасных явлений из космоса. Оценка экологического риска. Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами. Проблема обеспечения экологической безопасности мирового сообщества и человека.</p> <p>Тема лекции: «Антропогенные воздействия на природу»</p> <p>Классификация основных видов антропогенного воздействия. Воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и коммунальной сферы на окружающую среду. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение от природных источников.</p>	1
3	2	2	<p>Тема лекции: «Экологические основы рационального природопользования»</p> <p>Понятие об охране окружающей среды, природопользовании и экологической безопасности. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация, особо охраняемые природные территории. Проблемы использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов их взаимосвязь с размещением производства. Лесопользование, промысловое природопользование. Предельно допустимые нормы нагрузки на</p>	1

			природную среду. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Экология человека в условиях чрезвычайной ситуации.	
3	3	3	Тема лекции: «Глобальные проблемы человечества» Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Современные экологические катастрофы. Реальные экологически негативные последствия. Потенциальные экологические опасности. Классификация глобальных проблем человечества.	1
3	4	5	Тема лекции: «Концепция устойчивого развития» Концепция устойчивого развития. Понятие охраняемой природной территории. Виды и масштабы различных охраняемых природных территорий (заповедники, заказники, памятники природы и др.). Заповедное дело в России.	1
3	5	5	Тема лекции: «Роль международных экологических отношений» Участие России в деятельности международных природоохранных организаций: международные соглашения, конвенции, договоры. Экологическая безопасность России.	1
3	6	6	Тема лекции: «Пути формирования экологической культуры школьников» Значение общественного экологического сознания. Антропоцентризм и другие типы экологического сознания. Становление нового экологического сознания. Экологическое образование, воспитание и культура. Экологические права и обязанности граждан. Определение экологической культуры и ее составляющие. Роль безопасности жизнедеятельности и других предметов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений в формировании экологической культуры.	1
			Итого:	6

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

семестр	№ п/п	№ разд. дисц.	Наименование практических работ	Труд-сть (час.)
3	1	4	Биодиагностика окружающей среды	2
3	2	6	Разработать тематику заданий экологического исследования учащихся 10-11 кл.	4
3	3	6	Экологическая характеристика места жительства	2
3	4	6	Проблемы отходов. Пути решения. Мировой опыт	2
3	5	6	Разработка проекта «Экологическая тропа» с элементами БЖ	2
			Итого:	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд- сть (час.)
	Экологические основы рационального природопользования. Ресурсосберегающие технологии. Переработка отходов и безотходные технологии.		4
1	Виды природопользования. Природные ресурсы	Презентация. Доклад	2 2
	Мониторинг окружающей среды.		2
2	Разработать тематику заданий экологического исследования	эссе	2
	Международные экологические организации. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		6
3	Международные конференции и соглашения.	Написание реферата «Участие России в международном экологическом сотрудничестве» Проект	2 4
	Пути формирования экологической культуры школьников. Экологическая напряжённость и генофонд		6
4	Значение общественного экологического сознания. Экологическая характеристика места жительства	Контрольная работа Подготовка и проведение деловой игры	2
5	Проблемы отходов. Пути решения. Мировой опыт	Доклад на предложенную тему	4

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

Примерная тематика проектов:

- Влияние генетически модифицированных продуктов на организм человека.
- Виды загрязнений окружающей среды и болезни.
- Создание экологической тропы с элементами безопасности жизнедеятельности.

4. Формирование культуры безопасности у младших школьников

9.3. Примерная тематика рефератов

- Химическое загрязнение.
- Физическое загрязнение.
- Биологическое загрязнение.
- Деграция генофонда.
- Проблема отходов.
- Проблема чистой воды.
- Экологическая обстановка в Ярославской области.
- Влияние транспорта на окружающую среду.
- Обеспечение экологической обстановки в жилище.
- Экологическая обстановка и войны.
- Применение нитратов и пестицидов и здоровье населения.
- Генномодифицированные организмы.
- Экология детского возраста.
- Природная среда и болезни человека.
- Урбанизация как глобальный исторический процесс.
- Переработка отходов и безотходные технологии.
- Система мер по охране природы.
- Электромагнитное загрязнение среды.
- Шумовое загрязнение.
- Экологическое воспитание и формирование экологической культуры.
- Основные источники загрязнения окружающей среды.

- Охрана растительного мира.
- Охрана животного мира.
- Распределение потребления ресурсов между развитыми и развивающимися странами.
- Программа действий для обеспечения природно-экологической устойчивости России.
- Критерии оценки качества окружающей среды.
- Ресурсосберегающие технологии

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает знания основных видов опасностей техногенного, природного и экологического характера. Имеет представление о признаках и причинах возникновения опасностей техногенного, природного и экологического характера. Знает о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера. Знает основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Перечисляет основные виды опасностей. Приводит классификацию опасностей техногенного, природного и экологического характера. Приводит примеры опасных ситуаций, время и место их возникновения. Перечисляет признаки возникновения (проявления) опасностей. Называет причины возникновения (проявления) опасностей техногенного, природного и экологического характера. Перечисляет возможные последствия проявления опасностей. Приводит примеры последствий реализации опасностей техногенного, природного и экологического характера. Обнаруживает знания основных опасных факторов для образовательного учреждения. Перечисляет основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. Понимает суть методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Зачет	Составление презентаций на тему «Рекреационные и другие виды природопользования»
Уметь: Определяет признаки потенциальных опасностей техногенного, природного и экологического характера.	Способен идентифицировать опасности. Умеет анализировать механизм воздействия опасностей на человека и окружающую среду. Является уверенным пользователем ПК, работает с компьютерными базами данных. Способен определять опасные зоны и зоны приемлемого риска. Способен определять условия необходимые для зарождения и развития опасных ситуаций.	Зачет	Вопросы зачета №№ 6, 7, 8

<p>Владеть: Определяет причины возникновения опасностей техногенного, природного и экологического характера. Определяет последствия проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера. Применяет методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p>	<p>Владеет основами прогнозирования возникновения опасных ситуаций. Владеет основами прогнозирования возможных последствий реализации опасных ситуаций. Способен оценивать уровень безопасности человека, окружающей природной среды и организации при реализации опасностей. Владеет основами планирования работы по профилактике возникновения и воздействия опасных ситуаций. Способен и готов использовать знания и умения по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях. Способен и готов применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p>	Зачет	
Повышенный уровень			
<p>Знать: Обладает опытом определения проявления признаков опасностей техногенного, природного и экологического характера.</p>	<p>Инструментальным методом определяет наличие опасных и вредных факторов среды обитания. Выполняет расчеты параметров опасных и вредных факторов.</p>	Зачет	Вопросы зачета №№ 1, 2, 3 Загрязнение гидросферы
<p>Уметь: Владеет методами и навыками оценивания причин возникновения опасностей техногенного, природного и экологического характера.</p>	<p>Способен анализировать опасные ситуации, выявлять и оценивать причины их возникновения. Разрабатывает планы мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций. Способен организовывать работу по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций.</p>	Зачет	Доклад на семинаре на тему «Оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения»
<p>Владеет: - навыками оценивания последствий проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера. - навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</p>	<p>Способен прогнозировать возможные последствия реализации опасных ситуаций. Имеет навыки оценки уровня безопасности человека, окружающей природной среды и организации и возможных последствий проявления опасностей. Ориентируется в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Имеет навыки планирования и организации работы по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций и обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p>	Зачет	Подготовка реферата «Система экологического контроля в России»

	Способен организовать межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения.		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Участствует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	зачет	Доклад на семинаре «Загрязнение от природных источников» Анализ информационных источников по экологической безопасности. СМИ

<p>Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p>	<p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p>	<p>зачет</p>	<p>вопросы к зачету №№: 17, 19 Влияние природно-экологических факторов на здоровье</p>
<p>Владеть: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>	<p>зачет</p>	<p>Ролевая игра с последующим анализом</p>

Повышенный уровень			
Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	зачет	Вопросы зачета №№ 10, 12, 26
Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	зачет	Подготовка проекта «Виды загрязнений окружающей среды и болезни» Эссе
Владеть: - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента	зачет	Реферат на тему «Система экологического контроля в России»
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: проводится в виде зачета. Зачет обучающемуся на бакалавриате выставляется в том случае, если он набирает 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (76-60 баллов).			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Зачтено»	<p>Студент показал знания:</p> <p>Перечисляет основные виды опасностей.</p> <p>Приводит классификацию опасностей техногенного, природного и экологического характера.</p> <p>Приводит примеры опасных ситуаций, время и место их возникновения.</p> <p>Перечисляет признаки возникновения (проявления) опасностей.</p> <p>Называет причины возникновения (проявления) опасностей техногенного, природного и экологического характера.</p> <p>Перечисляет возможные последствия проявления опасностей.</p> <p>Приводит примеры последствий реализации опасностей техногенного, природного и экологического характера.</p> <p>Обнаруживает знания основных опасных факторов для образовательного учреждения.</p> <p>Перечисляет основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p> <p>Понимает суть методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p> <p>Инструментальным методом определяет наличие опасных и вредных факторов среды обитания.</p> <p>Выполняет расчеты параметров опасных и вредных факторов</p> <p>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.</p> <p>Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.</p> <p>Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания.</p> <p>Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.</p> <p>Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы</p> <p>Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.</p> <p>Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.</p> <p>Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.</p> <p>Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.</p> <p>Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Студент проявил умения:</p> <p>Способен идентифицировать опасности.</p> <p>Умеет анализировать механизм воздействия опасностей на человека и окружающую среду.</p> <p>Является уверенным пользователем ПК, работает с компьютерными базами данных.</p> <p>Способен определять опасные зоны и зоны приемлемого риска.</p>

	<p>Способен определять условия необходимые для зарождения и развития опасных ситуаций</p> <p>Способен анализировать опасные ситуации, выявлять и оценивать причины их возникновения.</p> <p>Разрабатывает планы мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций.</p> <p>Способен организовывать работу по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций.</p> <p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.</p> <p>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p> <p>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития</p> <p>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p> <p>Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.</p> <p>Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Студент продемонстрировал владение:</p> <p>Владеет основами прогнозирования возникновения опасных ситуаций.</p> <p>Владеет основами прогнозирования возможных последствий реализации опасных ситуаций.</p> <p>Способен оценивать уровень безопасности человека, окружающей природной среды и организации при реализации опасностей.</p> <p>Владеет основами планирования работы по профилактике возникновения и воздействия опасных ситуаций.</p> <p>Способен и готов использовать знания и умения по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Способен и готов применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.</p> <p>Способен прогнозировать возможные последствия реализации опасных ситуаций.</p> <p>Имеет навыки оценки уровня безопасности человека, окружающей природной среды и организации и возможных последствий проявления опасностей.</p> <p>Ориентируется в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p>
--	--

	<p>Имеет навыки планирования и организации работы по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций и обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Способен организовать межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p> <p>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p> <p>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.</p> <p>Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента</p>
«Не зачтено»	Студент не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Хотунцев Ю.Л., Экология и экологическая безопасность, М, Академия, 2002, 780с
2. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
3. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общ. ред. П. Г. Белова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с

б) дополнительная литература

1. Кукин, П. П. Экологическая экспертиза и экологический аудит : учебник и практикум для СПО / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
2. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.
3. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2015. — 160 с.
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
34. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
35. ЭПС «Консультант Плюс»
36. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
37. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а

также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

128. Основные этапы эволюции биосферы.
129. Загрязнение атмосферы.
130. Загрязнение гидросферы.
131. Загрязнение и деградация почв.
132. Влияние транспорта на окружающую среду.
133. Мониторинг окружающей среды.
134. Природные ресурсы и их классификация.
135. Природопользование и экологическая безопасность.
136. Система управления и контроля в области окружающей среды.
137. Стратегия устойчивого развития.
138. Обеспечение экологической безопасности.
139. Международное сотрудничество в области экологии.
140. Концепция экологической безопасности России.
141. Оценка, анализ и управление экологическим риском.
142. Экологическая экспертиза.
143. Особо охраняемые территории и природные объекты.
144. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека.
145. Роль демографических процессов в экологии человека.
146. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры.
147. Организация школьной и внешкольной работы по вопросам экологической безопасности.
148. Юридическая ответственность за экологические нарушения.
149. Направления инженерной экологической защиты.
150. Экстремальные виды воздействия на биосферу.
151. Инженерная экологическая защита геосферы.
152. Система экологического контроля в России.
153. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды.
154. Природно-экологические факторы и здоровье человека.

В результате освоения дисциплины: «Экологическая безопасность» обучающийся на бакалавриате, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций и практических занятий	0-2	2	10
2. Доклады на семинарах	3-5	5	25
3. Подготовка презентации	0-6	1	6
4. Разработка конспекта урока	2-10	2	10
5. Написание реферата	2-10	1	10
6. Подготовка проекта	2-15	1	15
Итого:			76

Зачёт выставляется, если обучающийся набрал 100%–51% от максимального числа баллов (76-60 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры

- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Региональная экология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Региональная экология» – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

–Основными *задачами* курса являются:

– ознакомление студентов с современными тенденциями и состоянием региональной экологии;

– формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

– формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;

– знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;

– развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

- *понимание* различных видов региональных экологических опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов экологической опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности; терминологии в области экологической безопасности; прав и обязанностей граждан по обеспечению экологической безопасности.

- *овладение навыками* идентификации основных видов региональных экологических опасностей и выбором методов защиты от региональных экологических опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; разработки эффективных превентивных мер для преодоления региональных экологических опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения экологической безопасности в региональных экологических опасностях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области экологической безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области региональной экологической безопасности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. (**ОК-1**); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**); Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности (**СК-1**).

Студент должен:

- знать основные определения понятия «региональная экологическая безопасность» и

факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции экологической безопасности; правила и требования к экологической безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты от экологической опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения экологической безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

Дисциплина «Региональная экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология»; «Информационные технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования - формы и методы обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями 	<p>тест;</p> <p>решение проблемных ситуаций</p> <p>Презентация.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>предмет и программы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать, проводить систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для формирования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: в систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>

					<p>решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
СК-1	<p>Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Знать: технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности - использовать электронные образовательные ресурсы - выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности; - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности 	<p>Устный ответ на семинаре;</p> <p>выполнение практических и работ;</p> <p>выполнение контрольных работ; тест;</p> <p>решение проблемных ситуаций;</p> <p>анкета;</p>	<p>тест;</p> <p>решение проблемных ситуаций</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности - использовать электронные образовательные ресурсы <p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.</p> <p>при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы.

					<p>- выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста</p> <p>Уметь: выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.</p> <p>при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа	18	18
В том числе:		
Реферат	2	2
Другие виды самостоятельной работы (тест; решение проблемных ситуаций Презентация)	13	13
Контрольные работы № 1, 2, 3,	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
Общая трудоемкость Зачетных единиц	36	36
	1	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел.1. Региональная экология	Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины «Региональная экология». Методы изучения дисциплины «Региональная экология».
2	Раздел.2. Особенности региональной экологии в Ярославской области	Особенности региональной экологии в Ярославской области
3	Раздел.3. Проблемы региональной экологии в Ярославской области. Пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области	Пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области Экономические пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области проблемы региональной экологии в Ярославской области

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Информационные технологии»,	+	+	+	+
2	«Психология общения»;	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<i>Раздел.1. Региональная экология</i> 1.1.Понятие о региональной экологии. 1.2.Основные понятия региональной экологии Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии	2	2	6	10
2	<i>Раздел.2. Особенности региональной экологии в Ярославской области</i> 2.1.Особенности содержания по обеспечению региональной экологии 2.2. Международная деятельность по региональной экологии 2.3. Основы государственной политики региональной экологии	2	2 2 2	5	13
3	<i>Раздел.3. Проблемы региональной экологии в Ярославской области.</i> <i>Пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области</i> 3.1.Роль региональной экологии в задачах обеспечения национальной безопасности России. 3.2. Применение информационных систем в региональной экологии 3.3. Применение географических информационных систем в региональной экологии	2	2 2	7	13

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<i>Раздел.1. Региональная экология</i> Тема 1. Региональная экология – современное определение понятия. Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии Тема 3. Место региональной экологии в системе национальной безопасности РФ.	2
2	<i>Раздел.2. Особенности региональной экологии в Ярославской области</i> Тема 4. Международная деятельность по региональной экологии Тема 5 Международная деятельность по региональной экологии Тема 6. Основы государственной политики региональной экологии	2
3	<i>Раздел.3. Проблемы региональной экологии в Ярославской области.</i> Тема 7-9. Применение географических информационных систем в региональной экологии	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<i>Раздел.1. Региональная экология</i> Тема 1. Региональная экология – современное определение понятия. Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии	2
2	2	<i>Раздел.2. Особенности региональной экологии в Ярославской области</i> Тема 3-4. Международная деятельность по региональной экологии	6
3	3	<i>Раздел.3. Проблемы региональной экологии в Ярославской области.</i> Тема 5-6. Применение географических информационных систем в региональной экологии	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	<i>Раздел.1. Региональная экология</i> 1. Доклад на темы: «Экологическая безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ информационной безопасности», «Влияние экологической опасности на жизнедеятельность» 2. Подготовка презентаций по теме: Региональная экология – современное определение понятия. 3. Контрольная работа: Основные факторы и ключевые проблемы региональной экологии	2 3 1
2	2	<i>Раздел.2. Особенности региональной экологии в Ярославской области</i> 1. Подготовка к семинарским занятиям: <i>Особенности содержания по обеспечению региональной экологии</i> 2. Доклады на темы: «Задачи, структура экологической безопасности в образовательном учреждении», «Действия учителя при: возникновении экологической опасности», «Организация экологической безопасности в образовательных учреждениях» 3. Контрольная работа: <i>Особенности содержания по обеспечению региональной экологии</i>	2 2 1
3	3	<i>Раздел.3. Проблемы региональной экологии в Ярославской области.</i> 1. Пути решения проблем региональной экологии в Ярославской области Доклады на темы: «Факторы экологической опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков». 2. Составление теста на тему: «Влияние факторов экологической опасности на здоровье человека»	2 2 2 1

		3. Контрольная работа: <i>Роль региональной экологии в задачах обеспечения национальной безопасности России.</i>	
--	--	--	--

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов:

1. Региональная экология и здоровье человека.
2. Оценка факторов риска экологической опасности.
3. Факторы экологической опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Экологические, информационные, психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные элементы организационной системы обеспечения экологической безопасности. РФ
2. Роль информационных технологий в обеспечении экологической безопасности.
3. Роль экологической технологий в обеспечении национальной безопасности в области образования, науки и защиты населения (территорий) от чрезвычайных ситуаций.
4. Правовые экологические нормы как совокупность правил, определяющих и ограничивающих виды деятельности объектов и участников, системы
5. Классификация направлений и средств политики экологической безопасности.
6. Экологическая политика безопасности как политика безопасности, основанная на общих правилах, обязательных для всех пользователей. Правила экологической политики.
7. Законодательство в области экологической безопасности.
8. Международное сотрудничество в области экологической безопасности.
9. Интернет как технология развития экологической безопасности общества.
10. Обеспечение мер почтовой экологической безопасности.
11. Подготовка специалистов в области современных информационных технологий в экологической безопасности.
12. Применение географических информационных систем для решения некоторых задач обеспечения национальной безопасности России.
13. Глобальная (мировая) географическая информационная система «Экстремум».
14. Космические снимки и сельское хозяйство. Космические снимки и лесное хозяйство.
15. Космические снимки и экологический мониторинг.
16. Экологический мониторинг и прогнозирование социально-экономического развития регионов на основе анализа космических снимков.
17. Роль и место информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.
18. Информационные образовательные технологии XXI века в области региональной экологии.
19. Создание системы дистанционного обучения в интересах управления безопасностью.
20. Опережающее внедрение отечественных информационных образовательных технологий как фактор обеспечения национальной безопасности.
21. Активная, принципиальная позиция родителей по вопросам влияния деятельности средств массовой информации на здоровье, развитие и воспитание ребенка.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине			
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК - 11		Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Использует знания предмета, программы обучения, систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
		Зачет	
		1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма для систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Умеет: планировать, проводить систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля		Перечисляет формы и методы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
		Зачет	
		1. Составляющие систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Вопросы: 1. Региональная экология: цели, задачи, предмет, объект изучения. 2. Региональные факторы риска экологической опасности. 3. Факторы экологической опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.	
Владеет: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для формирования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Преобразует информацию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Анализирует их эффективность систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
		Зачет	
		Современные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Повышенный уровень			

Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: в систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс и специальные подходы в систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1.Современные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Вопросы: Региональные экологические, информационные, психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	Анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Зачет	1. Составить глоссарий систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Вопросы: Основные элементы организационной системы обеспечения региональной экологической безопасности. РФ Роль информационных технологий в обеспечении региональной экологической безопасности. Роль экологической технологий в обеспечении региональной безопасности в области образования, науки и защиты населения (территорий) от чрезвычайных ситуаций.
СК- 1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			

Знает: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Зачет	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ
Умеет: осуществлять поиск основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Умеет использовать электронные образовательные ресурсы при поиске основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Зачет	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных
Владеет: анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Владеет основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Зачет	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ
Повышенный уровень			
Знает: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	1.Знает виды осуществления поиска профессионально-значимой информации.	Зачет	Выявляет тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
Умеет: выявлять и анализировать возможности реализации основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Использует электронные образовательные ресурсы. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	Зачет	Анализирует тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.	Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Выявляет тенденции и направления развития образования в мире, методические модели, методики, технологии и приемы обучения.

при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. - объяснять опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. - характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения свою деятельность с точки зрения первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. -характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. -объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. -характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Знает предмет и программы обучения.</p> <p>-выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.. - применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - обнаруживает знание задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. -применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. -соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; -выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Владет:</p>		

	<p>- организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>- соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <p>- оценивает правильность постановки элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
Не зачтено	<p>Не знает</p> <p>- ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>Не умеет:</p> <p>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля.</p> <p>использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Не владеет:</p>

	<p>- формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p>
--	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Хотунцев Ю.Л., Экология и экологическая безопасность, М, Академия, 2002, 780с
5. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
6. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Г. Белов, К. В. Чернов ; под общ. ред. П. Г. Белова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с

б) дополнительная литература

6. Кукин, П. П. Экологическая экспертиза и экологический аудит : учебник и практикум для СПО / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с.
7. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.
8. Штриплинг Л.О. Обеспечение экологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.О. Штриплинг, В.В. Баженов, Т.Н. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2015. — 160 с.
9. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
10. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
38. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
39. ЭПС «Консультант Плюс»
40. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий
 - выполнение всех промежуточных элементов контроля
 - выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Информационная опасность и здоровье

4. Вопросы к зачету. Роль региональной экологии в системе наук и жизни современного общества;

1. Роль экологии в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
2. Особенности экологических факторов, свойственные Ярославской области;
3. Взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Ярославской области);
4. Структура и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Ярославской области);
5. Особенности типичных экосистем Ярославской области (лесных, степных, луговых, пресноводных);
6. Процессы эвтрофикация и зарастания водоёмов Ярославской области;
7. Определить специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем Ярославской области;
8. Влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
9. Роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Ярославской области;
10. Необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Ярославской области;
11. Значение особо охраняемых природных территорий Ярославской области в сохранении природы и в жизни человека;
12. Роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
13. Роль региона в формировании качества вод бассейна реки Волги;

14. Особенности методов экологических исследований, в том числе мониторинга земель, вод и воздуха в Ярославской области;
15. Роль образования в развитии экологической культуры населения Ярославской области.
16. Примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Ярославской области (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
17. Влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Ярославской области;
18. Виды сукцессий в экосистемах Ярославской области;
19. Виды взаимоотношений представителей ярославской флоры и фауны;
20. Особенности редких и охраняемых видов флоры и фауны Ярославской области;
21. Особо охраняемых природных территорий Ярославской области (заповедников, заказников и памятников природы);
22. Примеры глобальных, региональных и локальных (местных) проблем состояния окружающей среды;
23. Роль традиций рационального природопользования среди населения Ярославской области

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
3.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
4.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
5.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение,	2

		разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	1 0
7.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
8.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
9.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
10.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
11.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
13.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
14.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
15.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
16.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
17.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
18.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 –

20 балла)

Максимальное количество баллов – 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.01 Основы спасательного дела

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы спасательного дела» - *формирование* навыков по реализации мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основными *задачами* курса являются:

понимание

- организационной структуры, задач и возможностей поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС;
- особенностей применения сил РСЧС в ЧС;
- особенностей проведения спасательных работ при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основных технологий проведения спасательных работ;

овладение навыками

- формирования культуры безопасного поведения;
- защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера;
- организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.

развитие умений

- анализировать нормативно-правовые акты в области защиты населения, национального достояния, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- планировать мероприятия по подготовке и применению сил и средств в ЧС;
- применять основы спасательного дела в практических целях, в том числе и образовательных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен:

знать

- возможности спасательных служб РСЧС;
- основные мероприятия, проводимые спасателями в случае возникновения ЧС;

обладать умениями

- проведения неотложных работ на месте чрезвычайного происшествия;

владеть способами

- защиты подразделений и формирований от воздействия основных вредных и опасных факторов при спасательных работах
- оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия.

Дисциплина «Основы спасательного дела» является предшествующей для таких дисциплин как «Культура безопасности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, СК-4

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм</p> <p>Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности 	Реферат Презентация	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм</p> <p>Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при</p>

		<p>Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами</p> <p>Владеть:</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p>			<p>организации образовательной деятельности</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами</p> <p>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Владеть:</p> <p>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p>
--	--	---	--	--	---

		Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			<p>Уметь: Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Владеть: Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования</p>
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения</p> <p>Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог 	Реферат Презентация	<p>Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения формы и методы обучения разные формы и методы контроля</p> <p>Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями 		<p>развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>
ПК- 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p>	<p>Реферат, подготовка презентаций</p> <p>Тест</p> <p>Расчетно-графическая работа</p>	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики

		<p>-различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>-оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>-алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - различными методами, технологиями обучения и диагностики - анализом (самоанализом) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики 	<p>Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.</p>		<p>4. Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Умеет</p> <p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Владеет</p> <p>9. Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает</p> <p>1. Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Умеет</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Владеет</p> <p>3. методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p>
--	--	--	--	--	--

ПК- 4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуру образовательной среды; -возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>Конференция.</p> <p>Участие.</p>	<p>Реферат, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый</p> <p>Знает</p> <p>1 терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции</p> <p>2 современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет</p> <p>3. оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет</p> <p>4. умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>5. умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный:</p> <p>1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p>
-------	---	---	--	--	--

					2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Специальные компетенции: СК-4					
СК-4	Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - называет базовые теории воспитания и развития личности перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности Уметь: - распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные	- Анализ литературы и Интернет-источников Подготовка реферата - Создание презентации Профессинальный диалог - Ролевая игра Дискуссия	Реферат, подготовка презентации	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Называет базовые теории воспитания и развития личности Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) Уметь: Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие

		<p>методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>- реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеть:</p> <p>- ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>- владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию</p>
--	--	--	--	---

				<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеть: проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	18	18
Презентация	20	20
Тест	18	18
Расчетно-графические работы	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144 4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее положение. Правовые основы ведения спасательных работ. Виды спасательных работ, планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в ЧС.	Перечень видов спасательных и других неотложных работ. Структура и планирование спасательных работ. Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание.
2	Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС и спасательных служб министерств и ведомств России и других стран. Организация профессиональной подготовки спасателей	История развития спасательных служб. Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.
3	Основы организации и технологии проведения спасательных и других неотложных работ.	Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС, требования к группировке сил, порядок ее создания и построения, эшелонирование группировки сил. Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов. Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.

4	Особенности проведения спасательных и других неотложных работ при ЧС природного и техногенного характера.	Организация управления действиями поисково-спасательных формирований при проведении СДНР на химически опасном радиационном объекте. Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.
5	Безопасность спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.	Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС техногенного и природного характера. Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих (обеспечиваемых) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Культура безопасности	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	Раздел 1. Общее положение. Правовые основы ведения спасательных работ. Виды спасательных работ, планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в ЧС.	4	6	12	22
	Тема 1. Перечень видов спасательных и других неотложных работ.	2	2	4	
	Тема 2. Структура и планирование спасательных работ.	2	2	4	
	Тема 3. Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание.		2	4	
2	Раздел 2. Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС и спасательных служб министерств и ведомств России и других стран. Организация профессиональной подготовки спасателей.	4	4	14	22
	Тема 1. История развития спасательных служб.	2	2	10	
	Тема 2. Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.	2	2	4	
3	Раздел 3. Основы организации и технологии проведения спасательных и других неотложных работ.	6	16	20	42

	Тема 1.Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС.	2	4	4	
	Тема 2.Требования к группировке сил, порядок ее создания и построения, эшелонирование группировки сил.	2	4	6	
	Тема 3.Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	2	2	4	
	Тема 4.Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности.		4	6	
	Тема 5.Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.		2		
	Раздел 4. Особенности проведения спасательных и других неотложных работ при ЧС природного и техногенного характера.	4	22	18	44
4	Тема 1.Организация управления действиями поисково-спасательных формирований при проведении СДНР на химически опасном радиационном объекте.	2	10	10	
	Тема 2.Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера	2	12	8	
	Раздел 5. Безопасность спасательных работ при ЧС, методы обеспечения безопасных условий.		6	8	14
5	Тема 1.Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС техногенного и природного характера.		2	4	
	Тема 2.ЧС техногенного и природного характера.		2	4	
	Тема 3.Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.		2		
Всего:		18	54	72	144

6. Лекции

№	Лекции	Трудоемкость (час)
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины организация и ведение спасательных работ. Общее положение. Правовые основы ведения ПСР.	2
2	Виды спасательных работ	2
3	История развития спасательных служб. Положение о поисково-спасательных службах.	2
4	Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб МЧС и спасательных служб министерств и ведомств России и других стран.	2
5	Основные технологии проведения спасательных работ при ЧС природного характера.	2
6	Основные технологии проведения спасательных работ при ЧС природного характера.	2
7	Организация профессиональной подготовки спасателей	2

8	Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента.	2
9	Использование самолетной и вертолетной технологии при ликвидации ЧС.	2

7. Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

8. Практические занятия (семинары):

№ п/п	№ разд. дис ц	Тематика практических работ	Труд оемк (час.)
1	1	Нормативно-правовые основы спасательных работ	2
2	1	Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание.	2
3	1	Планирование мероприятий по подготовке и применению сил и средств в ЧС.	2
4	2	Ознакомление с организационной структурой, техническим оснащением, возможностями, опытом проведения аварийно-спасательных спасательного отряда МЧС России.	2
5	2	Ознакомление с опытом проведения аварийно-спасательных спасательного отряда МЧС России.	2
6	3	Порядок разработки, структура и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его корректировки и уточнения.	2
7	3	Ведение спасательных работ с применением спасательного инструмента. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.	2
8	3	Основы выживания.	2
9	3	Средства сигнализации.	2
10	3	Разработка структуры и содержания плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.	2
11	3	Разработка структуры и содержания плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.	2
12	3	Порядок аттестации и инспектирования спасательных служб и спасателей.	2
13	4	Методика расчета сил и средств для выполнения АСДНР при наводнениях.	2
14	4	Методика расчета сил и средств для выполнения АСДНР при катастрофических затоплениях	2
15	4	Методика расчета сил и средств для локализации и обезвреживания источника химического заражения	2
16	4	Расчет взрывчатых веществ при ликвидации наводнения, вызванного обвалом грунта (породы)	2
17	4	Расчет взрывчатых веществ при ликвидации наводнения, вызванного обвалом грунта (породы)	2
18	4	Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	2
19	4	Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	2
20	4	Основные приемы и способы выполнения технологических операций с помощью гидравлического аварийно-спасательного инструмента при проведении аварийно-спасательных работ.	2
21	4	Технологии спасательных работ, проводимых в горной местности.	2

22	4	Особенности проведения АСДНР при ЧС на железнодорожном транспорте.	2
23	4	Особенности проведения АСДНР при ЧС на воздушном и автомобильном транспорте.	2
24	5	Разработка организационных мер защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов при спасательных работах	2
25	5	Разработка организационных мер защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов при спасательных работах	2
26	5	Робототехнические средства, применяемые при проведении АСР.	2
27	5	Организация и методы обеспечения безопасности при ведении спасательных работ	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд (час)
1	Тема 1. Перечень видов спасательных и других неотложных работ. Тема 2. Структура и планирование спасательных работ. Тема 3. Основные этапы организации и ликвидации ЧС, их содержание.	1. Презентации: Анализ нормативных документов в области спасательного дела (индивид.зад.). 2. Написание рефератов по тематике занятия 3. Разработка схем, отражающих структуру спасательных мероприятий (расч.-граф. работа в виде презентации)	4 6 2
2	История развития спасательных служб. Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.	1. Выполнение реферативных работ с последующей их защитой 2. Реферат: «Составление схем, отражающих структурные особенности спасательных служб различных ведомств (расч.-граф. работа)». 3. Тест: «Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб» (индивид.зад.). 4. Составление мультимедийных презентаций (индивид.зад.)	6 2 4 2
3	Тема 1. Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС. Тема 2. Требования к группировке сил, порядок ее создания и построения, эшелонирование группировки сил. Тема 3. Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов. Тема 4. Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности. Тема 5. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.	1. Выполнение реферативных работ с последующей их защитой 2. Презентации. Разработка инструктивных карт по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ (расч.-граф. работа) Составление аннотированного списка публикаций по вопросам организации спасательных мероприятий. (индивид.зад.) Выполнение расчетных работ по определению затрат на ведение спасательных работ (расч.-граф. работа)	6 4 4 6

4	Тема 1.Организация управления действиями поисково-спасательных формирований при проведении СДНР на химически опасном радиационном объекте. Тема 2.Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.	1.Написание рефератов по тематике занятия 2.Презентация: «Выполнение расчетно-графических работ по определению сил и средств для ведения спасательных мероприятий при различных ЧС». 3.Выполнение реферативных работ с последующей их защитой 4. Тест «Спасательные и другие неотложные работы при ЧС природного характера».	6 6 4 2
5	Тема 1.Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС техногенного и природного характера. Тема 2.ЧС техногенного и природного характера. Тема 3.Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.	1.Презентация: «Анализ опыта по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ» (индивид.зад.). 2.Написание рефератов по тематике занятия	2 6 Итого: 72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Спасательные службы иностранных государств, их задачи, структура, оснащение и порядок функционирования.
2. Основные приемы и способы выполнения технологических операций с помощью гидравлического аварийно-спасательного инструмента при проведении аварийно-спасательных работ.
3. Порядок аттестации и инспектирования аварийно-спасательных служб и спасателей.
4. Правовой статус спасателей.
5. Технологические приемы устранения аварий на коммуникально-энергетических сетях и технологических линиях.
6. Основы выживания спасателей в экстремальных ситуациях
7. Организация взаимодействия органов управления и сил РС ЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР.
8. Организация планирования мероприятий по ликвидации ЧС.
9. Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента.
10. Основы альпинистской подготовки
11. Основы управления ведением АСНДР.
12. Использование самолетной и вертолетной технологии при ликвидации ЧС
13. Робототехнические средства, применяемые при проведении АСР.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень:			
Знает: - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики. - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	Использует знания способов мышления, условия постановки цели, выбор её путей достижения на практике.	Зачет	Презентация: 1. «Особенности педагогической профессии». 2. Реферат: «Сущность профессиональных функций педагога», 3. «Нормы профессиональной этики».
Умеет: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках	Перечисляет методики анализа и применяет обобщённую информацию к постановке цели и выбору её решения	Зачет	Презентация: «Составляющие культуры безопасности». Реферат: «Методики анализа и обобщённая информация к постановке цели и выбору её решения».

реализации определенных профессиональных функций			
Владеет: организует свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Презентация: «Культура мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации». Реферат: на тему: «Культура мышления»
Повышенный уровень:			
Знает: Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Презентация: 1.Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях. 2.Реферат: «Роль педагога в прогрессивном развитии общества». 3. «Задачи в области экономического обучения и воспитания».
Умеет: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета Презентации: 1.«Проблемы ребенка в процессе образования». 2.«Процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры экономической безопасности». Рефераты: 1.«Профессии сферы «Человек-человек». 2.«Проекты, реализующие требования ФГОС общего образования».

Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования			
Владеет: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами культуры безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1.Презентация: «Принципы культуры безопасного экономического поведения в обществе, быту и образовательном учреждении». 2.Реферат: «Диагностика проблем ребенка в рамках процесса образования». Составить глоссарий в данной предметной области.
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	1. Провести анализ нормативных документов в области спасательного дела (индивид.зад.). 2.Разработка схем, отражающих структуру спасательных мероприятий (расчетно-графическая работа в виде презентации). 3.Презентация: «Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб (на конкретном примере)» (индивид.зад.).
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	Реферат 1. «Составляющие культуры безопасности». 2.»Объективная оценка знаний учеников с использованием разных форм и методов контроля».

Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	1. Презентации на тему: -«Культура безопасности» -«Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями учащихся». 2.Составление аннотированного списка публикаций по вопросам организации спасательных мероприятий. (индивид.зад. в виде реферата). 3.Выполнение расчетно-графических работ по определению сил и средств для ведения спасательных мероприятий при различных ЧС.
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	1.Реферат «Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях».
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	Реферат: «Индивидуальный подход к обучению».
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет	Презентации: «Лабораторные эксперименты», «Полевая практика». Разработать тест по использованию спецсредств при проведении аварийно-восстановительных работ.
ПК - 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
базовый 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».	Зачет	Реферат: «Основные понятия методологии».

	1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.		
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	<p>2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p>	Зачет	<p>Реферат: «Функции диагностики и требования к ее проведению».</p> <p>Презентация: «Виды и формы диагностики результатов учебного процесса».</p>
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	<p>3.1. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>	Зачет	<p>Реферат: «Сущностные характеристики традиционных методов обучения».</p> <p>Презентация: «Традиционные, активные и интерактивные методы обучения».</p>
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	<p>4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p>	Зачет	<p>Реферат: «Классификация методов и технологий обучения».</p>
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	<p>5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p>	Зачет	<p>Презентация «Условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения и диагностики».</p> <p>Проведение расчетно-графических работ при реализации мероприятий по осуществлению аварийно-спасательных работ.</p>

	<p>5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p>		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	<p>6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p>	Зачет	Реферат: «Алгоритм реализации конкретной технологии обучения».
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	<p>7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p>	Зачет	Презентация: «Особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых».
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	<p>8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>	Зачет	Реферат: «Внутренняя и внешняя сторона методов обучения».
<p>повышенный</p> <p>2. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p>	2.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Реферат: «Выбор методов и технологий обучения в зависимости от цели».
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Презентация: «Подготовить технологическую карту урока с использованием современных методов».

3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Реферат Взаимодействие организаций и ведомств при проведении обучения и диагностики. Анализ и обобщение опыта деятельности спасательных служб (на конкретном примере) (индивид.зад.) Выполнение расчетно-графических работ по определению сил и средств для ведения спасательных мероприятий при различных ЧС. Анализ опыта по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ (индивид.зад.) Реферат: «Целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся».
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Презентация: «Совершенствование учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики».
ПК - 4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Базовый 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Зачет	Презентация «Основные характеристики образовательной среды». Реферат-гlossарий по терминологии в области спасательного дела.
2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса	2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии	Зачет	Реферат: «Средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»

	повышения эффективности учебно-воспитательного процесса		
3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Презентация: «Алгоритм действий школьника при поражении электрическим током». Презентация: «Использование современных средств и концепции обучения и воспитания в практической деятельности». Реферат: «Использование современных концепций и средств обучения и воспитания».
4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Зачет	Реферат: «Основные элементы структуры образовательной среды» Составить тест по современным технологиям обучения. Реферат: «Алгоритм действий школьника при спасении утопающего».
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Реферат: «Информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий»
Повышенный 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Презентация: «Адаптация учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды»

2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Реферат: «Инновационные элементы организации занятий». Презентация: «Алгоритм действий школьника при ударе молнии».
СК – 4	Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ		
Базовый уровень			
Знает: осуществляет профессиональную деятельность, связанную с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Использует знания профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1.Разработка инструктивных карт по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ (расчетно-графическая работа) 2.Презентация: «Анализ опыта по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ» (индивид.зад.). «Составляющие культуры безопасности» Вопросы зачета №3
Умеет: использовать электронные образовательные ресурсы. при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Выстраивает индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	3. Интенсивность проведения, масштаб, характер последствий ЧС.
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Преобразует информацию электронных образовательных ресурсов при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	Вопросы зачета №4,17 4. Медицинское материальное обеспечение СНДР. 17. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС. Реферат на тему: «Культура безопасности»

Повышенный уровень			
Знает: осуществляет поиск профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Осуществляет процесс и поиск профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	Вопросы зачета №22,27,28 22. Транспортное и дорожное обеспечение СНДР. 27. Взаимодействие организаций и ведомств при проведении СНДР. 28. Чем достигается успех проведения СНДР Реферат: 1.Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях
Умеет: использовать электронные образовательные ресурсы. Выбирает средства при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Осуществляет процесс использования электронных образовательных ресурсов Выбирает средства при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1.Вопросы зачета 30,31 30. Мероприятия, являющиеся предпосылкой для успешного проведения СНДР 31. Что учитывается при принятии решения о СНДР 2.Разработка инструктивных карт по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ (расч.-граф. работа) 3.Составление аннотированного списка публикаций по вопросам организации спасательных мероприятий ЧС (индивид.зад. в виде реферата). 4.Анализ опыта работы по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ (индивид.зад. в виде реферата).
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	Вопросы зачета №32 32. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС. Составить план проведения мероприятий при оказании неотложной помощи при извлечении пострадавшего из-под завала (реферат).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 30 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 60.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:зачет

«зачтено»	<p>Для получения оценки «зачтено» студент должен показать, что он</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической профессии -значимость педагогической профессии для развития общества -необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания -сущность профессиональных функций педагога -нормы профессиональной этики. -правовые, нравственные и этические нормы -требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности -важную роль педагога в прогрессивном развитии общества -задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями -предмет и программы обучения -формы и методы обучения -разные формы и методы контроля -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» -сущность понятия «диагностика» в процессе обучения -современные методы, технологии обучения и диагностики -различные классификации методов и технологий обучения -оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики -алгоритм применения технологий обучения -методы и технологии обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели -основные виды опасностей; -классификацию опасностей техногенного, природного и экологического характера; -примеры опасных ситуаций, время и место их возникновения; -признаки возникновения (проявления) опасностей; -возможные последствия проявления опасностей; -примеры последствий реализации опасностей техногенного, природного и экологического характера; -основные опасные факторы для образовательного учреждения; -основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; -инструментальные методы определения наличия опасных и вредных факторов среды обитания;
-----------	--

	<p>-как выполнять расчеты параметров опасных и вредных факторов.</p> <p>Умеет</p> <p>Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики</p> <p>Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами</p> <p>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>-идентифицировать опасности</p> <p>-анализировать механизм воздействия опасностей на человека и окружающую среду</p> <p>- быть уверенным пользователем ПК, работать с компьютерными базами данных</p> <p>-определять опасные зоны и зоны приемлемого риска</p> <p>-определять условия, необходимые для зарождения и развития опасных ситуаций</p> <p>-анализировать опасные ситуации, выявлять и оценивать причины их возникновения</p> <p>-разрабатывать планы мероприятий по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций</p> <p>- организовывать работу по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций.</p>
--	--

	<p>Владеет:</p> <p>методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p> <p>умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами прогнозирования возникновения опасных ситуаций. -основами прогнозирования возможных последствий реализации опасных ситуаций. -оценкой уровня безопасности человека, окружающей природной среды и организации при реализации опасностей. -основами планирования работы по профилактике возникновения и воздействия опасных ситуаций. -знаниями и умениями по организации безопасности в чрезвычайных ситуациях. -методами защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций -методами применения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения - навыками планирования и организации работы по профилактике возникновения и развития опасных ситуаций и обеспечения безопасности образовательного учреждения. -способностью организовать межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности образовательного учреждения. <p>Студент свободно и полно отвечает на дополнительные вопросы</p>
«не зачтено»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет с оценкой	
«отлично»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <p>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности <p>Называет базовые теории воспитания и развития личности</p> <p>Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p>

	<p>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеет:</p> <p>Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования</p> <p>формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>-владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p> <p>При этом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <p>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p>

	<p>цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Называет базовые теории воспитания и развития личности</p> <p>Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеет:</p> <p>Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования</p> <p>формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>При этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент излагает материал не вполне четко, иллюстрирует его уже известными примерами. 2. Студент владеет основной научной терминологией, умеет применять свои знания в знакомых ситуациях. 3. Студент дает достаточно полный ответ на все основные вопросы с небольшими неточностями. 4. Студент отвечает на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	<p>Студент:</p> <p>Знает:</p> <p>Характеризует особенности педагогической профессии</p> <p>Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества</p> <p>Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания</p>

	<p>Характеризует сущность профессиональных функций педагога</p> <p>Перечисляет нормы профессиональной этики.</p> <p>Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм</p> <p>предмет и программы обучения</p> <p>формы и методы обучения</p> <p>разные формы и методы контроля</p> <p>Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции</p> <p>современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий</p> <p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Называет базовые теории воспитания и развития личности</p> <p>Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>Умеет:</p> <p>Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики</p> <p>Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами</p> <p>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
--	--

	<p>Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>При этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент излагает материал не вполне логично, приводя в качестве иллюстрации уже известные примеры; дает неполный ответ. 2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него слабо сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент дает неполные ответы на все основные вопросы. 4. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ушаков И. А., Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ, М., Юрайт, 2018, 155с
2. Масаев В.Н., Вдовин О.В., Муховиков Д.В., Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины, Железногорск, Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС Ро, 2017, 179с
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
2. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с
3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
42. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
43. ЭПС «Консультант Плюс»
44. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
45. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной

дисциплине:

- лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий
 - выполнение всех промежуточных элементов контроля

Вопросы к зачету

1. Сфера возникновения, характер воздействия, ведомственная принадлежность ЧС.
2. Гидрометеорологическое, метеорологическое обеспечение СНДР.
3. Интенсивность проведения, масштаб, характер последствий ЧС.
4. Медицинское материальное обеспечение СНДР.
5. ЧС экологического характера.
6. Транспортное и дорожное обеспечение СНДР.
7. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
8. Эвакуация пострадавших.
9. Транспортные аварии. Пожары. Взрывы. Угрозы взрывов.
10. Силы, привлекаемые для проведения СНДР.
11. ЧС техногенного характера.
12. Разведка. Инженерное обеспечение СНДР.
13. Классификация ЧС. Основные принципы.
14. Деблокирование пострадавших.
15. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
16. Внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на энергетических системах, коммунальных системах жизнеобеспечения.
17. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС.
18. Поиск пострадавших: последовательность, способы.
19. Химическое обеспечение СНДР
20. ЧС природного характера.
21. Техническое обеспечение СНДР.
22. Транспортное и дорожное обеспечение СНДР.
23. Геофизические и геологические опасные явления.
24. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.
25. Травматический токсикоз или синдром длительного раздавливания. Оценить состояние пострадавшего. Первая медицинская помощь.
26. Морские гидрологические, гидрогеологические опасные явления.
27. Взаимодействие организаций и ведомств при проведении СНДР.
28. Чем достигается успех проведения СНДР
29. Аварии с выбросом ХОВ, РВ, БОВ.
30. Мероприятия, являющиеся предпосылкой для успешного проведения СНДР.
31. Что учитывается при принятии решения о СНДР
32. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС.
33. Оказание психологической помощи на месте происшествия.
34. Реанимационные мероприятия на месте происшествия. Понятие о клинической и биологической смерти.

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Критерии оценки знаний на практических занятиях

На практическом занятии студенты выступают с докладами, сообщениями, презентациями, рефератами, дают устные ответы на предлагаемые вопросы, пишут контрольные работы, отвечают на вопросы тестов. Используются и другие формы работы.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов используется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Для определения рейтинга студента вычисляется его балльная оценка, определяемая из численных значений результатов всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Рейтинговый балл студента по каждому виду учебной деятельности определяется преподавателем. Преподаватель ведет журнал успеваемости студента, где выставляется балл рейтинга. Каждый студент имеет возможность свободного доступа к просмотру журнала успеваемости по дисциплине. Все данные заносятся на сайт университета.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения студентов шкалу балльных оценок по каждому виду работ, график проведения контрольных мероприятий.

Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

4. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

5. Количество работ каждого вида в семестре.

6. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
19	Посещение лекции	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5
20	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
21	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
22	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
23	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
24	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата	4 2 0

		- задание не выполнено	
25	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
26	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1 0
27	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1 0
28	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
29	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (50-60 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (40-49 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (30– 39 баллов).

Максимальное количество баллов – 60.

Зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 Проблемы обучения в сельской школе

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе» формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание содержания* проблем обучения в сельской школе безопасности в различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* проблем обучения в сельской школе безопасности и идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения культуры безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* проблема мы обучения в сельской школе законодательными и правовыми актами в области культуры безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области культуры безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**). Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (**ПК-4**); Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ (**СК-4**)

Студент должен:

- знать основные определения понятия «информационная безопасность» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции информационной безопасности; правила и требования к информационной безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты от информационной опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения информационной безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7).

Изучению дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе» предшествует усвоение программ по дисциплинам: «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Безопасный отдых и туризм», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-4

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм</p> <p>Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериала в кейса - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности - Портфолио 	Письменное задание тренировочного характера Презентация Портфолио Решение кейса	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм</p> <p>Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Владеть:</p>

	<p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами</p> <p>Владеть:</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p>			<p>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>Уметь:</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего</p>
--	---	--	--	--

					образования Владеть: Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями	Письменное задание тренировочного характера Презентация Портфолио Решение кейса	Базовый уровень: Знать: предмет и программы обучения формы и методы обучения разные формы и методы контроля Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков:

					лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения 	<p>Реферат. Письменное задание тренировочного характера Презентация Портфолио Решение кейса</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <p>Уметь:</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Уметь:</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает</p>

					учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - теоретические основы формирования и исследования особенностей образовательной среды - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебно-воспитательного процесса - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды - вносить инновационные элементы в 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с компьютерными базами данных - Выбор информационных источников - Проект - Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта - Доклады на семинарах. - Дискуссии 	Реферат. Письменное задание тренировочного характера Презентация Портфолио Решение кейса	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>уметь использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции - умение оценивать качество учебно-воспитательного процесса - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и

		<p>традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания 			<p>учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Уметь: осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - называет базовые теории воспитания и развития личности - перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы и Интернет-источников - Подготовка реферата - Создание презентации - - Профессиональный диалог - Ролевая игра - Дискуссия 	<p>Деловая игра. Письменное задание тренировочного характера Презентация Портфолио Решение кейса</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - Называет базовые теории воспитания и развития личности - Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) <p>Уметь:</p>

	<p>учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся - владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 		<p>Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
--	--	--	---

				<p>Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p> <p>Владеть: проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>
--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия	72	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа	72	
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы (Письменное задание тренировочного характера, презентация, портфолио, решение кейса)	30	30
Контрольные работы № 1, 2, 3, 4,5,6,7	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачёт
Общая трудоемкость Зачетных единиц	144	
	4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Проблемы при обучении в сельской школе	Концептуальные основы при обучении в сельской школе Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе Научные основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе
2	Раздел 2. Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе	Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
3	Раздел 3.. Нормативно-правовая база при обучении в сельской школе	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	«Информационная безопасность»	+	+	+
2	«Пожарная безопасность»	+	+	+
3	«Безопасный отдых и туризм»	+	+	+

4	«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»	+	+	+
---	--	---	---	---

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	1. Проблемы при обучении в сельской школе	4	8	10	22
	1.1. Концептуальные основы культуры безопасности при обучении в сельской школе	2	2	4	8
	1.2. Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе		4	2	6
	1.3. Научные основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2	2	4	8
2	2. Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе	10	36	42	88
	2.1. Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2	6	8	16
	2.2. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе.	2	6	6	14
	2.3. Пути формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2	6	8	16
	2.4. Уровни формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе		6	6	12
	2.5. Объекты формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2	6	8	16
	2.6. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2	6	6	14
3	3. Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе	4	10	20	34
	3.1. Нормативная база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2	4	4	10
	3.2. Федеральная законодательная база в области образования в сельской школе		2	4	6
	3.3. Региональная законодательная база в области образования в сельской школе		2	6	8
	3.4. Правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2	2	6	10

	Итого	18	54	72	144
--	-------	----	----	----	-----

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1.	Концептуальные основы культуры безопасности Культура и культура безопасности Научные основы формирования культуры безопасности личности	4
2	Раздел 2.	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе Проблемы обучения в области культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	10
3	Раздел 3.	Нормативная база формирования культуры безопасности личности Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе. Правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	4

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Проблемы при обучении в сельской школе	Концептуальные основы культуры безопасности при обучении в сельской школе	4
		Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе	2
		Научные основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	2
2	Раздел 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	6
		Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	4
		Объекты формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	4
		Уровни формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	4
		Пути формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	6
		Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе	6
		Проблемы обучения в области культуры безопасности	6

		личности при обучении в сельской школе	
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе	Нормативная база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе Федеральная законодательная база в области образования в сельской школе Региональная законодательная база в области образования в сельской школе Правовая база формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе	4 2 2 2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Проблемы при обучении в сельской школе	1. Доклады на тему: «Проблемы обучения в сельской школе», «Разно уровневый урок и его специфика», «Урок ОБЖ в сельской школе» 2. Подготовка презентации на предложенную тему «Особенности урока ОБЖ в сельской школе»	4 6
2	Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе	1. Подготовка реферата: «Проблемы сельской школы в педагогической деятельности», «Методические основы формирования безопасности личности в условиях сельской школы», «Организационные формы культуры безопасности личности в процессе обучения в сельской школы» 2. Доклады на темы: Проблемы обучения в области безопасности личности в процессе обучения в сельской школы. Уровни формирования безопасности личности в сельской школе. Пути формирования безопасности личности в процессе обучения в сельской школе. Средства безопасности личности в процессе обучения в сельской школе. Условия формирования безопасности в сельской школе 3. Методические основы формирования безопасности личности при обучении в сельской школе по темам программы 4. Подготовка презентации на предложенную тему: «Организационные формы культуры безопасности личности в процессе обучения в сельской школы» 5. Подготовка проекта по тематике Личная безопасность школьника. История развития безопасности личности при обучении в сельской школе	4 6 22 6 4
3	Нормативно-правовая база культуры безопасности при обучении в сельской школе	1. Рефераты: Особенности состояния безопасности педагогического и ученического коллективов в сельской школе Психологическая безопасность личности в сельской школе 2. Доклады: Психологическая безопасности личности. Способы формирования безопасности в подростковый период 3. Подготовка презентации на темы. «Личная безопасность школьника», «Разно уровневый урок и его специфика», 4. Подготовка к контрольной работе по теме: Проблемы обучения в сельской школе и пути их решения»	2 4 2 4
		Итого	72

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов

1. Культура безопасности личности при обучении в сельской школе
2. История развития безопасности личности при обучении в сельской школе
3. Способы формирования безопасности подростка при обучении в сельской школе
4. Условия формирования безопасности школьника при обучении в сельской школе

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Концептуальные основы безопасности при обучении в сельской школе
2. Культура и культура безопасности при обучении в сельской школе

3. Научные основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
4. Методические основы формирования культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
5. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности при обучении в сельской школе
6. Объекты формирования безопасности личности при обучении в сельской школе
7. Уровни формирования безопасности личности при обучении в сельской школе
8. Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
9. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса при обучении в сельской школе
10. Проблемы обучения в области безопасности личности при обучении в сельской школе
11. Личная безопасность школьника
12. Организационные формы культуры безопасности личности в процессе обучения в сельской школы

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень:			
Знает: - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики. - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	Использует знания способов мышления, условия постановки цели, выбор её путей достижения на практике.	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Умеет: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	Перечисляет методики анализа и применяет обобщённую информацию к постановке цели и выбору её решения	Зачет	1. Составляющие культуры безопасности Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

<p>Владеет: организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p>	<p>Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности» Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
<p>Повышенный уровень:</p>			
<p>Знает:</p> <p>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p>	<p>Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях</p> <p>2. Вопросы зачета Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
<p>Умеет: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Вопросы зачета Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

Владеет: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами культуры безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Вопросы зачета Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	1. Составляющие культуры безопасности
Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность	Зачет	реферат на тему: «Культура безопасности» Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и

	уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля		планирование - Работа с компьютерными технологиями
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях 2. Вопросы зачета Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	1. Вопросы зачета Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет	1. Составить глоссарий 2. Вопросы зачета Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование

			- Работа с компьютерными технологиями
ПК -2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Базовый уровень			
Знает: образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад.
Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии. 2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	Зачет	реферат Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии

			<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	Зачет	реферат Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует результаты образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.	Зачет	Презентация Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Устный ответ, доклад Творческая работа
Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками	Зачет	Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

	образовательного процесса, помогает исправить.		
Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
ПК -4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
Знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1.Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. 2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Устный ответ, Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных	2. Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии.	Зачет	Контрольная работа Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.

стандартов	2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.		<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	Зачет	Презентация Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	Зачет	Контрольная работа Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	Зачет	Контрольная работа Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует результаты образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.	Зачет	Контрольная работа Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии

			<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	<p>Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий.</p> <p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.</p>	Зачет	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями <p>Проект</p>
Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.</p>	Зачет	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	Зачет	<p>Творческая работа</p> <p>Презентация</p> <p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>На основе проведенного анализа составляет рекомендации по</p>	Зачет	<p>Творческая работа</p> <p>Презентация</p> <p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.

	совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.		<ul style="list-style-type: none">- Дискуссии- Профессиональный диалог- Индивидуальное целеполагание и планирование- Работа с компьютерными технологиями
СК - 4	Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ		
Базовый уровень			
Знает: осуществляет профессиональную деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Использует знания профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none">- Выбор информационных источников- Доклады на семинарах.- Дискуссии- Профессиональный диалог- Индивидуальное целеполагание и планирование- Работа с компьютерными технологиями
Умеет: использовать электронные образовательные ресурсы. при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Выстраивает индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1. Составляющие культуры безопасности 2. Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none">- Выбор информационных источников- Доклады на семинарах.- Дискуссии- Профессиональный диалог- Индивидуальное целеполагание и планирование- Работа с компьютерными технологиями
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Преобразует информацию электронных образовательных ресурсов при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и	Зачет	1. доклад на тему: «Культура безопасности» Работа с каталогами <ul style="list-style-type: none">- Выбор информационных источников- Дискуссии- Профессиональный диалог- Индивидуальное целеполагание и планирование- Работа с компьютерными технологиями

	управления процессами обучения ОБЖ		
Повышенный уровень			
Знает: осуществляет поиск профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Осуществляет процесс и поиск профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Умеет: использовать электронные образовательные ресурсы. Выбирает средства при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Осуществляет процесс использования электронных образовательных ресурсов Выбирает средства при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1. Вопросы зачета Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1. Составить глоссарий. 2. Вопросы зачета Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального			

числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p> <p>Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.</p> <p>Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Знает предмет и программы обучения.</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля.</p> <p>использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p>
----------------	--

	<p>- формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.</p> <p>Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.</p> <p>при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
Не зачтено	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
2. Махов С.Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. — 178 с
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В., Технические средства и методика их использования, М, Академия, 2002, 256с

б) дополнительная литература

1. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 336 с.
2. Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2005, 272с
3. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании, М, Академия, 2011, 192с
4. Полат Е.С./ред., Интернет в гуманитарном образовании, М, Владос, 2001, 272с
5. Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2002, 272с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
46. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
47. ЭПС «Консультант Плюс»
48. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
49. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приёмы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Информационная опасность и здоровье

4. Вопросы к зачёту:

1. Цели, задачи, предмет изучения дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

2. Методы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

3. Методы изучения культуры безопасности личности и их применение.

4. Концептуальные основы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

5. Научные основы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

6. Методические основы формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

7. Общие условия и организационные формы дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

8. Объекты формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

9. Уровни формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

10. Пути формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

11. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

12. Проблемы обучения в области дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

13. Особенности дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе» с помощью средств массовой коммуникации.

14. Нормативно-правовая база формирования дисциплины «Проблемы обучения в сельской школе»

5. Для расчёта личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

7. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

8. Количество работ каждого вида в семестре.

9. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
30.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
31.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
32.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
33.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
34.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
35.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
36.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
37.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
38.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0

39.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
40.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
41.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
42.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
43.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
44.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
45.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
46.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
47.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 Безопасный отдых и туризм

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.п.н.

Приходько В.Н.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасный отдых и туризм» - формирование у студентов основные понятия безопасности во время отдыха и туризма, дать четкое представление о содержании безопасного поведения в современных условиях во время отдыха и туризма, так и во время чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в условиях отдыха и туризма.
- *овладение навыками* подготовки и организации безопасного отдыха на природе, в походе кА к со взрослыми, так и со школьниками. Обучения школьников безопасному поведению на природе, оказания первой помощи в случае чрезвычайных ситуаций и действиям по выживанию в экстремальных ситуациях.
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере отдыха и туризма и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

СК-1 «Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты участников отдыха или похода.»

Студент должен:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- Определение понятий «безопасный отдых», «безопасный туризм», «безопасный отдых, туризм и защищенность», «отдых, туризм и угроза».
- Особенности подготовки и проведения выездов на природу и туристических походов.
- Методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.
- Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.
- Способы само- и взаимопомощи пострадавшим в экстремальных ситуациях во время отдыха и туризм.

б) обладать умениями:

- Определять причины, следствия, прямые и обратные связи при изучении содержания дисциплины «Безопасный отдых и туризм».
- Различать наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
- Применять методику обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.
- Применять способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.
- Оказывать помощь пострадавшим во время экстремальных ситуаций во время отдыха и

туризма.

в) Владеть способами:

- формирования психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций похода и отдыха на природе; применять своевременные меры по устранению и нейтрализации опасностей;
- грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в походе и действиям в автономном выживании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-11, СК-1

Общекультурные компетенции: ОК -9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.					
Шифр компет	Формулировка компетен	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения и основные приемы оказания первой помощи пострадавшим <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - перечислять последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Показ мультимедийных сообщений 	Тест; Домашняя контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях</p>

ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: о неотложных состояниях и их причинах</p> <p>Уметь: оказывать неотложную помощь в критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Реферат</p> <p>- Дискуссия</p> <p>- Тест</p> <p>- Ситуационная задача</p>	Тест; Домашняя контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: о неотложных состояниях и их причинах.</p> <p>Уметь: оказать неотложную помощь в критических состояниях.</p> <p>Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и т.п.).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: о неотложных состояниях и их причинах.</p> <p>Уметь: оказывать неотложную помощь при критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами оказания доврачебной помощи - способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.
ПК- 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» -сущность понятия «диагностика» в процессе обучения -современные методы, технологии обучения и диагностики -различные классификации методов и технологий обучения 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>Конференция.</p> <p>Участие.</p>	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики

		<p>-оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>-алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - различными методами, технологиями обучения и диагностики - анализом (самоанализом) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики 			<p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Умеет</p> <p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Владеет</p> <p>9. Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает</p> <p>3. Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Умеет</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Владеет</p> <p>3. методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p>
ПК-11	Готовность использовать	Знать: необходимость проведения исследований в	- Создание презентаций	Тест;	Базовый уровень:

	<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>области образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>Владеть:</p> <p>основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Участие в конференции</p> <p>- Работа с каталогами</p> <p>- Составление глоссария</p> <p>- Составление библиографического списка</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Выполнение расчетных работ</p>	<p>Домашняя контрольная работа</p>	<p>Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>Владеть:</p> <p>основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
Специальные компетенции СК-1.					
СК-1	<p>способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и</p>	<p>Знать: основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины, признаки и последствия из проявления, методы защиты от опасных ситуаций при оргпроектировании отдыха или похода на природе.</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Подготовка реферата</p> <p>- Подготовка презентации</p>	<p>Подготовка реферата, Подготовка презентации, Подготовка мини-сообщения, Выполнение</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера и их признаки</p> <p>- о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера</p>

	<p>экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</p>	<p>Уметь: определять основные признаки и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты участников похода от опасных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения опасностей, оценивания их причин и последствий проявления - навыками применения методов защиты участников похода от опасных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах - Дискуссии <p>Работа с компьютерными базами данных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка реферата - Подготовка презентации - Выполнение расчетных работ - Участие в студенческих конференциях 	<p>домашней контрольной работы, Подготовка к устному опросу, Подготовка к проведению деловой игры..</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет признаки потенциальных опасностей - называет причины и последствия опасных ситуаций <p>Владеть: навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей и их последствий</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления - методы защиты участников похода от опасных ситуаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы защиты участников похода от опасных ситуаций и в условиях автономного выживания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий - навыками применения методов защиты участников похода от опасных ситуаций и действиями в экстремальных ситуациях.
--	--	--	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	16	9
Подготовка докладов	26	26
Составление плана похода	16	16
Подготовка к семинарским занятиям	10	10
Презентации	4	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	1. Человек и природа. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.	Цели и задачи, предмет и объект исследования, дисциплины «Безопасный отдых и туризм». Тема 1. Человек и природа: безопасный отдых и туризм.. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы. Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма).
2	2. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма. Методология безопасности туристов: основные способы ориентирования (определение сторон горизонта и места своего нахождения, выбор необходимого направления к месту назначения, сохранение выбранного направления).. Методика

		обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности.
3	3. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.
4	4. Ориентирование на местности, в незнакомом городе.	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.
5	5. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме	Основы топографии и ориентирования на местности. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.
6	6. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.
7	7. Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха.	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).
8	8. Дальний и международный туризм. Международное	Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности

	сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов.	туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей. Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.
--	---	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Естественно-научная картина мира»	+		+				+		+
2	«Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл)	+		+	+			+		+
3	«Безопасность жизнедеятельности»	+	+	+		+	+		+	
4	«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»		+	+	+		+		+	+
5	«Пожарная безопасность»	+			+	+		+	+	+
6	«Обеспечения безопасности образовательного учреждения»		+	+	+			+	+	
7	«Охрана труда на производстве и в учебном процессе» (профессиональный цикл)	+	+		+	+		+		+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Зан.	Сам.работа	Всего час.
1	Раздел: Человек и природа. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов	2	8	10	20
1.1.	Человек и природа: безопасный отдых и туризм.. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы»	2	4	4	10

1.2	Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма).	-	4	6	10
2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе .	4	10	8	22
2.1	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма.	2	4	4	10
2.2	Методология безопасности туристов: основные способы ориентирования (определение сторон горизонта и места своего нахождения, выбор необходимого направления к месту назначения, сохранение выбранного направления).. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности.	2	6	4	12
3	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	2	10	10	22
3.1	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	2	10	10	22
4	Ориентирование на местности, в незнакомом городе.	2	4	4	10
4.1	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.	2	4	4	10
5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в	2	6	8	16

5.1	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	2	6	12	20
6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании	2	6	10	18
6.1	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде. .	2	6	6	14
7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха.	2	6	12	20
7.1	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).	2	6	12	20
8	Дальний и международный туризм. Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов.	2	4	10	16
8.1	Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей.	2	4	10	16

Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов				
Всего:	18	54	72	144

6. Лекции

№ Раздела	Тема лекций	Трудоемкость часы
1	Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины «Безопасный отдых и туризм». История туризма. Актуальность изучения дисциплины «Безопасный отдых и туризм». Содержание дисциплины «Безопасный отдых и туризм». Основные проблемы организации безопасного отдыха и туризма. Значение понятий «безопасный отдых», «безопасность активного отдыха», «международный туризм», «внутренний туризм», «Экологический туризм», «ООПТ как место проведения экспедиций, туристических походов, исследований, волонтерских работ», «самодеятельный туризм».	2
	Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации.. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы.	2
2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма. Проведение пеших походов по равнинной и горной местности. Общие вопросы обеспечения безопасности туристов при проведении походов, связанных с пересечением ландшафтов с водоемами, лесными массивами, болотистой местностью, ущельями и оврагами. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности.	2
	Методология безопасности туристов: основные способы ориентирования (определение сторон горизонта и места своего нахождения, выбор необходимого направления к месту назначения, сохранение выбранного направления). Компоненты, составляющие полноценный, безопасный и комфортный туризм и отдых. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов.	2
3	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных,	2

	теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	
4	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности..	2
5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	2
7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода	2
8	Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей. Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.	2
Всего		18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	. История туризма. Основные проблемы организации безопасного отдыха и туризма. Значение понятий «безопасный отдых», «безопасность активного отдыха», «международный туризм», «внутренний туризм», «Экологический туризм»,	2

		«ООПТ как место проведения экспедиций, туристических походов, исследований, волонтерских работ», «самодеятельный туризм».	
2	1	Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации. Основные направления развития современного отдыха и туризма. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы.	2
3	1	Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма). Причины возникновения опасности во время туризма по вине руководителя. Ошибки, совершенные при подготовке похода и во время проведения похода. Причины, вызывающие опасные ситуации по вине участников. Природные факторы, вызывающие опасности для участников во время отдыха и похода. Возникновение экстремальных ситуаций по вине участников похода.	4
4	2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма.	4
5	2	Компоненты, составляющие полноценный, безопасный и комфортный туризм и отдых. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Проведение пеших походов по равнинной и горной местности. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности	4
6	3	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	6
7	4	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.	6
8	5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме. Особенности самодеятельного туризма. Объективные факторы	4

		возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	
9	6	Безопасность активного отдыха в природе. Активный отдых (походы выходного дня, активный туризм, самостоятельный туризм, путешествия, экскурсии). Выбор места для бивака и организация бивачных работ. Приготовление пищи в походе. Условия безопасного активного отдыха в природе. Основные ошибки организации активного отдыха. Способы решения ошибок во время похода	4
10	6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.	6
11	7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).	6
12	8	. Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествиях за границей.	4
13	8	Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.	2
Всего			54

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации. Основные направления развития современного отдыха и туризма. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Опасные факторы живой природы.	4
2	1	Причины возникновения опасности во время отдыха и в походе (недостаточность знаний, психолого-педагогические ошибки, отсутствие практических навыков активного отдыха и туризма). Причины возникновения опасности во время туризма по вине руководителя. Ошибки, совершенные при подготовке похода и во время проведения похода. Причины, вызывающие опасные ситуации по вине участников. Природные факторы, вызывающие опасности для участников во время отдыха и похода. Возникновение экстремальных ситуаций по вине участников похода.	6
3	2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Обеспечение личной безопасности туристов. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов. Теоретические основы безопасного отдыха и туризма.	4
4	2	Компоненты, составляющие полноценный, безопасный и комфортный туризм и отдых. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Проведение пеших походов по равнинной и горной местности. Методические рекомендации проведения пеших походов по равнинной и горной местности	4
5	3	Подготовка к походу в природу. Выбор и разработка туристического похода. Распределение туристских обязанностей в походе. Подготовительный этап похода (сроки начала подготовки, согласование основных организационных, теоретических и практических вопросов предстоящего похода). Выбор и разработка маршрута туристического похода. Распределение обязанностей в походе. Выбор снаряжения для похода. Проверка подготовленности к походу. Взаимоотношения в группе.	10
6	4	Основы топографии и ориентирования на местности. Ориентирование в незнакомом городе. Методические рекомендации проведения теоретических и практических занятий по топографии и ориентированию на местности.	4
7	5	Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме. Особенности самостоятельного туризма. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме (погодные и климатические особенности местности, которую выбрали для похода, рельефные изменения, стихийные	8

		природные бедствия). Субъективные факторы участников похода во время экстремальной ситуации. Способы принятия решений в экстремальной ситуации.	
	6	Безопасность активного отдыха в природе. Активный отдых (походы выходного дня, активный туризм, самостоятельный туризм, путешествия, экскурсии). Выбор места для бивака и организация бивачных работ. Приготовление пищи в походе. Условия безопасного активного отдыха в природе. Основные ошибки организации активного отдыха. Способы решения ошибок во время похода	4
	6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Способы выживания туристов в природных условиях разных климатических зон в походных условиях (питание, ориентирование на местности, аварийная укладка, ночлег без палатки). Необходимые практические навыки при вынужденном выживании. Основные причины и проблемы вынужденного автономного выживания в природе туристов. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде.	6
	7	Первая доврачебная помощь туристу. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха. Причины возникновения травматизма и болезни во время похода. Виды и степени тяжести травматизма и болезни во время похода. Первая доврачебная помощь туристу (теоретические и практические вопросы) Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха (обучение новичков, подготовка руководителей похода).	12
	8	. Меры предосторожности туристов в дальнем и международном туризме. Меры предосторожности туристов во время совершения дальнего и международного туризма. Основные опасности и пути их преодоления в дальнем и международном туризме. Действия при происшествии за границей.	4
	8	Международное сотрудничество России в области обеспечения личной безопасности туристов. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма. Незнакомый город как источник опасности для туристов.	6

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам личной безопасности в зарубежных путешествиях.
2. Методика обучения учащихся действиям в опасных ситуациях.
3. Методика обучения учащихся основам безопасности при внутреннем туризме.
4. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха.
5. Методика обучения учащихся основам безопасного отдыха.

6. Методика обучения учащихся основам безопасности при внешнем туризме.

7. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов в незнакомом городе.

8. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов во время водного туризма.

9. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов во время лыжного похода.

10. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов велосипедного похода.

11. Методические рекомендации по обучению учащихся младшего школьного возраста вопросам обеспечения личной безопасности туристов.

12. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при вынужденном автономном существовании.

13. Методические рекомендации по обучению учащихся среднего школьного возраста вопросам обеспечения личной безопасности туристов.

14. Методические рекомендации по обучению учащихся старшего школьного возраста вопросам обеспечения личной безопасности туристов.

15. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при передвижении в незнакомой местности.

16. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам оказания доврачебной личной помощи в условиях похода.

17. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов во время активного отдыха.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: потенциальные опасности в походе и на отдыхе на природе	Знает виды и примеры опасностей на природе	Экзамен	Вопросы №1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13 к зачету из п.13
Уметь: организовать подготовку похода	Умеет организовать подготовку участников, маршрута похода	Экзамен	Вопросы №2, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 21, 24, 26 к зачету из п.13
Владеть: навыками проведения занятий со школьниками по действиям в походе и на отдыхе на природе..	Владеет навыками подготовки школьников к походу на природе.	Экзамен	Вопросы №18, 19 к зачету из п.13
Повышенный уровень			
Знать: потенциальные опасности в походе и на отдыхе на природе, а также объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций, основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Знает потенциальные опасности в походе и на отдыхе на природе, а также объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций, основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Экзамен	Вопросы №1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 к зачету из п.13
Уметь: организовать подготовку похода с учетом мероприятий по исключению причин возникновения экстремальных ситуаций и выживание в экстремальной ситуации..	Умеет организовать подготовку похода с учетом мероприятий по исключению причин возникновения экстремальных ситуаций и выживание в экстремальной ситуации..	Экзамен	Вопросы №2, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 18, 21, 24, 26 к зачету из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	Владеет навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемами оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях	Экзамен	Вопросы № 18, 19 к зачету из п.13
ОПК -6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		

Базовый уровень 1. Называет основные опасные факторы здоровья в походе и на отдыхе.	1. Способен определить причины возникновения этих факторов.	Экзамен	1. Назвать факторы влияющие на здоровье в походе и на отдыхе.
2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.	2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.	Экзамен	Вопрос 37, 38,39 1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия
3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.	3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.	Экзамен	Вопрос 40. 1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней
4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Экзамен	Презентации: 3. Отравления продуктами питания. Первая помощь при отравлениях. 9. Отравление угарным газом. 10. Влияние табакокурения на организм человека. 11. Влияние алкоголя на организм человека.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Экзамен	1. Составляющие ЗОЖ.
6.Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по предупреждению случаев отравления на отдыхе.	6. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Экзамен	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.
5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Экзамен	1. Составляющие ЗОЖ.
6.Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом	6. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы)	Экзамен	1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.

обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		
Повышенный уровень 1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы для проведения похода определенной категории.	1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Экзамен	1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья
2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.	2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Экзамен	Вопрос 41. 1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации 2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.
3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.	3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.	Экзамен	Вопрос 40. 1. Признаки клинической и биологической смерти
4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.	4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Экзамен	1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями. 2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами. 3. Патолофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употреблении ПАВ
5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности,	5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного	Экзамен	1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения

но и указывает способы сохранения здоровья.	учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).		и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).
6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	6. Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..	Экзамен	1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом при организации и проведении похода, выхода на природу
7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	7. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Экзамен	1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
базовый 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Экзамен	Вопросы 5,6
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Экзамен	8Вопросы 5,8

3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	<p>3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>	Экзамен	Вопросы 9, 15.
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	<p>4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p>	Экзамен	Вопросы 24,15
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	<p>5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p>	Экзамен	Вопросы 9,12
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	<p>6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p>	Экзамен	Вопросы 10, 23

7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Экзамен	Вопросы 21,24
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	Экзамен	Вопросы 31,34
повышенный 4. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	4.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Экзамен	Вопросы 22,25.
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Экзамен	Вопросы 12,16
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Экзамен	Вопросы 23,27
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Экзамен	Вопросы 24,28
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый			

Знает: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Экзамен	Вопросы 21,24
Умеет: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Экзамен	Вопросы 31,34
Владеет: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Экзамен	Вопросы 22,25.
Повышенный			
Владеет опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Экзамен	Вопросы 21,24
СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		

Базовый уровень			
Знает - основные виды опасностей на природе - о способах защиты от опасностей на природе	Знает: - - основные виды опасностей на природе - о способах защиты от опасностей на природе	Экзамен	Вопросы №2, 5, 6, 7, 8, 9, 10 к зачету из п.13
Умеет: - определяет признаки потенциальных опасностей - называет причины и последствия опасных ситуаций	Умеет определять признаки потенциальных опасностей, называть причины и последствия их возникновения	Экзамен	Вопросы №5, 6, 7, 8, 9, 37, 39, 40, 41 к зачету из п.13
Владеет: навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей и их последствий	Владеет навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей, а также проявления их последствий	Экзамен	Вопросы №5, 6, 7, 8, 9, 20, 21, 37, 39, 40, 41 к зачету из п.13
Повышенный уровень			
Знает: - основные виды опасностей на природе, а также объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - о способах защиты от опасностей на природе и действиях в экстремальных ситуациях	Знает: - - основные виды опасностей на природе, а также объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - о способах защиты от опасностей на природе и действиях в экстремальных ситуациях	Экзамен	Вопросы №, 5, 6, 7, 8, 9, 20, 21, 37, 39, 40, 41 к зачету из п.13
Умеет: - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы выживания в экстремальных ситуациях в походе	Умеет: определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы выживания в экстремальных ситуациях в походе	Экзамен	Вопросы №5, 6, 7, 8, 9, 20, 21, 37, 39, 40, 41 к зачету из п.13

Владеет: - навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий - навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	- навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками применения эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 7, 8, 9, 20, 21, 37, 39, 40, 41 к зачету из п.13
--	--	---------	--

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Отлично	Знает - объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - опасности и угрозы при организации и проведении походы. - методические основы обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе. - основы подготовки и организации выездов на природу и в туристских походах. Умеет использовать теоретические знания по обучению правилам поведения на отдыхе и в туристском походе, устранению причин возникновения экстремальных ситуаций на отдыхе. Умеет организовывать подготовку и проведение выездов на природу и в туристских походах. Владеет - методиками разработки маршрутов похода и организации безопасного отдыха с учениками. - методикой подготовки школьников к выходу на природу и походу - общими методами и принципами выживания в экстремальных ситуациях и оказания первой медицинской помощи.
Хорошо	Знает - объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - опасности и угрозы при организации и проведении походы. - методические основы обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе. Умеет использовать теоретические знания по обучению правилам поведения на отдыхе и в туристском походе, устранению причин возникновения экстремальных ситуаций на отдыхе. Умеет организовывать подготовку и проведение выездов на природу и в туристских походах. Владеет - методиками разработки маршрутов похода и организации безопасного отдыха с учениками. - общими методами и принципами выживания в экстремальных ситуациях и оказания первой медицинской помощи.

Удовлетворительно	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные и субъективные причины возникновения экстремальных ситуаций в походе - опасности и угрозы при организации и проведении походы. - методические основы обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе. - основы подготовки и организации выездов на природу и в туристских походах. <p>Умеет использовать теоретические знания по обучению правилам поведения на отдыхе и в туристском походе, устранению причин возникновения экстремальных ситуаций на отдыхе.</p> <p>Умеет организовывать подготовку и проведение выездов на природу и в туристских походах.</p> <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки маршрутов похода и организации безопасного отдыха с учениками. - методикой подготовки школьников к выходу на природу и походу - общими методами и принципами выживания в экстремальных ситуациях и оказания первой медицинской помощи. <p>При формировании ответов студент допускает ошибки в определениях, четкости определений, не полно формулируется раскрытие темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Соловьев С.С., Безопасный отдых и туризм, М, Академия, 2008, 288с
2. Казаков Н.П., Якубовская Н.Я., Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме, М, Академия, 2011, 240с
3. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с

б) дополнительная литература

1. Полиевский С.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2013, 0с
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.
3. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
50. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
51. ЭПС «Консультант Плюс»
52. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
53. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению

дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:**4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Безопасный отдых и туризм».
2. Методы дисциплины «Безопасный отдых и туризм».
3. Человек и природа: безопасный отдых и туризм в современных условиях.
4. Роль знаний психологической характеристики человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа (социального, природного, техногенного, криминального характера).
5. Федеральный закон №132 «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации».
6. История туризма.
7. Объективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме.
8. Субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самостоятельном туризме.
9. Основные способы ориентирования.
10. Разработка маршрута туристического похода.
11. Распределение туристических обязанностей в походе.
12. Взаимоотношения в группе и с местным населением во время похода.
13. Обучение учащихся основам топографии и ориентирования
14. Выбор снаряжения для группы, личного и специального снаряжения.
15. Методика обучения учащихся основам безопасного отдыха.
16. Основы выбора места для бивака и организация бивачных работ.
17. Разведение и поддержание горения костра.
18. Приготовление пищи в походе.
19. Свертывание лагеря.
20. Первая доврачебная помощь туристу.
21. Лечение и профилактика заболеваний в походных условиях.
22. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности во время активного отдыха.
23. Атрибуты полноценного, безопасного и комфортного отдыха туристов на природе.
24. Проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
25. Порядок движения группы туристов в походе.
26. Преодоление препятствий на равнинном маршруте.
27. Особенности горных маршрутов.
28. Безопасность при организации и проведении лыжных походов.
29. Определение понятия «безопасный отдых», «безопасный туризм», «личная безопасность в походе», «коллективная безопасность в походе», «виды активного отдыха».
30. Критерии и показатели личной безопасности в походе.
31. Правила безопасного поведения человека в условиях похода, экскурсии, путешествия.
32. Средства выживания в природных условиях разных климатических зон.
33. Способы выживания в походных условиях.
34. Практические навыки по безопасному отдыху и туризму.
35. Международное сотрудничество в области личной безопасности туристов.
36. Экологический туризм.

37. ООПТ как объект безопасного туризма.
38. Страхование туристов при совершении путешествия, как по России, так и за границу.
39. Вынужденное автономное выживание в незнакомом месте, городе.
40. Опасности во время внутреннего туризма.
41. Опасности во время международного туризма.
42. Методика вариантов занятий безопасного поведения в походе.
43. Специфика походов по России.
45. Специфика походов за границу.
46. Методика обучения школьников безопасности при проведении водных походов.
47. Правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег.
48. Возможные аварийные ситуации в водном походе.
49. Безопасность туристов на велосипедных походах.
50. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам безопасности при проведении различных видов походов.
51. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта.
52. Обеспечение личной безопасности туриста на водном транспорте.
53. Обеспечение личной безопасности туриста на воздушном транспорте.
54. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха.
55. Факторы выживания человека в условиях автономного существования.
56. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
57. Факторы, влияющие на безопасность человека при дальнем (внутреннем) туризме.
58. Факторы, влияющие на безопасность человека в международном туризме.
59. Акклиматизация человека в различных природно-климатических условиях.
60. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.
61. Методика обучения учащихся основам безопасности при внутреннем туризме.
62. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Факторы неживой природы.
63. Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Факторы живой природы.
64. Методика обучения учащихся действиям в опасных ситуациях.
65. Законодательная и природно-ресурсная база для развития безопасного отдыха и туризма в Российской Федерации.
66. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в обеспечении безопасности путешествий.
67. Международный опыт по разработке мер безопасного отдыха и туризма.
68. Незнакомый город как источник опасности для туристов.
69. Действия туриста при происшествии за границей.
70. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам личной безопасности в зарубежных путешествиях.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

10. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
11. Количество работ каждого вида в семестре.
12. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
--------	-----------------------------------	-----------------	------------

48.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
49.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
50.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
51.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
52.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
53.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
54.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
55.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
56.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
57.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1,0 0
58.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции - Нет призового места на конференции	3,0 0

59.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
60.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
61.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
62.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
63.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
64.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая),	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02 Химическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Гужова П.А.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Химическая безопасность» - формирование у студентов системы компетентностей, позволяющей им, как будущим педагогам и руководителям, правильно организовать работу по профилактике химической опасности, защите людей в опасных ситуациях техногенного характера, грамотной организации аварийно-спасательных работ.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* видов химической опасности, аварий, катастроф техногенного характера; сути и основных причин химической опасности;
- *овладение навыками* правильных действий, направленных на профилактику опасных ситуаций химического происхождения, поведения во время таких ситуаций и грамотной организации аварийно-спасательных работ, работы с методами профилактики химических опасностей и ликвидации их последствий;
- *развитие умений* по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим от воздействия электрического тока, аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **базовую часть** ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (СК-1).

Студент должен:

- знать:

- а) потенциальные опасности химического происхождения, их признаки, причины возникновения и последствия;
- б) основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций химического происхождения;
- в) основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- г) о неотложных состояниях человека и их причинах;
- д) основные приемы оказания первой помощи при ЧС химического происхождения.

- обладать умениями:

- а) определять признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций химического происхождения;
- б) оценивать последствия чрезвычайных ситуаций химического происхождения;
- в) применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций химического происхождения;
- г) оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях химического происхождения;

д) эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасности образовательной среды.

- владеть способами:

а) навыками определения признаков, причин и последствий чрезвычайных ситуаций химического происхождения;

б) навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций химического происхождения;

в) основными приемами оказания первой доврачебной помощи при ЧС химического происхождения;

г) обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях химического происхождения;

д) способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Химическая безопасность» является предшествующей для таких дисциплин, как «Естественно-научная картина мира», «Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл), «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Обеспечения безопасности образовательного учреждения», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» (профессиональный цикл).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9,ОПК-6, ПК-2, ПК-11, СК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения и основные приемы оказания первой помощи пострадавшим; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - перечислять последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных ситуациях. 	Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, показ мультимедийных сообщений, профессиональный диалог, реферат, проект, студенческие конференции.	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка мини-сообщения, выполнение домашней контрольной работы, подготовка к устному опросу, подготовка к проведению деловой игры.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и	<p>Знать: о неотложных состояниях и их причинах</p> <p>Уметь: оказывать неотложную помощь в критических состояниях,</p>	- Выбор информационных источников,	Тест; домашняя контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: о неотложных состояниях и их причинах.</p>

	здоровья обучающихся.	эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)	- доклады на семинарах, - реферат, - дискуссия, - тест, - ситуационная задача.		Уметь: оказать неотложную помощь в критических состояниях. Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и т.п.). Повышенный уровень: Уметь: оказывать неотложную помощь при критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Владеть: способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-11					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, современные методы и технологии обучения и диагностики, классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения. Уметь: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	-Подготовка презентаций, -составление тестовых работ, -реферат. -доклад. -работа с компьютерными базами данных. -студенческие конференции.	Реферат, доклад, подготовка презентаций.	Базовый уровень: Знать: Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, современные методы и технологии обучения и диагностики, классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения. Уметь: Использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. Повышенный уровень:

		Владеть: методами разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики, различными методами, технологиями обучения и диагностики, анализом (самоанализом) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.			Знать: Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Владеть: Методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	- Создание презентаций, - Доклады на семинарах, - Участие в конференции, - Составление глоссария, - Составление библиографического списка, - Работа с компьютерными базами данных, - Профессиональный диалог, - Выполнение расчетных работ.	Тест; Домашняя контрольная работа	Базовый уровень: Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный уровень: Владеть: опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Специальные компетенции: СК-1					

СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	<p>Знать: основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины, признаки и последствия из проявления, методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;</p> <p>Уметь: определять основные признаки и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты ОУ от опасных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения опасностей, оценивания их причин и последствий проявления - навыками применения методов защиты ОУ от опасных ситуаций. 	Выбор информационных источников, подготовка реферата, подготовка презентации, доклады на семинарах, дискуссии, работа с компьютерными базами данных, выполнение расчетных работ, участие в студенческих конференциях, проект, разработка инструкций и рекомендаций.	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка мини-сообщения, выполнение домашней контрольной работы, подготовка к устному опросу, подготовка к проведению деловой игры.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера и их признаки - о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки потенциальных опасностей - называть причины и последствия опасных ситуаций. <p>Владеть: навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей и их последствий.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления - методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий - навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.
------	--	---	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	14	14
Презентация	14	14
Контрольная работа	14	14
Составление и решение ситуационных задач	20	20
Составлений таблиц, анкет	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен
Общая трудоемкость (часов)	180	
Зачетных единиц	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие, классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ.	ОСТХ, авария, катастрофа. Основные понятия и определения. Классификация. Способы и средства ликвидации последствий химических аварий.
2	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	Выбросы тяжелых металлов. Правила безопасности при выбросе химических веществ (АХОВ).
3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	Вредные вещества. ПДК. Классификация. Профилактика. Электромагнитные поля (ЭМП). Ионизирующее излучение. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
4	Загрязнение почвы химическими веществами.	Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
5	Загрязнение воды химическими веществами	Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки,

		индивидуальные устройства очистки питьевой воды.
6	Загрязнение атмосферы химическими веществами	Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.
7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда.	ПДК. Система стандартов «Охрана природы». Законодательство об охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
8	Организация обучения безопасности труда	Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
9	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах	Порядок проведения опасности риска. Оценка риска. Разработка рекомендаций по уменьшению риска. Методы проведения анализа риска. Требования к оформлению результатов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Естественно-научная картина мира»	+		+				+		+
2	«Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл)	+		+	+			+		+
3	«Безопасность жизнедеятельности»	+	+	+		+	+		+	
4	«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»		+	+	+		+		+	+
5	«Пожарная безопасность»	+			+	+		+	+	+
6	«Обеспечения безопасности образовательного учреждения»		+	+	+			+	+	
7	«Охрана труда на производстве и в учебном процессе» (профессиональный цикл)	+	+		+	+		+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие, классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ.	2	4	10	16
2	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	2	-	8	10

3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	2	9	11	22
4	Загрязнение почвы химическими веществами.	2	6	7	15
5	Загрязнение воды химическими веществами.	2	10	8	20
6	Загрязнение атмосферы химическими веществами.	2	3	8	13
7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда.	2	2,5	8	12,5
8	Организация обучения безопасности труда	2	6,5	6	14,5
9	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах	2	13	6	21
Итого:		18	54	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1.	Понятие, классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ.	2
2.	Современный транспорт - зона повышенной опасности.	2
3.	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	2
4.	Загрязнение почвы химическими веществами.	2
5.	Загрязнение воды химическими веществами.	2
6.	Загрязнение атмосферы химическими веществами.	2
7.	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда.	2
8.	Организация обучения безопасности труда	2
9.	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах.	2
Итого:		18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Понятие, классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ . Правила безопасности при выбросе химических веществ (АХОВ).	4
2.	3	Польза и вред полиэтилена	3
3.	3	Влияние курения на свойства слюны	3
4.	3	Влияние антибиотика на состав слюны	3
5.	4	Обнаружение нитратов в растениях	4
6.	4,5	Обнаружение тяжелых металлов в почвах и водоемах	4
7.	5	Приготовление модельных загрязнений воды (сточных вод) и их экспресс-анализ	4

8.	5	Влияние синтетических моющих средств (СМС) на зеленые водные растения. Очистка воды от СМС	4
9.	6	Действие кислотного загрязнения воздуха на растения	3
10.	7,8	Определение концентрации вредных веществ в воздухе производственного помещения с помощью газоанализатора УГ-2.	5
11.	8	Расследование несчастного случая на производстве. Определение показателей травматизма.	4
12.	9	Определение сопротивления и расчет заземляющих устройств.	4
13.	9	Изучение устройства огнетушителей, расчет молниеотводов и пожарного запаса воды.	4
14.	9	Оценка последствий аварий на химических опасных объектах по методикам.	5
Итого:			54

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Классификация опасных ситуаций техногенного характера. Профилактика и защита от ОСТХ. Правила безопасности при выбросе химических веществ (АХОВ). Вероятностный прогноз ЧСТХ. <i>Написание реферата</i>	6
2.	1	Понятие, классификация ЧСТХ, актуальность их профилактики и защита от них. Вероятностный прогноз ЧСТХ. <i>Решение ситуативных задач</i>	4
3.	2	Основные понятия о видах современного транспорта. <i>Написание реферата</i>	4
4.	2	Основные понятия о видах современного транспорта. <i>Составление таблиц, анкет</i>	4
5.	3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека <i>Выполнение домашней контрольной работы</i>	4
6.	3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека <i>Составление таблиц, анкет</i>	3
7.	3	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека <i>Решение ситуативных задач</i>	4
8.	4	Загрязнение почвы химическими веществами. <i>Презентация</i>	4
9.	4	Загрязнение почвы химическими веществами. <i>Домашняя контрольная работа</i>	3
10.	5	Загрязнение воды химическими веществами. <i>Презентация</i>	4
11.	5	Загрязнение воды химическими веществами. <i>Решение ситуативных задач</i>	4
12.	6	Загрязнение атмосферы химическими веществами. <i>Презентация</i>	4
13.	6	Загрязнение атмосферы химическими веществами. <i>Решение ситуативных задач</i>	4
14.	7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда. <i>Написание реферата</i>	4

15.	7	Общие санитарно-гигиенические требования к условиям труда. <i>Решение ситуативных задач</i>	4
16.	8	Организация обучения безопасности труда <i>Составление, таблиц, анкет</i>	3
17.	8	Организация обучения безопасности труда <i>Домашняя контрольная работа</i>	3
18.	9	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах Выполнение домашней контрольной работы	4
19.	9	Методы и модели анализа и оценки риска на опасных производственных объектах Презентация	2
Итого:			72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1.Адсорбционные методы защиты атмосферы.
- 2.Антропогенное загрязнение окружающей среды химическими веществами.
- 3.Антропогенные источники ионизирующих излучений.
- 4.Безопасное обращение и использование химических веществ.
- 5.Биодеградация токсичных соединений.
- 6.Биохимическая очистка сточных вод.
- 7.Влияние химических веществ на агроэкосистемы.
- 8.Влияние химических веществ на здоровье человека.
- 9.Диоксины.
- 10.Загрязнение окружающей среды.
- 11.Запасы и проблемы пресной воды.
- 12.Ионизирующее излучение и его воздействие на объекты окружающей среды.
- 13.Источники ионизирующих излучений в окружающей среде.
- 14.Круговорот свинца в природе.
- 15.Мероприятия по улучшению производственной обстановки и окружающей среды.
- 16.Меры безопасности при аварии на химически опасном объекте.
- 17.Методы очистки сточных вод от нефтепродуктов.
- 18.Механическая очистка сточных вод.
- 19.Защита окружающей среды от опасных техногенных воздействий.
- 20.Обеспечение безопасности персонала химически опасных объектах.
- 21.Органическое загрязнение водных экосистем.
- 22.Отравляющие вещества на промпредприятиях РФ.
- 23.Охрана труда и защита окружающей среды от химического загрязнения.
- 24.Очистка нефтесодержащих сточных вод.
- 25.Очистка сточных вод.
- 26.Пестициды и гербициды.
- 27.Предупреждение аварий на химически опасных объектах.
- 28.Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами.
- 29.Физико-химические основы коагулирования примесей воды.
- 30.Фиксация азота бактериями.
- 31.Аварийные химические опасные вещества (АХОВ.)
- 32.Химическиопасные объекты РФ и аварии на них.
- 33.Химические элементы в организме человека.
- 34.Химическое загрязнение окружающей среды.
- 35.Химическое оружие и защита от поражающих факторов.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.	Знает виды и примеры опасностей природного, техногенного и социального происхождения.	Экзамен	Вопросы №1, 2, 4, 5, 7, 13, 16, 19, 30 к экзамену из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях.	Умеет идентифицировать, оценивать чрезвычайные ситуации и давать объяснения применения различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС.	Экзамен	Вопросы №, 6, 7, 8, 9, 10,11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 к экзамену из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками конкретного применения на практике мер личной безопасности человека в различных опасных и ЧС.	Экзамен	Вопросы №6, 9,12,13, 22 23, 24 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Знает виды и примеры потенциальных опасностей различного происхождения, а также различные методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 16, 19, 24, 25, 26, 27, 30 к экзамену из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Умеет идентифицировать и давать оценку ЧС, опасных для жизни и здоровья, объяснять методы применения различных способов самозащиты, а также алгоритм действий при возникновении ЧС.	Экзамен	Вопросы №2, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 к экзамену из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также	Владеет навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемами оказания доврачебной	Экзамен	Вопросы №, 9,12,13, 22 23, 24, 25, 26, 27 к экзамену из п.13

оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях		
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: о неотложных состояниях и их причинах.	Знает основные неотложные состояния и перечисляет причины их возникновения	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,14,15,18,22 к экзамену из п.13
Уметь: оказать неотложную помощь в критических состояниях.	Умеет оказать неотложную помощь при критических состояниях	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,14,15,18,22 к экзамену из п.13
Владеть: основными приемами оказания доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца и т.п.).	Владеет основными приемами оказания доврачебной помощи	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,14,15,18,22 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: основные параметры здоровья и группы здоровья по медицинским показателям, основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием, причины неотложного состояния.	Знает основные параметры здоровья по медицинским показателям, основные заболевания внутренних органов, понимает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием, причины неотложного состояния.	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,11,12,14,15,18,22,28 к экзамену из п.13
Уметь: оказывать неотложную помощь при критических состояниях, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Умеет самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека и эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасности образовательной среды	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,11,12,14,15,18,22,28 к экзамену из п.13
Владеть: способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.	Владеет: основными приемами оказания доврачебной помощи, способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач, опираясь на свой опыт, умения и знания.	Экзамен	Вопросы № 1,4,6,8,9,11,12,14,15,18,22,28 к экзамену из п.13
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			

<p>Знать: Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», «диагностика» в процессе обучения, современные методы и технологии обучения и диагностики, классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения.</p>	<p>Знает определения понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых Называет характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы № 2, 13,17,21,30 к экзамену из п.13</p>
<p>Уметь: Использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.</p>	<p>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Использует технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы № 2, 13,17,21,30 к экзамену из п.13</p>

	<p>других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p>		
<p>Владеть:</p> <p>Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Владеет алгоритмом реализации конкретной технологии обучения, понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>Анализирует особенности применения методов обучения и диагностики для разных возрастных групп обучаемых.</p> <p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,30 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели.</p>	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,25,26, 30 к экзамену из п.13
<p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий.</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся</p>	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,25,26, 30 к экзамену из п.13
<p>Владеть:</p> <p>Методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.</p> <p>Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p>	Экзамен	Вопросы № 2, 13,17,21,25,26, 30 к экзамену из п.13
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		

Базовый уровень			
Знать: необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.	Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13
Уметь: осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13
Владеть: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Владеть: опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Экзамен	Вопросы № 5, 6, 10, 11, 19,20,21,27,29 к экзамену из п.13
СК-1	Способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		

Базовый уровень			
Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера и их признаки - о последствиях проявления опасностей техногенного, природного и экологического характера	Знает: - основные виды опасностей и их признаки - о последствиях проявления опасностей	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29 к экзамену из п.13
Уметь: - определяет признаки потенциальных опасностей - называет причины и последствия опасных ситуаций	Умеет определять признаки потенциальных опасностей, называть причины и последствия их возникновения	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29 к экзамену из п.13
Владеть: навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей и их последствий	Владеет навыками оценивания причин возникновения возможных опасностей, а также проявления их последствий	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29 к экзамену из п.13
Повышенный уровень			
Знать: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения, признаки и последствия проявления - методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Знает: - основные виды опасностей техногенного, природного и экологического характера, причины их возникновения и последствия их проявления - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29,30 к экзамену из п.13
Уметь: - определять основные признаки и причины опасностей и на этой основе оценивать и прогнозировать их последствия - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Умеет: - идентифицировать основные опасности, определять их причины и затем оценивать и прогнозировать последствия - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29,30 к экзамену из п.13
Владеть:	Владеет:	Экзамен	Вопросы №1, 2, 3, 7, 8, 17, 21, 24, 25, 26, 29,30 к экзамену из п.13

- навыками идентификации опасностей, выявления их причин, прогнозирования их последствий - навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	- навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками применения эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Обучающийся допускается к экзамену при условии, что он имеет не менее 61% от максимального числа баллов по БРС за выполнение заданий, работу на занятиях и посещаемость.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Экзамен			
«Отлично»	Знает: - виды, признаки, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие Умеет: - идентифицировать основные опасности, давать оценку ЧС, оценивать и прогнозировать их последствия, объяснять методы применения различных способов самозащиты и алгоритм действий при возникновении ЧС - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека Владеет: - навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемы оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях - способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач по применению эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций Студент свободно и полно отвечает на дополнительные вопросы		
«Хорошо»	Знает: - виды, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций описывает не в полном объеме - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС, излагает не четко - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие Умеет: - определять признаки потенциальных опасностей, оценивать их последствия, объяснять способы самозащиты человека в		

	<p>конкретных ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - оказывать неотложную помощь при критических состояниях человека <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации опасностей, выявления их причин и последствий - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС и приемами оказания помощи людям, пострадавшим в ЧС - навыками решения практических задач по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций <p>Студент отвечает на большинство дополнительных вопросов</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и примеры опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения и о последствиях их проявления - основные неотложные состояния человека <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенно определяет признаки потенциальных опасностей, называет причины и последствия их возникновения, объясняет применение различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС <p>оказывать неотложную помощь при критических состояниях</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания причин возникновения опасностей и проявления их последствий, а также применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - основными и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим <p>Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы знания видов, признаков и последствий опасностей техногенного, природного, социального и экологического характера - нечетко определяет признаки основных неотложных состояний человека и причин их вызывающих <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо сформированы умения определения признаков опасностей, причин и последствий их возникновения - недостаточные умения оказывать неотложную помощь человеку в критических ситуациях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно владеет навыками оценивания опасностей, проявления их последствий и применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - неуверенно владеет приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим <p>Студент не отвечает на дополнительные вопросы</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петров С.В., Безопасность жизнедеятельности, М, Учебно-методический центр по образованию на железн, 2015, 320с
2. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

б) дополнительная литература

1. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с.
2. Донченко, Л. В. Пищевая химия. Гидроколлоиды : учебное пособие для вузов / Л. В. Донченко, Н. В. Сокол, Е. А. Красноселова ; отв. ред. Л. В. Донченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с
3. Пищевая химия. Добавки : учебное пособие для вузов / Л. В. Донченко, Н. В. Сокол, Е. В. Щербакова, Е. А. Красноселова ; отв. ред. Л. В. Донченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с
4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
5. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
54. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
55. ЭПС «Консультант Плюс»
56. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
57. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Для успешного, своевременного и качественного освоения дисциплины, организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет наличие подробного перечня вопросов, выносимых на экзамен.

**Примерный перечень вопросов к экзамену
(промежуточной аттестации)**

1. Характеристика основных выбросов в атмосферу на промышленных предприятиях РФ.
2. Актуальные вопросы идентификации и индикации химических загрязнителей
3. Классификация и виды химических загрязнений.
4. Характеристика классов опасностей химических веществ. Газы CO, H₂S, SO₂.
5. Лабораторные условия получения газовых смесей, содержащих газы CO, H₂S, SO₂. Написать химические реакции.
6. Предельно допустимые концентрации (ПДК) CO, H₂S, SO₂ для населённых мест и рабочей зоны производственных помещений.
7. Кислые атмосферные выпадения на сушу.
8. Лечебно-профилактическое направление охраны здоровья человека.
9. Медико-гигиенические и экологические аспекты при работах на химически опасных объектах.
10. Методическое и инструментальное обеспечение медико-гигиенических исследований.
11. Методы анализа и оценки риска на опасных производственных объектах.
12. Экспресс - методы определения газов CO, H₂S, SO₂.
13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие химическую безопасность на рабочем месте.
14. Обеспечение безопасности персонала на химически опасных объектах (ХОО).
15. Обеспечение безопасности персонала на радиационно-опасных объектах (РОО).
16. Общие требования к организации рабочих мест на ХОО.
17. Охрана труда и техника безопасности на РОО.
18. Пестициды, гербициды, арборициды как загрязняющие факторы.
19. Методики расчёта количества воздуха, подаваемого в помещение системой приточной вентиляции.
20. Механизм выброса вредных веществ в атмосферу. Способы/методы обеспечения безопасности.
21. Проблемы и перспективы обеспечения химической безопасности.
22. Рекомендации по безопасности при использовании агрессивных химических веществ на производстве.
23. Санитарно-гигиенические требования к условиям труда на ХОО.
24. Требования к санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режимам и условиям труда работающих.
25. Химическая безопасность Российской Федерации в современных условиях.
26. Химические загрязнения, их характер и масштабы воздействия.

27. Химические методы очистки воды, почвы, атмосферы.
28. Химический состав безопасной бытовой химии.
29. Химическое загрязнение окружающей среды промышленностью.
30. Экспериментальная токсикология и фармакотерапия.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

13. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
14. Количество работ каждого вида в семестре.
15. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
65.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
66.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
67.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
68.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
69.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
70.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
71.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
72.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям	1,0

		обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	0
73.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
74.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
75.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
76.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
77.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
78.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
79.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
80.	Публикация статьи в сборнике «Вестник СНО»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
81.	Участие в научных конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
82.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов – 32

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.01 Риск-менеджмент и страхование

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Риск – менеджмент и страхование» - формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* различных видов рисков опасности, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с помощью менеджмента и страхования рисков; терминологии в области риск - менеджмент и страхование; прав и обязанностей граждан по обеспечению рискованной безопасности.
- *овладение навыками* идентификации основных видов опасности и выбором методов защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера с помощью менеджмента и страхования рисков; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области рискованной безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области риск-менеджмент и страхование образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**); Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**); Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (**ПК-7**). способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности (**СК-3**).

Студент должен:

- знать основные определения понятия «риск-менеджмент и страхование» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции менеджмента и страхования рисков; правила и требования к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов применения «риск-менеджмент и страхование» в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть способами, формами и методами обучения «риск-менеджмент и страхование», в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); . готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**);.

Дисциплина « «Риск-менеджмент и страхование»» является последующей дисциплинам как «Безопасность образовательного учреждения», «Психология общения»; «Психологическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная безопасность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; СК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- характеризует особенности педагогической профессии- объясняет значимость педагогической профессии для развития общества- осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания- распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности- характеризует сущность профессиональных функций педагога- перечисляет нормы профессиональной этики- обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм Уметь: <ul style="list-style-type: none">- иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики- доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества- формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями- применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Анализ документов- Составление таблицы- Анализ видеоматериалов- Создание кейса- Решение кейса- Самоанализ профессиональной деятельности	Доклад. Реферат. Письменное задание тренировочного характера	Базовый уровень: Знать: <ul style="list-style-type: none">- характеризует особенности педагогической профессии- объясняет значимость педагогической профессии для развития общества- осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания- распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности- характеризует сущность профессиональных функций педагога- перечисляет нормы профессиональной этики- обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм Уметь: <ul style="list-style-type: none">- иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики- применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности- соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами- оценивает правильность постановки

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - оценивает свою деятельность с точки 			<p>задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями
--	---	--	--	---

		зрения правовых, нравственных, этических норм			ФГОС общего образования Владеть: - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в процесса образования
Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-5; ПК-7					
ПК-1	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	Знать: - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Владеть: - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями	Устный ответ студента Доклад Тест Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знать: - предмет и программы обучения - формы и методы обучения - разные формы и методы контроля Уметь: - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Повышенный уровень: Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;

ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: Способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; – выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор информационных источников – Проект 	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Письменное задание тренировочного характера</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: – способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь:– применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. <p>Владеть: – преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: – осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: – информацией из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p>
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	<p>Знать: Способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; – использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с базами данных – Организация учебной деятельности Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ 	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Письменное задание тренировочного характера</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Уметь:– применяет технологию целеполагания в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в качестве средства информационные технологии; <p>Повышенный уровень:</p>

	обучающихся, их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – выявляет творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно–коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. 	Тест Решение проблемных ситуаций		<p>Знать: Способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Уметь:– умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует сотрудничество в коллективе обучающихся; – использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. <p>Владеть:– способами организации мыслительной деятельности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует элементы проблемного обучения; – использует проектный метод организации деятельности; – организует работу в парах, малых группах и командах; – организует совместное целеполагание и планирование деятельности.
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональн	<p>Знать: технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении 	Устный ответ на семинаре Выполнение практических и работ Выполнение контрольных работ Тест Решение проблемных ситуаций	Тест Решение проблемных ситуаций	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Уметь:– определять систематизированные теоретические и</p>

	<p>ых задач в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы. - выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. 			<p>практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Уметь:– организовывать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа	72	72
В том числе:		
Реферат	16	16
Доклад	40	40
Тест	6	6
Решение проблемных ситуаций	16	16
Письменное задание тренировочного характера	10	10
Подготовка презентаций	20	20
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
Общая трудоемкость (час)	180	180
Зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	1. Общие вопросы теории риска	Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Классификация рисков.
2.	2. Управление рисками – риск-менеджмент	Рисковой менеджмент. Общая характеристика системы управления риском. Определение управления риском. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления риском. Основные принципы управления рисками. Цели и задачи системы управления рисками. Методы управления риском. Страхование как основной метод управления рисками. Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.
3.	3. Страхование – метод управления рисками	Общая характеристика страхования. Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка. История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок.

		<p>Основные понятия и термины страхования. Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования.</p> <p>Классификация страхования.</p> <p>Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования.</p> <p>Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования.</p>
4.	4.Страхование – организация деятельности	<p>Организация деятельности страховой компании. Лицензирование страховой деятельности. Организационно-правовые документы страховой компании. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании. Инвестиционная деятельность страховщиков.</p> <p>Государственный надзор за страховой деятельностью в России.</p>
5.	5.Виды страхования	<p>Личное страхование. Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования. Имущественное страхование. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта.</p> <p>Страхование ответственности. Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Страхование профессиональной ответственности. Обязательное страхование. Сущность обязательного страхования. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p>
6.	6.Юридические основы перестрахования и актуарные расчеты	<p>Перестрахование. Сущность, формы и юридические основы перестрахования. Техника перестрахования. Основы актуарных расчетов. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. Математические резервы. Тарификация рискованных видов страхования.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология общения	+	+		+		+
2	Психологическая безопасность			+			+
3	Социальная безопасность	+		+			+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие вопросы теории риска	2	6	16	24
	1.1. Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность.	2	2	4	8
	1.2. Объективное и субъективное понимание риска.		2	4	6
	1.3. Классификации рисков.		2	8	10
2	Управление рисками – риск-менеджмент	4	6	16	26
	2.1. Определение управления риском. Основные принципы управления рисками.	2	2	4	8
	2.2. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления риском	2	2	8	12
	2.3. Цели и задачи системы управления рисками. Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.		2	4	6
3	Страхование – метод управления рисками	2	6	14	22
	3.1. Общая характеристика страхования Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка.	2	2	2	6
	3.2. Основные понятия и термины страхования Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования.		2	8	10
	3.3. Классификация страхования Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования. . История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок.		2	4	6
4	Страхование – организация деятельности	2	10	18	30
	4.1. Организация деятельности страховой компании Лицензирование страховой деятельности.	2	2	4	8
	4.2. Организационно-правовые документы страховой компании.		2	8	10
	4.3. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании.		2	2	4
	4.4. Инвестиционная деятельность страховщиков.		2	2	4

	4.5.Государственный надзор за страховой деятельностью в России.		2	2	4
5	Виды страхования	4	14	26	44
	5.1.Личное страхование Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования.	2	2	10	14
	5.2.Имущественное страхование Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта.	2	2	4	8
	5.3.Страхование ответственности Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Страхование профессиональной ответственности.		2	4	6
	5.4.Обязательное страхование. Сущность обязательного страхования.		2	2	4
	5.5. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		4	2	6
	5.6. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		2	4	6
6	Юридические основы перестрахования и актуарные расчеты	4	12	22	38
	6.1.Основы актуарных расчетов	2	2	2	6
	6.2.Сущность, формы и юридические основы перестрахования.	2	2	2	6
	6.3. Техника перестрахования.		2	4	6
	6.4. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни.		2	2	4
	6.5. Математические резервы. Тарификация рисков видов страхования		2	8	10
	6.6. Тарификация рисков видов страхования		2	4	6
		18	54	108	180

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Понятие риска и его оценка, классификация рисков Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Классификация рисков.	2
2.	2.	Тема 2. Риск-менеджмент. Общая характеристика системы управления риском Определение управления риском. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления риском. Основные принципы управления рисками. Цели и задачи системы управления рисками. Тема 3. Методы управления риском. Страхование как основной метод управления рисками Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.	2 2
3.	3.	Тема 4. Общая характеристика страхования Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка. История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок. Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования.	2
4.	4.	Тема 5. Организация деятельности страховой компании Лицензирование страховой деятельности. Организационно-правовые документы страховой компании. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании. Инвестиционная деятельность страховщиков. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.	2
5.	5.	Тема 6. Личное страхование Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта. Тема 7. Страхование ответственности Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Страхование профессиональной ответственности. Сущность	2 2

		обязательного страхования. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	
6.	6.	Тема 8. Перестрахование Сущность, формы и юридические основы перестрахования. Техника перестрахования.	2
		Тема 9. Основы актуарных расчетов Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. Математические резервы. Тарификация рисков видов страхования.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Общие вопросы теории риска	Понятие риска и его оценка, классификация рисков Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Риски в окружающем нас мире. Риск и неопределенность. Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Классификация рисков.	2 2 2
2.	2. Управление рисками – риск-менеджмент	Рисковой менеджмент. Общая характеристика системы управления риском Определение управления риском. Развитие концепции управления риском. Свойства системы управления риском. Основные принципы управления рисками. Цели и задачи системы управления рисками. Методы трансформации рисков: отказа от риска, снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков, разделения риска, аутсорсинга риска.	2 2 2
3.	3. Страхование – метод управления рисками	Общая характеристика страхования Сущность и роль страхования. Страховой риск. Функции страхования в рыночной экономике. Схема организации страхового рынка. Основные понятия и термины страхования Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности. Международные страховые термины, используемые в практике страхования. Классификация страхования Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования. . История страхования в России. Современный страховой рынок в России. Международный страховой рынок. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования. Классификация страхования по объектам страховой защиты. Виды страхования по роду опасностей.	2 2 2

		Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация страхования.	
4.	4. Страхование – организация деятельности	Организация деятельности страховой компании Лицензирование страховой деятельности. Организационно-правовые документы страховой компании. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании. Инвестиционная деятельность страховщиков. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.	2 2 2 2 2
5.	5. Виды страхования	Личное страхование. Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни. Пенсионное страхование. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев. Медицинское страхование граждан РФ. Права граждан РФ в системе медицинского страхования. Имущественное страхование. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества. Огневое страхование. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств воздушного и водного транспорта. Страхование ответственности. Объект, цели, основные виды страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни. Страхование ответственности производителя товара. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде. Страхование профессиональной ответственности. Обязательное страхование. Сущность обязательного страхования. Особенности обязательного медицинского страхования. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов). Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	2 2 2 2 2 2 2 2
6.	6. Юридические основы перестрахования и актуарные расчеты	Основы актуарных расчетов Сущность, формы и юридические основы перестрахования. Техника перестрахования. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни. Математические резервы. Тарификация рисков видов страхования.	2 2 8

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	-----------------------------------	---------------------

1	1.	Подготовка доклада	6
		Подготовка презентаций	4
		Решение проблемных ситуаций	4
		Письменное задание тренировочного характера	6
2	2.	Подготовка доклада	6
		Подготовка презентаций	4
		Тест	4
		Решение проблемных ситуаций	4
		Письменное задание тренировочного характера	4
3	3.	Подготовка доклада	6
		Подготовка реферата	4
		Решение проблемных ситуаций	4
4	4.	Подготовка реферата	2
		Подготовка доклада	4
		Подготовка презентаций	8
5	5.	Подготовка реферата	4
		Подготовка презентаций	4
		Подготовка доклада	12
6	6.	Подготовка реферата	6
		Подготовка доклада	6
		Тест	2
		Решение проблемных ситуаций	4
		Итого	108

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов:

1. Риски и способы их управления
2. Оценка факторов риска в экономической деятельности предприятия
3. Факторы менеджмента в страховании
4. Базы данных по услугам страхования в ведущих страховых компаниях

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные элементы организационной системы рисков, менеджмента и страхования в РФ
2. Роль информированности населения в услугах страхования жизни
3. Виды обязательного страхования в России
4. Правовые нормы для осуществления видов менеджмента рисков
5. Классификация направлений для осуществления страхования рисков
6. Виды добровольного страхования
7. Законодательство в области страховой деятельности
8. Международное сотрудничество в области менеджмента рисков и страхования
9. Интернет как технология для развития услуг по страхованию
10. Обеспечение мер защиты страхователя
11. Подготовка специалистов в области рисков, менеджмента и страхования
12. Применение технологических систем в страховании для решения задач обеспечения национальной безопасности России.
13. Экологический мониторинг и риски.
14. Виды рисков при строительстве
15. Роль и место перестрахования для больших объектов
16. Информационные технологии страхования XXI века.
17. Создание системы обучения в интересах управления безопасностью
18. Опережающее внедрение страхования рисков для государственно важных объектов
19. Политические риски и способы их управления.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Характеризует особенности информационных технологий в профессиональной деятельности	Называет особенности информационной технологии (не менее 5) Выделяет базовую характеристику конкретной информационной технологии.	зачёт	Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности Контрольная работа. Особенности информационных технологий в профессиональной деятельности Выделите базовую характеристику особенности на конкретном примере.
Объясняет значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	зачёт	Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности Контрольная работа. Информация. Виды информации. Переработка информации. Информационные коммуникации. Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения.
Осознает необходимость реализации профессиональных	Называет профессиональные функции педагога в области информационных технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности	зачёт	Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов

функций в области информационных технологий	Приводит доказательства их значимости для формирования компетенций ученика с помощью информационных технологий.		<ul style="list-style-type: none"> - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Контрольная работа Понятие информатизации образования. Информационная образовательная среда. Дидактические цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p>
Характеризует сущность и обоснование критериев эффективности использования информационных ресурсов в обучении.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для получения и накопления знаний.	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Дистанционное и открытое образование. Информационные образовательные ресурсы. Компьютерные сети. Региональная компьютерная сеть России RUNNet (Russian University Network). Глобальная компьютерная сеть Интернет.</p>
Характеризует сущность информационных технологий для развития образовательного процесса	Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий.	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p>
Носители аудиовизуальной информации	Аудиовизуальная информация. Аналоговые и цифровые способы фиксации и хранения аудиальной информации.	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы

			<ul style="list-style-type: none"> - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Цифровые форматы хранения информации. Преобразования аналоговой информации в цифровую (оцифровка).</p>
Перечисляет нормы ИКТ технологии для развития образовательного процесса	Интерактивность компьютера. Интерактивные манипуляторы: клавиатура, мышь, джойстик и т.п. Интерактивные средства обучения: интерактивная доска и интерактивный монитор	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Характеристика условий использования ИКТ в учебном процессе. Эффективность использования ИКТ. Особенности (достоинства и недостатки) использования современных ИКТ в учебном процессе.</p>
Российские образовательные ресурсы. Мировые образовательные ресурсы.	Формирование комплексной информационно-образовательной среды.	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Организация самостоятельной активной работы учащихся по добыванию знаний.</p>
Обнаруживает знание использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ»	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной

			<p>деятельности</p> <p>Рациональность и оптимальность использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p>
Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Технологии в профессиональной деятельности, использующие компьютерные обучающие программы.</p>
Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности	Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требованиям к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по реализации требований	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Мультимедиа технологии в профессиональной деятельности</p>
Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами	Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности <p>Контрольная работа. Технологии в профессиональной деятельности дистанционного обучения.</p>
Оценивает правильность постановки задач в области обучения и	Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	зачёт	<p>Анализ документов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов

воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса			<ul style="list-style-type: none">- Создание кейса- Решение кейса- Самоанализ профессиональной деятельности Контрольная работа.
Повышенный уровень			
Организует свою деятельность по реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	зачёт	Анализ документов <ul style="list-style-type: none">- Составление таблицы- Анализ видеоматериалов- Создание кейса- Решение кейса- Самоанализ профессиональной деятельности Технология «Круглого стола» в обеспечении безопасности жизнедеятельности
Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	зачёт	Технология структуры и содержания страниц Web-портфолио ученика
Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	зачёт	Анализ документов <ul style="list-style-type: none">- Составление таблицы- Анализ видеоматериалов- Создание кейса- Решение кейса- Самоанализ профессиональной деятельности Особенности Web-портфолио ученика и его отличия от электронного портфолио.
ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад.

Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.	зачёт	Тест Дискуссия Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	зачёт	Тест Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	зачёт	Тест Дискуссия Устный ответ, доклад
Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	зачёт	Тест Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Анализирует результаты образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.	зачёт	Тест Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной

			деятельности
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	1.1. Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. 1.2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	зачёт	Устный ответ, доклад Творческая работа Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2.1. Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. 2.2. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.	зачёт	Творческая работа Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	зачёт	Творческая работа Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4.1. Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения. 4.2. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.	зачёт	Творческая работа Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		

Базовый уровень: Владеть: – основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации; – умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся;	зачёт	Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Повышенный уровень: Уметь: – адаптировать существующие психо–диагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	– преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачёт	Творческая работа Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень: Уметь: – использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;	– организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся; – использовать положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	зачёт	Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;	– обосновывать целесообразность составленного плана деятельности; – использовать мыслительную деятельность для проведения экспериментов; – использовать элементы проблемного обучения.	зачёт	Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной

– организовывать мыслительную деятельность школьников;			деятельности
Владеть: – технологиями обучения в сотрудничестве;	– способами организации мыслительной деятельности школьников; – использованием проектного метода организации деятельности.	зачёт	Творческая работа Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности		
Базовый уровень			
Знает: систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Использует знания по культуре безопасности на практике.	зачёт	Составляющие содержание понятия «информационная безопасность» применяет на практике. Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Умеет: определять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Перечисляет особенности признаки, причины и последствия опасностей методы культуры безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.	зачёт	Составляющие методы информационной безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций. Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности

Владеет: систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачёт	Создать портфолио на тему: «Информационная безопасность и методики преподавания ОБЖ в школе» Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Повышенный уровень			
Знает: особенности процесса систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачёт	1. Современные технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Умеет: организовывать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	зачёт	Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности
Владеет: общими методами систематизированных теоретических и практических знаний, гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	зачёт	1. Составить глоссарий. Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной

области безопасности жизнедеятельности			деятельности
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Отлично»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. -объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. -характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения -знает предмет и программы обучения. -выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. -осуществляет поиск профессионально-значимой информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. -применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; -выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста 		

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования -организует свою деятельность по реализации профессиональных функций -соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики -оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. -соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. -соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика. <p>Не владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
«Хорошо»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. <p>при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации. - использует электронные образовательные ресурсы. - выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. - предмет и программы обучения - формы и методы обучения - разные формы и методы контроля - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества

	<ul style="list-style-type: none"> - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами - оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися - организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм - способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач <p>в области безопасности жизнедеятельности соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. <p>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.
«Не удовлетворительно»	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической профессии -осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания -характеризует сущность профессиональных функций педагога -перечисляет нормы профессиональной этики. -обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм -распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности -доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества -критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности

-характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи.

-объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

-осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

-характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения

-знает предмет и программы обучения.

-выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.

-осуществляет поиск профессионально-значимой информации.

Не умеет:

иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики

-применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности

-соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами

-оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций

-диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования

-анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики

-сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»

-разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования

-оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

-планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.

-использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.

-применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

-умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

-объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

-соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.

-применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности

Не владеет:

- разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования

-организует свою деятельность по реализации профессиональных функций

-соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики

-оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм

- формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никулина Н.Н., Эриашвили Н.Д., Страховой менеджмент, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 703с
2. Рягин Ю. И., Рискология: в 2 ч. Часть 2, М., Юрайт, 2018, 275с
3. Рягин Ю. И., Рискология: в 2 ч. Часть 1, М., Юрайт, 2018, 255с

б) дополнительная литература

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.Н. Фомичев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с
3. Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с
4. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
5. Еременко В.Д., Остапенко В.С., Безопасность жизнедеятельности, М, Российский государственный университет правосудия, 2016, 368с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
58. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
59. ЭПС «Консультант Плюс»
60. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
61. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий
 - выполнение всех промежуточных элементов контроля
 - выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
 - способы и порядок оповещения;
 - действия по сигналам оповещения;
3. Информационная опасность и здоровье
4. Вопросы к зачету:

15. Риски в окружающем нас мире.
16. Риск и неопределенность. Структурные характеристики риска.
17. Классификация рисков.
18. Управление риском. Развитие концепции управления риском.
19. Свойства системы управления риском.
20. Основные принципы управления рисками.
21. Цели и задачи системы управления рисками.
22. Методы трансформации рисков.
23. Сущность и роль страхования.
24. Страховой риск.
25. Функции страхования в рыночной экономике.
26. Схема организации страхового рынка.
27. История страхования в России.
28. Современный страховой рынок в России.
29. Международный страховой рынок.
30. Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений.
31. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности.
32. Международные страховые термины, используемые в практике страхования.
33. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования.
34. Классификация страхования по объектам страховой защиты.
35. Виды страхования по роду опасностей.
36. Лицензирование страховой деятельности.
37. Организационно-правовые документы страховой компании.
38. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании.
39. Инвестиционная деятельность страховщиков.
40. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.
41. Сущность личного страхования. Особенности страхования жизни.
42. Пенсионное страхование.

43. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев.
44. Медицинское страхование граждан РФ.
45. Права граждан РФ в системе медицинского страхования.
46. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества.
47. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества.
48. Огневое страхование.
49. Страхование средств автотранспорта.
50. Страхование средств воздушного и водного транспорта.
51. Объект, цели, основные виды страхования ответственности.
52. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни.
53. Страхование ответственности производителя товара.
54. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде.
55. Страхование профессиональной ответственности.
56. Сущность обязательного страхования.
57. Особенности обязательного медицинского страхования.
58. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов).
59. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
60. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
61. Сущность, формы и юридические основы перестрахования.
62. Техника перестрахования.
63. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни.
64. Математические резервы. Тарификация рискованных видов страхования.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

16. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

17. Количество работ каждого вида в семестре.

18. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
20.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
21.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
22.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
23.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
24.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
25.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
26.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
27.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
28.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке.	0,5 0

		-Задание не соответствует структуре либо отсутствует	
29.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
30.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
31.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
32.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
33.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
34.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
35.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
36.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
37.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02 Экономическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая безопасность» - *формирование* у студентов знаний о понятиях национальной и экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и безопасности финансовой и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности, основных опасностей и угроз бизнесу;
- **овладение навыками** определения основных источников и видов опасностей и угроз экономической безопасности; сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов;
- **развитие умений** по определению компьютерных преступлений и возможных способов защиты от них; по оценке хозяйственных рисков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

**Студент должен
знать:**

- основной понятийный и терминологический аппарат курса;
- основные элементы систем экономической и финансовой безопасности;
- основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны;
- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности;
- проблемы экономической безопасности как части национальной безопасности современной России;

обладать умениями:

- проводить классификацию угроз экономической и финансовой безопасности;
- выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономическим интересам России;
- определять критерии и показатели экономической и финансовой безопасности;
- выявлять и прогнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государства, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций.

владеть способами:

- проведения начальной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определения необходимых компенсационных резервов.

Дисциплина «Экономическая безопасность» изучается на 5 курсе во втором семестре, последнем семестре обучения в бакалавриате, поэтому последующих дисциплин нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, СК-3

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм</p> <p>Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества Формулирует задачи в области обучения и воспитания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ документов - Составление таблицы - Анализ видеоматериалов - Создание кейса - Решение кейса - Самоанализ профессиональной деятельности - Портфолио 	<p>Подготовка презентаций. Реферат. Тест</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм</p> <p>Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в</p>

	<p>соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами</p> <p>Владеть:</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>			<p>рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Владеть:</p> <p>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>Уметь:</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p>
--	--	--	--	--

		<p>Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p>			<p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования</p>
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-7					
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения - Знает разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - <p>Профессиональный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями 	<p>Реферат</p> <p>Презентация.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и программы обучения -формы и методы обучения -разные формы и методы контроля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся -объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными</p>

		<p>развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 			<p>потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; – выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор информационных источников – Проект – Портфо–лио – Техноло–гическая карта 	Подготовка презентаций. Реферат Тест	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК- 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся,	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру 	Подготовка презентаций Составление тестовых работ.	Реферат, подготовка презентаций	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает</p>

	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>организационной деятельности. 3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. 4. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5. Характеризует сущность, типы и структуру творческих способностей. 6. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 7. Описывает технологии развития творческих способностей. 8.Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Умеет 1. Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. 2. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. 3. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 4. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 5. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. 6. Выявляет творческие способности обучающихся. Владеет</p>	<p>Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.</p>	<p>1.Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2.Осознает структуру организационной деятельности. 3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности 4. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода 5.Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Умеет 6.Использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 7.Описывать способы диагностики творческих способностей обучающихся. 8.Описывать технологии развития творческих способностей. Владеет 9.Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 10. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный уровень Знает 1.Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2.Организует мыслительную деятельность школьников. Умеет</p>
--	---	---	---	--

		<p>1. Использует методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся.</p> <p>2. Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.</p> <p>4. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей.</p> <p>5. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>			<p>3.Применяет технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>4.Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.</p> <p>Владеет</p> <p>5.Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p> <p>6.Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>7.Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>8.Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
Специальные компетенции СК- 3					
СК- 3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области	<p>Знать:</p> <p>1.Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>2.Использует электронные образовательные ресурсы.</p> <p>3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Использование специального оборудования (проектор).</p> <p>Показ мультимедийных сообщений.</p> <p>Обработка и систематизация полученных</p>	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Тест Реферат</p> <p>Разработка сценариев проведения деловой игры.</p>	<p>Базовый</p> <p>Знать:</p> <p>1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области экономической безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области экономической безопасности.</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области экономической безопасности.</p>	<p>собственных результатов. Студенческие конференции.</p>		<p>Владеть: 3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный: Знать: 1. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; 2. выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области экономической безопасности. Уметь: 3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области экономической безопасности. 4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Владеть: 5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	всего часов	семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Подготовка презентаций.	24	24
Реферат.	16	16
Тест	22	22
Разработка сценариев проведения деловой игры.	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость зачетных единиц	180	180
	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы экономической безопасности	Общая характеристика экономической безопасности. Сущность и роль экономической безопасности. Функции безопасности в рыночной экономике. Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России. Современный уровень экономической безопасности в России. Понятие национальной экономической безопасности
2	Управление рисками в экономической деятельности	Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском. Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.
3	Концепция национальной экономической безопасности	Концепция национальной экономической безопасности. Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности. Классификация форм и видов экономической безопасности. Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической безопасности. Классификация безопасности по объектам

		экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности. Отраслевые направления обеспечения экономической безопасности.
4	Экономическая безопасность – организация деятельности	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия. Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России.
5	Виды экономической безопасности	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность. Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности.
6	Юридические основы экономической безопасности	Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности. Юридические резервы экономической безопасности. Международное сотрудничество в экономической безопасности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина «Экономическая безопасность» изучается на 5 курсе во втором семестре, последнем семестре обучения в бакалавриате, поэтому последующих дисциплин нет.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занят.	Самост. работа	Всего часов
1	Общие вопросы экономической безопасности.	2	10	12	24
	Темы	2	2	6	10
	1. Общая характеристика экономической безопасности. Сущность и роль экономической безопасности.		2	6	8
	2. Функции безопасности в рыночной экономике.		2		2
	3. Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России.		2		2
	4. Современный уровень экономической безопасности в России.		2		2
	5. Понятие национальной экономической безопасности.				
2	Управление рисками – риск-менеджмент в экономической деятельности	2	8	10	20
	1. Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности.	2	2	6	10
	2. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском.		2	4	6
	3. Основные принципы управления экономическими рисками.		2		2
	4. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.		2		2

3	Экономическая безопасность – метод управления рисками	2	16	12	30
	1. Концепция национальной экономической безопасности.	2	2	6	10
	2. Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности.		2		2
	3. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности.		2	2	4
	4. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности.				
	5. Классификация форм и видов экономической безопасности.		2		2
	6. Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической безопасности. Классификация безопасности по объектам экономической защиты.		2	4	6
	7. Виды экономической безопасности по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности.		2		2
	8. Отраслевые направления обеспечения экономической безопасности.		2		2
	9. Изучение и анализ базовых документов.		2		2
4	Экономическая безопасность – организация деятельности	4	8	10	22
	1. Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности.	2	2	4	8
	2. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия.	2	2	6	10
	3. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия.				
	4. Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России.		2		2
	5. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.		2		2
5	Виды экономической безопасности.	4	6	18	28
	1. Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность.	2	2	6	10
	2. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность.	2	2	12	16
	3. Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности.		2		2
	4. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.				
6	Юридические основы экономической безопасности.	4	6	10	20

1. Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности.	2	2	4	8
2. Юридические резервы экономической безопасности.	2	2	2	6
3. Международное сотрудничество в экономической безопасности.		2	4	6
Итого:	18	54	72	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая характеристика экономической безопасности. Сущность и роль экономической безопасности. Функции безопасности в рыночной экономике. Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России. Современный уровень экономической безопасности в России. Понятие национальной экономической безопасности.	2
2	Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском.	2
3	Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.	2
4	Концепция национальной экономической безопасности. Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности. Классификация форм и видов экономической безопасности.	2
5	Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической безопасности. Классификация безопасности по объектам экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности.	2
6	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия.	2
7	Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России.	2
8	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность.	2
9	Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ П /п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Схема организации экономической безопасности.	2
2	1	История становления и развития экономической безопасности в мире и в России.	2
3	1	Современный уровень экономической безопасности в России.	2
4	1	Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности	2
5	1	Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности	2
6	2	Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности.	2
7	2	Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском.	2
8	2	Основные принципы управления экономическими рисками.	2
9	2	Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.	2
10	3	Основные понятия и термины экономической безопасности.	2
11	3	Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности.	2
12	3	Изучение и анализ базовых документов: Закон Российской Федерации «О безопасности» №2446-1 от 25 марта 1992 г. (ред. 25.07.02); Концепция национальной безопасности Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. №1300 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. №24.); Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения) (Указ Президента Российской Федерации №608 от 29 апреля 1996 г.).	2
13	3	Изучение и анализ базовых документов: Закон Российской Федерации «О безопасности» №2446-1 от 25 марта 1992 г. (ред. 25.07.02); Концепция национальной безопасности Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. №1300 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. №24.); Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения) (Указ Президента Российской Федерации №608 от 29 апреля 1996 г.).	2
14	3	Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности.	2
15	3	Международные термины, используемые в практике экономической безопасности.	2
16	3	Классификация форм и видов экономической безопасности.	2
17	3	Изучение и анализ базовых документов: Закон Российской Федерации «О безопасности» №2446-1 от 25 марта 1992 г. (ред. 25.07.02); Концепция национальной безопасности Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. №1300 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. №24.); Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения) (Указ Президента Российской Федерации №608 от 29 апреля 1996 г.).	2

18	4	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности.	2
19	4	Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия.	2
20	4	Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности	2
21	4	Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России.	2
22	5	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность.	2
23	5	Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности.	2
24	5	Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	2
25	6	Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности.	2
26	6	Юридические резервы экономической безопасности.	2
27	6	Международное сотрудничество в экономической безопасности.	2
		Итого:	54

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность и роль экономической безопасности. Функции безопасности в рыночной экономике.	Подготовка презентаций «Сущность и роль экономической безопасности», «Функции безопасности в рыночной экономике». «Сущность и роль экономической безопасности».	4
		Реферат на тему «Функции безопасности в рыночной экономике».	2
		Разработка планов-конспектов тестов.	4
		Разработка сценариев проведения деловой игры «Функции безопасности в рыночной экономике».	4
2	Схема организации экономической безопасности. История становления и развития экономической безопасности в мире и в России. Современный уровень экономической безопасности в России. Понятие национальной экономической безопасности.	Подготовка презентаций «История становления и развития экономической безопасности в мире и в России». «Схема организации экономической безопасности».	4
		Реферат на тему «Современный уровень экономической безопасности в России»,	4

		«Понятие национальной экономической безопасности». Разработка теста «Схема организации экономической безопасности».	4
3	Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском. Общая характеристика системы управления риском в экономической деятельности. Развитие концепции управления экономическим риском. Свойства системы управления экономическим риском. Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.	Подготовка презентаций: «Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности». Подготовка рефератов. Работа с компьютерными базами данных. Разработка теста по экономической грамотности с помощью компьютерной графики.	6 4 4
4	Основные принципы управления экономическими рисками. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.	Подготовка реферата: «Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности». Разработка теста с помощью компьютерной графики. Работа с компьютерными базами данных.	2 2
5	Основные понятия и термины экономической безопасности. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности. Классификация форм и видов экономической безопасности.	Подготовка презентаций: «Классификация форм и видов экономической безопасности». Подготовка реферата: «Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности».	2 2
6	Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической безопасности. Классификация безопасности по объектам экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности. Отраслевые направления обеспечения экономической безопасности.	Подготовка презентаций: «Классификация безопасности по объектам экономической защиты. Виды экономической безопасности по роду опасностей».	2
7	Изучение и анализ базовых документов.	Подготовка рефератов по базовым документам.	2

8	Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия.	Подготовка рефератов «Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия». Написание сценария деловой игры по обеспечению безопасности предприятия.	2 4
9	Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании. Государственный надзор за экономической безопасностью в России. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Государственный надзор за экономической безопасностью в России».	2
10	Объект, цели, основные виды экономической безопасности: государство, регион, предприятие, личность. Региональная экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность.	Подготовка презентаций: «Региональная экономическая безопасность». «Внешнеэкономическая безопасность».	4
11	Личная экономическая безопасность. Сущность личной экономической безопасности.	Написание сценария деловой игры по обеспечению личной экономической безопасности.	2
12	Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Юридические основы экономической безопасности».	2
13	Юридические резервы экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Юридические резервы экономической безопасности»	2
14	Международное сотрудничество в экономической безопасности.	Подготовка презентации: «Международное сотрудничество в экономической безопасности»	2
			Итого: 72

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Экономический потенциал страны. Национальное богатство России.
2. Технологическая и техногенная безопасность.
3. Национальная безопасность государства.
4. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
5. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
6. Влияние научно-технической безопасности на экономическую безопасность.
7. Наукоемкие виды деятельности и экономическая безопасность.
8. Инвестиции в экономической безопасности.
9. Инновации – фактор экономической безопасности.

10. Информация и экономическая безопасность.
11. Промышленность и экономическая безопасность страны.
12. Агропромышленный комплекс и экономическая безопасность страны.
13. Продовольственная безопасность страны.
14. Управление и экономическая безопасность.
15. Финансовая система и экономическая безопасность.
16. Военно-экономическая безопасность страны.
17. Налоги и экономическая безопасность страны.
18. Государственный долг и экономическая безопасность.
19. Стабилизационный фонд и экономическая безопасность.
20. Денежно-кредитная система и политика России и экономическая безопасность.
21. Экономическая безопасность регионов.
22. Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности предприятия.
23. Экономическая и социальная безопасность человека.
24. Социальная политика и экономическая безопасность.
25. Криминализация экономики и безопасность России.
26. Теневая экономика.
27. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень:			
Знает: - характеризует особенности педагогической профессии - объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - характеризует сущность профессиональных функций педагога - перечисляет нормы профессиональной этики. - обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	Использует знания способов мышления, условия постановки цели, выбор её путей достижения на практике.	Зачет	Презентация: 1. «Особенности педагогической профессии». 2. Реферат: «Сущность профессиональных функций педагога», «Нормы профессиональной этики».
Умеет: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	Перечисляет методики анализа и применяет обобщённую информацию к постановке цели и выбору её решения	Зачет	Презентация: «Составляющие культуры экономической безопасности». Реферат: «Методики анализа и обобщённая информация к постановке цели и выбору её решения».

<p>Владеет: организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p>	<p>Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа</p>	Зачет	<p>Презентация: «Культура мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации».</p> <p>Реферат: на тему: «Культура экономической безопасности»</p>
Повышенный уровень:			
<p>Знает:</p> <p>Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p>	<p>Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p>	Зачет	<p>Презентация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях. 2. Реферат: «Роль педагога в прогрессивном развитии общества». 3. «Задачи в области экономического обучения и воспитания».
<p>Умеет: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности</p>	Зачет	<p>Презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Проблемы ребенка в процессе образования». 2.«Процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры экономической безопасности». <p>Рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Профессии сферы «Человек-человек». 2.«Проекты, реализующие требования ФГОС общего образования».

Владеет: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами культуры безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1.Презентация: «Принципы культуры безопасного экономического поведения в обществе, быту и образовательном учреждении». 2.Реферат: «Диагностика проблем ребенка в рамках процесса образования». Составить глоссарий в данной предметной области. Вопросы к зачету: 8,9,10 №8.Основные понятия и термины экономической безопасности. №9Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности. №10.Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности.
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	Презентация: 1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	Реферат 1. Составляющие культуры экономической безопасности. 2.Объективная оценка знаний учеников с использованием разных форм и методов контроля.

Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	Презентации на темы: «Культура экономической безопасности», «Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями учащимися».
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	Реферат: «Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях».
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия со специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	Презентация: «Специальные подходы к обучению» 2. Реферат: ««Индивидуальный подход к обучению».
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет	Презентации: «Лабораторные эксперименты в области экономической безопасности». Реферат: «Индивидуальный подход к обучению». Разработать сценарий деловой игры: «Экономическая грамотность младших школьников».

ПК–5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
<p>Базовый уровень:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации; – умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – организацией профессиональных консультаций, профориентационных игр для обучающихся; – преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 	Зачет	<p>Рефераты: «Основные методы работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации».</p> <p>Разработать сценарий деловой игры: «Профориентация учащихся различного возраста».</p>
<p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. 	Зачет	<p>Рефераты: «Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся».</p> <p>Составить тест: «Психодиагностические методики по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся с учетом экономической составляющей».</p>
ПК–7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности; – организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся; – использовать положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. 	Зачет	<p>Рефераты: «Методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся»;</p> <p>«Управление учебными группами в процессе преодоления экономической неграмотности».</p> <p>Презентации: «Положительные стимулы формирования мотивации к совместной экономической деятельности».</p>
<p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать целесообразность составленного плана деятельности; 	Зачет	<p>Рефераты: «Мыслительная деятельность школьников».</p>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; – организовывать мыслительную деятельность школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать мыслительную деятельность для проведения экспериментов; – использовать элементы проблемного обучения. 		Презентации: «Использование элементов проблемного обучения».
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обучения в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> – способами организации мыслительной деятельности школьников; – использованием проектного метода организации деятельности. 	Зачет	<p>Рефераты: «Технологии обучения в сотрудничестве».</p> <p>Презентации:</p> <p>«Способы организации мыслительной деятельности школьников».</p> <p>«Проектный метод организации деятельности».</p>
СК-3	«Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».		
<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p>	1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Презентация: «Работа с информационными источниками при решении профессиональных задач в области экономической безопасности»
<p>Уметь:</p> <p>2. Использует электронные образовательные ресурсы.</p>	2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	<p>Вопрос к зачету № 21</p> <p>21. Развитие концепции управления экономическим риском.</p> <p>Презентации: 1. «Электронные образовательные ресурсы».</p> <p>2. «Новые технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».</p>
3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	<p>Вопрос к зачету № 22</p> <p>№22. Свойства системы управления экономическим риском.</p>

Повышенный: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.	1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Вопрос к зачету №24. №24. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности. Презентация: «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».
Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Участие в студенческой научной конференции
Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Вопрос к зачету №23. №23. Основные принципы управления экономическими рисками. Презентация: «Электронные образовательные ресурсы при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».
Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Зачет	Презентация: «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области экономической безопасности».
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 43 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 86. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет			

«зачтено»	<p>Для получения оценки «зачтено» студент должен показать, что он</p> <p>Знает</p> <p>требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами</p> <p>Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p> <p>Умеет</p> <p>Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области экономической безопасности; -способы обнаружения закономерностей и доказательств в частных и общих случаях экономической безопасности предприятия; -характеризует нормативные правовые акты в области экономической безопасности; - о понятии «экономическая безопасность»; - виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической деятельности. -отбирать технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области экономической безопасности; -преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; -научной терминологией, -профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -способами применения своих знаний в новых ситуациях. <p>Студент свободно отвечает на большинство дополнительных вопросов.</p>
«не зачтено»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
3. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 392 с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
2. Гушин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
3. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001
4. Мاستрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с
5. Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности, М, Евразийский открытый институт, 2011, 320с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
62. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
63. ЭПС «Консультант Плюс»
64. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
65. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету.

1. Виды экономической безопасности в зависимости от формы организации экономической деятельности.
2. Классификация безопасности по объектам экономической защиты.
3. Виды экономической безопасности по роду опасностей.

4. Дополнительные признаки, по которым может осуществляться классификация экономической безопасности.
5. Основные понятия и термины экономической безопасности.
6. Термины, используемые для характеристики основных участников экономической безопасности.
7. Понятия, определяющие общие условия экономической безопасности.
8. Международные термины, используемые в практике экономической безопасности.
9. Классификация форм и видов экономической безопасности.
10. Управление риском.
11. Развитие концепции управления риском.
12. Организация деятельности предприятия в сфере экономической безопасности.
13. Организационно-правовые документы экономической безопасности предприятия.
14. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость и безопасность предприятия.
15. Инвестиционная деятельность в экономической безопасности предприятия, компании.
16. Государственный надзор за экономической безопасностью в России.
17. Личная экономическая безопасность.
18. Сущность личной экономической безопасности.
19. Объект, цели, основные виды экономической безопасности.
20. Сущность, формы и юридические основы экономической безопасности.
21. Развитие концепции управления экономическим риском.
22. Свойства системы управления экономическим риском.
23. Основные принципы управления экономическими рисками.
24. Цели и задачи системы управления рисками в экономической деятельности.
25. Риск и неопределенность.
26. Структурные характеристики риска.
27. Методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
28. Юридические резервы экономической безопасности.
29. Классификация угроз экономической безопасности.
30. Региональные и национальные программы экономической безопасности.
31. Понятие экономической национальной безопасности. Основные положения Государственной стратегии экономической безопасности РФ.
32. Пороговые показатели и их международные количественные оценки.
33. Состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.
34. Понятие теневой экономики. Масштабы теневой экономики в России. Методы борьбы с теневой экономикой.
35. Основные угрозы экономической безопасности в региональном разрезе.
36. Проблема территориальной целостности Российской Федерации.

Для объективного оценивания учебных достижений студентов большое значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Критерии оценки знаний на практических занятиях

На практическом занятии студенты выступают с докладами, сообщениями, презентациями, рефератами, дают устные ответы на предлагаемые вопросы, пишут контрольные работы, отвечают на вопросы тестов. Используются и другие формы работы.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов используется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Для определения рейтинга студента вычисляется его балльная оценка, определяемая из численных значений результатов всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Рейтинговый балл студента по каждому виду учебной деятельности определяется преподавателем. Преподаватель ведет журнал успеваемости студента, где выставляется балл рейтинга. Каждый студент имеет возможность свободного доступа к просмотру журнала успеваемости по дисциплине. Все данные заносятся на сайт университета.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения студентов шкалу балльных оценок по каждому виду работ, график проведения контрольных мероприятий.

Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

19. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

20. Количество работ каждого вида в семестре.

21. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Посещение лекции	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5
2.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
3.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
4.	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
5.	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
6.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
7.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
8.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1 0
9.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. - Задание отсутствует	1 0
10.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах - Нет участия в конкурсах	3 0
11.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах - Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (72-86 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (57-71 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (44-56 балла)

Максимальное количество баллов – 86.

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.01 Социология безопасности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология безопасности» - раскрыть сущность социологии безопасности через системные представления о структуре безопасности человека, общества, государства в условиях глобализации. Показать особенности государственной политики в области национальной безопасности и защиты интересов народа, пути укрепления стабильности и развития социума России.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе; сущности и видах опасных социальных ситуаций; теоретических знаний о социальной политике как инструменте безопасности;
- **овладение навыками** воспитания безопасного поведения в социальной сфере деятельности человека, понятийным аппаратом и терминологией в области социологии; восприятия и оценки опасных ситуаций; исследовательской и аналитической работы по отношению к безопасности;
- **развитие умений** разрабатывать программы социологических исследований безопасности, применять схемы, технологии и методы управления безопасностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть или дисциплина по выбору.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (**ОПК-2**), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (**ОПК-4**), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (**ПК-4**), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (**ПК-5**).

Студент должен:

знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; описывает сущность процесса социализации; характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; характеризует средства осуществления социализации обучающихся; знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся; осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

обладать умениями: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в

целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды; выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся; выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся

владеть способами психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся; навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования; умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); методами выявления интересов и склонностей обучающихся; основами оценки качества социализации обучающихся; навыками организации процесса профориентации обучающихся; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина «Социология безопасности» является предшествующей для таких дисциплин как: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2, ПК-3

Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-7					
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты российского и международного права - знает нормы и правила построения нормативно-правовых документов - основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с юридическими источниками и исследовательской литературой - использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе 	Подготовка рефератов Составление ситуационных задач Подготовка проекта разработка уроков Подготовка презентаций Подготовка докладов.	<ul style="list-style-type: none"> - проект, - доклад, - презентации, - составление уроков, - решение ситуационных задач 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль права и закона <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам. - в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; - обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально активен, - ответственно принимает социально значимые решения. - в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение

		Владеть: - понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников - риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-2, ПК-3					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Уметь: - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики	Подготовка рефератов Составление ситуационных задач Подготовка проекта Разработка уроков Подготовка презентаций Подготовка докладов.	- проект, - доклад, - презентации, - составление уроков, - решение ситуационных задач	Базовый уровень: Знать: Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.

		<p>для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>- находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики</p>		<p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p> <p>Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p>
--	--	---	--	--

				<p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p> <p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.</p>
--	--	--	--	---

					Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p>Уметь: использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и</p>	<p>Подготовка рефератов</p> <p>Составление ситуационных задач</p> <p>Подготовка проекта</p> <p>Разработка уроков</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка докладов.</p>	<p>- проект,</p> <p>- доклад,</p> <p>- презентации,</p> <p>- составление уроков,</p> <p>- решение ситуационных задач</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Называет основную цель современного отечественного образования</p> <p>Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений</p> <p>Воспроизводит теории развития личности (И.ХКули, О.Г.Мид, З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.Колберг, Л.С.Выготский)</p> <p>Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития.</p> <p>Представляет региональные концепции воспитания</p> <p>Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-</p>

		<p>интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности</p> <p>Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности,</p>
--	--	--	--	--

				<p>самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Обсновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Апробирует на практике разработанный проект</p> <p>Производит анализ и оценку результативности проекта</p>
--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, или 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	10	10
Проект	10	10
Подготовка докладов	10	10
Разработка уроков	10	10
Составление ситуационных задач	8	8
Презентации	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108 3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология безопасности как наука	Исторические аспекты и дефиниции социологии безопасности. Общие понятия социологии. Социологические методы изучения социальных аспектов безопасности
2	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	Глобализация сфер международной жизни, обострение противоречий, угрозы обеспечению международной безопасности. Современная мировая система в свете проблем безопасности Основные задачи социальной политики с учетом обеспечения социальной безопасности, их решение.
3	Социальная политика в становлении безопасности Социальные движения	Социальная политика как инструмент безопасности. Основные компоненты социальной безопасности. Структура системы национальной безопасности. Государственные и негосударственные системы обеспечения национальной безопасности Социально опасные группы и общности, их влияние на индивида. Факторы асоциального поведения
4	Личность как деятельностный субъект собственной безопасности.	Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности. Адаптация, норма и отклонения от нормы. Групповая и индивидуальная адаптация.

	Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям	Основные адаптационные стратегии. Средства социальной реабилитации. Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности. Адаптация, норма и отклонения от нормы. Групповая и индивидуальная адаптация. Основные адаптационные стратегии. Средства социальной реабилитации
5	Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них Применение методов социологических исследований Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении	Организация социологического мониторинга. Основные методы социологических исследований. Анализ данных социологического мониторинга и применение их на практике Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении. Социальное прогнозирование процессов обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Социальное проектирование системы обеспечения безопасности.
6	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.	Сущность и характер конфликтов. Конфликт как свойство социальных систем Причины и формы социальных конфликтов. Основные этапы развития конфликтов. Стратегия и цели разрешения социальных конфликтов. Причины возникновения и сущность конфликтов в педагогическом коллективе.
7	Культура безопасности как фактор социальных изменений	Социальная структура общества. Система социальной защиты. Культурные нормы. Культурные элементы и комплексы. Восприятие культуры членами общества. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Научно-исследовательская работа	+			+	+	+	+
2	Преддипломная практика				+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов
1.	Социология безопасности как наука	1		2	3
1.1	Исторические аспекты и дефиниции социологической безопасности	1			
1.2	Социологические методы изучения социальных аспектов			1	

	безопасности				
2	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	2	4	10	16
2.1	Глобализация сфер международной жизни, обострение противоречий, угрозы обеспечению международной безопасности.	1			
2.2	Основные задачи социальной политики с учетом обеспечения социальной безопасности, их решение.	1			
2.3	Угрозы и риски молодежи в современной России		2		
2.4	Нормативно-правовые законы в области социальной безопасности. Молодежная политика РФ		2		
3	Социальная политика в становлении безопасности. Социальные движения	4		4	8
3.1	Основные компоненты социальной безопасности.	1			
3.2	Структура системы национальной безопасности. Государственные и негосударственные системы обеспечения национальной безопасности	1			
3.3	Социально опасные группы и общности, их влияние на индивида. Факторы асоциального поведения	2			
4	Личность как деятельностный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям	4	22	10	36
4.1	Понятие личности, структура личности. Ролевые теории личности.	1			
4.2	Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности.	1			
4.3	Социальная активность личности в условиях мегаполиса. Молодежь как субъект социальной безопасности	2			
4.4	Психологическая модель личности безопасного типа поведения. ЛБТП в системе образования. Составить инновационный урок «Формирование ЛБТП»		3 2		
4.5	Самооборона. Предельно допустимые нормы самообороны. Составление ролевой игры		2		
4.6	Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам. Воздействие рекламы на психику людей		3 2		
4.7	Суицид, психологический аспект, признаки суицидальных намерений		2		
4.8	ЧС криминального характера и защита от них		2		
4.9	Подготовить проект «Профилактика девиантного поведения в подростковой и молодежной среде»		6		

5	Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них Применение методов социологических исследований Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении	4	4	10	18
5.1	Организация социологического мониторинга.	2			
5.2	Основные методы социологических исследований.	2			
5.3	Навыки тренинга по выявлению и прогнозированию опасностей и их последствий		2		
5.4	Составление плана проведения социологического исследования		2		
6	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.	2	2	10	14
6.1	Сущность и характер конфликтов. Конфликт как свойство социальных систем Причины и формы социальных конфликтов.	2			
6.2	Освоение методов предупреждения и преодоления напряженности конфликтов в образовательном учреждении		2		
7	Культура безопасности как фактор социальных изменений	1	4	8	13
7.1	Социальная структура общества, проблемы, противоречия.	1			
7.2	Система социальной защиты	1			
7.3	Социологический анализ безопасности в образовательном учреждении		2		
7.4	Культура безопасности. Факторы, влияющие на безопасность личности и обществ		2		
	Всего:	18	36	54	108

6. Лекции

семестр	№ п/п	№ разд. дисц.	Тематика лекций	Тр-сть (час.)
10	1	1	<u>Целевая необходимость изучения курса «Социология безопасности».</u> Предметная область социологии безопасности. Место и роль социологии безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания. Особенность социологии безопасности как научной дисциплины.	1
10	2	2	<u>Происхождение и развитие идеи глобализма.</u> Глобализация – достижения и риски. Современный расизм как глобальная проблема. Расизм и коренные народы. Сетевой подход как фундаментальный теоретический концепт социологии безопасности в условиях глобализации. Формирование механизмов обеспечения цивилизованной безопасности.	2

			Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, социальных групп и устойчивого развития государства. Характер взаимосвязи и взаимовлияния безопасности и ее среды. Безопасность как основной фактор социального воспроизводства различных субъектов исторического процесса.	
10	3	3	<p><u>Основные направления безопасности российского общества в 21 веке (внутренние и внешние контуры).</u></p> <p>Федеральный Закон о безопасности. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Внутренние и внешние источники безопасности. Реальная и потенциальная угрозы объектам безопасности. Основные функции системы безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>Понятие группы. Группы: их виды, размеры, структура. Первичные. Вторичные группы. Большие, малые группы. Развитие группы. Общие качества группы. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.</p> <p>Малые социальные группы. Неформальные группы. Понятие и механизмы возникновения неформальной группы. Классификация неформальных групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Психосоциальная профилактика криминализации подростковых групп. Управление неформальными группами.</p>	4
10	4	4	<p><u>Понятие личности. Структура личности.</u></p> <p>Рольевые теории личности.</p> <p>Факторы формирования личности. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Личность как деятельный субъект собственной безопасности.</p> <p>Понятие и виды опасностей социального характера. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.</p> <p>Молодежь в системе национальной безопасности общества. Безопасность человека, семьи, государства и общества</p>	4
10	5	5	<p><u>Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.</u></p> <p>Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Исследование безопасности методом социального моделирования. Метод исследования социальных систем и его этапы.</p> <p>Технологии социологического исследования проблем безопасности. Анализ исходной информации об исследуемом социальном объекте и прогнозирование результатов воздействия технологии.</p> <p>Понятие социологического исследования. Этапы проведения. Виды исследований. Методика социологического исследования. Программа социологического исследования. Цели и задачи социологического исследования. Объект и предмет социологического исследования.</p> <p>Социальные изменения, понятие и виды. Тенденция изменения социальной структуры российского общества в период трансформации.</p>	4

			Социальные движения – особый класс социальных явлений, их характеристики и типы. Политические партии. Массовые движения за мир, экологию, национальную свободу. Религиозные секты. Неформальные социальные движения панков, скинхедов, рокеров, хиппи.	
10	6	6	<u>Понятие и сущность социального конфликта.</u> Причины и функции социального конфликта. Основные конфликтологические теории. Интенсивность конфликта. Виды конфликтов. Анализ социального конфликта. Структурная характеристика конфликта. Динамика социального конфликта. Предупреждение социального конфликта. Установление причин социального конфликта как способ его профилактики. Разрешение социального конфликта. Переговоры как способ разрешения социального конфликта.	2
10	7	7	<u>Основания и предпосылки формирования концепции культуры безопасности.</u> Сущность, понятия, методологические принципы концепции культуры безопасности. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Культурные нормы. Культурные элементы и комплексы. Восприятие культуры членами общества. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.	1
Итого:				18

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

семестр	№ п/п	№ разд. дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Тр-сть (час.)
10	1	2	Угрозы и риски молодежи в современной России	2
10	2	2	Нормативно-правовые законы в области социальной безопасности. Молодежная политика РФ	2
10	3	4	Психологи-ческая модель личности безопасного типа поведения. ЛБТП в системе образования. Формирование ЛБТП. Составить инновационный урок «Формирование ЛБТП»	3 2
10	4	4	Самооборона. Предельно допустимые нормы самообороны. Составление ролевой игры	2
10	5	4	Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам. Воздействие рекламы на психику людей	3 2
10	6	4	Суицид, психологический аспект, признаки суицидальных намерений	2
10	7	4	ЧС криминального характера и защита от них	2
10	8	4	Подготовить проект «Профилактика девиантного поведения в подростковой и молодежной среде»	6

10	9	5	Составление плана проведения социологического исследования	2
10	10	6	Освоение методов предупреждения и преодоления напряженности конфликтов в образовательном учреждении	2
10	11	7	Навыки тренинга по выявлению и прогнозированию опасностей и их последствий	2
10	12	7	Социологический анализ безопасности в образовательном учреждении	2
10	13	7	Культура безопасности. Факторы, влияющие на безопасность личности и обществ	2
Итого:				36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-сть (час.)
	Социология безопасности как наука		2
1	Социологические методы изучения социальных аспектов безопасности	Презентация	2
	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации		10
2	Угрозы и риски молодежи в современной России	Подготовка рефератов, докладов	5
3	Нормативно-правовые законы в области социальной безопасности. Молодежная политика РФ	Доклад	5
	Социальная политика в становлении безопасности. Социальные движения		4
4	Социально опасные группы и общности, их влияние на индивида. Факторы асоциального поведения	Разработка инновационного урока	4
	Личность как деятельностный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям		10
5	Социальная активность личности в условиях мегаполиса. Молодежь как субъект социальной безопасности	Проект	10
	Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Применение методов социологических исследований Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении		10
6	Навыки тренинга по выявлению и прогнозированию опасностей и их последствий	Составление ситуативных задач	8
7	Составление плана проведения социологического исследования	Презентация	2
	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов.		10
8	Сущность и характер конфликтов. Конфликт как свойство социальных систем Причины и формы социальных конфликтов.	Подготовка доклада	5

9	Освоение методов предупреждения и преодоления напряженности конфликтов в образовательном учреждении	Реферат	5
Культура безопасности как фактор социальных изменений			8
10	Социологический анализ безопасности в образовательном учреждении	Презентация	2
11	Культура безопасности. Факторы, влияющие на безопасность личности и обществ	Разработка уроков	6
Итого:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

4. Безопасность – базовое понятие социологии безопасности.
5. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности.
6. Построение социологического исследования по проблемам безопасности жизнедеятельности.
7. Социологический мониторинг различных видов опасностей.
8. Анализ подготовленности граждан к защите от опасностей.
9. Составление прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
10. Студенческая молодежь и проблемы безопасности.
11. Социально опасные группы и группы риска.
12. Формы массового поведения и социальные движения. Факторы, обеспечивающие безопасность личности и общества.
13. Проблемы и перспективы современного общества.
14. Угроза окружающей среде.
15. Угроза терроризма и ядерной войны.
16. Социальный раскол общества. Неравенство и бедность.
17. Современные средства массовой информации.
18. Исследование проблем безопасности современного российского общества.
19. Понятие, сущность, причины и функции социальных конфликтов.
20. Социально-психологические методы обеспечения личной и профессиональной безопасности.
21. Обеспечение безопасности российской молодежи в концепции национальной безопасности России.
22. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
23. Социальная политика России.
24. Роль гражданского общества в обеспечении социальной безопасности.
25. Отечественный и зарубежный опыт исследований и управления культурой безопасности.
26. Влияние СМИ на самосознание молодежи.
27. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов.
- 28. Социальные проблемы безопасности молодежи**

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень Знает профессиональную терминологию, используемую в социально-гуманитарных и естественных науках	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе	зачет	Вопросы к зачету №№ 7, 8, 9, 19
Владеет навыками научного анализа социальных проблем и процессов		зачет	Вопросы к зачету №№ 10, 11, 15
Умеет применять методы защиты персонала образовательного учреждения в критических ситуациях. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасного поведения.	зачет	Доклад на семинаре на тему «Международные конфликты в России»
Повышенный уровень Знает методы профилактики и разрешения социальных конфликтов	Применяет методы профилактики и разрешения социальных конфликтов	зачет	Вопросы к зачету №№ 20, 21, 22, 23, 24, 25. Понятие и сущность социальных конфликтов
Владеет навыками восприятия и оценки опасных ситуаций, навыками исследовательской и аналитической работы по отношению к безопасности	Использует основные законы в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования	зачет	Вопросы к зачету №№ 5, 13
Умеет разрабатывать программы социологических исследований безопасности, применять схемы, технологии и методы управления безопасностью	Разрабатывает программы социологических исследований безопасности Разрабатывает программы исследования для изучения актуальных социальных проблем.	зачет	Вопросы к зачету №№ 2, 14, 16, 17, 18
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			

1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	зачет	Подготовить реферат на тему «Экстремизм в молодежной среде»
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	зачет	Назовите функции диагностики и требования к ее проведению. Объясните разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Перечислите виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	зачет	Вопросы к зачету №№ 3, 4, 6, 12. Составление ситуационных задач
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	зачет	Подготовка доклада на студенческую конференцию
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	зачёт	Перечислите современные образовательные технологии, применяемые в обучении ОБЖ

	5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	зачет	Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе.
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	зачет	Приведите примеры использования методов, технологий обучения и диагностики по формированию личности безопасного типа поведения
8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.	зачет	Проект на тему «Влияние СМИ на самосознание молодежи»
Повышенный уровень			
155. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	156. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет	Разработка уроков
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачет	Составьте технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	зачет	Укажите особенности преподавания БЖ в сельских и вечерних школах
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.	зачет	Докажите необходимость использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

	4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
<p><i>Знать:</i> цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, базовые теории воспитания и развития личности, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности, воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Называет основную цель современного отечественного образования. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. Обосновывает выбор методов и форм</p>	зачет	<p>Подготовка презентации.</p> <p>Доклад на тему «Терроризм и безопасность человека»</p> <p>Вопросы к зачету №№ 1, 2, 5.</p> <p>Понятие и сущность социального контроля</p>

<p>обучающихся, ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>		
Повышенный уровень			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>Реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, проектировать и реализовывать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся. Апробирует на практике разработанный проект. Производит анализ и оценку результативности проекта</p>	<p>зачет</p>	<p>Анализ информационных источников по социологии безопасности</p> <p>Ролевая игра с последующим анализом</p> <p>вопросы к зачету №№ 22, 23, 24</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: проводится в виде зачета. Зачет обучающемуся на бакалавриате выставляется в том случае, если он набирает 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (76-60 баллов).</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>Зачтено</p>	<p>Студент показал знания:</p>		

	<p>Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в Применяет методы профилактики и разрешения социальных конфликтов в обществе</p> <p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения».</p> <p>Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p> <p>Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>Называет основную цель современного отечественного образования.</p> <p>Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений.</p> <p>Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности.</p> <p>Студент проявил умения:</p> <p>Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасного поведения.</p> <p>Разрабатывает программы социологических исследований безопасности</p> <p>Разрабатывает программы исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p> <p>Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p> <p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p>
--	--

	<p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p> <p>Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.</p> <p>Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников.</p> <p>Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Студент продемонстрировал владение:</p> <p>Использует основные законы в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования</p> <p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Апробирует на практике разработанный проект.</p> <p>Производит анализ и оценку результативности проекта</p>
Не зачтено	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Еременко В.Д., Остапенко В.С., Безопасность жизнедеятельности, М, Российский государственный университет правосудия, 2016, 368с
2. [Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с](#)
3. [Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с](#)

б) дополнительная литература

9. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
10. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
11. [Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с](#)
12. [Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с](#)
13. Гуцин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
66. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
67. ЭПС «Консультант Плюс»
68. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
69. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

- Социология безопасности как учебная дисциплина.
- Составление прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности.
- Понятие девиантного и деликвентного поведения.
- Социально опасные группы и группы риска.
- Понятие и сущность социального контроля.
- Понятие социальных движений. Функции социальных движений.
- Современные социальные движения, представляющие опасность для общества и меры борьбы с ними.
- Понятие факторов социальной безопасности.
- Влияние глобализации на социальную безопасность.
- Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
- Понятие и сущность культуры безопасности.
- Формирование культуры безопасности в современном обществе.
- Личностные качества как основа обеспечения собственной безопасности.
- Способы социальной адаптации к кризисам, трудным и экстремальным условиям.
- Роль социальных институтов и организаций в процессе социальной адаптации и реабилитации.
- Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем безопасности.
- Направления социологических исследований в системе безопасности.
- Масштабы и направления проведения социологических исследований в нашей стране.
- Социальные предпосылки становления культуры безопасности.
- Понятие социальных изменений.
- Понятие и сущность социальных конфликтов.
- Основные конфликтологические теории.
- Причины и функции социальных конфликтов.
- Развитие конфликтной ситуации.
- Способы регулирования социальных конфликтов
- Федеральный закон «О безопасности» (общая характеристика содержания)

В результате освоения дисциплины: «Социология безопасности» обучающийся в магистратуре, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций и практических занятий	0-2	2	10
2. Доклады на семинарах	3-5	5	25
3. Подготовка презентации	0-6	1	6
4. Разработка конспекта урока	2-10	2	10
5. Разработка внеклассных мероприятий	2-10	1	10
6. Подготовка проекта	2-15	1	15
Итого:			76

Зачёт выставляется, если обучающийся набрал 100%–51% от максимального числа баллов (76-60 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры

- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.02 Культура безопасности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Культура безопасности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** содержания культуры безопасности в различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- **овладение навыками** культуры безопасности и идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения культуры безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- **развитие умений овладения** законодательными и правовыми актами в области культуры безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области культуры безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ОК-7**); Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-2**); Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);

Студент должен:

- знать основные определения понятия «культура безопасности», «здоровье», «культура безопасности и защищенность», «культура безопасности и угроза», психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: определять причины, следствия, прямые и обратные связи при изучении дисциплины «Культура безопасности».
- владеть формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Изучению дисциплины «Культура безопасности» предшествует усвоение программ по дисциплинам: «Пожарная безопасность», «Информационная безопасность», «Безопасный

отдых и туризм», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-7	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Самостоятельно проводит анализ 	<p>Профессиональный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения 	<p>Реферат Доклад проект презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения

		(самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			и диагностики Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК–2	Способность решать задачи воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: – использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся; – реализует свою деятельность по воспитанию и духовно–нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: – ставит цели духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Профессиональный диалог - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации -Подготовка доклада, сообщения	Реферат Доклад проект презентация	Базовый уровень: Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь: Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Владеть: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень: Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Использует в практической деятельности

					<p>различные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов,</p>
ПК-3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - называет современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и</p>	<p>Профессиональный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ учебно-методической литературы - Работа с учебно-методическими изданиями - Создание презентации - Подготовка доклада, сообщения 	Реферат Доклад проект	<p>Базовый уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности; – выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся; – показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно–нравственного развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробировать на практике разработанный проект; – производит анализ и оценку

	диагностики Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			результативности проекта
--	--	--	--	--------------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	54	
В том числе:		
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы (доклад, проект, реферат, презентации)	20	20
Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачёт
Общая трудоемкость	Зачетных единиц	
	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	1. Культура безопасности – теоретические основы	Раздел 1. Культура безопасности – теоретические основы Тема 1. Концептуальные основы культуры безопасности Тема 2. Культура и культура безопасности Тема 3. Научные основы формирования культуры безопасности личности
2	2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	Раздел 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 1. Методические основы формирования культуры безопасности Тема 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 3. Специальные методические рекомендации формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 4. Современные методические технологии формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
3	3. Нормативно-правовая база культуры безопасности	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	------------------------------------	--

		1	2	3
1	«Пожарная безопасность»,	+	+	+
2	«Информационная безопасность»	+	+	+
3	«Безопасный отдых и туризм»	+	+	+
4	«Опасные ситуации природного характера и защита от них»		+	+
5	«Безопасность жизнедеятельности»	+	+	+
6	«Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»	+	+	+
7	«Обеспечение безопасности образовательного учреждения» (профессиональный цикл)	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Культура безопасности – теоретические основы Тема 1. Концептуальные основы культуры безопасности Тема 2. Культура и культура безопасности Тема 3. Научные основы формирования культуры безопасности личности	1 1 2	2 2 2 2	3 3 2 2	24
2	Раздел 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 1. Методические основы формирования культуры безопасности Тема 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 3. Специальные методические рекомендации формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 4. Современные методические технологии формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	2 2 2 2	4 4 4 6	6 6 6 8	52
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база культуры безопасности Тема 1. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 2. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 3. Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	2 2 2	4 2 4	6 4 6	32

7. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1.	Концептуальные основы культуры безопасности Культура и культура безопасности Научные основы формирования культуры безопасности личности	4
2	Раздел 2.	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Психолого-педагогические основы воспитательного процесса. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Особенности информирования населения с помощью средств массовой коммуникации.	8
3	Раздел 3.	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 1.Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 2.Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 3.Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	6

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1.	Концептуальные основы культуры безопасности Культура и культура безопасности Научные основы формирования культуры безопасности личности	8
2	Раздел 2.	Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Психолого-педагогические основы воспитательного процесса. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Особенности информирования населения с помощью средств массовой коммуникации	18

3	Раздел 3.	Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 1.Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 2.Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Тема 3.Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности	10
----------	-----------	---	-----------

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	1.Доклады на тему: Исследование состояния культуры безопасности подростков Концептуальные основы культуры безопасности. Культура и культура безопасности. Научные основы формирования культуры безопасности личности 2.Подготовка презентации на предложенную тему	4 6
2	1.Реферат к семинарским занятиям: «Культура безопасности в педагогической деятельности», «Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности», «Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности». 2. Доклады на темы: «Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности», Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности. Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности 3.Подготовка презентации на тему: Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности 4.Подготовка проектов по предложенной тематике: Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Психолого-педагогические основы воспитательного процесса. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности Особенности информирования населения с помощью средств массовой коммуникации	6 4 6 6 4
3	1. Рефераты: Особенности состояния культуры безопасности педагогического и ученического коллективов в образовательном учреждении Психологическая культура безопасности личности Условия формирования культуры безопасности 2. Рефераты: Психологическая культура безопасности личности. Способы формирования культуры безопасности в подростковый период 3. Подготовка презентаций на предложенные темы. 4. Подготовка к семинарским занятиям	4 4 6 4

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

Примерная тематика проектов:

1. Культура безопасности личности
2. История развития культуры безопасности личности
3. Способы формирования культуры безопасности подростка
- 4.Условия формирования культуры безопасности школьника

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Концептуальные основы культуры безопасности
2. Культура и культура безопасности
3. Научные основы формирования культуры безопасности личности
4. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
5. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
6. Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
7. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
8. Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
9. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса.
10. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности
11. Особенности информирования населения с помощью средств массовой коммуникации.
12. Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 7	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знает: характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	Использует знания способов мышления, условия постановки цели, выбор её путей достижения на практике.	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма
Умеет: иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	Перечисляет методики анализа и применяет обобщённую информацию к постановке цели и выбору её решения	Зачет	1. Составляющие культуры безопасности

<p>Владеет: организует свою деятельность по реализации профессиональных функций</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм</p>	<p>Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа</p>	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности»
Повышенный уровень			
<p>Знает: распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности</p> <p>Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества</p> <p>Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p>	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	<p>1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях</p> <p>2. Вопросы зачета</p>
<p>Умеет: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p>Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики</p> <p>Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»</p> <p>Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования</p> <p>Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Вопросы зачета
<p>Владеет: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках</p>	Владеет профессиональным языком данной предметной области и	Зачет	<p>1. Составит глоссарий.</p> <p>2. Вопросы зачета</p>

процесса образования	принципами культуры безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.		
ПК -2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знает: образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Дискуссия Устный ответ, доклад.
Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии. 2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	Зачет	реферат Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование

			- Работа с компьютерными технологиями
Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	Зачет	реферат Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует результаты образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Повышенный уровень			
Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Устный ответ, доклад Творческая работа
Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.	Зачет	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников

соответствии с требованиями образовательных стандартов			- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.	Зачет	Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
ПК - 3	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма 2. Презентация Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

<p>Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p>	<p>Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Составляющие культуры безопасности</p> <p>2. Презентация</p> <p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
<p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>	<p>Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения, анализирует эффективность уроков,</p> <p>Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Создать портфолио на тему: «Культура безопасности»</p> <p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p>	<p>Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p>	<p>Зачет</p>	<p>1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях</p> <p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия с специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет	1. Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные	Зачет	1. Составит глоссарий. 2. Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи. Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Знает предмет и программы обучения.</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля.</p>
----------------	--

	<p>использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>- формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.</p> <p>Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.</p> <p>при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
Не зачтено	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
2. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с.
3. Гушин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
4. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001
5. Матрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
70. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
71. ЭПС «Консультант Плюс»
72. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
73. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приёмы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);

- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачёту:

1. Цели, задачи, предмет изучения дисциплины «Культура безопасности».

2. Методы дисциплины «Культура безопасности».

3. Методы изучения культуры безопасности личности и их применение.

4. Концептуальные основы культуры безопасности.

5. Научные основы формирования культуры безопасности личности.

6. Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

7. Общие условия и организационные формы культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

8. Объекты формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

9. Уровни формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

10. Пути формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

11. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса формирования культуры безопасности.

12. Проблемы обучения в области культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

13. Особенности информирования населения по культуре безопасности с помощью средств массовой коммуникации.

14. Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

22. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

23. Количество работ каждого вида в семестре.

24. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
38.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
39.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
40.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
41.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
42.	Выступление презентацией с на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
43.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
44.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
45.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
46.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке.	0,5 0

		-Задание не соответствует структуре либо отсутствует	
47.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
48.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
49.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
50.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
51.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
52.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
53.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
54.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
55.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.01 Актуальные проблемы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса направления «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование» к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

– понимание студентами направления «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование» современных тенденций в образовании РФ и региона;

– овладение навыками студентами направления «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование» передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания; формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– развитие умений студентов направления «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование» способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**

Для успешного изучения дисциплины студент направления «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование» должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

Студент должен:

- понимать: основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- овладевать навыками: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- развивать умения: современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы развития образования» является предшествующей для таким дисциплинам как «Риск-менеджмент и страхование», «Проблемы обучения в сельской школе», «Информационная безопасность», «Социальная безопасность».

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <p>основы психолого-педагогического сопровождения детей;</p> <p>особенности организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>формы и методы учебно-воспитательной работы</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;</p> <p>осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;</p> <p>способностью к организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>Выбор информационных источников</p> <p>Дискуссии</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Проект</p> <p>Технологическая карта</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций</p>	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального развития</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте. Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Имеет представление о формах и методы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества.</p> <p>Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.</p> <p>Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.</p>
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7,					
ПК-5	способность осуществлять	<p>Знать:</p> <p>– сущность процесса</p>	Работа с каталогами	Тест Решение	Базовый уровень:

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации, средства осуществления социализации; Уметь: – выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности детей; – учитывать особенности социального окружения ребенка в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения; Владеть: – методами социально-психологического анализа социальных групп; владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Выбор информационных источников Дискуссии Профессиональный диалог Проект Технологическая карта Моделирование педагогических ситуаций	проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития	Знать: сущность и концепции социализации и профессионального самоопределения. Уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические средства социализации и выбирать средства для осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Повышенный уровень: Владеет методами выявления интересов и склонностей детей; основами оценки качества социализации; навыками организации процесса профориентации; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, виды и приемы педагогических технологий роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью	Доклады на семинарах Дискуссии Работа с каталогами Выбор информационных источников Дискуссии Профессиональный диалог Проект Технологическая карта Моделирование педагогических	Тест Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития	Базовый уровень: Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса Повышенный уровень: Осуществляет управление учебными

		<p>вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть:</p> <p>методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>	ситуаций		<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-7	<p>Сорганизовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их</p>	<p>Знать:</p> <p>условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>структуру организационной деятельности.</p> <p>стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.</p> <p>сущность, типы и структуру</p>	<p>Работа со специальной литературой.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>Доклады на семинарах.</p> <p>Поиск новых информационных</p>	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального развития.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности</p> <p>Характеризует сущность и структуру творческих способностей.</p> <p>Использует методики формирования</p>

	творческие способности	<p>творческих способностей. способы диагностики творческих способностей обучающихся. технологии развития творческих способностей. технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками, поддерживать дружелюбную атмосферу. выявлять творческие способности обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся. приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. технологиями обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>х источников. источников. Выступления на семинарах. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации. Подготовка проектов.</p>	.	<p>самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <p>Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей.</p> <p>Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p> <p>Организует мыслительную деятельность школьников.</p> <p>Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p> <p>Применяет технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности.</p> <p>Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.</p> <p>Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.</p>
--	------------------------	---	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Доклад	6	6
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов)	8	8
Подготовка презентаций	8	8
Тест	8	8
Решение проблемных ситуаций	10	10
Проект	8	8
Карта профессионального развития	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования специализации «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование». Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании» в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога специализации «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование». Проектирование профессиональной карьеры педагога специализации «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование». Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная

	деятельности педагогом	<p>деятельность в свете реализации требований ФГОС</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Особенности организации педагогического процесса в сельской школе</p> <p>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование</p> <p>Сопровождение одаренных детей</p> <p>Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
3	Воспитательная работа	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.</p> <p>Поликультурное образование.</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей</p> <p>Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних</p>
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	<p>Взаимодействие школы и семьи</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога.</p> <p>Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)			
		1	2	3	4
1	Проблемы обучения в сельской школе	+	+	+	+
2	Риск-менеджмент и страхование			+	
3	Информационная безопасность	+	+	+	+
4	Социальная безопасность	+	+	+	+
5	Преддипломная практика	+	+	+	+
6	Выпускная бакалаврская работа	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	8		14	22
1.1.	Основные направления развития системы образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2		2	4
1.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего	2		2	4

	общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
1.3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»			4	4
1.4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2		4	6
1.5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2		2	4
2	Организация образовательной деятельности педагогом	6	14	14	34
2.1	Индивидуализация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	2	2	6
2.2	Современные образовательные технологии по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2	2	2	6
2.3	Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	2	2	5
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	2	2	5
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование		2	2	4
2.6	Сопровождение одаренных детей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»		2	2	4
2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»		2	2	4
3	Воспитательная работа	6	10	12	28
3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование	2	4	4	10
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	2	2	5
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	2	2	4	8

3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	2	2	5
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	2	8	14	24
4.1	Взаимодействие школы и семьи по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	2	6	9
4.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	4	4	9
4.3	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»		2	4	6
Всего:		22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные направления развития системы образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
3	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
4	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
5	Индивидуализация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
6	Современные образовательные технологии по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	2
7	Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
8	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
9	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование	2
10	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
11	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	2

12	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
13	Взаимодействие школы и семьи по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
14	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
Итого:		22

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Индивидуализация образовательного процесса по ОБЖ	2
2	2	Современные образовательные технологии по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
3	2	Организация внеурочной деятельности по предмету ОБЖ	2
4	2	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе по предмету ОБЖ	2
5	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	2
6	2	Сопровождение одаренных детей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
7	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету «Основы безопасности	2
8	3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование	2 2
9	3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	2
10	3	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
11	3	Взаимодействие школы и семьи по предмету ОБЖ	2
12	4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в образовательном пространстве ОБЖ	2 2
13	4	Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе по предмету ОБЖ	2
14	4	Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе по военно-патриотическому воспитанию	2
		Итого	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)								
1.	Основные направления развития системы образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Доклад: Основные направления развития системы образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1 1								
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Реферат: ФГОС по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1								
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	3								
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	1								
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Составить банк технологий к оцениванию образовательных результатов школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	1								
6.	Индивидуализация образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Разработать презентацию: Принципы индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	2								
7.	Современные образовательные технологии по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу. <table border="1"> <tr> <th>Класс</th><th>Тема</th><th>Тип проекта</th><th>Форма представления проекта</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта					2
Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта								
8.	Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».	3								
9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.	2								
10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с	2								

	здоровья и инклюзивное образование	ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организация для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.					
11.	Сопровождение одаренных детей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей (не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных сторон и/или компенсации слабых каждого типа.	2				
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Изучить рабочую программу по предмету (по выбору студента) и заполнить таблицу.	2				
13.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу: <table><tr><td>Принципы закона «Об образовании в РФ»</td><td>Положения Стратегии</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии			2
Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии						
14.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?	2				
15.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Разработать план педагогического просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	2				
16.	Взаимодействие школы и семьи по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	2				
17.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	1				
18.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного? б) Какие подходы реализуются педагогом? в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	1				
Всего:			54				

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

Примерная тематика проектов

1. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Взаимодействие школы и семьи по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
4. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе

9.3. Примерная тематика рефератов

1. ФГОС по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Индивидуализация образовательного процесса.
Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Взаимодействие школы и семьи по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Поликультурное образование.
6. Организация внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
7. Основные направления развития системы образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
8. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников.
10. Профессиональный стандарт педагога.
11. Проектирование профессиональной карьеры педагога

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте</p> <p>Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>Имеет представление формы и методы учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p>	<p>Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями;</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам</p> <p>Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	зачет	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального развития</p>
Повышенный уровень			
<p>Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества;</p> <p>Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов</p> <p>Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования</p>	<p>Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества</p> <p>Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования</p>		<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального развития</p>

Шифр компетенции ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень:			
Знать сущность и концепции социализации и профессионального самоопределения. Уметь выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические средства социализации и выбирать средства для осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся. Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся. Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития
Повышенный уровень:			
Владеет методами выявления интересов и склонностей детей; основами оценки качества социализации; навыками организации процесса профориентации; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей	Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации). Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся. Владеет основами оценки качества социализации обучающихся. Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет	Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития
Шифр компетенции ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участствует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации	зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития

Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	образовательного процесса; Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;		
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития
Шифр компетенции ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			

<p>Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>Осознает структуру организационной деятельности.</p> <p>Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности</p> <p>Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.</p> <p>Характеризует сущность и структуру творческих способностей.</p> <p>Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся</p> <p>Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся.</p> <p>Описывает технологии развития творческих способностей.</p> <p>Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.</p> <p>Диагностирует готовность учащихся к деятельности.</p> <p>Применяет технологию целеполагания в процессе обучения.</p> <p>Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности.</p> <p>Характеризует психологические особенности одарённых детей.</p> <p>Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности.</p> <p>Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям</p> <p>Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.</p> <p>Ведет учет достижений школьников.</p> <p>Организует коллективную поддержку достижений школьников.</p>	зачет	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального развития</p>
Повышенный уровень			
<p>Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p> <p>Организует мыслительную деятельность школьников.</p> <p>Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых.</p> <p>Применяет технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей</p>	<p>Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.</p> <p>Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников.</p> <p>Использует проектный метод организации деятельности.</p> <p>Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями</p>	зачет	<p>Тест</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Презентация.</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Карта профессионального развития</p>

обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.			
СК - 4	Готовность к профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ		
Базовый уровень			
Знает: осуществляет профессиональную деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Использует знания профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития
Умеет: использовать электронные образовательные ресурсы. при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Выстраивает индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических	Преобразует информацию электронных образовательных ресурсов при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических	Зачет	Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект

проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ		Реферат Карта профессионального развития
Повышенный уровень			
Знает: осуществляет поиск профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Осуществляет процесс и поиск профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	1. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
Умеет: использовать электронные образовательные ресурсы. Выбирает средства при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Осуществляет процесс использования электронных образовательных ресурсов. Выбирает средства при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития
Владеет: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональной деятельности, связанной с постановкой и решением методических проблем в сфере проектирования, организации и управления процессами обучения ОБЖ	Зачет	Решение проблемных ситуаций Презентация. Проект Реферат Карта профессионального развития
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения дифференцированного зачета необходимо: а) оформление портфолио, включающего выполнение практических заданий; б) посещение занятий, в случае отсутствия – их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; д) 55% баллов от максимально возможных по БРС.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			

«зачтено»	<p>студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.</p>
«не зачтено»	<p>студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с
3. Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2005, 272с

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Воспитательный процесс в современной школе [Текст]: учеб. пособие. / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков - 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. - 355,[1] с.: ил.
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 281 с.
3. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании, М, Академия, 2011, 192с
4. Полат Е.С./ред., Интернет в гуманитарном образовании, М, Владос, 2001, 272с
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В., Технические средства и методика их использования, М, Академия, 2002, 256с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
74. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
75. ЭПС «Консультант Плюс»
76. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
77. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные тенденции развития системы образования в РФ, выделяются приоритетные направления развития регионального образования, определяются проблемы, встающие перед педагогами и пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

К проведению лекционных занятий рекомендуется привлекать руководителей Департамента образования, специалистов различных служб и ведомств, психологов и социальных педагогов специальных коррекционных учреждений, а также учителей сельских школ и молодых специалистов.

Изучение курса предусматривает организацию практических занятий на базе образовательных учреждений, расположенных как в городской, так и в сельской местности. Выезды студентов в экспериментальные школы носят не только ознакомительный характер, но и предполагают обучение студентов основам работы с электронными ресурсами (интерактивной доской, эл. журналом и др.). Студенты посещают и анализируют уроки опытных педагогов, знакомятся с особенностями и условиями организации педагогического процесса в школах, общаются с детьми и педагогами.

Организация практических занятий в вузе направлена преимущественно на развитие способности студентов вступать во взаимодействие с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения. Некоторые практические занятия целесообразно проводить на базе образовательных учреждений (сельских школ, детских домов, коррекционных школ-интернатов и др.).

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы к зачёту

1. Какие новые идеи вносит ФГОС в сложившуюся практику?
 2. Основные направления развития регионального образования?
 3. Какие положения Федерального закона «Об образовании в РФ» необходимо знать педагогу?
 4. Какие положения о правах обучающихся и родителей необходимо соблюдать педагогу в соответствии с законом «Об образовании в РФ»?
 3. Основные понятия, принципы и средства индивидуализации образовательного процесса. Назовите средства индивидуализации, которые Вы готовы использовать на своем предмете.
 4. Назовите индивидуальные образовательные проекты детей. Как они взаимосвязаны, кто и как участвует в их составлении?
 5. Какие бывают технологии? Какие технологии можно считать современными?
 6. Субъектно-ориентированные технологии — в чем их суть?
 7. Какие нововведения в организации внеурочной деятельности школьников Вам известны? Какова связь внеурочной деятельности с внеклассной работой и дополнительным образованием школьников?
 8. В чем отличие проектной деятельности от других образовательных технологий? Что общего и в чем отличие в организации проектной деятельности и коллективной творческой деятельности?
 9. Какие виды проектов могут быть? Этапы проектной деятельности?
 10. Что такое «Основная образовательная программа»? Как она составляется?
 11. Рабочая программа по предмету: ее структура и как она создается?
 12. Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания.
 13. Какие современные методологические подходы необходимо учитывать и реализовывать педагогу в своей деятельности?
 14. Назовите современные подходы и средства в оценивании образовательных результатов школьников?
 15. Какие группы детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать педагогу? Как они интегрируются в образовательный процесс школы? Каковы особенности и принципы их сопровождения? Приведите примеры.
 16. С кем и как должен взаимодействовать педагог, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ?
 17. Назовите виды одаренности детей. Как выявить одаренность? Как осуществлять сопровождение одаренных детей?
 18. Назовите основные направления деятельности классного руководителя? Каковы его основные функции?
 19. Каковы способы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних?
 20. Задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
 21. Какими правилами необходимо руководствоваться педагогу, взаимодействуя с родителями?
 22. Возможности интерактивной доски и ведения электронного журнала обучающихся.
 23. Какие нормативные документы должен знать и учитывать в своей деятельности учитель и классный руководитель?
 24. Особенности организации образовательной деятельности в сельской школе.
- Базовый уровень* – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.
- Повышенный уровень* – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала
- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.02 Психология общения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.п.н.

Заверткина Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.
Протокол № 3

Заведующий кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – курс имеет теоретико-прикладной характер. Курс ориентирован на формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях общения человека, о психологических механизмах и условиях успешности общения в различных социальных группах, психологических основах урегулирования конфликтов, возникающих в процессе общения, на изучение психологических особенностей манипулирования в общении и защите от манипулирования. Спецкурс предполагает выработку соответствующих умений и навыков эффективного общения.

Основная цель курса: овладение системой знаний о психологических закономерностях и психологических условиях эффективности коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины.

- усвоение системы знаний о психологических особенностях и закономерностях общения;
- овладение методами диагностики коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности;
- формирование умений применять полученные знания при организации коммуникативной деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП).

Спецкурс базируется на знаниях, умениях и навыках, усвоенных студентами в рамках курсов общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. Общепсихологические знания становятся основой овладения системой профессионально важных знаний, умений и навыков эффективного общения. Дисциплина «Психология общения» занимает важное место в изучении студентами проблем межличностного общения, повышения коммуникативной компетентности, развития организаторских и коммуникативных способностей как профессионально важных качеств специалиста.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Психология» и «Конфликтология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Общепрофессиональные компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации учебно-воспитательного процесса; - знает формы и методы учебно-воспитательной работы <p>Умеет: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеет: диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к организации учебно-воспитательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Доклады на ПЗ. - Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации - Анализ отобранного материала - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований 	<p>Доклад, Контрольная работа, тест, зачет</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.</p> <p>Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального 	<p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Выбор информационных источников</p> <p>Доклады на семинарах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация, - проект, - реферат, - подготовка доклада, 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	самоопределения обучающихся	<p>самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); 	<p>Профессиональный диалог</p> <p>Индивидуальное целеполагание и планирование</p> <p>Дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление уроков, - составление тестовых работ, подготовка к семинарским занятиям, - курсовая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса
--	-----------------------------	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 			<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся - Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>Уметь: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Дискуссии</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Тест.</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Понимает психолого-педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: разрабатывать различные виды учебных и воспитательных задач;</p> <p>Владеть: Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p>

		<p>- Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеть: Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса</p>			<p>Уметь: - Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>- Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество	<p>Знать:</p> <p>- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности,</p>	- Поиск новых информационных источников	Реферат Зачет Тест	<p>Базовый уровень: описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, обнаруживает знание основных принципов</p>

	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>- основные принципы деятельностного подхода.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, - использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками, - управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, - выявлять творческие способности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников, - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся, разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей 	<p>- Работа с психолого-педагогической и учебной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация - Доклады - Работа с компьютерными базами данных - Разработка и проведение учебного занятия, урока - Проведение уроков различных типов и внеклассных мероприятий. - Подготовка докладов к научным студенческим конференциям и конкурсам 		<p>деятельностного подхода, осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.</p> <p>Повышенный уровень: организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы, использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности, управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания, выявляет творческие способности обучающихся. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.</p>
--	--	--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	24	24
б) выполнение заданий по практическим работам	30	30
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию общения	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Функции и трудности общения. Основные проблемы психологии общения. Основные теоретические и прикладные задачи психологии общения. Методы психологии общения. Психодиагностика в психологии общения.
2.	Коммуникативная компетентность.	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности. Понятие житейской и профессиональной коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
3.	Невербальная коммуникация.	Общее понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности. Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.
4.	Конфликты в общении	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта. Стадии протекания и виды конфликтов. Понятие и виды конфликтогенов. Технологии урегулирования конфликтов. Понятие агрессивности. Основные теории агрессивного поведения личности. Агрессивность и конфликтность. Понятие «конфликтной личности». Педагогическая конфликтология.
5.	Коммуникативные способности.	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей. Структура коммуникативных способностей. Социальная перцепция. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Диагностика коммуникативных способностей и возможности их развития.
6.	Манипулирование в общении.	Социально-психологическое воздействие и его основные механизмы. Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Психологические особенности личности манипулятора и

		манипулируемого. Этические нормы общения. Защита от манипулирования в общении и психологическая защита личности. Виды и способы защиты от манипулирования в общении. Зависимость выбора вида защиты от ситуации манипуляции, особенностей манипулятора и возможных последствий. Этика общения и защита от манипуляций.
7.	Психологическая защита личности.	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности. Механизмы психологической защиты личности. Психологические особенности личности, формируемые регулярным использованием психологических защит. Психологическая защита личности у детей и подростков.
8.	Психология поведения на рынке труда	Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Анализ объявлений в печати и других средствах массовой коммуникации о рабочих вакансиях. Признаки недобросовестности предложений о вакансиях. Особенности обращения в агентства по трудоустройству и рекрутинговые агентства. Ярмарки вакансий, дни карьеры поиск работы через Интернет. Понятие активного поиска работы. Объявление, поисковый звонок и психологические условия их эффективности. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы. Понятие и структура резюме. Американский и европейский стили составления резюме. Сопроводительное письмо. Анкета, виды анкет, способы представления информации о себе посредством анкеты. Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при собеседовании.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика	+	+	+	+	+			
2.	Психология		+	+	+	+		+	+
3.	Конфликтология	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: «Введение в психологию общения»	2	4	4	10
1.1	Предмет психологии общения. Понятие и виды общения. Методы психологии общения.	2	4	4	10
2.	Раздел: «Коммуникативная компетентность»	4	10	12	26

2.1	Понятие коммуникативной компетентности. Факторы, определяющие коммуникативную компетентность личности.	2	4	6	12
2.2	Коммуникативная компетентность учителя.	2	6	6	14
3.	Раздел: «Невербальная коммуникация».	2	8	12	22
3.1	Вербальная и невербальная коммуникация. Структура невербального поведения личности.	1	4	6	11
3.2	Наблюдение как основной метод изучения особенностей невербального поведения.	1	4	6	11
4.	Раздел: «Конфликты в общении»	2	10	16	28
4.1	Основы конфликтологии. Понятие о межличностном конфликте. Структура конфликта. Функции конфликта.	1	4	8	13
4.2	Педагогическая конфликтология.	1	6	8	15
5.	Раздел: «Коммуникативные способности».	4	10	10	24
5.1	Понятие коммуникативных и организаторских способностей их место в структуре педагогических способностей.	4	10	10	24
6.	Раздел: «Манипулирование в общении».	2	8	8	18
6.1	Понятие манипулирования в межличностном общении. Виды и способы манипулирования в общении. Манипулирование с позиций теории транзактного анализа Э. Бёрна. Этика общения и защита от манипуляций.	2	8	8	18
7.	Раздел: «Психологическая защита личности.»	2	8	10	20
7.1	Понятие психологической защиты личности. Основные психологические теории психологической защиты личности.	2	8	10	20
8.	Раздел: «Психология поведения на рынке труда»	2	12	18	32
8.1	Анализ информации о рынке труда как начальное звено процесса поиска работы. Структурирование информации о себе в процессе поиска работы.	1	6	8	15
8.2	Подготовка к собеседованию. Представление информации потенциальному работодателю. Способы проведения собеседования при трудоустройстве. Тестирование при собеседовании.	1	6	10	17
Всего		20	70	90	180

7. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и методы психологии общения. Специфика коммуникативной деятельности. Функции и трудности общения.	2
2	2	Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности.	4

3	3	Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения человека. Наблюдение как метод исследования невербального поведения.	2
4	4	Основы конфликтологии. Понятие конфликта. Структура, функции, стадии и виды конфликтов. Конфликтогены. Конфликты в общении. Методы анализа и устранения конфликтных ситуаций. Понятие агрессивности. Специфика агрессивного поведения человека. Агрессивность как фактор возникновения конфликтов.	2
5	5	Коммуникативные способности. Структура коммуникативных способностей. Методы диагностики и развития коммуникативных способностей	4
6	6	Понятие манипулирования в общении. Психологические особенности личности манипулятора. Виды манипулирования. Защита от манипуляций в общении.	2
7	7	Понятие психологической защиты личности. Теории психологической защиты. Виды психологической защиты.	2
8	8	Психология поведения на рынке труда. Поведение на рынке труда. Стратегии поиска информации о состоянии рынка труда. Составление объявления о поиске работы. Разработка стратегии обращения по объявлению о предлагаемой вакансии. Составление резюме в американском и европейском стиле, сопроводительного письма, анкеты. тестирования при трудоустройстве. Моделирование ситуации собеседования, предполагающие выработку наиболее эффективного стиля общения.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	1	Психология общения	4
2	2	Коммуникативная компетентность. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности.	10
3	3	Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения. Невербальное поведение детей и подростков.	8
4	4	Виды межличностных конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов.	10
5	5	Коммуникативные способности как профессионально важное качество учителя и тренера.	10
6	6	Теория транзактного анализа Э. Бёрна. Типичные транзакции. Защита от манипуляций.	8
7	7	Механизмы психологической защиты. Психологическая защита у детей. Психологическая защита у подростков.	8
8	8	Поведение на рынке труда.	12

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психологию общения	Сравнительный анализ подходов к определению общения. Составление аналитического отчета. Конспект по теме. Подготовка к семинару	4
2	Коммуникативная компетентность	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Сравнительный анализ житейской и профессиональной коммуникативной компетентности.	12
3	Невербальная коммуникация.	Анализа невербального поведения. Сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров. Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе. Составление аналитического отчета. Групповая дискуссия.	12
4	Конфликты в общении	Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Групповая дискуссия. Анализ конфликтных ситуаций и стратегий устранения конфликтов.	16
5	Коммуникативные способности.	Диагностика коммуникативных способностей. Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками. Анализ психологических особенностей публичного выступления.	10
6	Манипулирование в общении.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания. Подготовка к контрольной работе.	8
7	Психологическая защита личности.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару.	10
8	Психология поведения на рынке труда	Анализ предложений о вакансиях в периодической печати. Составление портфолио при поиске работы. Выполнение практического задания. Работа с информационными источниками. Групповая дискуссия.	18

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологическая защита личности в классическом психоанализе З. Фрейда.
2. Психологическая защита личности в концепции индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Психологическая защита личности в неопрейдистских концепциях (К. Хорни, Э. Фромм).
4. Теория агрессии и подражания Н. Миллера и Д. Долларда.
5. Теория посылов к агрессии Берковица.
6. Национальные особенности невербального поведения человека.

7. Религиозные традиции и невербальное поведение человека.
8. Коммуникативная компетентность тренера.
9. Конфликты в педагогической деятельности и способы их урегулирования.
10. Социально-психологическое воздействие.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Контрольная работа	Соответствующие вопросы на зачете Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
Уметь: использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет Контрольная работа	Соответствующие вопросы на зачете
Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Зачет Контрольная работа	Соответствующие вопросы на зачете . Социально-психологические требования к личности учителя. Стилль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
Повышенный уровень			
Знать: технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Контрольная работа	В ответе выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения.

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	Зачет Контрольная работа	Отчет о проведении практических работ, Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет Контрольная работа	В ответе выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	зачет	Соответствующие вопросы на зачете

сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			
Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по	Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения	зачет	Соответствующие вопросы на зачете

педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Соответствующие вопросы на зачете
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: Понимает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участствует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Уметь: Применять на практике педагогические и психологические закономерности организации образовательного процесса	Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Владеть: Владеет основами разработки различных видов учебных и воспитательных задач;	Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Уметь: Обладает опытом самостоятельного целеполагания	Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете

организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные и воспитательные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;		
Владеть: Владеет основами использования специальных подходов к обучению и воспитанию с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
<i>Знать:</i> описывать стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности, основные принципы деятельностного подхода <i>Уметь:</i> осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности Использует в качестве средства информационные технологии Структурирует деятельность на действия и операции. Определяет ориентировочную основу действий. Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	зачет	Тест, соответствующие вопросы на зачете
Повышенный уровень			

	<p>рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.</p>
«хорошо»	<p>Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.</p>
«удовлетворительно»	<p>Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 416с.
2. Конфликтология / Под ред. В.П.Ратникова. – М.:Юнита – Дана, 2007 . – 511с.

б). Дополнительная литература

1. Абросимов В.А. Как найти работу: Полезные советы. М.: Изд-во «Ось», 2000
2. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. – М.: Изд-во МГУ, 1991
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества. – М.: ВЛАДОС, 2001
4. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры, или Вы сказали «Здравствуйте», что дальше? Психология человеческой судьбы. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
5. Бодалёв А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
78. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
79. ЭПС «Консультант Плюс»
80. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
81. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольным работам, зачёту
- выполнение практических заданий

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

- доклад (реферат)	5
- аннотация одного из предложенных источников	3
- выполнение творческих заданий	6
- конспект дополнительной литературы по теме	2
- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
Работа на практическом занятии	От 2 до 5

1. По каждому разделу дисциплины контрольный тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.

3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнuto индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и

своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Коммуникативная компетентность.	- подготовить глоссарий	3
		- реферат	2
2	Конфликты в общении	- доклад (реферат)	5
		- аннотация одного из предложенных источников	3
3	Манипулирование в общении.	- конспект дополнительной литературы по теме	2
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	Психологическая защита личности.	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 29 баллов.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачёте ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Задания для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Практические задания
1	Невербальная коммуникация. Структура невербального поведения.	Исследовать невербальное поведение собеседника по схеме. <i>Цель задания:</i> сформировать у студентов практическое умение использовать схему наблюдения за невербальным поведением собеседника и формулировать выводы.
2	Конфликты в общении	Пример практического задания: определите вид и причины конфликта. Предложите наиболее подходящий способ его урегулирования. «Подросток на уроке физкультуры жуёт жевательную резинку. Учитель потребовал прекратить жевать и выплюнуть резинку в урну, т. к. это на физкультуре очень опасно. Мальчик сделал вид, что выплюнул «жвачку», и продолжал жевать. Учитель сделал ещё замечание – всё безрезультатно. Учитель: «Сколько можно повторять одно и то же? Бестолочь!» Ученик: «Почему Вы меня оскорбляете? Сами бестолочь» Учитель: «Вон с урока! И без родителей не приходи».
3	Манипулирование в общении.	Пример практического задания: в приведённой ситуации определите признаки манипуляции и цели манипулятора. «Студент охотно берёт на себя общественную работу, участвует в организации развлекательных и спортивных мероприятий на уровне факультета и вуза, проявляя при этом инициативу. Но ни одно дело не доводит до конца и

		имеет задолженности по некоторым дисциплинам, ссылаясь при этом на свою большую занятость и активность в общественной жизни факультета».
4	Психология поведения на рынке труда	<p>На занятии выполняются практические задания следующих видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объявлений о вакансиях в периодической печати. • Составление объявления о поиске работы. • Разработка стратегии обращения по объявлению о предлагаемой вакансии. • Составление резюме в американском и европейском стиле. • Составление сопроводительного письма. • Заполнение наиболее распространённых при приёме на работу вариантов анкет. • Анализ различных вариантов тестирования при трудоустройстве. • Творческие задания моделирования ситуации собеседования, предполагающие выработку наиболее эффективного стиля общения.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология общения».

1. Предмет психологии общения.
2. Виды общения и их психологическая характеристика.
3. Наблюдение как метод психологии общения.
4. Задачи и проблемы психологии общения.
5. Соотношение понятий «социально-психологическая компетентность» и «коммуникативная компетентность».
6. Факторы коммуникативной компетентности.
7. Национальные и религиозные особенности как факторы коммуникативной компетентности.
8. Формирование коммуникативной компетентности.
9. Коммуникативная компетентность учителя и тренера.
10. Понятие невербального поведения личности. Невербальное поведение детей и подростков. Структура невербального поведения.
11. Схема наблюдения за невербальным поведением партнёра по общению.
12. Понятие конфликта и конфликтогена.
13. Виды межличностных конфликтов.
14. Стратегии урегулирования конфликтов.
15. Понятие искусственного конфликта его функции.
16. Теории агрессивности.
17. Подростковая агрессивность и делинквентность.
18. Понятие и структура коммуникативных способностей.
19. Понятие социальной перцепции.
20. Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, аттракция, идентификация и др.
21. Эффекты социальной перцепции в педагогической деятельности.
22. Коммуникативные способности как профессионально важное качество учителя и тренера.
23. Понятие и виды манипулирования в межличностном общении.
24. Теория транзактного анализа Э. Бёрна. Типичные транзакции.
25. Психологические особенности личности манипулятора.
26. Понятие психологической защиты личности.
27. Механизмы психологической защиты.
28. Психологическая защита у детей.
29. Психологическая защита у подростков.

30.Ложь как механизм психологической защиты и ложь как способ манипулирования собеседником. Признаки лжи в межличностном общении.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ (Таблица для оценивания представлена выше в п. 13).

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 Информационная безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности к.п.н.

Суворова Г.М.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационная безопасность» формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* различных видов информационной опасности, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов информационной опасности и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; государственной политики в области обеспечения информационной безопасности жизнедеятельности; терминологии в области информационной безопасности; прав и обязанностей граждан по обеспечению информационной безопасности.
- *овладение навыками* идентификации основных видов информационной опасности и выбором методов защиты от информационной опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения информационной безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области информационной безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области информационной безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**); Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**); Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**СК-3**).

Студент должен:

- понимать основные определения понятия «информационная безопасность» и факторы, влияющие на основные положения, сущность, функции информационной безопасности; правила и требования к информационной безопасности образовательной среды.
- развивать умения: объяснения элементарных способов самозащиты от информационной опасности в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- обладать навыками:: формами и методами обучения информационной безопасности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

студент обладает следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» **(ПК-7)**.

Дисциплина «Информационная безопасность» является предшествующей для таким дисциплинам как «Риск-менеджмент и страхование» «Безопасность образовательного учреждения», «Психология общения»; «Психологическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная безопасность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-9, ОПК-1, ПК -1, СК-3

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него - основные приемы оказания первой помощи - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций - объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к 	<p>Выбор информационных источников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклады - Дискуссии - <p>Профессиональный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование раздаточного материала - Использование специального оборудования (проектор) - Показ мультимедийных сообщений - Студенческие конференции. - Обработка и систематизация полученных собственных результатов - Проект 	<p>Презентация. Доклад Реферат Решение ситуационных задач</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него - основные приемы оказания первой помощи. - объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. - характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья - применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций - соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам

		<p>вредным привычкам</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер профилактики заболеваний. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях - обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях 			<p>- соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: свою деятельность с точки зрения первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях</p> <p>Уметь: обнаруживать знание задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Владеть: оценкой правильности постановки элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях</p>
ОПК -1	<p>Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности 	<p>Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.</p>	<p>Творческая работа. Презентация. Доклад Реферат Решение ситуационных задач</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по

					<p>обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает предмет и программы обучения; - Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Знает формы и методы обучения; - Знает разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными 	<p>Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие</p>	<p>Устный ответ студента Презентация. Доклад Реферат Решение ситуационных задач</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предмет и программы обучения. - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - формы и методы обучения - разные формы и методы контроля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися

		<p>потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	конференции.		<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <p>технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. - использовать электронные образовательные ресурсы. - выбирать средства при решении профессиональных задач в области 	Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация, полученных собственных результатов, Студенческие конференции.	Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы - выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-

		<p>безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеть: технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности; способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>			<p>значимой информации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы - выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. <p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	4	4
Проект	2	2
Подготовка докладов.	20	20
Составление тестовых работ	2	2
Решение ситуационных задач	22	22
Презентации	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1.Понятие об информационной безопасности	Информационная безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие об информационной опасности. Управление информационной безопасностью жизнедеятельности.
2	Раздел 2.Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности	Предназначение и задачи информационной безопасности, её структура и органы управления.
3	Раздел 3. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности России	Роль информационных технологий в обеспечения национальной безопасности России
4	Раздел 4.Законодательство в области информационной безопасности	Законодательство в области информационной безопасности
5	Раздел 5.Информационные технологии и здоровье	Информационные технологии и здоровье сущность, содержание, классификация. Информационная защита населения при угрозе и в ходе ЧС
6	Раздел 6.Негативные последствия глобальной информатизации общества	Положительные и отрицательные последствия информатизации

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Риск-менеджмент и страхование	+		+	+	+	+
2	Психология общения	+		+	+	+	+
3	Психологическая безопасность	+		+	+	+	+
4	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+		+
5	Безопасность образовательного учреждения	+		+	+	+	+
6	Социальная безопасность	+		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лаборат. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие об информационной безопасности 1.1. Понятие об информационной безопасности 1.2. Информационная безопасность – современное определение понятия. 1.3. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности. 1.4. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ.	2	6	6	14
2	Раздел 2. Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности 2.1. Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности 2.2. Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности. 2.3. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. 2.4. Современные вопросы государственной политики обеспечения информационной безопасности.	2	6	10	18
3	Раздел 3. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности России 3.1. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности России	2	6	10	18

	3.2.Применение географических информационных систем для некоторых задач обеспечения безопасности России. 3.3. Космическая информация как инструмент контроля социально-экономического развития страны. 3.4. Роль информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.				
4	Раздел 4.Законодательство в области информационной безопасности 4.1.Законодательство в области информационной безопасности 4.2.Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. 4.3. Защита интеллектуальной собственности. 4.4. Современное законодательство в области информационной безопасности.	4	6	8	18
5	Раздел 5.Информационные технологии и здоровье 5.1.Информационные технологии и здоровье 5.2.Изучение средств информационной безопасности с учащимися общеобразовательных школ. 5.3. Системы информационной безопасности в быту. 5.4. Системы информационной безопасности в быту (продолжение).	4	6	10	20
6	Раздел 6.Негативные последствия глобальной информатизации общества 6.1.Негативные последствия глобальной информатизации общества 6.2.Расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека. 6.3. Средства распознавания информационных агрессий и манипуляций сознанием.	4	6	10	20
		18	36	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<i>Понятие об информационной безопасности.</i> Тема 1. Информационная безопасность – современное определение понятия. Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности. Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ	2
2	<i>Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности.</i> Тема 4. Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности. Тема 5. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности.	2

3	<p><i>Роль информационных технологий в задачах обеспечения национальной безопасности России.</i></p> <p>Тема 6. Применение географических информационных систем для некоторых задач обеспечения безопасности России.</p> <p>Тема 7. Космическая информация как инструмент контроля социально-экономического развития страны.</p> <p>Тема 8. Роль информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.</p>	2
4	<p><i>Законодательство в области информационной безопасности.</i></p> <p>Тема 9. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.</p> <p>Тема 10. Защита интеллектуальной собственности.</p> <p>Тема 11. Современное законодательство в области информационной безопасности.</p>	4
5	<p><i>Информационные технологии и здоровье.</i></p> <p>Тема 12. Изучение средств информационной безопасности с учащимися общеобразовательных школ.</p> <p>Тема 13. Системы информационной безопасности в быту.</p>	4
6	<p><i>Негативные последствия глобальной информатизации общества.</i></p> <p>Тема 14. Расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.</p> <p>Тема 15. Средства распознавания информационных агрессий и манипуляций сознанием.</p>	4

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	<p><i>Понятие об информационной безопасности.</i></p> <p>Тема 1. Информационная безопасность – современное определение понятия.</p> <p>Тема 2. Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности.</p> <p>Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ.</p>	6
2	2	<p><i>Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности.</i></p> <p>Тема 4. Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности.</p> <p>Тема 5. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности.</p>	6
3	3	<p><i>Роль информационных технологий в обеспечение задач национальной безопасности России.</i></p> <p>Тема 6. Применение географических информационных систем для некоторых задач обеспечения безопасности России.</p> <p>Тема 7. Космическая информация как инструмент контроля социально-экономического развития страны.</p> <p>Тема 8. Роль информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.</p>	6
4	4	<p><i>Законодательство в области информационной безопасности.</i></p> <p>Тема 9. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.</p>	6

		Тема 10. Защита интеллектуальной собственности. Тема 11. Современное законодательство в области информационной безопасности.	
5	5	<i>Информационные технологии и здоровье.</i> Тема 12. Изучение средств информационной безопасности с учащимися общеобразовательных школ. Тема 13. Системы информационной безопасности в быту.	6
6	6	<i>Негативные последствия глобальной информатизации общества.</i> Тема 14. Расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека. Тема 15. Средства распознавания информационных агрессий и манипуляций сознанием.	6

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1	<i>Понятие об информационной безопасности.</i> 4. Доклад на тему: «Информационная безопасность в различных сферах жизнедеятельности» 5. Подготовка презентаций: Информационная безопасность – современное определение понятия. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. 6. Реферат	2 2 2
2	2	<i>Особенности содержания по обеспечению информационной безопасности.</i> 1. Доклад на тему «Содержание по обеспечению информационной безопасности». 2. Доклад на тему «Задачи, структура информационной безопасности в образовательном учреждении» 3. Доклад на тему «Действия учителя при: возникновении информационной опасности», 4. Подготовка презентаций по теме: «Организация информационной безопасности в образовательных учреждениях» 5. Решение ситуационных задач: Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере информационной безопасности	2 2 2 2 2
3	3	<i>Роль информационных технологий в обеспечение задач национальной безопасности России.</i> Доклад: «Роль информационных технологий в обеспечение задач национальной безопасности России» 4. Доклад: «Факторы информационной опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе» 5. Доклад: «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков». 6. Составление теста на тему: «Влияние факторов	2 2 2 2 2

		информационной опасности на здоровье человека» 7. Решение ситуационных задач: Осуществить сопоставительный анализ по теме «Факторы информационной опасности и защита от них»	
4	4	<i>Законодательство в области информационной безопасности.</i> 1. Реферат: «Законодательство в области информационной безопасности». 2. Реферат: «Системный анализ информационной безопасности» 3. Составить банк технологий в области информационной безопасности 4. Решение ситуационных задач: Осуществить анализ «Законодательство в области информационной безопасности».	2 2 2 2
5	5	<i>Информационные технологии и здоровье.</i> 5. Реферат: «Информационные технологии и здоровье» 6. Реферат: «Психология информационной безопасности жизнедеятельности 7. Подготовка презентаций по тематике занятия Информационные технологии и здоровье 8. Решение ситуационных задач на тему: «Информационные технологии и здоровье»	2 2 2 2
6	6	<i>Негативные последствия глобальной информатизации общества.</i> 1. Реферат: Негативные последствия глобальной информатизации общества», 2. Реферат: «Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности». 3. Подготовка презентаций по тематике занятия: Негативные последствия глобальной информатизации общества. 4. Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы: Негативные последствия глобальной информатизации общества. 5. Решение ситуационных задач на тему: Средства распознавания информационных агрессий и манипуляций сознанием.	2 2 2 2 2
		Всего	54

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

Примерная тематика проектов:

1. Информационная безопасность и здоровье человека.
2. Оценка факторов риска информационной опасности.
3. Факторы информационной опасности, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Информационные, психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные элементы организационной системы обеспечения информационной безопасности.
2. Решение локальных задач в сфере информационной безопасности.
3. Общие положения и характеристики новых информационных технологий, применяемых в системе безопасности.
4. Роль информационных технологий в обеспечении экономической безопасности.

Роль информационных технологий в обеспечении информационной безопасности.

5. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности в области образования, науки и защиты населения (территорий) от чрезвычайных ситуаций.

6. Цели и принципы государственной политики обеспечения информационной безопасности.

7. Правовые нормы как совокупность правил, определяющих и ограничивающих виды деятельности объектов и участников, системы информационной безопасности России. .

8. Администрация безопасности, подразделение должностных лиц, устанавливающих политику безопасности и идентифицирующих объекты и участников, к которым применяется эта политика.

9. Классификация направлений и средств политики информационной безопасности.

10. Системная политика безопасности как совокупность законов, правил и практических методов, регулирующих порядок управления, защиты и распределения чувствительной информации и других ресурсов в конкретной автоматизированной системе.

11. Идентификационная политика безопасности как политика безопасности, основанная на идентифицирующих свойствах и/или атрибутах: пользователей или объектов, действующих от имени пользователей; ресурсов/объектов, к которым осуществляется доступ.

12. Техническая политика безопасности как совокупность законов, правил и практических методов, регулирующих: обработку чувствительной информации и использование ресурсов аппаратным и программным обеспечением информационной системы.

13. Законодательство в области информационной безопасности.

14. Основные положения информационной безопасности из Федеральных законов Российской Федерации «О средствах массовой информации», «Об информации, информатизации и защите информации», из Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (2000) и Концепции национальной безопасности.

15. Объекты правового обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (общественные отношения, возникающие в связи с конкретно-предметной деятельностью людей и человеческих объединений в информационной сфере, их поведением).

16. Предмет правового обеспечения информационной безопасности (права и свободы человека и гражданина, информация и информационные ресурсы, составляющие информационные инфраструктуры).

17. Цель правового обеспечения информационной безопасности (эффективное использование правовых средств для достижения национальных интересов России в информационной сфере и защиты этих интересов от угроз внутреннего и внешнего характера).

18. Правовое обеспечение правотворчества, реализации норм права и применения юридической ответственности как составные части единого целого.

19. Нормативное правовое обеспечение.

20. Международное сотрудничество в области информационной безопасности.

21. Системы обеспечения кибербезопасности как неотъемлемая составная часть информационно-телекоммуникационных систем.

22. Внедрение технологии инфраструктуры открытых ключей (ИОК).

23. Интернет как технология развития информационного общества.

24. Либерализация доступа к телекоммуникационным сетям, создание новых приложений и контента, обеспечение информационной безопасности и доверия, повышение образовательного уровня.

25. Разработка проектов нормативных правовых актов в области обеспечения сетевой и информационной безопасности.

26. Обеспечение мер почтовой безопасности.

27. Привлечение инвестиций в создание систем обеспечения сетевой и

информационной безопасности.\

28. Применение географических информационных систем для решения некоторых задач обеспечения национальной безопасности России.

29. Применение ГИС «Экстремум» для комплексной оценки риска от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

30. Глобальная (мировая) географическая информационная система «Экстремум» оперативного прогнозирования последствий разрушительных землетрясений для уменьшения человеческих жертв.

31. Применение ГИС «Экстремум» для предупреждения ЧС, вызванных аварийными разливами нефти (нефтепродуктов).

32. Применение ГИС «Экстремум» для обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов. Мониторинг опасностей и риска лесных пожаров с использованием ГИС «Экстремум».

33. Космическая информация как инструмент контроля социально-экономического развития страны. Общие положения.

34. Применение оперативной космической информации для контроля состояния социально-экономического развития страны.

35. Космические снимки и сельское хозяйство. Космические снимки и лесное хозяйство.

36. Космические снимки и экологический мониторинг.

37. Роль и место информационных образовательных технологий в обеспечении национальной безопасности России.

38. Информационные образовательные технологии XXI века.

39. Создание системы дистанционного обучения в интересах управления безопасностью.

40. Подготовка специалистов и руководителей в области управления риском и безопасностью.

41. Создание Единых дежурно-диспетчерских служб в России. Информационно-справочная система поддержки принятия управленческих решений в ЧС для руководителей субъектов Российской Федерации.

42. Защита интеллектуальной собственности.

43. Методы и средства защиты электронной информации.

44. Обеспечение защиты информации составляющей служебную, коммерческую, государственную тайну, методы и средства защиты электронной информации.

45. Экспертиза по информационной безопасности и эксперты, представляющие разработчиков оборудования, операторов, потребителей, организации по стандартизации, юристов и страховщиков.

46. Консолидация усилий операторов связи и правоохранительных органов. Немедленное реагирование на злоумышленные действия.

47. Проблемы глобальности современных сетей связи (нарушения в системе безопасности одного оператора сказывается на работе сети в целом). Понятие об уровнях защиты.

48. Защита чувствительной информации - информации, несанкционированное раскрытие, модификация или сокрытие которой может привести к ощутимому убытку или (денежному) ущербу.

49. Способы информационной защиты от хакеров (хакер - лицо, совершающее различного рода незаконные действия в сфере информатики: несанкционированное проникновение в чужие компьютерные сети и получение из них информации; незаконные снятие защиты с программных продуктов и их копирование; создание и распространения компьютерных вирусов и т.п.).

50. Составы уголовных преступлений и гражданских правонарушений при «информационных взломах».

51. Основные понятия авторского права.
52. Информационные технологии и здоровье. Информационные технологии в учебном процессе.
53. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.
54. Использование новых информационных технологий в медицине и биологии. Возможности и новые информационные подходы в телемедицине. Новые возможности информационных технологий в диагностике и лечении заболеваний.
55. Новые информационные технологии и здоровье учащихся (психолого-педагогические и гигиенические основы применения новых информационных технологий).
56. Новые информационные технологии в управлении учебным заведением, организации и мониторинге образовательно-воспитательного процесса. Теория и практика внедрения новых информационных технологий в классической/урочной системе обучения.
57. Методическая и специальная подготовка учителей к использованию новых информационных технологий и компьютерной техники.
58. Информационно-психическая безопасность детей и подростков. Психологические аспекты использования информационных технологий.
59. Меры защиты от деструктивной информации, распространяемой в электронном виде.
60. Понятие «информационное отравление». СМИ и духовно-нравственная деградация личности.
61. «Телевизионное зомбирование». Психо- и нейрофункциональная зависимость.
62. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый уровень: 1.Знает специфику возрастных особенностей детей	1.Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе» Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
2.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет	Презентация Составляющие ЗОЖ
3.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья	3.1.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач Медицинское материальное обеспечение СНДР.
Повышенный уровень 1.Знает особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Презентация Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях
2.Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач Взаимодействие организаций и ведомств при проведении СНДР.

3.Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3.Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС.
ПК -1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
1. Знает образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий. 2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач .
2. Знает основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Классифицирует современные методы, приемы, информационные технологии. 2.2. Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий и их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
3. Выбирает программное средство для образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий при осуществлении контроля качества образования.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
4. Осуществляет выбор образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач

5. Разрабатывает формы и методы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
6. Анализирует результаты образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методик, приемов, информационных технологий обучения	1.1. Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. 1.2. Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения.	Зачет	Устный ответ Портфолио Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
2. Разрабатывает методики, информационные технологии и приемы образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2.1. Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. 2.2. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
3. Реализует методики, приемы, информационные технологии в процессе образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач Портфолио
4. Анализирует используемые методики, приемы образовательных программ по	4.1. Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения.	Зачет	Тест Дискуссия Реферат

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4.2. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.		Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
СК - 3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности		
Базовый уровень: 1.Знает систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	1.Использует знания по культуре безопасности на практике.	Зачет	Составляющие содержание понятия «информационная безопасность» применяет на практике Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
2.Умеет определять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	2. Перечисляет особенности признаки, причины и последствия опасностей методы культуры безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Зачет	1. Составляющие методы информационной безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.
3.Владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	3.1.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	1. Создать портфолио на тему: «Информационная безопасность и методики преподавания ОБЖ в школе»
Повышенный уровень 1.Знает особенности процесса систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук	1.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	1. Современные технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях 2. Тест Дискуссия Реферат Презентация.

при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности			Доклад Решение ситуационных задач
2. Умеет организовывать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	2. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	1. Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
3. Владеет общими методами систематизированных теоретических и практических знани1 гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	3. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	1. Тест Дискуссия Реферат Презентация. Доклад Решение ситуационных задач
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Характеризует особенности информационных технологии в профессиональной деятельности	1.1. Называет особенности информационной технологии (не менее 5) 1.2. Выделяет базовую характеристику конкретной информационной технологии.	Зачет	Назовите особенности информационных технологии в профессиональной деятельности Выделите базовую характеристику особенности на конкретном примере.
2. Объясняет значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	2.1. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость информационных технологий для развития образовательного процесса	Зачет	Информация. Виды информации. Переработка информации. Информационные коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения. Понятия информационных и компьютерных технологий (ИКТ).

3. Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области информационных технологий	3.1. Называет профессиональные функции педагога в области информационных технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности 3.2. Приводит доказательства их значимости для формирования компетенций ученика с помощью информационных технологий.	Зачет	Понятие информатизации образования. Информационная образовательная среда. Дидактические цели и задачи использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в развитии детского интеллекта и в активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Характеризует сущность информационных технологий для развития образовательного процесса. Выбор и обоснование критериев эффективности использования информационных ресурсов в обучении.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для получения и накопления знаний.	Зачет	Дистанционное и открытое образование. Информационные образовательные ресурсы. Компьютерные сети. Региональная компьютерная сеть России RUNNet (Russian University Network). Глобальная компьютерная сеть Интернет.
4. Характеризует сущность информационных технологий для развития образовательного процесса	4. 1. Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий. 4.2. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции с помощью информационных технологий. Самостоятельная образовательная деятельность ребенка. Организация самостоятельной активной работы учащихся по добыванию знаний.	Зачет	Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности.
Носители аудиовизуальной информации	Аудиовизуальная информация. Аналоговые и цифровые способы фиксации и хранения аудиальной информации.	Зачет	Цифровые форматы хранения информации. Преобразования аналоговой информации в цифровую (оцифровка).
5. Перечисляет нормы ИКТ технологии для развития образовательного процесса	5.1. Интерактивность компьютера. Интерактивные манипуляторы: клавиатура, мышь, джойстик и т.п. Интерактивные средства обучения: интерактивная доска и интерактивный монитор	Зачет	Характеристика условий использования ИКТ в учебном процессе. Эффективность использования ИКТ. Особенности (достоинства и недостатки) использования современных ИКТ в учебном процессе.

Российские образовательные ресурсы. Мировые образовательные ресурсы.	Формирование комплексной информационно-образовательной среды.	Зачет	Организация самостоятельной активной работы учащихся по добыванию знаний. Проектный метод
6. Обнаруживает знание рациональности и оптимальности использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	6.1. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс	Зачет	Рациональность и оптимальность использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
7. Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	7.1. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.	Зачет	Технологии в профессиональной деятельности, использующие компьютерные обучающие программы.
8. Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности	8.1. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. 8.2. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности.	Зачет	Мультимедиа технологии в профессиональной деятельности и технологии в профессиональной деятельности дистанционного обучения.
9. Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами	9. 1. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм 9.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	Зачет	Педагогический метод «Портфолио» Портфолио как альтернативный способ оценки достижений ребенка
10. Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	10.1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса 10.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».	Зачет	Электронный портфолио ученика. Структура и состав папок. портфолио ученика.
Повышенный уровень			

Организует свою деятельность по реализации педагогической технологии для развития образовательного процесса	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	Зачет	Технология «Круглого стола» в обеспечении безопасности жизнедеятельности
Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	Зачет	Технология структуры и содержания страниц Web-портфолио ученика
Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	Зачет	Особенности Web-портфолио ученика и его отличия от электронного портфолио.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
Зачтено	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности ; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности <p>Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p> <p>Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.</p> <p>Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Знает предмет и программы обучения.</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля.</p> <p>использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>		

	<p>программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>- формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.</p> <p>Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.</p> <p>при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
Не зачтено	<p>Не знает</p> <p>- ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>Характеризует понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Объясняет опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p> <p>Осознает необходимость задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.</p> <p>Характеризует сущность задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Знает предмет и программы обучения.</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Не умеет:</p> <p>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля.</p>

	<p>использовать - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>; критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья... Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>Применяет требования последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами.</p> <p>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности</p> <p>Иллюстрирует особенности чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Организует свою деятельность по реализации потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p>
--	---

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Нестеров С. А., Информационная безопасность, М., Юрайт, 2018, 321с
2. Гершензон В.Е. и др., Информационные технологии в управлении качеством среды обитания, М, Академия, 2003, 0с
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2008, 272с

б) дополнительная

1. Суворова Г.М. ,Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.1.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.
2. Суворова Г.М. ,Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.2.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.
3. Суворова Г.М. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания. – Ярославль.: ЯГПУ, 2005
4. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 326 с.
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
82. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
83. ЭПС «Консультант Плюс»
84. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
85. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- лабораторные занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение самостоятельной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Информационная опасность и здоровье

4. Вопросы к зачету:

65. Понятие информационной безопасности.

66. Применение информационных технологий в обеспечении экономической безопасности.

67. Виды информационных технологий в обеспечении информационной безопасности.

68. Роль информационных технологий в обеспечении национальной безопасности в области образования, науки и защиты населения (территорий) от чрезвычайных ситуаций.

69. Основы современной государственной политики обеспечения информационной безопасности.

70. Обеспечение информационной безопасности в международной деятельности.

71. Основные факторы информационной безопасности.

72. Географическая информационная система.

73. Применение ГИС «Экстремум» для комплексной оценки риска от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

74. Применение ГИС «Экстремум» для смягчения последствий разрушительных землетрясений путем оперативного прогнозирования обстановки в зоне реализации сейсмического события.

75. Оперативное прогнозирование последствий разрушительных землетрясений для уменьшения человеческих жертв с помощью ГИС.

76. Примеры прогноза последствий землетрясений.

77. Определение объемов разрушения и людских потерь, используемый в ГИС «Экстремум».

78. Повышение эффективности прогнозирования последствий землетрясений с помощью оценки сейсмической уязвимости застройки по материалам дистанционного зондирования Земли и ГИС.

15. Анализ информации о сейсмостойкости зданий и сооружений, содержащейся на космических снимках местности.

16. Требования к снимкам, обеспечивающим достоверное определение сейсмической уязвимости зданий и сооружений.

17. Повышение эффективности прогнозирования последствий разрушительных землетрясений с помощью ГИС «Экстремум» путем оценки реальной сейсмостойкости и

устойчивости зданий и сооружений с использованием мобильного диагностического комплекса.

18. Применение ГИС «Экстремум» для предупреждения ЧС, вызванных аварийными разливами нефти (нефтепродуктов).

19. Применение ГИС «Экстремум» для обеспечения промышленной безопасности опасных производственных объектов.

20. Мониторинг опасностей и риска лесных пожаров с использованием ГИС «Экстремум».

21. Возможности использования технологии оперативного доступа и обработки информации, получаемой со средств дистанционного зондирования поверхности Земли, для оперативного анализа социально-экономических особенностей развития регионов.

22. Применение оперативной космической информации для контроля состояния социально-экономического развития страны.

23. Комплексный анализ экономического и социального развития федеральных округов с использованием дешифровочных признаков развития природы и природных ресурсов, отображаемых на космических снимках.

24. Космические снимки и сельское хозяйство.

25. Космические снимки и лесное хозяйство.

26. Космические снимки и экологический мониторинг.

27. Определения экологического мониторинга.

28. Масштабность измерений и оценки информации.

29. Специфика методов измерения информации.

30. Информация экологического мониторинга. Иерархическая система экологического мониторинга.

31. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.

32. Специфика объектов защиты.

33. Структура наблюдательной сети.

34. Защита интеллектуальной собственности.

35. Методы и средства защиты электронной информации.

36. Законодательство в области информационной безопасности.

37. Подготовка специалистов и руководителей в области управления риском и безопасностью.

38. Опережающее внедрение отечественных информационных образовательных технологий как фактор обеспечения национальной безопасности.

39. Объединенная система оперативно-диспетчерского управления города в чрезвычайных ситуациях.

40. Краткая характеристика телекоммуникационной системы общественной безопасности 911 (США).

41. Краткая характеристика Европейской службы спасения 112.

42. Создание Единых дежурно-диспетчерских служб в России.

43. Информационно-справочная система поддержки принятия управленческих решений в ЧС для руководителей субъектов Российской Федерации.

44. Информационные образовательные технологии XXI века.

45. Создание системы дистанционного обучения в интересах управления безопасностью.

46. Информационные технологии и здоровье.

47. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

45. Новые информационные технологии и здоровье учащихся (психолого-педагогические и гигиенические основы применения новых информационных технологий).

46. Информационно-психическая безопасность детей и подростков.

47. СМИ и духовно-нравственная деградация личности.

48. Положения основных законов, регулирующих доступ ребенка к информации.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

25. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

26. Количество работ каждого вида в семестре.

27. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
56.	Присутствие на занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
57.	Индивидуальное выступление на занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
58.	Активная работа на занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
59.	Выступление с докладом на занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
60.	Выступление с презентацией на занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
61.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
62.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
63.	Организация и проведение мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
64.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
65.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1,0 0
66.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции - Нет призового места на конференции	3,0 0
67.	Изучение, конспектирование,	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой.	0,5

	реферирование, аннотирование научной литературы	-Задание отсутствует	0
68.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
69.	Написание ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
70.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
71.	Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
72.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
73.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов - 32

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security

аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 Биологическая безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Гужова П.А.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Биологическая безопасность» - формирование у студентов биологического мировоззрения и умений определять признаки, причины и последствия опасностей биологического происхождения для обеспечения безопасности образовательного учреждения, а также для успешного решения профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* видов биологической опасности, сути и основных причин биологической опасности; представлений о человеке как части природы;
- *овладение навыками* работы с методами сбора, анализа и систематизации сведений по актуальным событиям, методами обработки информации о биологических опасностях, а также правилами и способами описания и интерпретации результатов научных исследований; расчетными методами прогноза чрезвычайных и опасных биологических явлений; методам экологических исследований;
- *развитие умений* анализировать и оценивать степень биологической опасности; составлять алгоритм лабораторных исследований по идентификации биологических опасностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности (СК-3).

Студент должен:

- знать:

- а) потенциальные опасности биологического происхождения, их признаки, причины возникновения и последствия;
- б) основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций биологического происхождения;
- в) основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- г) о неотложных состояниях человека и их причинах;
- д) основные приемы оказания первой помощи при ЧС биологического происхождения.

- обладать умениями:

- а) определять признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- б) оценивать последствия чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- в) применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций биологического происхождения;
- г) оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях биологического происхождения;

д) эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасности образовательной среды.

- владеть способами:

а) навыками определения признаков, причин и последствий чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;

б) навыками применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций биологического происхождения;

в) основными приемами оказания первой доврачебной помощи при ЧС биологического происхождения;

г) обеспечения личной безопасности в чрезвычайных ситуациях биологического происхождения;

д) способностью успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Биологическая безопасность» является предшествующей для таких дисциплин, как «Естественно-научная картина мира», «Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл), «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности здоровья» (профессиональный цикл).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-1, ПК-1, СК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-9					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни усвоения компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения и основные приемы оказания первой помощи пострадавшим; Уметь: - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - перечислять последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; Владеть: - приемами оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных ситуациях.	Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, показ мультимедийных сообщений, профессиональный диалог, реферат, проект, студенческие конференции.	Подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка мини-сообщения, выполнение домашней контрольной работы, подготовка к устному опросу, подготовка к проведению деловой игры.	Базовый уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Повышенный уровень: Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности	-Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах,	Письменное задание тренировочного характера,	Базовый уровень: Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности

	<p>будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности .</p>	<p>жизнедеятельности Уметь: использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>-Использование специального оборудования (проектор), -Показ мультимедийных сообщений, =Обработка и систематизация полученных собственных результатов, -Студенческие конференции.</p>	<p>Реферат.</p>	<p>- критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Уметь: - использовать – ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды. Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Повышенный уровень Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии;</p>
--	---	--	--	-----------------	--

					мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и программы обучения; -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - формы и методы обучения; - разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность; - Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом 	Контроль самостоятельной работы студентов	Устный ответ, Тест.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: предмет и программы обучения, формы и методы обучения, разные формы и методы контроля.</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: (лабораторные эксперименты, полевая практика).</p>

		<p>личностных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.); - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.</p>			
Специальные компетенции: СК-3					
СК-3	<p>Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск технологий на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности; Использовать электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>-Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах, -Использование специального оборудования (проектор), -Показ мультимедийных сообщений, -Обработка и систематизация, полученных собственных результатов, -Студенческие конференции.</p>	<p>Деловая игра (подготовка и проведение).</p>	<p>Базовый уровень: Знать: поиск профессионально значимой информации, электронные образовательные ресурсы. Уметь: Выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста. Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Повышенный уровень. Знать: поиск профессионально значимой информации. Уметь: использовать электронные образовательные ресурсы, выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p>

		<p>Выбирать средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеть: технологиями на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности, способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>			<p>Владеть: способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
- реферат по заданной теме	16	16
- домашняя контрольная работа	12	12
-составление таблиц, схем, графиков	8	8
- презентация	10	10
-разработка анкет	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Массовые инфекционные заболевания. Эпидемии. Пандемии, Эпифитотии. Панфитотии. Эпизоотии. Панзоотии.	Классификация микробов и вызываемые ими болезни. Пути и факторы распространения инфекционных заболеваний. Основные мероприятия по локализации эпидемий, пандемий, эпифитотий и панфитотий, эпизоотий, панзоотий. Мероприятия по защите и профилактике.
2.	Природно-очаговые инфекции. Меры по защите и профилактике.	Природно-очаговые инфекции. Природный очаг, классификация инфекций; лептоспирозы, листериоз, псевдотуберкулез, туляремия, орнитоз, аскаридоз; бешенство; боррелиоз (болезнь Лайма); лямблиоз; орнитоз; туляремия; энцефалит. ГЛПС. Мероприятия по защите и профилактике.
3.	Биологическое загрязнение окружающей среды.	Биологическое загрязнение почвы, воды, пищи, воздуха. Методы оценки биологического загрязнения. Факторы, влияющие на загрязнение.
4.	Микроорганизмы как индикаторы загрязнения окружающей среды	Роль микроорганизмов как индикаторов загрязнения окружающей среды. Генетически измененные микроорганизмы как новый фактор воздействия на окружающую среду. Биоиндикаторы.
5.	Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека.	Понятие мутаген, канцероген. Ранжирование канцерогенных веществ. Мониторинг онкологической заболеваемости и смертности населения.
6.	Опасности, связанные пищевыми добавками растительного	Характеристика пищевых добавок, классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением.

	происхождения	Гигиенические нормы потребления продуктов, содержащих пищевые добавки.
7.	Опасности от ядовитых растений и ядовитых грибов	Понятие токсикологии ядовитых растений. Ожоги соком ядовитых растений. Нарушения деятельности ЦНС, связанные с употреблением ядовитых растений. Ядовитые грибы и микроскопические грибки. Первая помощь при отравлениях растительными и грибными ядами. Профилактика отравлений.
8.	Опасности, вызванные укусами диких и ядовитых животных.	Зоотоксикологическая характеристика ядовитых животных. Токсикологическая классификация ядовитых животных. Взаимодействие зоотоксинов и организма. Охрана и рациональное использование ядовитых животных. Ядовитые морские беспозвоночные. Ядовитые членистоногие. Ядовитые рыбы. Ядовитые амфибии. Ядовитые змеи. Первая помощь при отравлениях животными ядами.
9.	Оценка риска влияния биологических факторов окружающей среды на здоровье человека	Источники риска смерти. Пространственно-временные изменения риска смерти. Расчет показателя относительной смертности (ПОС). Сравнительный анализ риска смерти. Величина средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ) как показатель состояния безопасности населения. Оценка риска и реальные условия. Неопределенность в оценках риска. Метод быстрого определения вредности (RASH) через величину относительного потенциала опасности. Показатели риска для здоровья в упрощенном подходе.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Естественно-научная картина мира»	+	+	+			+	+		+		
2.	«Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности» (математический и естественнонаучный цикл)			+		+		+				+
3.	«Безопасность жизнедеятельности»	+		+	+	+				+		
4.	«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»					+	+	+		+		
5.	«Опасные ситуации природного характера и защита от них»	+	+			+				+		+
6.	«Обеспечение безопасности здоровья» (профессиональный цикл).	+		+	+	+		+			+	

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Массовые инфекционные заболевания. Эпидемии. Пандемии, Эпифитотии. Панфитотии, Эпизоотии. Панзоотии.	2	4	12	18
2.	Природно-очаговые инфекции. Мероприятия по защите и профилактике.	2	-	8	10
3.	Биологическое загрязнение окружающей среды.	2	-	4	6
4.	Микроорганизмы как индикаторы загрязнения окружающей среды.	2	2	4	8
5.	Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека.	2	10	8	20
6.	Опасности, связанные пищевыми добавками растительного происхождения	2	8	4	14
7.	Опасности от ядовитых растений и ядовитых грибов.	2	-	4	6
8.	Опасности, вызванные укусами диких и ядовитых животных.	2	10	5	17
9.	Оценка риска влияния биологических факторов окружающей среды на здоровье человека.	2	2	5	9
Итого:		18	36	54	108

6. Лекции

№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час.)
1.	Массовые инфекции. Классификация микробов и вызываемые ими болезни. Пути и факторы распространения инфекционных заболеваний. Основные мероприятия по локализации эпидемий, пандемий, эпифитотий и панфитотий, эпизоотии, панзоотии.	2
2.	Природно-очаговые инфекции. Природный очаг. Классификация инфекций. ГЛПС, лептоспирозы, листериоз, псевдотуберкулез, туляремия, орнитоз, аскаридоз; бешенство; боррелиоз (болезнь Лайма); лямблиоз; орнитоз; туляремия; энцефалит. Меры профилактики.	2
3.	Биологическое загрязнение почвы, воды, пищи, воздуха. Методы оценки биологического загрязнения. Факторы, влияющие на загрязнение.	2
4.	Роль микроорганизмов как индикаторов загрязнения окружающей среды. Генетически измененные микроорганизмы как новый фактор воздействия на окружающую среду. Биоиндикаторы.	2

5.	Понятие мутаген, канцероген. Ранжирование канцерогенных веществ. Мониторинг онкологической заболеваемости и смертности населения.	2
6.	Характеристика пищевых добавок, классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением. Гигиенические нормы потребления продуктов, содержащих пищевые добавки.	2
7.	Понятие токсикологии ядовитых растений. Ожоги соком ядовитых растений. Нарушения деятельности ЦНС, связанные с употреблением ядовитых растений. Ядовитые грибы и микроскопические грибки. Первая помощь при отравлениях растительными и грибными ядами. Профилактика отравлений.	2
8.	Зоотоксикологическая характеристика ядовитых животных. Токсикологическая классификация ядовитых животных. Взаимодействие зоотоксинов и организма. Охрана и рациональное использование ядовитых животных. Ядовитые морские беспозвоночные. Ядовитые членистоногие. Ядовитые рыбы. Ядовитые амфибии. Ядовитые змеи. Первая помощь при отравлениях животными ядами.	2
9.	Источники риска смерти. Пространственно-временные изменения риска смерти. Расчет показателя относительной смертности (ПОС). Сравнительный анализ риска смерти. Величина средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ) как показатель состояния безопасности населения. Оценка риска и реальные условия. Неопределенность в оценках риска. Метод быстрого определения вредности (RASH) через величину относительного потенциала опасности. Показатели риска для здоровья в упрощенном подходе.	2
Итого:		18

7. Лабораторный практикум

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Посещение и анализ деятельности Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Ярославской области (ул. Воинова, д.1; телефон (84852) 23-44-34; 23-44-25).	4
4	Особенности строения споровиков	2
5	Количественный учет микроорганизмов в почве	2
5	Выделение почвенных микроорганизмов на питательных средах	2
5	Учет бактерий в ризосфере методом Красильникова	2
5	Учет численности бактерий в воздухе	4
6	Обнаружение наличия в воздухе микроорганизмов	4
6	Расчет показателя смертности	4
8	Оценка безопасности материалов, контактирующих с пищевыми продуктами	2
8	Определение качества коровьего молока, качества мяса, мёда	4
8	Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на этикетке	4

9	Определение содержания нитратов в растениях.	2
Итого:		36

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Массовые инфекционные заболевания. Эпидемии. Пандемии. Эпифитотии. Панфитотии. Эпизоотии. Панзоотии. <i>Написание реферата.</i>	12
2	Природно-очаговые инфекции. <i>Составление таблиц, схем, графиков</i>	4
2	Природно-очаговые инфекции. <i>Домашняя контрольная работа</i>	4
3	Биологическое загрязнение окружающей среды. <i>Разработка анкет</i>	4
4	Микроорганизмы как индикаторы загрязнения окружающей среды <i>Составление схем, графиков и таблиц.</i>	4
5	Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека. <i>Домашняя контрольная работа</i>	4
5	Влияние канцерогенов и мутагенов на жизнь и деятельность человека. <i>Написание реферата</i>	4
6	Опасности, связанные пищевыми добавками растительного происхождения <i>Презентация</i>	4
7	Опасности от ядовитых растений и ядовитых грибов <i>Презентация</i>	4
8	Опасности, вызванные укусами диких и ядовитых животных. <i>Презентация</i>	5
9	Оценка риска влияния биологических факторов окружающей среды на здоровье человека <i>Домашняя контрольная работа</i>	5
Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Растения, угнетающие/ возбуждающие ЦНС.
2. Растения, действующие на пищеварительный тракт и сердечно-сосудистую систему.
3. Растения, содержащие сердечные гликозиды.

4. Растения, влияющие на функции печени.
5. Растения, накапливающие нитраты, нитриты и оксолаты.
6. Пищевые отравления: клиника, лечение, профилактика.
7. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции.
8. Бешенство: этиология, пути передачи, клиника, профилактика.
9. Энтеробиоз: патогенез, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика.
10. Аскаридоз: патогенез, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика.
11. Столбняк: патогенез, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика.
12. Сальмонеллез: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
13. Менингококковая инфекция: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
14. Сибирская язва: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
15. Малярия: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
16. Холера: патогенез, клиника, неотложные состояния, диагностика, лечение. Критерии выздоровления и профилактика.
17. Пищевые токсикоинфекции: патогенез, клиника, неотложные состояния. Диагностика, лечение.
18. Ботулизм: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
19. Протозойные колиты: общая характеристика. Амебиаз, балантидиаз.
20. Энтеровирусная инфекция: клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
21. Токсоплазмоз: патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
22. Клещевой энцефалит: этиология, клиника, диагностика, лечение.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера.	Знает виды и примеры опасностей природного, техногенного и социального происхождения.	Зачет	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 12,13,18 к зачету из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации и объяснять элементарные способы самозащиты в конкретных чрезвычайных ситуациях.	Умеет идентифицировать, оценивать чрезвычайные ситуации и давать объяснения применения различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС.	Зачет	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 12,13,18 к зачету из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками конкретного применения на практике мер личной безопасности человека в различных опасных и ЧС.	Зачет	Вопросы № 8, 9, 14, к зачету из п.13
Повышенный уровень			
Знать: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также основные приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Знает виды и примеры потенциальных опасностей различного происхождения, а также различные методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС	Зачет	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 10, 12,13,18 к зачету из п.13
Уметь: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья, объяснять элементарные способы самозащиты и последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Умеет идентифицировать и давать оценку ЧС, опасных для жизни и здоровья, объяснять методы применения различных способов самозащиты, а также алгоритм действий при возникновении ЧС.	Зачет	Вопросы № 1, 2, 4, 5,6, 10, 12,13,18 к зачету из п.13
Владеть: навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также оказание доврачебной помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	Владеет навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемами оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях	Зачет	Вопросы № 8, 9, 12, 13, 14, 20 к зачету из п.13
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		

Базовый уровень			
Знать: -ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Знает: требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании.	Зачет	Вопросы № 2,3,7,17,19 к зачету из п.13
Уметь: -использовать – ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -использовать критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Использует мультимедиа и коммуникационные технологии для получения и накопления знаний.	Зачет	Вопросы № 2,3,7, 11,15,16 к зачету из п.13
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности	Владеет навыками самоанализа и самооценки результатов своей деятельности; в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	Зачет	Вопросы № 11,15,16,17,19 к зачету из п.13
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	Зачет	Вопросы № 2,3,7,17,19 к зачету из п.13
Уметь: - организовывать взаимодействие с	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	Зачет	Вопросы № 2,3,7, 11,15,16 к зачету из п.13

ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.			
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	Зачет	Вопросы № 11,15,16,17,19 к зачету из п.13
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
Знать: предмет и программы обучения, формы и методы обучения, разные формы и методы контроля.	Знает теоретические основы предмета, формы и методы обучения и контроля. Называет и описывает основные образовательные программы.	Зачет	Вопросы № 1,4,6,7 к зачету из п.13
Уметь: планировать и проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Зачет	Вопросы № 10,11,12,13 к зачету из п.13
Владеть: Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Владеет психолого-педагогическими технологиями.	Зачет	Вопросы № 17,19,20 к зачету из п.13
Повышенный уровень			
Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет	Вопросы № 1,4,6,7 к зачету из п.13
Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы	Владеет практическими основами использования специальных подходов при	Зачет	Вопросы № 10,11,12,13, , к зачету из п.13

включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	обучении всех учеников		
Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: (лабораторные эксперименты, полевая практика).	Владеет специальными формами и методами обучения.	Зачет	Вопросы № 9,14,17,19,20 к зачету из п.13
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.		
Базовый уровень			
Знать: систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Использует знания по культуре безопасности на практике.	Зачет	Вопросы № 2, 3, 7,8,9 к зачету из п.13
Уметь: определять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Перечисляет особенности признаки, причины и последствия опасностей методы культуры безопасности образовательного учреждения от опасных ситуаций.	Зачет	Вопросы № 10,11,15,16 к зачету из п.13
Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет	Вопросы № 12,13,14 к зачету из п.13
Повышенный уровень			
Знает: особенности процесса систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет	Вопросы № 2, 3, 7,8,9 к зачету из п.13
Умеет: организовывать	Осуществляет процесс взаимодействия с	Зачет	Вопросы №

систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности		10,11,15,16,17 к зачету из п.13
Владеет: общими методами систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет	Вопросы № 12,13,14, 19,20 к зачету из п.13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Обучающийся допускается к экзамену при условии, что он имеет не менее 61% от максимального числа баллов по БРС за выполнение заданий, работу на занятиях и посещаемость.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«Зачтено»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, признаки, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического характера - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в биологической ЧС - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие - виды и примеры опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения и о последствиях их проявления - основные неотложные состояния человека <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности, давать оценку биологической ЧС, оценивать и прогнозировать их последствия, объяснять методы применения различных способов самозащиты и алгоритм действий при возникновении ЧС - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека - неуверенно определяет признаки потенциальных опасностей, называет причины и последствия их возникновения, объясняет применение различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС - определять признаки потенциальных опасностей, оценивать их последствия, объяснять способы самозащиты человека в конкретных ЧС - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемы оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях - способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач по применению эффективных методов защиты 		

	<p>образовательного учреждения от опасных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания причин возникновения опасностей и проявление их последствий, а также применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - основными и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим - навыками решения практических задач по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций
«Не зачтено»	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, признаки, причины и последствия потенциальных опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения - основные методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - методы и приемы оказания первой помощи людям, пострадавшим в ЧС - виды, признаки неотложных состояний человека и причины их вызывающие - виды и примеры опасностей техногенного, природного, социального и экологического происхождения и о последствиях их проявления - основные неотложные состояния человека <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности, давать оценку ЧС, оценивать и прогнозировать их последствия, объяснять методы применения различных способов самозащиты и алгоритм действий при возникновении ЧС - самостоятельно применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - самостоятельно оказать неотложную помощь при критических состояниях человека - неуверенно определяет признаки потенциальных опасностей, называет причины и последствия их возникновения, объясняет применение различных способов самозащиты человека в конкретных ЧС - определять признаки потенциальных опасностей, оценивать их последствия, объяснять способы самозащиты человека в конкретных ЧС - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной идентификации опасностей, выявления их причин и на этой основе прогнозирования их последствий - навыками обеспечения как личной безопасности в различных опасных и ЧС, так и приемы оказания доврачебной помощи людям, пострадавшим в ЧС и находящимся в неотложных состояниях - способностью самостоятельно успешно действовать при решении практических задач по применению эффективных методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций - навыками оценивания причин возникновения опасностей и проявление их последствий, а также применения на практике мер личной безопасности человека в различных ЧС - основными и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим - навыками решения практических задач по защите образовательного учреждения от опасных ситуаций

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с
2. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с.
3. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с

б) дополнительная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с.
2. Рахимова Н.Н. Основы химической и биологической безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Рахимова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 260 с.
3. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
86. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
87. ЭПС «Консультант Плюс»
88. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
89. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Для успешного, своевременного и качественного освоения дисциплины, организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет наличие подробного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Последовательность расположения животных по степени чувствительности. Примеры.
2. Факторы, способствующие накоплению ядовитого начала в растениях. Примеры.
3. Классификация растений по способу воздействия на различные органы и системы человека.
4. Алкалоиды гетероциклического строения.
5. Алициклические алкалоиды.
6. Классификация гликозидов.
7. Общие принципы диагностики заболеваний.
8. Первая доврачебная помощь.
9. Алгоритм первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.
10. Характеристика растений, возбуждающих и угнетающих работу центральной нервной системы.
11. Характеристика растения, нарушающих функции пищеварительного тракта и органов выделения.
12. Токсикодинамика растений, воздействующих на работу сердца человека.
13. Токсикодинамика растений, поражающих печень человека.
14. Первая доврачебная помощь при отравлении растениями, содержащими циангликозиды.
15. Характеристика растений, вызывающих геморрагический диатез.
16. Характеристика растений, нарушающих функции органов дыхания и пищеварения.
17. Характеристика растений семейства зонтичные. Примеры.
18. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии как опасные природные явления. Характеристика, примеры.
19. Роль отечественных ученых в изучении и борьбе с инфекционными заболеваниями.
20. Сущность понятий «инфекция», «инвазия», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание», «вирулентность».

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

28. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
29. Количество работ каждого вида в семестре.
30. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
74.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
75.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
76.	Активная работа на практическом занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	0,5 0
77.	Выступление с докладом на практическом занятии	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	0,5 0
78.	Выступление с презентацией на практическом занятии	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1,0 0
79.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	2 1 0
80.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	0,5 0
81.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0

82.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
83.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
84.	Призовое место на студенческой научной конференции	- Наличие призового места на конференции -Нет призового места на конференции	3,0 0
85.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	0,5 0
86.	Разработка теста	- Тест составлен грамотно, логично. -Присутствуют неточности в оформлении - Задание не выполнено	3,0 2 0
87.	Составление ситуационных задач	- Задание выполнено, соответствует тематике. -Есть неточности в оформлении -Задание отсутствует	3,0 2,0 0
88.	Составление проекта	- проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме - некоторые погрешности в оформлении проекта - задание не выполнено	2,0 1 0
89.	Публикация статьи в сборнике «Вестник СНО»	- Есть публикация -Публикация отсутствует	3,0 0
90.	Участие в научных конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
91.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (26 -32 балла)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (21 – 25 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)

Максимальное количество баллов – 32

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.01 Охранная деятельность в сфере предпринимательства

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Охранная деятельность в сфере предпринимательства» - **формирование** у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью. В ходе учебного процесса студент ориентирован на изучение и приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей охранника, как в обычных условиях, так и связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Основными **задачами** курса являются:

☐ **понимание**

- понятий «предпринимательской деятельности», «служебной и коммерческой тайны», «конфиденциальной информации», «способов защиты информации»;
- проблем, методов и принципов борьбы с социальными опасностями;
- основ действующего уголовного и уголовного процессуального законодательства на территории РФ;
- необходимости формирования системных знаний об охранной деятельности, системах безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере безопасности;
- значения знаний психологической характеристики человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа;

☐ **овладение навыками**

- применения методов психологических основ безопасности;
- действий частного охранника в конфликтных ситуациях;
- действий частных охранников при отраженном нападении на охраняемый объект, а так же в особых условиях (пожар, взрыв, авария и т.д.);
- владения техническими средствами и системами охранно-пожарной сигнализации;
- использования служебного и гражданского оружия, знать их тактико-технические данные

☐ **развитие умений**

- использовать технические средства охраны;
- применять приемы и правила стрельбы из гражданского оружия
- по организации охранной службы;
- пользоваться криминалистическими методами негосударственной (частной) охранной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен

а) знать:

- основы действующего уголовного и уголовного процессуального законодательства на территории РФ;
- систему правоохранительных органов РФ, судебной системы, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и налоговой инспекции, институт судебных приставов;
- психологическую характеристику человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа;

б) обладать умениями:

- использования элементарных знаний по юриспруденции;
- применять юридические понятия в области правового регулирования к конкретным жизненным ситуациям;

- использовать технические средства охраны;

☐ **в) владеть способами**

- применения методов психологических основ безопасности;
- использования технических средств и систем охранно-пожарной сигнализации.
- применения юридической терминологии в области БЖД;
- применения норм действующего законодательства в области БЖД.
- оказания неотложной помощи при различных травмах.

Дисциплина «**Охранная деятельность в сфере предпринимательства**» является предшествующей для таких дисциплин как «Криминальные опасности и защита от них», «Основы обороны государства и военной службы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-6, СК-3

Общекультурные компетенции: ОК -8, ОК-9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК- 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества -Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации -Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владеть:</p>	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, подготовка презентаций. Техника отработки приемов рукопашного боя.	<p>Базовый:</p> <p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. 2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 4. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. <p>Владеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств <p>Повышенный:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и

		<p>-формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>-Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>-Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>			<p>игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.</p> <p>Владеет</p> <p>-средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности</p>
ОК- 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -Основные приемы оказания первой помощи. -Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. -Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат. Доклад.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>Конференция.</p> <p>Участие.</p>	<p>Реферат, подготовка презентаций.</p> <p>Тест</p>	<p>Базовый</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2.Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 3.Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 4. Знает специфику возрастных особенностей детей. 5.Использует знания возрастных особенностей на практике. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 7.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 8.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Владеет информационными технологиями.

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 			<p>10.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам.</p> <p>11.Использует технологию целеполагания в процессе обучения.</p> <p>12.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.</p> <p>13.Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>2. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>3.Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>4.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>5. Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.</p> <p>6. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p>
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-6					
ПК-1	Готовность реализовать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информации 	Реферат Презентация.	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и программы обучения -формы и методы обучения

	<p>образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обучения - Знает разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	<p>новых источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями 		<p>-разные формы и методы контроля</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся -объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. <p>Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>
ПК- 6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Работа с компьютером</p>	<p>Реферат, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый</p> <p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;

		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 	<p>ыми базами данных. Конференци я. Участие.</p>		<p>4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса Владеет</p> <p>5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;</p> <p>6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</p> <p>Повышенный Знает</p> <p>1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>Умеет</p> <p>3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>Владеет</p> <p>4. основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Специальные компетенции СК- 3					
СК- 3	Способность применять системат	<p>Знать:</p> <p>1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Подготовка презентаций Составление тестовых работ.</p>	<p>Реферат, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый Знать:</p> <p>1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении</p>

	изированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	<p>2.Использует электронные образовательные ресурсы.</p> <p>3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>4.Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>Конференция. Участие.</p>	<p>профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>1. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;</p> <p>2. выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	---	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Аудиторные занятия	90	36	54
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	70	26	44
Самостоятельная работа	90	36	54
В том числе:			
Реферат	30	10	20
Тест	18	6	12
Презентации	30	10	20
Техника отработки приемов рукопашного боя.	12	10	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачёт (с оценкой)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108
	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общее понятие частной охранной деятельности	Услуги частной охранной деятельности. Порядок лицензирования. Контроль и надзор за частной охранной деятельностью. Ответственность частного охранника.
2	Гарантии социальной и правовой защиты частных охранников	Права частного охранника в сфере охраны труда. Виды пособий и пенсий. Заработная плата частного охранника. Возмещение вреда, причиненного частному охраннику.
3	Основы предпринимательской деятельности. Предприниматель как объект преступного посягательства	Понятие служебной и коммерческой тайны. Конфиденциальная информация. Способы защиты информации.
4	Виды вооружения и специальных средств частных охранных предприятий и порядок их применения.	Понятие и система правоохранительных органов РФ. Административно-правовые отношения и частная охранная деятельность. Уголовно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность. Виды вооружения в ЧОП. Виды специальных средств в ЧОП. Порядок выдачи лицензий на приобретение оружия. Средства активной обороны. Меры безопасности при обращении со специальными средствами.
5	Технические средства охраны.	Тактика охраны стационарных объектов. Организация пропускного режима на стационарных объектах.

6	Основы физической подготовки.	Основы рукопашного боя. Техника ударов, броски, удержание, болевые приемы. Защита от ударов руками и ногами.
7	Основы огневой подготовки	Защита от угрозы применения огнестрельного оружия. Защита от угрозы применения холодного оружия и других предметов. Приемы задержания правонарушителя и его конвоирования.
8	Основы правовой подготовки	Административно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность.
9	Основы психологической подготовки	Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание. Действия частного охранника в конфликтных ситуациях. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Криминальные опасности и защита от них.				+				+	
2	Основы обороны государства и военной службы							+		

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общее понятие частной охранной деятельности 1. Услуги частной охранной деятельности. 2. Принципы и виды частной охранной деятельности. 3. Субъекты частной охранной деятельности. 4. Услуги частной охранной деятельности. 5. Порядок лицензирования. 6. Обеспечение законности в частной охранной деятельности. 7. Контроль и надзор за частной охранной деятельностью. 8. Ответственность частного охранника.	4 2 2	6 2 2 2	4	14
2	Гарантии социальной и правовой защиты частных охранников 1. Права частного охранника в сфере охраны труда. 2. Виды пособий и пенсий. 3. Заработная плата частного охранника. Возмещение вреда, причиненного частному охраннику.	4 2 2	4 2 2	10	18
3	Основы предпринимательской деятельности. Предприниматель как объект преступного посяательства 1. Понятие служебной и коммерческой тайны. 2. Конфиденциальная информация. 3. Способы защиты информации.	4 2 2	6 2 2 2	6	16

4	Виды вооружения и специальных средств в частных охранных предприятиях и порядок их применения. 1. Понятие и система правоохранительных органов РФ. 2. Административно-правовые отношения и частная охранная деятельность. 3. Уголовно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность. 4. Виды вооружения в ЧОП. Виды специальных средств в ЧОП. Порядок выдачи лицензий на приобретение оружия. 5. Средства активной обороны. 6. Меры безопасности при обращении со специальными средствами.	4 2 2	10 2 2 2	12	26
5	Технические средства охраны. 1. Тактика охраны стационарных объектов. 2. Организация пропускного режима на стационарных объектах. 3. Режим охраны. 4. Тактика охраны предприятия, фирмы, организации. 5. Системы видеоконтроля. 6. Системы аудиоконтроля. 7. Электронные барьеры. Средства освещения. 8. Электронные КПП. Принципы действия электронной системы охраны. Защита от разблокирования. Видеозапись и воспроизведение. Фальшкамеры. 9. Системы охранно-пожарной сигнализации. 10. Технические средства и системы связи.		8 2 2 2 2	12	20
6	Основы физической подготовки 1. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения. 2. Основы рукопашного боя. 3. Техника ударов, броски, удержание, болевые приемы. 4. Защита от ударов руками и ногами.		10 2 2 4 2	12	22
7	Основы огневой подготовки 1. Защита от угрозы применения огнестрельного оружия. 2. Защита от угрозы применения холодного оружия и других предметов. 3. Приемы задержания правонарушителя и его конвоирования.		6 2 2 2	10	16
8	Основы правовой подготовки Административно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность. Тема 1. Порядок организации охранной службы. Тема 2. Тактика охраны культурно-развлекательного комплекса. Тема 3. Тактика охраны во время проведения культурно-массовых мероприятий. Тема 4. Тактика охраны грузов при транспортировке. Тема 5. Тактика охраны материальных ценностей в банковской сфере. Тема 6. Действия частного охранника при чрезвычайных ситуациях. Тема 7. Приемы контроля и осмотра охраняемого объекта. Тема 8. Тактика действий частного охранника на КПП.		10 2 2 2 2 2	14	24

	Тема 9.Тактические действия частного охранника при отражении нападения на охраняемый объект. Тема 10.Порядок приема и сдачи объекта.				
9	Основы психологической подготовки 1.Профессиональное общение. 2.Профессиональное наблюдение и запоминание. 3.Действия частного охранника в конфликтных ситуациях. 4.Неотложная медицинская помощь на месте происшествия: способы временной остановки кровотечения. Помощь при переломах, вывихах, ушибах. Понятие о клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия на месте происшествия.	4 2 2	10 2 2 2 4	10	24
	Всего	20	70	90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Принципы и виды частной охранной деятельности. Субъекты частной охранной деятельности. Услуги частной охранной деятельности.	2
2	Тема 2. Порядок лицензирования. Обеспечение законности в частной охранной деятельности. Контроль и надзор за частной охранной деятельностью. Ответственность частного охранника.	2
3	Тема 3.Время работы и время отдыха частных охранников. Трудовой договор (контракт) частного охранника.	2
4	Тема 4. Права частного охранника в сфере охраны труда. Виды пособий и пенсий. Заработная плата частного охранника. Возмещение вреда, причиненного частному охраннику.	2
5	Тема 5.Понятие предпринимательской деятельности. Понятие служебной и коммерческой тайны. Конфиденциальная информация. Способы защиты информации.	2
6	Тема 6. Информационная безопасность.	2
7	Тема 7. Понятие и система правоохранительных органов РФ.	2
8	Тема 8. Административно-правовые отношения и частная охранная деятельность. Уголовно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность.	2
9	Тема 9.Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание.	2
10	Тема 10.Действия частного охранника в конфликтных ситуациях.	2

7.Лабораторный практикум: не предусмотрен

8.Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Услуги частной охранной деятельности. Порядок лицензирования.	2
2	1	Контроль и надзор за частной охранной деятельностью.	2
3	1	Ответственность частного охранника.	2
4	2	Права частного охранника в сфере охраны труда. Виды пособий и пенсий.	2
5	2	Заработная плата частного охранника. Возмещение вреда, причиненного частному охраннику.	2

6	3	Понятие служебной и коммерческой тайны. Конфиденциальная информация.	2
7	3	Способы защиты информации	2
8	3	Информационная безопасность	2
9	4	Характеристика Федерального закона «Об оружии».	2
10	4	Порядок применения оружия и специальных средств частными охранниками.	2
11	4	Виды вооружения в ЧОП. Виды специальных средств в ЧОП. Порядок выдачи лицензий на приобретение оружия.	2
12	4	Средства активной обороны.	2
13	4	Меры безопасности при обращении со специальными средствами.	2
14	5	Системы видеоконтроля. Системы аудиоконтроля. Электронные барьеры. Средства освещения.	2
15	5	Электронные КПП. Принципы действия электронной системы охраны. Защита от разблокирования. Видеозапись и воспроизведение. Фальшкамеры.	2
16	5	Системы охранно-пожарной сигнализации.	2
17	5	Технические средства и системы связи.	2
18	6	Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения.	2
19	6	Основы рукопашного боя.	2
20	6	Основы рукопашного боя. Техника ударов, броски, удержание, болевые приемы. Защита от ударов руками и ногами.	2
21	6	Техника ударов, броски, удержание, болевые приемы. Защита от ударов руками и ногами.	2
22	6	Приемы задержания правонарушителя и его конвоирования.	2
23	7	Защита от угрозы применения огнестрельного оружия. Защита от угрозы применения холодного оружия и других предметов.	2
1.	7	Основы огневой подготовки.	2
2.	7	Основы огневой подготовки.	2
3.	8	Тактика охраны стационарных объектов. Порядок организации охранной службы. Тактика охраны культурно-развлекательного комплекса. Тактика охраны во время проведения культурно-массовых мероприятий.	2
4.	8	Организация пропускного режима на стационарных объектах. Режим охраны. Тактика охраны грузов при транспортировке.	2
5.	8	Тактика охраны предприятия, фирмы, организации. Тактика действий частного охранника на КПП.	2
6.	8	Тактика охраны материальных ценностей в банковской сфере. Действия частного охранника при чрезвычайных ситуациях. Приемы контроля и осмотра охраняемого объекта.	2
7.	8	Тактические действия частного охранника при отражении нападения на охраняемый объект. Порядок приема и сдачи объекта.	2
8.	9	Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.	2
9.	9	Профессиональное наблюдение и запоминание. Профессиональное общение.	2

[illegible]

	<p>Административно-правовые отношения и негосударственная частная охранная деятельность.</p> <p>Тема 1.Порядок организации охранной службы.</p> <p>Тема 2. Тактика охраны культурно-развлекательного комплекса.</p> <p>Тема 3.Тактика охраны во время проведения культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Тема 4.Тактика охраны грузов при транспортировке.</p> <p>Тема 5.Тактика охраны материальных ценностей в банковской сфере.</p> <p>Тема 6.Действия частного охранника при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Тема 7.Приемы контроля и осмотра охраняемого объекта.</p> <p>Тема 8. Тактика действий частного охранника на КПП.</p> <p>Тема 9.Тактические действия частного охранника при отражении нападения на охраняемый объект.</p> <p>Тема 10.Порядок приема и сдачи объекта.</p>	<p>Рефераты на тему: «Порядок организации охранной службы».</p> <p>Рефераты на тему: «Тактика охраны культурно-развлекательного комплекса».</p> <p>Рефераты на тему: «Тактика охраны во время проведения культурно-массовых мероприятий».</p> <p>Презентации на тему: «Тактика охраны грузов при транспортировке».</p> <p>Презентации на тему: «Тактика охраны материальных ценностей в банковской сфере».</p> <p>Презентации на темы: «Действия частного охранника при чрезвычайных ситуациях». «Тактика действий частного охранника на КПП». «Тактические действия частного охранника при отражении нападения на охраняемый объект». «Порядок приема и сдачи объекта».</p>	6 8
9	Раздел 9. Основы психологической подготовки		10
	<p>1.Профессиональное общение.</p> <p>2.Профессиональное наблюдение и запоминание.</p> <p>3.Действия частного охранника в конфликтных ситуациях.</p> <p>4.Неотложная медицинская помощь на месте происшествия: способы временной остановки кровотечения. Помощь при переломах, вывихах, ушибах. Понятие о клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия на месте происшествия.</p>	<p>Тест «Действия частного охранника в конфликтных ситуациях».</p> <p>Презентации: «Неотложная медицинская помощь на месте происшествия: способы временной остановки кровотечения. Помощь при переломах, вывихах, ушибах. Понятие о клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия на месте происшествия».</p> <p>Реферат: «Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание».</p>	2 6 2
			90

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Образование негосударственного сектора охранных услуг в России.
2. Кадровая политика негосударственного сектора охранных услуг.
3. Негосударственная система обеспечения безопасности предпринимательства, собственности, личности и в целом безопасности общества.
4. Понятие безопасности предпринимательства и субъекты её обеспечения.
5. Закон «О частной детективной и охранной деятельности».
6. Комплексный подход к обеспечению безопасности предпринимательства.
7. Закон РФ «О безопасности».
8. Службы безопасности, частные детективные и охранные предприятия.

9. Учебные и консультативные организации по подготовке сотрудников служб безопасности и физической охраны.

10. Аналитические центры, информационные службы, научно-исследовательские организации (в том числе различного рода фонды, занимающиеся проблемами международной и национальной безопасности).

11. Основные направления деятельности и взаимодействия с государственными структурами.

12. Физическая охрана объектов и частных лиц с использованием современных технических средств, огнестрельного оружия и спецсредств.

13. Обеспечение безопасности объектов и частных лиц при помощи программно-технических комплексов защиты информационных систем.

14. Обеспечение информационной безопасности негосударственных субъектов экономических отношений;

15. Информационно-аналитическое обеспечение предпринимательского риска и защита коммерческой тайны.

16. Превентивное консультирование руководителей вновь создаваемых предприятий и экономических структур по вопросам комплексной безопасности в форме консультаций, разработки практических рекомендаций и т.д.

17. Предоставление предпринимательским структурам гарантий в осуществлении коммерческих сделок и кредитоспособности партнеров.

18. Обеспечение силами негосударственного сектора охранных услуг безопасности коммерческих объектов городской инфраструктуры.

19. Привлечение негосударственного сектора охранных предприятий для обеспечения безопасности предприятий, для обеспечения безопасности проводимых в городах, республиках международных коммерческих выставок, конгрессов, симпозиумов, творческих фестивалей и т.д.

20. Совместное с подразделениями патрульно-постовой службы органов внутренних дел патрулирование в районах города и общественных местах в рабочем режиме и во время проведения социально значимых мероприятий и событий культурно-просветительного характера.

21. Обеспечение силами негосударственного охранного сектора порядка в местах проведения массовых культурно-спортивных и зрелищных мероприятий.

22. Иная, предусмотренная законами деятельность.

23. Три уровня обеспечения безопасности в сфере экономики.

24. Закон “Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации”.

25. Закон “О федеральных органах государственной безопасности”.

26. Системный подход к рассмотрению роли и места негосударственного сектора экономики и вместе с тем охранных структур, обеспечивающих его безопасность, позволяет однозначно сделать вывод о том, что они наряду с органами государственной власти и управления являются равными субъектами обеспечения экономической безопасности России (при ведущей и координирующей роли государственных структур).

27. Механизм взаимодействия государственных органов безопасности и правопорядка с частными охранными предприятиями.

28. Методы государственного регулирования частной охранной деятельности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: Знать Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет	Реферат на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
Уметь Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	Зачет с оценкой	Презентация «Составляющие ЗОЖ». Вопросы к зачету №6, 17. Обязательственное право (связь договорного права с деятельностью частных охранных предприятий).
Владеть Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 25, 26, 27,28,29,30. Рефераты: -Незаконная частная детективная или охранный деятельность (ст.20.Т6 АК РФ). -Нарушение пропускного режима охраняемого объекта. -Незаконное использование специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в частной детективной или охранный деятельности. -Правовая основа частной охранный деятельности. -Социальная и правовая защита частных охранников. -Оказание услуг в сфере частной охранный деятельности.

Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	Презентация: «Двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста» «Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».
Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	Реферат: «Основные формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом».
Повышенный уровень Знать Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	Презентация «Современные здоровьесберегающие технологии». Реферат: «Организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности»
Уметь Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	Зачет	Рефераты: «Организация систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми», а также «Массовые мероприятия во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан» «Взаимодействие организаций и ведомств при проведении спортивных мероприятий».
Владеть Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.	Зачет с оценкой	Реферат: «Физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников». Вопросы к зачету № 18, 19, 20,21, 22,23, 24.

ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый уровень: 1.Знает специфику возрастных особенностей детей	1.Использует знания возрастных особенностей на практике.	Зачет	Реферат «Возрастные особенностей детей». Презентация «Особенности подросткового возраста. Девиантное поведение».
2.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Зачет с оценкой	Презентация «Составляющие ЗОЖ» «Влияние алкоголя на нервную систему подростка». Вопрос к зачету №47.
3.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	3.1.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 3.2.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Зачет с оценкой	Реферат: «Обеспечение охраны жизни и здоровья». Вопросы к зачету №85,86,87,88.
Повышенный уровень 1.Знать особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1.Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Зачет с оценкой	Вопрос к зачету №82.
2.Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Реферат: «Взаимодействие организаций и ведомств при проведении зрелищных и культурно-массовых мероприятий». Вопросы к зачету №8,32,47,75.
3.Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3.Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет с оценкой	Реферат: «Методы и принципы безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении» Вопрос к зачету №49.
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			

Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	Презентация: 1. Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	Реферат 1. Составляющие культуры безопасности. 2. Объективная оценка знаний учеников с использованием разных форм и методов контроля
Владеет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	Презентации на темы: «Культура безопасности», «Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями учащихся».
Повышенный уровень			
Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными	Зачет с оценкой	1. Реферат «Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях» 2. Вопросы зачета №14

	потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.		
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия со специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет с оценкой	Реферат: «Индивидуальный подход к обучению». Вопросы зачета №8
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет с оценкой	Презентации: «Лабораторные эксперименты», «Полевая практика». Вопросы зачета №9
ПК - 6		«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	
Базовый уровень: Знать 1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Зачет	Презентация на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Зачет	Презентация «Составляющие ЗОЖ» Вопрос к зачету №6, 17.
Уметь 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет с оценкой	Реферат: «Основные виды и приемы педагогических технологий». Вопросы к зачету № 25, 26,.
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачет	Презентация «Современные здоровьесберегающие технологии».

Владеть 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет	Реферат «Взаимодействие организаций и ведомств».
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету № 18, 19, 20,21.
Повышенный Знать 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет	Составить план-реферат «Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания».
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Зачет	Презентация: «Организация диалога в процессе обучения»
Уметь 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет	Презентация: «Составление учебных задач в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса»
Владеть 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с	Зачет	Презентация: «Использование специальных подходов к обучению учеников с ограниченными возможностями здоровья».

	ограниченными возможностями здоровья.		
СК-3	«Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».		
Базовый уровень: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.	1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет с оценкой	Презентация: «Работа с информационными источниками при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности» Вопросы к зачету №12,15,16,18,19,28,29.
Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы.	2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Презентация «Применение оружия гражданами РФ». «Основные виды, тактико-технические характеристики служебного и гражданского оружия, газовых пистолетов и револьверов, механических распылителей, аэрозольных устройств и других специальных средств, разрешенных соответствующим законодательством к применению частными охранниками». Вопросы к зачету №78,79.
3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Вопрос к зачету №1 Презентация: «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».
Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет с оценкой	Участие в студенческой научной конференции

<p>Повышенный: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p>	<p>3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Презентация: «Электронные образовательные ресурсы при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».</p>
<p>Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p>	<p>4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопрос к зачету №78,79.</p>
<p>Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>5. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Презентация: «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности». Вопрос к зачету №82</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 35 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 70.</p>			
<p>Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет</p>			
<p>«зачтено»</p>	<p>Студент Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. - роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. - осознает необходимость непрерывного самообразования. - средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. - знает специфику возрастных особенностей детей. - использует знания возрастных особенностей на практике. - обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p>		

	<p>-осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>-предмет и программы обучения</p> <p>-формы и методы обучения</p> <p>-разные формы и методы контроля</p> <p>-специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>-осознает роль и место образования в жизни общества;</p> <p>-основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>-осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>-обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>-выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;</p> <p>-выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>-Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>-Использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом</p> <p>-Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.</p> <p>-Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.</p> <p>-Преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-Вносить изменения в свои действия на основе самоанализа.</p> <p>-Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>-Осуществлять процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>-Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.</p> <p>-планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>-Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>-Характеризовать основные виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>-Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>-Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>-Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>
--	---

	<p>-Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>-Владеет информационными технологиями.</p> <p>-Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам.</p> <p>-Использует технологию целеполагания в процессе обучения.</p> <p>-Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.</p> <p>-Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни.</p> <p>-методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни;</p> <p>-общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении;</p> <p>-профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;</p> <p>-оценкой качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Кроме того,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. 4. Студент дает достаточно полный ответ на все основные вопросы
«не зачтено»	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет с оценкой	
«отлично»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <p>-Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>-Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>-Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>-специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>-Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>-Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;</p> <p>-выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий;</p> <p>-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p>

	<p>-владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;</p> <p>-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач;</p> <p>-может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия.</p> <p>Умеет:</p> <p>-Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.</p> <p>-Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.</p> <p>-Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p> <p>-Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>-Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>-Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>-Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;</p> <p>-предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности;</p> <p>-знает о правах человека и гражданина в Основы законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику;</p> <p>-знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>Владеет:</p> <p>-средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности</p> <p>-общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.</p> <p>-профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p> <p>-формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>-формами и методами организации мониторинга опасностей окружающей среды;</p>
--	--

	<p>-владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p> <p>При этом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. -Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; -Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; -выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. -о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. -Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. -Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. -Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. -Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности -Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса

	<p>-Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;</p> <p>-предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности;</p> <p>-знает о правах человека и гражданина в Основах законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику;</p> <p>-знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>Владеет:</p> <p>-средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности</p> <p>-общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.</p> <p>-профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p> <p>-формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>-формами и методами организации мониторинга опасностей окружающей среды;</p> <p>-способами организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий;</p> <p>-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>-владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;</p> <p>-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач;</p> <p>-может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия.</p> <p>Кроме того,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент дает чёткий анализ основных видов и перспектив развития средств безопасности; общих закономерностей, признаков, причин и последствий опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей. 4. Студент осознает возрастные особенности поведения подростков на различных охраняемых объектах. 5. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. <p>При этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент излагает материал не вполне четко, иллюстрирует его уже известными примерами. 2. Студент владеет основной научной терминологией, умеет применять свои знания в знакомых ситуациях. 3. Студент дает достаточно полный ответ на все основные вопросы с небольшими неточностями.
--	---

	4. Студент отвечает на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	<p>Студент:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе; -о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; -предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности; -знает о правах человека и гражданина в Основах законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику; -знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; -способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; -нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы организации мониторинга опасностей окружающей среды; -международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды; -международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности; -владеет основными понятиями и терминологией в области естественнонаучных и математических знаний; -обнаруживает закономерности и доказательства в частных и общих случаях при регулировании правовых процессов -предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций профессиональной деятельности; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения. <p>При этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент излагает материал не вполне логично, приводя в качестве иллюстрации уже известные примеры; дает неполный ответ. 2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него слабо сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.

	<p>3. Студент дает неполные ответы на все основные вопросы.</p> <p>4. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никушин В.В., Тишков В.В., Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства, М, Инфра-Инженерия, 2015, 128с
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

б) дополнительная литература:

6. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
7. Гущин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
8. Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001
9. Мاستрюков Б.С., Безопасность в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 336с
10. Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности, М, Евразийский открытый институт, 2011, 320с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
90. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
91. ЭПС «Консультант Плюс»
92. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
93. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой

дисциплине:

- лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий
 - выполнение всех промежуточных элементов контроля

3. Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Состояние и перспективы экономического развития общества. Правовая основа предпринимательской деятельности.
2. Характеристика преступности. Организованная преступность. Признаки и методы преступного посягательства на собственность физических и юридических лиц, жизнь и здоровья граждан. Обеспечение безопасности коммерческих структур, способы и средства защиты.
3. Организационные основы создания и функционирования охранных структур, способы и средства защиты.
4. Организационные основы создания и функционирования охранных структур, специфика их работы. Роль охраны в защите граждан и собственности.
5. Органы безопасности, внутренних дел в РФ. Характеристика, структура и полномочия.
6. Органы прокуратуры в РФ. Характеристика, структура и полномочия.
7. Судебная система в РФ. Характеристика, структура и полномочия.
8. Организация взаимодействия между правоохранительными органами и охранными предприятиями.
9. Структура и полномочия нотариата, адвокатуры, налоговой инспекции, судебных приставов.
10. Требования, предъявляемые к работнику - частному охраннику. Понятия о профессионализме и кодексе поведения частного охранника. Роль этики и культуры при формировании имиджа частного охранника. Морально - волевые качества частного охранника.
11. Уголовно-правовые нормы в негосударственной (частной) охранной деятельности.
12. Уголовно-процессуальное законодательство в деятельности частных охранных предприятий.
13. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
14. Небрежное хранение огнестрельного оружия.
15. Уголовно-процессуальное законодательство в деятельности частных охранных предприятий.
16. Гражданско-правовые нормы в негосударственной (частной) охранной деятельности.
17. Обязательственное право (связь договорного права с деятельностью частных охранных предприятий).
18. Основные виды гражданско-правовых обязательств (понятия обязательства и основание его возникновения, способы обеспечения обязательств, ответственность за нарушение обязательств, прекращение обязательств (часть 11 раздел 3 главы 21,23,25,26 ГК РФ). Общие положения о договорах (часть 1 раздел 3, главы 27,28,29 ГК РФ).
19. Правовое обеспечение социальной защиты частных охранников (правовое регулирование страховой деятельности в РФ, виды страхования, страхование частных охранников часть 2 глава 48 ГК РФ).
20. Правила возмещения вреда, причиненного частному охраннику (часть 2, глава 59, параграф 1,2,4 ГК РФ).
21. Трудовой договор (контракт). Общие положения, заключения и прекращения договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Трудовой кодекс РФ.

22. Административно-правовые отношения и негосударственная (частная) охранная деятельность.
23. Административные правонарушения и административная ответственность. (Раздел 1 глава 2 АК РФ).
24. Административное наказание (Раздел 1 глава 3 НК РФ).
25. Незаконная частная детективная или охранная деятельность (ст.20.Т6 АК РФ).
26. Нарушение пропускного режима охраняемого объекта.
27. Незаконное использование специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в частной детективной или охранной деятельности.
28. Правовая основа частной охранной деятельности.
29. Социальная и правовая защита частных охранников.
30. Оказание услуг в сфере частной охранной деятельности.
31. Социальная и правовая защита частных охранников.
32. Взаимодействие частной охраны с правоохранительными и другими государственными органами.
33. Нормативно-правовое регулирование частной охранной деятельности.
34. Закон Российской Федерации "Об оружии".
35. Учет, ношение, перевозка, транспортирование, уничтожение, коллекционирование и экспонирование оружия.
36. Применение оружия гражданами РФ.
37. Основные виды, тактико-технические характеристики служебного и гражданского оружия, газовых пистолетов и револьверов, механических распылителей, аэрозольных устройств и других специальных средств, разрешенных соответствующим законодательством к применению частными охранниками.
38. Идентификация человека по признакам его внешности.
39. Криминалистическое исследование документов.
40. Правила описания внешности человека по методу "словесного портрета".
41. Использование данных о внешности человека в практике частной охранной деятельности.
42. Тактика поведения частного охранника на месте происшествия.
43. Действия частного охранника на месте происшествия, при обнаружении лиц, совершивших противоправные деяния.

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Виды охранных мероприятий на объектах предпринимательства.
2. Структура частного охранного предприятия.
3. Контроль в системе частной охранной деятельности.
4. Взаимодействие частных охранных структур с правоохранительными органами, администрацией охраняемых объектов.
5. Функциональные обязанности охранников, руководителей охранных структур.
6. Обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан.
7. Виды охраняемых объектов.
8. Основные принципы и методы организации охраны объектов.
9. Порядок взятия объекта под охрану.
10. Использование различных средств защиты: стационарных и подвижных постов, охранно-пожарной сигнализации, инженерно-технических сооружений, их характеристика
11. Основные виды нарушений пропускного режима.
12. Виды пропусков, документов на товарно-материальные ценности.
13. Порядок проверки ввоза - вывоза материальных ценностей.
14. Проверка автотранспорта.
15. Досмотр сотрудников: правовая основа.
16. Несение службы на стационарных и подвижных постах.

17. Должностные обязанности охранника.
18. Соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности.
19. Особенности вооруженной охраны объектов.
20. Охрана объектов со спецсредствами.
21. Действие охранников при чрезвычайных ситуациях.
22. Документация на объекте.
23. Охрана грузов, материальных ценностей и денежных средств при транспортировке.
24. Организация охраны грузов, материальных ценностей и денежных средств при их перевозке.
25. Правовая основа, необходимые документы.
26. Порядок приема и сдачи грузов.
27. Особенности охраны грузов при перевозке автомобильным, железнодорожным, водным, воздушным видами транспорта.
28. Действия частных охранников при чрезвычайных ситуациях.
29. Обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий.
30. Общие положения об охране общественного порядка в местах проведения массовых мероприятий.
31. Подготовка и обеспечение правопорядка, составление планов мероприятий, систем охраны.
32. Взаимодействие с правоохранительными органами, организаторами мероприятий.
33. Действие охранников при возникновении чрезвычайных ситуаций.
34. Меры безопасности и порядок действий при обнаружении подозрительных предметов.
35. Технические средства и системы охранно-пожарной сигнализации.
36. Технические средства и системы связи.
37. Телевизионные приемно-передающие системы.
38. Индивидуально-психологические особенности личности.
39. Профессиональное общение. Профессиональное наблюдение и запоминание.
40. Действие частного охранника в конфликтных ситуациях.
41. Тактика действий частных охранников при отражении нападения на охраняемый объект, а так же в особых условиях (пожар, взрыв, авария).
42. Оказание неотложной медицинской помощи на месте преступления.
43. Способы временной остановки кровотечения.
44. Понятие о клинической и биологической смерти.
45. Реанимационные мероприятия на месте происшествия.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

31. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
32. Количество работ каждого вида в семестре.
33. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
92.	Посещение лекции		0,5
93.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0

94.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	-Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
95.	Отработка техники выполнения различных приемов	-прием выполняется в соответствии с установленными критериями -имеются отдельные недочеты при выполнении приема -прием выполнен неправильно	2 1 0
96.	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
97.	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. -задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
98.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
99.	Составление библиографического списка по теме	-Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). -Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
100.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1 0
101.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1 0
102.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1 0
103.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
104.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (60-70 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (47-59 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (36-46 балла)

Максимальное количество баллов - 70

Зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.02 Основы самообороны

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

Утверждена на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы самообороны» для бакалавров педагогического образования – **формирование** у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области самозащиты, связанных с их профессиональной компетентностью. В ходе учебного процесса студент ориентирован на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей инструктора по комплексному единоборству.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- правовых основ комплексного единоборства;
- комплексного единоборства как системной и единой структуры;

овладение навыками

- применения самостоятельной обороны при угрозе нападения;
- формирования культуры безопасного поведения;
- ударной и борцовской техники

развитие умений

- по организации и методике проведения учебных занятий по комплексному единоборству;
- по организации взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан
- по созданию системы подготовки спортсменов в комплексном единоборстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен:

знать:

- действующее законодательство Российской Федерации о правовом регулировании различных разноаспектных проблем безопасности жизнедеятельности (БЖД);
- современный комплекс субъектов и мер безопасности, государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
- систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
- средства, способы и сигналы оповещения населения о ЧС
- правовые основы при применении элементов единоборства;
- статьи УК по превышению пределов необходимой самообороны;

обладать умениями:

- применять юридические понятия в области правового регулирования БЖД к конкретным жизненным ситуациям;
- элементарных навыков самообороны при угрозе нападения;

владеть способами:

- применения юридической терминологии в области БЖД;
- применения норм действующего законодательства в области БЖД.
- оказания неотложной помощи при различных травмах.

Дисциплина «Основы самообороны» предшествует изучению следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Риск-менеджмент и страхование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-6, СК-3

Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК- 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества -Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации -Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p> <p>Конференция.</p> <p>Участие.</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p> <p>Отработка техники выполнения различных приемов</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знает</p> <p>6. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.</p> <p>7. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Умеет</p> <p>8. Выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>9. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p>Владеет</p> <p>10. Основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает</p> <p>-Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.</p>

		<p>-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть:</p> <p>-формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>-Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>-Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>			<p>-Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.</p> <p>Умеет</p> <p>-Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.</p> <p>Владеет</p> <p>-средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности</p>
ОК- 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>- Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>-Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>-Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,</p>	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый Знать:</p> <p>1.Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2.Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p>

		<p>характерные для региона проживания.</p> <p>-Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>- перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>- объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях</p> <p>- доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>- соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p> <p>- навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Конференция.</p> <p>Участие.</p>		<p>3.Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом.</p> <p>4. Знает специфику возрастных особенностей детей.</p> <p>5.Использует знания возрастных особенностей на практике.</p> <p>Уметь:</p> <p>6.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.</p> <p>7.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>8.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p> <p>Владеть:</p> <p>9. Владеет информационными технологиями.</p> <p>10.Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам.</p> <p>11.Использует технологию целеполагания в процессе обучения.</p> <p>12.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.</p> <p>13.Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---

					<p>процесса собственного профессионального развития.</p> <p>2. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>3. Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>4. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>5. Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.</p> <p>6. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p>
Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-6					
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и программы обучения - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - формы и методы обучения - Знает разные формы и методы контроля. <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - <p>Профессиональный диалог</p>	<p>Реферат</p> <p>Презентация.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>предмет и программы обучения</p> <p>формы и методы обучения</p> <p>разные формы и методы контроля</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное целеполагание и планирование - Работа с компьютерными технологиями 		<p>с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>-Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Уметь: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p>
ПК- 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p>	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый</p> <p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; <p>Умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;

		<p>- Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет</p> <p>- Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>- Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеет</p> <p>- Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;</p> <p>- Владеет навыками организации продуктивного диалога между</p>	<p>Конференция. Участие.</p>		<p>4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Владеет</p> <p>5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;</p> <p>6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</p> <p>Повышенный</p> <p>Знает</p> <p>1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>Умеет</p> <p>3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>Владеет</p> <p>4. основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--

		участниками образовательного процесса.			ограниченными возможностями здоровья.
Специальные компетенции СК-3					
СК-3	Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	<p>Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.</p> <p>Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.</p> <p>Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p>	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый</p> <p>Знать: 1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: 2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: 3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать: 1. участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; 2. выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь:</p>

					<p>3. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Аудиторные занятия	90	36	54
В том числе:			
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	70	26	44
Самостоятельная работа	90	36	54
В том числе:			
Реферат	10	4	6
Доклад	12	4	8
Презентации	22	8	14
Техника отработки приемов рукопашного боя.	46	20	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачёт (с оценкой)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	72	108
	5	2	3

5. Содержание дисциплины.

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовые основы комплексного единоборства.	Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года. Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона». Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».
2	Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны.	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству. Воспитательные возможности комплексного единоборства. Индивидуализация обучения спортсменов. Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.
3	Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства (начальный уровень).	Ударная и борцовская техника. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий. Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.

4	Оздоровительная система комплексного единоборства.	Идеология здорового образа жизни. Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы. Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах.
5	Комплексное единоборство как средство взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан.	Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Лечебная физическая культура		+		+	
2	Риск-менеджмент и страхование	+				+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Правовые основы комплексного единоборства. Тема 1.1 Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года. Тема 1.2 Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона». Тема 1.3 Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».	2 2 2	10 2 2 4 2	10	6
2	Раздел 2. Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны Тема 2.1 Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству. Тема 2.2 Воспитательные возможности комплексного единоборства.	8 2 2	20 4 6	4	14

	Тема 2.3 Индивидуализация обучения спортсменов.	2	4		
	Тема 2.4 Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.	2	6		
3	Раздел 3. Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства (начальный уровень). Тема 3.1 Ударная и борцовская техника. Тема 3.2 Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий. Тема 3.3 Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.	6	26	46	72
4	Раздел 4. Оздоровительная система комплексного единоборства. Тема 4.1 Идеология здорового образа жизни. Тема 4.2 Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах. Тема 4.3 Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы.	2	8	16	10
5	Раздел 5. Комплексное единоборство как средство взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан. Тема 5.1 Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Тема 5.2 Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Тема 5.3 Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.	2	6	14	6
	Всего:	20	70	90	108

6. Лекции.

8 семестр

№ п/п	Тематика лекций	Труд. (час.)
1	Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года. Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона». Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».	2
2	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	2
3	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	2
4	Воспитательные возможности комплексного единоборства.	2
5	Индивидуализация обучения спортсменов.	2

9 семестр

№ п/п	Тематика лекций	Труд. (час.)
1	Ударная и борцовская техника. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам.	2
2	Применение болевых воздействий. Противодействие в ограниченном пространстве.	2
3	Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.	2
4	Идеология здорового образа жизни. Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы.	2
5	Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрено.

8. Практические занятия.

8 семестр

№ п/п	№ разд дисц	Тематика практических занятий	Трудоем кость (час.)
1.	1	Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона».	2
2.	1	Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».	2
3.	1	Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года.	2
4.	1	Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 118	2

		«О судебных приставах» от 21 июля 1997 года.	
5.	1	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	2
6.	2	Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны	2
7.	2	Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны	2
8.	2	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	2
9.	2	Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	2
10.	2	Воспитательные возможности комплексного единоборства.	2
11.	2	Воспитательные возможности комплексного единоборства.	2
12.	2	Индивидуализация обучения спортсменов.	2
13.	2	Индивидуализация обучения спортсменов.	2

9 семестр

1.	2	Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.	2
2.	2	Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.	2
3.	3	Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства (начальный уровень).	2
4.	3	Ударная и борцовская техника.	2
5.	3	Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий.	2
6.	3	Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий.	2
7.	3	Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий.	2
8.	3	Противодействие в ограниченном пространстве. Тактика комплексного единоборства.	2
9.	3	Способы нейтрализации вооружённого нападения.	2
10.	3	Техника ударов руками.	2
11.	3	Техника ударов ногами.	2
12.	3	Техника бросков со стойки.	2
13.	3	Техника болевых приёмов.	2
14.	3	Техника нейтрализации вооружённого нападения.	2
15.	3	Техника противодействия в ограниченном пространстве.	2
16.	4	Оздоровительная система комплексного единоборства.	2
17.	4	Идеология здорового образа жизни.	2

18.	4	Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах.	2
19.	4	Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы.	2
20.	5	Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы.	2
21.	5	Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях.	2
22.	5	Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.	2
			Итого: 70

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.1 Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года. Тема 1.2 Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона». Тема 1.3 Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».	Реферат: «Статьи № 37 УГК РФ «Необходимая оборона», № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость». Доклад: «Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года.»	2 4 2 2
2	Тема 2.1 Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.	Доклад: «Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству».	4
3	Тема 3. Ударная и борцовская техника. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий.	Отработка техники выполнения различных приемов: Тема № 1. Техника ударов руками (кулаком, основанием ладони, локтем). Тема № 2. Техника ударов ногами (основанием пальцев стопы, внешней частью стопы, подъёмом стопы, голенью, коленом). Тема № 3. Техника бросков со стойки (подсечки, броски подворотом, сбивания проходом в ноги). Тема № 4. Техника болевых приёмов (на пальцы рук, запястье, локоть, шею, голеностоп, колено). Тема № 5. Техника нейтрализации	8 8 8 8 8

	Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства.	вооружённого нападения (рычаг на кисть во внешнюю и внутреннюю стороны). Тема № 6. Техника противодействия в ограниченном пространстве (работа по болевым точкам, шокирующим зонам).	6
4	Тема 4.1 Идеология здорового образа жизни. Тема 4.2 Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах. Тема 4.3 Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы.	Реферат: Идеология здорового образа жизни (индивидуальная оздоровительная система). Презентации: «Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний». «Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах». «Методы закаливания организма и повышения иммунитета». «Индивидуальные оздоровительные программы».	4 2 4 2 4
5	Тема 5.1 Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Тема 5.2 Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Тема 5.3 Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.	Подготовка презентаций: «Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы», «Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире». Рефераты: «Боевые учения». «Отработка действий в экстремальных ситуациях». «Информационные средства и системы безопасности» Доклады: «Рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях». «Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире».	2 2 2 2 2 2 2
	Всего:		90

9.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Оздоровительное влияние на учащихся комплексного единоборства в ходе учебно-тренировочных занятий.
2. Навык самообороны – средство обеспечения безопасности детей и подростков.
3. Комплексное единоборство - система, формирующая здоровый образ жизни подрастающего поколения.
4. Воспитание культуры безопасного поведения детей на занятиях комплексного единоборства.
5. Влияние современных видов единоборств на формирование комплекса морально-волевых и нравственных качеств подростков, в рамках обеспечения их безопасности.

6. Необходимая оборона.
7. Крайняя необходимость.
8. Индивидуальный подход в обучении спортсменов.
9. Здоровый образ жизни, его составляющие.
10. Иммуитет и пути его повышения.
11. Закаливание, основные принципы.
12. Индивидуальные оздоровительные программы.
13. Питание спортсмена.
14. Биологически активные добавки.
15. Стресс. Дистресс. Стрессоустойчивость. Методы быстрого снятия стресса.
16. Спортивный травматизм.
17. Закрытые повреждения мягких тканей. Симптомы. Первая помощь.
18. Переломы костей. Симптомы. Первая помощь.
19. Вывихи. Симптомы. Первая помощь.
20. Сотрясение головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
21. Черепно-мозговая травма: сдавление, ушиб головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
22. Психологический аспект в системе подготовки спортсменов.
23. Биологические ритмы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень: Знать Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	Зачет с оценкой	Реферат на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе» Вопросы к зачету №2,3 2.Основные принципы и методы проведения учебных занятий по комплексному единоборству. 3.Воспитательные возможности комплексного единоборства в работе с подрастающим поколением.
Уметь Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	Зачет	Презентация «Составляющие ЗОЖ» «Роль двигательной активности в сохранении здоровья человека». Вопрос к зачету №5 5. Биомеханика ударов по болевым и шокирующим зонам.
Владеть Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	Зачет с оценкой	Доклад: «Методы оценки функциональных проб». Вопросы к зачету №10,11,12,13,14,15 10.Техника ударов руками (прямой, боковой, снизу, наотмашь) - кулаком, основанием ладони, локтем. 11.Техника ударов ногами (прямой, боковой, в сторону, с поворотом) - основанием пальцев стопы, внешней частью стопы, подъёмом стопы, голенью, коленом. 12.Техника бросков со стойки с захватами за одежду и тело соперника (подсечки, броски подворотом, сбивания проходом в ноги).

			<p>13.Техника и биомеханика болевых приёмов (на пальцы рук, запястье, локоть, шею, голеностоп, колено).</p> <p>14.Техника, динамика, биомеханика нейтрализации вооружённого нападения (рычаг на кисть во внешнюю и внутреннюю стороны).</p> <p>15.Техника и тактика противодействия в ограниченном пространстве (работа по болевым точкам, шокирующим зонам).</p>
Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет	<p>Презентация:</p> <p>«Двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста»</p> <p>«Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Вопрос к зачету №16.</p> <p>16.Тактика и психологические особенности учебно-тренировочных поединков с различными соперниками.</p>
Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	Зачет	<p>Реферат: «Основные формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом».</p> <p>Вопрос №4</p> <p>4. Особенности ударной и борцовской техники в спортивных и прикладных единоборствах.</p>
<p>Повышенный уровень</p> <p>Знать</p> <p>Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</p>	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	<p>Презентация</p> <p>«Современные здоровьесберегающие технологии в спортивной медицине».</p> <p>Реферат: «Организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности»</p> <p>Вопрос №3</p> <p>3.Воспитательные возможности комплексного единоборства в работе с подрастающим поколением.</p>
<p>Уметь</p> <p>Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями,</p>	Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	Зачет	<p>Реферат</p> <p>«Взаимодействие организаций и ведомств при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>«Организация систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми», а также «Массовые</p>

<p>спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.</p> <p>Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.</p>	<p>Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.</p>		<p>мероприятия во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан»</p> <p>Вопрос №24</p> <p>24.Спортивный травматизм.</p>
<p>Владеть</p> <p>Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.</p>	<p>Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Реферат: «Физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников»</p> <p>Вопросы к зачету №19, 20,3</p> <p>19.Закаливание,основные принципы.</p> <p>20.Индивидуальные оздоровительные программы.</p> <p>3.Воспитательные возможности комплексного единоборства в работе с подрастающим поколением.</p>
<p>ОК - 9</p>	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		
<p>Базовый уровень:</p> <p>1.Знает специфику возрастных особенностей детей</p>	<p>1.Использует знания возрастных особенностей на практике.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Реферат «Возрастные особенностей детей».</p> <p>Презентация «Особенности подросткового возраста. Девиантное поведение».</p>
<p>2.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.</p>	<p>2. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни</p>	<p>Зачет</p>	<p>Презентация «Составляющие ЗОЖ».</p> <p>«Влияние алкоголя на нервную систему подростка».</p> <p>Вопросы к зачету №6, 7.</p> <p>6.Мотивация здорового образа жизни.</p> <p>7.Виды и система профилактики травм, заболеваний, патологических состояний в ходе учебно-тренировочных занятий..</p>
<p>3.Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.</p>	<p>3.1.Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Реферат: «Обеспечение охраны жизни и здоровья».</p> <p>Вопросы к зачету № 6,7,17,18,19,20,21,22,23</p> <p>6.Мотивация здорового образа жизни.</p> <p>7.Виды и система профилактики травм, заболеваний,</p>

	3.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		патологических состояний в ходе учебно-тренировочных занятий.. 17.Здоровый образ жизни, его составляющие. 18.Иммунитет и пути его повышения. 19.Закаливание,основные принципы. 20.Индивидуальные оздоровительные программы. 21.Питание спортсмена. 22.Биологически активные добавки. 23.Стресс. Дистресс. Стрессоустойчивость. Методы быстрого снятия стресса.
Повышенный уровень 1. Знать особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного	Зачет	Презентация «Современные здоровьесберегающие технологии в спортивной медицине».
2. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	2. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Зачет	Реферат «Взаимодействие организаций и ведомств при проведении спортивных мероприятий».
3. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	3. Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Зачет с оценкой	Реферат: «Методы и принципы безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении»
ПК - 1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			

Знает: предмет и программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Использует знания предмета, программы обучения, формы и методы обучения разные формы и методы контроля	Зачет	Презентация: «Анатомо-физиологические и психологические особенности детского организма»
Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Перечисляет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Зачет	Реферат «Составляющие культуры безопасности». «Объективная оценка знаний учеников с использованием разных форм и методов контроля».
Владет: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Преобразует информацию знаний культуры мышления, способы восприятия, виды анализа и обобщения информации, ставить выполнимые цели и выбирать эффективные пути её достижения. Анализирует их эффективность уроков, Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивает знания учеников, используя разные формы и методы контроля	Зачет	Презентации на темы: «Культура безопасности», «Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями учащихся».
Повышенный уровень			

Знает: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Осуществляет процесс и специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Зачет	Реферат «Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях». Вопросы зачета №3 3.Воспитательные возможности комплексного единоробства в работе с подрастающим поколением.
Умеет: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Осуществляет процесс взаимодействия со специальными подходами к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Зачет с оценкой	Реферат: «Индивидуальный подход к обучению».
Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Осуществляет процесс обучения, используя формы и методы, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.	Зачет	Презентации: «Приемы самообороны» «Лабораторные эксперименты»«Полевая практика». Вопросы зачета №2 2.Основные принципы и методы проведения учебных занятий по комплексному единоробству.
ПК - 6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Базовый уровень: Знать 1. Осознает роль и место образования в жизни общества;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	Зачет	Презентация на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;	2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;	Зачет с оценкой	Презентация: «Составляющие ЗОЖ» Вопрос к зачету №2. 2.Основные принципы и методы проведения учебных занятий по комплексному единоробству.

Уметь 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;	3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет с оценкой	Реферат: «Основные виды и приемы педагогических технологий». Вопросы к зачету № 2. 2.Основные принципы и методы проведения учебных занятий по комплексному единоборству.
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачет	Презентация: «Современные здоровьесберегающие технологии в спортивной медицине».
Владеть 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;	5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;	Зачет	Реферат: «Взаимодействие организаций и ведомств при проведении спортивных мероприятий».
6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Презентация: «Организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса»
Повышенный Знать 1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Зачет	Составить план-реферат «Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания».
2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;	Зачет	Презентация: «Организация диалога в процессе обучения»

Уметь 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет	Презентация: «Составление учебных задач в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса»
Владеть 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Зачет	Презентация: «Использование специальных подходов к обучению учеников с ограниченными возможностями здоровья».
СК-3	«Способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».		
Базовый уровень: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.	1. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Презентация: «Комплексное единорство против террора и наркоугрозы». «Работа с информационными источниками при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности»
Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы.	2. Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении	Зачет с оценкой	Презентация «Виды специальных подразделений силовых структур». «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач при самообороне».

	профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.		
3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению непрерывного профессионального роста.	3. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет с оценкой	Презентация: «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».
Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет с оценкой	Участие в студенческой научной конференции
Повышенный: Знать: 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации.	Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	Зачет	Презентация: «Электронные образовательные ресурсы при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».
Уметь: 2. Использует электронные образовательные ресурсы. 3. Выбирает средства при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности к	4. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Презентации: «Механизмы и тактика взаимодействия силовых структур в современном мире. Боевые учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях». «Индивидуальный подход при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности».

осуществлению непрерывного профессионального роста.			
Владеть: 4. Владеет способностью выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.	5. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Зачет	Вопрос к зачету №3 Воспитательные возможности комплексного единоборства в работе с подрастающим поколением.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 35 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 70.

Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет

«зачтено»	<p>Студент должен</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования. 2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества 3. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. 4. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. 5. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 6. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 7. 3. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 8. Знает специфику возрастных особенностей детей. 9. Использует знания возрастных особенностей на практике. 10. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 11. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 12. Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития 13. при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. 2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.
------------------	---

	<p>3.Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p> <p>4.Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>5.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6.Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Владеет информационными технологиями.</p> <p>2.Проявляет устойчивый интерес к профессионально- ориентированным информационным источникам.</p> <p>3.Использует технологию целеполагания в процессе обучения.</p> <p>4.Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья</p> <p>5.Владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.</p> <p>6.Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p> <p>7.Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Кроме того, студент</p> <p>-имеет представление о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении спортивных мероприятий;</p> <p>-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>-знаком с современными здоровьесберегающими технологиями в спортивной медицине;</p> <p>-владеет ударной и борцовской техникой;</p> <p>-может оказать неотложную медицинскую помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах.</p> <p>При этом</p> <p>1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами.</p> <p>2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях.</p> <p>3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«не зачтено»	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет с оценкой	
«отлично»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <p>-Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>-Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>-Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>-специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p>

	<p>-Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>-Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;</p> <p>-выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий;</p> <p>-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>-владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;</p> <p>-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач;</p> <p>-может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия.</p> <p>Умеет:</p> <p>-Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.</p> <p>-Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.</p> <p>-Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p> <p>-Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>-Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>-Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>-Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;</p> <p>-предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности;</p> <p>-знает о правах человека и гражданина в Основях законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику;</p> <p>-знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>Владеет:</p>
--	--

	<p>-средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности</p> <p>-общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.</p> <p>-профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p> <p>-формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>-формами и методами организации мониторинга опасностей окружающей среды.</p> <p>При этом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий. -Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы. <p>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. -специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. -Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; -Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога <p>участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. -о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками. -Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. -Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. -Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. -Умеет организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности

	<p>-Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности. использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>-Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>-Отбирает технологии на основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>-анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;</p> <p>-предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности;</p> <p>-знает о правах человека и гражданина в Основы законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику;</p> <p>-знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>Владеет:</p> <p>-средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности, учитывая половые, возрастные и функциональные особенности</p> <p>-общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.</p> <p>-профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.</p> <p>-формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> <p>-формами и методами организации мониторинга опасностей окружающей среды;</p> <p>-способами организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий;</p> <p>-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций;</p> <p>-владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;</p> <p>-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач;</p> <p>-может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия.</p> <p>Кроме того,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент дает чёткий анализ основных видов и перспектив развития средств безопасности; общих закономерностей, признаков, причин и последствий опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей. 4. Студент осознает возрастные особенности поведения подростков на различных охраняемых объектах. 5. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
--	---

«удовлетворительно»	<p>Студент:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе; -о способах организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при проведении культурно-массовых и зрелищных мероприятий; -характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; -владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения; -преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; -может оказать неотложную медицинскую помощь на месте происшествия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; -предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности; -знает о правах человека и гражданина в Основях законодательства РФ “Об охране здоровья граждан”, дает их классификацию и общую характеристику; -знает законы РФ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; -способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; -нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы организации мониторинга опасностей окружающей среды; -международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды; -международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности; <p>При этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент излагает материал не вполне логично, приводя в качестве иллюстрации уже известные примеры; дает неполный ответ. 2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него слабо сформировано умение применять свои знания в практической деятельности. 3. Студент дает неполные ответы на все основные вопросы. 4. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Губанов В.М. и др., Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них, М, Дрофа, 2007, 285с
2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
3. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с

б) дополнительная литература

1. Гилязиева С.Р. Основные приёмы самообороны [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 114 с.
2. Зиамбетов В.Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.Ю. Зиамбетов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с.
3. Махов С.Ю. Правовые основы самообороны [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 108 с
4. Блеер А.Н. Самооборона подручными средствами [Электронный ресурс] / А.Н. Блеер, Д.А. Тышлер, А.Д. Мовшович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2006. — 144 с.
5. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
94. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
95. ЭПС «Консультант Плюс»
96. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
97. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
 - практические занятия
 - занятия для самостоятельной работы
2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:
- посещение или отработка всех пропущенных занятий
 - выполнение всех промежуточных элементов контроля.

Перечень вопросов к зачёту в 8 семестре

1. Основное содержание статей: № 37 УГК РФ «Необходимая оборона»; № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».

2. Основные принципы и методы проведения учебных занятий по комплексному единоборству.

3. Воспитательные возможности комплексного единоборства в работе с подрастающим поколением.

4. Особенности ударной и борцовской техники в спортивных и прикладных единоборствах.

5. Биомеханика ударов по болевым и шокирующим зонам.

6. Мотивация здорового образа жизни.

7. Виды и система профилактики травм, заболеваний, патологических состояний в ходе учебно-тренировочных занятий..

8. Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Виды специальных подразделений силовых структур.

9. Механизмы и тактика взаимодействия силовых структур в современном мире. Боевые учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях.

10. Техника ударов руками (прямой, боковой, снизу, наотмашь) - кулаком, основанием ладони, локтем.

11. Техника ударов ногами (прямой, боковой, в сторону, с поворотом) - основанием пальцев стопы, внешней частью стопы, подъёмом стопы, голенью, коленом.

12. Техника бросков со стойки с захватами за одежду и тело соперника (подсечки, броски подворотом, сбивания проходом в ноги).

13. Техника и биомеханика болевых приёмов (на пальцы рук, запястье, локоть, шею, голеностоп, колено).

14. Техника, динамика, биомеханика нейтрализации вооружённого нападения (рычаг на кисть во внешнюю и внутреннюю стороны).

15. Техника и тактика противодействия в ограниченном пространстве (работа по болевым точкам, шокирующим зонам).

16. Тактика и психологические особенности учебно-тренировочных поединков с различными соперниками.

17. Здоровый образ жизни, его составляющие.

18. Иммуитет и пути его повышения.

19. Закаливание, основные принципы.

20. Индивидуальные оздоровительные программы.

21. Питание спортсмена.

22. Биологически активные добавки.

23. Стресс. Дистресс. Стрессоустойчивость. Методы быстрого снятия стресса.

24. Спортивный травматизм.

25. Закрытые повреждения мягких тканей. Симптомы. Первая помощь.

26. Переломы костей. Симптомы. Первая помощь.
27. Вывихи. Симптомы. Первая помощь.
28. Сотрясение головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
29. Черепно-мозговая травма: сдавление, ушиб головного мозга. Симптомы. Первая помощь.
30. Психологическая подготовка спортсменов.

Перечень вопросов к зачёту в 9 семестре

1. Правовые основы комплексного единоборства.
 2. Устав Федерации комплексного единоборства.
 3. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года.
 4. Федеральный закон № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года.
 5. Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона».
 6. Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».
 7. Педагогические основы подготовки спортсменов по комплексному единоборству в рамках самообороны.
 8. Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству.
 9. Воспитательные возможности комплексного единоборства.
 10. Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса.
 11. Индивидуализация обучения спортсменов.
 12. Спортивная и прикладная техника самообороны на основе комплексного единоборства.
 13. Ударная и борцовская техника.
 14. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам.
 15. Применение болевых воздействий.
 16. Противодействие в ограниченном пространстве.
 17. Способы нейтрализации вооружённого нападения.
 18. Тактика комплексного единоборства.
 19. Оздоровительная система комплексного единоборства.
 20. Идеология здорового образа жизни.
 21. Составляющие здорового образа жизни.
 22. Профилактика травм при проведении спортивных занятий.
 23. Методы закаливания организма.
 24. Методы повышения иммунитета.
 25. Индивидуальные оздоровительные программы.
 26. Неотложная медицинская помощь при переломах.
 27. Неотложная медицинская помощь при вывихах суставов.
 28. Неотложная медицинская помощь при сотрясении головного мозга.
 29. Комплексное единоборство как средство взаимодействия сотрудников различных ведомственных структур по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан.
 30. Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы.
 31. Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире.
 32. Боевые учения.
 33. Отработка действий в экстремальных ситуациях.
 34. Алгоритмы и рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.
4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:
34. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
 35. Количество работ каждого вида в семестре.

36. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
10	Посещение лекции		0,5
10	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
10	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
10	Отработка техники выполнения различных приемов	- прием выполняется в соответствии с критериями - имеются отдельные недочеты при выполнении приема - прием выполнен неправильно	2 1 0
10	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
11	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
11	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
11	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
11	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1 0

11	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1 0
11	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1 0
11	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
11	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (60-70 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (47-59 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (36-46 балла)

Максимальное количество баллов - 70

Зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.01 Лечебная физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры медико-биологических
основ спорта, д.м.н.

Маргазин В.А.

доцент кафедры медико-биологических
основ спорта, к.м.н.

Коромыслов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ спорта
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Левин В.Н.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лечебная физическая культура» - формирование у студентов систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ лечебного действия и правил проведения различных видов и приемов массажа;
- овладение навыками практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.
- развитие умений применять теоретические знания для создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Лечебная физическая культура» включена в вариативную часть **ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3),

«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8),

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления, а также для подготовки к государственному квалификационному экзамену и подготовке выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-1, ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции ОК-6					
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	<p>знать- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного</p>	<p>Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. Индивидуальное целеполагание и планирование Профессиональный диалог Дискуссия</p>	<p>Тест Анализ решения практических задач Презентация. Реферат Экзамен</p>	<p>Базовый уровень: Умеет: Осознает необходимость непрерывного самообразования. Определить и выбрать средства самообразования. Знает: основополагающие причины самообразования, виды средств и методов. Владеет: различными способами получения и анализа информации Повышенный уровень: Знать: основы составления плана самообразования. Уметь: Видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: основами оценки качества собственного образовательного процесса и профессиональной карьеры</p>

		<p>образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования 			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК 1	<p>«Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»</p>	<p>Знать: - Характеризует особенности педагогической профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм <p>Уметь: - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с первоисточниками - Эссе - Дискуссия - Создание презентации - Проведение диагностических методик - Анализ результатов диагностики - Разработка рекомендаций по оказанию помощи ребенку - Индивидуальное планирование - Самоанализ и самооценка 	<p>Презентация</p> <p>Анализ решения практических задач</p> <p>Экзамен</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: правовые, нравственные и этических нормы</p> <p>Уметь: Характеризует особенности педагогической профессии, Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества</p> <p>Владеть: методами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Уметь: Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм 			Владеть: навыками диагностики проблем ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-11

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - современные педагогические технологии с учетом возрастных и 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с первоисточниками - Эссе - Дискуссия - Создание презентации - Проведение диагностических методик - Анализ результатов диагностики - Разработка рекомендаций по оказанию помощи ребенку - Индивидуальное планирование 	Презентация Анализ решения практических задач Экзамен	Базовый уровень Знать: <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь:
--------------	--	--	---	---	---

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования <p>Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером, методиками 	<p>- Самоанализ и самооценка</p>		<p>- обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность,
--	--	---	----------------------------------	--	---

		<p>статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - оцениванием эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - проектированием и использованием инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования 			<p>лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной психолого-педагогической теорией и технологией исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм
--	--	---	--	--	--

					<p>учебной и воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования- опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		X
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Лабораторные занятия	16	16
Практические занятия (семинары)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	30	30
Подготовка к устному ответу или докладу	16	16
Подготовка к письменной работе	8	8
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	<p>Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК)</p> <p>Формы и методы проведения упражнений ЛФК</p> <p>Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений</p> <p>Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению</p> <p>Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа</p>
2	Специальная часть	<p>Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов</p> <p>Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике</p> <p>Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях</p> <p>Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике</p> <p>Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике</p> <p>Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых</p> <p>Методика ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Методика ЛФК при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ</p> <p>ФР при травмах</p> <p>Методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения</p>

		Методика ЛФК при неврозах, врачебно-педагогический контроль Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж Методика ЛФК при травмах нижних конечностей со смещением костей ЛФК при заболеваниях почек
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Подготовка к государственному квалификационному экзамену	+	+
2	Подготовка выпускных квалификационных работ	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор-ные работы	Практич. занятия	Сам-ная работа	Всего часов
1.	Общая часть					
1.1	Основы физической реабилитации	1	-	-	2	5
1.2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	1	-	-	3	4
1.3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	1	2	2	2	5
1.4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	1	2	-	5	8
1.5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	1	2	-	3	6
2.	Специальная часть					
2.1	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	1	2	-	2	5
2.2	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	1	2	-	2	5
2.3	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	1	-	2	3	6

2.4	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	1	1	-	5	7
2.5	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1	1	-	2	4
2.6	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	1	-	4	2	7
2.7	ЛФК при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	1	-	2	3	6
2.8	ЛФК при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	1	-	2	2	5
2.9	ЛФК при травмах	1	-	2	3	6
2.10	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения	1	-	2	2	5
2.11	ЛФК при неврозах, врачебно-педагогический контроль	0,5	2	2	2	6,5
2.12	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5	2	-	5	7,5
2.13	ЛФК при травмах нижних конечностей со смещением костей	1	-	-	3	4
2.14	ЛФК при заболеваниях почек	1	-	2	3	6
Итого:		18	16	20	54	108

6. Лекции

№	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	трудоемкость
1	1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	1
2	2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	1
3	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	1
4	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	1
5	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	1
6	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	1
7	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	1
8	8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	1

9	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	1
10	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1
11	11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	1
12	12	Методика ЛФК при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	1
13	13	Методика ЛФК при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	1
14	14	ЛФК при травмах	1
15	15	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения	1
16	16	ЛФК при неврозах, врачебно-педагогический контроль	0,5
17	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5
18	18	ЛФК при травмах нижних конечностей со смещением костей	1
19	19	ЛФК при заболеваниях почек	1

7. Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Раздел дисциплины	трудоемкость
1	1	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	2
2	1	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	2
3	1	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	2
4	2	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	2
5	2	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	2
6	2	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	1
7	2	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1
8	2	ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль	2
9	2	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	2

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Практич. занятия
1	1	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	2

2	2	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	2
3	2	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	4
4	2	ЛФК при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	2
5	2	ЛФК при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	2
6	2	ЛФК при травмах	2
7	2	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения	2
8	2	ЛФК при неврозах, врачебно-педагогический контроль	2
9	2	ЛФК при заболеваниях почек	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Сам-ная работа
1.1	Основы физической реабилитации	Подготовка к устному докладу	2
1.2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Подготовка рефератов	3
1.3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Подготовка к письменной работе	2
1.4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	Подготовка к устному ответу Подготовка рефератов	2 3
1.5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	Подготовка рефератов	3
2.1	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	Подготовка к устному ответу	2
2.2	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	Подготовка к устному докладу	2
2.3	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	Подготовка рефератов	3
2.4	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	Подготовка рефератов Подготовка к письменной работе	3 2
2.5	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	Подготовка к письменной работе	2

2.6	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	Подготовка к устному докладу	2
2.7	ЛФК при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	Подготовка рефератов	3
2.8	ЛФК при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	Подготовка к письменной работе	2
2.9	ФР при травмах	Подготовка рефератов	3
2.10	ЛФК при заболеваниях органов пищеварения	Подготовка к устному докладу	2
2.11	ЛФК при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Подготовка к устному ответу	2
2.12	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	Подготовка рефератов Подготовка к устному ответу	3 2
2.13	ЛФК при травмах нижних конечностей со смещением костей	Подготовка рефератов	3
2.14	ЛФК при заболеваниях почек	Подготовка рефератов	3
Итого:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Оптимизация деятельности органов сердечно-сосудистой системы методами ЛФК и массажа.
2. Оптимизация деятельности центральной нервной системы пациентов методами ЛФК и массажа.
3. Оптимизация деятельности органов пищеварения методами ЛФК и массажа.
4. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников операторского профиля.
5. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников умственного труда.
6. Использование методов ЛФК и массажа для профилактики преждевременного развития утомления у работников физического труда.
7. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у подростков и лиц молодого возраста.
8. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у лиц пожилого возраста.
9. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
10. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных при острых инфекционных заболеваниях.
11. Использование методов ЛФК при почечно-каменной болезни.
12. Использование методов ЛФК у больных с хроническими инфекционными поражениями почек.
13. Использование методов ЛФК у больных с ревматическими поражениями суставов.
14. Использование методов ЛФК у больных для реабилитации после стрессов.
15. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при родах (в 1 и 2 половины срока).

16. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при сахарном и не сахарном диабетах.
17. Использование методов ЛФК для профилактики отеков при нарушении обмена веществ.
18. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при гипертонической болезни и вегетостонии.
19. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических поражениях органов грудной и брюшной полостей.
20. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических повреждениях костей верхних и нижних конечностей.
21. Использование методов ЛФК у больных для профилактики, осложнений при травматических повреждениях позвоночника.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость непрерывного самообразования	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Компетентностный тест, Вопросы экзамена: 1,2 Реферат по теме 1.2
Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	Использует технологию целеполагания в процессе обучения		
Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования		
Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		
Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов		
Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		
Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера		
Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута		
Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		
Владеет умениями анализа и синтеза	Преобразует информацию из различных профессиональных		

профессиональной информации и опыта с целью самообразования	источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации	Экзамен	Анализ решения практических задач, Вопросы экзамена: 32, 24, 25 Вопросы экзамена: 29, 30 Реферат по теме 2.13 Вопросы экзамена: 31-37
Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями		
Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития		
Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: -ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Знает: требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании.	Экзамен	Вопросы экзамена 18, 19 Вопросы экзамена 20, 21 Реферат по теме 2.14
Уметь: -использовать – ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -использовать критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Использует мультимедиа и коммуникационные технологии для получения и накопления знаний.	Экзамен	Вопросы экзамена: 16, 17 Реферат по теме 2.12
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе	Владеет навыками самоанализа и самооценки результатов своей деятельности; в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	Экзамен	Вопросы экзамена: 14, 15 Реферат по теме 2.9

социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности			
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	Экзамен	Компетентностный тест, Вопросы экзамена: 26, 27, 28
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	Экзамен	Вопросы экзамена: 8, 9 Реферат по теме 2.3
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	Экзамен	Вопросы экзамена: 12, 13 Реферат по теме 2.7
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		

Базовый уровень			
<p>Знать:</p> <p>Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса</p> <p>Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами</p> <p>Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.</p> <p>Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.</p> <p>Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания.</p> <p>Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.</p> <p>Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы</p> <p>Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.</p> <p>Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.</p> <p>Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.</p> <p>Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.</p> <p>Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Экзамен	Вопросы экзамена: 6, 7 Реферат по теме 1.5
<p>Уметь:</p> <p>Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для</p>	<p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p>	Экзамен	Вопросы экзамена: 12, 13 Реферат по теме 2.7

<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p>	<p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.</p> <p>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p> <p>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития</p> <p>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p>		
<p>Владеть:</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p> <p>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>	Экзамен	Вопросы экзамена: 10, 11 Реферат по теме 2.4
Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления</p>	<p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.</p>	Экзамен	Вопросы экзамена: 3, 4, 5 Реферат по теме 1.4

образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения		
Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Экзамен	Вопросы экзамена: 8, 9 Реферат по теме 2.3
Владеть: - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента	Экзамен	Вопросы экзамена: 12, 13 Реферат по теме 2.7
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: 9) Индивидуальные отчеты студентов по изученным темам (19 основных тем по предмету) 10) выполнение дополнительных работ по специфике проходимых разделов (рефераты, доклады, сообщения): Возможно выполнение 2-х дополнительных заданий за курс.			

Максимальное количество баллов: 160

Минимальное количество баллов на оценку «удовлетворительно»: 100

Наименование работы	баллы	max
Экзамен по вопросам	оценка «3» - 10 баллов оценка «4» - 20 баллов оценка «5» -30 баллов	30
Ведение тетради	1 бал за оформление 1 темы.	19
Оценивание устных либо письменных ответов	1-5 баллов за 1 ответ	95
Реферат	1-5 баллов	5
Презентация	1-5 баллов	
Устное сообщение	1-6	6

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.
«хорошо»	- студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.
«удовлетворит.»	- студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.
«неудовлетворит.»	- студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62950.html>

б) дополнительная литература:

1. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс] : учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 280 с. — 978-5-9718-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9901.html>

2. Белокрылов Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Белокрылов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70632.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

98. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

99. ЭПС «Консультант Плюс»

100. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

101. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей двигательной активности пациента и сроками клинического и функционального выздоровления.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку;

сопоставлять их с проявлениями болезни или травмы; рассматривать варианты восстановления работоспособности.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации, составление индивидуальных комплексов лечебной гимнастики.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Программа экзамена:

1. Раскрыть методические основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Общие клинико-физиологические основы лечебных физических упражнений.
3. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.
4. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры.
5. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории.
6. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж.
7. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого.
8. Показания и противопоказания к массажу.
9. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм.
10. Классификация физических упражнений в ЛФК.
11. Двигательные режимы.
12. Методы функциональной и патогенетической терапии.
13. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности.
14. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК.
15. Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений.
16. Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа.
17. Особенности влияния массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение и мышечную деятельность.
18. Массаж при различных заболеваниях и травмах.
19. Виды массажа, показания и противопоказания к его проведению.
20. Гигиенический, лечебный, реабилитационный массаж.
21. Сегментарно-рефлекторный самомассаж, восточный и аппаратный массаж.
22. Использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации.
23. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний.
24. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года.
25. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формирования опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.
26. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов.
27. Роль ЛФК при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. ЛФК при болезнях сердечно-сосудистой системы. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.
28. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры.

29. Использование ЛФК в лечении и профилактике остеохондроза.
30. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Этапная реабилитация больных инфарктом миокарда. Лечебная физкультура при гипер- и гипотонической болезни. Показания и противопоказания.
31. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения.
32. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания.
33. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ.
34. Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени.
35. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико-вибрационного массажа.
36. Методика ЛФК и массажа при неврозах.
37. Методика ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах и парезах, полиомиелите.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.02 Физическая реабилитация

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры медико-биологических
основ спорта, д.м.н.

Маргазин В.А.

доцент кафедры медико-биологических
основ спорта, к.м.н.

Коромыслов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ спорта
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Левин В.Н.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая реабилитация» - формирование у студентов систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ лечебного действия и правил проведения различных видов и приемов массажа;
- овладение навыками практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.
- развитие умений применять теоретические знания для создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «физическая реабилитация» включена в вариативную часть **ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3),

«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8),

«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.

- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).

- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления. Дисциплина является подготовительным этапом для оформления выпускной квалификационной работы и сдачи выпускного квалификационного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-1, ПК-11

Общекультурные компетенции: ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	<p>знать- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования - Осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>уметь: - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития - Разрабатывает план самообразования и самоорганизации - Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования и оценки качества собственного</p>	<p>Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Индивидуальное целеполагание и планирование Профессиональный диалог Дискуссия</p>	<p>Тест Анализ решения практических задач Презентация. Реферат Зачет</p>	<p>Базовый уровень: Умеет: Осознает необходимость непрерывного самообразования. Определить и выбрать средства самообразования. Знает: основополагающие причины самообразования, виды средств и методов. Владеет: различными способами получения и анализа информации</p> <p>Повышенный уровень: Знать: основы составления плана самообразования. Уметь: Видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: основами оценки качества собственного образовательного процесса и профессиональной карьеры</p>

		<p>образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования 			
Общепрофессиональные компетенции д: ОПК-1					
ОПК 1	«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>Знать: - Характеризует особенности педагогической профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм <p>Уметь: - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с первоисточниками - Эссе - Дискуссия - Создание презентации - Проведение диагностических методик - Анализ результатов диагностики - Разработка рекомендаций по оказанию помощи ребенку - Индивидуальное планирование - Самоанализ и самооценка 	<p>Презентация</p> <p>Анализ решения практических задач</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: правовые, нравственные и этических нормы</p> <p>Уметь: Характеризует особенности педагогической профессии, Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества</p> <p>Владеть: методами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями</p> <p>Уметь: Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм 			Владеть: навыками диагностики проблем ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-11

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - современные педагогические технологии с учетом возрастных и 	Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. Индивидуальное целеполагание и планирование Профессиональный диалог Дискуссия	Тест Анализ решения практических задач Презентация. Реферат Зачет	Базовый уровень Знать: <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь:
--------------	--	--	--	---	---

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования <p>Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером, методиками 			<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность,
--	--	---	--	--	---

		<p>статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - оцениванием эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - проектированием и использованием инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования 			<p>лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной психолого-педагогической теорией и технологией исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм
--	--	---	--	--	--

					<p>учебной и воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования- опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		X
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Лабораторные занятия	16	16
Практические занятия (семинары)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	30	30
Подготовка к устному ответу или докладу	16	16
Подготовка к письменной работе	8	8
контроль	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	Общие основы физической реабилитации (ФР) Формы и методы проведения упражнений ФР Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа
2	Специальная часть	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых Методика ФР при заболеваниях органов дыхания Методика ФР при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ ФР при травмах Методика ФР при заболеваниях органов пищеварения

		Методика ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж Методика ФР при травмах нижних конечностей со смещением костей ФР при заболеваниях почек
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Подготовка к государственному квалификационному экзамену	+	+
2	Подготовка выпускных квалификационных работ	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор-ные работы	Практич. занятия	Сам-ная работа	Всего часов
1.	Общая часть					
1.1	Основы физической реабилитации	1	-	-	2	5
1.2	Формы и методы проведения упражнений ФР	1	-	-	3	4
1.3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений	1	2	2	2	5
1.4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	1	2	-	5	8
1.5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	1	2	-	3	6
2.	Специальная часть					
2.1	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	1	2	-	2	5
2.2	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	1	2	-	2	5
2.3	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	1	-	2	3	6
2.4	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у	1	1	-	5	7

	детей и роль ЛФК в их профилактике					
2.5	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1	1	-	2	4
2.6	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	1	-	4	2	7
2.7	ФР при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	1	-	2	3	6
2.8	ФР при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	1	-	2	2	5
2.9	ФР при травмах	1	-	2	3	6
2.10	ФР при заболеваниях органов пищеварения	1	-	2	2	5
2.11	ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль	0,5	2	2	2	6,5
2.12	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5	2	-	5	7,5
2.13	ФР при травмах нижних конечностей со смещением костей	1	-	-	3	4
2.14	ФР при заболеваниях почек	1	-	2	3	6
Итого:		18	16	20	54	108

6. Лекции

№	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	трудоемкость
1	1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	1
2	2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	1
3	3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	1
4	4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	1
5	5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	1
6	6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	1
7	7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	1
8	8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	1
9	9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	1

10	10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ФР в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1
11	11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	1
12	12	Методика ФР при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	1
13	13	Методика ФР при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	1
14	14	ФР при травмах	1
15	15	ФР при заболеваниях органов пищеварения	1
16	16	ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль	0,5
17	17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	0,5
18	18	ФР при травмах нижних конечностей со смещением костей	1
19	19	ФР при заболеваниях почек	1

7. Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Раздел дисциплины	трудоемкость
1	1	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений	2
2	1	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	2
3	1	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	2
4	2	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	2
5	2	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	2
6	2	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	1
7	2	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1
8	2	ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль	2
9	2	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	2

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Практич. занятия
1	1	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений	2
2	2	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	2

3	2	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	4
4	2	ФР при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	2
5	2	ФР при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	2
6	2	ФР при травмах	2
7	2	ФР при заболеваниях органов пищеварения	2
8	2	ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль	2
9	2	ФР при заболеваниях почек	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Сам-ная работа
1.1	Основы физической реабилитации	Подготовка к устному докладу	2
1.2	Формы и методы проведения упражнений ФР	Подготовка рефератов	3
1.3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений	Подготовка к письменной работе	2
1.4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	Подготовка к устному ответу Подготовка рефератов	2 3
1.5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	Подготовка рефератов	3
2.1	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	Подготовка к устному ответу	2
2.2	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	Подготовка к устному докладу	2
2.3	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	Подготовка рефератов	3
2.4	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	Подготовка рефератов Подготовка к письменной работе	3 2
2.5	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	Подготовка к письменной работе	2
2.6	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	Подготовка к устному докладу	2

2.7	ФР при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	Подготовка рефератов	3
2.8	ФР при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	Подготовка к письменной работе	2
2.9	ФР при травмах	Подготовка рефератов	3
2.10	ФР при заболеваниях органов пищеварения	Подготовка к устному докладу	2
2.11	ФР при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Подготовка к устному ответу	2
2.12	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	Подготовка рефератов Подготовка к устному ответу	3 2
2.13	ФР при травмах нижних конечностей со смещением костей	Подготовка рефератов	3
2.14	ФР при заболеваниях почек	Подготовка рефератов	3
Итого:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Оптимизация деятельности органов сердечно-сосудистой системы методами ЛФК и массажа.
2. Оптимизация деятельности центральной нервной системы пациентов методами ЛФК и массажа.
3. Оптимизация деятельности органов пищеварения методами ЛФК и массажа.
4. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников операторского профиля.
5. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников умственного труда.
6. Использование методов ЛФК и массажа для профилактики преждевременного развития утомления у работников физического труда.
7. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у подростков и лиц молодого возраста.
8. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у лиц пожилого возраста.
9. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
10. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных при острых инфекционных заболеваниях.
11. Использование методов ЛФК при почечно-каменной болезни.
12. Использование методов ЛФК у больных с хроническими инфекционными поражениями почек.
13. Использование методов ЛФК у больных с ревматическими поражениями суставов.
14. Использование методов ЛФК у больных для реабилитации после стрессов.
15. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при родах (в 1 и 2 половины срока).
16. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при сахарном и не сахарном диабетах.
17. Использование методов ЛФК для профилактики отеков при нарушении обмена веществ.

18. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при гипертонической болезни и вегетостонии.
19. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических поражениях органов грудной и брюшной полостей.
20. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических повреждениях костей верхних и нижних конечностей.
21. Использование методов ЛФК у больных для профилактики, осложнений при травматических повреждениях позвоночника.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает необходимость непрерывного самообразования	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Компетентностный тест, Вопросы зачета: 1,2 Реферат по теме 1.2
Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	Использует технологию целеполагания в процессе обучения		
Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования		
Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи		
Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов		
Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		
Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера		
Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута		
Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции	1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа		
Владеет умениями анализа и синтеза	Преобразует информацию из различных профессиональных		

профессиональной информации и опыта с целью самообразования	источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации	зачет	Анализ решения практических задач, Вопросы зачета: 32, 24, 25
Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями		
Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития		
Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: -ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности - критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Знает: требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании.	зачет	Вопросы зачета: 14, 15 Реферат по теме 2.9
Уметь: -использовать – ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности -использовать критерии и показатели культуры безопасности образовательной среды.	Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Использует мультимедиа и коммуникационные технологии для получения и накопления знаний.	зачет	Вопросы зачета: 16, 17 Реферат по теме 2.12
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе	Владеет навыками самоанализа и самооценки результатов своей деятельности; в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.	зачет	Вопросы зачета: 12, 13 Реферат по теме 2.7

социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности			
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития по обеспечению культуры безопасности формами и методами обучения культуре безопасности, в том числе ценностные основы профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период применения педагогической технологии для развития образовательного процесса	зачет	Компетентностный тест, Вопросы зачета: 26, 27, 28
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам обеспечения культуры безопасности, использовать социальную значимость будущей профессии к деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	зачет	Вопросы зачета 20, 21 Реферат по теме 2.14
Владеть: - формами и методами обучения культуры безопасности, в том числе социальную значимость будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.	При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.	зачет	Вопросы зачета: 29, 30 Реферат по теме 2.13
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		

Базовый уровень			
<p>Знать: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Участствует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	зачет	Вопросы зачета: 10, 11 Реферат по теме 2.4
<p>Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для</p>	<p>Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p>	зачет	Вопросы зачета: 8, 9 Реферат по теме 2.3

<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p>	<p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.</p> <p>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p> <p>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития</p> <p>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p>		
<p>Владеть:</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p> <p>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>	зачет	Вопросы зачета: 6, 7 Реферат по теме 1.5
Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления</p>	<p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.</p>	зачет	Вопросы зачета: 3, 4, 5 Реферат по теме 1.4

образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения		
Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	зачет	Вопросы зачета 20, 21 Реферат по теме 2.14
Владеть: - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента	зачет	Вопросы зачета: 29, 30 Реферат по теме 2.13
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: 11) Индивидуальные отчеты студентов по изученным темам (19 основных тем по предмету) 12) выполнение дополнительных работ по специфике проходимых разделов (рефераты, доклады, сообщения): Возможно выполнение 2-х дополнительных заданий за курс. Максимальное количество баллов: 160			

Минимальное количество баллов на зачет: 100

Наименование работы	баллы	max
Зачет по вопросам	оценка «3» - 10 баллов оценка «4» - 20 баллов оценка «5» -30 баллов	30
Ведение тетради	1 балл за оформление 1 темы.	19
Оценивание устных либо письменных ответов	1-5 баллов за 1 ответ	95
Реферат	1-5 баллов	5
Презентация	1-5 баллов	
Устное сообщение	1-6	6

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.
«хорошо»	- студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.
«удовлетворит.»	- студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.
«неудовлетворит.»	- студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62950.html>

б) дополнительная литература:

1. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс] : учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 280 с. — 978-5-9718-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9901.html>

2. Белокрылов Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Белокрылов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70632.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

102. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

103. ЭПС «Консультант Плюс»

104. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

105. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей двигательной активности пациента и сроками клинического и функционального выздоровления.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания

предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с проявлениями болезни или травмы; рассматривать варианты восстановления работоспособности.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации, составление индивидуальных комплексов лечебной гимнастики.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Программа зачета:

1. Раскрыть методические основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Общие клинико-физиологические основы лечебных физических упражнений.
3. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.
4. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры.
5. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории.
6. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж.
7. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого.
8. Показания и противопоказания к массажу.
9. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм.
10. Классификация физических упражнений в ЛФК.
11. Двигательные режимы.
12. Методы функциональной и патогенетической терапии.
13. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности.
14. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК.
15. Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений.
16. Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа.
17. Особенности влияния массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение и мышечную деятельность.
18. Массаж при различных заболеваниях и травмах.
19. Виды массажа, показания и противопоказания к его проведению.
20. Гигиенический, лечебный, реабилитационный массаж.
21. Сегментарно-рефлекторный самомассаж, восточный и аппаратный массаж.
22. Использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации.
23. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний.
24. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года.
25. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формирования опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.
26. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов.
27. Роль ЛФК при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. ЛФК при болезнях сердечнососудистой системы. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.
28. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры.
29. Использование ЛФК в лечении и профилактике остеохондроза.

30. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Этапная реабилитация больных инфарктом миокарда. Лечебная физкультура при гипер- и гипотонической болезни. Показания и противопоказания.

31. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения.

32. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания.

33. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ.

34. Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени.

35. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико-вибрационного массажа.

36. Методика ЛФК и массажа при неврозах.

37. Методика ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах и парезах, полиомиелите.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-	

набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.15.01 Спортивная медицина

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры медико-биологических
основ спорта, д.м.н.

Маргазин В.А.

доцент кафедры медико-биологических
основ спорта, к.м.н.

Коромыслов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ спорта
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Левин В.Н.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «спортивная медицина» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- овладение навыками обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

Студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, содержание спортивной медицины и ее особенности, в зависимости от пола и возраста, сущность врачебно-педагогического контроля, содержание санитарно-гигиенического контроля и спортивного травматизма.

Обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности)..

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Дисциплина является подготовительным этапом для сдачи выпускного квалификационного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ОПК-6, ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции –ОК-9					
ОК-9	«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	<p>Знать</p> <p>- Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>- Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: -</p> <p>-Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>- Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопаснос-ти и здоровья.</p> <p>Владеть: -</p> <p>Выработкой потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p>	Работа с основными и дополнительными источниками литературы -Доклады на семинарах. Реферат Дискуссия	Устные доклады Проверочные письменные задания Решения практических задач Реферат Презентация Экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владет:</p> <p>-Соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>- Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Умеет:</p> <p>-Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Владет:</p> <p>-Выработкой потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>-Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p>

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК 6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<p>Знать: - Основные характеристики и группы здоровья. О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Уметь: - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с первоисточниками - Дискуссия - Создание презентации - Проведение диагностических методик - Анализ результатов диагностики - Ситуативная задача 	Презентация Устные доклады Анализ решения практических задач реферат Экзамен	<p>Базовый уровень: Знает: - Основные характеристики и группы здоровья. Умеет: - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. - Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Владет: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).</p> <p>Повышенный уровень: Знает: О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. Умеет: Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Владет: Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной</p>

					образовательной среды.
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с первоисточниками - Дискуссия - Создание презентации -Проведение диагностических методик - Анализ результатов диагностики Ситуативная задача	Презентация Устные доклады Анализ решения практических задач реферат Экзамен	Базовый уровень Знать: <ul style="list-style-type: none"> - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использовать электронные образовательные ресурсы при

		<p>исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования - использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - разработкой методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения - оцениванием эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - проектированием и использованием инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения 			<p>проведении исследований в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) - современной психолого-педагогической теорией и технологией исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для
--	--	---	--	--	--

		<p>исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования 			<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 9
Контактная работа с преподавателем (всего)		54	54
Лекции		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Практические		18	18
Самостоятельная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Реферат		12	12
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		12	12
Выполнение письменных заданий		12	12
контроль		36	36
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	Основы общей и спортивной патологии	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1	Подготовка к государственному квалификационному экзамену	+	+	+
2	Подготовка выпускных квалификационных работ	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	7	6	6	18	37
1.1	Учение о физическом развитии	2	-	-	4	6
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2	2	2	4	10
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	1	2	2	6	11
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2	2	2	4	12
2.	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	7	6	10	24	47
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	1	2	2	6	11
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	1	-	2	6	7
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2	2	2	4	10

2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2	2	2	4	10
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	1	-	2	4	7
3	Основы общей и спортивной патологии	4	6	2	12	24
3.1	Заболевания спортсменов	1	2	-	4	7
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2	2	2	4	10
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	1	2	-	4	7
Итого:		18	18	18	54	108
Контроль:						36
Всего:						144

6. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость
1.1	Учение о физическом развитии	2
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	1
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	1
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	1
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	1
3.1	Заболевания спортсменов	1
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение .	2
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	1

7. Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2
2	1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2
3	1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.	2
4	2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	2

5	2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2
6	2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2
7	3.1	Заболевания спортсменов	2
8	3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2
9	3.3	Основы первой доврачебной помощи.	2

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2
2	1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2
3	1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2
4	2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	2
5	2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	2
6	2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2
7	2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2
8	2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	2
9	3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
1.1	Учение о физическом развитии	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	2 2
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	Подготовка к устному докладу Выполнение письменного задания	2 2
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	2 2 2
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Подготовка рефератов	4
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	2 2 2

2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	2 2 2
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	2 2
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Подготовка к устному докладу Выполнение письменного задания	2 2
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	Подготовка рефератов	4
3.1	Заболевания спортсменов	Подготовка рефератов	4
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	2 2
3.3	Основы первой доврачебной помощи	Подготовка к устному докладу Выполнение письменного задания	2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Развитие спортивной медицины в России.
3. Организация спортивной медицины в России.
4. Организация медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом.
5. Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.
6. Кабинет врачебного контроля.
7. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
8. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Организация медицинского обеспечения.
9. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция.
10. Морфофункциональные показатели физического развития.
11. Методы исследования физического развития.
12. Понятие об осанке.
13. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки).
14. Формы стопы.
15. Плоскостопие.
16. Форма грудной клетки.
17. Состав тела.
18. Определение веса жировой массы тела (по Матейки).
19. Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейки).
20. Определение активной массы тела.
21. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
22. Модельные характеристики спортсменов.
23. Понятие о срочном, отставленном, кумулятивном тренировочных эффектах.
24. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные наблюдения.
25. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований.
26. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении.
27. Оценка и критерии степени утомления.
28. Понятие о тренированности, функциональной готовности.
29. Оценка функционального состояния нервной системы.
30. Оценка функционального состояния сенсорной системы.

31. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
32. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
33. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
34. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека.
35. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой.
36. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
37. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
38. Организация и проведение медико-педагогических наблюдений за физическим воспитанием школьников и студентов.
39. Понятие о медицинских группах.
40. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
41. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
42. Понятие о спортивном травматизме.
43. Причины спортивного травматизма.
44. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой.
45. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
46. Травмы при занятиях физической культурой и спортом.
47. Общая характеристика спортивного травматизма.
48. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.
49. Травмы опорно-двигательного аппарата.
50. Повреждение кожных покровов.
51. Травмы нервной системы.
52. Травмы внутренних органов.
53. Травмы носа, уха, гортани, зубов, глаз.
54. Профилактика спортивных травм.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК 9	«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Умеет: - Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеет: - Соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.	Определяет и характеризует понятие «Здоровье» Может перечислить особенности ведения здорового образа жизни и объяснить его значение для личной безопасности и здоровья в целом Имеет понятие об инфекционных заболеваниях и мерах профилактики и использует эти знания на практике	экзамен	Устный опрос по темам 1.1-1.4 Реферат Устный опрос по теме 2.2 Письменная самостоятельная работа Вопросы экзамена 12-29 Реферат Вопросы экзамена 31-39, 47-49
Повышенный уровень			
Знает: - Основные приемы оказания первой помощи. Умеет: - Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Владеет: - Выработкой потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в	Перечисляет виды неотложных состояний и приемы оказания доврачебной помощи Определяет чрезвычайную ситуацию и её опасность для жизни и здоровья Способен формировать стремление к соблюдению норм здорового образа жизни Может оказать доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний разного рода	экзамен	Устный доклад по темам 3.1-3.3 Письменная самостоятельная работа Письменная самостоятельная работа Реферат по темам 41-54 Вопросы экзамена 6-11, 35-39. Реферат по темам 23-25 Вопросы экзамена 11-34. Письменная работа Реферат

неотложных состояниях.			Устный опрос по темам 2.1-3.3, Вопросы экзамена 35-48.
ОПК 6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»		
Базовый уровень			
Знает: - Основные характеристики и группы здоровья. Умеет: -Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. -Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Владеет: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося Имеет навыки оказания первой доврачебной помощи	экзамен	Устный опрос по темам 1.1-1.4, Письменная самостоятельная работа Вопросы экзамена 1-16. Реферат По темам 42-54, Вопросы экзамена 47-50. Письменная самостоятельная работа Реферат по темам 26-35 Реферат Устный опрос по темам 3.1-3.3, Вопросы экзамена 47-49.
Повышенный уровень			
Знает: О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. Умеет: Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Владеет: Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Называет симптомы неотложных состояний и способы оказания доврачебной помощи Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Способен организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	экзамен	Устный опрос по темам 3.2-3.3 Устный доклад по темам 2.5 Вопросы экзамена 36-45 Реферат по темам 7-22. Письменная работа по темам 2.1, 2.3, 2.4 Вопросы экзамена 11-32. Вопросы экзамена 31-45
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и		

	решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
<p>Знать: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p>	<p>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных</p>	экзамен	<p>Устный опрос по темам 1.1-1.4 Реферат Устный опрос по теме 2.2 Письменная самостоятельная работа Вопросы экзамена 12-29 Реферат Вопросы экзамена 31-39, 47-49</p>

<p>Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>информационных технологий.</p> <p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.</p> <p>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p> <p>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития</p> <p>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p> <p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p> <p>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			

<p>Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.</p> <p>Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента.</p> <p>Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента</p>	экзамен	<p>Устный доклад по темам 3.1-3.3</p> <p>Письменная самостоятельная работа</p> <p>Письменная самостоятельная работа</p> <p>Реферат по темам 41-54</p> <p>Вопросы экзамена 6-11, 35-39.</p> <p>Реферат по темам 23-25</p> <p>Вопросы экзамена 11-34.</p> <p>Письменная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Устный опрос по темам 2.1-3.3,</p> <p>Вопросы экзамена 35-48.</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.</p> <p>При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.</p> <p>В ней учитываются:</p> <p>13) Индивидуальные отчеты студентов по изученным темам (10 основных тем по предмету)</p>			

14) выполнение дополнительных работ по специфике проходимых разделов (рефераты, доклады, сообщения): **Возможно выполнение 2-х дополнительных заданий за курс.**

Максимальное количество баллов: 110

Минимальное количество баллов на оценку «удовлетворительно»: 75

Наименование работы	баллы	max
Экзамен по вопросам	оценка «3» - 10 баллов оценка «4» - 20 баллов оценка «5» -30 баллов	30
Ведение тетради	1 балл за оформление 1 темы.	10
Оценивание устных либо письменных ответов	1-5 баллов за 1 ответ	60
Реферат	1-5 баллов	10
Презентация	1-5 баллов	

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.
«хорошо»	- студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.
«удовлетворит.»	- студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.
«неудовлетворит.»	- студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : справочник для врачей и тренеров / Хармон Браун С. [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2013. — 328 с. — 978-5-906131-10-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27602.html>

б) дополнительная литература:

1. Миллер Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2015. — 184 с. — 978-5-906131-47-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27601.html>

2. Белова Л.В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66109.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

106. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

107. ЭПС «Консультант Плюс»

108. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

109. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и функциональной подготовленности с достижениями в своем виде спорта.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с развитием организма; рассматривать варианты восстановления спортивной

работоспособности, проявляя знание важнейших методических процессов исследования организма спортсмена.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации спортсменов.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Образец самостоятельной работы:

Провести и оценить ортостатическую пробу.

Образец экзаменационного билета:

1. Метод антропометрических стандартов.
2. Психологические средства восстановления.

Программа экзамена

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Медицинское обследование занимающихся физической культурой.
3. Медицинское обследование занимающихся спортом.
4. Кабинет врачебного контроля, задачи, структура и организация.
5. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
6. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
7. Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физкультурой.
8. Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
10. Дополнительное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
11. Врачебно-спортивная консультация.
12. Учение о физическом развитии.
13. Понятие о генотипе.
14. Понятие о фенотипе.
15. Понятие о телосложении.
16. Понятие о конституции.
17. Основные морфофункциональные показатели физического развития.
18. Методы исследования физического развития.
19. Соматоскопия.
20. Антропометрия.
21. Осанка (правильная осанка и типы нарушений осанки, сколиозы).
22. Формы стопы.
23. Плоскостопие.
24. Определение жировой массы тела (по Матейки).
25. Показатели физического развития.
26. Абсолютное количество мышечной ткани (по Матейки).
27. Определение активной массы тела.
28. Оценка результатов исследования физического развития.
29. Метод антропометрических стандартов.
30. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
31. Оценка функционального состояния нервной системы.
32. Оценка функционального состояния сенсорной системы.
33. Понятие о тренированности.
34. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
35. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения.
36. Оперативные, текущие и этапные обследования.

37. Оперативные обследования.
38. Текущие обследования.
39. Этапные обследования.
40. Самоконтроль в процессе тренировок.
41. Самоконтроль в процессе соревнований.
42. Классификация восстановительных средств.
43. Педагогические средства восстановления.
44. Психологические средства восстановления.
45. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
46. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
47. Причины заболеваний у спортсменов.
48. Структура заболеваемости у спортсменов.
49. Причины заболеваний непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта, питания.
50. Распределение школьников на медицинские группы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.15.02 Медико-биологические основы спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры медико-биологических
основ спорта, д.м.н.

Маргазин В.А.

доцент кафедры медико-биологических
основ спорта, к.м.н.

Коромыслов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ спорта
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Левин В.Н.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «медико-биологические основы спорта» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- овладение навыками обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»

Студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, содержание спортивной медицины и ее особенности, в зависимости от пола и возраста, сущность врачебно-педагогического контроля, содержание санитарно-гигиенического контроля и спортивного травматизма.

Обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности)..

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Дисциплина служит подготовительным этапом для подготовки к государственному квалификационному экзамену и выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ОПК-6, ПК-11

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции ОК-9					
ОК-9	«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	<p>Знать</p> <p>- Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>- Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: -</p> <p>-Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>- Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопаснос-ти и здоровья.</p> <p>Владеть: -</p> <p>Выработкой потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p>	Работа с основными и дополнительными источниками литературы -Доклады на семинарах. Реферат Дискуссия	Устные доклады Проверочные письменные задания Решения практических задач Реферат Экзамен Презентация	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеет:</p> <p>-Соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>- Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Умеет:</p> <p>-Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Владеет:</p> <p>-Выработкой потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>-Оказание первой медицинской</p>

					помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК 6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<p>Знать: - Основные характеристики и группы здоровья. О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Уметь: - Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин). Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>	<p>- Работа с первоисточниками - Дискуссия - Создание презентации -Проведение диагностических методик - Анализ результатов диагностики Ситуативная задача</p>	<p>Презентация Устные доклады Анализ решения практических задач Реферат Экзамен</p>	<p>Базовый уровень: Знает: - Основные характеристики и группы здоровья. Умеет: -Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. -Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Владеет: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).</p> <p>Повышенный уровень: Знает: О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. Умеет: Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p>

					Владеет: Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- Работа с первоисточниками - Дискуссия - Создание презентации -Проведение диагностических методик - Анализ результатов диагностики Ситуативная задача	Презентация Устные доклады Анализ решения практических задач Реферат Экзамен	Базовый уровень Знать: - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса - теоретические знания и методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования - современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами - формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания - выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в

		<p>- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания</p> <p>- выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>- использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>- использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p> <p>- разработкой методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p>			<p>области образования, способы оценки результатов исследования</p> <p>- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования</p> <p>- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- формами и методами сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p> <p>- современной психолого-педагогической теорией и технологией исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>- основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p>
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - оцениванием эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса - проектированием и использованием инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования 			<ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, использовать и преобразовывать инновационные элементы информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактная работа с преподавателем (всего)		54	54
Лекции		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Семинары		18	18
Самостоятельная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Реферат		12	12
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		12	12
Выполнение письменных заданий		12	12
контроль		36	36
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	Основы общей и спортивной патологии	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3

1	Подготовка к государственному квалификационному экзамену	+	+	+
2	Подготовка выпускных квалификационных работ	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	7	6	6	18	37
1.1	Учение о физическом развитии	2	-	-	4	6
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2	2	2	4	10
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	1	2	2	6	11
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2	2	2	4	12
2.	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	7	6	10	24	47
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	1	2	2	6	11
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	1	-	2	6	7
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2	2	2	4	10

2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2	2	2	4	10
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	1	-	2	4	7
3	Основы общей и спортивной патологии	4	6	2	12	24
3.1	Заболевания спортсменов	1	2	-	4	7
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2	2	2	4	10
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	1	2	-	4	7
Итого:		18	18	18	54	108
Контроль:						36
Всего:						144

6. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость
1.1	Учение о физическом развитии	2
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	1
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	1
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	1
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	1
3.1	Заболевания спортсменов	1
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение .	2
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	1

7. Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2
2	1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2
3	1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.	2
4	2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	2

5	2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2
6	2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2
7	3.1	Заболевания спортсменов	2
8	3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2
9	3.3	Основы первой доврачебной помощи.	2

8. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2
2	1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2
3	1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2
4	2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	2
5	2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	2
6	2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2
7	2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2
8	2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	2
9	3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость
1.1	Учение о физическом развитии	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	2 2
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	Подготовка к устному докладу Выполнение письменного задания	2 2
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	2 2 2
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Подготовка рефератов	4
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	2 2 2

2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе Выполнение письменного задания	2 2 2
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	2 2
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Подготовка к устному докладу Выполнение письменного задания	2 2
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	Подготовка рефератов	4
3.1	Заболевания спортсменов	Подготовка рефератов	4
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	Подготовка к устному докладу Подготовка к письменной работе	2 2
3.3	Основы первой доврачебной помощи	Подготовка к устному докладу Выполнение письменного задания	2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов:

55. Предмет, цели и задачи медико-биологических основ спорта.
56. Развитие медико-биологических основ спорта в России.
57. Организация спортивной медицины в России.
58. Организация медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом.
59. Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.
60. Кабинет врачебного контроля.
61. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
62. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Организация медицинского обеспечения.
63. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция.
64. Морфофункциональные показатели физического развития.
65. Методы исследования физического развития.
66. Понятие об осанке.
67. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки).
68. Формы стопы.
69. Плоскостопие.
70. Форма грудной клетки.
71. Состав тела.
72. Определение веса жировой массы тела (по Матейки).
73. Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейки).
74. Определение активной массы тела.
75. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
76. Модельные характеристики спортсменов.
77. Понятие о срочном, отставленном, кумулятивном тренировочных эффектах.
78. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные наблюдения.
79. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований.
80. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении.
81. Оценка и критерии степени утомления.
82. Понятие о тренированности, функциональной готовности.
83. Оценка функционального состояния нервной системы.
84. Оценка функционального состояния сенсорной системы.

85. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
86. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
87. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
88. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека.
89. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой.
90. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
91. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
92. Организация и проведение медико-педагогических наблюдений за физическим воспитанием школьников и студентов.
93. Понятие о медицинских группах.
94. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
95. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
96. Понятие о спортивном травматизме.
97. Причины спортивного травматизма.
98. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой.
99. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
100. Травмы при занятиях физической культурой и спортом.
101. Общая характеристика спортивного травматизма.
102. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.
103. Травмы опорно-двигательного аппарата.
104. Повреждение кожных покровов.
105. Травмы нервной системы.
106. Травмы внутренних органов.
107. Травмы носа, уха, гортани, зубов, глаз.
108. Профилактика спортивных травм.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК 9	«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Умеет: - Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеет: - Соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.	Определяет и характеризует понятие «Здоровье» Может перечислить особенности ведения здорового образа жизни и объяснить его значение для личной безопасности и здоровья в целом Имеет понятие об инфекционных заболеваниях и мерах профилактики и использует эти знания на практике	экзамен	Устный опрос по темам 1.1-1.4 Реферат Устный опрос по теме 2.2 Письменная самостоятельная работа Вопросы экзамена 12-29 Реферат Вопросы экзамена 31-39, 47-49
Повышенный уровень			
Знает: - Основные приемы оказания первой помощи. Умеет: - Оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Владеет: - Выработкой потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.	Перечисляет виды неотложных состояний и приемы оказания доврачебной помощи Определяет чрезвычайную ситуацию и её опасность для жизни и здоровья Способен формировать стремление к соблюдению норм здорового образа жизни Может оказать доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний разного рода	экзамен	Устный доклад по темам 3.1-3.3 Письменная самостоятельная работа Письменная самостоятельная работа Реферат по темам 41-54 Вопросы экзамена 6-11, 35-39. Реферат по темам 23-25 Вопросы экзамена 11-34. Письменная работа Реферат

			Устный опрос по темам 2.1-3.3, Вопросы экзамена 35-48.
ОПК 6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»		
Базовый уровень			
Знает: - Основные характеристики и группы здоровья. Умеет: -Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях. -Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Владеет: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося Имеет навыки оказания первой доврачебной помощи	экзамен	Устный опрос по темам 1.1-1.4, Письменная самостоятельная работа Вопросы экзамена 1-16. Реферат По темам 42-54, Вопросы экзамена 47-50. Письменная самостоятельная работа Реферат по темам 26-35 Реферат Устный опрос по темам 3.1-3.3, Вопросы экзамена 47-49.
Повышенный уровень			
Знает: О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. Умеет: Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Владеет: Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Называет симптомы неотложных состояний и способы оказания доврачебной помощи Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Способен организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	экзамен	Устный опрос по темам 3.2-3.3 Устный доклад по темам 2.5 Вопросы экзамена 36-45 Реферат по темам 7-22. Письменная работа по темам 2.1, 2.3, 2.4 Вопросы экзамена 11-32. Вопросы экзамена 31-45
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			

<p>Знать: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) Использует современные психолого-педагогические теории и технологии</p>	<p>Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Составляет перечень информационных</p>	<p>экзамен</p>	<p>Устный опрос по темам 1.1-1.4 Реферат Устный опрос по теме 2.2 Письменная самостоятельная работа Вопросы экзамена 12-29 Реферат Вопросы экзамена 31-39, 47-49</p>
---	---	----------------	--

<p>исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований</p>	<p>ресурсов для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания.</p> <p>Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения.</p> <p>Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития</p> <p>Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения.</p> <p>Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности</p> <p>Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.</p> <p>Визуализирует данные, зависимости,</p>		
---	--	--	--

	отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			

<p>Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения</p> <p>Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: - основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности - психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.</p>	<p>экзамен</p>	<p>Устный доклад по темам 3.1-3.3 Письменная самостоятельная работа Письменная самостоятельная работа Реферат по темам 41-54 Вопросы экзамена 6-11, 35-39. Реферат по темам 23-25 Вопросы экзамена 11-34. Письменная работа Реферат Устный опрос по темам 2.1-3.3, Вопросы экзамена 35-48.</p>
---	--	----------------	--

	Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента		
--	---	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

В ней учитываются:

15) Индивидуальные отчеты студентов по изученным темам (12 основных тем по предмету)

16) выполнение дополнительных работ по специфике проходимых разделов (рефераты, доклады, сообщения): **Возможно выполнение 2-х дополнительных заданий за курс.**

Максимальное количество баллов: 110

Минимальное количество баллов на оценку «удовлетворительно»: 75

Наименование работы	баллы	max
Экзамен по вопросам	оценка «3» - 10 баллов оценка «4» - 20 баллов оценка «5» -30 баллов	30
Ведение тетради	1 балл за оформление 1 темы.	10
Оценивание устных либо письменных ответов	1-5 баллов за 1 ответ	60
Реферат	1-5 баллов	10
Презентация	1-5 баллов	

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.
«хорошо»	- студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.
«удовлетворит.»	- студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может связать полученные теоретические знания с практикой, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.
«неудовлетворит.»	- студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : справочник для врачей и тренеров / Хармон Браун С. [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2013. — 328 с. — 978-5-906131-10-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27602.html>

б) дополнительная литература:

1. Миллер Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2015. — 184 с. — 978-5-906131-47-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27601.html>

2. Белова Л.В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66109.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

110. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

111. ЭПС «Консультант Плюс»

112. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

113. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и функциональной подготовленности с достижениями в своем виде спорта.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с развитием организма; рассматривать варианты восстановления спортивной

работоспособности, проявляя знание важнейших методических процессов исследования организма спортсмена.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации спортсменов.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

Образец самостоятельной работы:

Провести и оценить ортостатическую пробу.

Образец экзаменационного билета:

3. Метод антропометрических стандартов.
4. Психологические средства восстановления.

Программа экзамена

51. Предмет, цели и задачи медико-биологических основ спорта.
52. Медицинское обследование занимающихся физической культурой.
53. Медицинское обследование занимающихся спортом.
54. Кабинет врачебного контроля, задачи, структура и организация.
55. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
56. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
57. Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физкультурой.
58. Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
59. Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
60. Дополнительное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
61. Врачебно-спортивная консультация.
62. Учение о физическом развитии.
63. Понятие о генотипе.
64. Понятие о фенотипе.
65. Понятие о телосложении.
66. Понятие о конституции.
67. Основные морфофункциональные показатели физического развития.
68. Методы исследования физического развития.
69. Соматоскопия.
70. Антропометрия.
71. Осанка (правильная осанка и типы нарушений осанки, сколиозы).
72. Формы стопы.
73. Плоскостопие.
74. Определение жировой массы тела (по Матейки).
75. Показатели физического развития.
76. Абсолютное количество мышечной ткани (по Матейки).
77. Определение активной массы тела.
78. Оценка результатов исследования физического развития.
79. Метод антропометрических стандартов.
80. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
81. Оценка функционального состояния нервной системы.
82. Оценка функционального состояния сенсорной системы.
83. Понятие о тренированности.
84. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
85. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения.
86. Оперативные, текущие и этапные обследования.
87. Оперативные обследования.

88. Текущие обследования.
89. Этапные обследования.
90. Самоконтроль в процессе тренировок.
91. Самоконтроль в процессе соревнований.
92. Классификация восстановительных средств.
93. Педагогические средства восстановления.
94. Психологические средства восстановления.
95. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
96. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
97. Причины заболеваний у спортсменов.
98. Структура заболеваемости у спортсменов.
99. Причины заболеваний непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта, питания.
100. Распределение школьников на медицинские группы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.16.01 Криминальные опасности и защита от них

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.м.н.

Носкова М.П.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» для бакалавров педагогического образования - **формирование** у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере обучения безопасности жизнедеятельности в школе.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание

- понятий «криминальная опасность», «виды криминальных опасностей», «способы защиты от них»;
- основ уголовного законодательства РФ;
- структуры органов РФ, осуществляющих деятельность по борьбе с преступностью и предотвращению совершения преступлений;
- причин преступности в России;
- причин должностной преступности и коррупции;
- типологии личности преступника;
- основ предупреждения преступлений.

Овладение навыками

- по грамотному применению практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- формирования у учащихся психологической устойчивости при возникновении криминальных опасностей в различных жизненных ситуациях.

Развитие умений

- определять причины, следствия, прямые и обратные связи при оценивании риска проявления криминальных опасностей;
- применять своевременные меры по избеганию криминальных опасностей и защите от возникших криминальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»

ОК-9 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся».

Студент должен:

знать

- основные причины преступности в России;
- основные причины должностной преступности и коррупции;
- основы уголовного законодательства РФ;
- основы действующего уголовного и уголовного процессуального законодательства на территории РФ;
- систему правоохранительных органов РФ, судебной системы, прокуратуры, адвокатуры, нотариата и налоговой инспекции, институт судебных приставов;
- психологическую характеристику человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа;

обладать умениями:

- контроля над криминальной ситуацией;

- психологической устойчивости при возникновении криминальной ситуации;
- использования элементарных знаний по юриспруденции;
- применять юридические понятия в области правового регулирования к конкретным жизненным ситуациям;

- использовать технические средства охраны;

владеть способами

- по защите от возникших криминальных ситуаций;
- применения методов психологических основ безопасности;
- использования технических средств и систем охранно-пожарной сигнализации.
- применения юридической терминологии в области БЖД;
- применения норм действующего законодательства в области БЖД.
- оказания неотложной помощи при различных травмах.

Данная дисциплина изучается на последнем курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2, СК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	<p>Знать: Современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Основные способы математической обработки информации. Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно</p>	Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.	Реферат Презентация Доклад	<p>Базовый Знать: Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. Характеризует основные способы математической обработки информации. Применяет предложенный способ математической обработки информации. Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.</p> <p>Уметь: Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.</p>

		<p>применить естественнонаучные и математические знания. Строить логические рассуждения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет основными методами математической обработки информации.</p> <p>Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.</p>			<p>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Выявление недостоверных и маловероятных данных.</p> <p>Владеет навыками построения логических рассуждений.</p> <p>Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.</p> <p>Приводит опровергающие примеры.</p> <p>Выделяет подзадачи в задаче.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p> <p>Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности. Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.</p>
Профессиональные компетенции: ПК -2					
ПК- 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» -сущность понятия «диагностика» в процессе обучения -современные методы, технологии обучения и диагностики -различные классификации методов и технологий обучения 	<p>Подготовка презентаций</p> <p>Составление тестовых работ.</p> <p>Реферат.</p> <p>Доклад.</p> <p>Работа с компьютерными базами данных.</p>	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения

		<p>-оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>-алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели - демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки учебных занятий с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики - различными методами, технологиями обучения и диагностики - анализом (самоанализом) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики 	Конференция. Участие.		<p>5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>6. Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Умеет</p> <p>7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Владеет</p> <p>9. Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знает</p> <p>5. Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p>Умеет</p> <p>2. Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>Владеет</p> <p>3. методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p>
Специальные компетенции: СК -2					
СК- 2	Способность к обеспечению охраны жизни и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния здоровья; 	Подготовка презентаций	Реферат, доклад,	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния здоровья;

	<p>здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности 	<p>Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.</p>	<p>подготовка презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы формирования здоровья; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; -использует и активизирует резервные возможности человека; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. <p>Повышенный:</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. -о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья. -Учитывать факторы риска в формировании здоровья человека; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков
--	--	---	---	-------------------------------	--

		учащихся, способствующие сохранению здоровья Подготовка презентаций Составление тестовых работ. Реферат. Доклад. Работа с компьютерными базами данных. Конференция. Участие.			
--	--	--	--	--	--

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия	54	
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа	54	54
В том числе:		
Реферат	4	4
Презентации	30	30
Доклад	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	
Общая трудоемкость (час.) зачетных единиц	108	
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»	Цели и задачи, предмет и объект исследования.
2	Криминальные опасности и их виды	Кражи. Мошенничество. Посягательства на жизнь и здоровье. Нападение на улице. Приставания пьяного. Изнасилование. Нападение в автомобиле. Опасности во время ночной остановки. Опасности во время ночной остановки. Криминальные воздействия в отношении детей.
3	Криминальные опасности и защита от них	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.
4	Криминальные опасности и их профилактика	Профилактика криминала и способы защиты от него. Личность типа жертвы. Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: дисциплина изучается на последнем курсе.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» Тема: Цели и задачи, предмет и объект исследования.	4 4	4 4	10	18
2	Раздел 2. Криминальные опасности и их виды Тема: Кражи. Мошенничество. Тема: Посягательства на жизнь и здоровье. Нападение на улице. Приставания пьяного. Тема: Изнасилование. Тема: Нападение в автомобиле. Опасности во время ночной остановки. Тема: Криминальные воздействия в отношении детей.	6 2 2 2	22 4 4 8 6	14	42
3	Раздел 3. «Криминальные опасности и защита от них» Тема: Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Тема: Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия. Тема: Профилактика криминала и способы защиты от него. Личность типа жертвы.	2	8 2 2 2	20	30
4	Раздел 4. Криминальные опасности и их профилактика Тема: Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.	2	6 6	10	18

8. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»	2
2	Причины, характер и особенности преступности.	2
3	Кражи. Мошенничество.	2
4	Виктимология. Личность типа жертвы.	2
5	Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.	2
6	Нападение на улице. Приставания пьяного.	2
7	Криминальные воздействия в отношении детей.	2

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем (час.)
1	1	Введение. Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»	2
2	1	Причины, характер и особенности преступности.	2
3	2	Кражи.	2
4	2	Мошенничество.	2
5	2	Посягательства на жизнь и здоровье. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.	2
6	2	Нападение на улице.	2
7	2	Приставания пьяного.	2
8	2	Изнасилование.	2
9	2	Нападение в автомобиле.	2
10	2	Опасности во время ночной остановки.	2
11	2	Криминальные воздействия в отношении детей	2
12	3	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.	2
13	3	Правовые основы самообороны.	2
14	3	Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.	2
15	4	Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.	2
16	4	Профилактика криминала и способы защиты от него. Виктимология. Личность типа жертвы.	2
17	3	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Средства самозащиты и их использование.	2
18	2	Опасности во время ночной остановки. Профилактика криминала и способы защиты от него.	2
19	2	Нападение в автомобиле.	2
20	4	Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд (час.)
1	Раздел 1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Криминальные	Подготовка презентаций на темы: Соотношение криминальной опасности и преступления. Особенности различных видов преступлений. Отличительные черты категорий преступлений. Связь преступности с криминогенной ситуацией в городе, районе, микрорайоне.	2

	<p>опасности и защита от них»</p> <p>Тема 1. Введение. Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»</p> <p>Тема 2. Причины, характер и особенности преступности.</p>	<p>Что оказывает влияние на криминальную ситуацию в городе, районе микрорайоне.</p> <p>Способы определения криминальной ситуации в городе, районе, микрорайоне.</p> <p>Написание рефератов на темы: Значение интенсивности преступности при определении криминальной опасности. Значение динамики преступности при определении криминальной опасности. Значение темпа роста преступности. Значение удельного веса преступности. Значение территориального распределения преступности. Использование официальных данных при определении латентной преступности. Определение «маргинальных» районов города. Населенный пункт как источник повышенной криминогенной опасности. Социально-экономическая преступность в России. Политическая преступность в России. Влияние социально-бытовых условий на преступность в России. Воровская субкультура. Психологические особенности личности преступника. Понятие «случайного» преступника. Доклад: Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.</p>	<p>6</p> <p>2</p>
2	<p>Раздел 2. Криминальные опасности и их виды</p> <p>Тема 3. Кражи.</p> <p>Тема 4. Мошенничество.</p> <p>Тема 5. Посягательства на жизнь и здоровье.</p> <p>Тема 6. Нападение на улице.</p> <p>Тема 7. Приставания пьяного.</p> <p>Тема 8. Изнасилование.</p> <p>Тема 9. Нападение в автомобиле.</p> <p>Тема 10. Опасности во время ночной остановки.</p> <p>Тема 11. Опасности во время ночной остановки.</p>	<p>Написание рефератов на темы: Виды криминальных опасностей возникающих в повседневной жизни. Защита квартиры от «домушников». Виды обеспечения личной безопасности.</p> <p>Подготовка презентаций на темы: Виды преступлений, связанные с насильственными действиями сексуального характера. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Ответственность за изнасилование, заражение венерической болезнью, ВИЧ-инфекцией. Виды опасностей, возникающих на улице, в общественных местах. Способы, обеспечивающие безопасность на улице. Понятие мошенничества. Криминологическая характеристика мошенничества. Мошенничество, способы и меры защиты от него.</p> <p>Выступление с докладами на темы: Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Задачи федеральных и региональных программ борьбы с преступностью. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Унифицированная автоматизированная информационная система мониторинга и управления безопасностью населенного пункта.</p> <p>Написание рефератов на темы: Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Особенности преступлений совершаемых взрослыми и несовершеннолетними. Общие условия уголовной ответственности.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

	<p>Тема 12. Криминальные воздействия в отношении детей.</p>	<p>Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.</p> <p>Подготовка презентаций на темы: Использование приемов и тактика различных единоборств. Связь стабильности жизнедеятельности человека с криминальными опасностями и уровнем преступности. Связь уровня преступности и жизнедеятельностью человека. Влияние работы правоохранительных органов на безопасность жизнедеятельности человека. Причины уличной преступности. Причины преступности в сфере экономики. Причины преступности в политической сфере. Причины преступности в идеологической сфере. Обстоятельства, влияющие на криминогенную ситуацию.</p>	
3	<p>Раздел 3. «Криминальные опасности и защита от них»</p> <p>Тема 13. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.</p> <p>Тема 14. Правовые основы самообороны.</p> <p>Тема 15. Основные правила самообороны.</p> <p>Тема 16. Средства самозащиты и их использование.</p>	<p>Написание рефератов на темы: Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Задачи федеральных и региональных программ борьбы с преступностью. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Унифицированная автоматизированная информационная система мониторинга и управления безопасностью населенного пункта. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Особенности преступлений совершаемых взрослыми и несовершеннолетними. Общие условия уголовной ответственности. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Связь стабильности жизнедеятельности человека с криминальными опасностями и уровнем преступности. Связь уровня преступности и жизнедеятельностью человека. Влияние работы правоохранительных органов на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Подготовка презентаций на темы: Причины уличной преступности. Причины преступности в сфере экономики. Причины преступности в политической сфере. Причины преступности в идеологической сфере. Обстоятельства, влияющие на криминогенную ситуацию. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	<p>Раздел 4. Криминальные опасности и их профилактика</p> <p>Тема 17. Профилактика криминала и способы защиты от него.</p> <p>Тема 18. Виктимология.</p>	<p>Написание рефератов на темы: Влияние работы правоохранительных органов на безопасность жизнедеятельности человека. Причины уличной преступности. Причины преступности в сфере экономики. Причины преступности в политической сфере. Причины преступности в идеологической сфере. Обстоятельства, влияющие на криминогенную ситуацию. Способы снижения криминогенности в городе, районе, микрорайоне. Способы выявления зоны повышенной криминогенной опасности. Причины преступности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Тема 19. Личность типа жертвы. Тема 20. Правонарушения, совершенные несовершеннолетними и их профилактика.	Особенности преступности в России. Правовой «нигилизм», как фактор влияния на рост криминальной нестабильности в обществе. Криминальные конфликты, их влияние на общество. Всего:	54
--	---	--	----

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах.
- Преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту.
- Криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них.
- Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
- Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них.
- Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
- Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
- Вымогательство и мошенничество – меры защиты и предупреждения.
- Динамика и статистика преступности в районе.
- Причины преступлений в конкретном ОУ, или районе.
- Криминогенные ситуации и криминогенная обстановка в ОУ.
- Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОУ.
- Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
- Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
- Анализ криминальных групп подростков в городе (районе).
- Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
- Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.
- Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителя.
- Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе.
- Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком.
- Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах.
- Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.
- Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
- Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
- Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
- Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
- Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
- Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
- Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.
- Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.

31. Маньяки, насильники, убийцы - разбор отдельной личности (Чикатило, Битцевский маньяк, другие).

32. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.

33. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

34. Неотложная медицинская помощь на месте происшествия.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.	Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.	Зачет	Реферат 1.Дать характеристику естественнонаучной картины мира. 2.Оценить место и роль человека в природе.
Характеризует основные способы математической обработки информации.	Применяет предложенный способ математической обработки информации.	Зачет с оценкой	3.Презентация. Основные способы математической обработки информации.
Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.	Зачет	Доклад 4.Установить соответствие между правовыми нормами и законами и естественнонаучными понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.
Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и маловероятных данных.	Зачет	5.Реферат. Использование современных информационных технологий для поиска и обработки информации в области законодательных процессов и механизмов обеспечения реализации законов. 6.Критический анализ данных, полученных в результате обработки информации.

Владеет навыками построения логических рассуждений.	Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	Зачет	7. Презентация. Выявить причинно-следственные связи между поведением субъектов и нарушением законодательства. 8. Раскрыть многокомпонентность факторов, приводящих к совершенствованию законотворческого процесса.
Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет с оценкой	9. Реферат. Провести обработку данных для расчета рисков в области безопасности жизнедеятельности с применением компьютерных программ.
Повышенный уровень			
Владеет основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.	Зачет	Презентация 1. Сделать выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.
Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет с оценкой	Презентация 2. Основные понятия и терминология в области естественнонаучных и математических знаний. 3. Нахождение связи с профессиональной деятельностью.
Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Презентация 4. Проанализировать различные жизненные ситуации, приведшие к происшествиям в области безопасности жизнедеятельности с применением естественнонаучных и математических знаний.

Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.	Зачет	Презентация 5.Обнаружение закономерностей и доказательств в частных и общих случаях при регулировании правовых процессов.
ПК - 2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
<i>базовый</i> 1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет с оценкой	Реферат: «Основные понятия методологии».
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Реферат: «Функции диагностики и требования к ее проведению». Презентация: «Виды и формы диагностики результатов учебного процесса».
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет с оценкой	Реферат: «Сущностные характеристики традиционных методов обучения». Презентация: «Традиционные, активные и интерактивные методы обучения».
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Реферат: «Классификация методов и технологий обучения».

5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	<p>5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p>	Зачет	Презентация «Условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения и диагностики».
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	<p>6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p>	Зачет с оценкой	Реферат: «Алгоритм реализации конкретной технологии обучения».
Уметь Применять в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	<p>7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p>	Зачет	Презентация: «Особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых».
Владеть использованием методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	<p>8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>	Зачет	Реферат: «Внутренняя и внешняя сторона методов обучения».
повышенный Знать 1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики,	5.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет с оценкой	Реферат: «Выбор методов и технологий обучения в зависимости от цели».

адекватных поставленной цели			
2. Уметь 2.Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Презентация: «Подготовить технологическую карту урока с использованием современных методов».
3.Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Реферат: «Целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся».
Владеть 4.Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет с оценкой	Презентация: «Совершенствование учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики».
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень: - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья;	Характеризует основные методы исследования функционального состояния организма. Определяет составляющие здорового образа жизни.	Зачет с оценкой	Устная защита реферата на тему: «Здоровьесберегающие методики в преподавании ОБЖ в школе»
-вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Владеет методикой индивидуальной и коллективной работы по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья у обучающихся.	Зачет	Презентация «Правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах». «Преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту». «Криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них». «Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков». Вопросы к зачету №3, 16,17,19,20,21. 3.Система классификаций преступлений.

			16.Сопутствующие условия преступности. 17.Необходимые условия преступности. 19.Причинный комплекс преступности в современной России. 20.Предпосылки формирования преступности в России. 21.Прогноз развития преступности.
-использует и активизирует резервные возможности человека;	Применяет методы оптимизации учебных занятий.	Зачет	Реферат: «Резервные возможности человека»
-способы диагностики и коррекции психического состояния человека; - методы оптимизации учебных занятий.	Умеет подобрать адекватные способы диагностики и коррекции психического состояния человека. Оценивает санитарно-гигиенические нормы процесса обучения.	Зачет с оценкой	Доклад: «Способы диагностики и коррекции психического состояния человека». Презентация: «Санитарно-гигиенические нормы процесса обучения».
Повышенный: -основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.	Зачет	Реферат: «Основные параметры здоровья». Реферат: «Группы здоровья по медицинским показателям»
-мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;	Владеет методиками по реализации мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Зачет	Реферат: «Мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья».
-факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает о критических периодах развития, возрастнo-половых и индивидуальных особенностях учащихся, способствующих сохранению здоровья. Организует оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Зачет	Реферат «Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды».

-программа оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья.	Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Зачет с оценкой	Реферат: «Программа оздоровления». Вопросы к зачету 43, 44 43.Понятие о клинической и биологической смерти. 44.Реанимационные мероприятия на месте происшествия.
факторы риска в формировании здоровья человека;	Характеризует факторы риска в формировании здоровья человека.	Зачет	Вопрос к зачету 42 Способы временной остановки кровотечения.
-методы оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков;	Способен оценить функциональное состояние и работоспособность детей и подростков.	Зачет	Реферат: «Методы оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков» Вопросы к зачету 41. Оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 35 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 70. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет			
«зачтено»	Студент Знает: Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. Характеризует основные способы математической обработки информации. Применяет предложенный способ математической обработки информации. Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.		

	<p>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p> <p>Умеет</p> <p>Предлагать собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Владеет</p> <p>методами оценки состояния здоровья;</p> <p>основные принципы формирования здоровья;</p> <p>основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p> <p>о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;</p> <p>факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при криминальных опасностях;</p> <p>-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач;</p> <p>-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций.</p> <p>-проводить работу по профилактике детской агрессивности и жестокости и борьбу с ними.</p> <p>- профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;</p> <p>-современными здоровьесберегающими технологиями в преподавании ОБЖ в школе.</p> <p>Студент характеризует:</p> <p>-правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах;</p> <p>-преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту;</p> <p>-криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них;</p> <p>-преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков;</p> <p>Кроме того,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы. 4. Студент дает достаточно полный ответ на все основные вопросы
«не зачтено»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: зачет с оценкой	
«отлично»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. -Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности. -Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. -основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. -о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности. -Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. -Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. -Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. -Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий -Разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья. -Учитывать факторы риска в формировании здоровья человека. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. -Методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики -методами оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков <p>При этом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У студента сформированы умения чётко излагать материал, иллюстрировать его собственными примерами. 2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в новых ситуациях. 3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы.
«хорошо»	<p>Студент</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.

	<p>-Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности.</p> <p>-Выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели.</p> <p>-основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p> <p>-о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;</p> <p>- факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>-владеть опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.</p> <p>-Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.</p> <p>-Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>-Самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> <p>-Разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья.</p> <p>-Учитывать факторы риска в формировании здоровья человека.</p> <p>Владеет:</p> <p>-основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>-Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>-Методами использования в практической деятельности различных методов и технологии обучения и диагностики</p> <p>-методами оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков</p> <p>При этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент излагает материал не вполне четко, иллюстрирует его уже известными примерами. 2. Студент владеет основной научной терминологией, умеет применять свои знания в знакомых ситуациях. 3. Студент дает достаточно полный ответ на все основные вопросы с небольшими неточностями. 4. Студент отвечает на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	<p>Студент</p> <p>Знает:</p> <p>Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.</p> <p>Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.</p> <p>Характеризует основные способы математической обработки информации.</p> <p>Применяет предложенный способ математической обработки информации.</p> <p>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</p> <p>Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты.</p>

	<p>Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями.</p> <p>Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.</p> <p>Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.</p> <p>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p> <p>Сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Умеет</p> <p>Предлагать собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Владеет</p> <p>Анализом учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики методами оценки состояния здоровья;</p> <p>основные принципы формирования здоровья;</p> <p>основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p> <p>о мероприятиях, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;</p> <p>факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>способы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности при криминальных опасностях;</p> <p>-преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач;</p> <p>-характеризует нормативные правовые акты о защите населения от опасных ситуаций.</p>
--	---

	<p>-проводить работу по профилактике детской агрессивности и жестокости и борьбу с ними.</p> <p>- профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения;</p> <p>-современными здоровьесберегающими технологиями в преподавании ОБЖ в школе.</p> <p>Студент характеризует:</p> <p>-правила безопасного поведения в образовательном учреждении (ОУ) и общественных местах;</p> <p>-преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту;</p> <p>-криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них;</p> <p>-преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков;</p> <p>При этом:</p> <p>1. Студент излагает материал нелогично, не может проиллюстрировать его примерами.</p> <p>2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него не сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.</p> <p>3. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>4. Студент отказывается от ответа.</p>
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петров С.В., Безопасность жизнедеятельности, М, Учебно-методический центр по образованию на железн, 2015, 320с
2. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

б) дополнительная литература

- Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
- Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
- Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
- Гущин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с
- Алексеенко В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, Ростов/нД, Феникс, 2001

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
114. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
115. ЭПС «Консультант Плюс»
116. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
117. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля

3. Вопросы к зачету

1. Понятие криминальной опасности.
2. Взаимосвязь между криминальными опасностями и преступлениями.
3. Система классификаций преступлений.
4. Первичная преступность взрослых.
5. Первичная преступность несовершеннолетних.
6. Рецидивная преступность.
7. Пенитенциарная преступность.
8. Умышленная преступность.
9. Неосторожная преступность.
10. Латентная преступность, виды и причины латентной преступности.
11. Прямой способ выявления криминогенной опасности.
12. Косвенный способ выявления зон криминогенной опасности.
13. Понятие маргинальных районов города.
14. Причины преступности и условия преступности.
15. Классификация причин и условий преступности.
16. Сопутствующие условия преступности.
17. Необходимые условия преступности.
18. Достаточные условия преступности.
19. Причинный комплекс преступности в современной России.
20. Предпосылки формирования преступности в России.
21. Прогноз развития преступности.
22. Структура личности преступника.
23. Типология личности преступника.
24. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
25. Виды преступных групп.
26. Виды криминогенных ситуаций в местах проживания. Причины их возникновения.
27. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
28. Виды преступлений, связанные с насильственными действиями сексуального характера.
29. Криминологические характеристики преступлений, связанных с насильственными действиями сексуального характера.
30. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
31. Криминологическая характеристика и предупреждение проституции.
32. Ответственность за изнасилование, заражение венерической болезнью, ВИЧ-инфекцией.
33. Виды опасностей, возникающих на улице, в общественных местах.
34. Криминологические характеристики преступлений против общественного порядка.
35. Правила безопасного поведения в общественных местах.
36. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
37. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
38. Понятие мошенничества. Виды мошенничества.
39. Криминологическая характеристика мошенничества.
40. Мошенничество, способы и меры защиты от него.
41. Оказание неотложной медицинской помощи на месте происшествия.
42. Способы временной остановки кровотечения.
43. Понятие о клинической и биологической смерти.
44. Реанимационные мероприятия на месте происшествия.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

37. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

38. Количество работ каждого вида в семестре.

39. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
11	Посещение лекции		0,5
11	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
12	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
12	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
12	Выступление презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
12	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
12	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1 0
12	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1 0
12	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий	0,5

		составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0
12	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1 0
12	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1 0
12	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3 0
13	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (60-70 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (47-59 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (36-46 балла)

Максимальное количество баллов - 70

Зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- информационно-поисковые и справочные.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска	

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.16.02 Компьютерная безопасность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, д.м.н.

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерная безопасность» - формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих им обеспечить защиту компьютерных систем.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** принципов построения современных систем защиты информации в компьютерных системах;
- **овладение навыками** для определения организационных и технических каналов утечки информации;
- **развитие умений** формирования навыков освоения методов проведения анализа надежности системы защиты информации в компьютерных системах;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Компьютерная безопасность» студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на направлении 44.03.05: «Педагогическое образование», способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (СК-2).

Студент должен:

Знать: операционные системы современных ЭВМ; современные программные средства систем и сетей связи; основы проектирования и функционирования сложных компьютерных систем.

Уметь: проводить анализ надежности системы защиты информации в компьютерных системах.

Владеть: навыками прогнозирования эффективности функционирования систем информационной безопасности, оценки затраты и рисков согласно известным методикам, формирования стратегий создания систем информационной безопасности в соответствии со стратегией развития организации.

Дисциплина «Компьютерная безопасность» является предшествующей для такой дисциплины как «Опасности социального характера и защита от них», Криминальные опасности и защита от них».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2, СК-2

Общекультурные компетенции: ОК-3					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - основные способы математической обработки информации. - о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. - осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. - строить логические рассуждения 	<p>Выбор информационных Источников, Научная литература, Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, Работа с компьютерными базами данных, Домашняя контрольная работа, Участие в конференции</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы математической обработки информации - характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - навыками построения логических рассуждений <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p>

		Владеть: - основными методами математической обработки информации. - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.			- жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности Владеть: - основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применением основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-2

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения Уметь:	Разработка конспекта учебного занятия, Анализ учебно-методической литературы, Профессиональный диалог, Создание презентации, Подготовка доклада, сообщения, Составление схемы	Реферат, доклад, подготовка презентаций	Базовый уровень Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения
------	---	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики 			<ul style="list-style-type: none"> - современные методы, технологии обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и диагностики.
Специальные компетенции: СК-2					

СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья. 	<p>Доклады на семинарах,</p> <p>Использование специального оборудования (проектор),</p> <p>Показ мультимедийных сообщений,</p> <p>Обработка и систематизация полученных собственных результатов,</p> <p>Студенческие конференции.</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - использовать и активизировать резервные возможности человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с
------	--	---	---	--	---

					<p>учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Подготовка докладов	32	32
Написание рефератов	16	16
Подготовка презентаций	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных. Алгоритмы поиска. Алгоритмы сортировки.
2	Теоретические основы компьютерной безопасности	Угрозы безопасности и нарушители. Политика безопасности. Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети. Обнаружения вторжений.
3	Организационно-правовое обеспечение компьютерной безопасности	Правовое обеспечение информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности.
4	Программно-аппаратные средства обеспечения компьютерной безопасности	Защита программ и данных. Защита в операционных системах. Защита в сетях. Защита в системах управления базами данных (СУБД).
5	Криптографические методы защиты информации	Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов. Криптографические протоколы.
6	Некоторые вопросы эксплуатации компьютеров и компьютерной безопасности	Хранение информации на электронных носителях. Предотвращение несанкционированного доступа к информации.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Опасности социального характера и защита от них	+	+	+	+	+	+
2	Криминальные опасности и защита от них	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных.	4	6	6	16
1.1.	Тема: Алгоритмы, определение и основные свойства.	2	4	2	8
1.2.	Тема: Классификация алгоритмов по временной сложности.	2	2	4	8
2.	Теоретические основы компьютерной безопасности.	2	6	10	18
2.1.	Тема: Понятие компьютерной и информационной безопасности.	2	4	2	8
2.2.	Тема: Наиболее распространенные угрозы.	-	2	8	10
3.	Организационно-правовое обеспечение компьютерной безопасности.	4	8	6	18
3.1.	Тема: Правовое обеспечение компьютерной и информационной безопасности.	2	4	2	8
3.2.	Тема: Информация как объект правового регулирования.	2	4	4	10
4.	Программно-аппаратные средства обеспечения компьютерной безопасности.	2	8	12	22
4.1.	Тема: Программно-аппаратные средства защиты ПЭВМ.	2	8	12	22
5.	Криптографические методы защиты информации.	2	12	12	26
5.1.	Тема: Введение в криптографию.	1	2	2	5

5.2.	Тема: Основные классы шифров и их свойства. Надежность шифров	1	10	10	21
6.	Некоторые вопросы эксплуатации компьютеров и компьютерной безопасности.	-	-	8	8
6.1.	Тема: Компьютерная безопасность и современные информационные технологии	-	-	8	8
ВСЕГО:		14	40	54	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Алгоритмы, определение и основные свойства. Классификация алгоритмов по временной сложности.	2
2	1	Классификация операций и структур. Линейные и нелинейные структуры данных.	2
3	2	Понятие компьютерной и информационной безопасностей. Наиболее распространенные угрозы.	2
5	3	Правовое обеспечение компьютерной и информационной безопасности. Информация как объект правового регулирования.	2
6	3	Компьютерные правонарушения. Компьютерная безопасность и современные информационные технологии.	2
7	4	Программно-аппаратные средства защиты ПЭВМ. Типовая структура подсистемы безопасности операционных систем и выполняемые ей функции: идентификация и аутентификация	2
8	5	Введение в криптографию. Основные классы шифров и их свойства. Надежность шифров	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Алгоритмы поиска. Алгоритмы последовательного, бинарного, интерполяционного поиска. Анализ эффективности алгоритмов	2
2	1	Алгоритмы сортировки. Понятие внутренней и внешней сортировки, устойчивость сортировки, основные характеристики эффективности. Алгоритмы внутренней и внешней сортировки. Анализ алгоритмов	4

3	2	Механизмы безопасности. Субъекты и объекты доступа. Дискреционный контроль и управление доступом. Протоколирование и аудит	2
4	2	Средства обеспечения безопасности в сети. Защита информации при сетевом взаимодействии (ИСО 7498-1). Защита на уровне IP. Защита Web	2
5	2	Обнаружения вторжений. Уязвимости. Атаки и вторжения. Системы обнаружения вторжений	2
6	3	Лицензирование и сертификация в информационной сфере. Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.	2
7	3	Международное законодательство в области защиты информации. Организационные источники и каналы утечки информации.	4
8	3	Экономика информационной безопасности. Система организационной защиты компьютерной информации	2
9	4	Методы и средства ограничения доступа к компонентам ЭВМ. Методы и средства привязки программного обеспечения к аппаратному окружению и физическим носителям. Методы и средства хранения ключевой информации. Защита программ от изучения и от разрушающих воздействий	2
10	4	Средства обеспечения безопасности в операционных системах (ОС) семейств UNIX и Windows. Домены безопасности. Критерии защищенности ОС. Защита серверов и рабочих станций. Средства защиты локальных сетей при подключении к Интернет. Защитные экраны. Защита виртуальных локальных сетей	2
11	4	Основные методы нарушения конфиденциальности в системах управления базами данных (СУБД). Получение несанкционированного доступа к конфиденциальной информации путем логических выводов. Совместное применение средств идентификации и аутентификации, встроенных в СУБД и в ОС. Задачи и средства администратора безопасности баз данных	4
12	5	История криптографии. Простейшие шифры и их свойства. Шифры замены и перестановки. Композиции шифров. Основные этапы становления криптографии как науки	2
13	5	Модели шифров. Блочные и поточные шифры. Понятие криптосистемы. Ручные и машинные шифры. Ключевая система шифра. Основные требования к шифрам	2
14	5	Теоретико-информационный подход к оценке криптостойкости шифров. Криптографическая стойкость шифров. Ненадежность ключей и сообщений. Совершенные шифры	2
15	5	Основные способы реализации криптографических алгоритмов и требования, предъявляемые к ним. Различие между программными и аппаратными реализациями. Криптографические стандарты	2

16	5	Понятие криптографического протокола. Основные примеры. Связь стойкости протокола со стойкостью базовой криптографической системы. Классификация криптографических протоколов	4
----	---	---	---

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Алгоритмы, определение и основные свойства.	Подготовка реферата	2
	Классификация алгоритмов по временной сложности.	Подготовка реферата Подготовка доклада	2 2
2	Понятие компьютерной и информационной безопасностей.	Подготовка реферата	2
	Наиболее распространенные угрозы.	Подготовка доклада	8
3	Правовое обеспечение компьютерной и информационной безопасности.	Подготовка презентации	2
	Информация как объект правового регулирования.	Подготовка доклада	4
4	Программно-аппаратные средства защиты ПЭВМ.	Подготовка доклада Подготовка реферата	6 6
5	Введение в криптографию.	Подготовка доклада	2
	Основные классы шифров и их свойства. Надежность шифров.	Подготовка презентации	4
		Подготовка доклада Подготовка реферата	2 4
6	Компьютерная безопасность и современные информационные технологии	Подготовка доклада	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать: - основные способы математической обработки информации - характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности	Применяет предложенный способ математической обработки информации. Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе. Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами, и жизненными ситуациями.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 8, 15 Пример: Правовое обеспечение информационной безопасности.
Уметь: - использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений	Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Вопрос зачета № 13, 18 Пример: Защита в системах управления базами данных (СУБД).
Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - навыками построения логических рассуждений	Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Выявление недостоверных и маловероятных данных. Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	Зачет	Вопрос зачета № 9, 14, 20 Пример: Компьютерные вирусы и основные способы борьбы с ними.

Повышенный уровень			
Знать: - жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания	Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Зачет	Вопрос зачета № 11,18 Пример: Защита в операционных системах.
Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	Зачет	Вопрос зачета № 3 Пример: Алгоритмы сортировки.
Владеть: - основами оценки программного обеспечения и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. - применением основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.	Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.	Зачет	Вопрос зачета № 18, 19 Пример: Система организационной защиты компьютерной информации.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 12, 17 Пример: Защита в сетях.

	<p>Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p> <p>Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 	<p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p>	Зачет	<p>Вопрос зачета № 1, 2, 15</p> <p>Пример: Криптографические протоколы.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. 	<p>Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p>	Зачет	<p>Вопрос зачета № 3, 6, 9</p> <p>Пример: Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети.</p>
Повышенный уровень			

Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Вопрос зачета № 18 Пример: Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.
Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Вопрос зачета № 3, 5, 16 Пример: Хранение информации на электронных носителях.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Вопрос зачета № 2, 5, 9 Пример: Алгоритмы поиска.
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - методы оценки состояния здоровья. - основные принципы формирования здоровья.	Знает методы оценки состояния здоровья. Знает основные принципы формирования здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 10, 13 Пример: Защита программ и данных.
Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Осуществляет индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья	Зачет	Вопрос зачета № 7, 19 Пример: Обнаружения вторжений.
Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека - использовать и активизировать резервные возможности человека; - методами оптимизации учебных занятий.	Использует на практике способы диагностики и коррекции психического состояния человека Использует и активизирует резервные возможности человека Осуществляет оптимизацию учебных занятий.	Зачет	Вопрос зачета № 17 Пример: Предотвращение несанкционированного доступа к информации.

Повышенный уровень			
Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека. - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает факторы риска в формировании здоровья человека. Перечисляет мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; Перечисляет факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 14, 20 Пример: Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов.
Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Осуществляет оценивание функционального состояния и работоспособности детей и подростков Организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Зачет	Вопрос зачета № 4, 5, 16 Пример: Угрозы безопасности и нарушители.
Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Использует способы создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Зачет	Вопрос зачета № 1, 8, 13 Пример: Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 13 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 26. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент показывает знание: современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности; основных характеристик естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основных способов математической обработки информации; полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущности понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора		

	<p>методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Студент проявляет умение: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Студент владеет: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами; визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; методами оптимизации учебных занятий; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.</p>
Не зачтено	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 326 с.
2. Фомин Д.В. Информационная безопасность и защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с.
3. Саровойтов А.В./рук. проекта, Словарь-справочник терминов в области кибербезопасности, М, ООО "САМ ПОЛИГРАФИСТ", 2014, 232с

б) дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.
2. [Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с](#)
3. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
4. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
5. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
118. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
119. ЭПС «Консультант Плюс»
120. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
121. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоённой дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачёта по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вопросы к зачету:

1. Алгоритмы: построение и анализ. Структуры данных.
2. Алгоритмы поиска.
3. Алгоритмы сортировки.
4. Угрозы безопасности и нарушители.
5. Политика безопасности.
6. Механизмы безопасности. Средства обеспечения безопасности в сети.
7. Обнаружения вторжений.
8. Правовое обеспечение информационной безопасности.
9. Организационное обеспечение информационной безопасности.
10. Защита программ и данных.
11. Защита в операционных системах.
12. Защита в сетях.
13. Защита в системах управления базами данных (СУБД).
14. Введение в криптографию. Принципы построения и анализа криптографических алгоритмов.
15. Криптографические протоколы.
16. Хранение информации на электронных носителях.
17. Предотвращение несанкционированного доступа к информации.
18. Защита интеллектуальной собственности. Компьютерные правонарушения.
19. Система организационной защиты компьютерной информации.
20. Компьютерные вирусы и основные способы борьбы с ними.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

40. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

41. Количество работ каждого вида в семестре.

42. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
1.	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
2.	Контрольная работа	- Ответ полный, самостоятельность изложения, умение сопоставлять и анализировать материал, обобщать его и делать выводы.	2 1

		- Неточности в написании работы - Неправильный ответ на вопрос	0
3.	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
4.	Активная работа на лабораторном занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	2 0
5.	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
6.	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
7.	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
8.	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1,0 0
9.	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
10.	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
11.	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции - Нет выступления на конференции	1,0 0

12.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1,0 0
13.	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
14.	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (21-26 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (17 – 20 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (13– 16 балла)

Максимальное количество баллов - 26

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.01 Обеспечение безопасности здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, д.м.н.

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обеспечение безопасности здоровья» - получение студентами знаний о сохранении и укреплении здоровья индивида посредством расширения возможностей приспосабливаться к изменяющимся факторам среды, совершенствования механизмов здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- **овладение навыками** работы с современными способами оздоровления и профилактики болезней; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- **развитие умений** формирования мотивации на повышение уровня здоровья; мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области сохранения здоровья будущего педагога; организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Обеспечение безопасности здоровья» студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на направлении 44.03.05: «Педагогическое образование», способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (СК-2).

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Уметь: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Обеспечение безопасности здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная медицина», «Безопасный отдых и туризм», «Спортивные игры и методика преподавания», «Лечебная физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-2.

Общекультурные компетенции: ОК -9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 	<p>Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику возрастных особенностей детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении,

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 			владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики и группы здоровья - неотложные состояния и их причины - основные заболевания внутренних органов - признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях - разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) - организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, 	<p>Доклады на семинарах,</p> <p>Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы,</p> <p>Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося,</p> <p>Ситуативная задача</p>	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p>

		<p>остановка кровотечения, наложение повязок, шин)</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о зависимости от химических веществ - успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. 			<ul style="list-style-type: none"> - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлением причин неотложных состояний и их видов
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения 	<p>Разработка конспекта учебного занятия, Анализ учебно-методической литературы, Профессиональный диалог, Создание презентации,</p>	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения

		<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики 	<p>Подготовка доклада, сообщения, Составление схемы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - современные методы, технологии обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности 	<p>Доклад на семинаре, Профессиональный диалог, Создание презентации,</p>	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<p>Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы), Анализ планов воспитательной работы, Разработка проекта, Деловая игра, Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 			<ul style="list-style-type: none"> - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
Специальные компетенции: СК-2					

СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья. 	<p>Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - использовать и активизировать резервные возможности человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. <p>Владеть:</p>
------	--	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	14	14
Подготовка презентаций	18	18
Доклад	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Здоровье и болезнь	Определение здоровья и болезни. Границы здоровья. Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
2	Человек и его здоровье с позиций системного подхода	Человек как система. Древние холистические системы. Здоровье и его механизмы с позиций системного подхода.
3	Диагностика индивидуального здоровья	Классификация диагностических моделей. Донозологическая диагностика. Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.
4	Психическое здоровье	Понятие о психическом здоровье. Стресс и его значение для организма.
5	Репродуктивное здоровье	Культура взаимоотношения полов. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Охрана здоровья беременных женщин как медико-социальная проблема.
6	Оценка физического развития детей и подростков	Динамика функционального резерва биоэнергетики в онтогенезе.
7	Прогнозирование здоровья	Факторы риска возникновения заболевания. Безопасный уровень здоровья.
8	Основные принципы формирования здоровья	Принципы формирования физического здоровья ребенка. Основные принципы формирования психического здоровья.

9	Интегративный подход к управлению здоровьем	Сущность интегративного подхода. Оптимизация жизненного пространства человека. Биоритмы и здоровье.
10	Питание и здоровье	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности. Рациональное питание современного человека.
11	Движение для здоровья	Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке.
12	Лекарства и здоровье	Безопасность применения лекарственных средств. Биологические активные добавки.
13	Нелекарственные методы оздоровления	Физиотерапевтические средства оздоровления. Оздоровительное голодание. Оздоровительные эффекты йоговских упражнений.
14	Вредные привычки и здоровье	Табакокурение и алкоголизм: распространенность, причины возникновения, влияние на организм, меры профилактики. Наркомания и токсикомания: причины возникновения; классификация наркотических и токсических средств; симптомы поражения; меры профилактики.
15	Окружающая среда и здоровье	Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Безопасный отдых и туризм			+	+		+	+	+		+			+		+
4.	Спортивные игры и методика преподавания			+	+		+				+			+		+
5.	Лечебная физическая культура			+		+	+							+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Здоровье и болезнь	2	-	2	4

1.1.	Тема: Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	2	-	2	4
2.	Человек и его здоровье с позиций системного подхода	1	2	4	7
2.1.	Тема: Человек как система.	1	2	4	7
3.	Диагностика индивидуального здоровья	1	4	4	9
3.1.	Тема: Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.	1	4	4	9
4.	Психическое здоровье	2	8	6	16
4.1.	Тема: Стресс и его значение для организма.	2	8	6	16
5.	Репродуктивное здоровье	2	4	6	12
5.1.	Тема: Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства.	2	4	6	12
6.	Оценка физического развития детей и подростков	1	4	6	11
6.1.	Тема: Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.	1	4	6	11
7.	Прогнозирование здоровья	1	6	4	11
7.1.	Тема: Факторы риска возникновения заболевания.	1	6	4	11
8.	Основные принципы формирования здоровья	2	4	6	12
8.1.	Тема: Принципы формирования физического здоровья ребенка.	2	-	-	2
8.2.	Тема: Основные принципы формирования психического здоровья.	-	4	6	10
9.	Интегративный подход к управлению здоровьем	1	6	4	11
9.1.	Тема: Биоритмы и здоровье.	1	6	4	11
10.	Питание и здоровье	2	4	6	12
10.1.	Тема: Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	2	4	6	12
11.	Движение для здоровья	2	-	6	8
11.1.	Тема: Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.	2	-	6	8
12.	Лекарства и здоровье	2	-	6	8
12.1.	Тема: Биологические активные	2	-	6	8

	добавки.				
13.	Нелекарственные методы оздоровления	1	2	4	7
13.1.	Тема: Оздоровительное голодание.	1	2	4	7
14.	Вредные привычки и здоровье	-	4	4	8
14.1.	Тема: Вредные привычки и здоровье	-	4	4	8
15.	Окружающая среда и здоровье	-	4	4	8
15.1.	Тема: Физиотерапевтические средства оздоровления.	-	4	2	6
15.2.	Тема: Методы очищения организма.	-	-	2	2
ВСЕГО:		20	52	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Определение здоровья и болезни. Определение границ здоровья. Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	2
2	Человек как система. Древние холистические системы. Здоровье и его механизмы с позиций системного подхода. Особенности организма как биосистемы.	1
3	Классификация диагностических моделей. Донозологическая диагностика. Диагностика уровня здоровья по прямым показателям. Определение биологического возраста. Информативность уровня соматического здоровья, определяемого по резервам биоэнергетики.	1
4	Понятие о психическом здоровье. Стресс и его значение для организма. Неврозы: классификация, диагностика, профилактика.	2
5	Культура взаимоотношения полов. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Охрана здоровья беременных женщин как медико-социальная проблема. Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства.	2
6	Динамика функционального резерва биоэнергетики в онтогенезе. Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.	1
7	Возраст, пол, конституция, тип кровообращения как критерии прогноза. Факторы риска возникновения заболевания. Безопасный уровень здоровья.	1
8	Формирование физического здоровья во внутриутробном периоде. Некоторые принципы формирования физического здоровья ребенка. Основные принципы формирования психического здоровья.	2
9	Сущность интегративного подхода. Оптимизация жизненного пространства человека. Биоритмы и здоровье. Роль высших психических аспектов в сохранении и восстановлении здоровья.	1
10	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности. Валеологические предпосылки рационального питания. Рациональное питание современного человека.	2

11	Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке. Контроль адекватности и эффективности оздоровительной тренировки.	2
12	Безопасность применения лекарственных средств. Лекарства для здоровых. Биологические активные добавки.	2
13	Физиотерапевтические средства оздоровления. Оздоровительное голодание. Методы очищения организма. Оздоровительные эффекты йоговских упражнений.	1

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Комплексная оценка состояния здоровья организма с помощью профиля здоровья	2
2	3	Оценка физического здоровья Освоение методик проведения и оценки Гарвардского степ-теста, теста Руфье, 12-минутного теста Купера.	2
3	3	Оценка уровня физического здоровья по Г.Л.Апанасенко.	2
4	4	Оценка психического здоровья	2
5	4	Освоение методик диагностики типа нервной системы (теппинг-тест) и определения темперамента, тревожности (методика Спилберга-Ханина)	2
6	4	САН (самочувствие-активность-настроение), внимания, памяти. Регулирование психического состояния для укрепления здоровья	2
7	4	Освоение средств психотренинга (аутогенная тренировка, активная релаксация, словесно-образное эмоционально-волевое управление состоянием, систематическая десенсибилизация) и упражнений для тренировки памяти.	2
8	5	Диагностика состояния организма женщины во время беременности и родов	2
9	5	Состояние организма беременной женщины на разных сроках. Сопоставление срока и происходящих в организме процессов.	2
10	6	Развитие физических качеств с целью оздоровления Освоение методик оценки уровня развития основных физических качеств. Измерение силовых способностей (методы оценки статической и динамической силы, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей), быстроты.	2
11	6	Определение уровня общей и специальной выносливости. Тесты для оценки подвижности в суставах (гибкость). Оценка координационных способностей. Освоение упражнений для развития физических качеств.	2
12	7	Методы изучения здоровья. Демографические критерии здоровья. Формулы и принципы расчета рождаемости, смертности. Нормы показателей.	2

13	7	Оценка состояния зрения, слуха и коррекция их нарушений	2
14	7	Освоение методов оценки зрения и слуха, а также способов коррекции их нарушений (специальные зрительные упражнения, развитие слухового восприятия, внимания и памяти).	2
15	8	Комплексные оздоровительные технологии при некоторых заболеваниях.	2
16	8	Составление комплекса средств (исключая медикаментозные и хирургические), предназначенных для оздоровления организма при некоторых видах патологии (сердечно-сосудистые болезни, заболевания органов пищеварения, дыхания, опорно-двигательного аппарата, нервной системы).	2
17	9	Влияние наследственности на здоровье Выполнение работы по определению полового хроматина из собственных клеток эпителия внутренней стороны щеки. Зарисовка клеток больных с синдромом Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.	2
18	9	Составление генеалогического древа своей семьи и прослеживание менделирующих признаков. Биоритмы человека С помощью программы для определения биоритмов, проанализировать собственные эмоциональные, интеллектуальные и физические циклы. Определить благоприятные и неблагоприятные дни лунно-месячного цикла.	2
19	9	Контроль за санитарным состоянием учебного класса, школьной столовой, туалета В соответствии с требованиями СЭС дать оценку состояния учебного класса, столовой и туалета.	2
20	10	Профилактика и ее основные виды при различных заболеваниях	2
21	10	Составление рациона питания, режима питания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья человека.	2
22	13	Оздоровление с помощью дыхания Освоение дыхательных упражнений йогов, методики дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, методики волевой ликвидации глубокого дыхания (ВЛГД) по К.П.Бутейко.	2
23	14	Химические факторы риска для здоровья. Оценка вредного воздействия табакокурения на организм.	2
24	14	Решение ситуационных задач по определению предельно допустимых концентраций веществ.	2
25	15	Физические факторы риска для здоровья. Определение некоторых физиологических реакций при вибрационном воздействии. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на шумовое воздействие.	2
26	15	Адаптация организма к изменениям температуры окружающей среды Изменение показателей пульса и давления при воздействии холода на организм.	2

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	Подготовка доклада	2
2	Человек как система.	Подготовка реферата	4
3	Диагностика уровня здоровья по прямым показателям.	Подготовка презентации Подготовка доклада	2 2
4	Стресс и его значение для организма.	Подготовка реферата	6
5	Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства.	Подготовка доклада Подготовка презентации	4 2
6	Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков.	Подготовка доклада	6
7	Факторы риска возникновения заболевания.	Подготовка доклада	4
8	Принципы формирования физического здоровья ребенка.	Подготовка доклада	3
	Основные принципы формирования психического здоровья.	Подготовка доклада	3
9	Биоритмы и здоровье.	Подготовка презентации	4
10	Значение питания в обеспечении жизнедеятельности.	Подготовка презентации	6
11	Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки.	Подготовка доклада	6
12	Биологические активные добавки.	Подготовка доклада	6
13	Оздоровительное голодание.	Подготовка реферата	4
14	Вредные привычки и здоровье	Подготовка доклада	4
15	Физиотерапевтические средства оздоровления.	Подготовка презентации	2
	Методы очищения организма.	Подготовка презентации	2

9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Биоритмы человека и последствия их нарушений.
2. Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
3. Витамины и авитаминозы.
4. Неправильное питание – причина заболеваний человека.
5. Профессиональный спорт и связанный с ним риск для здоровья.
6. Табакокурение и его последствия.
7. Наркомания как социальное бедствие.
8. Сон. Гигиена сна. Нарушения сна и его последствия.
9. Влияние образа жизни родителей на здоровье детей.
10. Инфекционные болезни современного общества.

11. Венерические болезни как результат образа жизни.
12. Нарушения осанки у школьников.
13. Близорукость.
14. Детские неврозы.
15. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
16. Закономерности формирования отношения человека к здоровью.
17. Валеология – наука о здоровье: состояние и перспективы.
18. Стресс в жизни человека.
19. Благополучная и неблагополучная семья.
20. Долголетие и образ жизни.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать: - специфику возрастных особенностей детей	Использует знания возрастных особенностей на практике.	Экзамен	Вопрос экзамена № 13, 22, 38 Пример: Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Репродуктивное здоровье женщины.
Владеть: - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Экзамен	Вопрос экзамена № 2, 18, 25 Пример: Близорукость: причины, симптомы, профилактика.
Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Экзамен	Вопрос экзамена № 40 Пример: Долголетие и образ жизни.
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Экзамен	Вопрос экзамена № 2, 8, 24 Пример: Здоровый образ жизни, определение. Принципы здорового образа жизни.
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Экзамен	Вопрос экзамена № 6, 14, 16 Пример: Средства закаливания. Комплекс закаливающих процедур для школьников.

Знать: - владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Экзамен	Вопрос экзамена № 1, 23, 39, 40 Пример: Факторы риска возникновения заболеваний.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Экзамен	Вопрос экзамена № 21, 35 Пример: Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
Уметь: - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 10, 13, 20 Пример: Наркомания и токсикомания: определение, причины, виды зависимости, профилактика.
Владеть: - разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Экзамен	Вопрос экзамена № 16, 30 Пример: Понятие о физическом развитии ребенка. Основные показатели физического развития.
Повышенный уровень			

Знать: - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).	Экзамен	Вопрос экзамена № 1, 5, 26 Пример: Здоровье, определение. Факторы, влияющие на здоровье.
Уметь: - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Экзамен	Вопрос экзамена № 3, 7, 17, 39 Пример: Неврастения: причины, симптомы, профилактика.
Владеть: - выявлением причин неотложных состояний и их видов	Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Экзамен	Вопрос экзамена № 4, 12, 22 Пример: Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Экзамен	Вопрос экзамена № 3, 24 Пример: Нарушения опорно-двигательного аппарата у школьников.

<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики 	<p>Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.</p> <p>Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p> <p>Называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 	<p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 16, 26, 33</p> <p>Пример: Детские неврозы, их характеристика и профилактика.</p>

	Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся.		
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся.	Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся.	Экзамен	Вопрос экзамена № 7, 10, 11 Пример: Безопасность применения лекарственных средств.
Повышенный уровень			
Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Экзамен	Вопрос экзамена № 32 Пример: Инфекционные болезни современного общества.
Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Экзамен	Вопрос экзамена № 10, 18, 39 Пример: Профиль уровня здоровья и способ его построения.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Экзамен	Вопрос экзамена № 15, 16, 33 Пример: Наследственность и здоровье.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений.	Экзамен	Вопрос экзамена № 3, 37 Пример: Аутогенная тренировка

<ul style="list-style-type: none"> - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<p>Воспроизводить теории развития личности (И.Х. Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский).</p> <p>Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития.</p> <p>Представляет региональные концепции воспитания</p> <p>Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания</p> <p>Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности.</p> <p>Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно- 	<p>Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопрос экзамена № 1, 3, 12</p> <p>Пример: Правильное питание: принципы, характеристика.</p>

<p>нравственного развития обучающихся</p> <p>- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p>			
<p>Владеть:</p> <p>- ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 31, 39</p> <p>Пример: Валеология – наука о здоровье.</p>
Повышенный уровень			
<p>Знать:</p> <p>- воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 6, 28</p> <p>Пример: Рациональная организация жизнедеятельности школьника и студента.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками</p>	<p>Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 1, 4, 13</p> <p>Пример: Достаточная двигательная активность. Оздоровительный эффект физических нагрузок.</p>

Владеть: - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта	Экзамен	Вопрос экзамена № 5 Пример: Стресс: определение, стадии, значение для организма.
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - методы оценки состояния здоровья. - основные принципы формирования здоровья.	Знает методы оценки состояния здоровья. Знает основные принципы формирования здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 1, 15, 29 Пример: Биоритмы человека и последствия их нарушений.
Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;	Осуществляет индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья	Экзамен	Вопрос экзамена № 7, 8, 16 Пример: Истерия: причины, симптомы, профилактика.
Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека - использовать и активизировать резервные возможности человека; - методами оптимизации учебных занятий.	Использует на практике способы диагностики и коррекции психического состояния человека Использует и активизирует резервные возможности человека Осуществляет оптимизацию учебных занятий.	Экзамен	Вопрос экзамена № 29, 32 Пример: Методы оценки психического здоровья.
Повышенный уровень			
Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека. - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает факторы риска в формировании здоровья человека. Перечисляет мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; Перечисляет факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 1, 6, 21 Пример: Заболевания, обусловленные неправильным питанием
Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков;	Осуществляет оценивание функционального состояния и работоспособности детей и подростков	Экзамен	Вопрос экзамена № 17, 20 Пример: Витамины и авитаминозы.

- организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.		
Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Использует способы создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 8, 22, 40 Пример: Сон. Гигиена сна. Нарушения сна и его последствия.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 13 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 26. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами экзамена.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Экзамен			
«отлично»	<p>Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущности понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); основных форм, методов, технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для</p>		

	<p>обеспечения личной безопасности и здоровья; оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики; ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; методами оптимизации учебных занятий; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p>
«хорошо»	Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов

	<p>оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p> <p>При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания преподаватель.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных</p>

	<p>заболеваний внутренних органов; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Студент владеет: соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью преподавателя.</p> <p>Испытывает трудности в формулировании целей и задач дисциплины.</p>
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.
3. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с

б) дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с
2. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.
3. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
4. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
5. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
122. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
123. ЭПС «Консультант Плюс»
124. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
125. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- лабораторные занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения экзамена по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вопросы к экзамену:

1. Здоровье, определение. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Здоровый образ жизни, определение. Принципы здорового образа жизни.
3. Правильное питание: принципы, характеристика.
4. Достаточная двигательная активность. Оздоровительный эффект физических нагрузок.
5. Стресс: определение, стадии, значение для организма.
6. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.
7. Неврастения: причины, симптомы, профилактика.
8. Истерия: причины, симптомы, профилактика.
9. Реактивные психозы: формы, симптомы, оказание помощи.
10. Профиль уровня здоровья и способ его построения.
11. Безопасность применения лекарственных средств.
12. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов.
13. Физиологические эффекты и принципы закаливания.
14. Средства закаливания. Комплекс закаливающих процедур для школьников.
15. Биоритмы человека и последствия их нарушений.
16. Острое и хроническое воздействие загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека.
17. Витамины и авитаминозы.
18. Профессиональный спорт и связанный с ним риск для здоровья.
19. Табакокурение: влияние на организм, табачная зависимость, симптомы абстиненции, профилактика.
20. Наркомания и токсикомания: определение, причины, виды зависимости, профилактика.
21. Влияние алкоголя на организм. Факторы риска, приводящие к алкоголизму.
22. Сон. Гигиена сна. Нарушения сна и его последствия.
23. Венерические болезни как результат образа жизни.
24. Нарушения опорно-двигательного аппарата у школьников.
25. Близорукость: причины, симптомы, профилактика.
26. Детские неврозы, их характеристика и профилактика.
27. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
28. Рациональная организация жизнедеятельности школьника и студента.
29. Методы оценки психического здоровья.
30. Понятие о физическом развитии ребенка. Основные показатели физического развития.
31. Валеология – наука о здоровье.
32. Инфекционные болезни современного общества.
33. Наследственность и здоровье.
34. Влияние физических факторов (шума, вибрации, ультрафиолетового облучения, электромагнитного излучения мобильного телефона) на здоровье человека.
35. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
36. Гельминтозы человека.
37. Аутогенная тренировка.
38. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Репродуктивное здоровье женщины.

39. Факторы риска возникновения заболеваний.
40. Долголетие и образ жизни.

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

43. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.

44. Количество работ каждого вида в семестре.

45. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№.№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
131	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
132	Контрольная работа	- Ответ полный, самостоятельность изложения, умение сопоставлять и анализировать материал, обобщать его и делать выводы. - Неточности в написании работы - Неправильный ответ на вопрос	2 1 0
133	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
134	Активная работа на лабораторном занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	2 0
135	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
136	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
137	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
138	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1,0 0

139	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) -Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
140	Составление глоссария	- Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. -Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0
141	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
142	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1,0 0
143	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
144	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (21-26 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (17 – 20 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (13– 16 балла)

Максимальное количество баллов - 26

Экзамен проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.02 Безопасность товаров и услуг

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности, д.м.н.

Гущин А.Г.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность товаров и услуг» является изучение теоретических основ безопасности непродовольственных товаров на всех этапах товародвижения и формирование практических навыков у студентов в области контроля безопасности товаров.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** видов опасности товаров и природы их происхождения;
- **овладение навыками** формирования у студентов экономического мышления, всесторонних знаний, практических навыков в решении сложных конкретных задач безопасности непродовольственных товаров.
- **развитие умений** формирования теоретических и методологических основ безопасности товаров

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность товаров и услуг» студент должен обладать следующими компетенциями, полученными в результате обучения на направлении 44.03.05: «Педагогическое образование», способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Студент должен:

Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Обладать умениями: взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть: формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность товаров и услуг» является предшествующей для такой дисциплины как «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-9, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, СК-2

Общекультурные компетенции: ОК -9					
Шифр компетенции	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОК – 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. - основные приемы оказания первой помощи. - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. - перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях - доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. <p>Владеть:</p>	<p>Доклады на семинарах,</p> <p>Использование специального оборудования (проектор),</p> <p>Показ мультимедийных сообщений,</p> <p>Обработка и систематизация полученных собственных результатов,</p> <p>Студенческие конференции.</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику возрастных особенностей детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении,

		<ul style="list-style-type: none"> - потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. - соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний. - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. - навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 			владеть профессиональным языком данной предметной области.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики и группы здоровья - неотложные состояния и их причины - основные заболевания внутренних органов - признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях - разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) - организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья 	<p>Доклады на семинарах, Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы, Разработка программы оздоровления для конкретного обучающегося, Ситуативная задача</p>	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин) - информацией о зависимости от химических веществ - успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. 			<ul style="list-style-type: none"> - разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлением причин неотложных состояний и их видов.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3					
ПК-2	Способность использовать современные методы и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 	Разработка конспекта учебного занятия,	Реферат, доклад, подготовка презентаций	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»

	технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - алгоритм применения технологий обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели - использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых <p>- находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики - использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики - самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики 	<p>Анализ учебно-методической литературы,</p> <p>Профессиональный диалог,</p> <p>Создание презентации,</p> <p>Подготовка доклада, сообщения,</p> <p>Составление схемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий <p>Владеть:</p>
--	-----------------------------------	--	---	---

					- методами и технологиями обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии 	<p>Доклад на семинаре, Профессиональный диалог, Создание презентации, Анализ средств обучения (учебники, учебные пособия, видеоматериалы), Анализ планов воспитательной работы, Разработка проекта, Деловая игра, Рефлексия</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

		<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 			<ul style="list-style-type: none"> - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
Специальные компетенции: СК-2					

СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - использовать и активизировать резервные возможности человека; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий; - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные 	<p>Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений, Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.</p>	<p>Реферат, доклад, подготовка презентаций</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния здоровья; - основные принципы формирования здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; - использовать и активизировать резервные возможности человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики и коррекции психического состояния человека; - методами оптимизации учебных занятий. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска в формировании здоровья человека; - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями. <p>Владеть:</p>
------	--	---	---	--	--

		особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.			- способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.
--	--	--	--	--	---

№ п/п	Наименование последующих	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
----------	-----------------------------	---

	дисциплин	1	2	3	4
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+
2	Обеспечение безопасности здоровья	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	Безопасность пищевых продуктов	8	16	12	36
1.1.	Тема: Понятие безопасности пищевой продукции.	4	9	6	18
1.2.	Тема: Показатели безопасности.	4	9	6	18
2.	Безопасность продуктов народного потребления	4	14	32	50
2.1.	Тема: Требования к безопасности товарам народного потребления	4	14	32	50
3.	Безопасность услуг	6	20	20	46
3.1.	Тема: Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами.	2	10	10	24
3.2.	Тема: Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	4	10	10	24
4.	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	2	2	8	12
4.1.	Тема: Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	2	2	8	12
ВСЕГО:		20	52	72	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие безопасности пищевой продукции.	2
2	Показатели безопасности.	2
3	Классификация источников загрязнения пищевых продуктов	2
4	Система менеджмента безопасности пищевых продуктов (НАССР)	2

5	Требования к безопасности товарам народного потребления	2
6	Требования к безопасности детской продукции	2
7	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	2
8	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами.	2
9	Требования к безопасности по оказанию услуг в общественном питании	2
10	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие безопасности пищевой продукции. Показатели безопасности пищевой продукции: химическая безопасность, радиационная безопасность, механическая безопасность, санитарно-гигиеническая безопасность и взрывопожарная безопасность.	2
2	1	Приоритетные загрязнители различных видов пищевых продуктов России.	2
3	1	Антропогенные и естественные источники загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами.	2
4	1	Химический состав пищевых продуктов. Защитные компоненты пищевых продуктов	2
5	1	Классификация контоминантов. Виды химической опасности.	2
6	1	Токсичные элементы, нитраты, нитриты (нитрозоамины), гистамин, пестициды, антибиотики, радионуклиды, полициклические ароматические углеводороды (ПАУ), диоксины и диоксиноподобные соединения.	2
7	1	Виды физических опасностей. Микробиологические опасности	2
8	1	Бактерии, вирусы, паразиты, микотоксины	2
9	2	Требования к безопасности товарам народного потребления	2
10	2	Классификация товаров народного потребления.	2
11	2	Парфюмерно-косметическая продукция, виды загрязнений и опасностей, методы контроля.	2
12	2	Посуда как источник безопасности и качества потребляемой пищи.	2
13	2	Классификация посуды и виды опасностей	2
14	2	Технические требования, методы контроля.	2
15	2	Мебель, электротовары - требования к безопасности	2
16	3	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	2

17	3	Понятие услуг, классификация услуг	2
18	3	Требования к размещению организаций продовольственной торговли, водоснабжению и канализации, условиям труда работающих, оборудованию, инвентарю, посуде и таре.	2
19	3	Требования к приему и хранению пищевых продуктов, реализации пищевых продуктов, гигиенические требования к мелкорозничной торговле.	2
20	3	Гигиенические требования к транспортировке пищевых продуктов.	2
21	3	Санитарные требования к личной гигиене персонала	2
22	3	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами	2
23	3	Требования к размещению организаций торговли непродовольственными товарами, водоснабжению и канализации, условиям труда работающих, оборудованию и инвентарю	2
24	3	Гигиенические требования к транспортировке товаров народного потребления.	2
25	3	Требования к безопасности по оказанию услуг в общественном питании	2
26	4	Законодательство в области безопасности пищевых продуктов.	2

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Понятие безопасности пищевой продукции.	Подготовка доклада	6
	Показатели безопасности.	Подготовка доклада	6
2	Требования к безопасности товарам народного потребления	Подготовка реферата	24
		Подготовка презентации	8
3	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле непродовольственными товарами.	Подготовка презентации	4
		Подготовка доклада	6
	Требования к безопасности по оказанию услуг в торговле продовольственными товарами	Подготовка презентации Подготовка доклада	4 6
4	Законодательство в области безопасности потребительских товаров и услуг	Подготовка реферата	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
Базовый уровень			
Знать: - специфику возрастных особенностей детей	Использует знания возрастных особенностей на практике.	Экзамен	Вопрос экзамена № 12, 18, 32 Пример: Факторы, влияющие на рост биологических опасных факторов
Владеть: - владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	Экзамен	Вопрос экзамена № 3, 15, 42, 50 Пример: Доктрина продовольственной безопасности РФ
Уметь: - использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	Экзамен	Вопрос экзамена № 7, 18, 28 Пример: Полициклические и ароматические углеводы. Моющие средства.
Повышенный уровень			
Знать: - особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Экзамен	Вопрос экзамена №29, 37, 44 Пример: Информация для потребителя о недовольственных товаров
Уметь: - организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности	Экзамен	Вопрос экзамена № 33, 45, 51 Пример: Требования к безопасности услуг в торговле пищевыми продуктами
Знать: - владеет общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном	Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении.	Экзамен	Вопрос экзамена № 6, 12, 36 Пример: Гистамин, радионуклиды

учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.			
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья - основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения - возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.	Экзамен	Вопрос экзамена № 16, 19, 35 Пример: Требования к безопасности услуг в общественном питании
Уметь: - перечисляет неотложные состояния и называть причины, их вызывающие - составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 2, 5, 21, 33 Пример: Дерево принятия решений в системе НАССР
Владеть: - разработкой программ оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.	Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.	Экзамен	Вопрос экзамена № 13, 34 Пример: Консерванты пищевых продуктов
Повышенный уровень			
Знать: - основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям - способы сохранения здоровья	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с	Экзамен	Вопрос экзамена № 4, 8, 25 Пример: Контаминанты пищевых продуктов химического происхождения

	предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).		
Уметь: - устанавливать причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием - разрабатывать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья - регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды - указывать причины острых отравлений; называть вредные привычки и объяснять механизмы их влияния на организм, определять особенности репродуктивной функции человека и ее значение	Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.	Экзамен	Вопрос экзамена № 17, 39 Пример: Вирусы
Владеть: - выявлением причин неотложных состояний и их видов	Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.	Экзамен	Вопрос экзамена № 52 Пример: Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Австралии
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - алгоритм применения технологий обучения - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.	Экзамен	Вопрос экзамена № 13, 25, 28, 45 Пример: Электробезопасность

<ul style="list-style-type: none"> - различные классификации методов и технологий обучения - современные методы, технологии обучения и диагностики 	<p>Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели.</p> <p>Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.</p> <p>Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p> <p>Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии - раскрывать сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 	<p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.</p> <p>Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса.</p> <p>Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 43, 50</p> <p>Пример: Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»</p>
<p>Владеть:</p>	<p>Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 31, 39</p> <p>Пример: Требования к организациям торговли продуктами питания</p>

- методами и технологиями обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых.	Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.		
Повышенный уровень			
Знать: - проведение анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Экзамен	Вопрос экзамена № 29, 36 Пример: Безопасность товаров для детей
Уметь: - выбирать методы и технологии обучения, и диагностики, адекватные поставленной цели - разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Экзамен	Вопрос экзамена №1, 15, 49 Пример: Источники загрязнений пищевых продуктов.
Владеть: - методами и технологиями обучения и диагностики.	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Экзамен	Вопрос экзамена № 3, 7, 10, 26 Пример: Металлические загрязнения пищевых продуктов
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности - базовые теории воспитания и развития личности - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский). Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. Представляет региональные концепции воспитания Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не	Экзамен	Вопрос экзамена № 3, 19 Пример: Типы антропогенных загрязнений.

<p>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.)</p> <p>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания</p> <p>Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности.</p> <p>Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект</p> <p>- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся</p>	<p>Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 10, 34, 38</p> <p>Пример: Информация для потребителя о продовольственных товаров</p>
<p>Владеть:</p> <p>- ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>- современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у</p>	<p>Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской</p>	Экзамен	<p>Вопрос экзамена № 16, 27</p> <p>Пример: Классификация услуг</p>

обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
Знать: - воспитательные цели по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Экзамен	Вопрос экзамена № 29, 39, 45 Пример: Маркировка продукции
Уметь: - реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	Экзамен	Вопрос экзамена №5 Пример: Пестициды, антибиотики
Владеть: - проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Апробирует на практике разработанный проект Производит анализ и оценку результативности проекта	Экзамен	Вопрос экзамена № 11, 14, 15 Пример: Патогенные грамположительные бактерии
СК-2	Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - методы оценки состояния здоровья. - основные принципы формирования здоровья.	Знает методы оценки состояния здоровья. Знает основные принципы формирования здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 20, 36, 44 Пример: Информация для потребителей в области безопасности продукции
Уметь: - вести индивидуальную и коллективную работу по	Осуществляет индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья	Экзамен	Вопрос экзамена № 8 Пример: Пищевые красители

формированию мотиваций на повышение уровня здоровья;			
Владеть: - способами диагностики и коррекции психического состояния человека - использовать и активизировать резервные возможности человека; - методами оптимизации учебных занятий.	Использует на практике способы диагностики и коррекции психического состояния человека Использует и активизирует резервные возможности человека Осуществляет оптимизацию учебных занятий.	Экзамен	Вопрос экзамена №23, 35 Пример: Безопасность промышленных товаров
Повышенный уровень			
Знать: - факторы риска в формировании здоровья человека. - мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; - факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Знает факторы риска в формировании здоровья человека. Перечисляет мероприятия, необходимые для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; Перечисляет факторы, обеспечивающие формирование безопасного уровня здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 9, 46, 47 Пример: Физические опасные факторы
Уметь: - оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; - организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Осуществляет оценивание функционального состояния и работоспособности детей и подростков Организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.	Экзамен	Вопрос экзамена № 9, 18, 26 Пример: Основные положения системы НАССР
Владеть: - способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся,	Использует способы создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.	Экзамен	Вопрос экзамена № 32, 52 Пример: Требования к организациям торговли промышленными товарами

способствующие здоровья.	сохранению			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:				
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 13 баллов от максимального числа. Максимальное количество баллов – 26.				
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами экзамена.				
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Экзамен				
«отлично»	<p>Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; сущности понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущности понятия «диагностика» в процессе обучения современные методы, технологии обучения и диагностики; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); основных форм, методов, технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разрабатывать программы оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать</p>			

	<p>функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; использованием в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельным проведением анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики; ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности выбором воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; проектированием и реализацией воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; методами оптимизации учебных занятий; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p>
«хорошо»	<p>Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; потенциальных опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основных задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; признаки острых отравлений, механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; базовых теорий воспитания и развития личности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); методов оценки состояния здоровья; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; организация профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной сред; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися</p>

	<p>их ценностного аспект; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; использовать и активизировать резервные возможности человека; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Студент владеет: потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; самостоятельной разработкой учебного занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; способами диагностики и коррекции психического состояния человека; способами создания оптимальных условий учебного процесса, учитывающие гигиенические нормы, критические периоды развития, возрастно-половые и индивидуальные особенности учащихся, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.</p> <p>При решении второстепенных вопросов допускал некоторые неточности, которые исправляет после замечания преподаватель.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент показывает знание: основных определений понятия «здоровье» и факторов, влияющие на него; основных приемов оказания первой помощи; основных характеристик и групп здоровья; неотложных состояний и их причин; основных заболеваний внутренних органов; различных классификаций методов и технологий обучения оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритмов применения технологий обучения; цели и задач духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; основных принципов формирования здоровья; факторов риска в формировании здоровья человека; мероприятий, необходимых для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; факторов, обеспечивающих формирование безопасного уровня здоровья.</p> <p>Студент проявляет умение: оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях; доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспект; вести индивидуальную и коллективную работу по формированию мотиваций на повышение уровня здоровья; оценивать функциональное состояние и работоспособность детей и подростков; организовывать оздоровительную работу с учащимися, учителями и родителями.</p> <p>Студент владеет: соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p>

	<p>Студент выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач с помощью преподавателя.</p> <p>Испытывает трудности в формулировании целей и задач дисциплины.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях при выполнении заданий по дисциплине.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Еременко В.Д., Остапенко В.С., Безопасность жизнедеятельности, М, Российский государственный университет правосудия, 2016, 368с
2. Деликатная И.О. Безопасность товаров (продовольственных) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Деликатная, И.Ю. Ухарцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 252 с
3. Муравей Л.А. и др., Безопасность жизнедеятельности, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 431с

б) дополнительная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
2. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
3. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399с
4. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272с
5. Гушин А.Г., Основы безопасности жизнедеятельности, Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003, 132с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
126. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
127. ЭПС «Консультант Плюс»
128. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
129. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- лабораторные занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения экзамена по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля

3. Вопросы к экзамену:

1. Источники загрязнений пищевых продуктов.
2. Классификация пищевых продуктов по признакам безопасности и качества
3. Типы антропогенных загрязнений.
4. Контаминанты пищевых продуктов химического происхождения
5. Пестициды, антибиотики
6. Гистамин, радионуклиды
7. Полициклические и ароматические углеводы. Моющие средства.
8. Пищевые красители
9. Физические опасные факторы
10. Металлические загрязнения пищевых продуктов
11. Контаминанты пищевых продуктов микробиологического происхождения
12. Факторы, влияющие на рост биологических опасных факторов
13. Консерванты пищевых продуктов
14. Патогенные грамотрицательные бактерии
15. Патогенные грамположительные бактерии
16. Микотоксины
17. Вирусы
18. Основные положения системы НАССР
19. Этапы внедрения системы НАССР на предприятии
20. Критические контрольные точки в системе НАССР
21. Дерево принятия решений в системе НАССР
22. Предупреждающие мероприятия в системе НАССР
23. Безопасность промышленных товаров
24. Безопасность товаров для детей
25. Электробезопасность
26. Радиационная безопасность
27. Классификация услуг
28. Классификация предприятий торговли продуктами питания
29. Классификация предприятий торговли промышленными товарами
30. Требования к организациям общественного питания
31. Требования к организациям торговли продуктами питания
32. Требования к организациям торговли промышленными товарами
33. Требования к безопасности услуг в торговле пищевыми продуктами
34. Требования к безопасности услуг в торговле промышленными товарами
35. Требования к безопасности услуг в общественном питании
36. Информация для потребителей в области безопасности продукции
37. Информация для потребителя о непродовольственных товарах
38. Информация для потребителя о продовольственных товарах
39. Маркировка продукции
40. Подтверждение соответствия как элемент контроля безопасности продукции и услуг
41. Законодательство в области безопасности
42. Доктрина продовольственной безопасности РФ
43. Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
44. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
45. «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»
46. Закон «О защите прав потребителей»

- 47. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Европы
- 48. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Азии
- 49. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в странах Северной и Южной Америки
- 50. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в США и Канаде
- 51. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Японии
- 52. Международные требования к безопасности товарам народного потребления в Австралии

4. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

- 46. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
- 47. Количество работ каждого вида в семестре.
- 48. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

№.№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Критерии оценки	макс. балл
14	Присутствие на практическом занятии	- Присутствие на занятии - Отсутствие	0,5 0
14	Контрольная работа	- Ответ полный, самостоятельность изложения, умение сопоставлять и анализировать материал, обобщать его и делать выводы. - Неточности в написании работы - Неправильный ответ на вопрос	2 1 0
14	Индивидуальное выступление на практическом занятии	- Ответ полный и соответствует тематике занятия - Есть некоторые неточности в ответе - Неправильный ответ	2 1 0
14	Активная работа на лабораторном занятии	- Активная работа на занятии - Нет работы на занятии	2 0
14	Выступление с докладом	- Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод) - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	2 0
15	Выступление с презентацией.	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение. - задание не соответствует заявленной теме или отсутствует	1 0
15	Написание реферата	- Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы) - есть незначительные погрешности в оформлении реферата - задание не выполнено	4 2 0
15	Составление библиографического списка по теме	- Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации). - Задание неправильно оформлено или отсутствует	1,0 0
15	Организация и проведение внеклассного мероприятия	- Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный) - Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено	1,0 0
15	Составление гlossария	- Соблюдение структуры составления glossария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Glossарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке. - Задание не соответствует структуре либо отсутствует	0,5 0

15	Выступление на студенческой научной конференции	- Наличие выступления на конференции -Нет выступления на конференции	1,0 0
15	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	- Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой. -Задание отсутствует	1,0 0
15	Участие в конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	3,0 0
15	Участие в тематических творческих конкурсах	- Есть участие в конкурсах -Нет участия в конкурсах	5,0 0

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка «отлично» (21-26 баллов)

67-83% от максимальной суммы – оценка «хорошо» (17 – 20 баллов)

51-66% от максимальной суммы – оценка «удовлетворительно» (13– 16 балла)

Максимальное количество баллов - 26

Экзамен проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность	

текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.18.01 Современные методы научных исследований в безопасности
жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«10» января 2018г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные методы научных исследований» – формирование у студентов способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** представлений о науке и научных методах; проведения исследовательских работ как неотъемлемой части научного познания;
- **овладение** умением находить и различать в ходе научного анализа различные виды методов научных исследований, пользоваться научными методами в процессе работы над каким-либо исследованием;
- **развитие** логики мышления при планировании и проведении научно-исследовательской работы в процессе изучения курса БЖ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в вариативную часть или дисциплина по выбору.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (**ОК-3**), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (**ОПК-4**), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (**ОПК-6**).

Студент должен

знать: характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; описывает основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.

обладать умениями: осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строит логические рассуждения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

владеть способами основными методами математической обработки информации;

основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина **«Современные методы научных исследований»** является предшествующей для таких дисциплин как «Опасности социального характера и защита от них», «Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности», «Социальная медицина», «Гражданская оборона».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-12

Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-12					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; 	<p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка проекта</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Написание эссе</p> <p>Составление плана исследования</p>	<p>- презентация,</p> <p>- проект,</p> <p>- реферат,</p> <p>- доклад,</p> <p>- эссе,</p> <p>- составление тестовых работ</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического 		<ul style="list-style-type: none"> - основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся - Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
--	--	--	--

		сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-12	Способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса 	<p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка проекта</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Написание эссе</p> <p>Составление плана исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация, - проект, - реферат, - доклад, - эссе, - составление тестовых работ 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. <p>Владеть:</p> <p>базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, - принципы оформления научных текстов, - документы, регулирующие оформление научных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;

				<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; - работать с системой «Антиплагиат». <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>
--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	4	4
Проект	4	4
Доклад	4	4
Составление тестовых работ, анкет	5	5
Составление плана исследования	10	10
Презентации	6	6
Эссе	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука. Специфика научного исследования.	Место науки в культуре. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Формирование науки как метода научного исследования. Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания.
2	Методы науки и их роль в поиске истины	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Общенаучные методы эмпирического познания: Наблюдение и эксперимент. Создание экспериментальной ситуации. Недоступность эксперимента. Общенаучные методы теоретического познания: Абстрактное и конкретное в познании. Метод абстрагирования. Научные модели и моделирование, Теоретические объекты и идеализация. Формализация.
3	Средства и методы научного исследования.	Математический тип научности. Методы дедукции, формализации, аксиоматизации. Физический тип научности. Методы индукции, моделирования, эксперимента. Физический фундаментализм и редукционизм. Биологический тип научности. Специфика биологического познания и экспериментирования с живыми системами
4	Культура и мастерство	Общие профессионально значимые личностные качества исследователя. Оценка профессиональных и личных качеств исследователя

	исследования	
5	Структура научного познания	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (обычно представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, библиография, приложение. Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента.
6	Этапы научного исследования	Первый этап: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования). Второй этап: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования. Третий этап: изложение теоретических основ избранной темы. Четвертый этап: эксперимент. Пятый этап: анализ, интерпретация и оформление результатов.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Опасности социального характера и защита от них	+	+	+			+
2	Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+
3	Социальная медицина	+	+				
4	Гражданская оборона	+			+	+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов
1.	Наука. Специфика научного исследования.	2		3	5
1.1	Место науки в культуре. Формирование науки как метода научного исследования. Классификация методов научного познания.	2			
2	Методы науки и их роль в поиске истины	2	8	6	16
2.1	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Общенаучные методы эмпирического познания.	2			
2.2	Отработка общелогических методов в социальных, медицинских, биологических, психологических аспектах безопасности жизнедеятельности		2		
2.3	Абстрактное и конкретное в познании. Научные модели и моделирование. Разработайте и обоснуйте свой вариант модели и моделирования в курсе ОБЖ		2		
2.4	Наблюдение и эксперимент. Создание экспериментальной ситуации. Разработать и обосновать свой вариант описания, счета, измерения, несколько вариантов наблюдений на тему «Оценка деловых		2		

	профессиональных и личных качеств педагогического персонала»				
2.5	Отработка частных и специальных методов исследования во всех аспектах безопасности жизнедеятельности		2		
3	Средства и методы научного исследования	2	4	1	7
3.1	Обоснование необходимости использования научных методов разных дисциплин.	1			
3.2	Вклад статистических методов в правильную интерпретацию экспериментальных данных	1			
3.3	Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в образовании.		2		
3.4	Управление исследовательскими работами в образовательной организации		2		
4	Культура и мастерство исследователя		4	8	12
4.1	Технология работы над рефератом и курсовой работой Технология выполнения презентации		2		
4.2	Разработайте варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования учащихся, учителей на тему «Культура безопасности»		2		
5	Структура научного исследования	2	2	10	14
5.1	Примерная структура научно-исследовательской работы. Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента.	2			
5.2	Проблемы оценки эффективности научного исследования в сфере образования		2		
6	Этапы научного исследования	2	8	8	18
6.1	Выбор темы, обоснование актуальности, аппарат исследования	2			
6.2	Составить структуру и план исследования. Обосновать отбор и применение исследовательских методов		4		
6.3	Выполнение исследовательской работы (констатирующего и контрольного этапов) по темам курса ОБЖ		2		
6.4	Проанализировать 2-3 автореферата диссертаций. Обосновать отбор и применение исследовательских методов		2		
Итого:		10	26	36	72

6.Лекции

Сем.	№ лек.	№ разд. дисц.	Тематика лекций	Труд-сть (час)
------	--------	---------------	-----------------	----------------

3	1	1	<u>Возникновение науки. Наука как специфическая форма деятельности.</u> Понятие научного знания. Наука и философия. Наука и религия. Формирование науки как метода научного исследования. Методология науки. Цели и структура науки. Классификация наук. Важные понятия научных исследований. Классификация научных исследований. Особенности процесса научного исследования. Классификация методов научного познания. Многообразие типов научного знания.	2
3	2	2	<u>Метод научного познания:</u> сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. <u>Классификация научных методов.</u> Характеристика общелогических методов (анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии). Характеристика теоретических методов (аксиоматизация, гипотетический метод, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа). Характеристика эмпирических методов (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование). Частные и специальные методы научного исследования. Специфика биологического познания и экспериментирования с живыми системами.	2
3	3	3	<u>Обоснование необходимости использования научных методов разных дисциплин.</u> Междисциплинарные задачи. Вклад статистического метода в правильную интерпретацию экспериментальных данных. Сущность метода дополнительности. Характерные особенности системного метода исследования. Роль и место синергетического подхода в современной науке.	2
3	4	5	<u>Характеристика научной деятельности.</u> Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Характеристика и правила оформления элементов научной работы: 1) титульного листа; 2) оглавления; 3) введения; 4) основной части; 5) заключения; 6) списка использованных источников; 7) приложения. Рубрикация, способы написания текста, сокращение слов, оформление таблиц, графическая иллюстрация материала.	2
3	5	6	<u>Стратегия и тактика научного исследования.</u> Фазы исследования. Характеристика и содержание. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования). Составление плана научного исследования в зависимости от вида, объекта и целей научного исследования. Изложение теоретических основ избранной темы. Выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования. Правила проведения эксперимента. Общая характеристика этапа анализа, интерпретации и оформление результатов.	2
Итого:				10

7. Практические занятия не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

семестр	№ практ.	№ разд.	Тематика лабораторных занятий (семинаров)	Труд- сть
---------	-------------	------------	---	--------------

	зан.	дисц.		(час.)
3	1	2	Отработка общелогических методов в социальных, медицинских, биологических, психологических аспектах безопасности жизнедеятельности	2
3	2	2	Абстрактное и конкретное в познании. Научные модели и моделирование. Разработайте и обоснуйте свой вариант модели и моделирования в курсе ОБЖ	2
3	3	2	Наблюдение и эксперимент. Создание экспериментальной ситуации. Разработать и обосновать свой вариант описания, счета, измерения, несколько вариантов наблюдений на тему «Оценка деловых профессиональных и личных качеств педагогического персонала»	2
3	4	2	Отработка частных и специальных методов исследования во всех аспектах безопасности жизнедеятельности	2
3	5	3	Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в образовании.	2
3	6	3	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	2
3	7	4	Технология работы над рефератом и курсовой работой Технология выполнения презентации	2
3	8	4	Разработайте варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования учащихся, учителей на тему «Культура безопасности»	2
3	9	5	Проблемы оценки эффективности научного исследования в сфере образования	2
3	10	6	Составить структуру и план исследования. Обосновать отбор и применение исследовательских методов	4
3	11	6	Выполнение исследовательской работы (констатирующего и контрольного этапов) по темам курса ОБЖ	2
3	12	6	Проанализировать 2-3 автореферата диссертаций. Обосновать отбор и применение исследовательских методов	2
Итого:				26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-сть (час.)
	Наука. Специфика научного исследования		3
1	Место науки в культуре. Формирование науки как метода научного исследования. Классификация методов научного познания.	Подготовка презентаций	3
	Методы науки и их роль в поиске истины		6
2	Отработка общелогических методов в социальных, медицинских, биологических,	Реферат	3

	психологических аспектах безопасности жизнедеятельности		
3	Абстрактное и конкретное в познании. Научные модели и моделирование. Разработайте и обоснуйте свой вариант модели и моделирования в курсе ОБЖ	Эссе	3
	Средства и методы научного исследования		1
4	Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в образовании.	реферат	1
	Культура и мастерство исследователя		8
5	Технология проведения учебной дискуссии. Технология выполнения презентации	Презентация	3
6	Разработайте варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования учащихся, учителей на тему «Культура безопасности»	Составление тестовых работ, анкет	5
	Структура научного исследования		10
7	Организация процесса проведения исследования	Составьте план проведения исследования на предложенную тему	5
8	Проблемы оценки эффективности научного исследования в сфере образования	Составить план выполнения учебного исследования для учащихся 10-11 кл.	5
	Этапы научного исследования		8
9	Выбор темы, обоснование актуальности, аппарат исследования	Проект	4
10	Выступление на занятии с докладом по теме работы	Доклад	4
Итого:			36

9.2 Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

157. Знание, познание его формы.

- Проблема критерия истины в философии и науки.
- Возникновение науки. Наука как традиция интеллектуальной деятельности, как миф, как мировоззрение.

мировоззрение.

- Научное знание как система, его особенности и структура.
- Единство эмпирического и теоретического, теории и практики.
- Творцы науки Нового времени: - Ф.Бэкон, Г.Галилей, Р.Декарт, И.Кеплер, Н.Коперник.
- Позитивистская философия науки, этапы позитивизма.
- Научная рациональность. Современные дискуссии о рациональности.
- Развитие науки. Научные революции.
- Философия и ее роль в научном познании.
- Программы естественнонаучного и гуманитарного познания.
- Самостоятельность наук, эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки.

истории науки.

- Единство науки и научный метод.
- Теории, школы, концепции: проблемы и исследования.
- Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение.
- Предмет и задачи методологии научного познания.
- Классификация научных методов и уровни методологии.
- Философия и методология науки.
- Роль методологии в развитии науки.

- Искусство задавать вопросы.
- Проблема надежности и валидности тестовых методик.
- Корреляционный анализ и сферы его применения.
- Методы психологической диагностики в научном исследовании.
- Графические методы в научном исследовании.
- Социологические методы в научном исследовании.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Дайте понятие метода, назовите классификацию методов исследования. Написать эссе
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	зачет	Подготовка презентации «Методы изучения окружающей среды»
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Выделите базовые характеристики наблюдения и эксперимента. Назовите критерии и показатели в оценке методов исследования.
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	зачет	Перечислите и охарактеризуйте общенаучные методы в науке, теоретические методы в науке, эмпирические методы науки. Как определяется объективность методов исследования.
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	зачет	Апробировать психическую и педагогическую диагностику на сокурниках
6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся	зачет	Вопросы к зачету №№ 5, 6

	соответствии с поставленными целями воспитания и образования		
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	зачет	Ролевая игра с последующим анализом
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	зачет	Раскройте организацию опытно-экспериментальной и исследовательской работы в школе. Сформулируйте и оцените правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачет	Какова значимость метода формализации? Подготовка презентации
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	зачет	Охарактеризуйте частные и специальные методы научного исследования. Доклад на семинаре
Повышенный уровень			
Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Подготовка доклада
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Разработка проекта оптимального оборудования кабинета ОБЖ. Составление тестовых работ

Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Предложите комплекс методов для каждого этапа педагогического исследования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия	зачет	Рассмотрите современные тенденции развития российской и зарубежной системы образования
умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области	Использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия	зачет	Проект «Социологические методы в научных исследованиях»
Умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса	Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности;	зачет	Рассмотрите основные банки информации о результатах научных исследований в образовании.
владеет способами распространения отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик	Выбирает и использует приемлемые способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения	зачет	Работа с оформлением научных статей. Составление плана исследования
Повышенный уровень			
Знает современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов	Знает современные отечественные и зарубежные методические направлений и концепции обучения	зачет	Проанализируйте статьи научно-методических журналов, посвященные дидактическим основам обучения БЖ. Обоснуйте формирование основных компонентов школьного образования по БЖ
умеет проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов критически оценивать и распространять отечественные и	Умеет проектировать и создавать новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач	зачет	Составьте тезисный обзор публикаций, посвященным методам обучения БЖ.

зарубежные инновационные методические разработки	Умеет учитывать методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач		Составьте план по формированию универсальных учебных действий для конкретной возрастной группы учащихся
владеет способами и приемами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения методических задач.	Владеет навыками свободного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта	зачет	Разработайте наглядное пособие для одного из уроков по БЖ (на примере конкретной темы). Вопрос зачет № 15
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: проводится в виде зачета. Зачет обучающемуся на бакалавриате выставляется в том случае, если он набирает 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (76-60 баллов).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	<p>Студент показал знания: Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия Знает современные отечественные и зарубежные методические направлений и концепции обучения Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Понимает сущность процесса социализации обучающихся; Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Студент проявил умения: Использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности; Умеет проектировать и создавать новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач Умеет учитывать методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования</p>		

	<p>Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Студент продемонстрировал владение:</p> <p>Выбирает и использует приемлемые способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения</p> <p>Владеет навыками свободного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся</p> <p>Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута</p> <p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа</p> <p>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач</p> <p>Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
«не зачтено»	Студент не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов. - М.: Академия, 2008 г., с. 128
- Горелова А.А. Концепция современного естествознания. - М.: Центр, 2003 г., с. 510
- Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. - М.: Логос, 2004 г., с.

328

б) дополнительная литература

- 29. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008 г., с. 44
- 30. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. - М., Логос, 2000 г., с. 219
- 31. Лукашевич В.К. Научный метод. Структура, обоснование, развитие. - Минск. 1991 г., с. 113.
- 32. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманное познание и его перспективы. - М.: Флинта, 2010 г., с. 35
- 33. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: АКАДЕМИЯ, - 2010 г., с. 99

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 130. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 131. ЭПС «Консультант Плюс»
- 132. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 133. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

- Место науки в культуре.
- Наука как метод
- Общенаучные методы в науке
- Теоретические методы в науке

- Эмпирические методы науки
- Наблюдение и эксперимент – методы эмпирического уровня знания.
- Метод формализации
- Методы в гуманитарных и естественнонаучных исследованиях.
- Методы идеализации и аксиоматизации
- Индукция и дедукция в познании.
- Метод дополнительности.
- Статистические методы исследования.
- Системный метод в науке.
- Синергетический подход в современной науке
- Характеристика этапов научного исследования

В результате освоения дисциплины: «Современные методы научных исследований» обучающийся в магистратуре, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций и практических занятий	0-2	2	10
2. Доклады на семинарах	3-5	5	25
3. Подготовка презентации	0-6	1	6
4. Разработка конспекта урока	2-10	2	10
5. Разработка внеклассных мероприятий	2-10	1	10
6. Подготовка проекта	2-15	1	15
Итого:			76

Зачёт выставляется, если обучающийся набрал 100%–51% от максимального числа баллов (76-60 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль,	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор,	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер

улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран)	лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно-образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.18.02 Современные методы научных исследований в
естественнонаучном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности, к.б.н.

Горичева В.Д.

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«10» января 2018г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Гущин А.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные методы научных исследований в естественнонаучном образовании» – формирование у студентов способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** представлений о науке и научных методах; проведения исследовательских работ как неотъемлемой части научного познания;
- **овладение** умением находить и различать в ходе научного анализа различные виды методов научных исследований, пользоваться научными методами в процессе работы над каким-либо исследованием;
- **развитие** логики мышления при планировании и проведении научно-исследовательской работы в процессе изучения курса БЖ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть или дисциплина по выбору ОП.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (**ОК-3**), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (**ОПК-4**), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (**ОПК-6**).

Студент должен

знать: характеризует современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; описывает основные способы математической обработки информации; имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Теорию и методы управления образовательными системами; методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.

обладать умениями: осуществляет поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строит логические рассуждения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности); организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

владеть способами основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий. Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; опытом уточнения и модификации планирования; основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина **«Современные методы научных исследований в естественнонаучном образовании»** является предшествующей для таких дисциплин как «Опасности социального характера и защита от них», «Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности», «Социальная медицина», «Гражданская оборона».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-12

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; 	<p>Работа с компьютерными базами данных</p> <p>Выбор информационных источников</p> <p>Доклады на семинарах</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентация, - проект, - реферат, - подготовка доклада, - подготовка к семинарским занятиям, - эссе 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся - Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся - выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации - основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся - умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - методами выявления интересов и склонностей обучающихся - основами оценки качества социализации обучающихся - навыками организации процесса профорientации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 			<ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся - Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень исполнения научного исследования, 	Профессиональный диалог	<ul style="list-style-type: none"> - презентация, - проект, - реферат, - подготовка доклада, - подготовка к семинарским занятиям, 	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности <p>Повышенный уровень:</p>

		<p>подметить и устранить его недостатки и слабые места.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса 		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; - цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, - принципы оформления научных текстов, - документы, регулирующие оформление научных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; - обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; - работать с системой «Антиплагиат». <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p>опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p>
--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Проект	8	8
Составление тестовых работ, анкет	5	5
Составление плана исследования	8	8
Презентации	3	3
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	
	зачетных единиц	
	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука. Специфика научного исследования.	Место науки в культуре. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Формирование науки как метода научного исследования. Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания.
2	Методы науки и их роль в поиске истины	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Общенаучные методы эмпирического познания: Наблюдение и эксперимент. Создание экспериментальной ситуации. Недоступность эксперимента. Общенаучные методы теоретического познания: Абстрактное и конкретное в познании. Метод абстрагирования. Научные модели и моделирование, Теоретические объекты и идеализация. Формализация.
3	Средства и методы научного исследования.	Математический тип научности. Методы дедукции, формализации, аксиоматизации. Физический тип научности. Методы индукции, моделирования, эксперимента. Физический фундаментализм и редукционизм. Биологический тип научности. Специфика биологического познания и экспериментирования с живыми системами
4	Культура и мастерство исследования	Общие профессионально значимые личностные качества исследователя. Оценка профессиональных и личных качеств исследователя

5	Структура научного познания	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (обычно представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, библиография, приложение. Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента.
6	Этапы научного исследования	Первый этап: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования). Второй этап: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования. Третий этап: изложение теоретических основ избранной темы. Четвертый этап: эксперимент. Пятый этап: анализ, интерпретация и оформление результатов.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Опасности социального характера и защита от них	+	+	+			+
2	Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+
3	Социальная медицина	+	+				
4	Гражданская оборона	+			+	+	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов
1.	Наука. Специфика научного исследования.	2		3	5
1.1	Место науки в культуре. Формирование науки как метода научного исследования. Классификация методов научного познания.	2		3	
2	Методы науки и их роль в поиске истины	2	8	6	16
2.1	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Общенаучные методы эмпирического познания.	2			
2.2	Отработка общелогических методов в социальных, медицинских, биологических, психологических аспектах безопасности жизнедеятельности		2	2	
2.3	Абстрактное и конкретное в познании. Научные модели и моделирование. Разработайте и обоснуйте свой вариант модели и моделирования в курсе ОБЖ		2	2	
2.4	Наблюдение и эксперимент. Создание экспериментальной ситуации. Разработать и обосновать свой вариант описания, счета, измерения, несколько вариантов наблюдений на тему «Оценка деловых профессиональных и личных качеств педагогического персонала»		2	2	

2.5	Отработка частных и специальных методов исследования во всех аспектах безопасности жизнедеятельности		2		
3	Средства и методы научного исследования	2	4	5	11
3.1	Обоснование необходимости использования научных методов разных дисциплин.	1			
3.2	Вклад статистических методов в правильную интерпретацию экспериментальных данных	1		2	
3.3	Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в образовании.		2	3	
3.4	Управление исследовательскими работами в образовательной организации		2		
4	Культура и мастерство исследователя		4	6	10
4.1	Технология проведения учебной дискуссии. Технология выполнения презентации		2	3	
4.2	Разработайте варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования учащихся, учителей на тему «Культура безопасности»		2	3	
5	Структура научного исследования	2	4	8	14
5.1	Примерная структура научно-исследовательской работы. Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента.	2			
5.2	Организация процесса проведения исследования		2	4	
5.3	Проблемы оценки эффективности научного исследования в сфере образования		2	4	
6	Этапы научного исследования	2	6	8	6
6.1	Выбор темы, обоснование актуальности, аппарат исследования	2		2	
6.2	Составить программу и план исследования. Отработка правил оформления основных элементов научной работы		2	2	
6.3	Выполнение исследовательской работы (констатирующего и контрольного этапов) по темам курса ОБЖ		2	2	
6.4	Выступление на занятии с докладом по теме работы		2	2	
Итого:		10	26	36	72

6. Лекции

Сем.	№ лек.	№ разд. дисц.	Тематика лекций	Труд-сть (час)
3	1	1	<u>Возникновение науки. Наука как специфическая форма деятельности.</u> Понятие научного знания. Наука и философия. Наука и религия. Формирование науки как метода научного исследования.	2

			Методология науки. Цели и структура науки. Классификация наук. Важные понятия научных исследований. Классификация научных исследований. Особенности процесса научного исследования. Классификация методов научного познания. Многообразие типов научного знания.	
3	2	2	<u>Метод научного познания</u> : сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. <u>Классификация научных методов</u> . Характеристика общелогических методов (анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии). Характеристика теоретических методов (аксиоматизация, гипотетический метод, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа). Характеристика эмпирических методов (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование). Частные и специальные методы научного исследования. Специфика биологического познания и экспериментирования с живыми системами.	2
3	3	3	<u>Обоснование необходимости использования научных методов разных дисциплин</u> . Междисциплинарные задачи. Вклад статистического метода в правильную интерпретацию экспериментальных данных. Сущность метода дополнительности. Характерные особенности системного метода исследования. Роль и место синергетического подхода в современной науке.	2
3	4	5	<u>Характеристика научной деятельности</u> . Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Характеристика и правила оформления элементов научной работы: 1) титульного листа; 2) оглавления; 3) введения; 4) основной части; 5) заключения; 6) списка использованных источников; 7) приложения. Рубрикация, способы написания текста, сокращение слов, оформление таблиц, графическая иллюстрация материала.	2
3	5	6	<u>Стратегия и тактика научного исследования</u> . Фазы исследования. Характеристика и содержание. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования). Составление плана научного исследования в зависимости от вида, объекта и целей научного исследования. Изложение теоретических основ избранной темы. Выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования. Правила проведения эксперимента. Общая характеристика этапа анализа, интерпретации и оформление результатов.	2

7. Практические занятия не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

семестр	№ практ. зан.	№ разд. дисц.	Тематика лабораторных занятий (семинаров)	Труд- сть (час.)
3	1	2	Отработка общелогических методов в социальных, медицинских, биологических, психологических аспектах безопасности жизнедеятельности	2
3	2	2	Абстрактное и конкретное в познании. Научные модели и	2

			моделирование. Разработайте и обоснуйте свой вариант модели и моделирования в курсе ОБЖ	
3	3	2	Наблюдение и эксперимент. Создание экспериментальной ситуации. Разработать и обосновать свой вариант описания, счета, измерения, несколько вариантов наблюдений на тему «Оценка деловых профессиональных и личных качеств педагогического персонала»	2
3	4	2	Отработка частных и специальных методов исследования во всех аспектах безопасности жизнедеятельности	2
3	5	3	Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в образовании.	2
3	6	3	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	2
3	7	4	Технология проведения учебной дискуссии. Технология выполнения презентации	2
3	8	4	Разработайте варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования учащихся, учителей на тему «Культура безопасности»	2
3	9	5	Организация процесса проведения исследования	2
3	10	5	Проблемы оценки эффективности научного исследования в сфере образования	2
3	11	6	Составить программу и план исследования. Отработка правил оформления основных элементов научной работы	2
3	12	6	Выполнение исследовательской работы (констатирующего и контрольного этапов) по темам курса ОБЖ	2
3	13	6	Выступление на занятии с докладом по теме работы	2
Итого:				26

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-сть (час.)
	Наука. Специфика научного исследования		3
1	Место науки в культуре. Формирование науки как метода научного исследования. Классификация методов научного познания.	Подготовка презентаций разработка задания для проведения исследования в курсе ОБЖ	3
	Методы науки и их роль в поиске истины		6
2	Отработка общелогических методов в социальных, медицинских, биологических, психологических аспектах безопасности жизнедеятельности	Подготовить доклад. Составление ситуационных задач	2
3	Абстрактное и конкретное в познании. Научные модели и моделирование.	Правила оформления библиографического аппарата	2

	Разработайте и обоснуйте свой вариант модели и моделирования в курсе ОБЖ		
4	Наблюдение и эксперимент. Создание экспериментальной ситуации. Разработать и обосновать свой вариант описания, счета, измерения, несколько вариантов наблюдений на тему «Оценка деловых профессиональных и личных качеств педагогического персонала»	Презентация. Этапы подготовки педагогического эксперимента на уроках ОБЖ	2
	Средства и методы научного исследования		5
5	Вклад статистических методов в правильную интерпретацию экспериментальных данных	Составить проект	2
6	Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в образовании.	Контрольная работа	3
	Культура и мастерство исследователя		6
7	Технология проведения учебной дискуссии. Технология выполнения презентации	Список вопросов дискуссии. Презентация	3
8	Разработайте варианты анкет (не менее 3-х) для проведения анкетирования учащихся, учителей на тему «Культура безопасности»	Составить список проблемных тем в изучении курса ОБЖ	3
	Структура научного исследования		8
9	Организация процесса проведения исследования	Составьте план проведения исследования на предложенную тему	4
10	Проблемы оценки эффективности научного исследования в сфере образования	Составить план выполнения учебного исследования для учащихся 10-11 кл.	4
	Этапы научного исследования		8
11	Выбор темы, обоснование актуальности, аппарат исследования	Реферат.	2
12	Составить программу и план исследования. Отработка правил оформления основных элементов научной работы	Составить структуру и аппарат исследования реферата, курсовой работы	2
13	Выполнение исследовательской работы (констатирующего и контрольного этапов) по темам курса ОБЖ	Обосновать отбор и применение исследовательских методов.	2
14	Выступление на занятии с докладом по теме работы		2
Итого:			36

9.2 Тематика курсовых работ: не предусмотрено

Примерная тематика проектов

158. Методы психологической диагностики в научном исследовании.

159. Графические методы в научном исследовании.

160. Социологические методы в научном исследовании.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Знание, познание его формы.
- Проблема критерия истины в философии и науки.
- Возникновение науки. Наука как традиция интеллектуальной деятельности, как миф, как мировоззрение.
- Научное знание как система, его особенности и структура.
- Единство эмпирического и теоретического, теории и практики.
- Творцы науки Нового времени: - Ф.Бэкон, Г.Галилей, Р.Декарт, И.Кеплер, Н.Коперник.
- Позитивистская философия науки, этапы позитивизма.
- Научная рациональность. Современные дискуссии о рациональности.
- Развитие науки. Научные революции.
- Философия и ее роль в научном познании.
- Программы естественнонаучного и гуманитарного познания.
- Самостоятельность наук, эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки.
- Единство науки и научный метод.
- Теории, школы, концепции: проблемы и исследования.
- Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение.
- Предмет и задачи методологии научного познания.
- Классификация научных методов и уровни методологии.
- Философия и методология науки.
- Роль методологии в развитии науки.
- Искусство задавать вопросы.
- Проблема надежности и валидности тестовых методик.
- Корреляционный анализ и сферы его применения

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Понимает сущность процесса социализации обучающихся; 1.2. Знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 1.3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	зачет	Дайте понятие метода, назовите классификацию методов исследования
2. Характеризует сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся	2. Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся	зачет	Подготовка презентации «Методы изучения окружающей среды»
3. Описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3. Называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Выделите базовые характеристики наблюдения и эксперимента. Назовите критерии и показатели в оценке методов исследования.
4. Использует существующие концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся для организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	4. Составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся	зачет	Перечислите и охарактеризуйте общенаучные методы в науке, теоретические методы в науке, эмпирические методы науки. Как определяется объективность методов исследования.
5. Использует методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся	5. Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики	зачет	Апробировать психическую и педагогическую диагностику на сокурсниках

6. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	6. Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования	зачет	Вопросы к зачету №№ 5, 6
7. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации	7. Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся	зачет	Ролевая игра с последующим анализом
8. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута	зачет	Раскройте организацию опытно-экспериментальной и исследовательской работы в школе. Сформулируйте и оцените правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания
9. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа	зачет	Какова значимость метода формализации?
10. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью оптимизации процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	зачет	Охарактеризуйте частные и специальные методы научного исследования. Доклад на семинаре
Повышенный уровень			
Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся	Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Подготовка доклада
Адаптирует существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и	Знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Разработка проекта оптимального оборудования кабинета ОБЖ

профессионального самоопределения обучающихся.			
Разрабатывает новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	зачет	Предложите комплекс методов для каждого этапа педагогического исследования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Базовый уровень			
Знает отечественный и зарубежный методический опыт, накопленный в области образования.	Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия	зачет	Рассмотрите современные тенденции развития российской и зарубежной системы образования
умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания дисциплин профессиональной области	Использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия	зачет	Проект «Социологические методы в научных исследованиях»
Умеет использовать накопленный педагогический опыт в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса	Выбирает соответствующее методическое направление для организации и осуществления образовательной деятельности;	зачет	Рассмотрите основные банки информации о результатах научных исследований в образовании.
владеет способами распространения отечественных и зарубежных инновационных технологий и методик	Выбирает и использует приемлемые способы и приёмы решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта, использует современные технологии обучения	зачет	Работа с оформлением научных статей
Повышенный уровень			
Знает современные методические направления и концепции обучения, профессиональные потребности и возможности педагогов	Знает современные отечественные и зарубежные методические направлений и концепции обучения	зачет	Проанализируйте статьи научно-методических журналов, посвященные дидактическим основам обучения БЖ.

			Обоснуйте формирование основных компонентов школьного образования по БЖ
умеет проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов критически оценивать и распространять отечественные и зарубежные инновационные методические разработки	Умеет проектировать и создавать новые условия для обеспечения научно-методической деятельности и решения конкретных методических задач Умеет учитывать методические потребности и возможности коллег и партнеров, в том числе, зарубежных, для решения научно-методических задач	зачет	Составьте тезисный обзор публикаций, посвященным методам обучения БЖ. Составьте план по формированию универсальных учебных действий для конкретной возрастной группы учащихся
владеет способами и приемами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения методических задач.	Владеет навыками свободного профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера с учетом отечественного и зарубежного опыта	зачет	Разработайте наглядное пособие для одного из уроков по БЖ (на примере конкретной темы). Вопрос зачет № 15

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: проводится в виде зачета. Зачет обучающемуся на бакалавриате выставляется в том случае, если он набирает 100-51% от максимального балла по балльно-рейтинговой системе (76-60 баллов).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	<p>Студент показал знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывает сущность процесса социализации - Характеризует концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - Характеризует средства осуществления социализации обучающихся - Закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся - Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся - В общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. <p>Студент проявил умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся; - Выявляет и учитывает особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. <p>Студент продемонстрировал владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации); - Методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Основами оценки качества социализации обучающихся - Навыками организации процесса профориентации обучающихся - Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - Основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса
«не зачтено»	Студент не справляется с требованиями, предъявляемыми к промежуточной аттестации.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008 г.
- Лукашевич В.К. Научный метод. Структура, обоснование, развитие. Минск.1991 г.
- Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: АКАДЕМИЯ, - 2010 г.
- Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск, 2002 г.
- Тимошкина Н.А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2009 г.

б) дополнительная литература

- 34. **Баранов Г. В.** Проблемы научного метода. Саратов, 1990 г.
- 35. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. - М., 2000 г.
- 36. **Капица П.Л.** Эксперимент, теория, практика. М., 1987 г.
- 37. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы. М.1991 г.
- 38. **Павлов А.В.** Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы. - М.: Флинта, 2010 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 134. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 135. ЭПС «Консультант Плюс»
- 136. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 137. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

- Место науки в культуре.
- Наука как метод
- Общенаучные методы в науке

- Теоретические методы в науке
- Эмпирические методы науки
- Наблюдение и эксперимент – методы эмпирического уровня знания.
- Метод формализации
- Методы в гуманитарных и естественнонаучных исследованиях.
- Методы идеализации и аксиоматизации
- Индукция и дедукция в познании.
- Метод дополнительности.
- Статистические методы исследования.
- Системный метод в науке.
- Синергетический подход в современной науке
- Характеристика этапов научного исследования

В результате освоения дисциплины: «Современные методы научных исследований» обучающийся в магистратуре, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций и практических занятий	0-2	2	10
2. Доклады на семинарах	3-5	5	25
3. Подготовка презентации	0-6	1	6
4. Разработка конспекта урока	2-10	2	10
5. Разработка внеклассных мероприятий	2-10	1	10
6. Подготовка проекта	2-15	1	15
Итого:			76

Зачёт выставляется, если обучающийся набрал 100%–51% от максимального числа баллов (76-60 баллов)

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль,	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор,	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер

улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 114	ноутбук , средства звуковоспроизведения, экран)	лицензии 1FB6-180215- 114440-5-110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная д.46, учебный корпус 2, каб. № 207	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска меловая), возможность установить набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, ноутбук, средства звуковоспроизведения, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльская набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 217.	Специализированная мебель, стационарный мультимедийный проектор EPSON EB-X9, стационарный экран, Интерактивная доска Panasonic UB-T880W, 10 ПК. Доступ к Электронной информационно- образовательной среде. Выход в Интернет.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа не реализуется на заочном отделении.